



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1110/08-12

Název školy: Základní umělecká škola Velké Opatovice, okres
Blansko

Adresa: Pod Strážnicí 499, 679 63 Velké Opatovice

Identifikátor: 600 003 167

IČ: 00 840 246

Místo inspekce: Pod Strážnicí 499, 679 63 Velké Opatovice

Termín inspekce: 11. až 14. února 2008

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení naplňování učebních dokumentů a jejich souladu s právními předpisy v hudebním, tanečním a výtvarném oboru školy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje.

Zřizovatelem Základní umělecké školy (dále ZUŠ) je Jihomoravský kraj. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol poskytuje základy uměleckého vzdělání v hudebním, výtvarném a literárně-dramatickém oboru. Na základě zájmu veřejnosti a personálních podmínek školy nabízí zájemcům výuku hry na klavír, elektronické klávesové nástroje, akordeon, housle, kytaru, zobcovou a příčnou flétnu, klarinet, trubku, lesní roh, bicí nástroje a sborový zpěv. Vedle svého sídla vyučuje i v okolních obcích. Místa poskytovaného vzdělání jsou uvedena v rejstříku škol (Velké Opatovice, Pod Strážnicí, Velké Opatovice, Zámek, Benešov, Knínice u Boskovic a Žďárná). Stanovenou kapacitu jednotlivých oborů škola respektuje. Počet vyučovaných žáků se v průběhu posledních tří let zásadně nemění. Průměrně dochází k jeho mírnému poklesu.

Kontrolou vykázaných počtu žáků podle stavu k 30. září 2007 ve výkaze S 24-01 o základní umělecké škole bylo zjištěno, že škola v **hudebním oboru** v *individuální instrumentální výuce* vykážala 259 žáků, což je o jednoho žáka méně, než skutečně vyučovala. V *kolektivní výuce* vykážala 56 žáků, to je o 2 více oproti skutečnému počtu. V **literárně-dramatickém oboru** vykážala 39 žáků, zatímco skutečně vyučovala o 6 žáků méně. Počet žáků **výtvarného oboru** (11 žáků) byl vykázan v souladu s reálným stavem.

II. Ekonomické údaje.

Sledovaným obdobím byl rok 2005, 2006 a 2007. V těchto letech škola hospodařila jednak s finančními prostředky ze státního rozpočtu, dále s příspěvkem poskytnutými zřizovatelem na provoz a v těchto letech rovněž obdržela příspěvek na provoz od obecního úřadu Velké Opatovice. Část výdajů – nákladů byla rovněž hrazena z prostředků získaných školou ve formě školného placeného žáky ZUŠ.

V období roku 2005 a 2006 škola ze státního rozpočtu obdržela účelově určené finanční prostředky. V roce 2005 dotaci na financování konektivity (zajištění připojení k internetu) a v roce 2006 pak dotaci na státní informační politiku (SIPVZ) v rámci projektu P III.

Prostředky státního rozpočtu určené škole na přímé náklady na vzdělávání (NIV) byly ve sledovaných obdobích (2005, 2006 a 2007) použity především na mzdy, zákonné odvody a ostatní platby za provedenou práci, pouze v roce 2006 pokryly tyto prostředky částečně také úhradu ostatních neinvestičních výdajů. Škola tyto prostředky použila na nákup učebnic a učebních textů, učebních pomůcek, programového vybavení a na školení a vzdělávání zaměstnanců.

Výše finančních prostředků, které škola ve sledovaném období ze státního rozpočtu obdržela, měla v roce 2005 a 2006 mírně vzrůstající tendenci. V roce 2007 pak byla dotace nižší s ohledem na nižší počet žáků ve srovnání s předchozími lety. Dotace ze státního rozpočtu se v letech 2005 a 2006 podílela na celkových výdajích – nákladech školy cca 89%, naproti tomu v roce 2007 pokryla 84% celkových výdajů – nákladů školy.

III. Hodnocení školy

Naplňování platných učebních dokumentů a jejich soulad s právními předpisy v základní umělecké škole

Protože rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání zatím nebyl vydán, škola při realizaci svého vzdělávacího programu vychází ze stávajících platných učebních dokumentů. Na základě analýzy předložené dokumentace ZUŠ bylo zjištěno:

Hudební obor

Přípravné studium navštěvovalo v době inspekce 17 žáků. Škola při organizaci jejich výuky realizovala variantu B učebních plánů (1 vyučovací hodina přípravné hudební výchovy a 1 hodina hry na nástroj). Časová dotace a předmětová skladba výuky je u všech dětí naplňována.

