



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-738/17-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Znojmo, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Horní Česká 15, 669 51 Znojmo</b>
E-mail právnické osoby	<b>zvszn@mboxzn.cz</b>
IČ	<b>67011748</b>
Identifikátor	<b>600025896</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Ludmila Falcová, ředitelkou školy</b>
Zřizovatel	<b>Jihomoravský kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Horní Česká 247/15, Znojmo Mládeže 1020/10, Znojmo Veselá 144/8, Znojmo Jezuitské náměstí 171/1, Znojmo č. p. 153, 671 40 Tavíkovice č. p. 1, 671 65 Břežany</b>
Termín inspekční činnosti	<b>12. – 15. červen 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou základní školou a praktickou školou, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Znojmo, příspěvková organizace (dále škola) poskytuje vzdělání a služby dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) zejména s lehkým, středně těžkým a těžkým mentálním postižením a žákům se souběžným postižením více vadami, vadami řeči, tělesným postižením a s poruchou autistického spektra (dále PAS). V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnosti mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), základní školy speciální (dále ZŠS), školní družiny (dále ŠD), školního klubu (dále ŠK), internátu, školní jídelny, praktické školy jednoleté a praktické školy dvouleté (dále PŠ). V letošním školním roce zajišťuje kurz pro doplnění základního vzdělání.

K 30. červnu 2017 škola ukončí činnost Mateřské a Základní školy při Nemocnici Znojmo na ulici MUDr. Jánského 11, kde poskytovala vzdělávání hospitalizovaným dětem a žákům. Předmětem inspekční činnosti proto nebyly.

MŠ s nejvyšším povoleným počtem 50 dětí působila na dvou pracovištích. V prostorách Dětského centra na ulici Mládeže byly zřízeny 2 třídy a v budově na ulici Svatopluka Čecha 1 třída. Celkem se v MŠ vzdělávalo 34 dětí, 15 z nich bylo v posledním roce před vstupem do základního vzdělávání a 6 mělo odklad povinné školní docházky. Všechny třídy byly věkově smíšené a byly do nich přijaty děti s různými druhy a rozsahem zdravotního postižení. Vzdělávání podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále ŠVP PV) realizovalo 8 pedagogických pracovníků, z nichž 2 byly asistentky pedagoga. S ohledem na komunikační problémy dětí škola navíc zajistila odbornou logopedku, která všem dětem poskytovala individuální logopedickou péči (dále ILP). Provoz MŠ byl na pracovišti v Dětském centru od 7.00 hodin, na ulici Svatopluka Čecha od 6.30 hodin, a na obou končil v 16.00 hodin. Měsíční výši úplaty za celodenní předškolní vzdělávání ředitelka školy stanovila pro školní rok 2016/2017 ve výši 200 Kč.

V ZŠ se vzdělávalo v 17 třídách (z toho 1 třída v ZŠ a 3 třídy v ZŠS byly pro žáky s PAS) celkem 126 žáků. Na ulici Horní Česká bylo 6 tříd ZŠ (z nich 1 pro žáky s PAS) a 2 třídy ZŠS, na Jezuitském náměstí 3 třídy ZŠ a 3 třídy ZŠS, na ulici Veselá 2 třídy ZŠS pro žáky s PAS a na ulici Mládeže 1 třída ZŠS. Škola zabezpečovala vzdělávání žáků na 1. stupni ZŠ podle tematických plánů vypracovaných podle upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a na 2. stupni ZŠ podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením* s motivačním názvem „Spolu se měníme k lepšímu“ (dále ŠVP ZV - LMP). Žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením byli vzděláváni podle *Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální* s motivačním názvem „Učení – cesta do života“ (dále ŠVP ZŠS).

Ve střední škole s nejvyšším povoleným počtem 40 žáků se vzdělávalo ve vzdělávacím oboru 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá celkem 16 žáků ve dvou třídách (10 žáků na pracovišti Horní Česká a 6 žáků v Břežanech) a ve vzdělávacím oboru 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá 18 žáků ve dvou třídách na ulici Horní Česká. V místě poskytovaného vzdělávání při Domově U lesa v Tavíkovcích škola organizovala kurs pro získání základního vzdělání pro celkem 4 žáky.

Zájmové vzdělávání probíhalo na ulici Jezuitská ve třech odděleních ŠD s celkem 43 účastníky a ŠK, kde bylo zapsáno 17 žáků. Vzdělávání v ŠD je uskutečňováno podle *Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání - školní družina* (dále ŠVP ŠD). Především pro žáky 2. stupně ZŠ a ZŠS je určen ŠK, jehož činnost probíhá dle *Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání - školní klub* (dále ŠVP ŠK). V obou probíhal ranní provoz od 6.30 do 7.30 hodin, odpolední od 11.30 do 16.30 hodin. Úplata ve ŠD činila 70 Kč a ve ŠK 30 Kč měsíčně. V případě, že se žák přihlásil pouze na jeden den

v týdnu, byla u obou školských zařízení vybírána úplata 5 Kč za tento den. Provoz ŠD i ŠK navazuje na rozvrh hodin školy.

