



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-281/22-B

Název	<b>Základní škola, Hostěradice, okres Znojmo</b>
Sídlo	<b>671 71 Hostěradice 36</b>
E-mail	<b>zs.hosteradice@tiscali.cz</b>
IČ	<b>70997233</b>
Identifikátor	<b>600127397</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Pavlína Kociánová</b>
Zřizovatel	<b>obec Hostěradice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Hostěradice 36</b>
Termín inspekční činnosti	<b>1. 3. 2022 – 3. 3. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola Hostěradice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny.

V době inspekční činnosti se vzdělávalo 79 žáků prvního až pátého ročníku v pěti třídách, z toho pět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Od poslední inspekční činnosti škola rozšířila zájmové vzdělávání na dvě oddělení školní družiny, v nich bylo zapsáno celkem 51 účastníků.

Výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu podporuje škola zapojením do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Škola využívá i dotační program „Women for women“.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) úspěšně naplňuje stanovené koncepční záměry, což se jí daří především v oblasti podmínek pro rozvoj digitální a jazykové gramotnosti a při postupném modernizování všech prostor školy. K řešení aktuálních problémů a předávání informací přispívá každodenní vzájemný kontakt všech vyučujících. Na začátku tohoto školního roku provedla škola reflexi distančního vzdělávání a nastavila opatření ke zjištěným nedostatkům, která vedla ke zlepšení vzdělávacího procesu. Dotazníkovým šetřením škola zjišťovala také spokojenost zákonných zástupců s fungováním školní družiny a výsledky zjištění reflektovala. Ředitelka věnuje pravidelně pozornost řízení výchovně vzdělávací činnosti především při jednání pedagogické rady a hospitační činnosti, ta je však účinná jen zčásti. Během hospitační činnosti České školní inspekce byly v průběhu vzdělávání shledány rezervy (ve využívání kooperativních forem výuky, uplatňování diferenciací podle individuálních potřeb a v sebehodnocení žáků). Na základě zjištění z kontrolní činnosti, dle potřeb školy a s ohledem na osobní zájem vyučujících pak ředitelka plánuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Vzdělávání, kterého se pedagogičtí pracovníci v posledním období účastnili, bylo zaměřeno zejména na informační gramotnost, distanční výuku, hodnocení a práci s žáky se SVP. Sdílení a předávání informací z DVPP však probíhá v menší míře, učitelky nerealizují vzájemné hospitace nebo jinou formu výměny pedagogických zkušeností. Pedagogové získané poznatky zatím uplatňují v průběhu vzdělávání jen částečně.

Poskytování poradenských služeb ve škole je dobře zabezpečeno školním poradenským pracovištěm (dále „ŠPP“). Složení týmu je vhodně zvolené ve vztahu k velikosti školy a konkrétním potřebám jednotlivých žáků. Žákům se SVP je systematicky poskytována pedagogická intervence, doučování a další podpůrná opatření, jejichž účinnost je pravidelně vyhodnocována a v případě potřeby modifikována. Značná pozornost je věnována logopedické depistáži u žáků nižších ročníků a ve spolupráci s odborným logopedem na ni navazuje realizace preventivních logopedických chviliek. Strategie pro předcházení projevům rizikového chování žáků reaguje na problémy, které škola identifikovala. Ve sledovaném období byly projevy nevhodného chování žáků ojedinělé, ŠPP na ně obratem reagovalo. Škola používá screening třídního klimatu, který však zadává pouze v případě již zjištěného problému, ne jako preventivní opatření. Škola se soustřeďuje primárně na prohlubování vzájemných pozitivních vztahů mezi žáky. Cílené aktivity pro naplňování tohoto cíle uskutečňuje jak v rámci výuky, tak formou vzdělávacích programů.

