



Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-227/15-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola, Rokytnice nad Jizerou, okres Semily
Sídlo	512 44 Rokytnice nad Jizerou, Dolní Rokytnice 172
E-mail školy	blanka.zemankova@zs-rokytnice.cz
IČ	70910600
Identifikátor	600099105
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Blankou Zemánkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Město Rokytnice nad Jizerou
Místa inspekční činnosti	Dolní Rokytnice 172, Rokytnice nad Jizerou
Termín inspekční činnosti	13. – 16. únor 2015

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost školy s názvem **Základní škola, Rokytnice nad Jizerou, okres Semily** (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání upravující vzdělávání



žáků s lehkým mentálním postižením (dále „RVP ZV LMP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základní školy speciální s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní školy speciální (dále „RVP ZŠS“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby) a jeho naplnění v praxi.

## **Charakteristika**

Základní škola Rokytnice nad Jizerou, okres Semily je příspěvková organizace (dále „škola, subjekt“) zřizovaná Městem Rokytnice nad Jizerou. Stávající subjekt vznikl sloučením Základní školy praktické a Základní školy speciální Rokytnice nad Jizerou s místní Základní školou k 1. lednu 2014. Škola působí ve dvou vzájemně propojených budovách, kdy v jedné je zázemí základní školy a ve druhé je prostorově uspořádáno pro potřeby především žáků bývalé základní školy praktické a základní školy speciální. Jedná se o plně organizovanou školu s devíti ročníky. Navíc je současných devět žáků v rámci skupinové integrace vyučováno v jedné speciální třídě, která je vzhledem ke spojeným ročníkům dělena na oddělení. Subjekt sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Kapacita základní školy je 500 žáků, školní družiny je 90 žáků a školní jídelny je 930 strážníků. Aktuální počet žáků základní školy byl ke dni zahájení inspekce 203. Průměrná naplněnost školy činí zhruba 40,6 %. V posledních třech letech se počet žáků významně nezměnil.

V současné době probíhá výuka podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Přijďte pobejt“ (dále „ŠVP ZV“) dále dle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením s motivačním názvem „Škola pro život“ (dále „ŠVP ZV LMP“) a Školního vzdělávacího programu základní školy speciální s motivačním názvem „Učíme se pro život“ (dále „ŠVP ZŠS“). Vzdělávání ve školní družině je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále „ŠVP ŠD“).

Škola je umístěna v centru města s dobrou dopravní dostupností. Navštěvují ji především žáci z Rokytnice nad Jizerou, dále např. z Bratrouchova, z Končín a Pasek nad Jizerou.

Školní jídelna podporuje zdravý vývoj žáků školy zapojením se do projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“. Prioritou je funkčním pitným režimem a nabídka jídel s výsledným plněním výživových dávek. Školní stravování je poskytováno na standardní úrovni.

Aktuální informace o škole lze získat prostřednictvím školních nástěnek a na webových stránkách školy.

## **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. ŠVP ZV byl vytvořen pro 1. – 9. ročník. Jsou v něm formou číslovaných dodatků zapracovány změny vycházející z aktuálních úprav Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání upravující



vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením a Školní vzdělávací program základní školy speciální, podle kterých se vzdělává ve třídě praktické a speciální, svými obsahy odpovídají požadavkům platné právní normy. Zájmové vzdělávání pro žáky docházející do školní družiny je uskutečňováno podle vlastního vzdělávacího programu. Svým obsahem navazuje na ŠVP ZV. Komparační analýzou uskutečněnou v průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že školní vzdělávací program pro školní družinu je zpracován podle kritérií stanovených § 5 odst. 2 školského zákona. Existující vzdělávací programy jsou dostupné na veřejně přístupném místě ve škole, ŠVP ZV také na webových stránkách školy.

Učební plán ŠVP ZV je naplňován v souladu s RVP ZV a se školským zákonem. Škola zajišťuje výuku povinných vzdělávacích předmětů, využívá disponibilní hodiny ve shodě s cíli a profilem svého ŠVP ZV. Změny platné od 1. září 2013 jsou v něm zapracovány.

Učební plán ŠVP ZV LMP je naplňován v souladu s RVP ZV LMP a se školským zákonem. Škola zajišťuje výuku povinných vzdělávacích předmětů, disponibilní hodiny slouží především k posílení výuky českého jazyka a pracovního vyučování. Stejně tomu je i s učebním plánem ŠVP ZŠS, který je rovněž naplňován v souladu s RVP ZŠS a se školským zákonem.

