



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát -  
oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední průmyslová škola - Technikum Przemysłowe  
Karviná - Hranice, Žižkova 1818**

**Žižkova 1818, 733 01 Karviná – Hranice**

**Identifikátor školy: 600 016 676**

**Termín konání orientační inspekce: 18. - 20. února 2003**

<b>Čj.:</b>	142 086/03-005134
<b>Signatura:</b>	on3fw533

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ**

Střední průmyslová škola byla založena v roce 1921 na základě poptávky po kvalifikovaných pracovnících pro průmyslové podniky zdejšího regionu. V současné době škola sídlí v samostatném komplexu, který byl dokončen v roce 1988. V posledním platném rozhodnutí o zařazení do sítě škol je zapsáno sedm studijních oborů: Průmyslová ekologie, Strojírenství, Strojírenství – vyučovací jazyk polský, Elektrotechnika, Elektronické počítačové systémy, Management strojírenství a Provozní technika). Škola má 19 tříd s 540 žáky a 2 třídy dálkového studia.

Právní forma - příspěvková organizace zřízená Moravskoslezským krajem.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve studijních oborech Průmyslová ekologie a Elektronické počítačové systémy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve studijních oborech Průmyslová ekologie a Elektronické počítačové systémy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v jednotlivých skupinách předmětů studijních oborech Průmyslová ekologie a Elektronické počítačové systémy
- kontrola efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům za účetní období 2001

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Kontrolou dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, kteří učí v daných oborech, inspekce zjistila, že jen jedna vyučující není plně kvalifikována podle platných předpisů.

Všechny formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků probíhají za plné podpory vedení školy. Učitelé jsou dostatečně informováni o nabídce vzdělávacích akcí (semináře, školení, kurzy). Odborná literatura včetně časopisecké je jim k dispozici prostřednictvím školní knihovny, jejíž fond je pravidelně doplňován o potřebné aktuality. Na schůzkách metodických orgánů se učitelé domlouvají na výběru učebnic, náplni srovnávacích prověrek a maturitních okruhů, sjednocují se požadavky na klasifikaci a frekvenci známek. Tematické plány učiva jsou koordinovány tak, aby nedocházelo k obsahové duplicitě a byly respektovány požadavky učebních osnov. Vedení školy pravidelně hospituje u všech učitelů a dle hospitačních výsledků případně stanoví začínajícím pedagogům metodickou pomoc uvádějícího učitele.

Organizační schéma školy je přehledně a jasně sestaveno, jsou vymezeny kompetence pro jednotlivé zástupce ředitele, vedoucí dílen, výchovného poradce a jednotlivé další vedoucí zaměstnance. Chod školy se řídí školním řádem, dílčími směrnici či provozními řády odborných učeben a rozvrhem hodin.

Poradním orgánem ředitele školy je nejen pedagogická rada, ale i širší vedení školy. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou pravidelně informováni na pedagogických radách nebo v rámci provozních porad, kde se konkretizují jednotlivé úkoly.

Rada školy není zřízena.

***Personální podmínky jsou hodnoceny jako vynikající.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Poměrně nový areál školy (celková rozloha je 4,3 ha) poskytuje dostatek odborných učeben, kmenových tříd, administrativních prostor, dílny, tělocvičny a venkovní areál. Přesto celý areál není optimálně vyřešen, je zde množství spojovacích chodeb, velký vstupní prostor atd.. Závažným problémem jsou velká, kovová okna a rovné střechy. Energetické ztráty jsou obrovské a i přes snahu vedení školy šetřit, se nemalá část provozních prostředků vynakládá na vytápění budovy. Přesto jsou některé prostory chladné. Pro praktickou výuku slouží velký areál dílen, kde jsou umístěny i učebny elektrotechnických měření, počítačové učebny a další. Je zde i svářečská dílna a školní kovářská pec. Na škole působí mimo jiné keramický kroužek, keramické výrobky vytvářejí vkusnou, příjemnou atmosféru chodeb a vstupního prostoru.

Výuce všeobecných, ale i odborných předmětů slouží prostorné učebny vybavené standardním školním nábytkem, meotarem, televizorem, plátnem, názornými pomůckami zejména z odborných předmětů či žákovskými pracemi.

K výuce fyziky a chemie slouží odborná stupňovitě řešená učebna, kde jsou potřebné rozvody, demonstrační stůl, počítač, meotar a další didaktická technika. Na učebnu navazují jednotlivé prostorné kabinety.