Ředitelka průběžně vyhodnocuje materiálně technické vybavení školy. Za přispění finančních prostředků od zřizovatele školy a aktivním získáváním prostředků z projektů zajišťuje škola postupné zlepšování podmínek vzdělávání žáků. Další finanční prostředky

získává škola z doplňkové činnosti, sběrem druhotných surovin a ze sponzorských darů. Samostatné, velmi dobře vybavené prostory pro zájmové vzdělávání ve školní družině umožňují relaxaci i aktivní odpočinek. V rámci výuky tělesné výchovy, činnosti školní družiny a sportovních a pohybových aktivit žáků má škola k dispozici tělocvičnu a různá venkovní hřiště. Tato sportovní zázemí pro tělesnou výchovu vytvářejí vhodné předpoklady pro rozvoj pohybových dovedností žáků. Budova školy, jejíž vstupní i vnitřní prostory jsou bezbariérové, byla dostatečně zajištěna proti vniknutí cizích osob.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh sledované výuky se vyznačoval pozitivně nastavenou vzájemnou komunikací mezi pedagogy a žáky, klidnou pracovní atmosférou podporující proces učení. Žáci s vyučujícími komunikovali otevřeně, respektovali pravidla slušného chování. Výběr činností vyučující promýšlely tak, aby na sebe plynule navazovaly a zohledňovaly stanovený vzdělávací cíl. S ním na začátku vyučovacích hodin žáky seznamovaly, jeho formulaci přizpůsobovaly přiměřeně věku žáků. Vzdělávací proces byl podpořen vhodnou motivací a příležitostně využitím dramatické výchovy. V českém jazyce byli žáci vedeni k rozvíjení dovedností v mluveném projevu, k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k pozitivnímu vztahu k literatuře. Ve vyučovací hodině anglického jazyka byla přiměřeně zařazována cvičení na rozvoj mluveného i psaného projevu a upevňování gramatických pravidel a slovní zásoby. V matematice se postupně vystřídal na stanovíštích, kde plnili úkoly zaměřené na vyvození nového učiva s učitelkou u interaktivní tabule, samostatně procvičovali probrané učivo na noteboocích a v sešitech. Významným prvkem ve vzdělávání přírodovědných předmětů byl experiment, který žákům umožňoval sledovat přírodní procesy, podněcoval je k bádání a hledání příčinných souvislostí. Učivo bylo během vyučovacích hodin systematicky doplňováno příklady z reálného života a obsahově logicky propojováno prostřednictvím mezipředmětových vztahů. Střídáním pracovních míst a zařazováním pohybových aktivit byla u žáků cíleně posilována jejich soustředěnost po celou dobu výuky. K pozitivnímu posunu od poslední inspekční činnosti došlo ve využívání digitálních technologií, které spolu s pestrou škálou učebních pomůcek a materiálů podporovaly názornost výuky a žákům usnadňovaly lepší pochopení učiva. Naopak přetrvává uplatňování forem výuky, které neumožňují rozvoj vzájemné spolupráce a komunikace mezi žáky. Převažovala frontální výuka, práce ve dvojicích či skupinách byla zařazována pouze ojediněle. Méně pozornosti též učitelky věnovaly diferenciaci úkolů podle individuálních možností a schopností jednotlivých žáků, včetně žáků se SVP nebo žáků nadaných, zohledňování písemných projevů žáků se SVP a rozvoji kritického myšlení. Žáci byli výjimečně vedeni k práci s chybou. Učitelky průběžně zjišťovaly úroveň porozumění učivu a závěrečnému shrnutí vyučovacích hodin společně s žáky věnovaly dostatečnou pozornost. Zařazované sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků zatím neumožňovalo v plné míře hlubší sebereflexi vlastního pokroku. Žáci prokazovali dobré dovednosti v kompetencích pracovních, k učení a k řešení problémů, v přírodovědné a čtenářské gramotnosti. Při výuce tělesné výchovy byli vedeni k dodržování bezpečnostních pravidel a upozorňováni na správnou realizaci cviků. Při míčových hrách si trénovali svou obratnost a postřeh. Nenásilnou formou byli vedeni k radosti z pohybu a ke zdravému životnímu stylu.