Ředitelka školy plní povinnosti dané školským zákonem, zřídila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a probírá s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření zaměřené na výchovně-vzdělávací činnost školy. Nastavená organizační struktura zohledňuje typ, velikost, aktuální potřeby a záměry rozvoje subjektu. K funkčnosti systému řízení přispívá používaný informační systém, delegování rozhodovacích pravomocí, stanovení kompetencí zaměstnanců a jejich odpovědnosti. Plánování a organizace provozu jsou funkční, strategie řízení mají stanoveny priority. Provázanost koncepčních záměrů s ostatními deklarovanými cíli a plány tvoří ucelený systém, který pozitivně ovlivňuje kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP ZV. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu instituce včetně vzdělávacího procesu. Škola má stanoveny hlavní úkoly kontrolní a hospitační činnosti a kompetence vedoucích pracovníků. V rámci hospitační činnosti vedení školy sleduje a posuzuje úroveň kvality výuky dle předem stanovených kritérií. Při pohospitačních pohovorech následně hodnotí práci pedagogů. Pedagogická dokumentace je vedena pečlivě, přehledně a v předepsaném rozsahu. Průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Údaje o činnosti uvedené ve statistických výkazech předala škola v určených termínech. Řízení školy má stanovená pravidla, je koncepční a cílené v souladu se záměry rozvoje organizace, zohledňuje vymezené priority subjektu.

Ředitelka byla do funkce řádně jmenována zřizovatelem na základě konkurzního řízení a v roce 2014 byla ve funkci potrzena na období dalších šesti let. Svým vzděláním splňuje předpoklady pro výkon funkce. V rámci dalšího vzdělávání úspěšně absolvovala Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení. Pravidelně se zúčastňuje řady vzdělávacích akcí. Získané znalosti účelně využívá ve své činnosti ve škole. Personální rizika sleduje a vyhodnocuje, zároveň se snaží přijímat opatření k jejich minimalizaci.

V současné době ve škole působí 17 pedagogických pracovníků. Předpoklady odborné kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, splňuje 17 zaměstnanců. Ve školní družině pracují dvě vychovatelky, které splňují kvalifikační předpoklady. Personální podmínky k zajištění výchovy a vzdělávání v oblasti odborné kvalifikovanosti jsou na nadstandardní úrovni, dosahuje požadovaných 100 %.



Profesní rozvoj pedagogů je podporován. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je uskutečňován podle dokumentu „Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2014/2015“. Je podmíněn i finančními možnostmi organizace a zájmem samotných pedagogických pracovníků. Hlavními prioritami je vzdělávání v oblasti ICT a inovativních metod a forem práce s využitím digitálních technologií ve výuce. V plánu je také vzdělávání např. v oblasti řízení a managementu a ve specializovaných činnostech jako náprava specifických poruch učení (dále „SPU“). Zvolený systém vzdělávání je v souladu se zaměřením školy a plně podporuje realizaci ŠVP ZV.

Výuka v základní škole probíhá ve dvou budovách propojených spojovací chodbou. Žákům jsou k dispozici kmenové třídy, odborné učebny, klubovna, místnosti školní družiny a tělocvična. Součástí školy je školní kuchyně s jídelnou. Vlastní učebny, pracovny, místnosti pro relaxaci a tvořivé aktivity má i základní škola speciální a základní škola praktická. V dalších prostorách objektu se nacházejí jiné právní subjekty – Městská policie, kabelová televize, ordinace zubního lékaře a městská knihovna.

