



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1184/18-P

Název	Základní škola a mateřská škola Velhartice, příspěvková organizace
Sídlo	Velhartice 162, 341 42 Kolinec
E-mail	skolavelhartice@seznam.cz
IČ	60611839
Identifikátor	650032110
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zdeňka Knězová
Zřizovatel	Obec Velhartice
Místo inspekční činnosti	Velhartice 162, 341 42 Kolinec
Termín inspekční činnosti	13. 11. 2018 – 16. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou, školní družinou a střediskem volného času podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Tematická inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Velhartice (dále „škola“), vykonává činnost základní školy s devítiletou školní docházkou (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), střediska volného času (dále „SVC“) a školní jídelny. K termínu inspekce se v ZŠ vzdělávalo 94 žáků v šesti třídách, téměř 20 % z nich má speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“), z nichž 12 se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Průměrný počet žáků ve třídách je cca 16. V tomto školním roce probíhá vzdělávání od čtvrtého ročníku. Od prvního do třetího ročníku se žáci vzdělávají v Základní škole a mateřské škole Hlavňovice. K předškolnímu vzdělávání je přijato 33 dětí včetně jednoho dítěte se SVP. Děti jsou zařazeny do dvou věkově částečně smíšených tříd. Ročník povinného předškolního vzdělávání absolvuje 11 dětí, z nichž dvě mají odloženou povinnou školní docházku o jeden rok. Do MŠ jsou přijímány i děti z okolních obcí. Zájmové vzdělávání je uskutečňováno v jednom oddělení s funkčním materiálním i prostorovým zázemím. Provoz je stanoven tak, aby vyhovoval potřebám žáků a jejich zákonných zástupců. SVC zajišťuje zájmovou činnost žáků prostřednictvím zájmových útvarů s různým zaměřením (např. sport, umění, myslivost, logika). Nabídka je zaměřena na účastníky školního věku. Počet organizovaných aktivit i jejich účastníků je stabilní. Provozní doba se přizpůsobuje uskutečňovaným činnostem, probíhá v pracovních dnech od 14:00 hodin do 17:00 hodin.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání se uskutečňuje podle Školních vzdělávacích programů zpracovaných pro MŠ, ZŠ, ŠD a SVC. Školní vzdělávací programy jsou přehledné a podávají ucelený obraz o jednotlivých subjektech vzdělávání. Mezi hlavní cíle školy patří vytváření podpůrného a pečujícího prostředí pro vzdělávání, budování a udržování zdravých vztahů v kolektivech tříd.

Areál školy tvoří tři objekty. V hlavní budově se nacházejí vhodně vybavené, čisté a světlé kmenové třídy ZŠ, školní dílna, učebna ŠD a učebna výpočetní techniky (s 24 pracovními místy pro žáky), kde od poslední inspekce došlo k obměně počítačového vybavení za nové. MŠ, která je umístěna ve vedlejším objektu spolu se školní jídelnou, počítači vybavena není. Ve třetí budově je k dispozici tělocvična, keramická dílna, školní kuchyňka a SVC. Kromě dobře vybavené a prostorné tělocvičny využívá škola k výuce tělesné výchovy několik obecních hřišť (víceúčelové, antukové, travnaté) v bezprostřední blízkosti.

Chod školy se řídí školními a vnitřními řády, kde jsou, mimo jiné, uvedena pravidla vzájemných vztahů mezi pedagogickými pracovníky, žáky, dětmi i jejich zákonnými zástupci. Pravidla zohledňují charakter a velikost školy. Vymezené pravomoci vykonávají vedoucí pracovníci určené pro jednotlivé součásti subjektu. V MŠ je touto činností pověřena vedoucí učitelka, která k jejich naplňování přistupuje odpovědně. V souladu se ŠVP vytváří příjemné prostředí pro děti, pedagogy i rodiče. Tuto skutečnost dokládá nejen vysoká shoda všech pedagogických pracovníků MŠ při hodnocení školního klimatu, ale i nekonfliktní prostředí v obou třídách. V důsledku krátké praxe ve funkci však vedoucí učitelka postrádá zkušenosti a dovednosti v procesech řízení a vyhodnocování tak, aby měly účinný dopad na zkvalitňování vzdělávání dětí. Organizování činností školy vychází z přehledně zpracovaného plánu na školní rok, který obsahuje také plán kontrolní činnosti a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ten respektuje zájem učitelů, potřeby a finanční možnosti školy. Povinná dokumentace je vedena, údaje ve školní matrice jsou průběžně aktualizovány. V procesu přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání bylo zjištěno několik