V elektrotechnických měřeních se žáci dělí na skupiny a pracují v odborných učebnách s patřičným vybavením, některé měřicí přístroje jsou již zastaralé, ale v rámci finančních možností dochází k postupné obnově.

Pro výuku cizích jazyků jsou k dispozici dvě menší jazykové učebny. Pokud počet žáků v dané skupině převyšuje kapacitu učebny, vyučuje se v běžné třídě. Učebny jsou vybaveny videopřehrávači, magnetofony, mapami, nástěnnými gramatickými přehledy, slovníky, časopisy a odbornou literaturou. K procvičování slovní zásoby i gramatických jevů jsou využívány i počítačové programy.

Pro většinu předmětů je dostatek učebnic, problematické jsou učebnice “stěžejních” předmětů obou studijních oborů, kdy vývoj poznatků jde neustále vpřed, nakladatelství nereagují na tento trend. Vyučující se snaží tento problém řešit pomocí pracovních listů, informací z praxe, vydáváním vlastních učebních textů (Přehled učiva k maturitní zkoušce z matematiky) apod. Učitelé průběžně objednávají odbornou literaturu a získávají také potřebné materiály pomocí internetu.

***Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE VE STUDIJNÍM OBORU PRŮMYSLOVÁ EKOLOGIE A ELEKTRONICKÉ POČÍTAČOVÉ SYSTÉMY**

### **Realizace vzdělávacích programů**

*Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu se zařazením do sítě škol.*

*Výuka je v souladu s učebním plánem vyučovaného oboru.*

*Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.*

*Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.*

### **Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech (chemie, monitorování životního prostředí, odpady, biotechnologie, základy elektroniky, elektrotechnologie, elektronika, elektronická měření, ekonomika a elektronické počítače)**

Inspekční hospitace byly provedeny u většiny vyučujících odborných předmětů. Vyučujícími jsou pedagogičtí pracovníci s odbornou a pedagogickou způsobilostí podle platných právních předpisů, pouze jeden učitel stanovené podmínky plně nespĺňuje. Časová dotace jednotlivým předmětům je v souladu se schválenými učebními plány, jimiž se v rámci stanovených pravidel výuka řídí. Jsou zpracovány tematické plány učiva, nedochází k obsahové duplicitě, kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna.

Koncepce výuky je jasná a její realizace má vysoce motivační efekt. Vyučující poskytují žákům individuální konzultace. Organizační pokyny v průběhu výuky byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku žáků. Zkoušení či opakování učiva mělo návaznost na předcházející probíranou látku a navazovalo na příbuzné předměty. Důraz byl kladen na praktické zvládnutí učiva. Žáci se aktivně zapojovali do vyučování svými zkušenostmi a poznatky získanými z vlastní praktické činnosti. Během vyučování se metody účelně střídaly, všichni vyučující umí rozpoznat potřebu změny nebo naopak setrvání v určitém stylu učení. Tempem výuky učitelé vhodně reagovali na situaci ve třídě. Pro frontální přenos pojmů nepoužívali vyučující, až na výjimky, dostupnou zpětnou projekci (transparentní kopie profesionálních grafických ilustrací, fotodokumentace).

Jazyková a komunikační úroveň žáků i učitelů byla velmi dobrá, žáci měli možnost uplatnit svůj názor, argumentovat a diskutovat. V hodinách i v celé škole převládala pracovní atmosféra a přátelské klima, žáci byli relativně aktivní a dodržovali dohodnutá pravidla chování.

*Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

### **Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a fyzice**

Hospitována byla výuka matematiky a fyziky téměř u všech vyučujících těchto předmětů (jeden učitel byl v době inspekce nemocen). Veškerá výuka byla zajištěna vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka fyziky probíhala v odborné učebně fyziky a chemie, byl zde účelně využit počítačový program. Výuka matematiky probíhala v běžných třídách. Ve většině

sledovaných hodin matematiky převažoval obvyklý frontální způsob výuky. K procvičování byly využívány sbírky úloh či pracovní listy, v některých hodinách byly texty příkladů a poučky žákům diktovány. Ve všech hodinách byla v určité fázi zařazena samostatná práce žáků, většinou s následným rozбором a vyhodnocením. Při žákovském řešení úloh u tabule byly jednotlivé kroky zdůvodňovány, podmínky řešitelnosti či alternativní postupy byly prodiskutovány. Motivace se projevovala především v povzbuzování, v kladném slovním hodnocení a v poukazech na praktické využití získaných poznatků. Několikrát byly využity i mezipředmětové vztahy. Hodiny probíhaly ve vstřícné atmosféře, vyučující vytvořili prostor pro dotazy i individuální přístup k žákům.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a fyzice jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích**