Individuální instrumentální výuka na I. stupni základního studia probíhá v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně, což odpovídá spodní hranici časové dotace stanovené učebními plány (v případě většiny nástrojů je to 1–1,5 hodiny, u zobcové flétny a elektronických klávesových nástrojů 1 hodina týdně). U 49 žáků je vyučován vedle hlavního nástroje formou nepovinného předmětu sborový zpěv. U 6 mladších žáků vyučovaných hře na zobcovou flétnu a kytaru, kde to učební plány umožňují, je realizována *skupinová výuka* 2 žáků společně.

Individuální instrumentální výuka na II. stupni základního studia je u všech žáků vyučována v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně, což odpovídá horní hranici časové dotace stanovené příslušnými učebními plány (0,5–1 hodina týdně).

Kolektivní výuka sborového zpěvu

Sborový zpěv jako hlavní předmět navštěvuje 54 žáků. Stanovená časová dotace výuky (2 hodiny týdně) je dodržována.

Výuka dalších povinných předmětů (hudební nauka a komorní a souborová hra):

Řádnému zabezpečení výuky těchto předmětů a tím vytváření podmínek pro naplňování platných učebních dokumentů věnuje škola potřebnou pozornost. Výuka je organizačně zabezpečena nejen v sídle školy ve Velkých Opatovicích, ale i na všech odloučených pracovištích. Počet žáků, kteří ji pravidelně nenavštěvují, se od minulé inspekce zásadním způsobem snížil.

Hudební nauka

Počet žáků, kteří mají dle učebních plánů tento předmět navštěvovat	Počet žáků, kteří tuto výuku pravidelně nenavštěvují
200	42

Z údajů v tabulce vyplývá, že hudební nauku nenavštěvuje 21% žáků, kteří mají dle požadavku učebních plánů tuto výuku absolvovat. Tito žáci jsou na základě rozhodnutí ředitelky školy z pravidelné docházky osvobozeni a v souladu s příslušným ustanovením vyhlášky o ZUŠ z učební látky přezkoušeni a klasifikováni.

Komorní a souborová hra

	Počet žáků, kteří mají dle požadavku učebních plánů tento předmět navštěvovat	Počet žáků, kteří tuto výuku pravidelně nenavštěvují
Klavír	28	3
Ostatní nástroje	72	9
Nástroje celkem	100	12

Rovněž pro zabezpečení výuky komorní a souborové hry vytvořila škola potřebné podmínky. Pouze 12% žáků ji v odůvodněných případech pravidelně neabsolvuje.

Literárně-dramatický obor

Výuku literárně-dramatického oboru v současné době navštěvuje 35 žáků od přípravného po II. stupeň základního studia. Jsou rozděleni do šesti skupin, jejichž naplněnost je v souladu s požadavky platných učebních dokumentů. V důsledku toho, že jednotlivé ročníky oboru mají stanovenou různou časovou dotaci výuky (od 1 do 4,5 vyučovací lekce) a v jednotlivých skupinách jsou často vyučováni žáci různých ročníků, dochází k následujícímu. U 19 žáků je časová dotace v souladu s ustanovením učebních dokumentů. Výuka je krácena o 1 vyučovací hodinu u 9 žáků, o 1,5 vyučovací hodiny u 2 žáků. Naopak 3 žáci mají vyučovací lekce o hodinu delší.

Výtvarný obor

Výuka výtvarného oboru byla znovu obnovena od letošního školního roku. Navštěvuje ji 11 žáků zařazených v souladu s ustanovením učebních plánů dle věku od přípravného do 4. ročníku základního studia I. stupně. Jsou vyučováni společně v jedné skupině. Naplněnost skupiny, tříhodinová časová dotace výuky a její předmětová skladba je v souladu s požadavky platných učebních dokumentů.