V současné době slouží pro zkvalitnění výuky odborné učebny přírodopisu, zeměpisu, fyziky a chemie, dějepisu, anglického jazyka a hudební výchovy. K dispozici jsou inovované dílny, moderně zařízená žákovská kuchyňka. Výuka informatiky probíhá v nově vybavené učebně. V oblasti výpočetní techniky používá škola 31 počítačů, sedm interaktivních tabulí, čtyři plátna s dataprojektory. Pro učitele je určeno osm počítačů a 15 notebooků. Interaktivní tabule jsou instalované v jednotlivých učebnách a v klubovně, kde slouží pro výuku podle potřeb učitelů. Využití informačních a komunikačních technologií ve výuce a běžném chodu školy je jednou z koncepčních priorit. Tělovýchovné a regenerační akce jsou uskutečňovány v tělocvičně školy, venkovní na školním hřišti, které však svými parametry ne zcela vyhovuje svému účelu. Škola proto spolu se zřizovatelem pracuje na opatření, které by mělo daný stav vyřešit. V současné době je již vypracován projekt výstavby víceúčelového hřiště v blízkosti školy. Organizace disponuje dostatečným množstvím učebnic, pracovních sešitů, didaktické techniky a funkčních pomůcek. Škola má dostatek prostoru pro výuku i relaxaci žáků. Nápaditou výzdobou, která aktuálně odráží roční období, je vytvářeno příjemné a estetické prostředí. Plánovitě je pečováno o renovaci vnitřních prostor a venkovního vzhledu budov. Radikální změnou prochází i pozemek školy. Projektem „Školní zahrada – místo pro setkávání a relaxaci“ došlo k jeho revitalizaci, postupně je vytvářeno příznivé venkovní prostředí pro výuku a relaxaci žáků. V roce 2012 byla dokončena první etapa – venkovní učebna. Na projektu, který dále pokračuje, se podílejí žáci, rodiče, učitelé, MÚ, místní firmy a organizace.

Materiálně - technické a prostorové podmínky v prostorách, kde jsou vzděláváni žáci s LMP jsou nadstandardní. Vzhledem k nízkému počtu žáků, mají vyučující k dispozici dostatek odborných učeben (cvičnou kuchyňku, keramickou dílnu, relaxační místnost, počítačovou učebnu). Do tělocvičny a dílny docházejí do hlavní budovy základní školy. Vyučující mají velmi dobré zázemí i vybavení. Prostor je klidný, vyzdobený dětskými pracemi, udržovaný v čistotě a v pořádku.

Škola je ze tří čtvrtin financována prostřednictvím státního rozpočtu, tento zdroj je využíván v souladu se svým účelem a to především na platy. Dalším významným zdrojem je dotace od zřizovatele (města Rokytnice nad Jizerou) k pokrytí provozních výdajů. Škola sídlí ve dvou spojených budovách („stará“ a „nová“ budova). V loňském roce byla nová budova zateplena a nově omítnuta. V obou budovách byla v minulosti vyměněna okna. Veškeré akce investičního charakteru jsou zabezpečovány prostřednictvím zřizovatele.



Vnitřní prostory objektů jsou původní, jejich provozuschopnost je zajištěna v rámci údržby a oprav (revize, drobné opravy, výmalba...), na které škola každoročně rozpočtuje finanční prostředky. V předešlých letech škola využila možnosti a zapojila se do projektu „EU peníze školám“. Finanční prostředky čerpala především na materiální vybavení (ICT technika, výukové materiály...) a v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola rovněž využívá účelově poskytnuté dotace od MŠMT např. na zvýšení platů zaměstnanců školy, „Podpora výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk“. V rámci vícezdrojového financování škola získává finanční prostředky i z dalších dotačních programů, např. z grantového fondu Krajského úřadu Libereckého kraje („EDUCA“, „Po škole aktivně – prevence rizikového chování“), z ESF („Dopravní výchova a zdravý životní styl“ – jízdní kola pro žáky), od Ministerstva životního prostředí na revitalizaci školní zahrady („Školní zahrada – místo pro setkávání, poznávání a relaxaci“). V nastaveném trendu škola pokračuje a v současnosti mj. získala dotaci na plat pro osobního asistenta od Úřadu práce. Mezi ostatní zdroje patří především stravné a úplata za výchovu a vzdělávání od zákonných zástupců dětí v mateřské škole a žáků ve školní družině. Škola rovněž provozuje doplňkovou činnost, kterou získává další finanční prostředky pro svůj rozvoj a zároveň se prezentuje v povědomí široké veřejnosti. Získávání účelových dotací, participace nebo partnerství v různých projektech a grantech a dostačující provozní prostředky umožňují škole postupnou obnovu a modernizaci materiálního vybavení pro žáky (např. jízdní kola pro žáky). V současnosti je naplánovaná renovace a modernizace venkovního školního hřiště, okolí školy, sociálního zařízení a kotlů.

