

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program

*Souhra*

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	8
2.9	Dlouhodobé projekty .....	8
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	13
3.5	Začlenění průřezových témat .....	14
4	Učební plán .....	18
4.1	Celkové dotace - přehled .....	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	19
5	Učební osnovy .....	21
5.1	Český jazyk a literatura .....	21
5.2	Anglický jazyk .....	67
5.3	Další cizí jazyk .....	130
5.3.1	Německý jazyk .....	130
5.3.2	Ruský jazyk .....	139
5.3.3	Francouzský jazyk .....	148
5.4	Matematika .....	198
5.5	Informatika .....	233
5.6	Prvouka .....	252
5.7	Vlastivěda .....	270

5.8	Přírodověda.....	278
5.9	Dějepis.....	288
5.10	Výchova k občanství.....	302
5.11	Fyzika.....	319
5.12	Chemie.....	328
5.13	Přírodopis.....	337
5.14	Zeměpis.....	348
5.15	Hudební výchova.....	367
5.16	Výtvarná výchova.....	393
5.17	Výchova ke zdraví.....	424
5.18	Tělesná výchova.....	433
5.19	Pracovní činnosti.....	484
5.20	Volitelné předměty.....	509
5.20.1	Seminář z českého jazyka.....	509
5.20.2	Seminář z matematiky.....	512
5.20.3	Společenskovědní seminář.....	515
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	520
6.1	Způsoby hodnocení.....	520
6.2	Kritéria hodnocení.....	520

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Souhra

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, náměstí T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Náměstí T. G. Masaryka 1260, Frýdlant nad Ostravicí, 73911

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Šárka Řezníčková

**KONTAKT:** e-mail: reditelka@zsfrydlant.cz; datová schránka: yhqk7w

**IČ:** 73184535

**RED-IZO:** 600133842

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Eva Sigmundová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Frýdlant nad Ostravicí

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Náměstí 3, 73911 Frýdlant nad Ostravicí

**KONTAKTY:**

Město Frýdlant nad Ostravicí

Náměstí 3

739 11 Frýdlant nad Ostravicí

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2024

**ČÍSLO JEDNACÍ:** č. j.: A - ZŠ: 85/2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29. 8. 2024

.....  
ředitel školy

Mgr. Šárka Řezníčková

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, náměstí T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem.

### 2.4 Podmínky školy

Svým uspořádáním je naše škola řazena mezi školy úplné (první a druhý stupeň). Škola disponuje školní družinou s ranním i odpoledním provozem. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které je součástí budovy školy.

Ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště a zahrada. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada a hřiště.

Škola disponuje odbornými učebnami pro výuku cizích jazyků, chemie a fyziky, ICT, pracovních činností (dílny, kuchyňka), tělesné výchovy a venkovními učebnami (v atriu školy a učebna EVVO na zahradě). V atriu školy mohou žáci prvního stupně trávit také přestávky.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty v následujících oblastech: protidrogová prevence, sexuální výchova, zdravotní výchova, environmentální výchova, historie a poznávání regionu.

### 2.5 Vlastní hodnocení školy

#### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy

- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
- úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

K autoevaluaci škola využívá následující nástroje: analýzu školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, zpětnou vazbu externích subjektů.

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně na konci školního roku.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s místními a regionálními institucemi, neziskovými organizacemi, obcí, sdružením rodičů a přátel školy, středními školami (volba povolání), školskou radou a školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC, SVP).

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

V rámci vytváření dobrých vztahů mezi školou, rodinou a veřejností škola organizuje mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, besídky, den otevřených dveří, jarmarky a školní ples. Pravidelně probíhají také třídní schůzky a konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 53 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

V rámci výuky tělesné výchovy pořádáme na 2. stupni lyžařské kurzy (podle zájmu pobytové) a na 1. stupni kurzy plavecké. Ve spolupráci s BESIP je uskutečňována dopravní výchova pro žáky prvního stupně.

Na škole probíhají dlouhodobé projekty zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů. Při jejich realizaci spolupracujeme s o. p. s. Renarkon a s Policií ČR.



Škola nabízí velké množství zájmových kroužků s různým zaměřením. Kroužky nejsou vedeny jen pedagogy, ale také externími pracovníky. Mezi kroužky se sportovním zaměřením patří sálová kopaná, gymnastika, volejbal, košíková, florbal a rybářský. Velkých úspěchů v soutěžích i na republikové úrovni pravidelně dosahují členové turistického kroužku. Dlouholetou tradici na naší škole má také JUNÁK - český skaut, z. s. Logické myšlení a kombinační schopnosti si žáci mohou rozvíjet v šachovém kroužku. Při škole pracuje již třetí desetiletí folklórní soubor Malá chasa a chasička. Soubor je velmi aktivní, zúčastňuje se různých folklórních akcí a soutěží, navázal družbu se ZŠ Turzovka. Velmi oblíbená jsou jeho pravidelná vystoupení pro obyvatele Domova důchodců ve Frýdlantě n. O. Již řadu let spolupracujeme se školou v německém Radeburgu.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

K prohloubení jazykových dovedností žáků pořádáme poznávací zájezdy do Velké Británie. Na mezinárodní úrovni pak spolupracujeme s partnerskými školami v Turzovce a v německém Radeburgu.

Spolupráce se školou v Radeburgu probíhá formou výměnných pobytů.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy:

Naše základní škola je školou se zaměřením všeobecným.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	Zařazujeme do výuky různé metody a formy činnosti, které žákům umožní organizovat vlastní učení; umožňujeme žákům sebehodnocení i hodnocení sebe navzájem; organizujeme výlety a exkurze k danému učivu a vytváříme podmínky pro zapojení žáků do soutěží a olympiád; zadáváme projekty a referáty a tím vytváříme podmínky pro prezentaci výsledků vlastní práce; zadáváme žákům takové úkoly, aby mohli porovnávat různé jevy, jejich shody, odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a uvádět je do souvislosti; motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání (učíme je chápat nezbytnost celoživotního vzdělávání); klademe důraz na to, aby žáci četli s porozuměním, aby zvládli práci s textem, využívali různé zdroje informací (odborný tisk, slovníky, encyklopedie, sdělovací prostředky, internet a další informační zdroje); individuálním přístupem umožňujeme zažít úspěch všem žákům.
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Umožňujeme žákům, aby si sami vyhledali informace vhodné k řešení problémů, nacházeli jejich shody a rozdíly a stejně tak dokázali využít získané vědomosti a dovednosti k vyřešení problému; navozujeme různé situace z běžného života, které žáci řeší na základě vlastní zkušenosti, nabízí způsoby efektivní spolupráce při řešení problému a uplatňují mezipředmětové vztahy, umí problém pojmenovat a stanoví způsoby řešení.
<b>Kompetence komunikativní</b>	Vyžadujeme, aby žáci formulovali a vyjadřovali své myšlenky přesně, logicky a věcně, vyjadřovali se výstižně, souvisle, kultivovaně v písemném i slovním projevu; podněcujeme žáky k využívání informačních a sdělovacích prostředků pro komunikaci s okolím; prožitkovým vyučováním si žáci osvojují pravidla vhodné komunikace s vrstevníky a dospělými ve škole i mimo školu; podporujeme možnost příležitostně prezentovat své názory a výsledky své práce prostřednictvím školního časopisu, zpráv do školního rozhlasu a regionálního tisku; motivujeme žáky k chápání nutnosti znalostí z cizího jazyka jako prostředku komunikace mezi lidmi.
<b>Kompetence sociální a personální</b>	Klademe důraz na spolupráci žáků ve skupině, na vytváření pravidel práce v týmu, na vzájemnou pomoc a respektování jiných názorů a zkušeností druhých a čerpání poučení z toho,

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	jak řeší problém jiní; postupným zaváděním týmové práce a přijetím zodpovědnosti za splnění úkolu se žáci učí odmítat vše, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a vhodnou formou prezentovat své názory; nabízíme žákům vhodné aktivity, aby si vytvořili pozitivní představu o sobě samém.
<b>Kompetence občanské</b>	Rozvíjíme zájem žáků o život v obci a regionu; respektovat přesvědčení jiných lidí se žáci učí na modelových příkladech pozitivního i negativního chování lidí; pěstujeme zodpovědný postoj k poskytnutí pomoci v krizových situacích, situacích ohrožujících zdraví a život člověka, ale také na základě schopnosti empatie; podporujeme hrdost na národní tradice a kulturní i historické dědictví; vyžadujeme přijetí osobní zodpovědnosti za výsledky společné práce a za dodržování pravidel školního řádu; umožňujeme žákům zapojením do života třídy a školy (třídnické besedy, třídní žákovská samospráva, žákovský parlament) uvědomit si práva a povinnosti ve škole i mimo školu.
<b>Kompetence pracovní</b>	Zdůrazňujeme nutnost správně organizovat svou práci a dodržovat pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví a ochrany životního prostředí; nabízíme možnosti orientace při výběru profese; podněcujeme žáky k efektivnímu využití času stráveného ve škole i času věnovanému přípravě na vyučování (exkurze, besedy, nabídka volitelných předmětů); rozvíjíme u žáků orientaci na pracovní výkon a koncentraci pozornosti.
<b>Kompetence digitální</b>	Vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí; vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním; seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Jedná se o stručný dokument, který vytvářejí učitelé předmětů, v nichž má žák vzdělávací obtíže, společně s třídním učitelem a členem poradenského týmu školy, výchovným poradcem nebo speciálním pedagogem. S navrženým PLPP je seznámen žák a jeho zákonný zástupce, tento plán může mít i ústní podobu. Pedagogické strategie zachycené v PLPP se ověřují a jejich účinnost se vyhodnocuje v průběhu 3 měsíců. Pokud se nepodaří ovlivnit průběh vzdělávání žáka, škola

doporučí návštěvu ŠPZ. Po dohodě s rodiči o návštěvě ŠPZ zajistí škola předání PLPP nebo informací o poskytování podpůrných opatření 1. stupně tomuto poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných opatření, spolu se žádostí o vyšetření. Ke komunikaci se ŠPZ škola pověří jednoho pracovníka školy. ŠPZ pak provede v určeném termínu posouzení speciálních potřeb žáka a pro školu vypracuje Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálně vzdělávacími potřebami (dále jen Doporučení). Doporučení je projednáno, případně ještě v oprávněných případech upraveno, se souhlasem všech zúčastněných, tedy zákonného zástupce žáka, školy a ŠPZ, a zákonný zástupce podepíše informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření. Navržená a odsouhlasená PO škola bude realizovat neprodleně, nejpozději však do 4 měsíců od jejich nastavení. V případě, že nelze PO uplatnit, je nutná změna v jejich nastavení a do doby nastavení upravených PO škola vypracuje PLPP. Pokud některý ze zúčastněných požádá o revizi Doporučení, poskytuje škola původní PO do vydání revizního posudku.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Specifickým PO je individuální plán podpory (dále jen IVP), který je poskytován na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka se souhlasem ředitele školy. K jeho vypracování dochází nejdéle do 1 měsíce od vydání souhlasu ředitele školy. IVP je vypracován písemně třídním učitelem, na jeho tvorbě se podílejí také učitelé příslušných předmětů, s jeho obsahem vyslovuje souhlas zákonný zástupce žáka svým podpisem.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti (ŠPZ), těmi jsou pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum, středisko výchovné péče.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou výchovný poradce, školní metodik prevence, speciální pedagog a školní psycholog.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

Výuka předmětu speciálně pedagoické péče na základě doporučení PPP nebo SPC probíhá na 1. stupni v rámci disponibilní hodiny českého jazyka, na 2. stupni mimo výuku danou rozvrhem. Počet hodin podpory výuky žáka asistentem pedagoga je určen v doporučení pro vzdělávání žáka s SVP.

##### **v oblasti metod výuky:**

Minimální úpravu metod výuky jako podpůrného opatření 1. stupně škola realizuje sama. U žáků s PO 2.-5. stupně jsou metody výuky uplatňovány v souladu s návrhy obsaženými v doporučení ŠPZ.

**v oblasti hodnocení:**

Na vysvědčení jsou žáci klasifikováni známkou, při hodnocení žáka v konkrétním předmětu učitel pracuje s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru speciálně vzdělávacích potřeb žáka. Žáky s SVP lze hodnotit slovně, především žáky s nedostatečnou znalostí českého jazyka. O tomto způsobu hodnocení rozhodne ředitel školy.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP vypracovávají učitelé předmětů, ve kterých žák projevuje nadání, ve spolupráci s třídním učitelem a pověřeným pracovníkem školního poradenského týmu.. PLPP má písemnou podobu a zákonný zástupce žáka vyjadřuje podpisem tohoto dokumentu souhlas s realizovanými postupy, metodami a organizací výuky.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Pokud ŠPZ vydá Doporučení, je možné vzdělávání mimořádně nadaného žáka realizovat podle IVP, který sestavuje třídní učitel ve spolupráci se členem školního poradenského týmu a s učiteli předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka. Obsah IVP vychází ze závěrů doporučení ŠPZ a je v souladu s § 28 vyhlášky 27/2016. Zákonný zástupce žáka podpisem IVP a informovaného souhlasu vyjadřuje svůj souhlas s nastavením podpůrných opatření. Vzdělávání mimořádně nadaného žáka podle IVP se zaznamenává do matriky školy. Do systému vzdělávání těchto žáků je možné zapojit další subjekty, např. zájmové organizace či další vzdělávací instituce. PO pro mimořádně nadané žáky zahrnují předčasný nástup dítěte ke školní docházce, účast žáka ve výuce jednoho nebo více předmětů ve vyšším ročníku školy, obohacování vzdělávacího obsahu, účast na soutěžích, nabídka volitelných předmětů a zájmových aktivit. Ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě komisionálního přezkoušení.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je v kompetenci školního poradenského pracoviště. Na rozpoznání nadání žáka se podílí školní psycholog, speciální pedagog, na organizaci vzdělávání pak výchovný poradce.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

**- předčasný nástup dítěte ke školní docházce:**

K předčasnému nástupu do školy je nutné doporučení ŠPZ.

**- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy:**

Žák může předměty, ve kterých se projevuje jeho mimořádné nadání, absolvovat ve vyšším ročníku tak, jak je tato možnost nastavena v IVP.

**- obohacování vzdělávacího obsahu:**

Způsob obohacování vzdělávacího obsahu konkrétního předmětu je zpracován v PLPP nebo IVP.

**- zadávání specifických úkolů, projektů:**

Zadávání specifických úkolů a projektů je v kompetenci vyučujících.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, Prv, HV, VV, Pč	ČJ, M, Prv, HV, VV, Pč	ČJ, M, Prv, HV, VV, Pč	ČJ, M, VI, HV, VV, Pč	M, VI, Pří, HV, VV, Pč	ČJ, M, Z, VV, Pč	ČJ, M, VV, Pč	M, Z, VV	ČJ, M, Z, VV, SeČJ, SeM
Sebezpoznání a sebezpojetí	M, Prv, HV, VV	M, Prv, HV, VV, Pč	ČJ, M, Prv, HV, VV, Pč	HV, VV, Pč	ČJ, HV, VV, Pč	ČJ, HV	ČJ	ČJ, AJ, Vko, Pč	ČJ
Seberegulace a sebeorganizace		Pč	Pč	Pří, Pč	ČJ, Pří, Pč	M, HV	M	Vko	M, Vko
Psychohygienu	ČJ, HV	ČJ, HV	ČJ, HV	M, HV	Pří, HV			Vko, Pč	Vko, Vcz
Kreativita	ČJ, VV, Pč	ČJ, M, VV, Pč	ČJ, VV, Pč	M, HV, VV, Pč	ČJ, M, HV, VV, Pč	ČJ, AJ, M, Z, HV, VV, Pč	ČJ, AJ, M, VV, Pč	ČJ, Inf, HV, VV, NJ, RJ, FJ	M, Inf, VV, SeM
Poznávání lidí	ČJ, AJ, VV	AJ, VV	ČJ, AJ, VV	AJ, VV	AJ, VV	ČJ, AJ	ČJ, AJ, Z, NJ, RJ, FJ	ČJ, AJ	ČJ
Mezilidské vztahy	ČJ, Prv, HV	ČJ, Prv, HV	ČJ, Prv, HV, Pč	ČJ, HV, Pč	ČJ, VI, HV, Pč	ČJ, M, TV	ČJ, M, Vcz, TV	ČJ, AJ, M, Vko, TV, NJ, RJ, FJ	ČJ, M, TV
Komunikace	ČJ, AJ, VV, Pč	ČJ, AJ, VV, Pč	ČJ, AJ, Prv, VV, Pč	ČJ, AJ, M, Inf, VV, Pč	ČJ, AJ, M, Inf, VI, Pří, VV, Pč	ČJ, F	ČJ, M, F, HV, NJ, RJ, FJ	ČJ, M, Vko, F	ČJ, AJ, Vko, SeČJ, SeM
Kooperace a kompetice	M	M	M	M	M, Pč	Z	Z	M, Vko	HV, SvSe

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , Prv	ČJ , M , Prv , PČ	ČJ , M , Prv , PČ	M , Pří , PČ	M , VI , Pří , TV , PČ	ČJ , M	ČJ , Inf	Inf , Vko , Př	M , Vko , SeČJ , SeM
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv , VV , TV	ČJ , Prv , VV , TV	ČJ , VV , TV	VV , TV	VV , PČ	Vko , Z , TV	Z , Vko , TV	Z , TV	ČJ , Z , TV
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Prv	ČJ , Prv	Prv			Vko		M	SeČJ
Občan, občanská společnost a stát					VI	D , Vko	Vko	Vko	AJ
Formy participace občanů v politickém životě					VI	Vko	M , Vko	Vko	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	D , Z	Vko , Z	D , Vko , Z	D
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	AJ	AJ , M	AJ	ČJ , AJ , Inf , HV	AJ , Inf , HV , PČ	AJ	AJ	ČJ , AJ , D , Z	ČJ , AJ , D , Z
Objevujeme Evropu a svět		ČJ	ČJ		VI	M , F , Z	D , Z	AJ , Z , HV	NJ , RJ , FJ
Jsme Evropané			ČJ		VI		D	Z	Vko , Z , HV , SvSe
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference			HV	HV	Pří , HV	Z	Z	ČJ , Z , HV	ČJ , Z , NJ , RJ , FJ , SvSe
Lidské vztahy	Prv , VV , TV	VV , TV	ČJ , VV , TV	Inf , VI , VV , TV	Inf , Pří , VV , TV	ČJ , AJ	ČJ , AJ , D	ČJ , Vko	ČJ , AJ , Vko , HV
Etnický původ				VI		Z		Vko , Př	
Multikulturalita				Inf	Inf , VI	ČJ , Z	Z	Z	AJ , Z
Princip sociálního smíru a solidarity		Prv	Prv		Pří	Vko		Vko	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy				Pří	Pří	Př , Z	Př	Př	Př , Z
Základní podmínky života	PČ	PČ	Prv , PČ	Pří , PČ	Pří , PČ	D , Př	M , Př	Ch	Ch , Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv	PČ	Pří , PČ	VI , Pří , PČ	AJ , Př , Z , PČ	AJ , Vko , F , Př , Z , PČ	D , F , Ch , Z	M , D , F , Ch , Př , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vztah člověka k prostředí	Prv , VV , Pč	VV , Pč	Prv , VV , Pč	Inf , Pří , VV , Pč	M , Inf , VV , Pč	Z , Pč	VkO , HV , VkZ , Pč	M , Ch , Pč	M , Ch , Z , VkZ , SeČJ
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	VV	VV	ČJ , VV	ČJ , HV , VV	HV , VV		Z	ČJ	ČJ , AJ , Z , SeČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				HV	HV			ČJ	ČJ
Stavba mediálních sdělení					VI	ČJ	ČJ		
Vnímání autora mediálních sdělení		HV	ČJ , HV	HV	HV			ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	Prv	Prv	Prv		Pří	Z	Z	VkO , Z , HV	SeČJ , SvSe
Tvorba mediálního sdělení				Inf	Inf				F , SeČJ , SeM
Práce v realizačním týmu	HV , Pč	HV , Pč	ČJ , HV , Pč	Inf , HV , Pč	Inf , HV , Pč	M , Inf , F	M , Inf , F	M , Inf , F	M , Inf , F , HV , VkZ , SeM , SvSe

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>FJ</b>	Francouzský jazyk
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>Pč</b>	Pracovní činnosti
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Pří</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>RJ</b>	Ruský jazyk



Zkratka	Název předmětu
<b>SeČJ</b>	Seminář z českého jazyka
<b>SeM</b>	Seminář z matematiky
<b>SvSe</b>	Společenskovědní seminář
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VkO</b>	Výchova k občanství
<b>VkZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+1	7+2	6+1	6+1	<b>33+7</b>	4+1	4+1	4+1	3+1	<b>15+4</b>
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	<b>9+3</b>	3+1	3	3	3	<b>12+1</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> </ul>								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	4+1	3+1	4+1	4+1	<b>15+4</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			<b>6</b>					
	Vlastivěda				2	1+1	<b>3+1</b>					
	Přírodověda				1	1+1	<b>2+1</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	2	<b>7+1</b>
	Výchova k občanství							1	1	2	1	<b>5</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	1+1	1	<b>5+2</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	1+1	1	1+1	5+2
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1+1	5+1
<b>Člověk a zdraví</b>	Výchova ke zdraví								1		1	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
<b>Člověk a svět práce</b>	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	0+1			1+1
<b>Volitelné předměty</b>											0+1	0+1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z českého jazyka</li> <li>• Seminář z matematiky</li> <li>• Společenskovední seminář</li> </ul>												
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

V zájmu zajištění řádného chodu školy může ředitel školy přistoupit k dělení tříd na skupiny (vyplývá z vyhlášky č. 48/2005 § 5 odst. 4), případně ke sloučení tříd v rámci ročníku (vyplývá mimo jiné z § 160 - 164 a § 165 odst. 1 školského zákona).

##### Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně:

Člověk a svět práce:

Tematický okruh Svět práce je integrován do učiva Výchovy k občanství v 8. a 9. ročníku. K tomuto účelu byla využita 1 hodina z celkových 3 hodin minimální časové dotace vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	9	7	7	5	5	5	4	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk je vyučován od 1. do 9. ročníku, má rozhodující vliv v celém procesu základního vzdělávání. Komunikační schopnosti a dovednosti dobře zvládnutá technika čtení, psaní a porozumění textu jsou nezbytné pro zvládnutí, poznávání, získávání vědomostí a osvojování dovedností v dalších oborech vzdělávacího procesu. Předmět vede k všestrannému rozvoji osobnosti žáka, k vnímání a adekvátnímu užívání jazyka v konkrétních komunikačních situacích, k chápání jazyka jako předmětu porozumění a naslouchání druhým i sobě samému. Při výuce je kladen důraz na rozvoj komunikačních dovedností, tvůrčí činnosti, na spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby byli žáci schopni číst s porozuměním, používat jazyk v podobě mluvené i psané (osvojení základních gramatických pravidel i stylistických a základů skladby), vyhledávat informace, pracovat s nimi a získávat vztah k literatuře a umění. V současné době se velký důraz klade také na digitální kompetence. Žák je veden k tomu, aby vyhledával, prohlížel a filtroval nalezená data i digitální obsah. K učení je mu umožněno používat i osobní digitální zázemí. Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu, třídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování problémů, formulování a ověřování vlastních názorů. Běžná výuka poskytuje prostor i pro to, aby se žáci zapojovali do mimovyučovacích aktivit (recitační a literární soutěže apod.). Charakteristika ČJ na 1. stupni ZŠ Konkrétní rozdělení dotace hodin do jednotlivých složek ČJ bude v kompetenci učitelů jednotlivých ročníků. Předmět ČJ na 1. stupni má jazykově a literárně-výchovnou funkci. V hodinách ČJ nejsou ostré hranice mezi jednotlivými složkami, tj. mezi učivem mluvnice, psaní, slohového výcviku, čtení a literární výchovy. Žáci si v hodinách uvědomují propojenost jednotlivých</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>složek. Součástí výuky ČJ jsou pravidelné knihovnické lekce a návštěvy divadelních představení.</p> <p>Na 1. stupni rozdělujeme učivo do dvou období:                      1. období: 1., 2., 3. ročník                      Vyučování ČJ v 1. ročníku má svá specifika. Velký důraz se klade na mluvený projev, čtení a psaní. Výuka psaní může být propojena s hodinou mluvnice, čtení, literární nebo hudební výchovy. Ve 2. a 3. ročníku se rozšiřuje o samostatný slohový výcvik a mluvnici.                      2. období: 4. a 5. ročník                      V tomto období dochází k prohlubování získaných dovedností a rozšiřování o další mluvnické jevy, kladou se základy správné komunikace mezi žáky i žáky a učiteli, kladou se základy gramatiky.                      Charakteristika ČJ na 2. stupni ZŠ                      Časová dotace předmětu na 2. stupni činí v 6. - 8. ročníku 5 vyučovacích hodin týdně, v 9. ročníku 4 vyučovací hodiny týdně. Žáci mají rovněž možnost zvolit si volitelný předmět Seminář z ČJ, kde si prohlubují a upevňují učivo.                      Výuka probíhá v kmenových třídách i ve třídách výpočetní techniky.                      Předmět je formálně dělen na tři okruhy - jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Seminář z českého jazyka</li> <li>• Francouzský jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požadujeme, aby žáci správně a s porozuměním četli přiměřeně náročné texty</li> <li>- klademe důraz na používání správné terminologie</li> <li>- motivujeme žáky k samostatnosti a tvořivosti při vyhledávání informací (odborný tisk, slovníky, jazykové</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>příručky, encyklopedie, internet, vzdělávací prostředky)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme rozvoj slovní zásoby, klademe důraz na chápání jazyka jako nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>- umožňujeme individuálním přístupem zažít úspěch všem žákům</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme různé situace z běžného života, které žáci řeší na základě vlastních zkušeností</li> <li>- vyžadujeme efektivní spolupráci při řešení problémů a uplatňování mezipředmětových vztahů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžadujeme, aby žáci kultivovaně vyjadřovali své myšlenky v psaném i mluveném projevu</li> <li>- podněcujeme žáky k dovednosti a schopnosti vhodně asertivně prezentovat svůj názor</li> <li>- umožňujeme žákům prezentovat své názory prostřednictvím zpráv do školního rozhlasu či regionálního tisku</li> <li>- vytváříme pravidla souvislého a srozumitelného vyjadřování podle komunikačního záměru mluvčího v mluvených i psaných projevech</li> <li>- rozvíjíme schopnost naslouchat jiným, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, zapojit se do diskuze, umět obhájit svůj názor</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důraz na respektování osobnosti učitele a respektování žáků vzájemně</li> <li>- podněcujeme žáky k ohleduplnosti a respektování druhých při práci ve skupinách</li> <li>- nabízíme možnosti k vytváření příjemné, kamarádské atmosféry</li> <li>- podněcujeme žáky k tomu, aby si vážili literatury a umění a uvědomovali si souvislosti mezi historickou situací a literaturou a přibližujeme jim literaturu a kulturu jiných národů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostřednictvím naučné a krásné literatury vytváříme postoj k přírodě, životnímu prostředí a ke společnosti a etickým hodnotám společnosti</li> <li>- podporujeme u žáků potřebu vlastního literárního projevu, recitace a četby</li> <li>- pěstujeme v nich pocit vlastní zodpovědnosti za výsledky společné práce</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůrazňujeme u žáků schopnost vytvářet a dodržovat stanovená pravidla</li> <li>- motivujeme žáky k zodpovědnému dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- podněcujeme žáky k tomu, aby byli schopni organizovat svou práci, naučili se koncentraci pozornosti - posilujeme u žáků schopnosti objektivního hodnocení, kterou uplatní při výběru profese <b>Kompetence digitální:</b> - seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků - podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu - vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích - motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	pozná a čte všechna písmena abecedy, jednoduchá slova věty, základní interpunkční znaménka	vyvození jednotlivých hlásek a písmen, slabik, slov čtení jednoduchých vět vyhledávání písmen, slabik a slov v textu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje hlásky, písmena, slabiky, slova a věty	vyvození jednotlivých hlásek a písmen, slabik, slov sluchová analýza a syntéza vyhledávání písmen, slabik a slov v textu



Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá hygienické návyky při psaní	základní návyky při psaní uvolňovací cviky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dokáže napsat písmena abecedy, jednoduchá slova a věty	nácvik psaní písmen, slov, vět
	píše opis, přepis, diktát jednoduchých slov a vět	nácvik psaní písmen, slov, vět opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	srozumitelně mluví, čte, vyjadřuje svoji zkušenost	artikulační cvičení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		omluva, poděkování, pozdrav
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		navazování rozhovoru
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		jednoduché vypravování
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		tvoření otázek
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví krátké pohádky, přednáší básně	motivace ke čtení říkadla, básně, hádanky, krátké pohádky dramatizace textu výrazný přednes
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</li> <li>• hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	1. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</li> <li>• tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o dobré vztahy</li> <li>• chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</li> <li>• vztahy a naše skupina/ třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč těla, řeč zvuků a slov</li> <li>• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</li> <li>• dovednosti pro verbální i neverbální sdělování</li> <li>• komunikace v různých situacích</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže napsat písmena abecedy, jednoduchá slova a věty	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> -rozpozná základní druhy linie (rovná, křivá) -srovnává výtvarné prvky ve výtvarných dílech svých spolužáků
vypráví krátké pohádky, přednáší básně	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - pozná práci několika ilustrátorů
srozumitelně mluví, čte, vyjadřuje svoji zkušenost	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - při práci experimentuje s barvou
srozumitelně mluví, čte, vyjadřuje svoji zkušenost	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> vyjadřuje se barevným i tvarovým rytmem
dokáže napsat písmena abecedy, jednoduchá slova a věty	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> -rozpozná základní druhy linie (rovná, křivá) -srovnává výtvarné prvky ve výtvarných dílech svých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		spolužáků
vypráví krátké pohádky, přednáší básně	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - pozná práci několika ilustrátorů
srozumitelně mluví, čte, vyjadřuje svoji zkušenost	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - při práci experimentuje s barvou
srozumitelně mluví, čte, vyjadřuje svoji zkušenost	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> vyjadřuje se barevným i tvarovým rytmem

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	seznamuje se s abecedou	psaní velkých a malých písmen
		vlastní jména
		řazení podle abecedy
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	tvoří smysluplné věty a ty řadí postupně v textu	grafická podoby věty a souvětí, spojky
		pořádek slov ve větě, uspořádání textu
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i	určuje druhy vět a používá interpunkční znaménka	druhy vět
		správná intonace vět

Český jazyk a literatura	2. ročník	
zvukové prostředky		
	rolišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	slovo, slabika, hláska, písmeno skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, počet hlásek a písmen ve slově samohlásky, souhlásky, dvojhásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává slova podle významu	slovo nadřazené, podřazené, souřadné
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		slova protikladná, souznačná
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	orientuje se v rozdělení hlásek a při psaní uplatňuje gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek	samohlásky, souhlásky, dvojhásky slabikotvorné r, l měkké, tvrdé a obojetné souhlásky psaní i, y po měkkých a tvrdých souhláskách
	seznamuje se s párovými souhláskami	souhlásky znělé a neznělé
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	seznamuje se s podstatnými jmény a slovesy	seznámení s názvy slovních druhů
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		poznávání podstatných jmen a sloves v textu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dokáže opsat a přepsat slova, věty, krátký text, zvládá diktát jednotlivých slov a vět	opis, přepis, diktát slov a vět jednoduchého textu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	dělení slov na konci řádku
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		opis, přepis, diktát slov a vět jednoduchého textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	reprodukuje obsah přiměřeného sdělení a pamatuje si z něj podstatná fakta	rozvoj slovní zásoby
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace		krátký mluvený projev, sestavení osnovy a vyprávění podle ní

Český jazyk a literatura	2. ročník	
zaznamenává		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		popis (zvíře, hračka, ...)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		jednoduché formy písemného styku (pozdávka, blahopřání, pozdrav z výletu)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	poznává rozdíly mezi poezií a prózou	krátké texty z naší i světové literatury
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		lidová pohádka, dětské časopisy, hádanky, pranostiky, tradice
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	snaží se číst výrazně a s porozuměním, přednáší básně a vypráví pohádky	přednes básní, sloky, rým
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		nácvik výrazného čtení s porozuměním, plynulé čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</li> <li>• sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích</li> <li>• hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</li> <li>• tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o dobré vztahy</li> <li>• chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	2. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků</li> <li>cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</li> <li>dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)</li> <li>komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.</li> <li>pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)</li> </ul>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</li> </ul>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>naše vlast a Evropa</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> </ul>

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
snaží se číst výrazně a s porozuměním, přednáší básně a vypráví pohádky	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> ilustruje slyšené
seznamuje se s abecedou	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> kreslí uhlím a rudkou
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> snaží se vhodně rozvrhnout plochu výkresu
snaží se číst výrazně a s porozuměním, přednáší básně a vypráví	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> nachází rozdíly ve výtvarném

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pohádky		zpracování děl daných ilustrátorů
poznává rozdíly mezi poezií a prózou	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> rozlišuje volnou malbu a ilustraci
reprodukuje obsah přiměřeného sdělení a pamatuje si z něj podstatná fakta	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> hodnotí slovy svoji výtvarnou práci
porovnává slova podle významu	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> identifikuje funkci písma (sdělnou i výtvarnou)
snaží se číst výrazně a s porozuměním, přednáší básně a vypráví pohádky	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> ilustruje slyšené
seznamuje se s abecedou	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> kreslí uhlím a rudkou
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> snaží se vhodně rozvrhnout plochu výkresu
snaží se číst výrazně a s porozuměním, přednáší básně a vypráví pohádky	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> nachází rozdíly ve výtvarném zpracování děl daných ilustrátorů
poznává rozdíly mezi poezií a prózou	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> rozlišuje volnou malbu a ilustraci
reprodukuje obsah přiměřeného sdělení a pamatuje si z něj podstatná fakta	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> hodnotí slovy svoji výtvarnou práci
porovnává slova podle významu	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> identifikuje funkci písma (sdělnou i výtvarnou)

Český jazyk a literatura	3. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	získává prvotní informace o větných celcích, větě jednoduché a souvětí	věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	nalézá příklady slov souznačných a protikladných a používá je ve větách	třídění slov podle významu
	osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	správné kladení slovního přízvuku
	řadí slova podle abecedy	třídění slov podle významu
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	seznamuje se s vyjmenovanými slovy a slovy příbuznými, pravopisem po obojetných souhláskách	obojetné souhlásky, pravopis i, y paměťové zvládnutí vyjmenovaných slov, použití v textu slova příbuzná, jiný tvar slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozděluje slovní druhy na ohebné a neohebné	ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	vytváří si elementární znalosti o určování rodu, čísla a pádu u podstatných jmen	podstatná jména - rod, číslo a pád
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen	získává prvotní znalosti o určování osoby, čísla a času u sloves	slovesa - určování osoby, čísla a času



Český jazyk a literatura	3. ročník	
a sloves		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vnímá předložky a spojky jako slovní druh	ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní	obecná a vlastní jména, pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje podle osnovy a popisuje jednoduché předměty a činnosti	souvislé jazykové projevy, otázky a odpovědi
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	zvládne napsat adresu, přání a pozdrav	reprodukce textu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		vypravování, popis, osnova textu společenský styk a jeho formy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení, umí předčítat nahlas, orientuje se v textu, čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu	základní literární útvary - pohádka, povídka, pověst, bajka
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		ilustrátoři dětských knih čeští autoři poezie a prózy (Němcová, Vodňanský, Žáček,...) členění textu (odstavce,...)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	správně píše opis, přepis, diktát vět, dbá na úpravu	úhledný čitelný a přehledný písemný projev úprava sešitů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku	dokáže napsat obvyklá vlastní jména	obecná a vlastní jména, pravopis

Český jazyk a literatura	3. ročník	
věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</li> <li>• sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích</li> <li>• dobrá organizace času</li> <li>• hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>• rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o dobré vztahy</li> <li>• chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</li> <li>• vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě</li> <li>• druzí jako zdroj informací o mně</li> <li>• moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)</li> <li>• co o sobě vím a co ne</li> <li>• jak se promítá mé já v mém chování</li> <li>• můj vztah k sobě samému</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• moje učení</li> <li>• moje vztahy k druhým lidem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků</li> <li>• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</li> <li>• dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)</li> <li>• dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)</li> <li>• komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.</li> <li>• pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)</li> <li>• dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naše vlast a Evropa</li> <li>• státní a evropské symboly</li> <li>• životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• co Evropu spojuje a co ji rozděluje</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>• udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost</li> <li>• uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)</li> <li>• význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	3. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</li> <li>• hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</li> <li>• identifikování základních orientačních prvků v textu</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu</li> <li>• faktory ovlivňující práci v týmu</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje podle osnovy a popisuje jednoduché předměty a činnosti	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> umí se domluvit, rozvrhnout práci mezi spolužáky na společném díle
nalézá příklady slov souznačných a protikladných a používá je ve větách	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> diskutuje nad výtvarným dílem svým i spolužáků
získává prvotní informace o větných celcích, větě jednoduché a souvětí	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> porovnává a hodnotí různé výtvarné techniky
souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje podle osnovy a popisuje jednoduché předměty a činnosti	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> umí se domluvit, rozvrhnout práci mezi spolužáky na společném díle
nalézá příklady slov souznačných a protikladných a používá je ve větách	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> diskutuje nad výtvarným dílem svým i spolužáků
získává prvotní informace o větných celcích, větě jednoduché a souvětí	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> porovnává a hodnotí různé výtvarné techniky

Český jazyk a literatura	4. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> </ul>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<p>porovnává významy slov, rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma a opozita a slova citově zbarvená</p>	<p>slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná a nespisovná, citově zbarvená</p>
<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>seznamuje se se stavbou slov, rozlišuje kořen, předponu a příponovou část</p>	<p>stavba slova - kořen, předpona, přípona</p>
<p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<p>používá svůj mateřský jazyk jako prostředek komunikace, užívá různé formy společenského styku</p>	<p>blahopřání, omluva, prosba, pozdrav z prázdnin, dialog, dopis, inzerát, jednoduché sdělení, jednoduchý mluvený projev</p>
<p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>		
<p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>		
<p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<p>uvědoměle používá i, y po obojetných souhláskách</p>	<p>vyjmenovaná slova</p>
<p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p>	<p>rozlišuje větu jednoduchou a souvětí tvoří souvětí, používá spojovací výrazy</p>	<p>souvětí,</p>
<p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>		<p>stavba souvětí, větný vzorec</p>
<p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>		

Český jazyk a literatura	4. ročník		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří mluvený či písemný projev	osnova	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		vypravování	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti			
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určuje slovní druhy	slovní druhy - určování	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu			
	skloňuje podstatná jména podle vzorů	vzory podstatných jmen, pravopis	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním nahlas i potichu, používá intonaci, přízvuk, pauzy, užívá přiměřeného tempa	praktické a věcné čtení (technika čtení, čtení s porozuměním, orientace v textu, text jako zdroj informací, klíčová slova)	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		zážitkové čtení a naslouchání	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		reprodukce textu	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		výrazný přednes	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		komunikační výrazové prostředky	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta			
		časuje slovesa, poznává zvrtná slovesa a infinitiv	infinitiv sloves, určité slovesné tvary
		seznamuje se s autory dětských knih a ilustrátory	ilustrátoři a autoři dětských knih
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	užívá rozhovor a uplatňuje jeho komunikační pravidla	blahopřání, omluva, prosba, pozdrav z prázdnin, dialog, dopis, inzerát, jednoduché sdělení, jednoduchý mluvený projev	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		dialog, telefonický rozhovor
	užívá správnou výslovnost a dokáže se opravit	blahopřání, omluva, prosba, pozdrav z prázdnin, dialog, dopis, inzerát, jednoduché sdělení, jednoduchý mluvený projev praktické a věcné čtení (technika čtení, čtení s porozuměním, orientace v textu, text jako zdroj informací, klíčová slova) reprodukce textu výrazný přednes
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v mluveném projevu správně dýchá a uplatňuje přiměřené tempo	blahopřání, omluva, prosba, pozdrav z prázdnin, dialog, dopis, inzerát, jednoduché sdělení, jednoduchý mluvený projev
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a nespisovná	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpozná manipulaci v reklamě	reklama
	užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost podle situace	spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	čte s porozuměním, vyjadřuje své dojmy z četby	čtení s porozuměním
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text, tvoří vlastní jednoduchý literární text	reprodukce volná, tvorby jednoduchého literárního textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje umělecký a neumělecký literární text	umělecký a neumělecký text
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozeznává základní literární pojmy	literární pojmy: poezie, próza, verš, rým, sloka, pohádka, pověst, příběh
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pracuje s větou holou i rozvitou, určuje základní skladební dvojice	věta holá, rozvitá, podmět holý, rozvitý, nevyjádřený
	vyhledává v textu přímou řeč	vyhledávání přímé a nepřímé řeči v textu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ČJ jako základ k osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem dorozumění a poznávání kultury jiných národů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, interpretace mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznamuje se s autory dětských knih a ilustrátory	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> poznává různé žánry výtvarného umění (galerie, výstavy, umělecká díla)
volně reprodukuje text, tvoří vlastní jednoduchý literární text	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> sebehodnotí vlastní i společnou činnost
čte s porozuměním, vyjadřuje své dojmy z četby	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> poznává různé žánry výtvarného umění (galerie, výstavy, umělecká díla)
seznamuje se s autory dětských knih a ilustrátory	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> poznává různé žánry výtvarného umění (galerie, výstavy, umělecká díla)
volně reprodukuje text, tvoří vlastní jednoduchý literární text	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> sebehodnotí vlastní i společnou činnost



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte s porozuměním, vyjadřuje své dojmy z četby	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> poznává různé žánry výtvarného umění (galerie, výstavy, umělecká díla)

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	užívá a rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, nářečí	mateřský jazyk
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné, určuje slovní druhy	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	seznamuje se s druhy číslovek a s deklinací základních a řadových číslovek	číslovky
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	dokáže vyhledat podmět a přísudek, rozlišuje podmět holý, rozvitý, nevyjádřený, několikanásobný	základní skladební dvojice, věta jednoduchá
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje a porovnává významy slov	významy slov
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává	vyjadřuje své dojmy z četby a je schopen je písemně	lidová slovesnost, próza, poezie, bajky, pověsti,

Český jazyk a literatura	5. ročník	
je	formulovat	pohádky, balada, dobrodružné a fantastické příběhy, naučná literatura, časopisy, encyklopedie, anekdota
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	lidová slovesnost, próza, poezie, bajky, pověsti, pohádky, balada, dobrodružné a fantastické příběhy, naučná literatura, časopisy, encyklopedie, anekdota
	zná význam základních literárních pojmů a používá je při rozboru	lidová slovesnost, próza, poezie, bajky, pověsti, pohádky, balada, dobrodružné a fantastické příběhy, naučná literatura, časopisy, encyklopedie, anekdota
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	užívá spisovnou výslovnost	vyjmenovaná slova předložky a předpony
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	u podstatných jmen užívá správnou deklinaci v ústním projevu, v písemném pracuje s přehledem	podstatná jména
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pracuje se slovesným přísudkem	základní skladební dvojice, věta jednoduchá
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	uplatňuje shodu holého podmětu s přísudkem	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	hlasitým i tichým čtením zvládá přiměřeně náročné texty	čtení s porozuměním reklama slohové útvary: prosté sdělení, pozvánka, dopis, popis, dialog, vypravování,
	volně reprodukuje text	reprodukce textu
	dokáže volně reprodukovat text a vytvořit text na dané téma	reprodukce textu reklama lidová slovesnost, próza, poezie, bajky, pověsti, pohádky, balada, dobrodružné a fantastické příběhy, naučná literatura, časopisy, encyklopedie, anekdota
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určuje kořen, předponu a příponovou část	předložky a předpony
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a	přídavná jména užívá v mluveném projevu v gramaticky	přídavná jména

Český jazyk a literatura	5. ročník	
využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	správných tvarech, seznamuje se s druhy adjektiv i pravopisem	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	seznamuje se s grafickou stavbou věty jednoduché - ZSD	základní skladební dvojice, věta jednoduchá
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	dokáže rozlišit úplné a neúplné sdělení	čtení s porozuměním, slohové útvary slohové útvary: prosté sdělení, pozvánka, dopis, popis, dialog, vypravování,
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	dokáže reprodukovat přečtený nebo ústně sdělený text	reprodukce textu
	vede dialog, tel. rozhovor, dokáže nechat vzkaz na záznamníku	slohové útvary: prosté sdělení, pozvánka, dopis, popis, dialog, vypravování,
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	tvoří slova příbuzná	stavba slova, tvoření slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zájmena užívá v mluveném projevu v gramaticky správných tvarech, seznamuje se s druhy zájmen i pravopisem	zájmena
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, tvoří souvětí, užívá vhodné spojovací výrazy	základní skladební dvojice, věta jednoduchá
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpozná manipulaci v reklamě	reklama
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary	slovesa
	v mluveném projevu správně dýchá a uplatňuje přiměřené tempo	čtení s porozuměním, slohové útvary reprodukce textu
	využívá komunikační výrazové prostředky, pauzy, intonace	čtení s porozuměním, slohové útvary

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	tvoří infinitivy	slovesa
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	zvládá písemnou a ústní formu slohových útvarů	slohové útvary: prosté sdělení, pozvánka, dopis, popis, dialog, vypravování,
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	užívá tvary sloves ve všech časech oznamovacího způsobu	slovesa
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestavuje osnovu vyprávění	vypravování
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	poznává všechny slovesné způsoby v textu	slovesa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání, organizace vlastního času, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích.		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže rozlišit úplné a neúplné sdělení	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost
vyjadřuje své dojmy z četby a je schopen je písemně formulovat	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> výtvarně vyjádří svůj prožitek
zná význam základních literárních pojmů a používá je při rozboru	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> vciťuje se a prožívá umělecká díla ve všech rovinách umělecké tvorby
dokáže volně reprodukovat text a vytvořit text na dané téma	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> výtvarně vyjádří svůj prožitek
zvládá písemnou a ústní formu slohových útvarů	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> výtvarně vyjádří svůj prožitek
volně reprodukuje text	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahu člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad
dokáže volně reprodukovat text a vytvořit text na dané téma	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> seznámí se se zásadami první pomoci
vyjadřuje své dojmy z četby a je schopen je písemně formulovat	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> výtvarně vyjádří svůj prožitek
zná význam základních literárních pojmů a používá je při rozboru	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> vciťuje se a prožívá umělecká díla ve všech rovinách umělecké tvorby
dokáže volně reprodukovat text a vytvořit text na dané téma	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> výtvarně vyjádří svůj prožitek
zvládá písemnou a ústní formu slohových útvarů	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> výtvarně vyjádří svůj prožitek

Český jazyk a literatura	6. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> </ul>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	umí pracovat s jazykovými příručkami, odlišuje spisovnou češtinu, obecnou češtinu a nářečí	jazyk a jeho útvary jazykověda a její složky práce s jazykovými příručkami knižními i v online formě práce s testy v online formě
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně čte, dodržuje zásady spisovné výslovnosti, zásady členění souvislé řeči, správnou intonaci	zvuková stránka slova a věty spisovná výslovnost větná melodie
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	chápe zásady lexikálního a morfologického pravopisu	rozbor stavby slova - pravopis - spodoba znělosti skupiny hlásek vzniklých při odvozování zdvojené souhlásky předpony s-, z-, vz
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	v textu dokáže rozeznat deset slovních druhů, skloňuje podstatná a přídavná jména, správně tvoří a píše jejich koncovky, rozlišuje jejich druhy, dokáže je zařadit ke vzorům	podstatná jména pomnožná, hromadná, látková podstatná jména obecná a vlastní, psaní velkých písmen v několikaslovných vlastních názvech skloňování podstatných jmen podle vzorů, skloňování podstatných jmen pomnožných místních

