



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2487/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-378/24-S

Název	Základní škola a lesní mateřská škola Na dvorečku
Sídlo	Karlštejská 253, 252 28 Černošice
E-mail	jedenstrom@volny.cz
IČO	06 159 401
Identifikátor	691 010 820
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Alena Laláková
Zřizovatel	JEDEN STROM Z.Ú.
Místo inspekční činnosti	Karlštejská 253, Černošice Lety pod lesem parc. č. 1858/1, Lety u Dobřichovic Na bluku 426, Lipence, Praha 5
Inspekční činnost na místě	3. 6. 2024 – 5. 6. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Školská právnická osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), lesní mateřské školy (dále „lesní MŠ“), školní družiny (dále „družina“), školní jídelny – výdejny a výdejny lesní MŠ.

Ve čtyřech třídách vzdělává ZŠ 74 žáků prvního až pátého ročníku (100% naplněnost). Eviduje 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s druhým a třetím stupněm podpory (dále „SVP“). Družina má dvě oddělení se 40 účastníky zájmového vzdělávání (100% naplněnost). Lesní MŠ má ve třech věkově smíšených třídách 56 dětí (100% naplněnost). Aktuálně plní 31 dětí povinné předškolní vzdělávání včetně dvou s odkladem povinné školní docházky, dalších devět využívá individuální vzdělávání. Lesní MŠ eviduje tři děti se SVP a jedno s odlišným mateřským jazykem.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2021 se zvýšil počet dětí v lesní MŠ, žáků a tříd v ZŠ a byla zahájena činnost školní družiny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci sedm let. Cíle rozvoje školy jednoznačně formulovala ve srozumitelné a realistické koncepci. Více jsou zaměřeny např. na respektování individuální potřeby dítěte a žáka a na nabídku různých podnětů pro jejich rozvoj, na otevřenou komunikaci rodič – žák (dítě) – škola, na výchovu k ochraně životního prostředí, na vytváření přátelského klimatu pro vzdělávání. Stanovené záměry se ředitelce společně s pedagogickým sborem daří realizovat.

ŠVP pro ZŠ a lesní MŠ jsou účelně doplněny o aktivity mimo zázemí školy, jsou pořádány např. projekty, výlety, plavecký a lyžařský výcvik, týdenní cykloškola, škola v přírodě. Děti a žáci se zapojují do zájmových kroužků s různým zaměřením, což účinně podporuje jejich osobnostní rozvoj.

Škola je správně řízena podle jasně vymezených pravidel. Ředitelka vhodně delegovala část řídicích kompetencí na zástupkyni pro ZŠ a dvě zástupkyně pro lesní MŠ. V rámci řízení účelně spolupracuje také s vedoucí vychovatelkou pro zájmové vzdělávání a dalšími pedagogickými pracovníky. Informační systém je funkční, založený zejména na osobním kontaktu zaměstnanců a na využívání školního elektronického systému. Zásadní pedagogické, organizační a metodické záležitosti, potřeby a výsledky vzdělávání dětí a žáků i přijímaná opatření ke zkvalitnění vzdělávání a činnosti školy jsou pravidelně cíleně projednávány v pedagogické radě, na metodických poradách a evaluačních schůzkách. Kontrolní systém je dobře nastaven a realizován. Ředitelka odstranila nedostatky zjištěné při inspekční činnosti v roce 2021.

Od předchozí inspekční činnosti se částečně obměnil pedagogický sbor a zvýšil se počet jeho členů. Bez odborné kvalifikace je 67 % učitelů a 30 % asistentů pedagoga v ZŠ, jeden pedagog v MŠ a jedna vychovatelka v družině. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu hospitované výuky. Ředitelka prokázala, že odborně kvalifikované pedagogické pracovníky hledá. V souladu s potřebami školy účelně plánuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Semináře jsou tematicky zaměřeny na podporu realizace ŠVP i profesní rozvoj vyučujících. Pozitivem je, že se vzdělávají všichni členové pedagogického sboru. Průběžně si předávají zkušenosti z praxe či poznatky z absolvovaných vzdělávacích akcí. Vedení školy správně poskytuje všem pedagogickým pracovníkům systematickou metodickou podporu.