Ve škole se vyučuje angličtina nebo němčina v návaznosti na výběr jazyka na základní škole v týdenních hodinových dotacích odpovídajících schváleným učebním plánům. Vyučující vzájemně konzultují koncepční zpracování tematických plánů, plnění osnov, návaznost učiva, okruhy maturitních zkoušek, výběr reálií a doplňkových testů. Tematické plány rámcově vymezují mluvnické učivo a konverzační okruhy, které vycházejí z používaných učebnic a z požadavků maturitní zkoušky. Zahrnují rovněž okruhy s příslušnou odbornou terminologií a problematikou. Zpracování tematických plánů je podrobné a přehledné, ze všech hospitovaných hodin a ze zápisů v třídních knihách je zřejmé, že je časové rozvržení učiva plněno. V průběhu vyučovacích hodin byla využívána didaktická technika, přehledné zápisy mluvnických jevů a větných vazeb. Při samostatné práci se uplatnily kopírované pracovní listy. Videonahrávky a zvukové nahrávky v podání rodilých mluvčích při nácviku výslovnosti a globálního chápání cizojazyčného projevu byly současně i důležitým motivačním prvkem. Organizace, formy a metody práce byly přiměřené stanoveným výukovým cílům. Podíl frontálních, skupinových a individuálních činností byl vyvážený. Většina úkolů byla vhodně motivována, dialogy vycházely z reálných situací. Žáci měli prostor pro vyjádření vlastního názoru, samostatné práce byly vždy vyhodnoceny, dotazy k probírané látce vysvětleny. V některých hodinách byla využita poněkud netradiční metoda “tabulkového” procvičování větných vazeb, která ve svém důsledku vedla k odbourávání komunikačních zábran a aktivnímu zapojení všech žáků do konverzace. Všechny hodiny byly důsledně vedeny v cizím jazyce, žáci se v cizojazyčném prostředí dobře orientovali, komunikace měla velmi dobrou úroveň. Patříčná pozornost byla věnována nácviku a opravě správné výslovnosti. Tempo i efektivita navštívených hodin byly vysoké.

***Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích jsou hodnoceny jako vynikající.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Znalosti žáků jsou prověřovány ústním zkoušením a pomocí písemných testů, diktátů, samostatných prací apod. Zařazovány jsou také písemné kontrolní práce (anglický a německý jazyk, matematika). Výsledky jsou průběžně vzájemně vyučujícími konzultovány, kontrolovány a srovnávány v jednotlivých ročnících. Škola rovněž ověřuje znalosti žáků pomocí testů (CERMAT, SCIO apod.).

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaném oboru je celkově hodnoceno stupněm velmi dobrý.***

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

*Zřizovací listina je v souladu se zařazením do sítě škol.*

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Podkladová inspekční dokumentace střední školy.
2. Zřizovací listina (v úplném znění ze dne 11. 4. 2002) ZL/093/2001, vydaná Moravskoslezským krajem s účinností od 1. 7. 2001.
3. Povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, mimo písmena g), k) a l).
4. Schválené učební plány a učební osnovy.
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002.
6. Výchovně vzdělávací plán práce školy na školní rok 2002/03

## ZÁVĚR

*Vedení školy vytvořilo pro výkon inspekce velmi dobré podmínky.*

### **Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy**

*V pedagogickém sboru je převaha učitelů s výrazným zájmem o výkon profese a jeho další zlepšování vlastním vzděláváním. Vedení školy toho úspěšně využívá pro stabilizaci kvalitního personálního obsazení.*

### **Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy**

*Vedení školy vytvořilo příznivé podmínky pro realizaci učebních osnov. Důraz je kladen na praktické poznatky a aplikaci do reálného světa.*

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných oborech**

*Ve škole probíhá vzdělávání a výchova v souladu se schválenými učebními dokumenty.*

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

Školní inspektoři    Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu    Karel Richter

.....

Členové týmu            Mgr. Marie Židková

.....

### **Další zaměstnanci ČŠI**

Milada Byrtusová  
Lenka Fulnečková  
Bedřiška Starzewská

Ve Frýdku-Místku dne 21. března 2003

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. března 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

RNDr. Alois Halouzka

.....

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

#### **Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117, 702 18 Ostrava 2	2003-04-07	142 098/03-005134
Zřizovatel Moravskoslezský kraj – Krajský úřad náměstkyně hejtmána PhDr. J.Wenigerová 28. října 117, 702 18 Ostrava 2	2003-04-07	142 099/03-005134
Rada školy	Není zřízena.	

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány