



**Česká školní inspekce**  
**Inspektorát v kraji Vysočina**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední odborná škola obchodu a služeb a Střední odborné učiliště, Třebíč,  
Sirotcí 4**

**Sirotcí 4, 674 01 Třebíč**

**Identifikátor školy: 610 250 451**

**Termín konání inspekce: 15. – 16., 22. květen 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI 144/06-11
<b>Signatura</b>	bk4fz502

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Střední odborná škola obchodu a služeb a Střední odborné učiliště, Třebíč, Sirotčí 4 je příspěvkovou organizací zřízenou krajem Vysočina. Škola vznikla sloučením tří subjektů. Sdružuje čtyři součásti (střední odbornou školu, střední odborné učiliště, domov mládeže a školní jídelnu).

Kromě hlavní budovy v Třebíči, Sirotčí 4 má škola dvě odloučená pracoviště.

Ve střední škole jsou vyučovány studijní obory hotelnictví a turismus a obchodník, v nástavbové formě podnikání, učební obory cukrář, kadeřník, krejčí, kuchař – číšník pro pohostinství, kuchař a prodavač – smíšené zboží.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřena na:

- hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- vyhodnocení ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky
- zjištění a analýza podmínek výuky cizích jazyků
- zjištění podmínek při přijímání žáků na střední školy
- zjištění podmínek prevence sociálně patologických jevů

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **1. Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**

Ředitelka ve své řídicí činnosti vychází z koncepce rozvoje školy pro období 2002 – 2006. Tato koncepce je postupně aktualizována a konkrétně zpracována v ročních plánech práce. Koncepční záměry pro další roky vycházející z aktuálního Programu rozvoje kraje Vysočina obsahují základní priority v oblasti vzdělávání – zvýšení účasti na vzdělávání, jeho kvality a efektivity.

Dlouhodobé cíle jsou zaměřeny na zvyšování úrovně výchovně vzdělávacího procesu školy, uplatnitelnosti absolventů v praxi a rozvoj klíčových oborů. Důležitou oblastí je postupné zlepšování personálních i materiálních podmínek, všestranné využívání informačních technologií, rozvoj enviromentálního vzdělávání, mezinárodní spolupráce, jazykových dovedností žáků i důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Škola spolupracuje se zřizovatelem, hospodářskou komorou, úřadem práce, městy Třebíč, Náměšť nad Oslavou a dalšími partnery, zejména v oblasti odborného výcviku a praxe žáků. Úspěšně se rozvíjí zahraniční spolupráce se vzdělávacími institucemi v Německu, Itálii, Finsku, Slovensku a Rakousku při realizaci mezinárodních projektů.

Teoretická i odborná výuka je zabezpečována převážně pracovníky s požadovanou odbornou kvalifikací.

Škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků především v oblasti ICT, cizích jazyků a odborných předmětů, včetně studia ke splnění kvalifikačních předpokladů a prohloubení odborné kvalifikace.

Vlastní hodnocení vychází z aplikace různorodých evaluačních nástrojů. Učitelé využívají předepsané formy hodnocení i další možnosti – vstupní a srovnávací testy, evaluační projekty Scio, CERMAT apod.

Významným ukazatelem kvality práce školy je i odborné hodnocení plnění vzdělávacích standardů prostřednictvím předmětových komisí, vyhodnocení dotazníků a SWOT analýza zpracovaná vedením školy.

Další oblast v evaluačním systému představuje praktická příprava žáků, která zároveň prezentuje školu na veřejnosti. Ta je podrobena kontrole ze strany školy i příslušných subjektů. Z materiálů předložených ředitelkou bylo zjištěno, že výkony žáků jsou hodnoceny převážně pozitivně.

Získané poznatky a údaje ovlivňují obsah učiva, skladbu předmětů, výběr pracovišť praktické výuky, materiálně technické podmínky, péči o rozvoj žáků i odborný růst pedagogických pracovníků.

***Úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je hodnocena jako příklad dobré praxe.***

## **2. Vyhodnocení ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky**

Zabezpečení reformované maturitní zkoušky vychází z koncepce a ročního plánu školy. Přenášení kompetencí na vedoucí předmětových komisí je funkční. Týmová spolupráce vyučujících se rozvíjí v rámci jednotlivých předmětů i v oblasti mezipředmětových vztahů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti je plánované a vyhodnocované. Učitelé postrádají nabídku vzdělávacích akcí na získání dalších znalostí v oblasti inovace didaktických přístupů.