pochybení. Potřebné dokumenty projednává a schvaluje pedagogická a školská rada. Samozřejmostí je projednávání aktuálních událostí v rámci neformálních schůzek s učiteli, s provozními zaměstnanci při provozních poradách a na poradách užšího vedení. Vhodná komunikace se žáky se uskutečňuje také prostřednictvím žákovského parlamentu. Rodiče jsou informováni při osobních jednáních dle jejich zájmu, prostřednictvím elektronických i tištěných žákovských knížek a na pravidelně organizovaných schůzkách. Informace prezentované na webových stránkách školy nejsou průběžně aktualizované, mají nízkou vypovídací hodnotu. Kontrolní činnost postihuje základní oblasti provozu subjektu, hodnocení průběhu vzdělávání prostřednictvím hospitací bylo pozitivně orientováno, ale při hospitační činnosti je sledována kvalita výuky a míra osvojení si vědomostí a dovedností žáků jen v malé míře. Nedostatky v provozu školy zjištěné při inspekční činnosti (chybné stanovení výše úvazku jednoho z pedagogů) nebyly systémového charakteru a neovlivnily negativně výsledky vzdělávání. Drobné formální chyby v dokumentaci byly v průběhu inspekce odstraněny.

Vzdělávání zajišťují pedagogové s požadovanou odbornou kvalifikací, kterou nesplňuje pouze jedna z asistentek pedagoga a učitelka zajišťující součinnost učitelek v MŠ, zaměstnaná na jednu hodinu denně. Další vzdělávání pedagogů probíhá podle plánu, výchovný poradce si požadované vzdělání doplňuje. Méně čtené je další vzdělávání pedagogů v MŠ, které není systematicky směřováno na nové trendy v předškolním vzdělávání.

Prostory školy jsou zabezpečeny proti vstupu neoprávněných osob, jsou z hlediska bezpečného prostředí kontrolovány. Učitelé jsou proškoleni v oblasti bezpečnosti práce i v oblasti poskytování první pomoci. O bezpečnosti jsou poučeni také děti a žáci. Počet školních úrazů byl v minulých letech minimální.

Kromě státních příspěvků škola hospodaří také s vlastními příjmy a příjmy z doplňkové činnosti. Na zabezpečení provozu školy významně přispívá také zřizovatel. Od poslední inspekční činnosti došlo k posílení finančních zdrojů z realizovaných projektů spolufinancovaných prostřednictvím evropských fondů, jež byly využity na podporu kvality poskytovaného vzdělávání a materiálního vybavení školy. V rámci hmotného zabezpečení škola poskytuje žákům školy oběd ve vlastní školní jídelně. Děti v MŠ se stravují pod stálým dohledem učitelek v prostorách svých tříd. Je pro ně zajištěn celodenní pitný režim, který byl v průběhu inspekční činnosti funkční.

Prostorové, materiální a personální podmínky školy umožňují plnění školních vzdělávacích programů.

Školní poradenství poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům výchovný poradce a metodička prevence, která ve školním roce 2017/2018 v rámci projektových aktivit působila také v roli speciálního pedagoga. Ve škole zajišťuje pedagogickou intervenci a částečně působí také jako jedna ze čtyř asistentek pedagoga. Škola udržuje velmi úzké kontakty se Základní školou a mateřskou školou Hlavňovice na úrovni výchovných poradců i pedagogů obou škol. Dochází k předávání zkušeností, pořádány jsou společné akce, neboť odtud pravidelně přichází téměř celý třídní kolektiv do čtvrtého ročníku. Péče o žáky se SVP je systémově a administrativně velmi dobře nastavena. Účinnost přijatých podpůrných opatření na celkový pokrok jednotlivců je systematicky sledována a vyhodnocována. Dobře je také nastavena spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Vzhledem k charakteru a velikosti školy jsou výchovné problémy se žáky řešeny okamžitě a ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Výchovný poradce v rámci kariérového poradenství pomáhá žákům a jejich zákonným zástupcům orientovat se a rozhodovat v otázkách navazujícího vzdělávání. Preventivními akcemi se škola snaží předcházet rizikovému chování žáků,

organizuje pro ně množství aktivit a projektů, a to i v době po vyučování (každoroční adaptační kurzy, turistické výlety, sportovní a zájmové kroužky, sportovní akce typu atletického dne v závěru školního roku atd.).

