



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-471/13-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola a Mateřská škola Velká Lhota
Sídlo	Velká Lhota 54, 380 01 Dačice
E-mail právnické osoby	zs-ms.v.lhota@volny.cz
IČO	75000652
Identifikátor	650040881
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Milanem Hřavou, ředitelem školy
Zřizovatel	Obec Volfířov
Místo inspekční činnosti	ZŠ a MŠ Velká Lhota
Termín inspekční činnosti	22.-24. října 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Velká Lhota je právnickou osobou zřízenou *Obcí Volfířov* (dále jen zřizovatel). V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy (dále jen ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 35 žáků, školní družiny (dále jen ŠD) s nejvyšším povoleným počtem 25 účastníků, mateřské školy (dále jen MŠ) s nejvyšším povoleným počtem 25 dětí a školní jídelny (dále jen ŠJ) s kapacitou 60 strážníků.



V době inspekce se ve 2 třídách ZŠ vzdělávalo celkem 24 žáků (zde byla udělena výjimka z nejnižšího počtu žáků), v oddělení MŠ 24 dětí. Oddělení ŠD navštěvuje v tomto školním roce 21 účastníků zájmového vzdělávání.

Výuka i stravování se nachází v jedné budově, na kterou navazuje zahrada. Vše je majetkem obce. Od poslední inspekce se výrazně zlepšily materiální podmínky školy.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Systém řízení školy plně odpovídá velikosti subjektu. Ředitel školy působí ve své funkci od roku 2012, pro její výkon splňuje požadavek odborné kvalifikace a v současné době si doplňuje předepsané funkční studium. O dlouhodobém směřování školy a jejím poslání jako celku má jasnou představu. *Koncepce školy* vychází z reálné situace. Vnitřní kontrolní systém je prováděn pouze ojedinělými hospitacemi. Povinná dokumentace školy je až na drobné nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti, vedená v rozsahu, který ukládá školský zákon a související právní předpisy. Vedení školy věnuje patřičnou pozornost rozvoji ICT a jejího využití ve vzdělávání.

Ředitel školy systematicky sleduje a vyhodnocuje **personální podmínky**. Výuku ve školním roce 2012/2013 zajišťují na ZŠ 4 pedagogičtí pracovníci. Odbornou kvalifikaci splňují 2 pedagogové. Vedoucí učitelka MŠ splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce. Řádně plní povinnosti vyplývající z její pracovní náplně, vede povinnou dokumentaci. Úzce spolupracuje s vedením právního subjektu. Druhá učitelka MŠ je nekvalifikovaná. Odpovídající vzdělání si doplňuje na pedagogické fakultě JČU v Českých Budějovicích. Klima je založeno na partnerských vztazích, vzájemné pomoci a spolupráci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporováno a je zaměřeno na školní zralost, ICT, cizí jazyk, řízení školy a volnočasové aktivity.

Škola poskytuje žákům ucelené informace o zásadách **bezpečnosti a ochrany zdraví**, upozorňuje na případná rizika při činnostech ve vyučování i mimo něj. Cíleně buduje bezpečné prostředí a vytváří optimální předpoklady pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Za poslední tři roky škola zaznamenala jeden úraz. Ve škole bylo v průběhu inspekční činnosti příjemné klima, žáci respektovali povinnosti stanovené školním řádem, chovali se přirozeně a byli vedeni k otevřené komunikaci.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP ZV) byl aktualizován k 1. 9. 2013 a v současné době plně odpovídá změnám v RVP ZV. Je postaven na poskytnutí dobrého základu všeobecných znalostí a dovedností a na formování klíčových kompetencí u žáků. Přestože škola ve svém programu nedeklaruje určité zaměření či profilaci, z její činnosti je patrná snaha vytvářet pozitivní vztah k přírodě a formovat u žáků postoje vedoucí k trvale udržitelnému rozvoji. Organizace vzdělávání vychází z potřeb žáků, respektuje personální, materiální a finanční podmínky školy. Délka přestávek, počty vyučovacích hodin v jednom sledu i počty žáků ve třídách jsou v souladu se školskými předpisy. Rozvrhy hodin pro jednotlivé třídy jsou sestaveny podle učebních plánů realizovaného ŠVP ZV.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP PV) je vypracován v požadované struktuře a je plně v souladu se zásadami Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV). Vzdělávací obsah je zpracován formou integrovaných bloků, směřuje k podpoře klíčových kompetencí. Na ŠVP PV navazuje třídní vzdělávací program (dále jen TVP), jehož součástí jsou Konkretizované očekávané výstupy RVP PV (čj. MŠMT-9482/2012-22). Organizace vzdělávání je plně v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon). Počet dětí odpovídá právním předpisům. Nebyla vydána výjimka z nejvyššího počtu dětí. Pracovní doba pedagogických pracovníků