Součástí školy je školské výchovné a ubytovací zařízení – internát, umístěný na ulici Veselá s nejvyšší povolenou kapacitou 52 lůžek. V době inspekce v něm bylo ubytováno ve dvou výchovných skupinách celkem 14 žáků ve věku 8 až 20 let.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále ředitelka) řídí školu od roku 2012 a požadavky pro výkon funkce splňuje. Její koncepční záměry, které si stanovila na období 2014 – 2018 vycházejí z analýzy situace ve škole a reagují na měnící se složení dětí a žáků. Navrhla v ní reálné řešení zvyšujících se nároků na odbornou připravenost pedagogů, zvýšenou potřebu pedagogické asistence a na materiální připravenost školy, které se jí postupně daří uskutečňovat. Aktivně se vzdělává, což pozitivně ovlivňuje její řídicí a organizační schopnosti. Jasně delegovala kompetence na jednotlivé pracovníky, nastavila pružný systém předávání informací prostřednictvím pravidelných porad, a také přes lokální vnitřní síť a sjednotila systém vedení dokumentace. Provozní i pedagogickou problematiku projednává na společných pedagogických radách všech zaměstnanců školy, na schůzkách jednotlivých metodických sdružení a také na pravidelně svolávaných poradách vedení za účasti vedoucích pracovišť. Přihlíží k podnětným návrhům Školního parlamentu na zlepšení školního prostředí. Empatickým přístupem k zaměstnancům se jí daří utužovat velmi dobré mezilidské vztahy ve škole. Tím zavedla systém řízení, který byl vzhledem k velkému počtu pracovišť funkční a zajišťoval jejich bezproblémový provoz. V kontrolních mechanismech, které by zaměstnancům měly poskytovat účinnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce má však škola rezervy. Ředitelka sice určila vedoucí pracovníky provádějící pravidelnou hospitační činnost, její výstupy však byly převážně pozitivní a měly spíše jen motivační charakter. Pouze výjimečně upozorňovaly na potřebu zlepšení vzdělávacích přístupů k žákům. Nejvíce se to projevilo v MŠ, kde jejím prováděním ředitelka pověřila svoji zástupkyni, která se v oblasti předškolního vzdělávání orientovala méně. Hospitační činnost v tomto školním roce prováděla minimálně a byla spíše formální. Učitelky neměly zpětnou vazbu o kvalitě své práce a jejich odborné vedení nebylo dostatečné. Třídní dokumentaci MŠ učitelky vedly přehledně, ve zpracovaném ŠVP PV však chyběly některé požadované informace a je třeba ho dopracovat. Hodnocení činnosti MŠ učitelky prováděly podle požadavků vedení školy pouze na závěr školního roku. Mělo výrazně popisný charakter a neposkytovalo informace důležité pro zkvalitňování podmínek a průběhu předškolního vzdělávání. O hospitační činnosti na internátě škola nevedla žádné písemné záznamy.

Vzájemně spolupracující tým zaměstnanců školy tvoří 67 pedagogických pracovníků, z toho bylo 6 učitelek MŠ, 6 vychovatelů a 23 asistentů pedagoga. Všichni, kromě 1 asistentky pedagoga a 3 učitelek ZŠ, byli odborně kvalifikovaní pro činnost, kterou vykonávali. Výše uvedené učitelky sice získaly kvalifikaci speciálního pedagoga, nikoliv však učitele 1. stupně ZŠ. Pozitivem v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) bylo pořádání tzv. vzdělávání celé sborovny sjednocující přístupy pedagogů ke vzdělávání a zabývající se jejich psychohygienu. Na měnící se složení dětí a žáků a tím i potřeby školy ředitelka vhodně reagovala zejména v případě pedagogů ZŠ cíleným zaměřením DVPP na různé druhy postižení. Jednotlivým pedagogům umožňovala účast na seminářích také podle jejich zájmu a snaží se je motivovat ke studiu rozšiřující jejich odbornou kvalifikaci pro zajištění tzv. „aprobovanosti“ předmětů na 2. stupni ZŠ. Podporuje rovněž studium k získávání manažerských dovedností vedoucích pracovníků.

V rámci porad vede pedagogy k tomu, aby si vzájemně předávali aktuální zkušenosti a informace a zařazuje zajímavá témata, o kterých společně diskutují. Učitelky MŠ se však v posledních letech účastnily DVPP jen ojediněle. Jejich vzdělávání nebylo vedením školy cíleně plánováno, chyběla účast zejména na seminářích s problematikou vývoje a změn v oblasti nových přístupů a metod práce s dětmi předškolního věku. Chybějící znalosti a dovednosti spojené s uplatňováním individualizace se negativně promítaly do průběhu vzdělávání, který v MŠ vyžaduje zlepšení.

Služby školního poradenství velmi dobře zajišťuje ve spolupráci s vyučujícími výchovná poradkyně (dále VP), která je zároveň školní metodičkou prevence. Její hlavní činnost je koordinace při vytváření podmínek pro vzdělávání jednotlivých žáků ve spolupráci s třídními učiteli a pracovníky školských poradenských zařízení. V kariérovém poradenství VP poskytuje běžnou informační a poradenskou podporu spojenou s další vzdělávací nabídkou a profesním uplatněním žáků zejména při pravidelném setkávání s žáky a jejich zákonnými zástupci. I přes omezené možnosti výběru vhodných učebních oborů se škole daří všechny žáky umísťovat podle jejich schopností a zájmu. V souladu s naplňováním školních vzdělávacích programů pedagogové dlouhodobě a promyšleně realizují činnosti podle minimálního preventivního programu, který vhodně reaguje na potřeby a možnosti žáků a školy. Ve spolupráci s různými organizacemi (např. *Podané ruce*, *Liga vozíčkářů*, *Labyrint Brno* a jiné) se škola snaží připravit žáky na situace, kterým budou muset v životě čelit. Škola se úspěšností preventivního působení v oblasti rizikového chování žáků systematicky zabývá a vyhodnocuje ji. Občasný výskyt projevů sociálně rizikového chování žáků (záškoláctví, nevhodné chování, nekázeň) se pedagogům daří úspěšně řešit ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci a odborníky návazné péče. Vzhledem k diagnózám, zvyšujícím se afektům, agresí a medikaci některých žáků by škole pomohlo využití externích služeb psychologa nebo vytvoření pozice školního psychologa pro zákonné zástupce i jejich děti. Přispělo by to k účinnějšímu řešení problémů souvisejících s jejich vzděláváním.

Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků věnuje škola potřebnou pozornost. Má dobře a přehledně nastavený formální rámec (dokumentaci BOZ) a vyhodnocuje možná rizika bezpečnosti. Evidenci úrazů vede v souladu s platnými právními předpisy.