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		druhy přídavných jmen skloňování a stupňování přídavných jmen
	dokáže vytvořit 2. a 3. stupeň přídavných jmen, dokáže skloňovat některé druhy zájmen,, skloňuje číslovky a dokáže napsat tvary složených číslovek slovesa časuje ve způsobu oznamovacím, rozkazovacím i podmiňovacím	druhy zájmen skloňování zájmen osobních bezrodých a skloňování podle vzorů skloňování číslovek, psaní číslovek v textu časování sloves
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší větné členy základní a rozvíjející rozpozná větu s nevyjádřeným podmětem umí uplatnit pravidlo o shodě podmětu s přísudkem rozliší větu jednoduchou a souvětí dokáže nepřímou řeč změnit na přímou	základní větné členy, nevyjádřený podmět, přísudek slovesný a slovesně jmenný rozvíjející větné členy: přívlastek, příslovečné určení, předmět počet vět v souvětí, věta hlavní a vedlejší přímá řeč
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	souvisle vypravuje příběh, vlastní zážitek popisuje věc, osobu,	vypravování popis předmětu, osoby a pracovního postupu výpisky a výtah z učebnice
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	umí si pořádit výpisky a výtah z textu učebnice nebo z odborného textu na internetu rozliší dopis soukromý a úřední,	dopis soukromý a jeho grafická úprava dopis úřední a jeho grafická úprava zpráva a oznámení
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	napíše soukromý dopis, vyhledá zprávu a oznámení v tisku, vhodným způsobem napíše e-mail,	dopis úřední a jeho grafická úprava zpráva a oznámení napsání e-mailu napsání SMS
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vhodným způsobem napíše e-mail, vhodným způsobem napíše SMS, dokáže pracovat s informacemi v online encyklopediích, příp. s jinými texty na internetu, a dokáže je využít k samostatné práci	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými	rozlišuje v pohádkách dobro a zlo chápe alegorii uvědomuje si, jak je v mytologii	klasické a moderní pohádky, čeští a světoví pohádkáři, pohádky různých národů klasická a moderní bajka, alegorie

Český jazyk a literatura	6. ročník	
informačními zdroji	zachycen vznik člověka a světa	mytologie různých národů
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dokáže najít pravdivé jádro v pověstech	pověsti české a regionální
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	prostřednictvím literatury poznává život v různé době a společnosti	lidová slovesnost - přísloví, říkadla, pranostiky, lidové písně
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vnímá krásu poezie	literatura s dětským hrdinou
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	chápe literaturu jako zdroj informací	poezie - znaky, poezie pro děti, balada a romance
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává si potřebné informace v otevřených internetových encyklopediích	životopisná literatura, cestopisy, encyklopedie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, můj vztah k sobě samému, zdravá sebekritika, sebeovládání <u>Slohová a komunikační výchova</u> - vypravování, vzkaz, dopis osobní <u>Literární výchova</u> - práce s textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině, tolerance k odlišnosti, hledání výhod v odlišnostech <u>Slohová a komunikační výchova</u> - popis, vypravování <u>Literární výchova</u> - charaktery v povídce a románu, vliv sociálního prostředí na rozvoj osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj představivosti, fantazie, nápaditosti, originality <u>Slohová a komunikační výchova</u> - popis, vypravování, vzkaz, dopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, zapamatování, dovednosti pro učení a studium <u>Slohová a komunikační výchova</u> - popis, výtah, vypravování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		



Český jazyk a literatura	6. ročník	
	řeč těla, mimoverbální komunikace, aktivní naslouchání, dialog a jeho pravidla, omluva, pozdrav, prosba, obrana, pravda a lež <u>Slohová a komunikační výchova</u> - vypravování, popis, dopis, vzkaz, e-mail <u>Zvuková stránka jazyka</u> - pravidla správné komunikace, práce s hlasem - zvuková stránka věty, tempo, pauza, důraz <u>Literární výchova</u> - reprodukce textu, dialogy v dramatu a baladě	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti problémy v mezilidských vztazích, sociální role, zvládnání učebních problémů <u>Slohová a komunikační výchova</u> - vypravování, výtah, výpisky <u>Literární výchova</u> - práce s textem	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy péče o lidské vztahy, empatie, respektování, podpora, dialog <u>Literární výchova</u> - román, povídka, cestopis - lidské vztahy v textech, vliv sociálního prostředí, rodina - region - země = faktory ovlivňující vztahy <u>Slohová a komunikační výchova</u> - vypravování, dopis	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita rozpoznání dialogů v místních nářečích, vnímání obecné češtiny a spisovné češtiny, porovnání rozdíl, pochopení vlastní kultury, národní kulturní památky <u>Literární výchova</u> - román, povídka - texty s místními dialekty, s obecnou češtinou <u>Obecné poučení o jazyce</u> -nářečí, obecná čeština, spisovný jazyk - rozdíly, vzájemné obohacování, univerbizace <u>Zvuková stránka jazyka</u> - rozdílná intonace, přízvuk, větná melodie - srovnání nářečí se spisovnou češtinou	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení jak ovlivňuje náš současný život, naše postoje, chování, názory i hodnoty, masmédia <u>Slohová a komunikační výchova</u> - zpráva, oznámení, úřední dopis, e-mail	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy péče o mezilidské vztahy, empatie, respekt, lidská práva <u>Slohová a komunikační výchova</u> - vypravování, dopis <u>Literární výchova</u> - vztahy mezi lidmi napříč žánry, bajka, pohádka, balada, povídka, román	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>- správně třídí slovní druhy, rozliší je v textu.</p>	<p>MLUVNICE</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>		<p>Tvarosloví                      - podstatná jména: koncovky podstatných jmen, skloňování části těla.                      - přídavná jména: stupňování přídavných jmen, pravopis přídavných jmen.                      - zájmena: druhy zájmen, pravopis zájmen.                      - slovesa: rod činný a trpný.                      - příslovce: příslovečné spřežky, stupňování příslovcí.</p>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>- má širokou slovní zásobu v písemné i mluvené komunikaci.</p>	<p>MLUVNICE</p>
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>		<p>Nauka o významu slov: slova jednoznačná, mnohoznačná, sousloví, rčení, synonyma, homonyma, antonyma, citově zabarvená slova, odborné názvy, slova s časovým příznakem.</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>		<p>Nauka o tvoření slov: obohacování slovní zásoby, odvozování podstatných jmen, přídavných jmen, sloves, skládání, zkracování.</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>		<p>Tvarosloví                      - podstatná jména: koncovky podstatných jmen, skloňování části těla.                      - přídavná jména: stupňování přídavných jmen, pravopis přídavných jmen.                      - zájmena: druhy zájmen, pravopis zájmen.                      - slovesa: rod činný a trpný.                      - příslovce: příslovečné spřežky, stupňování příslovcí.</p>
<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>		<p>SLOH                      - popis: popis předmětu, popis uměleckého díla.                      - charakteristika: vnější, vnitřní.                      - líčení" líčení krajiny.                      - výtah: výtah z odborného textu.                      -žádost.                      - životopis.</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>- ovládá pravopisné tvary psaní měkkého a tvrdého i, y, velká písmena.</p>	<p>MLUVNICE                      Tvarosloví                      - podstatná jména: koncovky podstatných jmen, skloňování části těla.                      - přídavná jména: stupňování přídavných jmen, pravopis přídavných jmen.                      - zájmena: druhy zájmen, pravopis zájmen.                      - slovesa: rod činný a trpný.                      - příslovce: příslovečné spřežky, stupňování příslovcí.                      Pravopis                      - pravopis i, y: vyjmenovaná slova, koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda podmětu s přísudkem.                      - pravopis velkých písmen ve vlastních jménech a názvech.</p>
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>- samostatně pracuje se slovníky a pravidly pravopisu.</p>	<p>MLUVNICE</p>
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle</p>		<p>Nauka o významu slov: slova jednoznačná, mnohoznačná, sousloví, rčení, synonyma, homonyma,</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
komunikační situace		antonyma, citově zabarvená slova, odborné názvy, slova s časovým příznakem. Nauka o tvoření slov: obohacování slovní zásoby, odvozování podstatných jmen, přídavných jmen, sloves, skládání, zkracování.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- ovládá pravopis vyjmenovaných slov.	MLUVNICE Pravopis - pravopis i, y: vyjmenovaná slova, koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda podmětu s přísudkem. - pravopis velkých písmen ve vlastních jménech a názvech.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- ovládá psaní předpon při tvoření slov.	MLUVNICE Nauka o tvoření slov: obohacování slovní zásoby, odvozování podstatných jmen, přídavných jmen, sloves, skládání, zkracování. Pravopis - pravopis i, y: vyjmenovaná slova, koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda podmětu s přísudkem. - pravopis velkých písmen ve vlastních jménech a názvech.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- rozezná větu jednoduchou od souvětí, určí počet vět v souvětí.	MLUVNICE Skladba -druhy vět podle postoje mluvčího. - věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent. - větné členy: podmět, přísudek, přívlastek, předmět, příslovečné určení, doplněk, přístavek. Souvětí a věta jednoduchá - druhy vedlejších vět: podmětná, přívlastková, přísudková, předmětná, příslovečného určení, doplňková.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,	- je schopen rozlišit spisovný jazyk, obecnou češtinu a	MLUVNICE

Český jazyk a literatura	7. ročník	
jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	nářečí.	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Nauka o významu slov: slova jednoznačná, mnohознаčná, sousloví, rčení, synonyma, homonyma, antonyma, citově zabarvená slova, odborné názvy, slova s časovým příznakem.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Nauka o tvoření slov: obohacování slovní zásoby, odvozování podstatných jmen, přídavných jmen, sloves, skládání, zkracování.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- je schopen napsat běžné krátké písemnosti - sms, email, žádost, dopis,	MLUVNICE
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Pravopis - pravopis i, y: vyjmenovaná slova, koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda podmětu s přísudkem. - pravopis velkých písmen ve vlastních jménech a názvech.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		SLOH - popis: popis předmětu, popis uměleckého díla. - charakteristika: vnější, vnitřní. - líčení" líčení krajiny. - výtah: výtah z odborného textu. -žádost. - životopis.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- je schopný napsat text na zadaný slohový útvar.	MLUVNICE
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		SLOH - popis: popis předmětu, popis uměleckého díla. - charakteristika: vnější, vnitřní. - líčení" líčení krajiny.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtah: výtah z odborného textu.</li> <li>- žádost.</li> <li>- životopis.</li> </ul>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>		
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>- při popisu a charakteristice používá širokou slovní zásobu</p>	<p>Nauka o významu slov: slova jednoznačná, mnohoznačná, sousloví, rčení, synonyma, homonyma, antonyma, citově zabarvená slova, odborné názvy, slova s časovým příznakem.</p>
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>		<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména: koncovky podstatných jmen, skloňování části těla.</li> <li>- přídavná jména: stupňování přídavných jmen, pravopis přídavných jmen.</li> <li>- zájmena: druhy zájmen, pravopis zájmen.</li> <li>- slovesa: rod činný a trpný.</li> <li>- příslovce: příslovečné spřežky, stupňování příslovcí.</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>		<p>SLOH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis: popis předmětu, popis uměleckého díla.</li> <li>- charakteristika: vnější, vnitřní.</li> <li>- líčení" líčení krajiny.</li> <li>- výtah: výtah z odborného textu.</li> <li>- žádost.</li> <li>- životopis.</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>		
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>		
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>		
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o</p>		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- využití IKT při psaní životopisu, emailu a zpracování výtahu a výpisku z odborného textu	SLOH - popis: popis předmětu, popis uměleckého díla. - charakteristika: vnější, vnitřní. - líčení" líčení krajiny. - výtah: výtah z odborného textu. -žádost. - životopis.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- je schopen rozlišit žánry poezie, prózy a drama	LITERATURA - rozdělení literatury podle literárních žánrů
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		-Lyrickoepické žánry: balada, druhy balad, balada lidová a umělá, lyrickoepická próza (cestopis, kronika, fejton).
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		-Epika: povídka (historická, dobrodružná, detektivní), novela, román (typy románu).
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- je schopen vyhledat prvky obrazného vyjádření	-Lyrika: píseň, báseň epigram - jazyk básně, obrazná vyjádření (metafora, personifikace, básnický přívlastek) - alegorie, ironie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- dokáže charakterizovat prvky balady, dokládá osudovost v tvorbě J. K. Erbena	-Lyrickoepické žánry: balada, druhy balad, balada lidová a umělá, lyrickoepická próza (cestopis, kronika, fejton).
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- je schopen rozlišit a charakterizovat povídku a román.	-Epika: povídka (historická, dobrodružná, detektivní), novela, román (typy románu).
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich	- rozpozná individuální styl autora.	-Lyrika: píseň, báseň epigram

Český jazyk a literatura	7. ročník	
významné představitele v české a světové literatuře		- jazyk básně, obrazná vyjádření (metafora, personifikace, básnický přívlastek) - alegorie, ironie -Lyrickoepické žánry: balada, druhy balad, balada lidová a umělá, lyrickoepická próza (cestopis, kronika, fejeton). -Epika: povídka (historická, dobrodružná, detektivní), novela, román (typy románu).
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- dokáže před publikem vyprávět obsah příběhu, legendy, historické události	-Epika: povídka (historická, dobrodružná, detektivní), novela, román (typy románu).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
jak ovlivňuje náš současný život, naše postoje, chování, názory i hodnoty, masmédiá		
SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA - žádost, úřední dopis, e-mail		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
popis osoby a lidských vztahů, péče o lidské vztahy, empatie, respektování, podpora, dialog		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA - román, povídka, cestopis - lidské vztahy v textech, vliv sociálního prostředí, rodina - region - země = faktory ovlivňující vztahy		
SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA - popis a charakteristika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, mimoverbální komunikace, aktivní naslouchání, dialog a jeho pravidla, omluva, pozdrav, prosba, obrana, pravda a lež		
SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA -vypravování, popis, dopis, vzkaz, e-mail		



Český jazyk a literatura	7. ročník	
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA - pravidla správné komunikace, práce s hlasem - zvuková stránka věty, tempo, pauza, důraz LITERÁRNÍ VÝCHOVA - reprodukce textu, dialogy v dramatu a baladě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj představitosti, fantazie, nápaditosti, originality		
SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA - popis, vypravování, vzkaz, dopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o mezilidské vztahy, empatie, respekt, lidská práva		
SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA - vypravování, dopis		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA - vztahy mezi lidmi napříč žánry: balada, povídka, román, poezie,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině, tolerance k odlišnosti, hledání výhod v odlišnostech		
SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA - popis, charakteristika, vypravování, žádost.		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA - charaktery v povídce a románu, vliv sociálního prostředí na rozvoj osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích, sociální role, zvládnání učebních problémů		
SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA - vypravování, výtah, výpisky		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA - práce s textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, zapamatování, dovednosti pro učení a studium		
SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA - popis, výtah, vypravování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, můj vztah k sobě samému, zdravá sebekritika, sebeovládání		
SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA - vypravování, vzkaz, dopis osobní		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA - práce s textem		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- využití IKT při psaní životopisu, emailu a zpracování výtahu a výpisku z odborného textu	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> - Je schopen vytvořit krátkou sms, email zprávu.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- využití IKT při psaní životopisu, emailu a zpracování výtahu a výpisku z odborného textu	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> - Je schopen vytvořit krátkou sms, email zprávu.
- při popisu a charakteristice používá širokou slovní zásobu	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> - Odpoví na otázky týkající se jeho osoby.
- při popisu a charakteristice používá širokou slovní zásobu	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> - Popis osob, rodiny.
- při popisu a charakteristice používá širokou slovní zásobu	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> - Rozumí a umí vybrat informace z testu, který se týká určitého tématu.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Ruský jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby.	Obohacování slovní zásoby: slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	Obohacuje svou aktivní slovní zásobu.	Obohacování slovní zásoby: slovní zásoba a tvoření slov

Český jazyk a literatura	8. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Dokáže určit základní a rozvíjející větné členy, rozliší větu jednočlennou, dvojčlennou.	Skladba: věta jednočlenná a dvojčlenná, základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozlišuje významové vztahy mezi členy několikanásobného větného členu. Zná typické spojovací výrazy.	Skladba: významové poměry mezi členy několikanásobného větného členu
	Zvládá pravopis syntaktický.	Skladba: souvětí souřadné, významové poměry mezi hlavními větami. Skladba: druhy vedlejších vět, významové poměry mezi souřadně spojenými vedlejšími větami.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Zvládá pravopis lexikální a slovtvorný. Samostatně pracuje s jazykovými příručkami.	Pravopis: pravopis i/y v koncovkách jmen a sloves, předpony s-, z-, v-, z-, skupiny souhlásek vzniklých při odvozování, psaní slov přejatých
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Dokáže užít slova přejatá ve správném tvaru ve vlastním textu.	Tvarosloví: skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních užití cizích a vlastních jmen v textu
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel.	Sloh: druhy popisu -charakteristika literární postavy, líčení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Dokáže postihnout stavbu textu a nejdůležitější údaje v odborném textu.	Sloh: výtah, výklad
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Seznámí se s uměleckým líčením, dokáže užít specifických jazykových prostředků ve svém textu.	Sloh: druhy popisu -charakteristika literární postavy, líčení
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Logicky vystaví text jednoduchého výkladu.	Sloh: výtah, výklad
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Dokáže vyjádřit a obhájit svůj názor na základě svých osobních zkušeností a zájmů.	Sloh: úvaha
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvede základní znaky romantického a realistického literárního díla.	Literatura: období národního obrození (Dobrovský, Němcová, Erben, Havlíček, divadelní tvorba J. K.Tyla a V. K. Klicpery, romantismus v díle K. H. Máchy)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Reprodukuje přečtený text, popisuje jazyk literárního díla, interpretuje význam díla.	Literatura: staroslověnské písemnictví latinsky psaná literatura (Kosmova Kronika česká) počátky a rozvoj česky psané literatury (duchovní píseň, česká veršovaná epika, Dalimilova kronika, životopis Karla IV.) literatura doby husitské česká literatura v období humanismu a renezanze česká barokní tvorba (J. A. Komenský)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Zná základní literární směry, dokáže uvést jejich představitele.	Literatura: období národního obrození (Dobrovský, Němcová, Erben, Havlíček, divadelní tvorba J. K.Tyla a V. K. Klicpery, romantismus v díle K. H. Máchy)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Literatura: generace májovců ruchovců a lumírovce česká realistická próza a drama (Jirásek, Rais,

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		bratři Mrštíkové) kapitoly ze světové literatury - renezanční (Shakespeare), romantismus v ruské, francouzské, německé literatuře, realismus v ruské a francouzské literatuře.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozlišuje významové poměry v jednoduchém souvětí souřadném,	Skladba: souvětí souřadné, významové poměry mezi hlavními větami.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Umí určit slovní druhy, zvládá skloňování slov ohebných.	Tvarosloví: určování slovních druhů, skloňování slov ohebných
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje rozdíl mezi dokonavými a nedokonavými slovesy.	Tvarosloví: slovesný vid
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Literatura - poznávání vztahů mezi lidmi v literatuře přispívá k vzájemnému poznávání lidí v běžném životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Literatura - charaktery v povídce, románu, dramatu, vliv sociálního prostředí na rozvoj osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slohová výchova - uvědomovat si dopady svých verbálních i neverbálních projevů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Obecné výklady o jazyce - komparastika		
Literatura evropských národů		
Mluvnice - výklady o jazyce, jazykové skupiny, vývoj jazyka		
Literatura - ukázky díla významných evropských autorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Obohacování slovní zásoby		
práce s textem, rozvoj představivosti, fantazie, nápaditosti, originality		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Mluvnice- práce s textem- poznat svůj styl učení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Sloh - úvaha - možnosti svobodného vyjádření svých názorů a postojů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Literární výchova - zobrazení života společnosti v historickém kontextu Evropa a svět nás zajímá- romány, povídky evropských autorů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu, identifikace společensky významných hodnot v textu Slohová a komunikační výchova - charakteristika, výklad, výtah		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Literární výchova - zobrazení lidských vztahů v různých obdobích rozvoje společnosti, tolerance k jiným náboženským a etnickým skupinám Mluvnice - obecná poučení o jazyce - dovednost orientovat se v pluralitní společnosti Sloh - uplatňování slušného chování, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého, solidarita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Literatura - román, povídka, fejeton, drama - postoje a názory autora		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova ke zdraví - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Umí bezchybně vyslovovat a psát slova přejatá	Tvarosloví: správné tvary jmen, skloňování obecných jmen přejatých skloňování cizích vlastních jmen slovesa a jejich tvary přechodníky (informativně) pravopis koncovek jmen a sloves
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Dokáže opravit text s pravopisnými chybami ☑ dokáže využívat všechna základní pravopisná pravidla	Tvarosloví: správné tvary jmen, skloňování obecných jmen přejatých skloňování cizích vlastních jmen slovesa a jejich tvary přechodníky (informativně) pravopis koncovek jmen a sloves
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozšiřuje si svou slovní zásobu a dbá na kulturu jazyka	Obecná poučení o jazyce: nejdůležitější etapy ve vývoje českého jazyka dělení slovanských jazyků, útvary národního jazyka archaismy, historismy, neologismy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Zvuková stránka jazyka: hláskosloví spisovná výslovnost zvuková stránka věty větný přízvuk, větná melodie
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Význam slova: slovo a sousloví, věcné významy slov, synonyma, homonyma, antonyma odborné názvy, slova domácí, přejatá.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozpozná části slova při odvozování, vytvoří slova příbuzná, vytvoří slova přechylováním, odliší zkratková slova a zkratky, vytvoří slova složená	Slovní zásoba: opakování stavby slova a tvoření slov odvozování, skládání, zkracování slov pravopis souvisící se stavbou slova a s tvořením slov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná	Využívá Pravidel českého	Pravopis: pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební,

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>cizí slova</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>pravopisu, Slovníku spisovné češtiny, zvládne vytvořit náležitě tvary slov ohebných a ověří je v jazykových příručkách, dokáže určit slovesný vid a tvoří vidové dvojice, správně skloňuje obecná jména přejatá, správnost ověřuje v Pravidlech dokáže skloňovat cizí jména osob, zemí, měst</p> <p>rozliší jména slovanského původu, správnost koncovek si ověří v Pravidlech</p>	<p>vlastní jména, pravopis slov přejatých.</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>Orientuje se ve skladbě českého jazyka, v užívání interpunkce na základě znalosti skladby, dokáže vytvářet smysluplné větné konstrukce</p>	<p>Skladba: stavba věty jednoduché a souvětí větné členy holé, rozvité, souřadně spojené přístavkový vztah věta jednočlenná, dvoječlenná, větný ekvivalent samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná souvětí podřadné a souřadné interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí</p>
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i</p>	<p>Orientuje se v různých slohových útvarech, využívá vhodně slovní zásoby</p>	<p>Sloh: vypravování, popis a charakteristika (popis děje, pracovního postupu, uměleckého díla) úvaha proslov diskuse publicistické útvary výklad</p>



Český jazyk a literatura	9. ročník	
improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Charakterizuje jednotlivé literární žánry a základní umělecké směry, má přehled o významných představitelích české a světové literatury, chápe význam literatury pro život člověka	Literatura: česká literatura na přelomu století, moderní umělecké směry (symbolismus, impresionismus), generace anarchistických buřičů obraz 1. světové války v literatuře literatura mezi dvěma světovými válkami - proletářská poezie, česká avantgarda - poetismus a surrealismus v poezii a próze humanistická prozaická a dramatická tvorba čapkovské generace (bří Čapkové, K. Poláček...) nebezpečí fašismu - odraz v literární tvorbě (poezie, próza) meziválečné drama (V + W, Čapek...) literatura v období II. světové války odraz války v poválečné literatuře literatura 2. pol. 20. stol. - absurdní drama, experimentální divadlo
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Mluvnice- práce s textem- poznat svůj styl učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Literatura- poznávání vztahů mezi lidmi v literatuře přispívá k vzájemnému poznávání lidí v běžném životě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Literatura- zobrazení mezilidských vztahů v literatuře 20. století- chování podporující dobré vztahy, pohled na svět a vztahy mezi lidmi očima jiného člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Mluvnice- porozumění gramatickým a pravopisným pravidlům, schopnost aplikace ve vlastních projevech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slohová výchova - komunikace mezi lidmi různých názorů a postojů, mezi lidmi s kulturními rozdíly, přiměřenost ústního a písemného projevu,		
Mluvnice - výstavba textu, tvoření vět, návaznost vět v textu.		
Literatura- různé způsoby komunikace v literárních textech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Slohová výchova - komunikace v různých životních situacích, rozdílnost v písemných projevech s ohledem na účel projevu.		
- kreativita - nápady a originalita v písemných i ústních projevech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Mluvnice - výklady o jazyce, jazykové skupiny, vývoj jazyka		
Literatura - ukázky díla významných evropských autorů 20. století		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Literární výchova- zobrazení života společnosti v moderní literatuře		
Evropa a svět nás zajímá- romány, povídky evropských autorů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Sloh - publicistické útvary - kritický přístup k obsahu mediálních sdělení.		
- úvaha- možnosti svobodného vyjádření svých názorů a postojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Slohová výchova - média jako zdroj informací a poznání světa a společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Literatura - román, povídka, fejeton, cestopis - postoje a názory autora		

Český jazyk a literatura	9. ročník
Sloh - komunikační schopnosti při stylizaci psaného a mluveného textu.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Literární výchova - zobrazení lidských vztahů v různých obdobích rozvoje společnosti, tolerance k jiným náboženským a etnickým skupinám.	
Mluvnice - obecná poučení o jazyce -dovednost orientovat se v pluralitní společnosti.	
Sloh- uvědomovat si dopady svých verbálních i neverbálních projevů	

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	4	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.</p> <p>1. STUPEŇ ZŠ První etapa vyučování anglického jazyka tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka, vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a jednoduchých konverzačních frází. Pozornost v hodinách je zaměřena v prvé řadě na porozumění mluvenému slovu a na osvojení zvukové podoby angličtiny prostřednictvím her, soutěží, recitace, zpěvu atd. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v každodenních situacích. Postupně zařazujeme jednoduché texty, na kterých budujeme čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Výklad prvků gramatického systému vyplývá z konkrétních příkladů a je přiměřený znalostem žáků v českém jazyce. Výuka angličtiny ve 2. a 3. ročníku je rozšířena o metodu Jolly Phonics, která se zaměřuje na fonetiku a správné čtení. Tato metoda efektivně a</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>hravou formou podporuje správnou anglickou výslovnost u dětí. Žáci se nenásilně učí správně číst jednotlivé zvuky, později slova a celé věty v anglickém jazyce.</p> <p>2. STUPEŇ ZŠ Na druhém stupni je výuka soustředěna ve větší míře na osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků a rozvoj řečových dovedností. Více se uplatňuje uvědomělý přístup k osvojování gramatického a lexikálního učiva. Žáci jsou vedeni ke čtení s porozuměním a také k písemnému vyjadřování. Ve větším rozsahu se využívá samostatná práce, žáci pracují s autentickými materiály, vyhledávají informace z různých zdrojů /Internet, časopisy atd. /, zpracovávají jednoduché projekty, které tematicky souvisejí s aktuálním učivem. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s realitami anglicky mluvících zemí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuce anglického jazyka věnuje naše škola mimořádnou pozornost. Angličtina je vyučována od prvního do devátého ročníku. V prvním a druhém ročníku mají žáci možnost zapojit se do výuky anglického jazyka ve formě volitelného předmětu, kterému je vymezena jedna disponibilní hodina v 1. ročníku a dvě disponibilní hodiny ve 2.ročníku. Od třetího do devátého ročníku je časová dotace tři hodiny týdně. V šestém ročníku je tříhodinová dotace posílena o jednu disponibilní hodinu. Výuka jazyků probíhá v jazykových učebnách, využíváme učebny výpočetní techniky a pracujeme s interaktivní tabulí. Dělení žáků do skupin vychází z počtu žáků ve třídě, z organizačních a personálních podmínek školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Společenskovední seminář</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-požadujeme, aby žáci četli cizojazyčné texty s porozuměním</li> <li>-vedeme je k práci s různými zdroji informací /slovníky, Internet /</li> <li>-učíme je aplikovat naučená pravidla a vzájemně je propojovat do širších souvislostí</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>-vytváříme situace k samostatnému učení jazyka</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazujeme žákům, jak řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, nebát se hovořit anglicky s cizím člověkem, umět požádat o pomoc</li> <li>- vytváříme různé situace z běžného života, které žáci řeší na základě vlastních znalostí a zkušeností</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důraz na to, aby žáci pochopili nutnost znalosti cizího jazyka jako základního prostředku komunikace</li> <li>- učíme je porozumět jednoduchému sdělení a také samostatně zformulovat své myšlenky</li> <li>- rozvíjíme schopnost naslouchat jiným lidem v cizím jazyce, vhodně reagovat na pokyny, vést dialog</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme skupinovou práci, ve které by se každý účastník mohl projevit podle svých jazykových schopností</li> <li>- učíme žáky spolupracovat ve skupině, respektovat jazykové znalosti jiných lidí</li> <li>- rozvíjíme schopnost kriticky zhodnotit své znalosti a vědomosti</li> <li>- vedeme žáky k vzájemné pomoci ve skupině</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi v anglicky mluvících zemích, porovnáváme je s kulturními a historickými tradicemi v České republice</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-učíme žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem</li> <li>-podněcujeme žáky k tomu, aby byli schopni samostatně pracovat na zadaném úkolu z cizího jazyka, využívat jazykové příručky /např. přehledy gramatiky atd./</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- od 6. ročníku využíváme ve výuce online pracovní sešity pro práci v hodinách i domácí přípravu</li> <li>- žáci se v průběhu výuky na 2. stupni seznámí s různými výukovými programy, využijí možnosti online procvičení jazyka, vyhledávají informace na internetu, využijí práci na PC a také školní wifi.</li> </ul>

Anglický jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 1. ročník</li> </ul>	

Anglický jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pozdraví, představí se v angličtině	Pozdravy, poděkování Členové rodiny z učebnice - slovní zásoba What's your name? / Jak se jmenuješ? It's a house / window / door / floor - To je dům / okno/ dveře / podlaha
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Seznámí se s hlavními postavami učebnice	Pozdravy, poděkování Členové rodiny z učebnice - slovní zásoba What's your name? / Jak se jmenuješ? It's a house / window / door / floor - To je dům / okno/ dveře / podlaha
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Seřadí obrázky pomocí vizuální nápovědy slyšeného příběhu	Pozdravy, poděkování Členové rodiny z učebnice - slovní zásoba What's your name? / Jak se jmenuješ? It's a house / window / door / floor - To je dům / okno/ dveře / podlaha
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Sleduje dva jednoduché příběhy a porozumí jim	Pozdravy, poděkování Členové rodiny z učebnice - slovní zásoba What's your name? / Jak se jmenuješ? It's a house / window / door / floor - To je dům / okno/ dveře / podlaha
	Poslechne zpěv dvou písniček, doprovodí pantomimou, popř. zazpívá pár slov	Pozdravy, poděkování

Anglický jazyk	1. ročník	
		Členové rodiny z učebnice - slovní zásoba What's your name? / Jak se jmenuješ? It's a house / window / door / floor - To je dům / okno/ dveře / podlaha
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozloučí se, poděkuje	Pozdravy, poděkování Členové rodiny z učebnice - slovní zásoba What's your name? / Jak se jmenuješ? It's a house / window / door / floor - To je dům / okno/ dveře / podlaha
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozpozná šest školních potřeb	Pozdravy, poděkování Školní potřeby - slovní zásoba Číslovky 1 - 10 How many (pencils) ...? - Kolik tužek ...?
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Počítá anglicky do deseti	Pozdravy, poděkování Školní potřeby - slovní zásoba Číslovky 1 - 10 How many (pencils) ...? - Kolik tužek ...?
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přičte jednu k číslům	Pozdravy, poděkování Školní potřeby - slovní zásoba Číslovky 1 - 10 How many (pencils) ...? - Kolik tužek ...?
	Připojí se ke zpěvu písniček, doprovodí pantomimou, zapívá slova, která zná	Pozdravy, poděkování Školní potřeby - slovní zásoba Číslovky 1 - 10 How many (pencils) ...? - Kolik tužek ...?
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozpozná šest hraček, šest barev a tři tvary	Hračky - slovní zásoba Postavení členu, přídavného jména - barvy a číslovky před podstatným jménem Základní barvy - slovní zásoba Tři tvary - slovní zásoba (circle, square, triangle)

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Používá množné číslo podstatných jmen s číslovkami (např. three cars)	Hračky - slovní zásoba Postavení členu, přídavného jména - barvy a číslovky před podstatným jménem Základní barvy - slovní zásoba Tři tvary - slovní zásoba (circle, square, triangle)
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Používá barvy ve spojení s podstatnými jmény (např. a red plane)	Hračky - slovní zásoba Postavení členu, přídavného jména - barvy a číslovky před podstatným jménem Základní barvy - slovní zásoba Tři tvary - slovní zásoba (circle, square, triangle)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Spočítá tvary na obrázku	Hračky - slovní zásoba Postavení členu, přídavného jména - barvy a číslovky před podstatným jménem Základní barvy - slovní zásoba Tři tvary - slovní zásoba (circle, square, triangle)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Sleduje příběhy a porozumí jim	Hračky - slovní zásoba Postavení členu, přídavného jména - barvy a číslovky před podstatným jménem Základní barvy - slovní zásoba Tři tvary - slovní zásoba (circle, square, triangle)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozpozná šest druhů oblečení	Oblečení - slovní zásoba Množné číslo ve spojení s druhy oblečení a barvami (např. four green T-shirts) Put on... - obléknout si / Take off - svléct si
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Užívá množné číslo podstatných jmen ve spojení s číslovkami a barvou (např. two blue shoes)	Oblečení - slovní zásoba
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Množné číslo ve spojení s druhy oblečení a barvami (např. four green T-shirts)



Anglický jazyk	1. ročník	
		Put on... - obléknout si / Take off - svléct si
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zná některé barvy, které vzniknou smícháním základních barev	Oblečení - slovní zásoba
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Množné číslo ve spojení s druhy oblečení a barvami (např. four green T-shirts)
		Put on... - obléknout si / Take off - svléct si
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Sleduje dva jednoduché příběhy, porozumí jim	Oblečení - slovní zásoba
		Množné číslo ve spojení s druhy oblečení a barvami (např. four green T-shirts)
		Put on... - obléknout si / Take off - svléct si
	Připojí se ke zpěvu písničky a říkanky, doprovází je pohybem	Oblečení - slovní zásoba
		Množné číslo ve spojení s druhy oblečení a barvami (např. four green T-shirts)
		Put on... - obléknout si / Take off - svléct si
	Zapojí se do her a činností	Oblečení - slovní zásoba
		Množné číslo ve spojení s druhy oblečení a barvami (např. four green T-shirts)
		Put on... - obléknout si / Take off - svléct si
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozpozná šest předmětů, které se vztahují k narozeninám	Narozeniny - slovní zásoba
		"Is it ... ?" - " Je to ...?"
		"How old are you?", "I'm ... years old." - "Kolik je ti let?", "Je mi ... let."
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Ptá se na věci (např. Is it a candle? - Je to svíčka?)	Narozeniny - slovní zásoba
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		"Is it ... ?" - " Je to ...?"
		"How old are you?", "I'm ... years old." - "Kolik je ti let?", "Je mi ... let."
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Sčítá anglicky	Narozeniny - slovní zásoba
		"Is it ... ?" - " Je to ...?"

Anglický jazyk	1. ročník	
		"How old are you?", "I'm ... years old." - "Kolik je ti let?", "Je mi ... let."
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Sleduje dva příběhy a rozumí jim	Narozeniny - slovní zásoba "Is it ... ?" - " Je to ...?" "How old are you?", "I'm ... years old." - "Kolik je ti let?", "Je mi ... let."
	Přidá se ke zpěvu písní a rytmické říkanky pohybem a slovy, která zná	Narozeniny - slovní zásoba "Is it ... ?" - " Je to ...?" "How old are you?", "I'm ... years old." - "Kolik je ti let?", "Je mi ... let."
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Označí některé věci z okruhu narozeniny	Narozeniny - slovní zásoba
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Řekne svůj věk	Narozeniny - slovní zásoba
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozpozná šest předmětů z koupelny	Věci osobní hygieny - slovní zásoba "Here's your .... " - "Tady je tvůj ..." "I wash / brush / dry my ..." - "Myju si / čistím si, češu si / suším si ..." "Can you ...?", "Yes, I can / No, I can't"
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Ve spojení s každodenními činnostmi v koupelně používá slovíčka "brush, wash, dry"	Věci osobní hygieny - slovní zásoba "Here's your .... " - "Tady je tvůj ..." "I wash / brush / dry my ..." - "Myju si / čistím si, češu si / suším si ..." "Can you ...?", "Yes, I can / No, I can't"
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Popíše teplotu vody s použitím slov "hot, warm, cold"	Věci osobní hygieny - slovní zásoba "Here's your .... " - "Tady je tvůj ..." "I wash / brush / dry my ..." - "Myju si / čistím si, češu si / suším si ..." "Can you ...?", "Yes, I can / No, I can't"
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Opakuje slovní spojení "umím - neumím" - "I can - can't"	Věci osobní hygieny - slovní zásoba
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		"Here's your .... " - "Tady je tvůj ..." "I wash / brush / dry my ..." - "Myju si / čistím si, češu si / suším si ..." "Can you ...?", "Yes, I can / No, I can't"
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí dvěma jednoduchým příběhům z poslechu a obrázků	Věci osobní hygieny - slovní zásoba "I wash / brush / dry my ..." - "Myju si / čistím si, češu si / suším si ..." "Can you ...?", "Yes, I can / No, I can't"
	Připojí se ke zpěvu písní	Věci osobní hygieny - slovní zásoba "Here's your .... " - "Tady je tvůj ..." "I wash / brush / dry my ..." - "Myju si / čistím si, češu si / suším si ..." "Can you ...?", "Yes, I can / No, I can't"
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozpozná a pojmenuje šest zvířat	Zvířata - slovní zásoba "Do you like ...?" - "Máš rád/a ...?" Předložky IN a ON
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Položí otázku s "Do you like ...?" - "Máš rád ...?"	Zvířata - slovní zásoba "Do you like ...?" - "Máš rád/a ...?" Předložky IN a ON
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Používá předložky IN a ON	Zvířata - slovní zásoba
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož		"Do you like ...?" - "Máš rád/a ...?"

Anglický jazyk	1. ročník	
slova či slovního spojení		Předložky IN a ON
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Řekne, kde žijí zvířata (na souši - on land / ve vodě - in water)	Zvířata - slovní zásoba "Do you like ...?" - "Máš rád/a ...?" Předložky IN a ON
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí dvěma jednoduchým příběhům	Zvířata - slovní zásoba "Do you like ...?" - "Máš rád/a ...?" Předložky IN a ON
	Připojí se ke zpěvu písní a říkanky	Zvířata - slovní zásoba "Do you like ...?" - "Máš rád/a ...?" Předložky IN a ON
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov. Cvičení pozorování a aktivního empatického naslouchání. Specifické komunikační dovednosti - monologické formy, dialog. Komunikace v různých situacích - omluva, prosba, informování, odmítání, pozdrav, představení se. Komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině /třídě Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu. Život dětí v jiných zemích. Lidová slovesnost, návyky, tradice národů Evropy		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná šest hraček, šest barev a tři tvary	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - pozná základní barvy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná šest druhů oblečení	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - kreslí měkkou tužkou
Zná některé barvy, které vzniknou smícháním základních barev	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - pozná základní barvy
Rozpozná šest hraček, šest barev a tři tvary	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - pozná základní barvy
Rozpozná šest druhů oblečení	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - kreslí měkkou tužkou
Zná některé barvy, které vzniknou smícháním základních barev	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - pozná základní barvy
Označí některé věci z okruhu narozeniny	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - ilustruje viděné, fantazijní

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Rozpozná hlavní postavy z učebnice	Mum, Dad, Jack, Polly, Daisy, Otto, Spike, Ruby, Tina
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozpozná, přečte a napíše šest názvů zvířat	Slovní zásoba: zvířata v safari
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pozná, přečte a napíše názvy šesti věcí ze třídy	Slovní zásoba - ve třídě
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož		

Anglický jazyk	2. ročník	
slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje, přečte a napíše šest druhů jídla a nápojů	Slovní zásoba: jídlo a nápoje
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí přivlastňovacím zájmenům a používá je	Přivlastňovací zájmena "my, your"
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje, přečte a napíše názvy částí obličeje	Slovní zásoba: části obličeje
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
	Naučí se písničku s pohybem	Písnička: "Head and shoulders..."
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje, přečte a napíše šest místností v domě	Slovní zásoba: místnosti v domě
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Otázka na místo: Where's my (sock)?
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozpozná, přečte a napíše šest slov označujících části oblečení	Slovní zásoba - části oblečení
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pozná, napíše a pojmenuje šest hraček ke hře venku	Slovní zásoba: Hračky venku
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenují šest slov na téma jaro, Velikonoce	Slovní zásoba: jaro, Velikonoce
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
	Seznámí se se zvukovou stránkou 30 anglických fonémů	1. řada zvuků: "s, a, t, i, p, n" + pohyb
		2. řada zvuků: "c-k, e, h, r, m, d" + pohyb
		3. řada zvuků: "g, o, u, l, f, b" + pohyb
		3. řada zvuků: "ai, j, oa, ie, ee, or" + pohyb
		4. řada zvuků: "z, w, ng, v, oo, OO" + pohyb
	Zopakuje si slovní zásobu z předchozího ročníku	5. řada zvuků: "y, x, ch, sh, th, "
		Slovní zásoba: Témata - škola, třída, oblečení, koupelna, hračky, narozeniny, číslovky 1-10
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Sleduje jednoduché příběhy a porozumí jim	I can / can't (see)..., Can you see....? Yes. No.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pozná, přečte a napíše šesti barev	Slovní zásoba - barvy
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Popíše vzhled, rysy	I've got....(black) (hair).

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Ptá se a odpovídá na otázky	Is it a...? Yes. No. It's a...(television) Otázka na místo: Where's my (sock)?
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Mluví o tom, co má na sobě	"I'm wearing..... / What are you wearing?"
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Tvoří jednoduché věty za použití přítomného času průběhového	Přítomný čas prostý: "I'm playing with my ball"
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenují šest slov na téma Vánoce	Slovní zásoba: Vánoce anglicky mluvících zemích
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí rozdílům, jak se slaví Velikonoce u nás a v anglicky mluvících zemích	Slovní zásoba: jaro, Velikonoce
	Zafixují si správnou výslovnost jednotlivých zvuků pomocí návodného pohybu	1. řada zvuků: "s, a, t, i, p, n" + pohyb
		2. řada zvuků: "c-k, e, h, r, m, d" + pohyb
		3. řada zvuků: "g, o, u, l, f, b" + pohyb
		3. řada zvuků: "ai, j, oa, ie, ee, or" + pohyb
		4. řada zvuků: "z, w, ng, v, oo, OO" + pohyb
5. řada zvuků: "y, x, ch, sh, th, "		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozdraví	Pozdrav: Hello, I'm + jméno, Goodbye
	Přidá se ke zpěvu písniček	Slovní zásoba: zvířata v safari I can / can't (see)..., Can you see....? Yes. No.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Sleduje příběhy a porozumí jim	Slovní zásoba - ve třídě Slovní zásoba - barvy Přivlastňovací zájmena "my, your"



Anglický jazyk	2. ročník	
	Připojí se k písničce a říkance	Slovní zásoba: jídlo a nápoje Here's some....(cheese)
	Pohovoří o pěti smyslech	I (see, hear, taste, smell, feel) with my (eyes, .....
	Rozumí a používá pojmy dole, nahoře, vpravo, vlevo	It's upstairs/downstairs/on the right/on the left.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Popíše počasí příslovci	"It's sunny /windy/rainy/snowy."
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
	Rozpozná rozdíl mezi silou mířící ven a dovnitř	Termíny: push / pull
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Přečtou hru a zahrají ji	Porozumění příběhu Hraní divadla v rolích
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Přečtou hru a zahrají si ji	"Happy Easter, chicken, duck, crocodile, baby, Is this my egg?"
	Čtou samostatné zvuky	1. řada zvuků: "s, a, t, i, p, n" + pohyb 2. řada zvuků: "c-k, e, h, r, m, d" + pohyb 3. řada zvuků: "g, o, u, l, f, b" + pohyb 3. řada zvuků: "ai, j, oa, ie, ee, or" + pohyb 4. řada zvuků: "z, w, ng, v, oo, OO" + pohyb 5. řada zvuků: "y, x, ch, sh, th, "
	Naučí se vyjmenovat anglickou abecedu	Rytmická říkanka - abeceda
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pohovoří o schopnostech - umím, neumím, Umíš?	I can / can't (see)..., Can you see....? Yes. No.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Mluví o tom, co má a nemá rádo	I like / don't like... (cheese). Do you like...(cheese)? Yes. No.
	Připojí se k písničce a rytmické říkance	Slovní zásoba: místnosti v domě Is it a...? Yes. No. It's a ...(television)

Anglický jazyk	2. ročník	
	Zazpívají si vánoční písničku	Slovní zásoba: Vánoce anglicky mluvících zemích
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí rozdílům, jak se slaví Vánoce u nás a v anglicky mluvících zemích	Slovní zásoba: Vánoce anglicky mluvících zemích Porozumění příběhu
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenují a rozpoznají šest strašidelných věcí	Slovní zásoba: strašidelné věci a zvířata
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
	Poznávají zvuk podle pohybu	1. řada zvuků: "s, a, t, i, p, n" + pohyb 2. řada zvuků: "c-k, e, h, r, m, d" + pohyb 3. řada zvuků: "g, o, u, l, f, b" + pohyb 3. řada zvuků: "ai, j, oa, ie, ee, or" + pohyb 4. řada zvuků: "z, w, ng, v, oo, OO" + pohyb 5. řada zvuků: "y, x, ch, sh, th, "
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Naučí se rozpoznat psanou podobu jmen hlavních postav	Mum, Dad, Jack, Polly, Daisy, Otto, Spike, Ruby, Tina
	Pohovoří o tom, co umí zvířata	Věty typu: Can (zebras) run / climb tree/ fly/swim?
	Jednoduše mluví o původu některých potravin	From (cows) we get (milk).
	Rozumí, jak se slaví Halloween v anglicky mluvících zemích	Slovní zásoba: strašidelné věci a zvířata
	Čtou jednotlivé zvuky ve slovech	Čtení slov tzv. "word strips" po hláskách, později spojování hlásek ve slovo Sluchová analýza slov (hláska na začátku, na konci, určí slovo podle zvuků, které slyšíš)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Naučí se písničku a rytmickou říkanku	Rytmická říkanka - abeceda
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož	Používá spojení barva + podstatné jméno ve správném	Věty typu: "It's a (red) (clock)"

Anglický jazyk	2. ročník	
slova či slovního spojení	pořadí	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Přidá se ke zpěvu písniček
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Zahraje si příběh	Slovní zásoba: jídlo a nápoje I like / don't like... (cheese). Do you like...(cheese)? Yes. No.
	Zahraj si hru	"Trick or treat?"
	Identifikují zvuky ve slovech (na začátku, na konci)	Sluchová analýza slov (hláska na začátku, na konci, určí slovo podle zvuků, které slyšíš)
	Používá přídavná jména	Přídavná jména: "loud, quiet, fast, slow"
	Naučí se rytmickou říkanku s pohybem	Rytmická říkanka - poslech, opakování, z paměti
	Čtou celá slova spojením zvuků ("blending")	Čtení slov tzv. "word strips" po hláskách, později spojování hlásek ve slovo
	Přiřazují tvary písmen ke zvukům	1. řada zvuků: "s, a, t, i, p, n" + pohyb 2. řada zvuků: "c-k, e, h, r, m, d" + pohyb 3. řada zvuků: "g, o, u, l, f, b" + pohyb 3. řada zvuků: "ai, j, oa, ie, ee, or" + pohyb 4. řada zvuků: "z, w, ng, v, oo, OO" + pohyb 5. řada zvuků: "y, x, ch, sh, th, "
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píší tvary písmen podle výslovnosti zvuků	1. řada zvuků: "s, a, t, i, p, n" + pohyb 2. řada zvuků: "c-k, e, h, r, m, d" + pohyb 3. řada zvuků: "g, o, u, l, f, b" + pohyb 3. řada zvuků: "ai, j, oa, ie, ee, or" + pohyb 4. řada zvuků: "z, w, ng, v, oo, OO" + pohyb 5. řada zvuků: "y, x, ch, sh, th, " Psaní písmen podle zvuků a pohybu
	Identifikují slova podle zvuků	Sluchová analýza slov (hláska na začátku, na konci, určí slovo podle zvuků, které slyšíš)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a	Zapisují slova podle diktátu	Sluchová analýza slov (hláska na začátku, na konci, určí

Anglický jazyk	2. ročník	
vizuální předlohy		slovo podle zvuků, které slyšíš)) Grafická podoba zvuků ve slovech, určování počtu zvuků pomocí puntíků Psaní celých slov dle diktátu
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozšíří si slovní zásobu na základě krátkých příběhů, které se váží k jednotlivým zvukům	Čtení slov tzv. "word strips" po hláskách, později spojování hlásek ve slovo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov. Cvičení pozorování a aktivního empatického naslouchání. Specifické komunikační dovednosti - monologické formy, dialog. Komunikace v různých situacích - omluva, prosba, informování, odmítání, pozdrav, představení se. Komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině /třídě Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu. Život dětí v jiných zemích. Lidová slovesnost, návyky, tradice národů Evropy		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná hlavní postavy z učebnice	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> nachází rozdíly ve výtvarném zpracování děl daných ilustrátorů
Rozpozná, přečte a napíše šest názvů zvířat	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> rozlišuje volnou malbu a ilustraci
Sleduje jednoduché příběhy a porozumí jim	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> využívá poznatky o barvách při vlastní práci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Jednoduše mluví o původu některých potravin	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> snaží se vhodně rozvrhnout plochu výkresu
Pohovoří o pěti smyslech	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> obrazně vyjadřuje vjemy sluchové a hmatové
Rozpozná hlavní postavy z učebnice	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> nachází rozdíly ve výtvarném zpracování děl daných ilustrátorů
Rozpozná, přečte a napíše šest názvů zvířat	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> rozlišuje volnou malbu a ilustraci
Sleduje jednoduché příběhy a porozumí jim	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> využívá poznatky o barvách při vlastní práci
Jednoduše mluví o původu některých potravin	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> snaží se vhodně rozvrhnout plochu výkresu
Pohovoří o pěti smyslech	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> obrazně vyjadřuje vjemy sluchové a hmatové

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Zopakuje si zvukovou stránku pěti řad anglických	Zopakování 5-ti řad zvuků z předchozího ročníku

Anglický jazyk	3. ročník	
	fonémů	
	Zafixují si správnou výslovnost jednotlivých zvuků pomocí návodného pohybu	6. řada zvuků: "y, x, ch, sh, voiced th, unvoiced th" 7. řada zvuků: "qu, ou, oi, ue, er, ar" Tricky words: 6 úrovní vždy po 12-ti slovech
	Čtou samostatné zvuky	7. řada zvuků: "qu, ou, oi, ue, er, ar"
	Čtou jednotlivé zvuky ve slovech	6. řada zvuků: "y, x, ch, sh, voiced th, unvoiced th" 7. řada zvuků: "qu, ou, oi, ue, er, ar" Tricky words: 6 úrovní vždy po 12-ti slovech
	Identifikují zvuky ve slovech (na začátku, na konci)	7. řada zvuků: "qu, ou, oi, ue, er, ar"
	Čtou celá slova spojením zvuků ("blending")	6. řada zvuků: "y, x, ch, sh, voiced th, unvoiced th" 7. řada zvuků: "qu, ou, oi, ue, er, ar" Tricky words: 6 úrovní vždy po 12-ti slovech
	Přiřazují tvary písmen ke zvukům	7. řada zvuků: "qu, ou, oi, ue, er, ar"
	Píší tvary písmen podle výslovnosti zvuků	Grafická podoba zvuků ve slovech, určování počtu zvuků pomocí puntíků
	Identifikují slova podle zvuků	Grafická podoba zvuků ve slovech, určování počtu zvuků pomocí puntíků
	Zapisují slova podle diktátu	Psaní písmen podle zvuků a pohybu
	Rozšíří si slovní zásobu na základě krátkých příběhů, které se váží k jednotlivým zvukům	Sluchová analýza slov (hláska na začátku, na konci, určí slovo podle zvuků, které slyšíš)
	Naučí se správně číst frekventovaná slova, která nepodléhají pravidlům naučených zvuků tzv."tricky	Psaní celých slov podle diktátu
		6. řada zvuků: "y, x, ch, sh, voiced th, unvoiced th" 7. řada zvuků: "qu, ou, oi, ue, er, ar" Tricky words: 6 úrovní vždy po 12-ti slovech
		7. řada zvuků: "qu, ou, oi, ue, er, ar"
		Tricky words: 6 úrovní podle frekvence výskytu v textu po 12-ti slovech

Anglický jazyk	3. ročník	
	words"	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Pozná a pojmenuje hlavní postavy z učebnice	Pozdravy Číslice od 1 do 20 "What's your name?", "How old are you?", "Where are you from?" / "Jak se jmenuješ?", "Kolik je ti let?", "Odkud jsi?"
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pozdraví, představí se sestavením krátkých vět, rozloučí se	Pozdravy Číslice od 1 do 20 "What's your name?", "How old are you?", "Where are you from?" / "Jak se jmenuješ?", "Kolik je ti let?", "Odkud jsi?"
	Připojí se ke zpěvu písně	Pozdravy Číslice od 1 do 20 "What's your name?", "How old are you?", "Where are you from?" / "Jak se jmenuješ?", "Kolik je ti let?", "Odkud jsi?"
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Přečte krátký příběh a porozumí mu	Pozdravy Číslice od 1 do 20 "What's your name?", "How old are you?", "Where are you from?" / "Jak se jmenuješ?", "Kolik je ti let?", "Odkud jsi?"
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí krátkému poslechovému textu	Pozdravy Číslice od 1 do 20 "What's your name?", "How old are you?", "Where are you from?" / "Jak se jmenuješ?", "Kolik je ti let?", "Odkud jsi?"
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Naučí se přirozeně používat anglické pozdravy v příslušných situacích	Pozdravy Číslice od 1 do 20 "What's your name?", "How old are you?", "Where are you from?" / "Jak se jmenuješ?", "Kolik je ti let?", "Odkud jsi?"

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje základní barvy, školní pomůcky, čísla a hudební nástroje	<p>Školní potřeby, barvy, čísla a hudební nástroje - slovní zásoba</p> <p>Zapůjčení školní potřeby: "Can I borrow your ...?" - "Mohu si půjčit tvou ...?", "Yes, here you are." - "Ano, tady je."</p> <p>Otázka: "What's this?" - "Co je to?", "What colour is ...?" - "Jakou barvu má ...?"</p>
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	Tvoří jednoduché otázky a odpovídá na ně	<p>Školní potřeby, barvy, čísla a hudební nástroje - slovní zásoba</p> <p>Zapůjčení školní potřeby: "Can I borrow your ...?" - "Mohu si půjčit tvou ...?", "Yes, here you are." - "Ano, tady je."</p> <p>Otázka: "What's this?" - "Co je to?", "What colour is ...?" - "Jakou barvu má ...?"</p>
	Naučí se rytmickou říkanku	<p>Školní potřeby, barvy, čísla a hudební nástroje - slovní zásoba</p> <p>Zapůjčení školní potřeby: "Can I borrow your ...?" - "Mohu si půjčit tvou ...?", "Yes, here you are." - "Ano, tady je."</p> <p>Otázka: "What's this?" - "Co je to?", "What colour is ...?" - "Jakou barvu má ...?"</p>
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Přečte krátký příběh, porozumí přečtenému příběhu	<p>Školní potřeby, barvy, čísla a hudební nástroje - slovní zásoba</p> <p>Zapůjčení školní potřeby: "Can I borrow your ...?" - "Mohu si půjčit tvou ...?", "Yes, here you are." - "Ano, tady je."</p> <p>Otázka: "What's this?" - "Co je to?", "What colour is ...?" - "Jakou barvu má ...?"</p>
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální	Rozumí poslechovým textům	Školní potřeby, barvy, čísla a hudební nástroje - slovní zásoba



Anglický jazyk	3. ročník	
<p>oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>		<p>Zapůjčení školní potřeby: "Can I borrow your ...?" - "Mohu si půjčit tvou ...?", "Yes, here you are." - "Ano, tady je."</p> <p>Otázka: "What's this?" - "Co je to?", "What colour is ...?" - "Jakou barvu má ...?"</p>
<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<p>Určuje, kde se ve světě mluví anglicky</p>	<p>Školní potřeby, barvy, čísla a hudební nástroje - slovní zásoba</p> <p>Zapůjčení školní potřeby: "Can I borrow your ...?" - "Mohu si půjčit tvou ...?", "Yes, here you are." - "Ano, tady je."</p> <p>Otázka: "What's this?" - "Co je to?", "What colour is ...?" - "Jakou barvu má ...?"</p>
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>Pojmenuje hračky</p>	<p>Hračky - slovní zásoba</p> <p>Hračky ve spojení spřídavnými jmény (např. a blue train)</p> <p>Sloveso mít - "Have you got...?", "I've got... ."</p> <p>Otázky a krátké odpovědi - "Is it a ...?"; "Yes, it is / No, it isn't."; "It is a .... / It isn't a .... ."</p>
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Popíše hračky jednoduchými větami podle velikosti a barvy</p>	<p>Hračky - slovní zásoba</p> <p>Hračky ve spojení spřídavnými jmény (např. a blue train)</p> <p>Sloveso mít - "Have you got...?", "I've got... ."</p> <p>Otázky a krátké odpovědi - "Is it a ...?"; "Yes, it is / No, it isn't."; "It is a .... / It isn't a .... ."</p>
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Tvoří otázky a sdělení o vlastnictví hraček</p>	<p>Hračky - slovní zásoba</p> <p>Hračky ve spojení spřídavnými jmény (např. a blue train)</p> <p>Sloveso mít - "Have you got...?", "I've got... ."</p> <p>Otázky a krátké odpovědi - "Is it a ...?"; "Yes, it is / No, it isn't."; "It is a .... / It isn't a .... ."</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Přečte s porozuměním krátký příběh	Hračky - slovní zásoba Hračky ve spojení spřídavnými jmény (např. a blue train) Sloveso mít - "Have you got...?", "I've got... " Otázky a krátké odpovědi - "Is it a ...?"; "Yes, it is / No, it isn't."; "It is a ... / It isn't a ... ."
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí krátkým poslechovým textům	Hračky - slovní zásoba Hračky ve spojení spřídavnými jmény (např. a blue train) Sloveso mít - "Have you got...?", "I've got... " Otázky a krátké odpovědi - "Is it a ...?"; "Yes, it is / No, it isn't."; "It is a ... / It isn't a ... ."
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Poznává slovní zásobu z okruhu jídlo	Jídlo - slovní zásoba Objednání jídla: "Can I have ....., please?"; "How many ...?"; "Here you are."; "How much is it?" "Do you like ...?"; "I like... / I don't like ... ."
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Ptá se na oblíbené jídlo a na otázky odpovídá	Jídlo - slovní zásoba Objednání jídla: "Can I have ....., please?"; "How many ...?"; "Here you are."; "How much is it?" "Do you like ...?"; "I like... / I don't like ... ."
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte krátké příběhy a rozumí jim	Jídlo - slovní zásoba Objednání jídla: "Can I have ....., please?"; "How many ...?"; "Here you are."; "How much is it?" "Do you like ...?"; "I like... / I don't like ... ."
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí krátkým poslechovým textům	Jídlo - slovní zásoba Objednání jídla: "Can I have ....., please?"; "How many ...?"; "Here you are."; "How much is it?" "Do you like ...?"; "I like... / I don't like ... ."
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Objedná jídlo	Jídlo - slovní zásoba

Anglický jazyk	3. ročník	
		Objednání jídla: "Can I have ....., please?"; "How many ...?"; "Here you are."; "How much is it?" "Do you like ...?"; "I like... / I don't like ... ."
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Poznává britskou měnu	Jídlo - slovní zásoba Objednání jídla: "Can I have ....., please?"; "How many ...?"; "Here you are."; "How much is it?" "Do you like ...?"; "I like... / I don't like ... ."
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Poznává barvy, čísla a hračky určené pro hru venku	Venkovní hračky - slovní zásoba
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Sloveso mít - "Have you got ...?"; "Yes, I have / No, I haven't."
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Číslovky 10 - 20 Přídavná jména BIG / SMALL. Pokyny k bezpečnosti na silnici
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Přečte krátké příběhy a porozumí jim	Venkovní hračky - slovní zásoba Sloveso mít - "Have you got ...?"; "Yes, I have / No, I haven't." Číslovky 10 - 20 Přídavná jména BIG / SMALL. Pokyny k bezpečnosti na silnici
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Tvoří sdělení o bezpečnosti na silnici	Venkovní hračky - slovní zásoba
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Sloveso mít - "Have you got ...?"; "Yes, I have / No, I haven't."
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Číslovky 10 - 20 Přídavná jména BIG / SMALL. Pokyny k bezpečnosti na silnici
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje místnosti a nábytek v domě	Nábytek a místnosti v domě - slovní zásoba Otázky typu: "Where's the skateboard?"; odpovědi s použitím předložek: "It's in the cupboard."

Anglický jazyk	3. ročník	
		Vazby "THERE IS / THERE ARE" a jejich použití
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Používá vazby "There is / There are"	Nábytek a místnosti v domě - slovní zásoba
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Otázky typu: "Where's the skateboard?"; odpovědi s použitím předložek: "It's in the cupboard." Vazby "THERE IS / THERE ARE" a jejich použití
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí krátkým poslechům	Nábytek a místnosti v domě - slovní zásoba Otázky typu: "Where's the skateboard?"; odpovědi s použitím předložek: "It's in the cupboard." Vazby "THERE IS / THERE ARE" a jejich použití
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Přečte krátké příběhy, rozumí jim	Nábytek a místnosti v domě - slovní zásoba Otázky typu: "Where's the skateboard?"; odpovědi s použitím předložek: "It's in the cupboard." Vazby "THERE IS / THERE ARE" a jejich použití
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše svůj pokoj	Nábytek a místnosti v domě - slovní zásoba Otázky typu: "Where's the skateboard?"; odpovědi s použitím předložek: "It's in the cupboard." Vazby "THERE IS / THERE ARE" a jejich použití
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Používá předložky "IN, ON, UNDER"	Nábytek a místnosti v domě - slovní zásoba
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Otázky typu: "Where's the skateboard?"; odpovědi s použitím předložek: "It's in the cupboard."
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Vazby "THERE IS / THERE ARE" a jejich použití
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje osoby	Osoby - slovní zásoba Přídavná jména k popisu vlasů a postavy - slovní

Anglický jazyk	3. ročník	
		zásoba "He's / She's + přídavné jméno."; "He's got / She's got ... hair."
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Pozná přídavná jména používaná při popisu osob	Osoby - slovní zásoba
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Přídavná jména k popisu vlasů a postavy - slovní zásoba
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		"He's / She's + přídavné jméno."; "He's got / She's got ... hair."
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše vlasy a postavu	Osoby - slovní zásoba
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Přídavná jména k popisu vlasů a postavy - slovní zásoba "He's / She's + přídavné jméno."; "He's got / She's got ... hair."
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí krátkým textům	Osoby - slovní zásoba
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Přídavná jména k popisu vlasů a postavy - slovní zásoba "He's / She's + přídavné jméno."; "He's got / She's got ... hair."
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozná oblečení a členy rodiny	Oblečení - slovní zásoba
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Otázky na vlastnictví typu: "Whose hat is this?" Věty o mírách: "This jumper is too big / small / long / short."
		Členové rodiny - slovní zásoba
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Dokáže popsat něčí vzhled	Oblečení - slovní zásoba

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Otázky na vlastnictví typu: "Whose hat is this?"
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Věty o mírách: "This jumper is too big / small / long / short."
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Členové rodiny - slovní zásoba
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Tvoří otázky o mírách a odpovídá na ně	Oblečení - slovní zásoba
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Otázky na vlastnictví typu: "Whose hat is this?" Věty o mírách: "This jumper is too big / small / long / short." Členové rodiny - slovní zásoba
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte krátký příběh, kterému i rozumí	Oblečení - slovní zásoba
		Otázky na vlastnictví typu: "Whose hat is this?"
		Věty o mírách: "This jumper is too big / small / long / short." Členové rodiny - slovní zásoba
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Ptá se na vlastnictví oblečení	Oblečení - slovní zásoba
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Otázky na vlastnictví typu: "Whose hat is this?" Věty o mírách: "This jumper is too big / small / long / short." Členové rodiny - slovní zásoba
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Poučí se o třech britských svátcích Halloween, Vánoce, Velikonoce	Halloween - slovní zásoba
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Halloween - koleda "Trick or Treat"
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně		Vánoce - slovní zásoba Velikonoce - slovní zásoba

Anglický jazyk	3. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Mluví o zvycích během těchto svátků	Halloween - slovní zásoba
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Halloween - koleda "Trick or Treat"
		Vánoce - slovní zásoba
		Velikonoce - slovní zásoba
		Halloween - slovní zásoba
	Účastní se her a činností	Halloween - koleda "Trick or Treat"
		Vánoce - slovní zásoba
		Velikonoce - slovní zásoba
		Halloween - slovní zásoba
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozvíjí poslechové a čtenářské dovednosti	Halloween - slovní zásoba
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Halloween - koleda "Trick or Treat"
		Vánoce - slovní zásoba
		Velikonoce - slovní zásoba
	Zazpívá vánoční písničku	Vánoce - slovní zásoba
	Vyrobí ozdoby k daným svátkům	Halloween - slovní zásoba
		Halloween - koleda "Trick or Treat"
		Vánoce - slovní zásoba
		Velikonoce - slovní zásoba
	Seznámí se se zvukovou stránkou dalších 12 anglických fonémů	6. řada zvuků: "y, x, ch, sh, voiced th, unvoiced th"
		7. řada zvuků: "qu, ou, oi, ue, er, ar"
		Tricky words: 6 úrovní vždy po 12-ti slovech
	Poznávají zvuky podle pohybu	7. řada zvuků: "qu, ou, oi, ue, er, ar"
		Tricky words: 6 úrovní vždy po 12-ti slovech
		7. řada zvuků: "qu, ou, oi, ue, er, ar"
	Čtou celá slova, drilem se učí správnou výslovnost s	Tricky words: 6 úrovní podle frekvence výskytu v textu

Anglický jazyk	3. ročník	
	vizuální oporou	po 12-ti slovech
	Píše správně tzv. "tricky words"	Tricky words: 6 úrovní podle frekvence výskytu v textu po 12-ti slovech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Řeč těla, řeč zvuků a slov.                      Cvičení pozorování a aktivního empatického naslouchání.                      Specifické komunikační dovednosti - monologické formy, dialog.                      Komunikace v různých situacích - omluva, prosba, informování, odmítání, pozdrav, představení se.                      Komunikace v různých situacích</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<p>Vzájemné poznávání se ve skupině /třídě                      Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<p>Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.                      Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu.                      Život dětí v jiných zemích.                      Lidová slovesnost, návyky, tradice národů Evropy</p>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Tvoří sdělení o bezpečnosti na silnici	-->	Prvouka -> 3. ročník -> uplatňuje bezpečně dopravní pravidla pro chodce
Pojmenuje základní barvy, školní pomůcky, čísla a hudební nástroje	-->	Matematika -> 1. ročník -> - orientuje se v oboru přirozených čísel 0-20, píše a čte číslice 0-20
Poučí se o třech britských svátcích Halloween, Vánoce, Velikonoce	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků.
Pojmenuje základní barvy, školní pomůcky, čísla a hudební nástroje	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> poslechově rozlišuje strunné a dechové hudební nástroje
Zaspívá vánoční písničku	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> uplatňuje získané pěvecké



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		dovednosti při zpěvu
Tvoří otázky o mírách a odpovídá na ně	-->	Matematika -> 2. ročník -> - měří délku úsečky v cm
Pozná oblečení a členy rodiny	-->	Prvouka -> 2. ročník -> pojmenuje rodinné příslušníky
Určuje, kde se ve světě mluví anglicky	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi
Připojí se ke zpěvu písně	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu
Pozná oblečení a členy rodiny	<--	Prvouka -> 2. ročník -> pojmenuje rodinné příslušníky
Zaspívá vánoční písničku	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	Zopakuje a rozšíří si slovní zásobu na téma jídlo	Slovní zásoba - jídlo

Anglický jazyk	4. ročník	
vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Určí a pojmenuje zvířata	Slovní zásoba - zvířata v ZOO
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Určí a pojmenuje věci spojené s tématem Vánoce	Slovní zásoba - Vánoce Vánoční hry a kvízy Vánoce v Británii - video + titulky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Určí a pojmenuje věci související s anglosaským svátkem Halloween	Slovní zásoba - slovíčka na téma Vánoce
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Určí a pojmenuje věci související s Velikonocemi	Slovní zásoba - strašidelné věci, strašidla
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Určí a pojmenuje věci související s Velikonocemi	Slovní zásoba - jaro, Velikonoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Říká anglickou abecedu	Anglická abeceda - otázka "How do you spell.....?"
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Určuje členy širší rodiny	Slovní zásoba - členové širší rodiny
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Tvoří krátké věty o jídle	Slovní zásoba - jídlo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Otázka: "Does he/she like...? He/She likes.... He/She doesn't like...."
		Rozhovor: Objednávka v restauraci - "Can I have.....?" Věty typu: I have breakfast at (seven o'clock).
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	Tvoří krátké popisy zvířat	Slovní zásoba - zvířata v ZOO

Anglický jazyk	4. ročník	
výslovností		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Sloveso "to be" - 3.os., č. množ. "They ´re..... They aren´t ..... Are they..... ? Slovní zásoba - přídavná jména
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Určí a pojmenuje budovy a místa ve městě	Slovní zásoba - budovy a místa ve městě
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Určí volnočasové činnosti	Slovní zásoba - aktivity ve volném čase Sestavení týdenního rozvrhu odpoledních aktivit
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Určí a pojmenuje běžné profese	Slovní zásoba - profese lidí
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Tvoří krátké věty o počasí	Slovní zásoba o počasí
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Naučí se anglickou koledu	Slovní zásoba - slovíčka na téma Vánoce
	Dozví se o křesťanském základu svátku Velikonoc	Porozumění čtenému a mluvenému textu
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Naučí se rytmickou říkanku	Anglická abeceda - otázka "How do you spell.....?"
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	Vytváří kratší věty popisující rodiny	Slovní zásoba - členové širší rodiny

Anglický jazyk	4. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduše určuje čas	Časové údaje - "It's (eight) o'clock, It's half past (eleven)" Otázka: "What's the time?"
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Porovná velikost a věk	Stupňování přídavných jmen (2.stupeň) "smaller, taller, more dangerous"
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tvoří krátké věty, kterými popisuje město	Slovní zásoba - budovy a místa ve městě
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Existenční vazba: "There is/are some...., There isn't/aren't any.... Are there any....?"
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tvoří krátké věty, kterými popisuje volnočasové činnosti	Sloveso like, love + ing
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Povídání o svém volném čase: "I play football on Monday.....etc."
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tvoří krátké věty, kterými popisuje různá zaměstnání	Slovní zásoba - profese lidí
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	Popíše, co mají lidé na sobě	Slovní zásoba - oblečení a základní slovesa

Anglický jazyk	4. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Přítomný čas průběhový: I'm wearing.... He/She is playing tennis..."
	Zjistí, jak se slaví Vánoce v anglicky mluvících zemích	Slovní zásoba - Vánoce Vánoční hry a kvízy Vánoce v Británii - video + titulky Přítomný čas prostý - příslovce četnosti: always, often, usually, sometimes Získání informací video + text
	Zjistí, jak se slaví Velikonoce v anglicky mluvících zemích	Porozumění čtenému a mluvenému textu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Hláskuje známá slova	Anglická abeceda - otázka "How do you spell.....?"
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Poznává a řekne čísla do 100	Číslovky 20 - 100
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Předvádí objednání jídla a pití v restauraci	Slovní zásoba - jídlo Rozhovor: Objednávka v restauraci - "Can I have.....?"
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Ptá se, kde věci jsou, a na takové otázky odpovídá	Sloveso "to be" - 3.os., č. množ. "They 're..... They aren't ..... Are they..... ? Otázka: Where is / are....?"
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Určí druhy dopravních prostředků a hovoří o nich	Slovní zásoba - dopravní prostředky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Říká názvy dnů v týdnu	Slovní zásoba - dny v týdnu, měsíce v roce (pasivně) Sestavení týdenního rozvrhu odpoledních aktivit Povídání o svém volném čase: "I play football on Monday.....etc."
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Popíše rutinní postupy a lidové zvyky	Slovní zásoba - slovesa denní rutiny Určení času - "quarter past..., quarter to..." Přítomný čas prostý: I get up at.... x I don't get up at....He/She gets up at... x He/She doesn't get up at....
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Ptá se, co mají lidé na sobě a co dělají	Slovní zásoba - oblečení a základní slovesa
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se		

Anglický jazyk	4. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí delšímu mluvenému textu	Slovní zásoba - slovíčka na téma Vánoce Přítomný čas prostý - příslovce četnosti: always, often, usually, sometimes Získání informací video + text
	Zjistí, jak se slaví Halloween v anglicky mluvících zemích	Porozumění mluvenému a psanému textu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte s porozuměním a správnou výslovností obrázkový text	Porozumění čtenému a mluvenému textu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Přečte krátký příběh a porozumí mu	Slovní zásoba - jídlo Otázka: "Does he/she like...? He/She likes.... He/She doesn't like...." Časové údaje - "It's (eight) o'clock, It's half past (eleven)" Rozhovor: Objednávka v restauraci - "Can I have.....?"
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte krátké příběhy a rozumí jim	Slovní zásoba - zvířata v ZOO Sloveso "to be" - 3.os., č. množ. "They're..... They aren't ..... Are they..... ? Slovní zásoba - přídavná jména Stupňování přídavných jmen (2.stupeň) "smaller, taller, more dangerous"
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zahraje scénku - kupování jízdenky na autobus	Slovní zásoba - budovy a místa ve městě Rozhovor, fráze - zakoupení jízdenky v autobuse
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Určí a pojmenuje různé druhy televizních pořadů	Slovní zásoba - druhy televizních pořadů
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Získá informace z grafů	Práce s grafy - získávání informací
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální	Čte krátký text a rozumí mu	Slovní zásoba - slovíčka na téma Vánoce Přítomný čas prostý - příslovce četnosti: always, often,

Anglický jazyk	4. ročník	
oporu		usually, sometimes Získání informací video + text
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše obrázek	Vazba: There is/there are
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Doplní část delšího písemného textu podle vzoru	Slovní zásoba - jídlo Otázka: "Does he/she like...? He/She likes.... He/She doesn't like...." Časové údaje - "It's (eight) o'clock, It's half past (eleven)" Rozhovor: Objednávka v restauraci - "Can I have.....?"
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Postupuje podle udání směru a samo směr udá	Směrové pokyny "turn left/right, go straight on"
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Přečte stránku z televizního programu, dokáže vyhledat informace	Slovní zásoba - druhy televizních pořadů
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Doplní psaný text podle vzoru	Slovní zásoba - profese lidí Slovní zásoba - slovesa denní rutiny Určení času - "quarter past..., quarter to..." Přítomný čas prostý: I get up at.... x I don't get up at.... He/She gets up at... x He/She doesn't get up at....
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vytvoří graf o počasí	Práce s grafy - získávání informací
	Kreslí podle diktátu	Vazba: There is/there are
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Doplní část delšího psaného textu podle vzoru	Slovní zásoba - členové širší rodiny Přivlastňovací zájmena "his / her" Sloveso "to have got" - He's got.../She's got..., He / She hasn't got... Číslovky 20 - 100

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Přečte báseň a rozumí ji	Slovní zásoba - zvířata v ZOO Sloveso "to be" - 3.os., č. množ. "They ´re..... They aren´t ..... Are they..... ? Slovní zásoba - přídavná jména Stupňování přídavných jmen (2.stupeň) "smaller, taller, more dangerous"
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Čte v mapě	Směrové pokyny "turn left/right, go straight on"
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Přečte krátké příběhy a porozumí jim	Slovní zásoba - aktivity ve volném čase Slovní zásoba - dny v týdnu, měsíce v roce (pasivně) Otázka: "Do you play the guitar... etc."
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí krátkému mluvenému textu	Slovní zásoba - profese lidí
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba - slovesa denní rutiny Určení času - "quarter past..., quarter to..." Přítomný čas prostý: I get up at.... x I don´t get up at....He/She gets up at... x He/She doesn´t get up at....
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba o počasí Slovní zásoba - oblečení a základní slovesa Přítomný čas průběhový: I´m wearing.... He/She is playing tennis..."
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Naučí se rozlišovat jednotné a množné číslo v otázkách na věci	Otázka: "What´s this? / What are these? Odpověď: It´s a ..../ They´re .... "
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí se představit a krátce o sobě pohovořit	Základní fráze týkající se osoby žáka (věk, bydliště, hobby, co má rád/a)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,		Rozhovory ve dvojicích - otázka a odpověď ( použití základních frází)



Anglický jazyk	4. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Umí vyplnit jednoduchý osobní formulář	Základní fráze týkající se osoby žáka (věk, bydliště, hobby, co má rád/a)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše báseň podle vzoru	Slovní zásoba - zvířata v ZOO
		Sloveso "to be" - 3.os., č. množ. "They 're..... They aren't ..... Are they..... ?
		Slovní zásoba - přídavná jména
		Stupňování přídavných jmen (2.stupeň) "smaller, taller, more dangerous"
	Otázka: Where is / are....?	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Přečte krátké příběhy a rozumí jim	Existenční vazba: "There is/are some....., There isn't/aren't any..... Are there any....?"
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Doplní psané texty podle vzoru	Slovní zásoba - aktivity ve volném čase
		Slovní zásoba - dny v týdnu, měsíce v roce (pasivně)
		Sloveso like, love + ing
		Otázka: "Do you play the guitar... etc."
	Slovní zásoba - druhy televizních pořadů	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí krátkým poslechovým textům	Existenční vazba: "There is/are some....., There isn't/aren't any..... Are there any....?"
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Naučí se říkanku	Slovní zásoba - budovy a místa ve městě
		Slovní zásoba - dopravní prostředky
		Existenční vazba: "There is/are some....., There isn't/aren't any..... Are there any....?"
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině /třídě		

Anglický jazyk	4. ročník
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Řeč těla, řeč zvuků a slov. Cvičení pozorování a aktivního empatického naslouchání. Specifické komunikační dovednosti - monologické formy, dialog. Komunikace v různých situacích - omluva, prosba, informování, odmítání, pozdrav, představení se. Komunikace v různých situacích	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu. Život dětí v jiných zemích. Lidová slovesnost, návyky, tradice národů Evropy	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Určí volnočasové činnosti	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje svou osobitost
Určí volnočasové činnosti	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje svou osobitost

Anglický jazyk	5. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	<b>Učivo</b>

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje běžné předměty ve škole	sloveso "mít" v kladné a záporné větě, v otázce gramatika - postavení přídavných jmen ve větě výslovnost - otázky "ano / ne"; "r" a "l"; znělé a neznělé "th" slovní zásoba - běžné technické vybavení domácnosti; domácí mazlíčci; vyučovací předměty komunikační situace - hry s otázkami a odpovědi "ano / ne" - popis a porovnání obrázků - porovnání školních rozvrhů
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	řekne, jaké předměty osobní potřeby a jaká zvířata vlastní a zeptá se na totéž svého kamaráda	sloveso "mít" v kladné a záporné větě, v otázce gramatika - postavení přídavných jmen ve větě výslovnost - otázky "ano / ne"; "r" a "l"; znělé a neznělé "th" slovní zásoba - běžné technické vybavení domácnosti; domácí mazlíčci; vyučovací předměty komunikační situace - hry s otázkami a odpovědi "ano / ne" - popis a porovnání obrázků - porovnání školních rozvrhů
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí hlavním bodům krátkého čteného příběhu o dárcích k narozeninám	sloveso "mít" v kladné a záporné větě, v otázce gramatika - postavení přídavných jmen ve větě výslovnost - otázky "ano / ne"; "r" a "l"; znělé a neznělé "th" slovní zásoba - běžné technické vybavení domácnosti; domácí mazlíčci; vyučovací předměty komunikační situace - hry s otázkami a odpovědi "ano / ne" - popis a porovnání obrázků - porovnání školních rozvrhů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje barvy	sloveso "mít" v kladné a záporné větě, v otázce gramatika - postavení přídavných jmen ve větě

Anglický jazyk	5. ročník	
		výslovnost - otázky "ano / ne"; "r" a "l"; znělé a neznělé "th" slovní zásoba - běžné technické vybavení domácnosti; domácí mazlíčci; vyučovací předměty komunikační situace - hry s otázkami a odpovědi "ano / ne" - popis a porovnání obrázků - porovnání školních rozvrhů
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	porovná dva obrázky a vyjmenuje rozdíly	sloveso "mít" v kladné a záporné větě, v otázce gramatika - postavení přídavných jmen ve větě výslovnost - otázky "ano / ne"; "r" a "l"; znělé a neznělé "th" slovní zásoba - běžné technické vybavení domácnosti; domácí mazlíčci; vyučovací předměty komunikační situace - hry s otázkami a odpovědi "ano / ne" - popis a porovnání obrázků - porovnání školních rozvrhů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje vyučovací předměty, rozumí školnímu rozvrhu, uvede svoje nejoblíbenější vyučovací předměty	sloveso "mít" v kladné a záporné větě, v otázce gramatika - postavení přídavných jmen ve větě výslovnost - otázky "ano / ne"; "r" a "l"; znělé a neznělé "th" slovní zásoba - běžné technické vybavení domácnosti; domácí mazlíčci; vyučovací předměty komunikační situace - hry s otázkami a odpovědi "ano / ne" - popis a porovnání obrázků - porovnání školních rozvrhů
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví	gramatika - předložky s časovými údaji; přítomný čas prostý výslovnost - rytmus a přízvuk ve větě slovní zásoba - čas a časové údaje; každodenní činnosti

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	v slyšeném rozhovoru rozliší časové údaje vztahující se k aktivitám ve volném čase	komunikační situace - volný čas, dotazy na čas, na začátek a konec aktivity, typický den školáka gramatika - předložky s časovými údaji; přítomný čas prostý výslovnost - rytmus a přízvuk ve větě slovní zásoba - čas a časové údaje; každodenní činnosti komunikační situace - volný čas, dotazy na čas, na začátek a konec aktivity, typický den školáka
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se kamaráda, v jakou dobu dělá nějakou činnost	gramatika - předložky s časovými údaji; přítomný čas prostý výslovnost - rytmus a přízvuk ve větě slovní zásoba - čas a časové údaje; každodenní činnosti komunikační situace - volný čas, dotazy na čas, na začátek a konec aktivity, typický den školáka
	rozumí čtenému popisu volného času třetí osoby	gramatika - předložky s časovými údaji; přítomný čas prostý výslovnost - rytmus a přízvuk ve větě slovní zásoba - čas a časové údaje; každodenní činnosti komunikační situace - volný čas, dotazy na čas, na začátek a konec aktivity, typický den školáka
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	sdělí, co každý den dělá a co nedělá, co dělá rád a co nerad	gramatika - předložky s časovými údaji; přítomný čas prostý výslovnost - rytmus a přízvuk ve větě slovní zásoba - čas a časové údaje; každodenní činnosti komunikační situace - volný čas, dotazy na čas, na začátek a konec aktivity, typický den školáka
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí obsahu krátkého příběhu, který souvisí s činnostmi ve volném čase	gramatika - předložky s časovými údaji; přítomný čas prostý výslovnost - rytmus a přízvuk ve větě slovní zásoba - čas a časové údaje; každodenní činnosti komunikační situace - volný čas, dotazy na čas, na

Anglický jazyk	5. ročník	
	v rozhovoru porovná své zájmy se zájmy kamaráda	začátek a konec aktivity, typický den školáka gramatika - předložky s časovými údaji; přítomný čas prostý výslovnost - rytmus a přízvuk ve větě slovní zásoba - čas a časové údaje; každodenní činnosti komunikační situace - volný čas, dotazy na čas, na začátek a konec aktivity, typický den školáka
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věci v něm	gramatika - předložky při popisu umístění; vazba "there is / there are"; sloveso "mohu / umím" výslovnost - přízvuk slov slovní zásoba - nábytek, části domu, místa a budovy ve městě komunikační situace - v bytě / v domě, ve městě - popis pokoje, dotazy na dovednosti, esej: "Co můj kamarád umí."
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slyšenému popisu místnosti	gramatika - předložky při popisu umístění; vazba "there is / there are"; sloveso "mohu / umím" výslovnost - přízvuk slov slovní zásoba - nábytek, části domu, místa a budovy ve městě komunikační situace - v bytě / v domě, ve městě - popis pokoje, dotazy na dovednosti, esej: "Co můj kamarád umí."
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	na základě slyšených informací popíše rozmístění místností v domě	gramatika - předložky při popisu umístění; vazba "there is / there are"; sloveso "mohu / umím" výslovnost - přízvuk slov slovní zásoba - nábytek, části domu, místa a budovy ve městě komunikační situace - v bytě / v domě, ve městě - popis pokoje, dotazy na dovednosti, esej: "Co můj kamarád umí."

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	ve čteném popisu domu vyhledá konkrétní údaje	gramatika - předložky při popisu umístění; vazba "there is / there are"; sloveso "mohu / umím" výslovnost - přízvuk slov slovní zásoba - nábytek, části domu, místa a budovy ve městě komunikační situace - v bytě / v domě, ve městě - popis pokoje, dotazy na dovednosti, esej: "Co můj kamarád umí."
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě a rozumí slyšenému popisu jejich umístění ve městě	gramatika - předložky při popisu umístění; vazba "there is / there are"; sloveso "mohu / umím" výslovnost - přízvuk slov slovní zásoba - nábytek, části domu, místa a budovy ve městě komunikační situace - v bytě / v domě, ve městě - popis pokoje, dotazy na dovednosti, esej: "Co můj kamarád umí."
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se a odpoví na dotazy lokalizace důležitých míst a obchodů ve městě	gramatika - předložky při popisu umístění; vazba "there is / there are"; sloveso "mohu / umím" výslovnost - přízvuk slov slovní zásoba - nábytek, části domu, místa a budovy ve městě komunikační situace - v bytě / v domě, ve městě - popis pokoje, dotazy na dovednosti, esej: "Co můj kamarád umí."
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí běžným osobním informacím při turistickém výletě	gramatika - předložky při popisu umístění; vazba "there is / there are"; sloveso "mohu / umím" výslovnost - přízvuk slov slovní zásoba - nábytek, části domu, místa a budovy ve městě komunikační situace - v bytě / v domě, ve městě - popis pokoje, dotazy na dovednosti, esej: "Co můj kamarád umí."

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se kamaráda, co umí a co neumí dělat a na podobné otázky odpoví	gramatika - předložky při popisu umístění; vazba "there is / there are"; sloveso "mohu / umím" výslovnost - přízvuk slov slovní zásoba - nábytek, části domu, místa a budovy ve městě komunikační situace - v bytě / v domě, ve městě - popis pokoje, dotazy na dovednosti, esej: "Co můj kamarád umí."
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí čtenému popisu osob	gramatika - slovesa "být" a "mít" při popisu osob; přítomný čas průběhový; otázky na cenu výslovnost - samohlásky; fonetická abeceda; "i", slabiky slovní zásoba - vzhled člověka; oblečení; bajka: Královny nové šaty komunikační situace - porovnání vzhledu, popis osoby; v obchodě; vyprávění o způsobu života - ústně i písemně
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	popíše ústně i písemně jednoduchým způsobem vzhled osob	gramatika - slovesa "být" a "mít" při popisu osob; přítomný čas průběhový; otázky na cenu výslovnost - samohlásky; fonetická abeceda; "i", slabiky slovní zásoba - vzhled člověka; oblečení; bajka: Královny nové šaty komunikační situace - porovnání vzhledu, popis osoby; v obchodě; vyprávění o způsobu života - ústně i písemně
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	na základě slyšeného textu zobrazí postavu	gramatika - slovesa "být" a "mít" při popisu osob; přítomný čas průběhový; otázky na cenu výslovnost - samohlásky; fonetická abeceda; "i", slabiky slovní zásoba - vzhled člověka; oblečení; bajka: Královny nové šaty



Anglický jazyk	5. ročník	
		komunikační situace - porovnání vzhledu, popis osoby; v obchodě; vyprávění o způsobu života - ústně i písemně
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	pojmenuje aktuální činnost osob	gramatika - slovesa "být" a "mít" při popisu osob; přítomný čas průběhový; otázky na cenu výslovnost - samohlásky; fonetická abeceda; "i", slabiky slovní zásoba - vzhled člověka; oblečení; bajka: Královny nové šaty komunikační situace - porovnání vzhledu, popis osoby; v obchodě; vyprávění o způsobu života - ústně i písemně
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu čtené scénky z každodenního života a zahraje ji	gramatika - slovesa "být" a "mít" při popisu osob; přítomný čas průběhový; otázky na cenu výslovnost - samohlásky; fonetická abeceda; "i", slabiky slovní zásoba - vzhled člověka; oblečení; bajka: Královny nové šaty komunikační situace - porovnání vzhledu, popis osoby; v obchodě; vyprávění o způsobu života - ústně i písemně
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozliší opakovaný děj od aktuálního	gramatika - slovesa "být" a "mít" při popisu osob; přítomný čas průběhový; otázky na cenu výslovnost - samohlásky; fonetická abeceda; "i", slabiky slovní zásoba - vzhled člověka; oblečení; bajka: Královny nové šaty komunikační situace - porovnání vzhledu, popis osoby; v obchodě; vyprávění o způsobu života - ústně i písemně
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	gramaticky správně popíše svůj běžný den a co právě dělá	gramatika - slovesa "být" a "mít" při popisu osob; přítomný čas průběhový; otázky na cenu

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		výslovnost - samohlásky; fonetická abeceda; "i", slabiky slovní zásoba - vzhled člověka; oblečení; bajka: Královny nové šaty komunikační situace - porovnání vzhledu, popis osoby; v obchodě; vyprávění o způsobu života - ústně i písemně
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje běžné kusy oděvu, popíše, co má na sobě	gramatika - slovesa "být" a "mít" při popisu osob; přítomný čas průběhový; otázky na cenu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		výslovnost - samohlásky; fonetická abeceda; "i", slabiky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		slovní zásoba - vzhled člověka; oblečení; bajka: Královny nové šaty komunikační situace - porovnání vzhledu, popis osoby; v obchodě; vyprávění o způsobu života - ústně i písemně
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí hlavní myšlenke a obsahu krátké bajky a zahraje ji	gramatika - slovesa "být" a "mít" při popisu osob; přítomný čas průběhový; otázky na cenu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		výslovnost - samohlásky; fonetická abeceda; "i", slabiky slovní zásoba - vzhled člověka; oblečení; bajka: Královny nové šaty komunikační situace - porovnání vzhledu, popis osoby; v obchodě; vyprávění o způsobu života - ústně i písemně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace Řeč těla, řeč zvuků a slov. Cvičení pozorování a aktivního empatického naslouchání. Specifické komunikační dovednosti - monologické formy, dialog.		

Anglický jazyk	5. ročník
Komunikace v různých situacích - omluva, prosba, informování, odmítání, pozdrav, představení se. Komunikace v různých situacích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání se ve skupině /třídě Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu. Život dětí v jiných zemích. Lidová slovesnost, návyky, tradice národů Evropy	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v rozhovoru porovná své zájmy se zájmy kamaráda	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> vyjadřuje osobitě s uplatněním fantazie
rozumí hlavní myšlenku a obsahu krátké bajky a zahraje ji	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> uvědoměle pracuje s uspořádáním objektů v ploše
v rozhovoru porovná své zájmy se zájmy kamaráda	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> vyjadřuje osobitě s uplatněním fantazie
rozumí hlavní myšlenku a obsahu krátké bajky a zahraje ji	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> uvědoměle pracuje s uspořádáním objektů v ploše

Anglický jazyk	6. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> </ul>

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	-Vyhledá v krátkém čteném textu osobní údaje	- Rodina, popis osob
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- Příslovce frekvence - often, always, usually...
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- Vyprávět svůj režim dne.	Present simple, present continuous
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		- Příslovce frekvence - often, always, usually...
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- Použití správných gramatických jevů.	- Příslovce frekvence - often, always, usually...
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		- Můj domov, život ve městě a na vesnici.
		- Gramatika - použití there is, there are..?
		- Gramatika - stupňování krátkých přídavných jmen
		- Gramatika - stupňování dlouhých přídavných jmen.
		- Gramatika: past simple - pravidelná a nepravidelná slovesa.
	-Gramatika: Tvoření otázek s wh.., odpovědí.	
	- Slovní zásoba: Oblečení.	
	- 20 nepravidelných sloves v minulém čase.	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	- Zvládnutí základní slovní zásoby.	- Rodina, popis osob

Anglický jazyk	6. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Můj domov, život ve městě a na vesnici.</li> <li>- Slovní zásoba animals.</li> <li>- Slovní zásoba sporty.</li> <li>- Gramatika: past simple - pravidelná a nepravidelná slovesa.</li> <li>- 20 nepravidelných sloves v minulém čase.</li> <li>- Slovní zásoba: Činnosti v kuchyni.</li> </ul>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- Vyhledat základní informace v textu.	- Slovní zásoba animals.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramatika - stupňování dlouhých přídavných jmen.</li> <li>- Slovní zásoba sporty.</li> <li>- Slovní zásoba: Činnosti v kuchyni.</li> </ul>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Schopný napsat krátký text k danému tématu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba animals.</li> <li>- Gramatika : verb to be - v past simple.</li> <li>- Slovní zásoba: Cestování a prázdniny.</li> </ul>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- Rozumí základním informacím v poslechu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramatika - stupňování dlouhých přídavných jmen.</li> <li>- Slovní zásoba sporty.</li> <li>- Gramatika: past simple - pravidelná a nepravidelná slovesa.</li> <li>- Slovní zásoba: Cestování a prázdniny.</li> <li>- Gramatika: Tvoření otázek s wh..., odpovědí.</li> <li>- Slovní zásoba: Činnosti v kuchyni.</li> </ul>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- Rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu.	- Můj domov, život ve městě a na vesnici.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- Zeptá se kamaráda na běžné záležitosti každodenního života a na stejné otázky odpoví.	- Přííslovce frekvence - often, always, usually...

Anglický jazyk	6. ročník	
		- Slovní zásoba sporty. - Gramatika: Tvoření otázek s wh..., odpovědí.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- Je schopen vyprávět příběh, který se odehrál.	- Gramatika : verb to be - v past simple.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		- Gramatika: past simple - pravidelná a nepravidelná slovesa.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- Slovní zásoba: Cestování a prázdniny. - 20 nepravidelných sloves v minulém čase.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-Schopnost popsat: Co mám dnes oblečené?	- Slovní zásoba: Oblečení.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-Je schopen převést krátký příběh z přítomného času do minulého.	- Gramatika: past simple - pravidelná a nepravidelná slovesa. - 20 nepravidelných sloves v minulém čase.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- Reaguje na jednoduché otázky.	- Gramatika: past simple - pravidelná a nepravidelná slovesa.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- Zvládnutí základních frází.	- Rodina, popis osob
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- Můj domov, život ve městě a na vesnici.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- Stručně popsat jednoduchý obrázek.	Present simple, present continuous - Gramatika - použití there is, there are..? -Rozdíl mezi presen simple a present continuous.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita, rozvíjení fantazie spojeno s praktickou činností Halloween -podzimní slavnosti. Můj domácí mazlíček - plakát a popis. Příprava pokrmu podle anglického receptu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Seznámení se sebekritikou. Popis mojí osoby.		

Anglický jazyk	6. ročník	
Kladné a záporné vlastnosti člověka - vymezeně.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tvoření skupin, týmová práce a vzájemná spolupráce. Žák je schopen mluvit o výhodách a nevýhodách života ve městě a na venkově. (Skupinová práce) Žáci vypracují projekt o svém zvířecím příteli. Zvířata a já - vztah ke zvířatům. Ochrana zvířat. Skupinová práce (žáci vytvoří mapku ohrožených zvířat v jejich okolí) Sport a zájmy ve volném čase. Projekt - žáci jsou schopni vypracovat storyboard o svých zájmech a sportech).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Kreativita, skupinová práce, vytváření map, vyhledávání dat na internetu Cestování - vypravování z prázdnin.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci jsou schopni pojmenovat problém a charaktery osob. Vztahy mezi členy rodiny - rodokmen rodiny. Skupinová práce - žáci si kladou otázky na jednotlivé členy jejich rodiny. Vztahy mezi přáteli. - Skupinová práce popis kamaráda, třída hádá kdo to je,		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- Vyhledat informace z textu.	- Me and my life
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		- Slovní zásoba: školní potřeby, školní předměty.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		- Survivall - Food and drink. Slovní zásoba, vyjádření množství. Project: kostička pro zdraví. - Gramatika: počítatelná, nepočítatelná jména, some, any, How much..., How many...? - High tech. Slovní zásoba - Psaní zpráv, jednoduchého blogu a vlogu. - Gramatika: budoucí čas will, be going. Náhle rozhodnutí... - Gramatika: 2. a 3. stupeň přídavných men. Porovnávání - (not)as...as. - What's the matter? Slovní zásoba.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- Je schopen poskytnout radu o směru, o místě.	- Gramatika: present simple and present continuous. - Příslowce frekvence- often, always. -Gramatika: Past simple - slovesa pravidelná, sloveso to be. - Food and drink. Slovní zásoba, vyjádření množství. Project: kostička pro zdraví. - Psaní zpráv, jednoduchého blogu a vlogu. - City and country. - Turistické informace.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- Rozumí základním informacím k v poslechovém cvičení.	- Gramatika: present simple and present continuous.



Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přííslovce frekvence- often, always.</li> <li>- Slovní zásoba: školní potřeby, školní předměty.</li> <li>- Survivall</li> <li>-Gramatika: Past simple - slovesa pravidelná, sloveso to be.</li> <li>- Zadání otázky v minulém čase, odpověď.</li> <li>- High tech. Slovní zásoba</li> <li>- Gramatika: 2. a 3. stupeň přídavných men. Porovnávání - (not)as...as.</li> <li>- Použití should, shouldn't- měl bys, neměl bys.</li> </ul>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- Rozumí a umí vybrat informace z testu, který se týká určitého tématu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přííslovce frekvence- often, always.</li> <li>- Slovní zásoba: školní potřeby, školní předměty.</li> <li>-Gramatika: Past simple - slovesa pravidelná, sloveso to be.</li> <li>- Zadání otázky v minulém čase, odpověď.</li> <li>- Food and drink. Slovní zásoba, vyjádření množství. Project: kostička pro zdraví.</li> <li>- High tech. Slovní zásoba</li> <li>- Psaní zpráv, jednoduchého blogu a vlogu.</li> <li>- Gramatika: budoucí čas will, be going. Náhle rozhodnutí....</li> <li>- What's the matter? Slovní zásoba.</li> </ul>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- Je schopen vyprávět příběh v přítomném, minulém čase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramatika: present simple and present continuous.</li> <li>- Zadání otázky v minulém čase, odpověď.</li> </ul>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- Zvládá základní komunikační fráze.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Survivall</li> <li>- Slovní zásoba.</li> <li>- Gramatika: počítatelná, nepočítatelná jména, some, any, How much..., How many...?</li> <li>- Psaní zpráv, jednoduchého blogu a vlogu.</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
		- City and country. - Turistické informace.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- Schopnost se orientovat a popsat směr a místo, kam se potřebuje dostat.	- City and country. - Turistické informace.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- rozumí základní slovní zásobě- slovem i písmem.	- Slovní zásoba: školní potřeby, školní předměty.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		- Slovní zásoba.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- Food and drink. Slovní zásoba, vyjádření množství. Project: kostička pro zdraví.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		- High tech. Slovní zásoba - City and country. - Turistické informace.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- Rozumí a umí použít základní frázová slovesa.	- Použití should, shouldn't- měl bys, neměl bys.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- Reaguje na jednoduché písemné sdělení či pokyn.	- Gramatika: počítatelná, nepočítatelná jména, some, any, How much..., How many...?
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- Odpoví na otázky týkající se jeho osoby.	- Me and my life
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		- Zadání otázky v minulém čase, odpověď.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- What's the matter? Slovní zásoba.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- Je schopen dát radu (měl bys, neměl bys)	- Gramatika: 2. a 3. stupeň přídavných men. Porovnávání - (not)as...as. - What's the matter? Slovní zásoba. - Použití should, shouldn't- měl bys, neměl bys.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- Je schopen vytvořit krátkou sms, email zprávu.	- Food and drink. Slovní zásoba, vyjádření množství. Project: kostička pro zdraví.

Anglický jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- High tech. Slovní zásoba</li> <li>- Psaní zpráv, jednoduchého blogu a vlogu.</li> </ul>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- dovede vytvořit storyboard na PC	- Me and my life
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- Rozumí a ovládá základním gramatickým jevům.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Příslovce frekvence- often, always.</li> <li>-Gramatika: Past simple - slovesa pravidelná, sloveso to be.</li> <li>- Gramatika: počítatelná, nepočítatelná jména, some, any, How much..., How many...?</li> <li>- Gramatika: budoucí čas will, be going. Náhle rozhodnutí....</li> <li>- Gramatika: 2. a 3. stupeň přídavných men. Porovnávání - (not)as...as.</li> <li>- Vyjadřování pravidla pomocí - must, have to, don't have to.</li> </ul>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	-Vyhledá v textu informace o pravidlech, co se smí a nesmí	- Vyjadřování pravidla pomocí - must, have to, don't have to.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- Umí vyjádřit své plány do budoucna.	- Gramatika: budoucí čas will, be going. Náhle rozhodnutí....
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- Rozumí textu o zajímavých místech.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Survivall</li> <li>- City and country.</li> <li>- Gramatika: 2. a 3. stupeň přídavných men. Porovnávání - (not)as...as.</li> <li>- Turistické informace.</li> </ul>
	- Popis osob, rodiny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Me and my life</li> <li>- Příslovce frekvence- often, always.</li> <li>- Gramatika: 2. a 3. stupeň přídavných men. Porovnávání - (not)as...as.</li> </ul>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- Stručný popis obrázku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramatika: present simple and present continuous.</li> <li>- Příslovce frekvence- often, always.</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
		- Slovní zásoba. - Food and drink. Slovní zásoba, vyjádření množství. Project: kostička pro zdraví. - High tech. Slovní zásoba - City and country.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tvoření skupin, týmová práce a vzájemná spolupráce. Žák je schopen mluvit o výhodách a nevýhodách života ve městě a na venkově. (Skupinová práce) Žáci vypracují projekt o svém zvířecím příteli. Zvířata a já - vztah ke zvířatům. Ochrana zvířat. Skupinová práce (žáci vytvoří mapku ohrožených zvířat v jejich okolí) Sport a zájmy ve volném čase. Projekt - žáci jsou schopni vypracovat storyboard o svých zájmech a sportech).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci jsou schopni pojmenovat problém a charaktery osob. Vztahy mezi členy rodiny - rodokmen rodiny. Skupinová práce - žáci si kladou otázky na jednotlivé členy jejich rodiny. Vztahy mezi přáteli. - Skupinová práce popis kamaráda, třída hádá kdo to je,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita, rozvíjení fantazie. Halloween -podzimní slavnosti . Praktická činnost. Cestování -vlog a blog o prázdninové cestě. Práce na počítači (jednotlivce) Můj domácí mazlíček - plakát a popis. Příprava pokrmu podle anglického receptu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Seznámení se sebekritikou. Popis mojí osoby. Kladné a záporné vlastnosti člověka - podrobnější popis.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Kreativita, rozvoj zručnosti, týmová práce a spolupráce., počítačová gramotnost, vytváření plakát. Vytváření kostky se zdravými aktivitami. Mezinárodní kuchyně,		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- Je schopen vytvořit krátkou sms, email zprávu.	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> - využití IKT při psaní životopisu, emailu a zpracování výtahu a výpisu z odborného textu
- Odpoví na otázky týkající se jeho osoby.	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> - při popisu a charakteristice používá širokou slovní zásobu
- Popis osob, rodiny.	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> - při popisu a charakteristice používá širokou slovní zásobu
- Rozumí a umí vybrat informace z testu, který se týká určitého tématu.	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> - při popisu a charakteristice používá širokou slovní zásobu
- Je schopen vytvořit krátkou sms, email zprávu.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> - využití IKT při psaní životopisu, emailu a zpracování výtahu a výpisu z odborného textu

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozumí popisu událostí v minulosti a rozliší v něm činnosti konané a vykonané	minulý čas prostý vs minulý čas průběhový minulý čas prostý
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	zeptá se kamaráda, co dělal on nebo jiní v uplynulých dnech	minulý čas prostý vs minulý čas průběhový minulý čas prostý
	vhodně a správně užívá běžné fráze a obraty používané v hovorové angličtině	slovesa pohybu
	využívá správné výrazy k pojmenování zážitků	předpřítomný čas prostý

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	dovede vyprávět o problémech svých a " - náctiletých"	slovesa pohybu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		předpřítomný čas prostý
		přídavná jména popisující pocity
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	popíše podle poslechu nebo obrázku danou činnost	minulý čas prostý vs minulý čas průběhový
		minulý čas prostý
		přídavná jména popisující pocity
		použití "někdy, nikdy, právě, od té doby, asi"
		způsobová slovesa
	zná části lidského těla, pojmenuje běžná, lehká onemocnění a zdravotní obtíže	způsobová slovesa
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy a umí poradit	způsobová slovesa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí popisu událostí v minulosti	minulý čas prostý vs minulý čas průběhový
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí popsat své základní citové prožitky	vztažná zájmena, vztažné věty
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí rozuzlení zápletky události z dílčích rozhovorů jejich účastníků	minulý čas prostý vs minulý čas průběhový
		předpřítomný čas prostý
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vesmír, planety, hvězdy, život na jiných planetách	počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
		2. a 3. stupeň přídavných jmen
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	simuluje rozhovor reportéra a svědka vesmírné katastrofy	přídavná jména popisující pocity
		použití "někdy, nikdy, právě, od té doby, asi"
		2. a 3. stupeň přídavných jmen
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí napsat jednoduchou zprávu o vesmíru	minulý čas prostý vs minulý čas průběhový
		předpřítomný čas prostý
		přídavná jména popisující pocity

Anglický jazyk	8. ročník	
		způsobová slovesa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	umí stručně povyprávět obsah sci-fi filmu nebo knihy	minulý čas prostý vs minulý čas průběhový minulý čas prostý slovesa pohybu způsobová slovesa
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vytvoří krátký příběh v podmiňovacím způsobu - Kdyby .....	nultý a první kondicionál
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
Využívá znalostí poznání své tělesné i osobnostní stránky, dovede se vyjádřit kriticky i pochvalně nejen o sobě ale i druhých. Všimá si lidských odlišností. Kladení otázek na původ. Využije k napsání blogu.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>		
Využívá znalosti jazyka k poznání nových anglicky hovořících kamarádů na sociálních sítích. Diskuze na téma přátelských vztahů. Všimá si odlišných životních stylů. Respektuje důstojnost každého spolužáka, každé osoby. Ptá se na jeho život. Využití programu ERASMUS.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
Při práci ve skupině hovoří o své rodině i o rodině spolužáka. Mluví o lidských vlastnostech a různých druzích chování. Pracuje se životopisy významných osobností světového kulturního života. Vytvoří na toto téma vlog.		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
Ve skupinách hovoří o dané politické situaci v Evropě. Tvorba dialogů. Popisuje negativní i kladné jevy. Využije četby článků na toto téma. Odpovídajícím způsobem vyjadřuje svůj názor.		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>		
Čtení o Londýně - rozhovory, prezentace. Využití oddílu "Culture" v každém Projectu. Vytvoření skupinové prezentace: Objevujeme Evropu a svět pomocí měst		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>--&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavním bodům čteného nebo slyšeného, populárně naučného textu	minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti frázová slovesa popisující vztahy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá v populárně naučném textu hlavní body příběhu a specifické informace	běžná slovní spojení každodenního života mezilidské vztahy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	gramaticky správně formuluje popis událostí v minulosti	minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti použití when a while
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vytvoří závěr přečteného příběhu a konfrontuje ho se slyšenou původní verzí	minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše svůj běžný den	přítomný čas prostý a průběhový
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	dovede vyjádřit, co kdo zrovna dělá a použít přítom správnou formu sloves	přítomný čas prostý a průběhový
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dovede použít předpřítomný čas k vyjádření svých zkušeností	předpřítomný čas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	dovede popsat zajímavá místa	přídavná jména popisující místa
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří své plány do budoucna	first conditional (podmínkové věty) s užitím "if" a "unless" will / going to - budoucí formy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	vyhledá v textu informace o pravidlech, co se smí a	modální slovesa (opakování) - should, can, must,



Anglický jazyk	9. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech	nesmí	might
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dokáže udělit radu ("měl bys, neměl bys")	modální slovesa (opakování) - should, can, must, might
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	rozumí slovní zásobě z okruhu cestování	cestování
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže vyjádřit svá přání a plány	podmínkové věty (second conditional)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozumí textu o moderním životě a dokáže sručně shrnout obsah	vynálezy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	zvládne převést větu v činném rodě do rodu trpného	trpný rod
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše svůj styl oblékání	móda, oblékání
<b>Nepřřazené učivo</b>		
		nakupování
		digitální média
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
☑ komunikace vede k porozumění sobě samému a druhým, napomáhá ke zvládnutí vlastního chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
☑ žák rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– žáci si hlouběji uvědomí právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
☑ výuka anglického jazyka vede žáky k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
☑ prostřednictvím informací si žáci vytváří postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektují zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a učí se je uznávat		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

<b>Anglický jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
☑ Žáci rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich		

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A 1 podle Společného referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány doplňující texty, audionahrávky, ev. videonahrávky, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, hudbou. Výuka probíhá v kmenových třídách, podle možnosti také v učebnách výpočetní techniky, v jazykové učebně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v rozsahu 2 hodin týdně (od 7. po 9. ročník ZŠ). Součástí vyučování německému jazyku je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako soutěže, výjezdy do zahraničí, exkurze, projekty. Vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování, skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy).
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcujeme žáky k získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, média )</li> <li>- při osvojování slovní zásoby umožňujeme pochopení slov ve vztazích - asociagramy, protiklady</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
kompetence žáků	<p>- využíváme motivace spojené s potřebou naučit se určité výrazy - projekty - nabízíme práce s portfoliem</p> <p>- vedeme žáky k sebehodnocení a k autonomnímu učení - uvědomělost přípravy - cizí jazyk budu potřebovat</p> <p>- organizujeme projektové vyučování - plánování práce, rozvržení, rozdělení úkolů, přenesení do praxe</p> <p>- využíváme práce s chybou- chybu nechápat jako nedostatek, ale jako krok k zlepšení - klademe důraz na zvládnání zdánlivě neřešitelných úkolů - např. poslech - nezpanikařit, když nerozumím, snažit se zareagovat, i když ne všemu rozumím, domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení</p> <p>- uplatňujeme transfer - schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost AJ - NJ)</p> <p>umožňujeme pochopení systému gramatiky - systematizace, zařazení dalších jevů do systému</p> <p>- využíváme a aplikujeme internacionalismy a anglikanismy - rozvíjíme jednotlivé dovednosti v NJ (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev, ...), využití v dalších jazycích, rozvoj jazykové paměti - cvičením ji zlepšujeme v NJ a tím pomáháme dalším jazykům</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>- uplatňujeme získané dovednosti k řešení jakéhokoli problému, kde je nutná znalost cizího jazyka</p> <p>- vedeme žáky k orientaci v cizím jazykovém prostředí: umět se zeptat na cestu a porozumět odpovědi, vyhledat si dopravní spoj v cizině i doma, zakoupit jízdenku v automatu, telefonování, hotel, dovolená, lyžování</p> <p>- podněcujeme žáky k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů</p> <p>- řešíme úkoly v učebnici a PS podle zadání - aplikujeme různé postupy získané při jiných činnostech pro řešení problémů v němčině</p> <p>- uplatňujeme intuici, fantazii, improvizaci, kreativitu při řešení problémů</p> <p>- umožňujeme ověření si teoretických poznatků v praxi a aplikaci při dalších činnostech - zařazujeme situační hry, Rollenspiele - reálné i nereálné situace</p> <p>- zpracováváme projekty - dlouhodobý úkol, problém - plánování řešení, týmová práce, příprava, využití znalostí reálií, využití médií, obhajoba, prezentace výsledků vlastní práce</p> <p>- umožňujeme pojmenování, definování problému, stanovení postupu, jak ho řešit, nalezení spolupracovníků, řešení ... volba nejlepšího řešení</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>umožňujeme praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace), formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner rozuměl, rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňujeme transfer - využití podobnosti AJ - NJ</li> <li>- klademe důraz na nácvik struktury mluvených projevů: vyprávění, diskuze, referát, dialog , písemný projev: e-mail, dopis, vzkaz, přání, jednoduchá žádost, formulář</li> <li>- rozvíjíme schopnost reakce na slyšené i psané - pokyny, povely, úkoly nacvičujeme porozumění: poslech, čtení - tříbení jazykové paměti, vyhledání základní informace</li> <li>- rozvíjíme dovednost argumentace, obhájení si stanoviska, umět stručně informovat o určité záležitosti</li> <li>- vyžadujeme jednoduchý srozumitelný popis situace, věci</li> <li>- pěstujeme nonverbální komunikaci, zdůrazňujeme využití intonace, důrazu, melodie hlasu</li> <li>- vedeme ke komunikaci s lidmi z jiných zemí</li> <li>- motivujeme k vyjadřování se adekvátně situaci - takt</li> <li>- podporujeme sebevědomé vystupování při komunikaci, odbourávání bariér</li> <li>- vyžadujeme odlišení soukromého rozhovoru a veřejné komunikace</li> <li>- zařazujeme monologická cvičení - přednáška, popis, opis určitého výrazu, vyjádření názoru</li> <li>- organizujeme pomoc partnerovi, který v komunikaci nebo CJ není tak dobrý</li> <li>- rozvíjíme reakce, kontaktní situace při různých příležitostech</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-umožňujeme uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce</li> <li>- klademe důraz na týmovou spolupráci a práci ve dvojicích, skupinách</li> <li>- vedeme k rozlišení a respektování rolí - vedoucí, účastník a k respektování jiného názoru při týmové práci</li> <li>- podněcujeme prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci</li> <li>- umožňujeme sociální kontakty při realizaci projektů s žáky z cizích zemí</li> <li>- budujeme sebevědomí - nabízíme využití CJ jako jazyka komunikace při týmové práci</li> <li>- seznamujeme žáky se zvyky, vztahy v cizích zemích (reálie)</li> <li>- rozvíjíme sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání, hledání rezerv</li> <li>- podporujeme schopnost uplatnit se v kolektivu</li> <li>- pěstujeme schopnost předání svých profitů ostatním, využití schopností každého jednotlivce při týmové práci (individuální přístup)</li> <li>- umožňujeme výměnu zkušeností</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu, tým</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůrazňujeme význam rasové a náboženské tolerance</li> <li>- klademe důraz na takt - pěstujeme schopnost empatie</li> <li>- vyžadujeme dodržování pravidel - slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů - pomáháme si uvědomit tradice české ve srovnání s jinými</li> <li>- zdůrazňujeme ochranu rodinných tradic, respekt k tradicím v jiných rodinách, skupinách</li> <li>- podněcujeme respektování individuálních zájmů, včetně zvýšeného zájmu o studium</li> <li>- rozvíjíme hrdost a vlastenectví, kulturní chování</li> <li>- vedeme k poznávání společných prvků v dějinách - Rakousko-Uhersko, Karel IV., ...</li> <li>- umožňujeme problémů jiných zemí - rasismus, intolerance, násilí (Turci v SRN) - vytváříme vztah k životnímu prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace</li> <li>- využíváme CJ jako prostředek komunikace při plnění úkolů - zařazujeme práce se slovníkem</li> <li>- zadáváme vyhledávání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektu</li> <li>- vyžadujeme dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky, médií</li> <li>- formujeme pracovní návyky - vedení sešitu, psaní slovíček, portfolio</li> <li>- rozvíjíme schopnost pracovat ve dvojici, ve skupině, týmu, na stanovištích</li> <li>- klademe důraz na hospodárné využívání pomůcek, sešitů, učebnic, PS</li> <li>- umožňujeme práce s mapou, plánem, grafem, schématem</li> <li>- zadáváme práce na počítači, s internetem</li> <li>- volíme různé formy práce podle zadaných úkolů</li> <li>- umožňujeme prezentace výsledků vlastní práce a práce skupiny</li> <li>- organizujeme práce podle návodu v CJ</li> <li>- podporujeme hodnocení vlastní práce a práce své skupiny</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využíváme dostupná procvičení na internetu, výuková videa a programy</li> <li>- využíváme interaktivní cvičení k používané učebnici jak pro práci v hodinách, tak pro domácí přípravu</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí známým slovům a opravdu základním větám, které se týkají jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, jestliže lidé na něj mluví pomalu a zřetelně, adekvátně reaguje na jednoduché pokyny	abeceda, jazykolamy, jména, internacionalismy, pozdravy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		poděkování, prosba, získávání informací
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		dny v týdnu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		abeceda, jazykolamy, jména, internacionalismy, pozdravy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám ústní projev: vede jednoduchý rozhovor, sdělí základní údaje o sobě (dokáže se představit) poděkovat, vyjádřit souhlas a odmítnutí), o svém bydlišti, lidech, koníčcích	základní údaje o sobě, o kamarádovi, koníčky, zájmy
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		zápor
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		slovosled oznamovací věty, otázky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		tázací zájmena
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše krátký pozdrav z	čísla, časové údaje

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	prázdnin, vyplní některé údaje na formuláři	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyplní krátký dotazník o sobě	základní údaje o sobě, o kamarádovi, koníčky, zájmy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		přídavné jméno v přísudku
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		časování pravidelných sloves a slovesa sein v přítomném čase
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí říci, co má rád a co ne	určitý a neurčitý člen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		sloveso mögen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí pojmenovat školní potřeby a předměty	barvy
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		školní věci, popis předmětů
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		přivlastňovací zájmena
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí krátkým pokynům ve škole	pokyny ve škole
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí poskytnout informaci o časových údajích	čísla, časové údaje
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	umí vyjádřit povinnosti	předložky um, am v časových údajích
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	umí vyjádřit, co umí a neumí	sloveso müssen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	umí vyjádřit, co umí a neumí	sloveso können

Německý jazyk	7. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
	dokáže vyslovit písmena abecedy	abeceda, jazykolamy, jména, internacionalismy, pozdravy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák dokáže komunikovat na základní úrovni, sdělit informace o bydlišti, věku, zájmech a způsobu trávení volného času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák je schopen zjistit informace o svém kamarádovi týkající se bydliště, věku, zájmů a způsobu trávení volného času.		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	čtení: čte krátké jednoduché články, rozumí jejich obsahu a smyslu, vyhledá informace (jídelní lístek)	časování některých nepravidelných sloves, sloves s odlučitelnou předponou 4. pád osobních zájmen
	ústní projev: jednoduše popíše rodinu i jiné osoby, bydliště, domácí zvířata, jak se má a co dělá, průběh dne, vyjádří svá přání psaní: napíše krátký vzkaz, pozvánku na oslavu, blahopřání	4. pád podstatných jmen s neurčitým členem možné číslo vybraných podstatných jmen přivlastňovací zájmena přídavná jména v přísudku



Německý jazyk	8. ročník	
	dokáže napsat krátký pozdrav z prázdnin	názvy států a hlavních měst sloveso fahren
	dokáže napsat jednoduchou pozvánku a reagovat na ni	4. pád osobních zájmen
	dokáže mluvit o ročních obdobích a měsících, o svých narozeninách	počasí, roční období a svátky
	umí pojmenovat základní potraviny, jídlo a nápoje	názvy jídel, jídelní lístek
	umí vyprávět o svém jídelníčku	názvy jídel, jídelní lístek sloveso essen a nehmen
	umí si objednat jídlo a zeptat se na cenu	časování některých nepravidelných sloves, sloves s odlučitelnou předponou sloveso essen a nehmen
	dokáže jednoduše popsat svůj pokoj a dům, kde bydlí	předložky se 3. a 4. pádem předložky místa, popis místností
	umí popsat svůj vysněný pokoj	4. pád podstatných jmen s neurčitým členem možné číslo vybraných podstatných jmen předložky místa, popis místností
	umí hovořit o činnostech doma	předložky se 3. a 4. pádem odlučitelné předpony u sloves
	dokáže pojmenovat státy a jejich hlavní města	názvy států a hlavních měst
	dokáže si koupit oblečení	oblečení, móda 4.pád určitého členu nakupování oblečení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák upevňuje vztahy se svými přáteli a širší rodinou, dokáže napsat pozvánku na různé rodinné události, oslavy či společné trávení svátků v jednotlivých ročních obdobích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák uplatní svou fantazii a estetické cítění při tvorbě pozvánky na různé rodinné události, oslavy či společné trávení svátků v jednotlivých ročních obdobích.		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	dokáže vyprávět o hlavním městě ČR	cestování, plány na dovolenou, prázdniny
	dokáže napsat delší pozdrav z prázdnin	dopisování množné číslo podstatných jmen další odlučitelné předpony sloves
	orientuje se na nádraží	doprava, situace a rozhovory na nádraží, ve vlaku
	dokáže vyprávět zážitky z prázdnin	množné číslo podstatných jmen frekvenční příslovce
	umí mluvit o svých plánech na prázdniny	cestování, plány na dovolenou, prázdniny
	dokáže popsat části lidského těla a popsat, co mě bolí	zdraví, nemoc, popis člověka, vyjádření bolesti, stavu, návštěva lékaře 3. pád osobních zájmen
	umí reagovat na jednoduché otázky a pokyny u lékaře	zdraví, nemoc, popis člověka, vyjádření bolesti, stavu, návštěva lékaře rozkazovací způsob pravidelných a některých nepravidelných sloves
	umí zeptat se na cestu a popsat cestu	doprava, situace a rozhovory na nádraží, ve vlaku předložky se 3. pádem
	orientovat se podle jednoduchého plánu	doprava, situace a rozhovory na nádraží, ve vlaku předložky se 3. pádem
	popsat a porovnat život ve městě a na venkově	budovy a místa ve městě a na venkově
	dokáže jednoduše popsat svůj týdenní program	základní informace o škole - rozvrh hodin, vyučování, názvy školních předmětů
	umí mluvit o svém rozvrhu ve škole	základní informace o škole - rozvrh hodin, vyučování, názvy školních předmětů řadové číslovky

Německý jazyk	9. ročník	
	umí porozumět kratším textům v minulém čase	perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves
	umí hovořit v minulém čase o svém programu	préteritum slovesa sein a haben
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák se dokáže domluvit v každodenních situacích během cestování a poznávání nových zemí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Při poznávání nových zemí si žák uvědomuje rozdíly ve způsobu života u nás a v navštívených zemích.		