K finančním zdrojům, které pomáhají zlepšovat podmínky vzdělávání, se řadí státní dotace, úplata od zákonných zástupců a účelové prostředky z dotačních programů. Ty přispívají k úhradě asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a k realizaci projektových dnů.

Od předchozí inspekční činnosti se zlepšilo vybavení prostředky digitálních technologií, částečně byl obměněn žákovský nábytek. Vzdělávání probíhá ve vstřícném a tvůrčím prostředí. V ZŠ a družině jsou účelně využívány kmenové učebny, školní a místní venkovní prostory. Zázemí lesní MŠ je tvořeno pěti jurtami. Třídy „Habroví“ a „Stodola“ se nachází na louce v mírném zatravněném svahu v sousedství lesa. Jako vhodný herní prvek k rozvoji tělesné zdatnosti slouží např. kmeny stromů umístěné na pozemku. Třída v Lipencích využívá pro stravování a odpolední odpočinek dětí budovu zřizovatele, ke vzdělávání také prostředí v okolí řeky Berounky, místní louky, hřiště a vhodně herními prvky zařízenou zahradu. Venkovní prostory umožňují provádění skupinových a individuálních činností, poskytují dětem velmi dobré podmínky pro zvyšování fyzické zdatnosti a rozvoj pohybových schopností. Účelně jsou používány různé přírodní předměty a materiály. Didaktické pomůcky, knihy, výtvarný materiál a nářadí jsou průběžně doplňovány a obnovovány, děti jsou při jejich používání vedeny k bezpečnosti a šetrnému zacházení s nimi.

Škola vytváří vhodné podmínky pro zajištění bezpečnosti. Žáci, děti i účastníci zájmového vzdělávání (dále „účastníci“) jsou průběžně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví. Vchod do školní budovy je zajištěn proti vstupu neoprávněných osob, dohledy byly v době inspekční činnosti vykonávány.

Činnost školního poradenského pracoviště je funkční. Členky pracoviště se podílí na poskytování podpory, poradenství a konzultací dětem, žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Správně dbají na prevenci rizikového chování dětí a žáků. Garantují spolupráci s odbornými institucemi. Je také rozvíjena kooperace s fyzioterapeutem a logopedem zejména za účelem přirozeného motorického vývoje dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Základní vzdělávání probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, zohledňovalo znalosti a zkušenosti žáků. Pedagogové byli žákům partnery, kladli na ně přiměřené a srozumitelné požadavky. Poskytovali jim dostatek času pro řešení zadaných úloh či formulaci odpovědí. Vhodně uplatňovali mezipředmětové vztahy a zařazovali příklady z reálného života. Efektivně byla výuka podpořena zejména textovými materiály i dalšími didaktickými pomůckami. Pedagogičtí pracovníci respektovali individuální pracovní tempo žáků, při obtížích s plněním zadaných úkolů jim poskytovali vhodnou podporu. Všichni žáci byli aktivně zapojeni do výuky. Pedagogové dle potřeb účelně využívali digitální technologie k podpoře názornosti učiva. Příležitost ke zlepšení je v cíleném zařazování úloh s odlišnou kognitivní náročností do výuky.

Výuka českého jazyka a matematiky byla většinou obsahově pestrá. K pozitivům patřila vhodná motivace žáků a průběžně poskytovaná zpětná vazba od vyučujících. Funkčně byly uplatněny zejména frontální a individuální činnosti i nápadité didaktické hry. Jednotlivé aktivity na sebe logicky navazovaly, což účinně přispívalo k porozumění probíranému učivu a k zájmu žáků o učení. Ojedinelé byla zaznamenána účelná práce žáků s prostředky digitálních technologií nebo činnosti v týmu. Žáci si při řešení úkolů přiměřeně osvojovali či opakovali mluvnické učivo, správně rozvíjeli komunikativní kompetence, učili se psát a číst, systematicky si procvičovali základní početní operace a postupy. Během výuky matematiky si své poznatky prakticky ověřovali. Při pracovní výchově žáci dostali

příležitost k seberealizaci prostřednictvím rukodělných aktivit. Dokázali pracovat podle slovního návodu, projevovali radost z výsledků svého konání.