Prostory školy se nachází v několika starších budovách většinou v centru města Znojmo. Škola zajišťuje vzdělávání také ve stacionáři v Zámku Břežany a v Ústavu sociální péče Tavíkovice. Materiální podmínky na všech pracovištích školy umožňují provádět specializovanou péči a plnit příslušné vzdělávací programy. Všechny třídy odpovídaly počtům dětí a žáků, s ohledem na jejich postižení byly účelně zařízené nábytkem pro výuku, rozvoj pohybových i praktických dovedností a pro relaxaci a odpočinek. Vybaveny byly vhodnými pomůckami pro všestranný rozvoj dětí a žáků se zaměřením na oblasti, ve kterých potřebují podporu. Některé z nich učitelé vzhledem k jejich specifickým potřebám vyráběli sami. Místnosti vyčleněné v MŠ pro ILP zajišťovaly na obou pracovištích potřebný klid pro individuální práci a využívané pomůcky poskytovaly podněty podporující rozvoj komunikace dětí. Ve třídách pro žáky s PAS byl prostor vhodně rozvržen a pro každého z nich byla zajištěna vizualizace průběhu dne a vzdělávacích činností. Pro větší podporu jejich samostatnosti v nich však chyběla strukturovaná pracovní místa pro individuální činnost. Pro vzdělávání žáků ZŠ a PŠ byly k dispozici na pracovištích odborné a speciální učebny, na ulici Veselá menší školní zahrada a také od města Znojma částečně pronajatý atletický stadion a sportovní hala. Jejich prostřednictvím si žáci podle svých možností rozvíjeli pracovní a pohybové dovednosti i přírodovědnou a informační gramotnost využitelné v běžném životě.

Činnost ŠD probíhá v několika místnostech v budově na Jezuitském náměstí. Dvě oddělení mají vlastní prostory, třetí je v učebně hudební výchovy. Vzhledem k tomu, že učebna prvního oddělení neumožňuje efektivní uskutečňování všech činností daných ve ŠVP ŠD, zájmové vzdělávání probíhá převážně ve druhém oddělení v dostatečně velkých, funkčně a esteticky vybavených prostorách podkroví budovy ZŠ nebo v rehabilitačním sále. Ke svým aktivitám ŠD využívá také odborné učebny a zahradu školy. Celkově je vybavení oddělení ŠD nábytkem, hračkami, pomůckami a dalším materiálem na standardní úrovni, povzbuzuje žáky v jejich kreativě, společné tvorbě a hře. Pro činnost ŠK jsou vyhrazeny kmenové učebny ZŠS a imobilní žáci mohou využívat také školní dvůr. Internát zřízený v prostorách 2. a 3. patra pracoviště na ulici Veselá vytváří kvalitní zázemí pro osobnostní rozvoj dětí i plnění výchovných a sociálních cílů. Tvoří ho tři výchovné skupiny, které mají charakter domácího prostředí. Každá má kvalitně zařízenou kuchyni, čtyři vícelůžkové pokoje, ve kterých má dítě dostatek soukromí a možnost uzamknutí osobních věcí i připojení na internet a společenskou místnost, vybavenou televizí, výpočetní technikou, množstvím didaktických materiálů a přizpůsobenou k mimoškolním aktivitám i hrám s hračkami, k práci a zpracovávání domácích úkolů. Děti tak mají dostatek příležitostí k vytváření a rozvoji dovedností spojených se sebeobsluhou a chodem domácností, řešení běžných situací a úkolů i k relaxaci.

Pro svoji činnost a ke zlepšování kvalitních podmínek pro vzdělávání využívá vedení školy více finančních zdrojů. K zajištění hlavní činnosti využilo především dotace poskytnuté ze státního rozpočtu, v nichž byly zahrnuty i účelové prostředky na posílení platů ve školství a pořízení kompenzačních pomůcek. Z příspěvku zřizovatele určeného na provozní výdaje školy zčásti dokrývalo některé výdaje z hlavní činnosti (mzdy, učební pomůcky). Kromě toho získala škola od zřizovatele investiční dotaci na výměnu oken a od města Znojmo dotaci na činnost internátu. Škola rovněž hospodařila s vlastními finančními prostředky, kterými byly především příjmy za školné, stravné a ubytování od zákonných zástupců dětí a žáků, a dále příjmy z doplňkové činnosti. Zapojením do projektů spolufinancovaných z prostředků ESF škola získala prostředky pro zkvalitnění vzdělávání a na poskytování bezplatné stravy sociálně slabým žákům. Ekonomické podmínky školy umožňovaly vzdělávání podle všech vzdělávacích programů.

Stravování pro žáky školy včetně celodenního stravování žáků ubytovaných v internátě je zajištěno prostřednictvím vlastní školní jídelny, která sleduje dodržování výživových norem stanovených platnou vyhláškou o školním stravování. Dětem v MŠ stravování zajišťuje Dětské centrum Znojmo. Individuální stravovací potřeby dětí i žáků jsou ze strany zaměstnanců školy respektovány.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Při přijímání dětí a žáků škola respektovala právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání. O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání včetně kritérií a požadavků pro přijetí informovala uchazeče ke vzdělávání na přehledných webových stránkách školy, při dnech otevřených dveří a při spoluúčasti na akcích města Znojmo.