Pro společnou část reformované maturitní zkoušky škola zajišťuje přípravu žáků na možnost volby zkoušky z občanského základu, informačně technologického základu a matematiky. Kromě zavedení semináře pro posílení občanského základu a navýšení hodinové dotace cizího jazyka je výuka mateřského jazyka podpořena i nepovinným předmětem – cvičení z českého jazyka.

Škola zajišťuje testování Maturit nanečisto od roku 2003. Výsledky jsou vyhodnocovány v rámci předmětových komisí a na tomto základě se přistupuje k jednotlivým opatřením a úpravám v učebním plánu.

Výchovná poradkyně vede statistiku o profesním uplatnění žáků.

***Ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky je hodnoceno jako standardní.***

## **3. Zjištění a analýza podmínek výuky cizích jazyků**

V rámci prohlubování a návaznosti jazykového vzdělávání jsou ve škole vyučovány povinné předměty anglický jazyk, německý jazyk, konverzace z anglického a německého jazyka. U studijního oboru obchodník je navýšena týdenní hodinová dotace u druhého cizího jazyka. V průběhu studia si žáci studijních i učebních oborů vybírají z volitelných předmětů konverzace z anglického a německého jazyka. V letošním školním roce je vyučován italský jazyk ve skupině tvořené zájemci ze studijních i učebních oborů různých ročníků.

Škola zajišťuje návaznost výuky cizích jazyků. Během prvních ročníků na základě výsledků vstupních testů a mapování situace v průběhu výuky pedagogičtí pracovníci individuálním přístupem a nabídkou konzultací eliminují rozdílnou jazykovou úroveň jednotlivých žáků.

V rámci podpory rovných příležitostí ve vzdělávání vyučující cizích jazyků zohledňují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podporují nadané žáky v jejich jazykovém rozvoji. Uplatňují humanistický přístup vycházející z teorie moderní lingvodidaktiky.

Jednou z klíčových oblastí koncepčních záměrů je personální zabezpečení školy. Všichni nekvalifikovaní učitelé cizích jazyků se aktivně zapojují do dalšího vzdělávání. Nadpoloviční většina vyučujících se podílí na zajištění mezinárodních projektů a zúčastnila se v posledních dvou letech zahraničních stáží. Jeden pedagogický pracovník si doplňuje požadovanou odbornou kvalifikaci studiem na vysoké škole.

Vlastní hodnocení v oblasti jazykového vzdělávání probíhá v průběhu celého školního roku. Členové předmětové komise cizích jazyků si stanovili silná a slabá místa. Opatření vedoucí k podpoře jazykového vzdělávání jsou ve stádiu zrodu.

Pro vyhodnocení úrovně znalostí v oblasti cizích jazyků škola využívá vlastní srovnávací prověrky i testy s celorepublikovou působností (Cermat-Maturita nanečisto, Scio-Vektor).

K podpoře výuky cizích jazyků škola navázala kontakty mezi školami v zahraničí (Německo, Finsko), organizuje výměnné i poznávací zájezdy, zapojuje se do projektů vlastních i mezinárodních (Leonardo da Vinci, Sokrates-Comenius, Phare) a nadaní žáci se uplatňují v jazykových soutěžích. Mezinárodní spolupráci školy lze zařadit mezi příklady dobré praxe.

***Podmínky výuky cizích jazyků jsou hodnoceny jako standardní.***

#### **4. Zjištění podmínek při přijímání žáků na střední školy**

Kritéria pro přijímací zkoušky jsou stanovena. Pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami nejsou písemně vyhotovena, podle sdělení ředitelky školy v případě potřeby je těmto uchazečům poskytnut delší čas na zpracování.

Změnou v kritériích pro školní rok 2005/2006, ve srovnání se školním rokem 2004/2005, je jejich rozdělení na hlavní a doplňková. Poprvé bylo možné přijmout žáky do studijního oboru bez konání písemné zkoušky, pokud splnili požadovaný průměrný prospěch ze základní školy..

Požadavky na uchazeče se liší podle jednotlivých oborů. Písemnou zkoušku z českého jazyka a matematiky uchazeči konají ve studijních oborech a nástavbovém studiu, zohledňuje se průměrný prospěch a výstupní hodnocení ze základní školy, je stanoven minimální počet bodů. Letos poprvé škola zaznamenala přihlášky žáků z jiných regionů.