Vedení školy

Činnost školy je po **organizační stránce** velmi dobře zabezpečena. Základním materiálem, umožňujícím efektivní řízení školy, je aktualizovaný, kvalitně zpracovaný organizační řád. Přehledně vymezuje organizační strukturu školy, v jejímž čele stojí ředitelka školy a její zástupkyně (jmenovaná do funkce od května 2007). Pedagogičtí a technicko-hospodářští pracovníci jsou rozděleni podle výkonu své práce do jednotlivých kategorií. Mají jasně stanoveny pracovní náplně, což umožňuje jejich efektivní řízení a kontrolu. Vedení školy úzce spolupracuje s funkční poradními orgány – pedagogickou radou a předmětovými komisemi. Povinnosti i práva žáků a jejich zákonných zástupců jsou přehledně obsažena ve školním řádu, který je zpracován v souladu s příslušným ustanovením školského zákona. Efektivní organizace vzdělávání vytváří dobré podmínky pro naplňování realizovaného vzdělávacího programu, a to nejen v sídle školy, ale i na jejich odloučených pracovištích.

Plánování činnosti školy je systematické. Její základní strategie vychází ze závěrů „Sebehodnocení školy“, na které navazuje „Plán rozvoje školy na období 2007–2011“. Kvalitně zpracovaná hodnotící zpráva ZUŠ, vytvořená na základě dotazníkového šetření mezi pedagogickými pracovníky školy a zákonnými zástupci žáků. Následná SWOT analýza se zaměřuje nejen na silné, ale i slabé stránky školy a na případná rizika. Na jejím základě byly stanoveny prioritní strategické cíle školy jako celku i jejich jednotlivých oborů a oddělení. Navazující „Plán činnosti a hlavních úkolů ZUŠ ve školním roce 2007/2008“ stanovuje konkrétní cíle, termíny a odpovědnost v zabezpečení jednotlivých oblastí činnosti ZUŠ, včetně kontroly. Tyto dokumenty a z nich vyplývající konkrétní úkoly byly prokazatelně projednány a přijaty pedagogickou radou. Systém plánování je vzájemně provázaný, funkční a v souladu s reálnými podmínkami školy. Vytváří velmi dobré předpoklady pro cílevědomou práci ZUŠ.

Vnitřní kontrola je plánovaná a systematická. Její zásady jsou zpracovány v interní směrnici „Vnitřní kontrolní systém“. Zahrnuje úsek pedagogický, personální a ekonomický. Konkrétní úkoly, termíny a zodpovědnost za jejich naplnění jsou obsaženy v ročním plánu kontrol. Kontrolní zjištění jsou písemně podchyceny. V případě potřeby jsou přijímána nápravná opatření. Pozitivní zjištění z kontroly ČŠI v oblasti naplňování požadavků učebních dokumentů ZUŠ, úrovně vedení dokumentace a plnění povinností pedagogických pracovníků svědčí o tom, že kontrola je efektivní.

Přenos informací uvnitř školy je účinně zabezpečen. Potřebné informace jsou pracovníkům přenášeny prostřednictvím pedagogických rad a jedenkrát měsíčně konaných provozních porad. Konkrétní úkoly jsou uvedeny v měsíčních plánech. K operativnímu přenosu informací na odloučená pracoviště školy jsou využívány moderní informační technologie.

Rovněž **informovanost rodičů** o průběhu a výsledcích vzdělávání je řádně zajištěna. Vedle tradičně využívaných žakovských knížek a třídních schůzek jsou důležitým informačním zdrojem o činnosti a výsledcích práce školy její četná veřejná vystoupení. K prezentaci ZUŠ přispívají nově zřízené webové stránky. O informovanosti a spokojenosti rodičů s činností školy a výsledcích práce žáků svědčí dotazníkové šetření provedené v rámci „Autoevaluace školy“.

Škola úzce **spolupracuje s dalšími partnery**. Dobrá a oboustranně přínosná je spolupráce s obecními úřady v místě sídla školy i jejich odloučených pracovišť. Její učitelé a žáci se aktivně zapojují četnými vystoupeními do kulturního života obcí. Podílí se na akcích pořádaných muzejní radou a farními úřady. Pořádají výchovné koncerty v mateřských a základních školách. V součinnosti se ZUŠ Jevíčko pořádají úspěšné zahraniční zájezdy

(dechovka). Rovněž část aktivních rodičů (přestože oficiálně jejich sdružení není evidováno a rada školy není zřízena) a sponzorů je nápomocna činnosti ZUŠ.

Předpoklady školy pro naplňování obsahu uměleckého vzdělávání

Pedagogický sbor je čtyřiaadvacetičlenný. V hudebním oboru včetně vedení školy vyučuje 23 učitelů, jeden učitel zabezpečuje výuku výtvarného oboru a jedna učitelka literárně-dramatického oboru, která současně vyučuje také hru na kytaru. Pouze necelá třetina pedagogů vyučuje na plný pracovní úvazek.