V MŠ organizace průběhu dne převážně dodržovala psychohygienické potřeby dětí. Intervalů mezi jídly a délka pobytu venku podporovaly jejich zdravý vývoj, nebyla však respektována jejich individuální potřeba spánku a odpočinku. Děti zůstávaly na lehátku zbytečně dlouho, přestože neusnuly. Průběh vzdělávání měl tradiční charakter, nezohledňoval nové pojetí předškolního vzdělávání založené na principu individualizované vzdělávací nabídky. Ve všech třídách byla nabídka aktivit omezená, převažovala společná řízená činnost vycházející spíše z motivačního tématu, než z individuálních vzdělávacích

potřeb a možností jednotlivých dětí. Individuální práci, jejíž obsah se vztahoval ke specifickým problémům dětí, byla během dne pouze doplňována. Přes to, i když méně účinně, docházelo u dětí k procvičování potřebných oblastí, rozvoji a upevňování poznatků z běžného života, motorických dovedností i základních hygienických a zdravotních návyků. Nedostatečně však byla podporována jejich samostatnost při stolování a sledováno správné držení lžice a příboru. Ne všechny učitelky také dokázaly dostatečně uplatňovat partnerský přístup k dětem. Přistupovaly k nim sice vstřícně a laskavě, v některých případech ale výrazně dominantně. V důsledku toho děti projevovaly vyšší závislost na dospělých, na které se často obracely o pomoc. Čekaly na pokyny, kterými se řídily a ujišťovaly se o správnosti svých postupů. Celkově však vzdělávání probíhalo v klidném prostředí, k čemuž přispívalo i používané pozitivní hodnocení výsledků dětí. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ale vedeny nebyly. Systematicky a profesionálně prováděná ILP poskytovaná všem dětem bez ohledu na závažnost řečových problémů komplexně rozvíjela jejich komunikační dovednosti. Zvyšovala u nich předpoklady pro zvládnutí nároků souvisejících s přechodem do základního vzdělávání.

Hlavním cílem ŠVP ZV - LMP je připravit žáky na jejich zapojení nebo úplnou integraci do běžného života. K jejich plnění škola účelně využila disponibilní hodiny na posílení vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět a Člověk a svět práce a ve ŠVP ZŠS výuky předmětů *psaní a tělesné výchovy*.

Organizace průběhu vzdělávání v ZŠ a ZŠS byla zabezpečena promyšleně, s ohledem na individuální potřeby žáků. Rozvrhy hodin pro jednotlivé třídy odpovídaly platným učebním plánům. Počty žáků ve třídách, skupinách a odděleních ŠD byly v souladu s platnými právními předpisy. Vzdělávání žáků v ZŠ probíhalo v pracovní atmosféře a podnětném prostředí. Práce pedagogů byla promyšlená, jejich přístup k žákům se vyznačoval trpělivostí a vstřícností. Přiměřeným způsobem žáky motivovali a volili formy a metody práce, které podporovaly jejich pozornost a činnost. Cíleně je vedli k aktivnímu osvojování poznatků a praktických dovedností, poskytovali jim individuální podporu a zohledňovali jejich vzdělávací potřeby a schopnosti, systematicky diferencovali učivo, efektivně spolupracovali s asistentkami pedagoga. Průběžně si ověřovali, zda žáci učivu a zadaným činnostem rozumějí. Zařazovali vhodné mezipředmětové vztahy, různé životní situace, ojediněle relaxační cvičení. Výuku účelně podpořili didaktickou technikou, prací s učebnicí, pracovními sešity a listy, připravenými materiály, projekcí učiva a i zařazením vzdělávacího programu v místním muzeu. Ne vždy však vhodně využívali názorné pomůcky k osvojování učiva. Patřičnou pozornost věnovali rozvoji komunikativních dovedností žáků – umět se vyjádřit, rozumět mluvenému slovu, správně používat spisovnou češtinu. Vstřícným přístupem učitelů k žákům byla vytvářena pozitivní atmosféra ve třídách, rozvíjely se vzájemné partnerské vztahy. V případě rušivých projevů jednotlivců pedagogové velmi dobře zklidnili situaci ve třídě a citlivým způsobem vedli žáky k jejímu správnému pochopení. Pedagogové žákům podávali adekvátní zpětnou vazbu, vedli je ke vzájemné ohleduplnosti a respektu pravidel slušného chování. Přiměřeným způsobem podporovali u nich sebehodnocení, vzájemné hodnocení jen ojediněle.

Ve třídách ZŠS, ve kterých byli vzdělávání převážně žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, bylo vzdělávání organizováno po vyučovacích hodinách nebo v blocích. Výuka byla vhodně promyšlená a aktivně se do ní zapojovali jeden pedagog a jedna či dvě asistentky pedagoga. Vzhledem k různorodosti speciálních potřeb jednotlivých žáků a ke sloučení dvou a více ročníků do jedné třídy, byly nároky kladené na vyučující velmi vysoké. Z důvodu komunikačních problémů žáků věnovali úvod hodin jejich rozmluvení a rozdýchání a v případě některých žáků účelně používali náhradní

komunikační systémy (alternativní komunikace, znaky do řeči). Při výuce respektovali potřeby jednotlivých žáků, citlivě volili metody, formy i tempo práce s přihlédnutím k jejich aktuálnímu stavu, únavě i medikaci. Žáky velmi dobře motivovali, povzbuzovali a chválili za správně splněné úkoly, pozitivem bylo pestré střídání činností, zařazování relaxačních a odpočinkových chvil. U všech žáků výuka podporovala rozvoj a osvojení řečových dovedností, jemné motoriky, hygieny a sociálních kompetencí. Při vzdělávání žáků učitelé využívali množství kvalitních pomůcek, které si sami vyrobili. Prováděli hodnocení hodin a zařazovali jednoduché sebehodnocení žáků. Vzdělávání žáků bylo vhodně doplňováno zařazováním podpůrných terapií a rehabilitace, jako např. bazální stimulace, míčkování a protahování končetin i využití snooezelenu., které škole zajišťuje fyzioterapeutka *Dětského centra*. Tyto činnosti u žáků příznivě ovlivňují rozvoj somatických i komunikativních dovedností a vedou k jejich zklidnění a relaxaci. Vzdělávání žáků ZŠ s nejtěžším postižením, kteří měli výrazně omezenou délku výuky ve třídě na ulici Mládeže, bylo důsledně individualizované, vycházelo z podrobné znalosti jejich zdravotního stavu, možností a předpokladů, ke které přispívala úzká spolupráce s pracovníky *Dětského centra*. Provázené bylo mimořádně citlivým přístupem a empatickými reakcemi na aktuální stav konkrétního žáka učitelkou a pod jejím vedením i asistentkou pedagoga. Vhodné využívání prvků masáže a aromaterapie žáky stimulovalo k reakcím a systematicky používaná gesta a mimika, v ojedinělých případech i znak do řeči, pomáhaly ve vzájemném sdělování pocitů, případně prožitků.