Vzhledem k rozvoji jazykových a sociálních kompetencí je přínosná spolupráce s dalšími pěti školami, z nichž tři jsou zahraniční. Významná je spolupráce se zřizovatelem, který má zájem o budoucnost a dobré fungování školy. Mimo jiné zajišťuje dopravu žáků z okolních obcí zdarma. Přínosná je také spolupráce s Hasičským záchranným sborem v oblasti přípravy k mimořádným událostem. Spolupráce MŠ s vnějšími partnery je orientována tak, aby navazovala na vzdělávací obsah ŠVP PV. Schopnosti dětí poznávat a učit se chránit přírodu napomáhá spolupráce s místním hajným, pozitivní vztah dětí ke knihám posiluje součinnost s místní knihovnou. Spolupráce se ZŠ spočívá zejména v účasti na společných kulturních akcích a návštěvě hlavňovické základní školy před zápisem dětí do 1. ročníku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle předškolního vzdělávání vycházely z třídních vzdělávacích programů a vzdělávací nabídka vhodně směřovala k jejich naplnění. V některých případech však nebyly očekávané výstupy přiměřené mentálnímu věku nejstarších dětí, takže neodpovídaly jejich schopnostem. Seznámení s cíli bylo ze sledování vzdělávacích činností zřejmé v obou třídách. V průběhu inspekčních hospitací se zlepšila organizace dne, čas vymezený pro spontánní aktivity byl ve druhé třídě rozšířen tak, aby i nejstarší děti měly dostatek prostoru pro volnou hru a organizace svačin se změnila tak, aby nebyly v režimových momentech zbytečné prostoje a poměr spontánních a řízených činností byl vyvážený. Do denního programu byly vhodným způsobem zařazovány pohybové aktivity ve třídě nebo v průběhu pobytu dětí venku. Při řízených činnostech byla efektivita účelného střídání metod a forem práce ovlivněna zkušeností a znalostí jednotlivých pedagogů. Výrazným kladem v obou třídách bylo příjemné klima pozitivně podporující učení dětí. Vzdělávací nabídka byla pro děti srozumitelná a organizačně dobře zvládnutá. Pedagogové vhodně uplatňovali nemanipulativní styl komunikace, dětem naslouchali, prokazovali jim respekt a podporu. Během vzdělávání byly děti aktivní a vzájemně spolupracovaly. Součinnost pedagogů v obou třídách byla efektivní a kvalitní. Nedostatkem průběhu vzdělávání bylo používání hodnocení, při kterém se dětem nedostávalo kvalitní zpětné vazby ve většině vhodných situací.

V rámci inspekčních hospitací na prvním stupni byly sledovány hodiny českého jazyka, matematiky, vlastivědy a hudební výchovy, které využívaly vhodné postupy, navazující na předchozí probírané učivo. Učitelé preferovali většinou dobře zvládnutý frontální způsob výuky. Zvolená forma však příliš neaktivizovala procesy učení a rozvoj všech žákovských kompetencí deklarovaných ve ŠVP. Pedagogové přiměřeně střídali metodu řízeného rozhovoru s výkladem nového učiva a společným ústním či samostatným písemným procvičením probírané učební látky, případně práce s textem. Efektivně bylo využito mezipředmětových vztahů včetně souvislostí obsahu učiva s reálnými situacemi každodenního života. Pokyny byly zadávány jasně a srozumitelně, jednotlivé činnosti na sebe většinou plynule navazovaly. V průběhu hospitovaných hodin většinou nechybělo shrnutí učiva vyučujícími ani zhodnocení práce žáků v rámci vzdělávacích činností. V menší míře se objevilo i sebehodnocení. Hodnocení žáků bylo ve většině případů odůvodněné a mělo motivační charakter. Dalším kladem sledované výuky byl empatický přístup vyučujících, což podporovalo vstřícné a přátelské pracovní klima.

