



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborné učiliště, Domažlice, Prokopa Velikého 640

Prokopa Velikého 640, 344 01 Domažlice

Identifikátor školy: 600 008 941

Termín konání inspekce: 5. - 16. ledna 2004

Čj.:	d6-1013/04-3407
Signatura:	od1zx507

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk a literatura, ekonomika, management a marketink, management, marketink, účetnictví, strojnictví, stroje a zařízení, strojírenská technologie, technologie, základy technické mechaniky ve studijním oboru Mechanik seřizovač vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004.
- Materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk a literatura, ekonomika, management a marketink, management, marketink, účetnictví, strojnictví, stroje a zařízení, strojírenská technologie, technologie, základy technické mechaniky ve studijním oboru Mechanik seřizovač vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004.
- Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, ekonomika, management a marketink, management, marketink, účetnictví, strojnictví, stroje a zařízení, strojírenská technologie, technologie, základy technické mechaniky ve studijním oboru Mechanik seřizovač vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Státní příspěvková organizace Střední odborné učiliště, Domažlice, Prokopa Velikého 640 (dále SOU) nabízí v současné době žákům 9. tříd základních škol i ostatním uchazečům výuku ve dvou čtyřletých studijních oborech mechanik seřizovač a kosmetička. Úspěšným složením maturitní zkoušky získají absolventi těchto studijních oborů úplné střední odborné vzdělání doložené vysvědčením o maturitní zkoušce.

Dále nabízí výuku v celkem 11 tříletých učebních oborech. V kovooborech je to zámečnická a obráběč kovů se zaměřením na soustružení, frézování nebo obsluhu číslicově řízených strojů, v textilním oboru krejčí pro dámské oděvy, v dřevozpracujících oborech truhlář pro výrobu nábytku a truhlář pro dřevěné konstrukce, v učebních oborech obchodu a služeb kuchař(ka), číšník-servírka, kuchař(ka)-číšník (servírka) pro pohostinství, prodavač(ka) potravinářského zboží, prodavač(ka) smíšeného zboží a kadeřnice. Absolventi po úspěšném vykonání závěrečných zkoušek získávají střední odborné vzdělání doložené výučním listem. Absolventi tříletých učebních oborů si mohou vzdělání doplnit v pěti studijních oborech nástavbového studia provozní technika, oděvnictví, dřevařská a nábytkářská výroba, provoz obchodu a společné stravování.

Denní forma nástavbového studia trvá dva roky, dálková tři roky.

SOU Domažlice má v současné době 26 tříd s celkem 578 žáky včetně 55 žáků SOU truhlářského o.p.s. Domažlice, kterým zajišťuje teoretické vyučování. Ve studijním oboru Mechanik seřizovač je 97 žáků, v učebních oborech 456 žáků a v nástavbovém studiu 25 žáků.

Praktické vyučování je zabezpečováno ve čtyřech odloučených pracovištích SOU v Domažlicích, Rohova 232 a 233 (kovoobory), Masarykova 415 (krejčí) a Prokopa Velikého 653 (truhláři). Odborný výcvik kadeřnic a kosmetiček ve vlastních salonech ve škole. U ostatních učebních oborů je odborný výcvik zajišťován smluvně na provozních pracovištích různých organizací.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Všichni vyučující sledovaných předmětů splňují podmínku odborné a s výjimkou jednoho vyučujícího i podmínku pedagogické způsobilosti.

Výchovný poradce splňuje kvalifikační požadavky.

Organizační řád z roku 1991 je aktualizován, naposledy Dodatkem č. 8 ze září 2003. Je přizpůsoben velikosti a provozním podmínkám školy.

Přenos informací vůči zaměstnancům je zajišťován pravidelnými poradami vedení školy a poradami s pedagogy. V případě potřeby jsou svolávány operativní schůzky. Průběžné informace jsou zveřejňovány ve sborovně školy. Informační systém je funkční.