Ve třídách pro žáky s PAS, byla výuka promyšleně plánována a realizována formou strukturovaného učení. Cílená vizualizace jim poskytovala časovou orientaci při plnění úkolů a strukturalizace prostředí jistotu ve vzdělávacím prostoru třídy. Pouze ve třídě, kde se vzdělávali žáci se středně těžkým mentálním postižením, však pro větší podporu jejich samostatnosti chyběla strukturovaná pracovní místa pro individuální činnost. Ve třídě, kde byli zařazeni žáci s těžkým mentálním postižením, se zvládnutím situací zapříčiněných jejich negativními projevy významně pomáhalo působení druhého asistenta pedagoga. Pedagogické přístupy učitelek s asistentkami pedagoga byly ve všech třídách sjednocené, vedly k plynulé organizaci v hodinách, plnění stanovených cílů a tím k rozvoji kompetencí žáků. Vzdělávání bylo individualizované, důsledně přizpůsobené komunikačním i mentálním schopnostem a potřebám každého žáka. Efektivitu výuky zvyšovala práce s odměnami a cílené využívání různých názorných pomůcek, které žáky motivovaly pro plnění úkolů. Žáci si tak s ohledem na míru postižení systematicky osvojovali jak poznatky, tak i komunikativní a sociální kompetence. Pro podporu jejich schopnosti dorozumět se byla v případě potřeby cíleně využívána technika znaku do řeči. Tím se zvyšovaly jejich předpoklady pro jejich úspěšnost ve vzdělávání. Zasluhou příkladu pedagogů, kteří nenásilnou formou zprostředkovali kontakty mezi žáky, byli vedeni k vzájemné snášenlivosti.

Výuka v PŠ byla realizována podle školních vzdělávacích programů zpracovaných pro jednotlivé obory vzdělání. Disponibilní časová dotace byla v obou oborech cíleně využita zejména na posílení odborných předmětů. Učitelé kladli důraz na rozvoj praktických dovedností žáků a vedli je k samostatnému plnění zadaných úkolů. Systematickou pozornost věnovali rozvoji jejich řečových schopností. Při jejich nedostatečném rozvinutí účelně navozovali jiné, alternativní formy komunikace. Činnosti volili s ohledem na schopnosti jednotlivých žáků a ve všech hodinách výrazně uplatňovali individuální přístup a diferenciaci výuky. Pozitivem bylo časté střídání činností v zájmu udržení pozornosti žáků a využívání názorných učebních pomůcek. Učitelé poskytovali všem žákům prostor k aktivnímu zapojení do výuky, průběžně je motivovali pochvalou či

jedničkami. Ti se do všech realizovaných učebních činností zapojovali většinou se zájmem a aktivně.

V hodinách kursu pro získání základního vzdělání volila učitelka efektivní vyučovací metody. Zejména praktickými příklady ze života rozvíjela jejich znalosti a dovednosti a vlastním příkladem jim zprostředkovávala radost z poznání.

Časové rozvržení činností ŠD i ŠK se řídilo požadavky psychohygieny. Řízené i spontánní aktivity vedly vychovatelky dobře, vstřícně a s využíváním přiměřených podpůrných a vyrovnávacích opatření. Zapojovaly do činnosti i imobilní žáky. Dostatečný prostor věnovaly především relaxaci. Na účastníky kladly jasné, přiměřené a srozumitelné požadavky, formy a metody vzdělávání odpovídaly stanoveným vzdělávacím cílům.

Při zařazování dětí do výchovných skupin internátu byly zohledňovány vzájemné sourozenské vztahy, jejich osobnostní, speciálně pedagogické potřeby i osobní přání. Denní režim ve výchovných skupinách respektoval psychohygienické i didaktické zásady. Internát svou činností navazuje na vzdělávací programy základní a střední školy, vhodně je doplňuje a rozvíjí. Realizované aktivity se prolínaly a střídaly, byly vhodně časově organizované, s využitím pomůcek a realizované přiměřenými výchovnými a vzdělávacími strategiemi. Významným faktorem bylo pozitivní, trpělivé a klidné působení vychovatelů, příznivé klima, respektování osobnosti a zohledňování odlišných speciálních vzdělávacích potřeb dětí. Děti byly vedeny k samostatnosti, pořádku a respektování dohodnutých pravidel což u nich rozvíjelo a upevňovalo požadované osobní, sociální, pracovní a učební kompetence. Nabídka aktivit a rehabilitací internátu, vzhledem k časté medikaci u dětí, zahrnovala mimo jiné, také individuální canisterapii a skupinovou aromaterapii a muzikoterapii, v případě potřeby i další aktivity a návštěvy kroužků (taneční, keramický, hodiny jógy).

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro sledování vzdělávacích výsledků dětí v MŠ neměla škola vytvořen systém. Pozorovací list, vedený pouze na pracovišti Mládeže, svým pojetím příliš nepřispíval k získávání aktuálních informací a zachycování vzdělávacích pokroků každého dítěte. Spíše formální záznamy o dětech neposkytovaly údaje o tom, jaká opatření pro plánování činností cíleně zaměřených na vyrovnávání individuálních nerovnoměrností ve vývoji dětí budou přijímána. Stejně tak u dětí nejstarších a s odkladem školní docházky nebylo zřejmé, jak je ověřována jejich připravenost na přechod do základního vzdělávání.

