**Školní vzdělávací program školní družiny**

Školní vzdělávací program ŠD je vytvořen jako součást ŠVP SOUHRA pro ZŠ Frýdlant nad Ostravicí náměstí T.G. Masaryka 1260 č. j.: A ZŠ: 1/2007, ve znění č. j.: A ZŠ : 14/2010

Ke dni 3.9. 2012 provedena aktualizace údajů v oblasti personálních a materiálních podmínek.

**1.CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Umístění a vybavení družiny

Družina je součástí školy, umístěná v přízemí a je chodbou bezbariérově spojená s1.stupněm.

Prostory družiny jsou v samostatném pavilonu s vlastním vchodem a šatnou. Žákům1.- 5. ročníku přihlášeným k pravidelné denní docházce slouží ranní a odpolední družina.

Pro zájmové vzdělávání a výchovné činnosti máme k dispozici 3 místnosti, počítačovou učebnu a knihovnu, navíc využíváme 1 kmenovou třídu. Kmenové místnosti ŠD jsou dobře materiálně vybaveny, vzájemně propojeny a děti si mohou vybírat mezi jednotlivými aktivitami.Sportovní činnosti mohou probíhat ve 2 tělocvičnách a ve venkovním sportovním areálu.K relaxaci v přírodě slouží i zahrada školy.

Charakteristika pedagogických pracovníků

Ve školní družině pracují 4 kvalifikované vychovatelky s dlouholetou praxí a vzájemně se doplňují ve svých specializacích. Podle potřeby si doplňují vzdělání, pravidelně se zúčastňují kurzů pořádaných KVIC, základy práce s počítačem, komunikace pomocí internetu, práce s keramickou hlínou a jiné netradiční techniky, …

**Dlouhodobé projekty**

V naší družině probíhají dlouhodobé projekty zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů. Každý týden je věnován určitému problému a děti se zúčastní besedy.

Rovněž každý měsíc jsou děti zapojeny do jednoho týdenního projektu, který je na dané téma např.:“Naše země“, samostatně sbírají materiály, besedují, instalují výstavky, spolupracují na fotodokumentaci,…

Všechny děti jsou zapojeny do celoroční hry:“Cesta za pokladem“.

Dopravní výchova je uskutečňovaná formou návštěvy dopravního hřiště, jízdy zručnosti na kolech na školním hřišti a pravidelným školením dětí z pravidel silničního provozu. Každoročně pořádáme okrskové kolo dopravní soutěže školních družin.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni a dále se rozvíjí. Aktivně se zajímají o chod a akce družiny a dění ve škole. Informováni bývají osobně nebo písemně na informační nástěnce pro rodiče.

Také se nám osvědčila spolupráce s mateřskou školou a městskou knihovnou.

**2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Při tvorbě vzdělávacího programu pro školní družinu jsme navázali na motivační název školy ŠVP – SOUHRA a základní desatero v ní obsažené. Uplatňujeme společný přístup, nové formy učení s využitím modelových situací. Náměty jsou sdružovány do bloků. Nezbytnou součástí ŠVP jsou i očekávané výsledky -kompetence- znalosti, dovednosti, postoje a schopnosti. Mají velký význam pro individuální i společenský rozvoj dítěte a silně ovlivňují všechny stránky jeho osobnosti.

**Cíle ŠVP školní družiny**

\* vedení dětí k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů

\* rozvoj osobnosti člověka

\* získání všeobecného vzdělání a přehledu

\* pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod, úmluva o právech dítěte, každý má svá práva, ale i povinnosti

\* utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národní, kulturní, jazykové a náboženské skupině

\* pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů

\* poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic

\* získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a ochraně zdraví

\* podněcování k poznání a rozvíjení vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi a uplatňování jich spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Činnosti školní družiny

Naše družina má podrobně zpracovaný výchovně vzdělávací plán činnosti, který se skládá z celoročního plánu (jaro, léto, podzim, zima) a měsíčních plánů. Zde jsou rozpracovány okruhy námětů pro zájmové vzdělávání a naplnění volného času po vyučování, poskytující účastníkům zájmové činnosti v oblastech navazující na školní výuku.

Mezi nejčastější zájmové činnosti napomáhající osobnímu růstu dítěte patří aktivity sportovní, společenskovědní, přírodovědné, estetické a pracovně technické. K odstranění únavy z vyučování a k odreagování slouží odpočinkové a rekreační činnosti. Veškeré plány jsou zpřístupněny na informační tabuli v družině.

Výchovné a vzdělávací strategie

**Školní družina ve spolupráci se školou svými činnostmi přispívá k rozvoji těchto KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ:**

1. KOMPETENCE K UČENÍ – učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – všímá si dění a problémů a řeší je, rozlišuje správná a chybná řešení, vymýšlí nová řešení, započaté činnosti dokončuje.

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – ovládá řeč, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně, vyjadřuje se vhodně formulovanými větami.

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ – samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, dokáže se prosadit i podřídit, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k svým úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, dbá na bezpečnost a zdraví své i druhých.

6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU – orientuje se v možnostech správného využití volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy a koníčky v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku na využití volného času.

**Obsah vzdělávacího programu ŠD**

Tematicky při tvorbě ŠVP pro ŠD budeme vycházet ze vzdělávacích oborů, které jsou v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání, který je na škole.

Vychovatelky zjistí konkrétní obsah učiva žáků příslušného stupně ZŠ a výstupy – tj. co by měl žák znát. Tyto vědomosti a dovednosti žáků budou dále rozvíjet, prohlubovat a upevňovat zábavnou formou : soutěžemi, hádankami, kvízy, besedami, hrami a pod.

Při strukturování aktivit vzdělávacího programu školní družiny můžeme také vycházet ze čtyř základních typů učení, jak je užívá UNESCO.

Učit se znát – získávat vědomosti, objevovat nové věci, analyzovat poznatky, dávat je do souvislostí, řešit problémy.

Učit se, jak na to – získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat…

Učit se žít společně – rozvíjet porozumění s jinými lidmi, osvojit si pravidla společenského chování, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu…

Učit se být – rozvíjet vnitřní kvality jednotlivce, pěstovat zdravý životní styl…

Do vzdělávacího programu zahrnujeme nejen jednotlivé činnosti, ale také návaznost na další aktivity, jejich využívání pro celkové výchovné působení.

Školní družina se při tvorbě ŠVP nejvíce inspirovala kapitolou Člověk a jeho svět, která je stanovena pro 1. stupeň ZŠ.

**Člověk a jeho svět**

1. Místo, kde žijeme – poznání nejbližšího okolí, život v rodině, ve škole, ve společnosti, vycházky do okolí, orientace v terénu, návštěva významných míst v regionu a seznamování s lidovými zvyky. Besedy o našem městě a okolí. Dopravní výchova-bezpečnost na cestě do školy a vycházkách. (Kompetence činnostní a občanské).

2. Lidé kolem nás – osvojení vhodného chování a vystupování, slušná mluva a základy společenského chování na různých místech a daných situacích. Besedy a scénky. Předcházení šikaně. (Kompetence k řešení problému, komunikativní, sociální).

3. Lidé a čas – budování správného režimu dne a jeho dodržování, učit děti s časem nakládat a vážit si ho, využití volnočasových aktivit. Besedy, vlastní výroba časových plánů, rozvrhů. (Kompetence k trávení volného času).

4. Rozmanitosti přírody – pozorování rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody, vycházky a pobyty v přírodě, studování encyklopedií, výstavky přírodnin, poznatky z cest, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova- ochrana přírody. (Kompetence k učení).

5. Člověk a jeho zdraví- poznání sebe sama, poučení o zdraví, nemoci, prevenci, osobní hygieně, předcházení úrazů, umění ošetřit drobná poranění. Besedy k první pomoci, pravidelné otužování, vycházky do přírody, dodržování pitného režimu, posilování a plavání. (Kompetence komunikativní, občanské, sociální a interpersonální).