Spolupráci se všemi partnery, zejména se zřizovatelem, označuje ředitelka školy za vstřícnou a přínosnou. Jsou vytvořeny podmínky pro činnost a spolupráci se školskou radou. Rodiče se podílejí na aktivitách školy. Ve spolupráci se zřizovatelem je pořádána řada akcí (např. Vítání nových občánků, Slavnostní rozloučení se žáky devátých tříd na radnici, vystoupení mladších žáků pro seniory v domově důchodců, aktuálně Uklidíme Česko – uklidíme Rokytnici). Odborné poradenství v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje především PPP v Semilech. V oblasti volby povolání má škola pravidelné kontakty s Úřadem práce v Semilech a Integrovanou střední školou ve Vysokém nad Jizerou, která pořádá pro žáky sedmých, osmých a devátých tříd projektové dny ve svých dílnách. Společně s Domem dětí a mládeže v Rokytnici jsou pořádány výstavy, žáci využívají nabídky volnočasových aktivit, pro některé kroužky a tělovýchovné aktivity škola poskytuje i prostory. V oblasti tělovýchovy a sportu je oceňována spolupráce s TJ Spartak Rokytnice nad Jizerou, Lyžařskou školou Rokytnice nad Jizerou a Sdružením dobrovolných hasičů v Rokytnici nad Jizerou. Dalšími partnery ve vzdělávání a výchově jsou místní mateřské školy, Základní umělecká škola v Jablonci nad Jizerou a Policie České republiky.

**Finanční předpoklady školy jsou na dobré úrovni, což vytváří podmínky pro funkční chod školy a umožňují realizaci ŠVP.**

**Materiálně-technické a prostorové podmínky vytvářejí příznivé předpoklady pro realizaci požadavků osnov vzdělávacích programů i plnění vzdělávacích cílů a koncepčních záměrů školy.**

**Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením jsou velmi dobré až příkladné.**



## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Hospitovaná výuka na prvním i druhém stupni probíhala v kmenových třídách i odborných pracovnách a měla celkově velmi dobrou úroveň. Nepříliš početné třídní kolektivy umožňovaly soustředěnou a efektivní práci. Vyučující byli na výuku dobře připraveni a měli přirozenou autoritu. Ve sledovaných hodinách převažovaly tradiční formy, frontální výuka a samostatná práce. Koperativní výuka byla zařazena v menší míře. V úvodu vyučovacích hodin byli žáci seznámeni s cílem, často byl zařazen motivační rozhovor. Žáci byli motivováni i názornými pomůckami a vhodným střídáním činností. Aktivizující vliv na žáky měla velmi kvalitní prezentace učiva za využití ICT. Zejména výborná prezentace mluvnického učiva v páté třídě zaujala svou nápaditostí a podnětností.

Výuka na prvním stupni měla ve většině sledovaných hodin promyšlená strukturu s potřebným střídáním činností, které pozitivně ovlivňovalo vzdělávací proces. Vyučující byli trpěliví a vstřícní. Použité vzdělávací strategie zaměřovali na získávání základních znalostí propojených s praktickými dovednostmi uplatnitelnými v běžném životě, žáky vedli k pochopení vztahů a souvislostí. Motivovali je k využívání účinných vzdělávacích aktivit, individualizovali jejich vzdělávání na základě potřeb vyplývajících z pedagogické diagnostiky. Nastavené vzdělávací cíle odpovídaly možnostem žáků a byly v průběhu výuky postupně plněny. V převládající části zhlédnutých hodin se vyučující snažili vhodnými činnostními metodami práce rozvíjet klíčové kompetence a prohlubovat jednotlivé gramotnosti žáků. Dokázali povzbuzovat motivační pochvalou, podporovali žáky v jejich úsilí zvládnout učivo a samostatně hledat řešení. Průběžně si ověřovali, zda žáci učivu a zadaným činnostem rozumějí. Tempo výuky bylo přizpůsobeno aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách. Učitelé dbali na včasné zařazení smysluplných relaxačních prvků.

Výborná prezentace mluvnického učiva v páté třídě v rámci předmětu český jazyk zaujala svou nápaditostí a podnětností. Takto pojatá výuka lze hodnotit jako příklad dobré praxe.