Celkově však znalosti a dovednosti dětí MŠ byly s ohledem na jejich věk i SVP odpovídající. Dokázaly plnit úkoly podle pokynů a využívaly přitom svoje individuální zkušenosti a poznatky. Méně samostatné byly v rozhodování a v řešení běžných problémů, kdy se často obracely na dospělé. Dobře měly upevněné hygienické a zdvořilostní návyky a s ohledem na svoje možnosti projevovaly odpovídající míru samostatnosti v sebeobsluze. Nízkou úroveň prokazovaly v kultuře stolování a správném držení lžice a příboru. K sobě navzájem se chovaly přátelsky a ohleduplně, vstřícně spolupracovaly, přirozeně komunikovaly mezi sebou a s dospělými. Nejstarší z nich zvládaly základní znalosti a dovednosti potřebné pro vstup do základního vzdělávání.

O výsledcích vzdělávání ZŠ informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žakovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách a zejména při každodenních osobních setkáních ve škole. Celkové výsledky vzdělávání žáků na vysvědčení škola hodnotila v ZŠ známkami, v ZŠS a PŠ slovně podle zásad a kritérií nastavených ve školním řádu. V průběhu školního roku získávali žáci k doplnění slovního hodnocení i jiné, především



motivační způsoby hodnocení, například klasifikace známkou (zejména stupněm 1 jako odměna za dobře vykonanou práci). Slovní hodnocení na vysvědčení bylo především pozitivní a vyjadřovalo, co žák zvládl. V loňském školním roce 29 žáků ZŠ prospělo s vyznamenáním, 52 žáků prospělo a 3 žáci neprospěli. Žáci ZŠS a PŠ prospěli všichni. Kázeňské problémy žáků škola řešila převážně na ZŠ. Sníženým stupněm z chování bylo hodnoceno celkem 5 žáků ZŠ a jeden žák PŠ. Hlavním důvodem byly neomluvené hodiny. Podklady pro hodnocení učitelé získávají především soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a pokroku, popř. konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a jinými odborníky.

Žáci ZŠ podle svých osobních předpokladů a možností řešili úkoly vedoucí k plnění požadovaných výstupů a k upevnování kompetencí stanovených školními vzdělávacími programy. Většina z nich pracovala při výuce se zájmem. Rozsah znalostí a dovedností odpovídal jejich vzdělávacím předpokladům. Samostatně nebo s dopomocí asistentky pedagoga řešili úkoly, využívali dříve získané poznatky a osvojovali si nové znalosti a dovednosti. Z projevů žáků bylo zřejmé, že se škole daří postupně rozvíjet jejich funkční gramotnosti, zejména sociální, informační a přírodovědnou. Rovněž prokazovali, že se škola dostatečně věnuje rozvoji všech klíčových kompetencí podle vzdělávacích předpokladů každého žáka. Výsledky žáků ZŠS ve znalostech, sebeobsluze, motorických a komunikačních dovednostech odpovídaly jejich individuálním možnostem a schopnostem v závislosti na druhu a rozsahu jejich postižení. Žáci s PAS dosahovali pozitivní výsledky také v sociální gramotnosti a osvojování žádoucích pravidel soužití. Projevovalo se to zejména v jejich převážně ochotné komunikaci s pedagogy a u žáků se středně těžkým postižením většinou dobrou vzájemnou snášenlivostí.

Žáci v PŠ prokazovali schopnost porozumění řeči a dokázali verbálně komunikovat. Někteří z nich ovládali znalost psaní jednoduchých slov hůlkovým či psacím písmem a čtení jednoduchých textů. V matematice s pomocí počítadla žáci zvládali řešit jednoduché příklady (někteří i s přechodem přes desítku) a doplňovali číselné řady. Dokázali se orientovat v prostředí školy a prokazovali dovednosti a návyky uplatnitelné především v praktickém životě. Významným pozitivem celého procesu vzdělávání byly přátelské vztahy mezi žáky navzájem, schopnost ocenit úspěchy vlastní i spolužáků a rovněž pozitivní vztahy k dospělým.

Vzdělávání ve střední škole je ukončeno závěrečnou zkouškou. Zejména v její praktické části dokázali žáci s využitím podpůrných opatření zohledňujících jejich vzdělávací potřeby využít své praktické dovednosti a zkušenosti získané vzděláváním především v odborných předmětech. Rovněž žáci kurzu pro získání základního vzdělávání vyjadřovali spokojenost ve škole a prokazovali základy funkčních gramotností odpovídající jejich individuálním možnostem a schopnostem. Pozitivních výsledků dosahovali především v sociální gramotnosti a v osvojení základních pravidel společenského soužití.

Nedílnou součástí vzdělávání je zapojování žáků školy do sportovních a kulturních aktivit v rámci školy (např. stolní tenis, florbal, atletický čtyřboj, pěvecké, recitační a výtvarné soutěže) nebo ve spolupráci se speciálními školami v kraji. Žáci byli úspěšní v krajských kolech v atletice, florbalu, přespolním běhu. Tyto aktivity vedou nejen k posilování sebevědomí žáků, ale jsou i důležitým prvkem v prevenci protispolečenských jevů.

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňovala spolupráce se zřizovatelem, který se o činnost všech součástí školy aktivně zajímal a přispíval k postupnému zlepšování jejich podmínek pro vzdělávání a poskytování školských služeb. Významným partnerem školy se stalo rovněž Město Znojmo, které bezplatně zapůjčovalo k pořádání různých aktivit své prostory a finančními dary přispívalo na zájmové aktivity žáků. Škola se ve městě aktivně

prezentovala v rámci Dne sociálních služeb a různých doprovodných akcí. Na velmi dobré úrovni byla také spolupráce s Dětským centrem Znojmo, v zajištění odborné rehabilitační péče pro děti a žáky. Pozitivem bylo zapojení zákonných zástupců do dění školy prostřednictvím sdružení rodičů, které pomáhá při organizování společných akcí a slouží k předávání vzájemných informací. Spolupráce školy s dalšími partnery (např. školskou radou, Městskou policií, Policií ČR, zdravotnickými zařízeními, orgánem sociálně-právní ochrany dětí) měla příznivý vliv na výsledky vzdělávání dětí a žáků. Škole se daří aktivně vyhledávat sponzory k umožnění a podpoře pobytu dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí na internátě. V době inspekce 3 dětem partneri školy hradili celoroční pobyt, což má pozitivní dopad na rozvoj jejich sociálních kompetencí.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- Došlo k výrazné obměně ve vedení školy.
- Zahájila činnost Praktická škola jednoletá, bylo zrušeno odloučené pracoviště v Hrádku, ukončilo se pořádání kurzu na doplnění základu vzdělání v Tavíkovcích, Břežanech a v Šanově.
- Složení žáků se postupně mění. Přibývá zejména žáků s PAS, zvýšil se počet oddělení ŠD, na pracovišti Mládeže došlo ke snížení počtu tříd ZŠS ze 3 na 1 a postupně klesal počet ubytovaných dětí v internátě.
- ZŠ a ZŠS si udržely dobrou úroveň poskytovaného vzdělávání.
- Vedení školy postupně zkvalitňuje materiální podmínky školy.

### Silné stránky

- Kvalitně a profesionálně prováděná práce v ZŠS u žáků s těžkým a hlubokým mentálním postižením vede k jejich stimulaci a maximálně možnému rozvoji.
- Efektivní organizace, individualizovaná a diferenciovaná výuka žáků ZŠS se středně těžkým mentálním postižením a PŠ příznivě ovlivňují průběh a výsledky jejich vzdělávání a vedou ke kompenzaci jejich postižení.
- Účinná spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga v průběhu vyučování zajišťovala efektivní podporu žákům při vzdělávání.
- Vstřícná komunikace se zákonnými zástupci žáků a sociálními partnery, aktivní prezentace školy na veřejnosti podporují její otevřenost.
- Pestrá nabídka volnočasových aktivit školy a školských zařízení a jejich kvalitní zajištění motivovaly žáky k aktivnímu zapojení.

### Slabé stránky

- Záznamy vedené o dětech v MŠ měly nízkou úroveň, neposkytovaly podklady pro plánování diferencované, individualizované vzdělávací nabídky.
- Nedostatečné DVPP se v MŠ projevilo v nižší kvalitě používaných metod a forem práce a celkové úrovni průběhu vzdělávání.
- Spíše formální hospitační činnost v MŠ neposkytovala konkrétní zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání a nepřispívala k jeho zkvalitňování.

### **Příklady inspirativní praxe**

- Škola aktivně vyhledává sponzory k zajištění a umožnění pobytu žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí na internátě, což pozitivně ovlivňuje jejich sociální a pracovní kompetence.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zavést kvalitní pedagogickou diagnostiku v MŠ a zjištění z ní využívat pro přípravu individualizované vzdělávací nabídky.
- Plánovat a realizovat DVPP v MŠ na oblasti metod a forem práce a důsledně využívat poznatky při práci s dětmi.
- Zkvalitnit hospitační činnost a zaměřit se na oblast využívání nových poznatků z DVPP při práci s dětmi a žáky.
- Ve třídách PAS strukturovat prostředí tříd žáků se středně těžkým mentálním postižením tak, aby více podporovalo samostatnost při procvičování úkolů.
- K osvojování a porozumění učiva v ZŠ promyšleně využívat názorné pomůcky.
- Hledat možnosti k posílení a rozšíření systému poradenských služeb o školního psychologa.
- Zlepšit prostorové podmínky I. oddělení ŠD pro zajištění relaxačních a odpočinkových aktivit žáků.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 31. srpna 2017 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j.: 20/151 , ze dne 30. dubna 2015 včetně Dodatku č. 1
2. Jmenovací dekret č. j. JMK 47866/2012 ze dne 31. května 2012
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Druh školy: Mateřská škola IZO: 110550013, Základní škola IZO: 103279717, Základní škola IZO: 110005007, Školní družina: IZO: 110004990, Školní klub: IZO: 150019335, tisk ze dne 6. června 2017, Školní jídelna: IZO: 110005023 tisk ze dne 19. května 2017
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č. j. MZPSZN-2019/2014 platný od 1. září 2010, aktualizovaný dne 14. března 2014
5. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální „Učení – cesta do života“ č. j. MZPSZN – 803/22013 s platností od 19. listopadu 2013, včetně Dodatků č. 1 – 2
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením „Spolu se měníme k lepšímu“ Č. j. MZPSZN – 488/2013 s platností od 1. září 2013, včetně Dodatků č. 1 – 4