je stanovena s ohledem na zajištění pedagogické péče a bezpečnosti dětí. V posledních letech nebyl zaznamenán žádný úraz.

ŠD má vypracovaný samostatný vzdělávací program, který je v souladu s požadavkem školského zákona. Nabídkou zájmových útvarů (anglický jazyk, sportovní kroužek, florbal, zobcová flétna), které jsou realizovány v rámci činnosti ŠD, vytváří škola podmínky pro aktivní trávení volného času.

Vzdělávací programy jsou otevřenými dokumenty umožňujícími další rozvoj školy a zkvalitnění vzdělávání.

Škola vyniká velmi dobrými **materiálními podmínkami**. Dvě nově vybavené kmenové učebny, umožňující názornost výuky, venkovní zahrada i multifunkční sál, který vytváří dobré zázemí pro zdravý fyzický vývoj dětí a žáků. Škola zajistila kvalitní vybavení pro výuku informačních a komunikačních technologií. Žáci využívají 15 přenosných počítačů, všechny jsou zajištěny rychlým připojením k *Internetu*. Díky realizovanému projektu v rámci *Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost*, oblast podpory *Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách*, vybavila ZŠ jednu učebnu interaktivní tabulí a druhou dataprojektorem. Učitelé mají k dispozici přenosné počítače. Součástí koncepčních záměrů školy je dokončení rekonstrukce chodeb, která byla započata v srpnu 2013, výměna dveří, vybavení školní družiny a zřízení výtvarné dílny. Na příští školní rok je připraven projekt na zateplení poslední části budovy, výměnu oken a zdroje vytápění. Na velmi dobré úrovni je spolupráce se zřizovatelem, proto se daří škole tyto nákladné změny realizovat. Aby bylo možno ve všech ročnících vyučovat matematiku podle *koncepce prof. Hejného*, probíhá postupně obměna učebnic. Veškeré pracovní sešity hradí žákům škola. Výzdoba tříd je účelně přizpůsobena výuce. Na estetické výzdobě se podílejí učitelé i žáci svými výtvarnými pracemi. Aby mohly být realizovány v prostoru určeném pro tělesnou výchovu míčové hry, je zapotřebí instalovat síť do oken a prosklených částí dveří.

V MŠ proběhla rozsáhlá rekonstrukce již v roce 2011. Financována byla z *Grantu Jihočeského kraje*. Proběhla výměna oken a zateplení části budovy. Stavební úpravy vnějších prostor zajistily větší bezpečnost i funkčnost. Prostorové uspořádání v současné době plně vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí, jsou vytvořeny zóny pro hru, řízenou činnost a odpočinek. Ve vnitřním vybavení převládá přírodní materiál, který se vyznačuje zdravotní nezávadností, bytelností a rozmanitostí. Nábytek velikostně odpovídá antropometrickým požadavkům. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním a materiály na jednotlivé činnosti odpovídá počtu dětí i jejich věku. Je průběžně obnovováno, doplňováno a plně využíváno pedagogy. Textilní dekorace na stěnách plní estetickou funkci, ale mají i didaktický charakter. Děti se samy svými výtvoři podílejí na výzdobě interiéru budovy. Zahrada, která navazuje na budovu MŠ, je dostatečně velká, průběžně doplňovaná novými zahradními prvky. Je každoročně revidována.