Poradní orgány tvoří pedagogická rada školy, předmětové komise, vedení školy pak ředitel a jeho zástupci. Činnost poradních orgánů je plánována a u předmětových komisí je pravidelně vyhodnocována.

Jednotlivé úseky jsou v rámci přenesených kompetencí řízeny jejich vedoucími, ředitel školy ve spolupráci s těmito vedoucími vykonává kontrolní činnost, u výuky zaměřenou především na kontrolu plnění učebních dokumentů, vedení povinné dokumentace a seznámení se s kvalitou práce jednotlivců. Opatření k nápravě zjištěných nedostatků, zejména v oblasti metod a forem práce však často zůstává ve fázi konstatování, kontrola jejich naplňování je málo důsledná.

Získávání plně kvalifikovaných učitelů je věnována náležitá pozornost, další vzdělávání pracovníků je umožňováno v souladu se zaměřením a cíli školy.

Personální podmínky jsou vzhledem k zajišťování vyučujících splňujících odbornou a pedagogickou způsobilost velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Teoretické vyučování všech studijních i učebních oborů je realizováno ve školní budově SOU v ul. Prokopa Velikého 640. Výuka probíhá ve 14 kmenových a 4 odborných učebnách (výpočetní techniky, techniky administrativy, učebna pro učební obory kuchař, kuchař-číšník, číšník-servírka a nově zřízené měrové středisko). Učebny jsou nově a moderně vybaveny. Učitelská a žakovská knihovna umístěná v multimediální učebně je vybavena odbornou a krásnou literaturou, fond se doplňuje. Celkově je materiálně-technické zázemí školy velmi dobré.

Pro studijní obory se sbírky pomůcek postupně rozšiřují, zatím je převážně využíváno stávající vybavení pro učební obory.

Modernizace a obnovování materiálně-technického zázemí školy je plánováno a dle finančních možností prováděno. Využívání prostor a vybavení školy je pravidelně projednáváno na poradách vedení a také kontrolováno v rámci kontrolní a hospitační činnosti.

Pro širší veřejnost je v souladu se zřizovací listinou pronajímán společenský sál a cvičební prostor v suterénu školy. V učebnách školy jsou organizovány kurzy pedagogického minima, akce dalšího vzdělávání dospělých.

Materiálně-technické podmínky jsou s ohledem na zaměření inspekce (studijní obory) dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Ve školním roce 2003/2004 se vyučují tyto obory:

23-45-L/001 Mechanik seřizovač	studium denní délka studia 4 roky
69-41-L/004 Kosmetička	studium denní délka studia 4 roky
23-56-H/001 Obráběč kovů	studium denní délka studia 3 roky
31-58-H/001 Krejčí, krejčová	studium denní délka studia 3 roky
31-58-H/003 Krejčí	studium denní délka studia 3 roky
33-56-H/002 Truhlář pro výrobu nábytku	studium denní délka studia 3 roky
33-56-H/003 Truhlář pro dřevěné konstrukce	studium denní délka studia 3 roky
66-51-H/004 Prodavač, prodavačka smíšeného zboží	studium denní délka studia 3 roky
65-52-H/001 Kuchař, kuchařka	studium denní délka studia 3 roky
65-51-H/002 Kuchař(ka)-číšník, servírka pro pohostinství	studium denní délka studia 3 roky
69-51-H/001 kadeřník, kadeřnice	studium denní délka studia 3 roky
66-41-L/501 Provoz obchodu	studium denní délka studia 2 roky
65-41-L/504 Společné stravování	studium denní délka studia 2 roky

Vzdělávací programy vyučovaných oborů jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Při kontrole a hospitacích nebylo ve sledovaných předmětech zjištěno nedodržení učebního plánu.

Výuka je vedena v souladu se schválenými učebními dokumenty.