Hospitovaná výuka českého jazyka, dějepisu, občanské, výtvarné a hudební výchovy na druhém stupni měla velmi dobrou úroveň. Učitelé promyšleně volili vhodné formy

a metody práce pro dosažení stanovených cílů hodin. Kladli na žáky přiměřené nároky, přizpůsobovali jim tempo výuky a vyžadovali dodržování nastavených pravidel, promyšleně pracovali s chybou. Spolupráce učitelů s asistentkami pedagoga byla efektivní, žáci se SVP byli do činností v hodině vhodně zapojováni, pracovali na zadaných úkolech s podporou asistentek pedagoga. Výuka byla dostatečně názorná, i když didaktická technika využívána téměř nebyla. V hodinách převládala příjemná a tvůrčí atmosféra, žáci se aktivně zapojovali do připravených činností a uměli spolupracovat. V hospitované hodině dějepisu byli žáci správně kladenými otázkami vedeni k samostatnému vyvozování faktů a souvislostí, uměli se orientovat v mapě i na časové ose. Během občanské výchovy žáci kultivovaně diskutovali, spolupracovali na zadaných úkolech ve dvojicích a prezentovali své názory před kolektivem. Ve výtvarné výchově zvládli všichni žáci díky instruktáži a individuálnímu přístupu učitelky techniku mozaiky. Při hudební výchově žáci nejen zpívali a věnovali se hudební nauce, ale byla také využívána škála zajímavých rytmických a dechových cvičení.

Pro výuku cizích jazyků (anglický a německý jazyk) byly využívány formy a metody práce přizpůsobené věku a individuálním znalostem žáků, organizační pokyny vydávané v cizím jazyce byly vhodně strukturované, respektovaly stupeň obtížnosti a přiměřeně se střídaly s vysvětlením jevů v jejich rodném jazyce. Žáci byli pozorní a dobře motivovaní praktickými cvičeními připravujícími je k využití jazykových kompetencí v reálných životních situacích. Vhodně zařazena byla také poslechová cvičení.

Sledovaná výuka matematiky, fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu a informatiky byla velmi dobře připravená, převažovala v ní frontální výuka střídaná společnou a samostatnou prací. Při procvičování učiva učitelé účelně využívali učební pomůcky a různé podpůrné materiály, k jeho prezentaci většinou také výpočetní techniku (datapojektory), dbali na přesné vyjadřování žáků a na rozvoj jejich logického myšlení. Učivo bylo vhodně propojené s reálnými životními situacemi. Pro zvýšení názornosti byly využívány vhodné pomůcky (modely, mapy, atlasy), ve fyzice také demonstrační pokusy. Promyšleně kladené problémové otázky podněcovaly v hodině zeměpisu žáky k aktivitě a poskytovaly dostatek prostoru pro jejich iniciativu. Učitelé poskytovali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky a průběžně je hodnotili. Pracovní klima bylo pozitivní.

Tělesná výchova vedla žáky k rozvoji pohybových dovedností, připravovala je na soutěžní utkání. Formy práce většinou odpovídaly cíli konkrétní výuky. Vzhledem k efektivnímu využití času pro přípravu na hlavní část hodiny bylo méně účelně využíváno všeobecné rozcvičení na úkor speciálního, využití organizačních forem v herních činnostech bylo málo efektivní.

Všichni učitelé motivovali žáky průběžným hodnocením, ale většina nevedla žáky k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení ani ke zhodnocení celé hodiny. Malá byla také diference výuky s ohledem na nadané žáky.

Součástí inspekční činnosti byla tematická inspekce zaměřená na podporu dopravní výchovy v základní škole. Témata dopravní výchovy jsou ve školním vzdělávacím programu rozpracována rovnoměrně pro první i druhý stupeň a realizována na prvním stupni zařazením do výuky přírodovědy, na druhém stupni do předmětů výchova ke zdraví a občanská výchova. V průběhu školního roku všichni žáci čtvrtého a pátého ročníku navštěvují v rámci výuky mobilní dopravní hřiště v Sušici.

Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání ve ŠD a SVC vycházely z koncepce školy s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Tematicky byly zaměřené na zdravý životní styl. Sledovány byly pohybové a umělecké aktivity v oddělení ŠD i zájmových útvech při venkovním pobytu, v tělocvičně a učebně hudební výchovy, žáci byli vhodně volenými činnostmi plně zaujatí, dobře motivovaní. Empatický a individuální