V hodinách českého jazyka na druhém stupni navazovali učitelé při výkladu a vysvětlování učiva na předchozí znalosti a zkušenosti žáků, využívali mezipředmětových souvislostí. Logickým vyvozováním a systematickým opakováním bylo probírané učivo upevňováno. Metodou problémového rozhovoru byli žáci vedeni k prezentování vlastního názoru, měli příležitost k dotazům i práci s informacemi. V průběhu výuky i při přednesu vlastních referátů byli vedeni ke kultuře mluveného projevu. Zpravidla kvalitní byla práce s textem. Cíleně byla rozvíjena čtenářská, jazyková i sociální gramotnost. Pokud byla zařazena skupinová práce, byla velmi dobře zorganizovaná, žáci pracovali se zaujetím a dokázali si pomáhat. V hospitovaných hodinách matematiky a přírodovědných předmětů se interakce a komunikace řídily dohodnutými pravidly jednání, žáci je akceptovali, mohli vyjádřit vlastní názor, současně byli vedeni k dodržování zásad slušného chování, vzájemné toleranci a komunikaci, což příznivě ovlivňovalo školní klima a jejich osobnostní rozvoj. Výuka se ve většině zhlédnutých hodin vyznačovala promyšlenou a uspořádanou organizací. Byly zaznamenány účelně volené formy a činnostní metody práce, které podporovaly rozvoj cílových dovedností a znalostí žáků i matematické a přírodovědné. Vyučující vedli žáky k logickému myšlení a vyvozování vztahů a souvislostí, pracovali s chybou. Použité vzdělávací strategie zaměřili v návaznosti na probírané učivo na získávání základních znalostí propojených s praktickými dovednostmi uplatnitelnými v běžném životě. Dle možností využívali znalostí a zkušeností žáků, účelně aplikovali mezipředmětové souvislosti. Probírané učivo podávali přiměřeně věkovým schopnostem žáků, srozumitelně, věcně a odborně správně. Využíváním vhodných pomůcek a zařazováním pokusů podporovali názornost výuky. Účelně byla zařazována práce



s učebnicemi, pracovními sešity a listy. Pozitivem bylo i zapojení ICT pro jednoduchou prezentaci učiva. V hospitovaných hodinách byl zřejmý individuální přístup k žákům vyplývající z pedagogické diagnostiky. Žáci pracovali v klidném optimálním tempu přizpůsobeném jejich možnostem a aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách. Ve výuce převládalo průběžné pozitivní a adekvátní hodnocení žáků vyučujícími, kteří respektovali jejich individuální dispozice, oceňovali zájem a snahu, upozorňovali je na nedostatky.

Dílčí rezervy se projevily v absenci závěru většiny zhlédnutých hodin. Podnětné hodnocení žáků v průběhu výuky bylo používáno v menší míře. Konkrétní a zdůvodněné hodnocení práce třídy na konci hodiny, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků nebylo využito v téměř žádné ze sledovaných hodin. Na tuto skutečnost bylo vedení školy upozorněno.

Výuka ve speciální třídě probíhala v podnětném edukačním prostředí. Žáci pracovali v klidném optimálním tempu přizpůsobeném jejich možnostem, byli vhodně přiměřeným způsobem vedeni k respektování určených pravidel, což příznivě ovlivňovalo školní klima a osobnostní rozvoj žáků. Velmi dobře spolupracovala pod vedení učitelky asistentka pedagoga. Přístup pedagožek byl trpělivý, vstřícný a důsledný. Použité vzdělávací strategie zaměřily na získávání základních znalostí propojených s praktickými dovednostmi uplatnitelnými v běžném životě. Individuální motivace podporovala snahu a zájem žáků. Postupným plněním úkolů za podpory atraktivních činností a speciálních metod práce byly rozvíjeny klíčové kompetence žáků. Učitelky podporovaly žáky v jejich úsilí zvládnout učivo a samostatně hledat řešení. Průběžně si ověřovaly, zda žáci učivo a zadaným činnostem rozumějí. Hodnocení žáků plnilo především motivační funkci. Někteří žáci dokázali bez vnějšího podnětu svoje snažení zhodnotit.

Hospitovaná výuka matematiky a českého jazyka se v této třídě vyznačovala tvůrčí aktivitou žáků. Při procvičování učiva byla zařazena práce s chybou s využitím prvků vzájemného hodnocení. V hodině matematiky byli žáci přiměřeně svému věku a rozumovým schopnostem seznamováni s finanční gramotností a učili se poznávat při hře „na nakupování“ hodnotu peněz, učili se odhadnout a porovnat cenu výrobku. Zároveň byla využita individuální práce na PC, což bylo pro žáky motivačním stimulem. V českém jazyce učitelka využila rozmanité pomůcky i formy, které pokryly potřeby všech žáků. Výuka se vyznačovala dynamikou, tvůrčí a aktivní prací žáků. Takto pojatá výuka byla na úrovni příkladu dobré praxe.