Výuka probíhala ve shodě s učebními osnovami a s časově-tematickými plány, které byly projednány v předmětových komisích a schváleny ředitelem školy. Plnění osnov je zjišťováno kontrolou provádění zápisů v třídních knihách a je také součástí hospitační činnosti ředitele a jeho zástupců. Vzhledem k zjištěnému výsledku je tento systém funkční, nepostihuje však důsledně uváděná doporučení osnov.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin zohledňuje psychohygienické zásady v rámci možností organizačního chodu výuky. Ve školním řádu jsou zakotvena práva a povinnosti žáků v souladu s Úmluvou o právech dítěte.

Informovanost žáků je zajišťována na pravidelných třídnických hodinách prostřednictvím třídních učitelů, kteří přenášejí informace z porad učitelů navazujících na porady vedení školy. Další informace získávají žáci z centrální informační tabule a z třídních nástěnek. Nepravidelně jsou organizována setkání zástupců tříd s ředitelem školy. Informace o žácích rodiče získávají prostřednictvím žákovských knížek, při třídních schůzkách s rodiči, telefonicky nebo písemnou korespondencí, případně pozváním do školy.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovný poradce a současně také preventista sociálně-patologických jevů v rámci své činnosti provádí poradenskou činnost, rozborů problémů žáků, vede záznamy o konzultacích a pohovorech s žáky, eviduje a zakládá zprávy o žácích s poruchami učení a dalšími

zdravotními omezeními. Výchovný poradce školy má pravidelné konzultační hodiny, v případě potřeby řeší individuální problémy a potřeby žáků ihned. Ve své činnosti spolupracuje rovněž s Pedagogicko psychologickou poradnou v Domažlicích. Žáci mají k dispozici také schránku důvěry. Pro integrované žáky jsou ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími zpracovány individuální tematické plány. Škola má vypracovaný vlastní Program prevence sociálně-patologických jevů, který se pravidelně vyhodnocuje a aktuálně upravuje. Žáci se zúčastňují různých přednášek spojených s besedami zaměřenými např. na protidrogovou prevenci, prevenci AIDS apod.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve všeobecně vzdělávacím předmětu Český jazyk a literatura

Všichni učitelé českého jazyka a literatury splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti s příslušnou specializací.

Časově-tematické plány učiva jsou přehledné s určenou hodinovou dotací. Plány a skutečná výuka dle zápisů v třídních knihách nedodržují doporučení učebních osnov poměru hodinové dotace pro jednotlivé složky předmětu. Přibližně dvě třetiny hodinové dotace jsou věnovány literatuře, zatímco učební osnovy uvádějí poměr literatury k jazyku 1:1. V literatuře jsou vyučovány teoretické a historické poznatky bez dalších osnovami uváděných cílů výuky. V jazyce nebyly v tematických plánech a třídních knihách např. formulovány některé okruhy učebních osnov z oblasti komunikační výchovy. Na základě hospitací bylo zjištěno, že chybí cílený systém vytváření komunikativních dovedností, které jsou rozvíjeny pouze nahodile.

Kabinet předmětu je vybaven odbornou i slovníkovou literaturou, k dispozici jsou různé učebnice pro použití ve třídě, videonahrávky, gramofonové desky a magnetofonové kazety, didaktická technika. Pomůcky byly využívány v malé míře. Ve škole je zřízena žákovská a učitelská knihovna, průběžně je vybavována novými tituly.

Příprava učitelů na výuku byla zaměřena na odbornou stránku, didaktická analýza učiva nebyla prováděna.

V českém jazyce a literatuře byla v převážné části sledovaných hodin vyučována literatura, a to formou výkladu, případně výkladu s rozhovorem. Práce s literární ukázkou byla zařazena nejčastěji jako ilustrace výkladu. Rozboru a interpretaci literárního textu žáky nebyla věnována náležitá pozornost stejně jako výchovnému využití učiva.