V tomto případě je zřejmý zájem zřizovatele, který pozitivně ovlivňuje koncepční záměry školy a v souladu s platnou legislativou projednává zásadní pedagogické dokumenty. Pomoc při organizaci kulturních akcí zajišťuje místní spolek Českého svazu žen. Na běžné úrovni je spolupráce s odbornými pracovišti, školskými zařízeními a dalšími institucemi. ZŠ nově pořádá pro rodiče předškoláků informační schůzky ještě před zápisem do školy. Zde mají zákonní zástupci možnost vznášet dotazy, seznámit se s prostředím a konkrétní nabídkou školy. Stejně tak MŠ usiluje o vytváření dobrých partnerských vztahů s rodiči. Učitelky je průběžně informují o individuálních pokrocích dětí v jejich rozvoji i učení, nabízejí poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání. MŠ pořádá pro rodiče společné akce (besídka ke Dni matek, víkendové vánoční setkání, jarmark). Velmi dobře nastavený adaptační program usnadňuje nově příchozím dětem vstup do heterogenního kolektivu. Velmi úzká je spolupráce se ZŠ. Návštěva dětí v 1. třídě, společné kulturní



a poznávací akce přispívají k lepšímu začlenění dětí. K prezentaci školy a obohacování jejího programu přispívají i další instituce a organizace v obci (zřizovatel, místní knihovna, hasiči, myslivecký spolek, Městské kulturní středisko Dačice, muzeum a galerie v Dačicích). Důležitými nástroji vedoucími ke zvyšování povědomí o práci školy jsou dny otevřených dveří pro veřejnost a zprovoznění nových webových stránek. Spolupráce se všemi partnery je využívána ve prospěch školy.

Finanční předpoklady základní a mateřské školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly hodnoceny za poslední uzavřená účetní období, tj. 2011 a 2012. Škola hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu, poskytnutými k přímým výdajům na vzdělávání a na rozvojové programy, s příspěvkem na provoz od zřizovatele a s vlastními příjmy. Porovnání rozpočtů přímých výdajů na vzdělávání za kalendářní roky 2011 a 2012 ukázalo, že došlo k malému navýšení zdrojů. Dalším významným zdrojem příjmů byl příspěvek od zřizovatele na krytí provozních nákladů školy, kde došlo též k navýšení dotace. Dále bylo financování školy podpořeno finančními prostředky z rozvojových programů MŠMT. Prostředky byly použity na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním a školní vybavení pro žáky 1. tříd základní školy. Na hospodaření se škola podílela i vlastními příjmy (úplata za mateřskou školu, čerpání rezervního fondu, úroky a sběr druhotných surovin a bylin). Ve sledovaném období umožnily přidělené finanční prostředky státního rozpočtu spolu s příspěvkem zřizovatele nákup učebních pomůcek na standardní úrovni. Škola získala finanční podporu z Operačního programu ESF Vzdělávání pro konkurenceschopnost na projekt EU Peníze školám s názvem „Škola pro život“. Ke zlepšení finanční situace využívá škola možnosti doplňkové činnosti (stravování cizích strávníků a pronájem sálu). Škola určuje priority podle rozpočtových možností. Efektivně a hospodárně používá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu se ŠVP a za účelem, na který byly přiděleny. Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu, příspěvku na provoz od zřizovatele a prostředků evropského fondu, umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

Systém řízení odpovídá typu školy, nedostatky v dokumentaci byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Škola má odpovídající personální zajištění. ŠVP jsou zpracovány podle školského zákona a příslušného RVP. Organizace vzdělávání umožňuje realizovat cíle i obsah vzdělávání v požadované míře. Spolupráce se všemi partnery je využívána ve prospěch školy. Materiální podmínky školy jsou na standardní úrovni a zcela umožňují realizaci ŠVP. Z bezpečnostních důvodů je třeba nainstalovat síť do oken a dveří víceúčelového sálu. Škola má potřebné finanční zdroje pro zabezpečení ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků ke vzdělávání způsobem dostupným všem uchazečům. **Školní matrika**, vedená v požadovaném rozsahu, je průběžně aktualizována a doplňována. Oblast výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů zajišťuje ředitel školy. Studium k výkonu těchto specializovaných činností zatím neabsolvoval. Nemá stanoveny konzultační hodiny, ale v případě potřeby je k dispozici žákům i zákonným zástupcům. Pro školní rok 2013/2014 zpracoval preventivní program a program výchovného poradenství vycházející z reálných potřeb školy. Ve spolupráci s ostatními učiteli účelně naplňuje cíle těchto programů. Pro žáky jsou zajištěny akce dle aktuální nabídky tak, aby v průběhu 1. stupně absolvovali



vzdělávání ve většině oblastí rizikového chování. Škola se před možnými problémy neuzavírá, ale snaží se je co nejlépe řešit v součinnosti s odbornými poradenskými pracovišti a zákonnými zástupci žáků. V tomto školním roce nebylo školským poradenským zařízením žádnému žáku školy doporučeno vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu. V budoucnu chce škola zřídít pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami logopedický kroužek.