***Podmínky při přijímání žáků na střední školy jsou hodnoceny jako standardní.***

#### **5. Zjištění podmínek prevence sociálně patologických jevů na středních školách**

Ve škole působí dvě výchovné poradkyně, obě se účastní studia pro výchovné poradce. Jedna z nich současně pracuje jako školní metodička prevence sociálně patologických jevů, touto funkcí byli pověřeni ještě dva pracovníci.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti je plánované a vyhodnocované. Minimální preventivní program sociálně patologických jevů rozpracovává hlavní cíle, formy a metody jeho realizace. Kromě zájmové činnosti, besed, přednášek, kulturních, sportovních akcí jsou žáci také zapojováni do projektů. Na projekt „Víkendové dny“ (adaptace žáků prvních ročníků) a „Extrémní víkend 2005“ získala škola grantový příspěvek. Akce jsou vyhodnocovány ze strany pořadajících i účastníků, většinou formou dotazníků. Žáci se vyjadřují k činnosti v této oblasti i v závěru studia.

Škola spolupracuje s různými organizacemi, při řešení konkrétních individuálních problémů zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Třebíči.

Kariérové poradenství vhodně podporuje pozdější profesní uplatnění žáků.

Vlastní hodnocení činnosti v oblasti prevence sociálně patologických jevů škola zpracovává.

**Podmínky prevence sociálně patologických jevů jsou hodnoceny jako příklad dobré praxe.  
Hodnotící stupnice**

<b>rizikový stav</b>	<b>standardní</b>	<b>příklad dobré praxe</b>
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

**VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina školy schválená usnesením zastupitelstva kraje Vysočina č. 045/05/01/ZK ze dne 18. 9. 2001 a její dodatky
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu do školského rejstříku ze dne 20. 7. 2005 pod čj. 24 326/05-21 s účinností od 1. 9. 2005
3. Výpis změnového řízení – právnícká osoba čj. KUJI 25107/2006 ze dne 23. 3. 2006
4. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 7. 8. 2003
5. Výkaz S 7-01 o gymnáziu-střední odborné škole podle stavu ke dni 30. 9. 2005
6. Výkaz S 25-01 o středním odborném učilišti podle stavu ke dni 30. 9. 2005
7. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu ke dni 30. 9. 2005
8. doklady o vzdělání ředitelky školy
9. doklady o vzdělání pedagogických pracovníků vyučujících cizí jazyky
10. Koncepce rozvoje školy 2002 – 2006
11. Koncepční záměry rozvoje školy 2007 – 2012
12. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2003/2004
13. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2004/2005
14. Plán práce školy ve školním roce 2005/2006 s přílohami
15. Další vzdělávání pedagogických pracovníků – přehled podle předmětových komisí v roce 2004, 2005 a 2006
16. materiály k autoevaluační činnosti školy ve školním roce 2005/2006
17. přehled uskutečněných projektů a grantů v roce 2004, 2005 a 2006
18. Výkaz o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denního studia na středních školách podle stavu k 10. 6. 2005
19. Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2005/2006 ze dne 18. 3. 2005
20. Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2006/2007 ze dne 30. 3. 2006
21. Minimální preventivní program sociálně patologických jevů a projektu „Škola bez drog“ pro školní rok 2005/2006
22. Plán činnosti výchovného poradce pro školní rok 2005/2006
23. Hodnocení činnosti prevence sociálně patologických jevů a projektu „Otevřené dveře“ ve školním roce 2004/2005
24. Hodnocení činnosti komise cizích jazyků za šk. rok 2004/2005
25. Zhodnocení úrovně výuky cizích jazyků ve vztahu k profilu absolventa
26. Hodnocení studentů s DYS poruchami – komise cizích jazyků ze dne 12. 3. 2003

## ZÁVĚR

*Ve sledované problematice byla celková úroveň zjištěna jako standardní. Příkladné je zapojení školy do evropských vzdělávacích projektů. Za nadstandardní lze považovat prezentaci školy na veřejnosti, spolupráci se zřizovatelem a dalšími partnery i participaci školy na vzdělávání dospělých. Jako příklad dobré praxe lze uvést směřování činnosti v oblasti výchovné práce a prevence sociálně patologických jevů ke konkrétním potřebám žáků.*

### *Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy*

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Ludmila Slánská	.....
Členka týmu	PaedDr. Olga Drápalová	.....
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Hutař	.....

Ve Žďáru nad Sázavou dne 24. května 2006

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Dolní 3, 591 01 Žďár nad Sázavou. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 25. květen 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Libuše Kolářová	.....

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2006-06-09	sine 23/06-050037
Školská rada	2006-06-09	sine 22/06-050037

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
----	-----	Připomínky nebyly podány.