Sledovaný výchovně vzdělávací proces ve školní družině byl charakteristický nenásilným střídáním nabízených činností. Žáci se při pobytu v přírodě zapojovali dle svého zájmu do nabízených sportovních a dovednostních aktivit. Vychovatelky tak nenásilnou a zábavnou formou rozvíjely částečně řízenými činnostmi především pohybové dovednosti žáků.

**Průběh vzdělávání výrazně podporuje rozvoj osobnosti žáků. Využitím vhodných forem a metod práce směřuje k účelnému naplnění vzdělávacích cílů školy.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Škola zveřejňuje informace o své vzdělávací nabídce, záměrech a zápisu dětí k plnění povinné školní docházky na svých webových stránkách, na úředních deskách a informačních tabulích, v Rokytnickém zpravodaji a v místní kabelové televizi. Informace rovněž předává do mateřských škol, s kterými spolupracuje. Přijímání dětí a žáků ke vzdělávání probíhá podle platných zákonných ustanovení. Je dodržován rovný přístup s vytvářením vhodných podmínek pro úspěšnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími



potřebami (dále „SVP“) a žáků sociálně znevýhodněných. Škola rovněž respektuje potřeby jednotlivců při změně vzdělávacího programu, pro přijaté žáky dle potřeby realizuje konzultace a doučování, pracuje s nimi individuálně.

Škola správně identifikuje a eviduje žáky se SVP a poskytuje jim odpovídající podmínky pro jejich příznivý rozvoj. Aktuálně je do kategorie zdravotně postižených žáků, kteří pracují v režimu tzv. individuální integrace převážně z důvodů těžších poruch učení, zařazeno v běžných třídách osm žáků. U těchto žáků se vzdělávání uskutečňuje podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) splňujících stanovené náležitosti. Škola neeviduje žádného žáka s mimořádným nadáním, u něhož by toto nadání bylo potvrzeno školským poradenským zařízením. Podpora žáků s talentem v dílčích oblastech byla v hospitovaných hodinách zaznamenána a je součástí pedagogického působení učitelů. Učitelé přiměřeně pracují se žáky se zdravotním znevýhodněním, zejména s lehčími poruchami učení, chápou jejich individuální vzdělávací potřeby a orientují se v dané problematice. Škola identifikuje žáky se sociálním znevýhodněním a je připravena jim individuálně poskytnout podpurná a vyrovnávací opatření. Prevence školní neúspěšnosti zahrnuje jak průběžnou identifikaci žáků s rizikem prospěchového selhávání, tak individuální péči o žáky s vážnými problémy a popř. riziky opakování ročníku. V některých případech, zejména pokud jde o posouzení možnosti zařadit žáka do speciálního školství, škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Subjekt má vytvořenu účinnou strategii na podporu úspěšnosti žáků se SVP a žáků talentovaných.

Subjekt vytváří bezpečné prostředí pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, má zavedeny účinné preventivní programy zaměřené na omezení rizikového chování, sleduje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně případné šikany. Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou obsaženy ve školním řádu. Konkrétně jsou nastavena i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Příznivé klima subjektu a vnitřní život podporují zdravý vývoj žáků a naplňování preventivní strategie školy. Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání, cíleně dbá na oblast prevence. Žáky s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví prokazatelně seznamuje.

Poradenské služby zabezpečují zejména výchovná poradkyně a metodik prevence, kteří operativně reagují na aktuální problémy a spolupracují s ostatními pedagogy a dalšími odborníky. Výchovná poradkyně poskytuje žákům a dle požadavků i jejich zákonným zástupcům poradenskou pomoc zaměřenou zejména na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na pomoc při integraci, na oblast kariérového poradenství a popř. ve spolupráci s metodikem prevence na primární prevenci sociálně patologických jevů. Kooperace se specializovanými poradenskými pracovišti má velmi dobrou úroveň. Škola zajišťuje potřebné podklady pro školská poradenská zařízení, realizuje jednání s rodiči žáků pro zajištění diagnostiky i následné péče (individuální vzdělávací plány, popř. odklad povinné školní docházky aj.). Celkově je oblast poskytování poradenských služeb na velmi dobré úrovni a pozitivně přispívá k realizaci hlavních výchovně vzdělávacích úkolů školy.

Výskyt rizikových projevů chování je v podmínkách subjektu s nízkým počtem žáků minimální. Dodržování nastavených pravidel, operativně zajišťovaná intervence pro žáky s případnými riziky neúspěšnosti, přijímání účinných podpurných opatření pro jedince se sociálním handicapem přispívají k eliminaci negativních jevů ve škole. Škola v rámci primární prevence organizuje pro jednotlivé ročníky pravidelné akce. Výborné dlouholeté zkušenosti škola vykazuje zapojením žáků do „peer programu“. Aktivity jsou směřovány k efektivní prevenci a k včasné intervenci při eventuálních nepředvídaných situacích.