Výklad učiva byl podán kultivovaným jazykem, byl odborně správný a obsahově i zajímavý, žáci však pouze pasivně přijímali a zapisovali hotové informace o autorech a obsahu děl krásné literatury předkládané učiteli. Chyběl prostor pro vyjadřování vlastních názorů žáků, argumentaci, diskusi.

Výuka literatury byla orientována na zapamatování literárněhistorických poznatků, nevedla žáky k vlastnímu poznávání všech hodnot umělecké literatury a nebyla využívána pro estetickou, morální a citovou výchovu. Všeobecné znalosti žáků byly rozšiřovány, bylo pracováno s porozuměním pojmům. Při opakování skladby byla dobře procvičena stavba předložených hotových vět a pojmenovávání větných členů.

Úvodní ani průběžná motivace stejně jako shrnutí učiva nebyly v hodinách zařazovány. Vzhledem ke zvolené metodě výkladu nebyli žáci vedeni ke komunikačním a esteticky tvořivým aktivitám, nebyly cíleně rozvíjeny ani další klíčové kompetence.

Učitelé byli k žákům vstřícní, trpěliví, povzbuzovali žáky pozitivním hodnocením. Klasifikace při zkoušení byla zdůvodněná a odpovídala předvedené úrovni znalostí.

Výuka českého jazyka a literatury měla dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v ekonomických předmětech (Ekonomika, Účetnictví, Marketing a management, Marketing) ve studijních oborech 23-45-L/001 Mechanik seřizovač, 65-41-L/504 Společné stravování a 66-41-L/501 Provoz obchodu

Hodinová dotace výuky uvedených ekonomických předmětů odpovídá schváleným učebním dokumentům studijních oborů. Obsah učiva zpracovaný vyučujícími do časově-tematických plánů je průběžně aktualizován podle prováděných legislativních změn v ekonomické oblasti.

Výuka je s výjimkou jedné začínající vyučující bez pedagogické způsobilosti zajištěna plně kvalifikovanými učiteli. Jejich další vzdělávání se uskutečňuje především formou samostudia odborné literatury.

Sledované předměty byly převážně vyučovány v příjemném pracovním prostředí kmenových tříd, jejichž materiálně-technické prostředí je na standardní úrovni. V hospitovaných hodinách didaktická technika používaná nebyla.

Ve většině hodin volili vyučující výuku formou frontální řízené diskuse. Žáci byli otázkami vyzýváni k odpovědím, mnohdy bez širšího logického zdůvodnění. Individuální, případně skupinová práce žáků byla uplatňována v půlených hodinách účetnictví. V některých hodinách ekonomiky nebyl žákům dán dostatečný prostor k vyjádření vlastních názorů a ti byli odkázáni k pasivnímu příjmu informací.

Motivace žáků se ve sledovaných hodinách omezovala na seznámení se záměrem a obsahem vyučovací hodiny. Počáteční motivační vstup byl tvořen různou formou opakování, klasickým ústním zkoušením nebo řízeným rozhovorem. V průběhu hodin pak mělo motivační charakter především převažující pozitivní verbální hodnocení žákovských výkonů a aplikace probíraného učiva na profesní podmínky praxe s využíváním mezipředmětových vztahů.

K ověřování žákovských vědomostí bylo využíváno klasického ústního zkoušení. Sledovaná klasifikace byla přiměřená výkonům žáků, ne vždy však byla učitelem zdůvodněna.

Atmosféra ve sledovaných hodinách byla pracovní, žáci reagovali bezprostředně na otázky řízené diskuse. Pravidla slušného chování byla respektována bez nutnosti zásahu ze strany vyučujících. Komunikaci mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky samotnými v průběhu hospitovaných hodin charakterizoval vzájemný respekt a korektnost.

Kvalita výuky ekonomických předmětů byla ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech Technologie, Strojnictví a Stroje a zařízení studijního oboru Mechanik seřizovač

Plánování obsahu učiva a časová dotace sledovaných odborných předmětů v jednotlivých ročních oborech byly v souladu se schválenými učebními dokumenty. Vyučujícími vypracované tematické plány obsahem odpovídaly osnovám jednotlivých předmětů a po formální stránce byly plněny.