Efektivní systém vzdělávacích strategií lesní MŠ podporuje naplňování koncepčních záměrů školy a pozitivně se odráží v kvalitě poskytovaného vzdělávání. V jeho průběhu vládla mezi učitelkami a dětmi příjemná a vstřícná atmosféra. Pedagogové připravili vzdělávací nabídku, která vedla k rozvoji klíčových kompetencí u dětí. Uplatňováno bylo prožitkové a situační učení vytvářející prostor pro rozvoj kognitivních dovedností. Děti se zapojovaly do všech činností se zájmem a měly dostatečný prostor k sebevyjádření i ke komunikaci, mohly navrhnout vlastní vzdělávací aktivity a rozhodovat o nich. Vzdělávací nabídka vycházela z týdenního tématu zaměřeného na seznamování s živou přírodou, děti se účastnily besedy s ornitologem. Reálné pozorování ptactva v názorném přírodním prostředí bylo motivující, děti měly vynikající znalosti o přírodě, aktivně diskutovaly. V zázemí se pohybovaly samostatně, ve skupinách prováděly experimenty s vodou, vytvářely trojrozměrné stavby z písku. Do činností se s radostí zapojovaly všechny děti včetně dítěte se SVP. Pod dohledem asistentky pedagoga pracovaly děti s nářadím, prokazovaly dostatečnou zručnost při řezání pilkou.

Děti se také samostatně zapojovaly do aktivit podle svého výběru nebo využily nepřímo řízených činností rozvíjejících při hře předmatematickou gramotnost. Učitelka s dětmi v povinném vzdělávání prováděla účinnou logopedickou prevenci. K pohybovým aktivitám děti vhodně využívaly odražedla a koloběžky.

Mimo zázemí děti pozorovaly přírodní živé, vyvozovaly domněnky k nebezpečí povodní. Během vycházky si samostatně vyhledávaly z katalogů obrázky rostlin a živočichů.

Na stanovišti byly děti k plnění úkolů nevhodně rozděleny podle věku, ale nikoliv podle svého zájmu. Část cílů výrazně převyšovala požadavky výstupů předškolního vzdělávání, což s chybějící diferenciací vzdělávání negativně ovlivnilo zájem některých dětí, vzdělávání většiny dětí neúčinně vedla chůva. V závěru dopoledního vzdělávacího bloku proběhlo hodnocení, při kterém se děti zdařile vyjadřovaly k jednotlivým činnostem. V průběhu dne se děti aktivně zapojovaly do zpěvu za doprovodu kytary.

Během vzdělávání probíhala účelná spolupráce asistentek pedagoga s učitelkami i s dětmi se SVP, kterým byl poskytován dostatečný prostor pro spontánní činnost a osobnostní rozvoj.

Důsledně bylo dbáno na dodržování hygienických návyků a samostatnosti při sebeobsluze. Během oběda se děti zpravidla samy obsluhovaly, používaly příbor, ze strany učitelů však nebyla vždy důsledná kontrola jeho správného úchopu. Při odpoledním odpočinku byly respektovány individuální potřeby dětí.