K posouzení průběhu vzdělávání byly provedeny inspekční **hospitace** zaměřené na hodnocení podpory rozvoje přírodovědné a sociální gramotnosti, podpory rozvoje osobnosti žáků a formování klíčových kompetencí základního vzdělávání. Výuka ve sledovaných hodinách na 1. stupni ZŠ probíhala v souladu s obsahem ŠVP ZV, ale měla rozdílnou úroveň. Žáci spojeného 3. a 4. ročníku byli vedeni k aktivnímu plnění pokynů a z jejich projevu vyplynulo, že většina z nich umí samostatně pracovat. Pravidelnost kvalitního vedení vyučovacích hodin byla zřejmá ze vzájemného chování žáků, jejich spolupráce a z partnerského přístupu vyučujících k žákům, což se zřetelně projevilo na celkovém pohodovém klimatu ve sledované výuce. Vhodně realizované moderní metody a formy výuky podporovaly aktivitu žáků. Kvalitně organizované frontální činnosti vyučující doplňovali samostatnou prací a činnostmi ve dvojicích či menších skupinách. Žáci měli dostatek příležitostí k vyjádření svých názorů na dané téma, byl jim dán i prostor pro jejich společné řešení a komunikaci mezi sebou navzájem. Účelně byly využívány mezipředmětové vztahy. Efektivitě výuky přispělo časté střídání činností, změny pracovních poloh a míst, dodržování psychohygienických podmínek. Využívání pomůcek k zefektivnění výuky bylo na velmi dobré úrovni. Průběžné hodnocení při výuce bylo především motivační. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení nebylo do výuky zařazeno. Vyučující podporovali znalostní i praktickou stránku žáků, rozvoj všech klíčových kompetencí byl ve velké míře podpořen v obou sledovaných hodinách. V celkovém pojetí vzdělávání byly uplatňovány formy a metody práce, které vedly k rozvoji osobnosti žáka. Ti měli dostatek příležitostí k osvojování klíčových kompetencí, především pracovních, sociálních, komunikativních a kompetencí k učení. Výjimkou však byla hodina ve spojeném 1., 4. a 5. ročníku, která nebyla vhodně organizována. Ve výuce byla uplatňována hromadná forma výuky, učitelka nevolila metody, které by žáky podněcovaly k aktivitě. Činnosti vedly žáky k rozvoji klíčových kompetencí pouze v malé míře. Převažoval frontální způsob výuky, který neposkytoval žákům vyjádření vlastního názoru. Využití interaktivní tabule bylo zcela neefektivní. Naplňování stanovených cílů, které si škola určila ve svém ŠVP ZV, byl dán v hospitované hodině minimální časový prostor.

ŠVP je naplňován a v souladu s ním jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence. Škola zajišťuje rovný přístup všech žáků ke vzdělání, zabezpečuje vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Oblast výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů je na požadované úrovni. Rozvoj osobnosti žáků je v různé míře podporován ve výuce i dalších aktivitách školy. Škola vytváří předpoklady pro rozvoj přírodovědné i sociální gramotnosti.

Mateřská škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání, pravdivě informuje o vzdělávací nabídce. Při přijímání dětí postupuje plně v souladu s platnými předpisy.

Z hospitační činnosti a ze studia třídní dokumentace je patrné, že je ŠVP PV v praxi naplňován. Z hlediska organizace vzdělávání jsou spontánní a řízené aktivity zcela vyvážené. Denní řád umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí. Výchovně vzdělávací práce probíhají převážně formou prožitkového a kooperativního učení. Učitelky flexibilně reagují na podněty dětí, podporují jejich aktivní účast. Heterogenní charakter třídy umožňuje rozvíjet spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby



a vzájemné pomoci. Jsou respektována pravidla vzájemného soužití, děti byly vedeny ke vzájemné spolupráci a pomoci, což příznivě rozvíjelo sociální gramotnost.