Sledované předměty byly vyučovány třemi plně kvalifikovanými učiteli splňujícími podmínky odborné i pedagogické způsobilosti. Věcná a odborná správnost výuky měla dobrou úroveň, velmi slabá však byla u dvou vyučujících po metodické stránce.

Výuka byla vedena v kmenových učebnách málo podnětných pro uvedené předměty. V části hodin bylo pro názornost použito většinou starších učebních pomůcek při výkladu i zkoušení a z didaktické techniky pak pouze zpětného projektoru, avšak s minimálním efektem.

Pouze jedním vyučujícím byli žáci řízenou diskusí vedeni k aktivnímu učení i rozvíjení komunikativních dovedností. Hledali odpovědi na položené problémové otázky a na základě

známých skutečností tvořili závěry probíraného učiva. Náročnost a tempo výuky odpovídalo schopnostem a skladbě žáků ve třídě, aktivizující metody pak přispívaly i k dobrým znalostem a schopnosti vyjadřovat se. Velmi dobrou kvalitu výuky tak zbytečně zhoršovala nízká úroveň grafického projevu učitele na tabuli.

Hodiny dalších vyučujících byly po metodické stránce nepromyšlené a nepřipravené. Podstatná část času byla využívána pro zdlouhavé zkoušení žáků s nízkou úrovní znalostí a k jejich úrovni i mírnou klasifikací bez jakéhokoliv zapojení a aktivizace žáků v lavicích. Použité názorné pomůcky zkoušení žáci neuměli popsat, neznali odbornou terminologii. Nové učivo bylo nezáživnou přednáškou doplňovanou diktováním zápisu do sešitu. Chyběla motivace i aktivizace. Pokud žáci sledovali, tak zcela pasivně přijímali informace. Aplikacím probíraného učiva, souvislostem a mezipředmětovým vztahům byl věnován malý prostor. Převládala dominantní role učitele, chyběla zpětná vazba. Verbální projev učitelů byl dobrý, komunikační schopnosti žáků však nebyly rozvíjeny. Ověřování pochopení učiva v průběhu vyučování a v závěru těchto hodin nebylo z nedostatku času prováděno. Výuka vedená těmito učiteli byla málo efektivní.

Značně rozdílná kvalita vedení výuky u jednotlivých vyučujících měla celkově dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pro zjišťování výsledků vzdělávání je využíváno zejména poptávky a ohlasu z řad okolních podniků, organizací a dalších subjektů zaměstnávajících absolventy školy, dále informací o jejich uplatnění na trhu práce, zájmu o studium a částečně i výsledků umístění žáků v odborně zaměřených soutěžích mezi podobně zaměřenými školami.

Kvalita vzdělávání a výchovy ve sledovaných studijních oborech a předmětech měla celkově dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje v Rozhodnutí o zařazení Středního odborného učiliště, Domažlice, Prokopa Velikého 640 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 24. ledna 2002 pod č. j. 31 151/2001-21 jsou v souladu se Zřizovací listinou Středního odborného učiliště, Domažlice, Prokopa Velikého 640 a jejího Dodatku č. 2 vydané Plzeňským krajem dne 20. října 2003 pod č. j. H/14/03.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení Středního odborného učiliště, Domažlice, Prokopa Velikého 640 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 24. ledna 2002 pod č. j. 31 151/2001-21
2. Změna zřizovací listiny Středního odborného učiliště, Domažlice, Prokopa Velikého 640 Dodatek č. 2 vydaná Plzeňským krajem dne 20. října 2003 pod č. j. H/14/03