Pedagogický sbor je spíše mladší, má perspektivní věkovou strukturu. Je v něm zastoupeno 10 mužů.

Věková struktura pedagogického sboru

18-29 let	30-49	50-59	60-69	Nad 70
9	11	2	1	1

Přestože z hlediska plnění **kvalifikačních předpokladů** učitele ZUŠ není personální zabezpečení zcela optimální, od minulé inspekce došlo v této oblasti k výraznému zlepšení. Literárně-dramatický a výtvarný obor jsou vyučovány plně kvalifikovaně. Většina učitelů hudebního oboru, kteří dosud nejsou kvalifikovaní, studují (3 učitelé) či absolvují akreditované vzdělávací kurzy hry na příslušné nástroje na konzervatoři nebo JAMU (3 učitelé).

Nejvyšší dosažené vzdělání pedagogických pracovníků školy vzhledem k předpokladům pro výkon učitele ZUŠ

Obor	Počet pedagogů / počet vyučovaných hodin celkem	1	2	3	4	5	6	7	8	9
hudební	23	2	3	9	3	1	0	2	2	1
Počet vyučovaných hodin	305	16	24	132	30	11	0	16	52	24
literárně-dramatický	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Počet vyučovaných hodin	12	0	0	0	0	0	12	0	0	0
výtvarný	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Počet vyučovaných hodin	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0

Poznámka: sloupec 1 – 9 obsahuje počet učitelů/počet vyučovaných hodin

Nejvyšší dosažené vzdělání pedagogů (vysvětlivky):

Sloupec:

- 1) Střední s maturitou jiného zaměření
- 2) Konzervatoř maturita
- 3) Konzervatoř absolutorium
- 4) Pedagogická, v jednom případě přírodovědecká fakulta – učitelství pro II. stupeň ZŠ, SŠ HV, VV
- 5) Pedagogická fakulta – učitelství pro I. stupeň
- 6) Akademie múzických umění
- 7) Vysoká škola jiného zaměření
- 8) Absolvování vzdělávacích programů „vyučování hry na klavír (kytaru) na ZUŠ“ na konzervatoři
- 9) Absolvování vzdělávacích kurzů hry na bicí nástroje na JAMU

Ředitelka školy při stanovení pracovních úvazků promyšleně využívá odborný potenciál pedagogického sboru. Cílevědomě podporuje **další vzdělávání**, kterým si obnovují, upevňují a v případě nekvalifikovaných pedagogů doplňují požadované vzdělání. Sama se do dalšího vzdělávání aktivně zapojuje. V současné době dokončuje čtyřsemestrální funkční studium pro ředitele ZUŠ a účastní se dalších odborných seminářů s problematikou

řízení školy. Začínajícím a nekvalifikovaným učitelům v případě potřeby zajišťuje škola neformální podporu prostřednictvím uvádějících učitelů.

Materiální podmínky ZUŠ jsou celkově dobré, umožňují realizovat vzdělávací program. Pro výuku **hudebního oboru** je vyčleněno a stavebně uzpůsobeno jedno křídlo v Základní škole ve Velkých Opatovicích. V objektu se nachází potřebný počet funkčně vybavených a pro individuální výuku prostorově odpovídajících učeben. Prostředí v kmenové školní budově je kulturní, čisté a pro výchovně-vzdělávací práci podnětné. Pro kolektivní výuku, koncertní činnost a hru na bicí a další hlučnější nástroje má k dispozici prostory na odloučeném pracovišti v místním zámku, které byly při minulé inspekci ve velmi zanedbaném stavu. V současné době jsou zrekonstruovány, upraveny a pro činnost školy plně vyhovující. Na dalších třech odloučených pracovištích je vyučován pouze hudební obor, a to po skončeném vyučování v běžných třídách místních základních škol.

Pro výuku **literárně-dramatického** oboru je uzpůsobena jedna třída místní základní školy, která slouží pouze pro potřeby ZUŠ a je k tomuto účelu postupně dovybavována. O vyčlenění další samostatné třídy pro výuku **výtvarného oboru** se jedná. Zatím probíhá v jedné z běžných tříd ZŠ.

Vybavení školy učebními pomůckami se zkvalitňuje. Nákupy jsou cílené. Děje se tak v úzké spolupráci s pedagogickým sborem a vedoucími předmětových komisí. Byl doplněn či obměněn nástrojový fond, ozvučovací a výpočetní technika, což je pro podporu výuky přínosné.