Děti měly dostatek času a prostoru pro rozvinutí hry. Konstruktivní stavebnice, které byly v nabídce, podporovaly motorické schopnosti, kreativitu a logické myšlení. K rozvoji fantazie děti přispívá práce s přírodními materiály. Využity byly herní koutky pro námětovou hru, při které děti rozvíjely vzájemnou komunikaci a spolupráci. Pro děti s logopedickými vadami jsou zařazovány individuální logopedické chvílky. Celkově se spontánní činnosti vyznačovaly klidnou atmosférou, ovlivněnou vstřícným přístupem obou učitelek.

Řízená činnost byla vhodně motivována. Promyšlená organizace vedla k dlouhodobému udržení pozornosti i u mladších dětí. Vzdělávací aktivita byla zaměřena na rozvoj předčtenářské gramotnosti (rozvoj vyjadřovacích dovedností i slovní zásoby), upevňování poznatků o přírodě, rozvoj předmatematické gramotnosti (orientace v prostoru i na ploše, porovnávání počtu a velikosti). Učitelka nenásilně střídala činnosti, vyvážená byla týmová činnost i samostatná práce dětí. Činnosti byly věkově diferencované. Pro pobyt venku je každodenně využíváno podnětné prostředí okolí MŠ. Děti jsou seznamovány s elementárními poznatky o živé i neživé přírodě, mají povědomí o významu životního prostředí a jeho ochraně. Tím je podporován rozvoj přírodovědné gramotnosti. Učitelky dbají na zajištění bezpečnosti dětí. Zařazeny byly jak vzdělávací aktivity, tak i pohybové vyžití.

Škola podporuje výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu. Děti jsou vedeny k hygienickým zásadám, mají dostatek pohybových aktivit, po celý den funguje pitný režim. Strava je vyvážená, doplněna nabídkou ovoce a zeleniny. Učitelky dbají na rozvoj samostatnosti v sebeobsluze, při stolování je kladen důraz na dodržování zásad správného stolování a na estetické prostředí. Škola je zapojena do programu *Zdravé zuby a Mléko do škol*.

Mateřská škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání a zajišťuje prevenci sociálně patologických jevů na požadované úrovni. Vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dětí a směřuje k osvojení klíčových kompetencí a funkčních gramotností.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání a celkovou úspěšnost žáků škola průběžně sleduje. Hodnocení individuálních a skupinových výsledků probíhá jednak prostřednictvím vlastních nástrojů (prověrek, kontrolních prací), dále pak pomocí počítačových programů, které umožňují učitelům i žákům získat okamžitou zpětnou vazbu. Vzhledem k velikosti subjektu jsou informace konzultovány při každodenním styku učitelů. Současně škola využívá možnosti srovnání vzdělávacích výsledků na celostátní úrovni v rámci plošného testování žáků a prostřednictvím soutěže *Matematický klokan*. Ve škole nejsou výraznější kázeňské problémy nebo absence žáků. Celkové hodnocení výsledků vzdělávání je prováděno jednou ročně a je součástí výroční zprávy školy.

Mateřská škola rovněž podporuje všestranný osobnostní rozvoj dětí. V tomto školním roce jsou identifikovány 2 odklady školní docházky z celkového počtu 10 předškolních dětí. Velký důraz kladou obě učitelky na systematický rozvoj pokroků a učení u dětí v posledním roce předškolní docházky. Jsou zařazovány pravidelné aktivity pro přípravu na školní docházku. Na základě zjištěných individuálních výsledků se s dětmi cíleně pracuje (Sindelárová – *Předcházíme poruchám učení*). MŠ sleduje úspěšnost dětí při přechodu do základního vzdělávání.

Výsledky vzdělávání v základní škole jsou na požadované úrovni, rovněž v mateřské škole dosahuje sledovaná oblast standardní úrovně.

Závěry

Vzdělávací nabídka školy odpovídá rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a vzdělávání probíhá podle ŠVP PV a ŠVP ZV, které jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a jsou naplňovány. ŠVP ŠD je v souladu s právními předpisy.