3. Učební dokumenty studijního oboru 23-45-L/001 Mechanik seřizovač č. j. 26 257/2000-23 ze dne 29. srpna 2000
4. Učební dokumenty studijního oboru 65-41-L/504 Společné stravování č. j. 19 350/96-23 ze dne 10. května 1996
5. Učební dokumenty studijního oboru 66-41-L/501 Provoz obchodu č. j. 19 392/95-23 ze dne 4. července 1995
6. Upravený učební plán pro studijní obor 23-45-L/001 Mechanik seřizovač ze dne 28. srpna 2000
7. Upravený učební plán pro studijní obor 66-41-L/501 Provoz obchodu ze dne 4. července 2003
8. Upravený učební plán pro studijní obor 65-41-L/504 Společné stravování ze dne 4. července 2003
9. Učební osnova předmětu český jazyk a literatura č. j. 25 625/99-22 ze dne 19. července. 1999
10. Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy ve školním roce 2002/2003
11. Koncepční záměry a úkoly pro období 2003-2006 ze dne 15. září. 2003
12. Hlavní úkoly školy ve školním roce 2003/2004 ze dne 2. října. 2003
13. Organizační řád Středního odborného učiliště, Domažlice, Prokopa Velikého 640 ze srpna 1991 s Dodatky č 1 – č. 8
14. Školní řád Středního odborného učiliště, Domažlice, Prokopa Velikého 640 se 7 přílohami ze dne 30. září 2003
15. Rozvrhy hodin pro Středního odborného učiliště, Domažlice, Prokopa Velikého 640 pro 1. pololetí školního roku 2003/2004
16. Plán hospitací a dalších kontrol na školní rok 2003/2004 ze dne 30. září 2003
17. Plán práce výchovného poradce – školní rok 2003 – 2004 ze dne 2. října 2003
18. Program prevence ze dne 14. dubna 1998
19. Vyhodnocení programu prevence sociálně-patologických jevů ze dne 31. května 2002
20. Zápisy výchovného poradce z jednání s žáky nebo rodiči za rok 2003
21. Záznamy z hospitací ředitele a zástupce ředitele školy pro teoretické vyučování 1. pololetí školního roku 2002/2003
22. Zápisy z porady vedení SOU č. 6 – 9, tj. od 30. června 2003 do 8. prosince 2003
23. Zápisy metodických komisí českého jazyka a literatury, kovo,obchodu a služeb - školní rok 2003/2004
24. Zápisy pedagogické rady od 28. května 2003
25. Tematické plány sledovaných předmětů platné v roce 2003/2004
26. Třídní knihy tříd M1S, M2S, M3S, M4S, N1
27. Třídní výkazy tříd M1S, M2S, M3S, M4S, N1
28. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků osobní čísla 90042, 32140, 31976, 32158, 90080, 90093, 32107, 90088

ZÁVĚR

Inspekční činnost byla zaměřena na studijní obor Mechanik seřizovač, který byl nově zaveden ve školním roce 2000/2001 a na nástavbové studium.

Personální podmínky pro výše uvedené obory studia jsou velmi dobré. Organizace činnosti a provozu školy odpovídá jejímu zaměření a podmínkám. V systému vedení zaměstnanců chybí důslednější naplňování přijatých opatření vedoucích ke zkvalitnění výuky.

Celkově velmi dobré materiálně-technické podmínky školy se však teprve v oblasti pomůcek pro studijní obory postupně vytvářejí.

V průběhu vzdělávání se projevily velmi dobré odborné znalosti vyučujících, často však chybělo promyšlené metodické zpracování učiva a systematické vytváření a rozvoj klíčových, zejména komunikativních dovedností.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ing. Ivan Veselý	Ing. Veselý v. r.
Členové týmu	Ing. Jan Aschenbrenner	Ing. Aschenbrenner v. r.
	Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Ing. Július Slávik
Ivana Vildmanová
Marie Hanzlíčková
Jana Bradová

V Rokycanech dne 12. února 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. února 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jan Žána	Žána v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Františka Koryty 1026, 337 01 Rokycany . Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	5. března 2004	d4-1067/04-3407

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.