Zájmové vzdělávání v družině bylo vhodně realizováno ve venkovních prostorách školy. V jeho průběhu byly účelně využívány metody a formy práce zaměřené zejména na podporu nadání a osobnostního a sociálního rozvoje jednotlivců. Účastníci se věnovali tvůrčím i relaxačním činnostem. Realizované aktivity vycházely z jejich individuálních potřeb a zájmů. Vzdělávání probíhalo v přátelské atmosféře. Vychovatelky uplatňovaly k účastníkům vstřícný a respektující přístup, poskytovaly jim potřebnou individuální pomoc.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně a komplexně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků. Ředitelka získává informace zejména při konzultacích s vyučujícími a třídními učiteli, využívá

poznatky z hospitací a z výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti či externích testů. Cíleně jsou analyzovány výkyvy v prospěchu žáků a na základě zjištěných skutečností realizována opatření. Mezi efektivní patří např. doučování, konzultace žáka s pedagogem, plány pedagogické podpory, spolupráce s rodiči, individuální přístup při výuce.

Ve školním roce 2022/2023 prospělo s vyznamenáním 96 % žáků, ostatní prospěli. ZŠ neměla žáky hodnocené sníženým stupněm z chování. Škola realizuje aktivity, které přispívají k vytváření pozitivního klimatu. Do vzdělávání jsou účelně zařazována témata a činnosti týkající se prevence nevhodného chování, dodržování bezpečnosti, environmentální výchovy, zdravého životního stylu aj. Na posilování pozitivních vztahů v rámci školy i třídních kolektivů jsou zaměřeny také různé akce, např. adaptační program, komunitní kruhy, projekty, bruslení, návštěvy divadel a ekocenter, škola v přírodě. Případy rizikového chování se vzhledem k účinné prevenci vyskytují pouze ojediněle. V průběhu inspekční činnosti žáci jednali a vystupovali slušně, což svědčí o vhodném působení pedagogických pracovníků v dané oblasti.

Kvalitní spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí, žáků i účastníků, s kulturními institucemi a dalšími partnery napomáhá realizaci ŠVP, přispívá k rozvoji sociálních vztahů mezi dětmi i žáky. Efektivní zapojení do života města v rámci společenských a kulturních akcí má pozitivní vliv na kvalitu podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání.

Zákonní zástupci žáků a dětí jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání dostatečně informováni na třídních schůzkách, prostřednictvím záznamníků, elektronicky (např. týdenní zprávy o vzdělávání, školním dění a plánovaných aktivitách), při individuálních konzultacích, tripartitách apod.

Úroveň dosahovaných výsledků předškolního vzdělávání odpovídá očekávaným výstupům stanoveným v ŠVP. Děti mají dobrou slovní zásobu a přirozeně mezi sebou komunikují. Přiměřeně svému věku dokáží vyjadřovat samostatně a smyslně své myšlenky, pojmenovávat většinu toho, co je obklopuje. Projevují se přirozeně, komunikují přátelsky, respektují dohodnutá pravidla vzájemného soužití, umí si samy zorganizovat hru. Většinou při řešení běžných problémů umí požádat o pomoc kamaráda nebo dospělého. Na ně se také v případě potřeby obrací při plnění zadaných úkolů. Chápou prostorové a základní časové pojmy. V environmentální oblasti mají děti nadstandardní znalosti. Znájí rozdíly mezi živou a neživou přírodou, mají představu odpovídající svému věku o sezonních pracích na vesnici, umí pojmenovat jednotlivá hospodářská zvířata i s mláďaty, mají znalosti základní péče o ně. Umí používat nářadí a pracovní nástroje. Učitelé efektivně zařazují do vzdělávání prožitkové učení, děti zpracovávají ovčí rouno, vyrábějí smrkový a pampeliškový sirup aj. Uplatňování hygienických návyků je vzhledem k věku dětí na odpovídající úrovni. Při sebeobsluze jsou převážně samostatné.

Lesní MŠ sleduje školní připravenost, záznamy mají vypovídací hodnotu, jsou doplňovány vývojovou kresbou, avšak vyhodnocení výsledků vzdělávání a stanovení záměrů k odstranění případných nedostatků je méně efektivní. Realizovaný systém pedagogické diagnostiky neumožňuje efektivní nastavení konkrétních opatření k postupnému rozvoji schopností jednotlivých dětí.