přístup vychovatelek a vedoucích zájmových útvarů ke všem účastníkům vytvářel přátelské sociální prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V MŠ pedagogové provádějí pedagogickou diagnostiku přehledně, avšak pouze jedenkrát ročně. Tato skutečnost snižuje efektivitu prováděné diagnostické činnosti, neboť jednorázově provedená diagnostika nemůže být podkladem pro efektivní plánování a evaluaci vzdělávací činnosti. MŠ doposud nevyužívá ani dalšího diagnostického nástroje, kterým je portfolio dítěte, jež by dokladovalo jeho postupný rozvoj v určitém časovém období. Informace o výsledcích a pokroku dětí proto nemají potřebnou vypovídací hodnotu. Pedagogové tak vyhodnocují naplňování očekávaných výsledků spíše intuitivně. V důsledku toho jsou na děti v povinném předškolním vzdělávání kladeny nízké nároky, což se projevuje v malé míře jejich samostatnosti v sebeobsluze i v rozhodování, špatném úchopu tužky apod. Uvedený stav je zapříčiněn tím, že vzdělávací nabídka pro dosahování očekávaných výstupů není dostatečně přizpůsobena již výše uvedeným potřebám a možnostem dětí. Když byla následující den připravena nápaditá a náročnější vzdělávací nabídka, projevilo se to pozitivně v aktivitě dětí i v jejich schopnosti přemýšlet a smysluplně odpovídat na problémové otázky. Odpovídajícím způsobem byla vzdělávací nabídka přizpůsobena potřebám a možnostem dětí nejmladší věkové skupiny. Výsledkem toho bylo aktivní zapojování i dětí mladších tří let do nabízených činností, jejich schopnost používat správně vodové barvy i štětec, pokrýt barvou celou plochu, zazpívat jednoduchou písničku apod. Důvodem dosahování příznivých vzdělávacích výsledků u nejmladší věkové skupiny jsou promyšlené konkrétní pedagogické záměry a individualizovaná vzdělávací nabídka.

Pro sledování výsledků vzdělávání žáků ZŠ má škola nastavený fungující systém. Vyhodnocování probíhá na úrovni jednotlivých vyučujících (klasifikace), třídních učitelů (třídní klima) a pedagogické rady v jednotlivých čtvrtletích školního roku. Každoročně využívá škola externího testování žáků 5., 7. a 9. ročníku v oblasti studijních předpokladů. V loňském školním roce dosáhly dvě žákyně nejlepších dvou výsledků v rámci kraje. Škola má k dispozici také výsledky výběrového zjišťování výsledků žáků 9. ročníku ve školním roce 2016/2017. Výborných výsledků dosáhli žáci ve fyzice, průměrných v českém a slabých v anglickém jazyce. Ředitelka stanovila postupy k využití výsledků externího testování pro zkvalitnění vzdělávacího procesu (v cizím jazyce se více zaměřit na poslech a využívání moderních metod výuky včetně práce na počítačích), což bylo ve sledované výuce zařazováno.

Celkové výsledky vzdělávání jsou zveřejněny ve výročních zprávách. Škola informuje zákonné zástupce o prospěchu a chování jejich dětí prostřednictvím žákovských knížek a třídních schůzek. Zákonní zástupci mají také možnost využívat individuální konzultace s vyučujícími.

Vzhledem k tomu, že škola identifikuje větší množství žáků ohrožených školní neúspěšností a vysokou absencí, spočívá těžiště analýzy výsledků vzdělávání ve vyhodnocování průběžné klasifikace a v důsledném sledování školní docházky. V případě slabě prospívajících a neprospívajících žáků nabízela škola v loňském školním roce aktivity, které doplňovaly vzdělávací nabídku o doučování a přípravu žáků na vyučování. Prostor ke zlepšení v této oblasti shledává ČŠI ve zkvalitnění koordinační činnosti výchovného poradce a metodičky prevence, neboť pro sledování pokroku žáků ohrožených školním neúspěchem, přijímání včasných opatření k jeho eliminaci a kontrolu funkčnosti přijatých opatření nejsou nastaveny sjednocující vhodné postupy.

V zájmovém vzdělávání byly nenásilnou formou rozvíjeny postoje, schopnosti a prohlubovány dovednosti žáků v souladu s požadavky vzdělávacích programů a profilací školy. Úspěšná činnost zájmových útvarů se odráží ve stabilním počtu účastníků a nízké absenci. Aktivita probíhaly v souladu se zásadami pedagogiky volného času. Úspěšně byly zohledňovány zásady dobrovolnosti, svobodné volby a seberealizace. Podporovány byly kladné vztahy a rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat druhého. Výsledky zájmového vzdělávání odpovídají specifikům venkovské školy.