K celkově příznivé atmosféře probíhajících zájmových aktivit přispíval respektující přístup vychovatelek k účastníkům, podnětné prostředí prostorných heren školní družiny a jejich velmi dobré vybavení. Společenské hry a vzájemná komunikace podporovaly sociální kompetence účastníků. Jejich vyjadřovací schopnosti, fantazie a postoje byly vhodné

rozvíjeny při práci s obrázkovou osnovou zaměřenou na literární pohádkový žánr. Při přípravě moučníku si ve spolupráci s vychovatelkou účinně rozvíjeli pracovní kompetence. Účastníci byli k sobě ohleduplní, ochotně se zapojovali do nabízených činností, respektovali pokyny vychovatelek a dodržovali režimové návyky. Dostatečná pozornost byla věnována pobytu venku, který byl zaměřen na rozvoj pohybových aktivit účastníků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vyučující získávají podklady pro hodnocení žáků prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů (ústní zkoušení, různé didaktické testy, písemné práce, praktické a pohybové ověřování žákovských dovedností). Výsledky vzdělávání žáků škola zveřejňuje ve výroční zprávě o činnosti školy a vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady, v posledních třech letech byly výsledky stabilní. Ve školním roce 2020/2021 všichni žáci prospěli, většina s vyznamenáním. Kázeňská opatření škola neudělila a problémy s neomluvenou absencí neřešila.

Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání jejich dětí informováni prostřednictvím žákovské knížky, na pravidelných třídních schůzkách a při osobních setkáních s pedagogy ve škole. V žákovských knížkách na konci každého čtvrtletí učitelky žáky slovně hodnotí. Škola využila pro zjišťování úrovně výsledků žáků externího nástroje organizovaného Českou školní inspekcí. Zjištění patřičně vyhodnotila a vybranými didaktickými postupy v problémovém učivu ve výuce angličtiny a matematiky přijala účinná opatření, která se následně kladně projevila ve výsledcích vzdělávání žáků. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem, které vyučující identifikovaly po návratu z distanční výuky, realizují doučování v rámci Šablon a Národního plánu doučování. O pokračování vývoje úspěšnosti žáků při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání získává škola zpětnou vazbu od svých absolventů a vyučujících škol, v nichž pokračují v základním vzdělávání. V průběhu roku se žáci školy zapojují na úrovni školního kola do recitační soutěže a příležitostně do soutěží výtvarného zaměření.

K dobrým výsledkům vzdělávání přispívá spolupráce školy s dalšími partnery. Zájmové vzdělávání je ve spolupráci se Střediskem volného času Miroslav vhodně doplňováno pestrá nabídkou zájmových kroužků, která zajišťuje smysluplné trávení volného času, podporuje rozvoj individuálních schopností, dovedností i potřeb zájemců. Významným partnerem je Spolek přátel školy, který organizuje akce pro školu, hradí výdaje spojené s výlety, odměnami a dárky pro žáky nebo na dopravu na mimoškolní akce. Do života obce se škola zapojuje spolupřátáním různých kulturních akcí. Menší pozornost věnuje své další prezentaci na veřejnosti a vytvoření optimálních podmínek k bezproblémovému přechodu dětí z předškolního do základního vzdělávání.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti bylo zájmové vzdělávání ve školní družině rozšířeno o další oddělení.
- Zkvalitněním materiálních podmínek školy za výrazné podpory zřizovatele se zlepšily podmínky pro vzdělávání.

## **Silné stránky**

- Ve spolupráci se Střediskem volného času Miroslav je zájmové vzdělávání vhodně doplňováno širokou nabídkou kroužků, která je svou pestrostí dobrým předpokladem pro kvalitní využívání volného času, rozvoj individuálních schopností, dovedností i potřeb zájemců.