Spolupráce lesní MŠ se sociálními partnery i prezentace činností na veřejnosti účelně obohacují obsah vzdělávání.

V oblasti zájmového vzdělávání v družině vedoucí vychovatelka projednává s vedením školy aktivitu a úspěšnost účastníků. Výsledky jsou sledovány na individuální i skupinové úrovni, korespondují se stanovenými cíli ŠVP. Vhodně jsou prezentovány na veřejnosti formou různých akcí.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšil se počet dětí v lesní mateřské škole a žáků i tříd v základní škole, byla zahájena činnost školní družiny.
- Obměnil se částečně pedagogický sbor školy a zvýšil se počet jeho členů.
- Ředitelka přijala účinná opatření k odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti.

Silné stránky

- Mateřská škola
- Efektivní systém vzdělávacích strategií podporuje naplňování koncepčních záměrů školy a pozitivně se odráží v kvalitě poskytovaného vzdělávání. (4.2)
- Spolupráce asistentek pedagoga s učitelkami vhodně podporuje kvalitu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.2)
- Vzdělávací projekty, spolupráce s partnery školy a prezentace činností na veřejnosti účelně obohacují obsah vzdělávání. (1.5)
- Základní škola a školní družina
- Základní vzdělávání a zájmové vzdělávání ve školní družině je realizováno ve vstřícném a tvůrčím prostředí. (1.4)
- Kvalitní spolupráce základní školy a školní družiny se zákonnými zástupci a sociálními partnery napomáhá realizaci školních vzdělávacích programů, rozvoji sociálních vztahů mezi žáky či účastníky zájmového vzdělávání. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Systém pedagogické diagnostiky neumožňuje efektivní nastavení konkrétních opatření k postupnému rozvoji schopností jednotlivých dětí. (5.1)
- Základní škola
- Příležitost ke zlepšení je v cíleném zařazování úloh s odlišnou kognitivní náročností do výuky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Dopracovat systém pedagogické diagnostiky a při plánování vzdělávací nabídky pracovat systematicky s výsledky vzdělávání dětí s ohledem na jejich individuální schopnosti a potřeby.
- Zařazovat cíleně do výuky úlohy s odlišnou kognitivní náročností.
- Vést žáky systematicky k týmové spolupráci a k činnostem s informačními zdroji.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace ke zřízení školy – zřizovací listina, jmenování ředitelky, výpis z obchodního rejstříku a z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
2. ŠVP pro základní a předškolní vzdělávání a pro zájmové vzdělávání v družině, platnost k termínu inspekční činnosti
3. Školní řád ZŠ, lesní MŠ a vnitřní řád družiny, platnost k termínu inspekční činnosti
4. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a pedagogů v ZŠ, rozvržení přímé pedagogické činnosti v lesní MŠ, školní rok 2023/2024
5. Doklady o přijímání ke vzdělávání pro školní rok 2023/2024 – vzorek
6. Dokumentace k řízení školy, evaluační materiály – soubor dokumentů, k termínu inspekční činnosti
7. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Školní matrika ZŠ, lesní MŠ a družiny, školní rok 2023/2024 – vzorek
9. Třídní knihy ZŠ, lesní MŠ a přehledy výchovně vzdělávací práce družiny, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, plány dalšího vzdělávání), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Dokumentace zjišťující a hodnotící výsledky vzdělávání v ZŠ a lesní MŠ, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
13. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-612/21-S, z 23. června 2021
14. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví – vzorek, kniha úrazů, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
16. Webové stránky školy: www.jedenstrom.cz

17. Smlouva o poskytování výchovně vzdělávacího programu, školní rok 2023/2024
18. Veřejnoprávní smlouva č. S-0157/ŠKS/2023, č. S – 0086/ŠKS/2024 o poskytnutí dotace a o zvýšení dotace na školní rok 2023/2024 z 6. ledna 2023 a na školní rok 2024/2025 z 31. ledna 2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

8. července 2024