Závěry

Vývoj školy

- Stabilizoval se kolektiv pedagogů v mateřské škole, zkvalitnily se její personální podmínky.
- V základní škole se zvýšil počet tříd o jednu a počet žáků o 29. Významně se zvýšil počet evidovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zintenzivnila se péče o ně. Zkvalitnilo se vybavení výpočetní a didaktickou technikou.

Silné stránky

- Pozitivní klima školy výrazně podporují dobré sociální vztahy mezi učiteli, dětmi a žáky, což se pozitivně odráží v průběhu celého vzdělávání. Kolegiální vztahy a vzájemný respekt mezi pedagogy je přínosem pro kvalitu vzdělávání.
- Výuka v základní škole je promyšlená, respektuje vzdělávací potřeby žáků, motivuje je k dalšímu vzdělávání.
- Pedagogové respektují osobnost dětí a žáků a vytvářejí vhodné podmínky pro jejich začlenění do kolektivu, což se projevuje v příjemném vzdělávacím klimatu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pedagogická diagnostika v MŠ není vedena systematicky, což neumožňuje učitelům vyvodit objektivní informaci o tom, v čem se dítě zlepšuje či zhoršuje.
- Další profesní rozvoj učitelů mateřské školy není plánován v souladu s jejich potřebami, chybí další vzdělávání vedoucí učitelky v oblasti pedagogického vedení.
- Mateřská škola není vybavena počítačovou technikou, což pedagogům komplikuje sledování vzdělávacích trendů i komunikaci s veřejností.
- Vyhodnocování pedagogických procesů v ZŠ a MŠ je nesystematické, pedagogové nezískávají od vedení školy dostatečně kvalitní zpětnou vazbu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Na základě hodnocení práce pedagogů plánovat jejich další profesní rozvoj.
- Zlepšit informovanost veřejnosti prostřednictvím webových stránek.
- Zkvalitnit vybavení mateřské školy počítačovou technikou.
- Pedagogické vedení mateřské školy cíleně zaměřit na monitoring a vyhodnocování práce školy, profesní rozvoj pedagogů a soustavné získávání informací o posunech výsledků každého dítěte.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná obcí Velhartice ze dne 2. 7. 2010
2. Rozhodnutí MŠMT ČR o změně v zápisu školy do školského rejstříku s účinností ode dne 1. 3. 2017
3. Školní matrika v elektronické podobě platná ve školním roce 2018/2019
4. Školní matrika MŠ (žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, evidenční list, rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky, IVP)
5. Jmenování do funkce ředitelky školy a doklad o funkčním studiu
6. Doklady o získané odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019 včetně „Osvědčení“ o absolvování vzdělávacích seminářů kalendářní rok 2017 a 2018
8. Doklady o přijímání žáků pro školní rok 2018/2019
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině, Školní vzdělávací program pro středisko volného času, Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platné ve školním roce 2018/2019
11. Školní řád základní školy, Školní řád mateřské školy, Vnitřní řád školní družiny, Vnitřní řád střediska volného času, Vnitřní řád školní jídelny, platné ve školním roce 2018/2019
12. Třídní knihy a výběr z deníků zájmových útvarů vedené ve školním roce 2018/2019, Přihlášky do školní družiny
13. Rozvrhy hodin žáků a učitelů platné ve školním roce 2018/2019
14. Rozpis přímé pedagogické činnosti platný ve školním roce 2018/2019
15. Záznamy z pedagogických rad platné ve školním roce 2018/2019
16. Kniha úrazů a záznamy o úrazech vedené od školního roku 2017/2018
17. Protokoly a inspekční zprávy od školního roku 2011/2012
18. Strategický plán rozvoje na období let 2016 – 2019
19. Výkaz zisku a ztráty, Rozvaha a přílohy, vše k 31. 12. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

Mgr. Jana Bervidová v. r.

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

Bc. Eva Brabcová v. r.

Mgr. Jitka Křížková, MBA školní inspektorka

Mgr. Jitka Křížková, MBA v. r.

Mgr. Jaroslav Štilip, školní inspektor

Mgr. Jaroslav Štilip v. r.

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Ing. Monika Zelená v. r.

V Plzni 3. ledna 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Zdeňka Knězová, ředitelka školy

Mgr. Zdeňka Knězová v. r.

Ve Velharticích 17. ledna 2019