Škola dodržuje rovný přístup ke vzdělání a v jeho průběhu zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce. Vytváří podmínky pro zdravý vývoj dětí a žáků.

Průběh vzdělávání, nabídka aktivit a zájmových útvarů organizovaných školou směřují k všestrannému rozvoji žáka v souladu s cíli školského zákona. Škola v různé míře vytváří předpoklady pro osvojování klíčových kompetencí a rozvíjí funkční gramotnost. Na požadované úrovni sleduje výsledky vzdělávání.

Mateřská škola celkově zajišťuje příznivé podmínky pro předškolní vzdělávání. Sleduje výsledky vzdělávání a úspěšnost dětí při přechodu do základní školy. Průběh vzdělávání v MŠ směřuje k rozvoji osobnosti dětí a k osvojení požadovaných kompetencí.

Řízení školy z hlediska plánování a organizace provozu je na požadované úrovni. Mírně vážne kontrolní systém. Důležitější nedostatky v dokumentaci byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Materiální podmínky a finanční prostředky poskytnuté škole jsou na standardní úrovni a zcela umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Škola postupně vytváří esteticky podnětné prostředí pro vzdělávání.

Návrhy na zlepšení:

- *pravidelně provádět hospitační činnost a poskytovat zaměstnancům zpětnou vazbu*
- *zajistit pedagogům náslechy ve škole s podobnou organizací*



- *v rámci rozvoje ICT gramotnosti vybavit MŠ počítačovou technikou včetně výukových programů*
- *uplatňovat při vzdělávání sebehodnocení a vzájemné hodnocení*
- *ke zkvalitnění tělesné výchovy nainstalovat bezpečnostní prvky do oken a prosklených dveří používaného víceúčelového sálu*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Volfířov dne 1. 8. 2001
2. Koncepce školy na školní rok 2013/2014
3. Minimální preventivní program s účinností od 1. 9. 2013
4. Plán výchovného poradenství s účinností od 1. 9. 2013
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2013
6. Třídní knihy 2012/2013
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2013
8. Zápisové lístky do školní družiny 2013/2014
9. Přehled výchovně vzdělávací práce 2013/2014
10. Záznamy z pedagogické rady
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2013/2014
12. Správní řízení ředitele školy
13. Hospitační záznamy 2012/2013
14. Výjimka z nejnižšího počtu žáků ze dne 1. 9. 2013
15. Výroční zprávy o činnosti školy 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
16. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2013
17. Školní řád ZŠ platný od 1. 11. 2013
18. Kniha úrazů za školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
20. Školní matrika vedená v listinné podobě
21. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Příroda okolo nás a my v přírodě“ platný od 5. 9. 2013
22. Třídní kniha MŠ vedená ve školním roce 2013/2014
23. Školní řád MŠ platný od 2. 9. 2013
24. Kniha úrazů MŠ, vedená od 1. 9. 2010, včetně záznamů o úrazech
25. Záznamy MŠ z kontrolní a hospitační činnosti – školní rok 2013/2014
26. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení
27. Výkaz o základní škole M 3 (S 3-01) podle stavu k 30. 9. 2010 až 30. 9. 2013



28. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2010 až 30. 9. 2013
29. Poslední úprava rozpočtu přímých výdajů na rok 2011 a 2012
30. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2011 a 2012
31. Oznámení o přidělení dotace na provoz Základní školy a Mateřské školy Velká Lhota z rozpočtu obce pro rok 2011 a 2012
32. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2012
33. Rozvojové programy MŠMT za rok 2011
34. Sestava Náklady a výnosy - období 12/2012
35. Směrnice o finanční kontrole – účinnost od 1. 9. 2013
36. Projekt EU – Peníze školám s názvem „Škola pro život“

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csic@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Renáta Tvrdíková, školní inspektorkav.r.

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnicev.r.

Mgr. Dana Machová, školní inspektorkav.r.

Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovníkv.r.



V Českých Budějovicích dne 11. listopadu 2013

Datum a podpis ředitel školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milan Hřava, ředitel školy

.....V.r.....

Ve Velké Lhotě dne 20. listopadu 2013

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

9. prosince 2013

Připomínky nebyly podány.