Prevenční bezpečnosti a ochrany zdraví žáků včetně jejich ochrany před sociálně-patologickými jevy věnuje škola vzhledem ke specifitě její činnosti dostatečnou pozornost. Základním písemným dokumentem, zahrnujícím tuto problematiku, je kvalitně zpracovaný školní řád. Žáci s ním byli prokazatelně seznámeni a je zveřejněn ve vestibulu školy. Mimo to probíhá každoročně v individuální a kolektivní formě výuky poučení o možných rizicích a jejich předcházení. Dozory nad žáky při mimoškolních akcích jsou řádně zabezpečeny. Kniha úrazů je vedena. Za uplynulé tři roky došlo pouze k jednomu drobnému úrazu v rámci výuky literárně-dramatického oboru. Výskyt sociálně-patologických jevů nebyl během uplynulých tří let zaznamenán. Poskytované umělecké vzdělávání a rozvoj kulturnosti je samo o sobě účinnou formou prevence.

K uměleckému vzdělávání jsou **žáci přijímáni** na základě prokázaných předpokladů v souladu s vyhláškou o základním uměleckém vzdělávání. Pro možnost výběru vhodných uchazečů z většího počtu zájemců o studium propaguje škola svoji činnost veřejnými vystoupeními, výchovnými koncerty a spoluprací s mateřskými a základními školami.

Průběh vzdělávání

Úroveň **vnitřního prostředí (klima) školy** je ovlivněno kvalitou managementu, složením pedagogického sboru a úrovní mezilidských vztahů. Výsledky a komentované závěry z dotazníkového šetření provedeného mezi učiteli ZUŠ a zákonnými zástupci jejich žáků vypovídají o tom, že ve škole (přes občasná kritická vyjádření) nejsou v této oblasti významnější rizika, která by negativně ovlivňovala výchovně-vzdělávací činnost školy. Diskuse mezi vedením školy a pedagogickým sborem spojená s projednáváním výsledků tohoto šetření v rámci „Autoevaluace školy“ vedla k oboustrannému objasnění a řešení některých vyskytnuvších se problémů. Žáci a jejich rodiče převážně cítí sounáležitost se školou a jsou s ní spokojeni.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá dle stanovených pravidel, vymezených ve školním řádu. Podrobnější zásady hodnocení a klasifikace obsahuje klasifikační řád školy. Objektivita hodnocení studijní úspěšnosti žáků je garantována ročníkovými komisionálními postupovými zkouškami, jejich absolventskými výkony a veřejnou

prezentací. Hodnocení je odůvodněné a motivuje žáky k rozvíjení svých individuálních předpokladů.

Škola účinně **podporuje žáky s odlišnými vzdělávacími potřebami** na základě jejich různé míry nadání. Vzhledem k organizaci uměleckého vzdělávání (individuální či v menších kolektivech) je přístup učitelů k žákům a s ním spojené nároky na odpovídající výsledky individuální. Na výrazně umělecky talentované žáky jsou kladeny zvýšené nároky na akceleraci jejich uměleckého růstu s perspektivou dalšího studia na umělecky zaměřených školách.

O dobrých **výsledcích školy** a s tím související motivaci žáků svědčí jejich relativně nižší počet předčasně zanechávajících studia. Žáci školy se každoročně účastní soutěží a přehlídek, ve kterých získávají vedle četných úspěchů v okresních kolech umístění i v krajských kolech. Velmi úspěšní jsou z tohoto pohledu „Dechový orchestr ZUŠ“ a „Jazzové kombo“. Ocenění získávají i soubory literárně-dramatického oboru. Přestože prioritním cílem školy není příprava žáků ke studiu na uměleckých školách, bývají její žáci úspěšní při talentových zkouškách. V roce 2005/2006 byli přijati dva žáci a v roce 2006/2007 tři žáci k dalšímu studiu na hudební konzervatoři.

Závěrečné hodnocení:

Škola poskytuje základy uměleckého vzdělání v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Výše finančních prostředků poskytnutých škole odpovídá jejím potřebám při realizaci vzdělávacího programu.

Řízení školy se od minulé inspekce (v roce 2004) výrazně zkvalitnilo. Promyšlený a systematický přístup vedení školy v úzké spolupráci s pedagogickým sborem se pozitivně projevuje v naplňování požadavků platných učebních dokumentů. Přestože v této oblasti přetrvávají některé dílčí, ve zprávě popsané nedostatky, zaznamenala kontrola ČŠI v této oblasti zásadní zlepšení.