7. Školní vzdělávací program pro praktickou školu jednoletou s motivačním názvem „Učení – cesta k lepšímu životu“, č. j.: MZPSZN-775/2014, s platností od 6. října 2014
8. Školní vzdělávací program pro praktickou školu dvouletou s motivačním názvem „Učením a prací k samostatnosti“, č. j.: MZPSZN-572/2013, s platností od 1. září 2013
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – školní klub, č. j.: MZPSZN – 731/2016 platný od 1. září 2016
10. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – školní družina, č. j.: MZPSZN – 218/2014 platný od 1. září 2007
11. Školní vzdělávací program internátu platný od 1. listopadu 2016
12. Školní řady škol a vnitřní řady školských zařízení, č. j.: MZPSZN – 505/2016 platné od 1. září 2016
13. Pedagogická rada ve školním roce 2016/2017
14. Pracovní porady, porady ZŠS, porady PŠ ve školním roce 2016/2017
15. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017
16. Plán DVPP 2016/2017 ze dne 30. srpna 2016
17. Plán úkolů pedagogického pracovníka ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
18. Plán kontrolní činnosti 2016, 2017, Záznam o hospitační a kontrolní činnosti – vstupy do výuky, Záznam o hospitaci ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
19. Osobní dokumentace dětí a žáků vedená ve školním roce 2016/2017 (vzorek), která obsahuje návrhy odborných poradenských zařízení, žádosti a souhlasy zákonných zástupců a rozhodnutí ředitele školy o přijetí ke vzdělávání
20. Rozhodnutí o převedení žáka do jiného vzdělávacího programu vydané ředitelem školy
21. IVP a edukační plány a jejich vyhodnocení ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
22. Rozpis učiva pro konkrétního žáka, Plán osobního rozvoje (pro děti zařazené v konceptu bazální stimulace) vedené ve školním roce 2016/2017
23. Doklady o řádném očkování dítěte, dohoda o docházce dítěte do mateřské školy a evidenční list pro dítě v mateřské škole dětí docházejících do MŠ ve školním roce 2016/2017
24. Třídní vzdělávací programy všech tříd MŠ ve školním roce 2016/2017 včetně ročního hodnocení činnosti třídy
25. Pozorovací list (záznamy o dítěti) vedený v MŠ na pracovišti Mládeže
26. Rozvržení přímé pedagogické činnosti v MŠ pro školní rok 2016/2017
27. Dokumentace logopedické péče dětí v MŠ – přehled docházky, tematické plány, zápisy obsahu péče, logopedické záznamy a obsah ILP jednotlivých dětí
28. Směrnice pro přijímání dětí do MŠ včetně stanovených kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2017/2018 ze dne 28. března 2017
29. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2016/2017
30. Seznam a počty žáků ve třídách ve školním roce 2016/2017
31. Třídní knihy a třídní výkazy ZŠ, ZŠS, PŠ a přehledy docházky vedené ve školním roce 2016/2017
32. Žákovské knížky, písemnosti a portfolia žáků (vzorek)
33. Tematické plány pro školní rok 2016/2017
34. Dokumentace školního poradenství - školní rok 2016/2017: Dokument - Poskytování poradenských služeb ve škole platný od 18. října 2016, Plán výchovného poradce, Plán

- metodika prevence sociálně patologických jevů, Školní preventivní strategie 2015 – 2018, č. j.: MZPSZN – 789/2015, Krizový plán školy, č. j.: MZPSZN – 76/2017
35. Plán práce metodického sdružení vychovatelů v rámci celoročního projektu *Co se děje na ulici* – školní rok 2016/2017 ze dne 1. září 2016
  36. Záznamy z porad vychovatelů školní družiny, školního klubu a internátu – 2016/2017
  37. Listinná dokumentace ke školní družině a školnímu klubu (zápisní listek, rozhodnutí o přijetí, zmocnění pro předávání žáka) pro školní rok 2016/2017 (vzorek)
  38. Dokumentace ŠD: Přehledy výchovně vzdělávací práce tří oddělení školní družiny – školní rok 2016/2017, Tematické plány školní družiny – školní rok 2016/2017
  39. Dokumentace ŠK: Přehled výchovně vzdělávací práce – školní klub ve školním roce 2016/2017, Hlavní úkoly školního roku 2016/2017, Celoroční plán školního klubu – školní rok 2016/2017
  40. Dokumentace internátu: Přihlášky na internát pro školní rok 2016/2017 (16 kusů), Rozhodnutí ředitelky o umístění do internátu (16 kusů) s datem vydání k 1. září 2016, seznam a rozdělení dětí do výchovných skupin, Seznam dětí ubytovaných na internátu k datu inspekce, Rozpisy služeb vychovatelů – platné ve školním roce 2016/2017, Dozory nad dětmi v internátu – platné pro školní rok 2016/2017, Celoroční, měsíční a týdenní výchovně vzdělávací práce vychovatelů – pro školní rok 2016/2017, Rozvrhy pracovní doby vychovatelů na internátu – k datu inspekce, Terapie a kroužky realizované v internátě na školní rok 2016/2017, Deníky výchovné skupiny (2 kusy)
  41. Směrnice o stanovení výše úplaty za předškolní vzdělávání dítěte v mateřské škole na období školního roku 2016/2017 ze dne 23. června 2016
  42. Směrnice o stanovení výše úplaty za zájmové vzdělávání na období školního roku 2016 – 2017 ze dne 23. června 2016
  43. S 1-01 Výkaz o mateřské škole - Svatopluka Čecha 2323/15, Mládeže 1020/10 - podle stavu k 30. září 2016 ze dne 7. října 2016
  44. M 3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. září 2016 – Znojmo, Horní Česká 247/15, Znojmo, Veselá 8, Znojmo, Jezuitské náměstí ze dne 5. října 2016
  45. M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. září 2016 – Znojmo, Horní Česká 247/15, Břežany 1 ze dne 3. října 2016
  46. Z 2-01 Výkaz o školní družině - školním klubu (školní družina Jezuitské náměstí 171/1) podle stavu k 31. říjnu 2016 ze dne 4. listopadu 2016
  47. Z 2-01 Výkaz o školní družině - školním klubu (školní klub Horní Česká 247/15) podle stavu k 31. říjnu 2016 ze dne 15. listopadu 2016
  48. Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. říjnu 2016 ze dne 8. listopadu 2016
  49. Seznam strážníků – aktuální stav
  50. Dokumentace k hodnocení BOZ
  51. Účetní dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka	<i>Mgr. Jana Vágnerová, v. r.</i>
Ing. Renata Boková, školní inspektorka	<i>Ing. Renata Boková, v. r.</i>
PaedDr. Hana Sedláčková, školní inspektorka	<i>PaedDr. Hana Sedláčková, v. r.</i>
Mgr. Renata Sedláková, školní inspektorka	<i>Mgr. Renata Sedláková, v. r.</i>
Mgr. Marek Halla, školní inspektor	<i>Mgr. Marek Halla, v. r.</i>
Mgr. Libor Žilka, školní inspektor	<i>Mgr. Libor Žilka, v. r.</i>
Bc. Helena Svobodová, kontrolní pracovnice	<i>Bc. Helena Svobodová, v. r.</i>

V Brně 7. července 2017

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ludmila Falcová, ředitelka školy	<i>Mgr. Ludmila Falcová, v. r.</i>
---------------------------------------	------------------------------------

Ve Znojmě 1. srpna 2017