## **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Méně pozornosti je ve výuce věnováno diferenciaci úkolů podle individuálních možností a schopností jednotlivých žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo žáků nadaných.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Ve vyučovacích hodinách věnovat více pozornosti diferenciaci úkolů podle individuálních možností a schopností žáků, rozvoji sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, dále výběru metod a forem učení, které rozvíjejí kooperaci, kritické myšlení a komunikativní dovednosti žáků.
- Rozvíjet práci s chybou, písemné projevy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňovat ve větší míře.
- Snažit se navazovat včas komunikaci s rodiči předškolních dětí za účelem jejich plynulejšího přechodu do základního vzdělávání a seznamování se s prostředím školy.
- Využívat pedagogických zkušeností sdílením a vzájemnými hospitacemi mezi všemi vyučujícími.
- V rámci prevence sociálně patologických jevů pravidelně provádět screening vzájemných vztahů mezi žáky ve všech třídách.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – druh školy: Základní škola IZO: 102 855 161, Školní družina IZO: 119 300 605, Školní jídelna IZO: 103 243 828 tisk 21. února 2022
2. M 3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2021 ze dne 6. října 2021
3. Z 2-01 Výkaz o školní družině podle stavu k 31. 10. 2021 ze dne 2. listopadu 2021

4. Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2021 ze dne 29. října 2021
5. Potvrzení na vedoucí pracovní místo ředitele č.j. HOSTE 147/2018 ze dne 9. května 2018
6. Školní vzdělávací program ZŠ Hostěradice platný od 1. září 2017 včetně dodatků a přílohy „Školní družina“
7. Školní řád č. j. ZSHost/18/2021 s účinností od 1. září 2021
8. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2019-2022
9. Plán hospitační činnosti a hospitační záznamy vedené ve školním roce 2021/2022
10. Zápisy z pedagogických rad za uplynulé dva roky
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, osvědčení ze vzdělávacích akcí vedená od školního roku 2019/2020
12. Plán DVPP 2021/2022–2023/2024
13. Hodnocení distanční výuky v době uzavření škol ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021
14. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd ve školním roce 2021/2022
15. Třídní kniha vedená ve školním roce 2021/2022 (5 ks)
16. Žákovské knížky ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
17. Písemné práce z českého jazyka, vlastivědy a přírodovědy ve školním roce 2020/2021
18. Diktátové sešity 3. – 5. ročníku ve školním roce 2021/2022
19. Školní poradenské pracoviště – ustanovení včetně vymezení činností, Minimální preventivní program školní rok 2021/2022 z 30. srpna 2021, Plán prevence školní neúspěšnosti ZŠ Hostěradice
20. Dokumentace výchovného poradce a školního metodika prevence vedená od školního roku 2020/2021
21. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2021/2022
22. Školní matrika ZŠ vedená ve školním roce 2021/2022
23. Vnitřní řád školní družiny č.j. ZSHost/42a/2020 účinný od 6. listopadu 2020, aktualizovaný ke dni 1. března 2022
24. Celoroční plán školní družiny 2021/2022 z 31. srpna 2021
25. Přehled výchovně vzdělávací práce vedený ve školní družině ve školním roce 2021/2022 (2 ks)
26. Zápisní lístek do školní družiny pro školní rok 2021/2022 (vzorek)
27. Družínek – zápisový sešit vedený ve školní družině (vzorek)
28. Výsledky externího testování
29. Výroční zpráva 2020/2021 ze dne 26. srpna 2021
30. Dokumentace k ekonomickému hodnocení školy, ke stravování a k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků v době pobytu ve škole
31. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-59/14-B ze dne 5. února 2014

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Alžběta Záhoříková, MBA, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

*Mgr. Alžběta Záhoříková, MBA v. r.*

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka

*Mgr. Markéta Šustrová v. r.*

Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník

*Ing. Jiří Koc v. r.*

V Brně 21. března 2022

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Pavlína Kociánová,  
ředitelka školy

*Mgr. Pavlína Kociánová v. r.*

V Hostěradicích 11. dubna 2022