Funkční organizační struktura školy, jasné vymezení kompetencí a povinností jednotlivých skupin zaměstnanců spolu s koncepčním plánováním, účinnou vnitřní kontrolou, dobrou informovaností a spoluprací s ostatními partnery vytváří dobré předpoklady pro efektivní řízení a činnost školy.

Ačkoliv složení pedagogického sboru vzhledem k plnění podmínek kvalifikačních předpokladů učitele ZUŠ není ještě optimální, i v této oblasti byl zaznamenán pozitivní posun v rámci reálných možností daných místními podmínkami. Potřebná pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří si obnovují, rozšiřují nebo doplňují požadované vzdělání. Rovněž v materiálních podmínkách školy došlo k posunu. Vedle nákupu nových učebních pomůcek je pro činnost školy velkým přínosem zkulturnění prostor ZUŠ v objektu místního zámku, především přebudování koncertního sálu.

Organizace výuky, přijímání a ukončování studia žáků, zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví probíhá v souladu s příslušnými právními předpisy. Průběh a výsledky vzdělávání žáků mají standardní úroveň. Velké úspěchy dosahuje „Dechový orchestr ZUŠ“ a „Jazzové kombo“.

Od minulé inspekce škola odstranila výraznější riziková místa. Česká školní inspekce tak hodnotí její současnou činnost jako průměrnou.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny.	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat.	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Základní umělecké školy Velké Opatovice, čj. 98/109 ze dne 16. června 2005
2. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydaném MŠMT čj. 18 336/2006-21 ze dne 21. července 2006
3. Výkaz o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 10. října 2007
4. Katalogy o průběhu studia všech žáků školy ve školním roce 2007/2008
5. Třídní knihy individuální, skupinové výuky hudebního oboru a kolektivní výuky hudebního, výtvarného a literárně-dramatického oboru ve školním roce 2007/2008
6. Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2006/2007
7. Školní řád platný od 1. září 2005
8. Klasifikační řád školy, čj.: 362/2006
9. Aktuální rozvrhy vyučovacích hodin všech pedagogických pracovníků školy
10. Záznamy z jednání pedagogické rady
11. Zápisy ze schůzek předmětových komisí
12. Kniha úrazů
13. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků školy
14. Organizační řád ZUŠ Velké Opatovice platný od 19. září 2007
15. Sebehodnocení školy a plán rozvoje školy na období 2007/2011, čj.: ZUŠ – VO 406/2007
16. Plán činnosti a hlavních úkolů ZUŠ ve školním roce 2007/2008, čj.: ZUŠ – VO 368/2007
17. Měsíční plány činnosti ve školním roce 2007/2008
18. Vnitřní kontrolní systém (interní směrnice) ze dne 1. listopadu 2004
19. Hospitační a kontrolní záznamy za školní rok 2007/2008
20. Příloha účetní závěrky sestavená k 31. 12. 2005 ze dne 28. března 2006
21. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2005 ze dne 28. března 2006
22. Přehled o plnění rozpočtu v roce 2005 ze dne 20. února 2006
23. Výroční zpráva o hospodaření Základní umělecké školy Velké Opatovice, okres Blansko k 31. 12. 2005
24. Příloha účetní závěrky sestavená k 31. 12. 2006 ze dne 25. ledna 2007
25. Výkaz zisku a ztráty, sestavený k 31. 12. 2006 ze dne 25. ledna 2007
26. Výroční zpráva o hospodaření ZUŠ Velké Opatovice, okr. Blansko k 31. 12. 2006
27. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2007 ze dne 28. ledna 2008

28. Výpis obrátů na SU 501, 518, 521, 524, 525, 527, 528, za období 1. – 12. 2007 – sestava bez uvedení data vystavení
29. Přehled neinvestičních ukazatelů – rozpočet upravený – rozpočtový rok 2007 – doklad ze dne 2. ledna 2008

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Jiří Kachlík	Jiří Kachlík, v.r.
Mgr. Jiří Brauner	Jiří Brauner, v.r.
Helena Svobodová	Helena Svobodová, v.r.

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Velkých Opatovicích dne 11. března 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Marcela Ladecká, ředitelka školy	Marcela Ladecká, v.r.