Související činnosti provázané s konkrétními akcemi školy podporují směřování žáků k aktivnímu trávení volného času a ke zdravému životnímu stylu.

Problematicke bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále „BOZ“) subjekt věnuje odpovídající pozornost, žáky prokazatelně seznamuje s bezpečnostními riziky, vede a důsledně pořizuje záznamy o úrazech žáků. Nastavené preventivní systémy v oblasti BOZ podporují vytváření bezpečného prostředí pro žáky jak ve škole, tak i při činnostech pořádaných školou.

Subjekt má vytvořenu účinnou strategii na podporu úspěšnosti všech žáků včetně žáků se SVP a žáků talentovaných. Pro žáky se SVP je zavedena pravidelná náprava. V průběhu výuky zohledňuje potřeby a možnosti žáků včetně žáků se sociálním handicapem, zdravotním znevýhodněním nebo postižením a vytváří pro ně příznivé sociální, emocionální i pracovní klima. Metody a formy práce jsou přizpůsobeny věku a individuálním možnostem a schopnostem žáků. Domácí příprava žáků na vyučování probíhá především standardním způsobem.

Hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy tvoří provázaný systém. Vedení školy průběžně monitoruje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, reaguje na případná rizika školní neúspěšnosti a pracuje s nimi, oceňuje úspěšnost žáků v mimoškolních aktivitách. V rámci kontrolní činnosti sleduje úroveň kvality výuky, metody a formy práce a naplňování cílů a strategií ŠVP ZV. K ověřování úrovně znalostí a dovedností žáků škola pravidelně využívá komerčního testování žáků 9. a v letošním školním roce i 8. ročníku. Žáci jsou vždy testováni z českého jazyka, matematiky a ze všeobecných předpokladů. V minulých školních letech se škola též zapojila do celostátního externího testování žáků 5. a 9. ročníku. Dosažené výsledky odpovídaly schopnostem zúčastněných žáků. Výsledky vzdělávání i jejich analýzou se pravidelně zabývá pedagogická rada, jsou zčásti obsaženy ve výročních zprávách. Instituce svou činností přispívá ke zkvalitňování výsledků vzdělávání a připravuje žáky na bezproblémový přechod do vyšších typů škol. Zpětnovazební mechanismy uplatňované školou potvrzují standardní úspěšnost žáků po nástupu do středních škol. Úspěchy školy jsou též prezentovány při různých vědomostních i sportovních soutěžích a olympiádách.

**Škola v celém vzdělávacím cyklu hodnotí výsledky vzdělávání v realizovaných vzdělávacích programech. Vhodným přístupem k žákům se SVP jim napomáhá dosáhnout odpovídajícího příznivého hodnocení. Znalosti a dovednosti žáků jsou na požadované úrovni. Poradenské služby zabezpečuje škola na velmi dobré úrovni.**

## **Závěry**

### **a) Silné stránky školy:**

- **Efektivní spolupráce se zřizovatelem, který se podílí na vytváření dobrých podmínek pro realizaci vzdělávacích programů.**
- **Oblast řízení je kvalitní, systém kontroly postihuje všechny úseky zařízení**
- **Příkladné vedení dokumentace.**
- **Stabilizovaný, spolupracující a věkově vyvážený pedagogický sbor, který je stoprocentně odborně kvalifikovaný**
- **Pozitivní klima subjektu včetně edukačního prostředí pro žáky i pedagogy.**



**b) Slabé stránky školy – doporučení:**

- **Vhodně motivovat pedagogické pracovníky k zahájení studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – např. studium k výkonu specializovaných činností v prevenci sociálně patologických jevů aj.**
- **Zaměřit se při vzdělávacím procesu se žáky na utváření schopnosti provádět sebereflexi a vzájemné hodnocení v kolektivu třídy.**
- **Organizačně zajistit výuku tak, aby žáci na prvním stupni byli vzdělávání učiteli s kvalifikací pro daný stupeň základní školy.**

**c) Zhodnocení vývoje školského zařízení ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:**

- **Stávající ředitelka školy je ve své funkci od roku 2010 a byla v ní opětovně potvrzena. Daří se jí tak naplňovat dlouhodobou koncepci, se kterou do funkce nastoupila.**
- **Od roku 2008, termínu konání poslední inspekce, došlo v materiálním zabezpečení výuky k značnému kvalitativnímu posunu. V rámci projektu „EU peníze školám“ byla nově vybudována a vybavena potřebnými pomůckami řada odborných učeben. Navíc bylo provedeno zateplení, výměna oken a dveří, postupně jsou vymalovány učebny, prováděny další potřebné opravy.**

**Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina schválená Zastupitelstvem města Rokytnice nad Jizerou usnesením č. j.: POD/18/2013 ze dne 27. 2. 2010 s účinností od 1. 10. 2013 s účinností od 1. 4. 2014
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT- 13826/2013-VI ze dne 10. 4. 2013 s účinností od 1. 1. 2014
3. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy, Rokytnice nad Jizerou, okres Semily, č. j.: POD/615/2010 od 31. prosince 2010
4. Usnesení rady města Rokytnice nad Jizerou č 132 ze dne 16. dubna 2014 potvrzující ředitelku školy ve funkci na dobu určitou 6 let od 1. 8. 2014
5. Osvědčení ředitelky o absolvování Kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení vydané NIDV v Liberci č. 10-06-17-51/28 dne 11. 05. 2011
6. Návrh koncepce rozvoje Základní školy v Rokytnici nad Jizerou (nedatováno)
7. Jak se daří realizace koncepce rozvoje školy (nedatováno)
8. Plán kontrolní činnosti 2014/2015 ze dne 10. 9. 2014
9. Záznamové archy hospitační činnosti – školní rok 2014/2015 (13 x)



10. Organizační schéma
11. Organizace školního roku 2014/2015
12. Školní řád včetně Pravidel pro hodnocení ze dne 28. 8. 2014 platný od 1. 9. 2014
13. Plán práce školy 2014/2015 ze dne 28. 8. 2014
14. Realizační plán EVVO na školní rok 2014/2015 z 3. září 2014
15. Plán výchovného poradce na školní rok 2014/2015 ze dne 27. 8. 2014
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) včetně Dodatku č. 1 na školní rok 2014/2015 ze dne 28. 8. 2014 s platností od 1. 9. 2014
17. Zápisy z jednání školské rady ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015
18. Individuální vzdělávací plány pro 8 žáků na školní rok 2014/2015
19. Minimální preventivní program na školní rok 2014/2015 ze dne 1. 9. 2014
20. Výroční zprávy za školní rok 2011/2012 ze dne 30. září 2012, 2012/2013 ze dne 30. září 2013 a 2013/2014 ze dne 30. září 2014
21. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Přijďte pobejt“ platný od 1. 9. 2007 ve znění pozdějších úprav
22. Školní vzdělávací program základní školy praktické zpracovaný podle RVP ZV a přílohy RVP ZV – LMP s motivačním názvem „Škola pro život“ č. j.:127/2007 platný od 1. 9. 2007
23. Školní vzdělávací program základní školy speciální zpracovaný podle RVP ZŠS s motivačním názvem „Učíme se pro život“ č. j.: 546/2010 platný od 1. 9. 2010
24. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2013
25. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině (třídní knihy) na školní rok 2014/2015 (2x)
26. Učební plány pro školní rok 2014/2015 zpracované dle aktuálně platného RVP ZV
27. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2014/2015 (učitelé a žáci)
28. Žákovské knížky vedené ve školním roce 2014/2015 (reprezentativní vzorek průřezem ročníků)
29. Osobní spisy zaměstnanců včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání a DVPP
30. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2007/2008
31. Třídní knihy vedené ve školním roce 2014/2015
32. Kniha úrazů vedená od školního roku 2010/2011
33. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <http://rejskol.msmt.cz/> k aktuálnímu datu 10. 4. 2015 (základní škola, školní družina a školní jídelna)
34. Výkaz zisku a ztráty sestavený ke dni 31. 12. 2014
35. Výkaz Škol (MŠMT) P1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2014
36. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2014
37. Hlavní účetní kniha za rok 2014



## **Poučení**

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.l@csicr.cz](mailto:csi.l@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor .....

Mgr. Jan Vrabc, školní inspektor .....

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka .....

Mgr. Marcela Hořejší, přizvaná osoba .....

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice .....

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice .....

V Liberci dne 30. dubna 2015

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Blanka Zemánková, ředitelka školy .....

V Rokytnici nad Jizerou dne ..... 2015