### 5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Součástí vyučování ruského jazyka je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako soutěže, projekty apod. Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály práce s počítačovými programy apod.). Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány jednoduché autentické jevy, audionahrávky, ev. videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, písněmi apod. Výuka probíhá v jazykových učebnách s možností videa, DVD přehrávačů a CD přehrávačů a ve třídách kmenových.

Název předmětu	Ruský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět ruský jazyk se vyučuje v rozsahu 2 hodin týdně (od 7. do 9. ročníku ZŠ).
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcujeme žáky k získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy apod.)</li> <li>- při osvojování slovní zásoby umožňujeme: pochopení slov ve vztazích – asociogramy, mind-mapping, protiklady</li> <li>- využíváme motivace spojené s potřebou naučit se určité výrazy (projekty, exkurze, apod.) - nabízíme práci s portfoliem:</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení a k autonomnímu učení – uvědomělost přípravy, protože budu CJ potřebovat - organizace projektové vyučování - plánování práce, rozvržení, rozdělení úkolů, přenesení do praxe</li> <li>- využíváme práce s chybou v RJ, chybu nechápat jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení</li> <li>- klademe důraz na zvládání zdánlivě neřešitelných úkolů, např. poslech: nezpanikařit, když nerozumím, snažit se zareagovat, i když ne všemu rozumím, domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení</li> <li>- uplatňujeme transfer – schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost AJ – RJ)</li> <li>- umožňujeme pochopení systému gramatiky – systematizace, zařazení dalších jevů do systému</li> <li>- rozvíjíme jednotlivé dovednosti v RJ (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev),</li> <li>- v dalších jazycích rozvoj jazykové paměti – cvičením ji zlepšujeme v RJ a tím pomáháme dalším jazykům</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňujeme získané dovednosti k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka</li> <li>- vedeme žáky k orientaci v cizím jazykovém prostředí: umět se zeptat na cestu a porozumět odpovědi, vyhledat si dopravní spoj v cizině i doma, zakoupit jízdenku v automatu, telefonování, hotel, dovolená, lyžování, ...</li> <li>- podněcujeme žáky k vyjádření souhlasu a nesouhlasu názorem druhých při kolektivním řešení problémů</li> <li>- řešíme úkoly v učebnici a PS podle zadání - aplikujeme různé postupy získané při jiných činnostech pro řešení problémů v ruštině</li> <li>- uplatňujeme intuici, fantazii, improvizaci, kreativitu při řešení problémů</li> <li>- umožňujeme ověření si teoretických poznatků v praxi a aplikaci při dalších činnostech</li> <li>- zařazujeme situační hry – reálné i nereálné situace</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>- zpracováváme projekty – dlouhodobý úkol, problém – plánování řešení, týmová práce, příprava, využití znalostí reálií, využití médií, obhajoba, prezentace výsledků vlastní práce</p> <p>- umožňujeme pojmenování, definování problému, stanovení postupu, jak ho řešit, nalezení spolupracovníků, řešení ... volba nejlepšího řešení</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>- umožňujeme praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace), formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner rozuměl, rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému</p> <p>- uplatňujeme transfer – využití podobnosti ČJ – RJ</p> <p>- klademe důraz na nácvik struktury mluvených projevů: vyprávění, diskuze, referát, dialog a mluvených projevů: e-mail, dopis, vzkaz, přání, jednoduchá žádost, formulář, ...</p> <p>- rozvíjíme schopnost reakce na slyšené i psané – pokyny, povely, úkoly - nacvičujeme porozumění: poslech, čtení – tříbení jazykové paměti, vyhledávání základní informace</p> <p>- rozvíjíme dovednost argumentace, obhájit si stanovisko, umět stručně informovat o určité záležitosti</p> <p>- vyžadujeme jednoduchý, srozumitelný popis situace, věci</p> <p>- pěstujeme nonverbální komunikaci - zdůrazňujeme využití intonace, důrazu, melodie hlasu</p> <p>- motivujeme ke komunikaci s lidmi z jiných zemí - motivujeme k vyjadřování se adekvátně situaci, vhodné v určitých momentech - takt</p> <p>- podporujeme sebevědomé vystupování při komunikaci, odbourávání bariér - vyžadujeme rozlišení soukromého rozhovoru a veřejné komunikace</p> <p>- zařazujeme monologická cvičení – přednáška, popis, opis určitého výrazu, vyjádření názoru apod.</p> <p>- vyvozujeme dialogické situace – cvičné i v reálu - organizujeme pomoc partnerovi, který v komunikaci nebo v CJ není tak dobrý - rozvíjíme reakce, kontaktní situace při různých příležitostech</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>- umožňujeme uplatňování individuální schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce</p> <p>- klademe důraz na týmovou spolupráci a práci ve dvojicích, skupinách</p> <p>- vedeme k rozlišení a respektování rolí – vedoucí, účastník a k respektování jiného názoru při týmové práci</p> <p>- podněcujeme prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci</p> <p>- umožňujeme sociální kontakty při realizaci projektů se žáky z cizích zemí</p> <p>- budujeme sebevědomí - seznamujeme žáky se zvyky, vztahy v cizích zemích (reálie)</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání, hledání rezerv</li> <li>- podporujeme schopnost předání svých profilů ostatním, využití schopností každého jednotlivce při týmové práci (individuální přístup)</li> <li>- umožňujeme výměnu zkušeností</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech, pro oblast jazyka a komunikace (počítač apod.)</li> <li>- využíváme CJ jako prostředek komunikace při plnění úkolů</li> <li>- zařazujeme práce se slovníkem - zadáváme vyhledávání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektu apod.</li> <li>- vyžadujeme dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky, médií</li> <li>- formulujeme pracovní návyky – vedení sešitu, psaní slovíček, portfolio, ...</li> <li>- rozvíjíme schopnost pracovat ve dvojici, ve skupině v týmu, na stanovištích, ...</li> <li>- klademe důraz na hospodárné využívání pomůcek, sešitů, učebnic, PS</li> <li>- umožňujeme práce s mapou, plánem, grafem, schématem, ...</li> <li>- zadáváme práci na počítači, s internetem, ...</li> <li>- volíme různé formy práce podle zadaných úkolů</li> <li>- umožňujeme prezentace výsledků vlastní práce a práce skupiny</li> <li>- organizujeme práce podle návodu v CJ - učíme orientaci v učebnici, najít pomoc při práci</li> <li>- organizujeme dlouhodobé úkoly, plánované práce</li> <li>- podporujeme hodnocení vlastní práce a práce své skupiny – využití portfolia</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využíváme dostupná procvičení na internetu, výuková videa a programy</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým</li> <li>- zdůrazňujeme význam rasové, náboženské tolerance</li> <li>- klademe důraz na takt - pěstujeme schopnost empatie</li> <li>- vyžadujeme dodržování pravidel – slušného chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů</li> <li>- pomáháme si uvědomit tradice české ve srovnání s jinými</li> <li>- zdůrazňujeme ochranu rodinných tradic, respekt k tradicím v jiných rodinách, skupinách</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	- podněcujeme respektování individuálních zájmů, včetně zvýšeného zájmu o studium - umožňujeme poznávání problémů jiných zemí - vytváříme vztah k životnímu prostředí

Ruský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	chápe základy ruské výslovnosti, zejména rozdíl mezi přízvukem v RJ a ČJ, pozná všechna písmena azbuky, přečte krátký text	seznámení se s ruskou výslovností
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		některá jména, názvy členů rodiny, zvířat, jídla, školních věcí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		azbuka, funkce měkkého a tvrdého znaku, postupné čtení a psaní všech písmen jednoduché texty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí známým slovům, nenáročným textům, písničkám a říkankám, adekvátně reaguje na jednoduché pokyny týkající se jeho osoby	jednoduché pohádky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		některá jména, názvy členů rodiny, zvířat, jídla, školních věcí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže si s někým jednoduchým způsobem popovídat, pokud mu partner s hovorem pomůže (témata: rodina, zvířata, škola, jídlo), umí zpaměti jednoduché říkanky a písničky, sděluje základní údaje o sobě, umí se představit, poděkovat	pozdravy
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		oslovení v ruském, jazyce
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		minulý čas některých sloves
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		názvy barev
		rodina, povolání, dům
		školní předměty a třída
		číslivky základní, koncovky podst. jmen po číslivkách
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	napíše velmi krátký jednoduchý text	4. p. podst. jmen
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		1. - 3. osoba j. č. některých sloves
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		minulý čas některých sloves
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		názvy barev



Ruský jazyk	7. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Žák dokáže komunikovat na základní úrovni, sdělit informace o bydlišti, věku, zájmech a způsobu trávení volného času.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Žák je schopen zjistit základní informace o svém kamarádovi týkající se bydliště, věku, zájmu a způsobu trávení volného času.	

Ruský jazyk	8. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí nejčastěji používaným slovům a větám, které se týkají nejběžnějších situací (čas, škola, záliby)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
	<b>Učivo</b>
	slovní zásoba k tématům: rok a roční období, čas, potraviny a jídlo, barvy, oblečení, obchody, vlastnosti a vzhled člověka
	názvy dnů, části dne, měsíců
	2. a 3. p. podst. jmen a zájmen

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	čte krátké, jednoduché články, rozumí jejich obsahu, je schopen přečíst text psací azbukou	2. a 3. p. podst. jmen a zájmen
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		řadové číslovky, časování sloves, zvrtná slovesa a záporná částice "ně"
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	je schopen klást jednoduché otázky a na podobné otázky reagovat, pokud se týkají jeho základních potřeb nebo věcí, které jsou mu důvěrně známé	číslovky 1 - 100, vyjádření času
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý dotazník, napíše krátký jednoduchý vzkaz, blahopřání	koncovky příd. jmen v 1. p.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	zná základní údaje o Rusku	popis města, budov
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák upevňuje vztahy se svými přáteli a širší rodinou, dokáže napsat pozvánku na různé rodinné události, oslavy či společné trávení svátků v jednotlivých ročních obdobích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák uplatní svou fantazii a estetické cítění při tvorbě pozvánky na různé rodinné události, oslavy či společné trávení svátků v jednotlivých ročních obdobích.		

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí nejčastěji používaným pokynům a větám, které se týkají běžných témat (město, popis osoby)	slovní zásoba k tématům: země a hlavní města, národnosti, jazyky, označení budov a míst ve městě, nemoci, svátky v ČR a Rusku, tradice, památky Moskvy rozkazovací způsob sloves
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	krátké texty, převede jejich obsah, čte text psací abukou	skloňování tázacích zájmen
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		časování některých sloves, minulý čas
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		řadové číslovky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký text, pozdrav z prázdnin, dopis	slovní zásoba k tématům: země a hlavní města, národnosti, jazyky, označení budov a míst ve městě, nemoci, svátky v ČR a Rusku, tradice, památky Moskvy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	dokáže se	slovní zásoba k tématům: země a hlavní města,

Ruský jazyk	9. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduchým způsobem, domluvit, pokud je partner ochoten mluvit pomalu a témata jsou obdobná jako v učebnici	národnosti, jazyky, označení budov a míst ve městě, nemoci, svátky v ČR a Rusku, tradice, památky Moskvy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák se dokáže domluvit v každodenních situacích během cestování a poznávání nových zemí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Při poznávání nových zemí si žák uvědomuje rozdíly ve způsobu života u nás a v navštívených zemích.		

### 5.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A 1 podle Společného referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev, velmi jednoduchý písemný projev.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v rozsahu 2 hodin týdně (od 7. po 9. ročník ZŠ). Součástí vyučování je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako exkurze či projekty. Při výuce jsou využívány doplňující texty, audionahrávky, videonahrávky, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, hudbou, pracují se slovníkem a autentickými materiály, používají počítačové programy a výukové aplikace)

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování, skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, podle možnosti také v učebnách výpočetní techniky, v jazykové učebně.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnětujeme žáky k získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, média)</li> <li>- při osvojování slovní zásoby umožňujeme pochopení slov ve vztazích - asociogramy, myšlenkové mapy, protiklady</li> <li>- využíváme motivace spojené s potřebou naučit se určité výrazy - projekty - nabízíme práce s portfoliem</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení a k autonomnímu učení - uvědomělost přípravy - cizí jazyk budu potřebovat</li> <li>- organizujeme projektové vyučování - plánování práce, rozvržení, rozdělení úkolů, přenesení do praxe</li> <li>- využíváme práce s chybou- chybu nechápat jako nedostatek, ale jako krok k zlepšení</li> <li>- klademe důraz na zvládání zdánlivě neřešitelných úkolů (např. při poslechu nezpanikařit, když nerozumím, snažím se zareagovat, domyslím si význam)</li> <li>- cvičením dosahujeme zlepšení</li> <li>- uplatňujeme transfer - schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost AJ - FJ)</li> <li>-umožňujeme pochopení systému gramatiky - systematizace, zařazení dalších jevů do systému</li> <li>- využíváme a aplikujeme internacionalismy a anglicismy</li> <li>- rozvíjíme jednotlivé dovednosti ve FJ (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev, psaný projev)</li> <li>- kompetence využíváme v dalších jazycích</li> <li>- rozvíjíme jazykovou paměť - cvičením ji zlepšujeme ve FJ a tím pomáháme dalším jazykům</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňujeme získané dovednosti k řešení jakéhokoli problému, kde je nutná znalost cizího jazyka</li> <li>- vedeme žáky k orientaci v cizím jazykovém prostředí: umět se zeptat na cestu a porozumět odpovědi, vyhledat si dopravní spoj v cizině i doma, zakoupit jízdenku v automatu, telefonování, hotel, dovolená,</li> </ul>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcujeme žáky k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů</li> <li>- řešíme úkoly v učebnici a pracovním sešitě podle zadání - aplikujeme různé postupy získané při jiných činnostech pro řešení problémů v němčině</li> <li>- uplatňujeme intuici, fantazii, improvizaci, kreativitu při řešení problémů</li> <li>- umožňujeme ověření si teoretických poznatků v praxi a aplikaci při dalších činnostech - zařazujeme situační hry, hraní rolí (<i>jeu de rôle</i>) - reálné i nereálné situace</li> <li>- zpracováváme projekty - dlouhodobý úkol, problém - plánování řešení, týmová práce, příprava, využití znalostí reálií, využití médií, obhajoba, prezentace výsledků vlastní práce</li> <li>- umožňujeme pojmenování, definování problému, stanovení postupu, jak ho řešit, nalezení spolupracovníků, řešení, volba nejlepšího řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace)</li> <li>- formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner rozuměl,</li> <li>- rozšiřování slovní zásoby</li> <li>- uplatňujeme transfer - využití podobnosti AJ - FJ</li> <li>- klademe důraz na nácvik struktury mluvených projevů: vyprávění, diskuze, referát, dialog, písemný projev: e-mail, dopis, vzkaz, přání, jednoduchá žádost, formulář</li> <li>- rozvíjíme schopnost reakce na slyšené i psané - pokyny, povely, úkoly nacvičujeme porozumění: poslech, čtení - tříbení jazykové paměti, vyhledání základní informace</li> <li>- rozvíjíme dovednost argumentace, obhájení si stanoviska, umět stručně informovat o určité záležitosti</li> <li>- vyžadujeme jednoduchý srozumitelný popis situace, věci</li> <li>- pěstujeme nonverbální komunikaci, zdůrazňujeme využití intonace, důrazu, melodie hlasu</li> <li>- vedeme ke komunikaci s lidmi z jiných zemí</li> <li>- motivujeme k vyjadřování se adekvátně situaci - takt</li> <li>- podporujeme sebevědomé vystupování při komunikaci, odbourávání bariér</li> <li>- vyžadujeme odlišení soukromého rozhovoru a veřejné komunikace</li> <li>- zařazujeme monologická cvičení - přednáška, popis, opis určitého výrazu, vyjádření názoru</li> <li>- organizujeme pomoc partnerovi, který v komunikaci nebo v cizím jazyce není tak dobrý</li> <li>- rozvíjíme reakce, kontaktní situace při různých příležitostech</li> </ul>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce</li> <li>- klademe důraz na týmovou spolupráci a práci ve dvojicích, skupinách</li> <li>- vedeme k rozlišení a respektování rolí - vedoucí, účastník a k respektování jiného názoru při týmové práci</li> <li>- podněcujeme prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci</li> <li>- umožňujeme sociální kontakty při realizaci projektů s žáky z cizích zemí</li> <li>- budujeme sebevědomí - nabízíme využití CJ jako jazyka komunikace při týmové práci</li> <li>- seznamujeme žáky se zvyky, vztahy v cizích zemích (reálie)</li> <li>- rozvíjíme sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání, hledání rezerv</li> <li>- podporujeme schopnost uplatnit se v kolektivu</li> <li>- pěstujeme schopnost předání svých profitů ostatním, využití schopností každého jednotlivce při týmové práci (individuální přístup)</li> <li>- umožňujeme výměnu zkušeností</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu, tým</li> <li>- zdůrazňujeme význam rasové a náboženské tolerance</li> <li>- klademe důraz na takt - pěstujeme schopnost empatie</li> <li>- vyžadujeme dodržování pravidel - slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů - pomáháme si uvědomit tradice české ve srovnání s jinými</li> <li>- zdůrazňujeme ochranu rodinných tradic, respekt k tradicím v jiných rodinách, skupinách</li> <li>- podněcujeme respektování individuálních zájmů, včetně zvýšeného zájmu o studium</li> <li>- rozvíjíme hrdost a vlastenectví, kulturní chování</li> <li>- vedeme k poznávání francouzských stop na území ČR – bitva u Slavkova, Karel IV., atd.</li> <li>- umožňujeme pochopení problémů jiných zemí - rasismus, intolerance, násilí (muslimská komunita ve Francii a Belgii, anglo-francouzské soužití v Kanadě, role FJ v postkoloniální Africe)</li> <li>- vytváříme vztah k životnímu prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace</li> <li>- využíváme CJ jako prostředek komunikace při plnění úkolů</li> </ul>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme práce se slovníkem</li> <li>- zadáváme vyhledávání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektu</li> <li>- vyžadujeme dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky, médií</li> <li>- formujeme pracovní návyky - vedení sešitu, portfolio</li> <li>- rozvíjíme schopnost pracovat ve dvojici, ve skupině, týmu, na stanovištích</li> <li>- klademe důraz na hospodárné využívání pomůcek, sešitů, učebnic, pracovních sešitů, kancelářského papíru</li> <li>- umožňujeme práce s mapou, plánem, grafem, schématem</li> <li>- zadáváme práce na počítači, s internetem</li> <li>- volíme různé formy práce podle zadaných úkolů</li> <li>- umožňujeme prezentace výsledků vlastní práce a práce skupiny</li> <li>- organizujeme práce podle návodu v CJ</li> <li>- podporujeme hodnocení vlastní práce a práce své skupiny</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využíváme dostupná procvičení na internetu, výuková videa a programy</li> <li>- využíváme interaktivní cvičení k používané učebnici jak pro práci v hodinách, tak pro domácí přípravu</li> <li>- využíváme cvičení na internetu jak pro práci v hodinách, tak pro domácí přípravu</li> <li>- využíváme mobilních jazykových aplikací</li> </ul>

Francouzský jazyk	7. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,</p>	<p>Dokáže vyslovit písmena abecedy</p>	<p>Abeceda</p>



Francouzský jazyk	7. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Dokáže zapsat vyhláskovaná francouzská slova podle diktátu	Abeceda
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dokáže vyhláskovat francouzská slova	Abeceda
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže správně napodobit francouzskou výslovnost, správný rytmus řeči i intonaci	Jazykolamy, básničky, písničky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže přečíst, správně vyslovit a ve velmi jednoduchém rozhovoru použít známá vlastní jména (osob, zemí, měst atd.)	Vlastní jména
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí známým slovům	Internacionalismy, výpůjčky z FJ
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se		

Francouzský jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže pozdravit a navázat komunikaci	Pozdravy, základní zdvořilostní fráze (ça va apod.)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Dokáže porozumět opravdu základním větám, které se týkají jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, jestliže lidé na něj mluví pomalu a zřetelně, adekvátně reaguje	Poděkování, prosba, získávání informací
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže vést jednoduchý rozhovor, sdělí základní údaje o sobě (dokáže se představit), o svém bydlišti, o lidech, o koníčcích.	Poděkování, prosba, získávání informací
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Francouzský jazyk	7. ročník			
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže poděkovat, vyjádřit souhlas a odmítnutí	Poděkování, prosba, získávání informací		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení				
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Dokáže vyplnit jednoduchý dotazník	Poděkování, prosba, získávání informací		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí dnům v týdnu a názvům měsíců	Dny v týdnu Měsíce		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat				
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá				
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům				
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci				
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři				
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů			Dokáže ve velmi jednoduchém rozhovoru použít dny v týdnu a měsíce	Dny v týdnu Měsíce
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat				
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá				
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Dokáže události časově lokalizovat	Dny v týdnu Měsíce		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici				

Francouzský jazyk	7. ročník	
<p>vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Chápe rozdíl mezi lundi – le lundi – à lundi</p>	<p>Dny v týdnu Měsíce</p>

Francouzský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Umí zapsat telefonní číslo podle diktátu	Čísla do 100, časové údaje
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí přečíst telefonní číslo	Čísla do 100, časové údaje
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže ve velmi jednoduchém rozhovoru použít číselný údaj	Čísla do 100, časové údaje
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí poskytnout informaci o časových údajích	Čísla do 100, časové údaje
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Francouzský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí pojmenovat základní barvy	Barvy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí popisu zaměřenému na barevnost popisovaného	Barvy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním		

Francouzský jazyk	7. ročník	
nápísem a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže ve velmi jednoduchém rozhovoru popsat barevnost	Barvy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí pojmenovat školní potřeby a předměty	Školní věci, popis předmětů
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí základním pokynům ve výuce	Školní věci, popis předmětů
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním		

Francouzský jazyk	7. ročník	
nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže pojmenovat základní potraviny	Jídlo, pití Dělivý člen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže simulovat velmi jednoduchý rozhovor v obchodě, restauraci	Jídlo, pití Dělivý člen
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže intuitivně použít dělivý člen	Jídlo, pití Dělivý člen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže popsat lidské tělo	Části těla
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se		



Francouzský jazyk	7. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže popsat základní zdravotní problém (bolest)	Části těla
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zná názvy základních sportů	Sporty
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,		

Francouzský jazyk	7. ročník	
<p>které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		
<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Dokáže vyjádřit, které sporty provozuje a/nebo má/nemá rád</p>	<p>Sporty</p>
<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné</p>	<p>Dokáže použít dělivý člen u sportu a vazbu jouer à</p>	<p>Sporty</p>

Francouzský jazyk	7. ročník			
sdělení				
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže vyjmenovat různá místa ve městě (obchody, sportoviště, kulturní zařízení)	Město Sloveso aller		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat				
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá				
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat				
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Dokáže porozumět popisu trasy	Město Sloveso aller		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat				
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům				
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům				
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci				
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů			Dokáže popsat cestu	Město Sloveso aller
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat				
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá				

Francouzský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže použít sloveso aller	Město Sloveso aller
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže popsat oblečení, které nosí	Oblečení
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Dokáže porozumět popisu oblečení	Oblečení
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých		

Francouzský jazyk	7. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže simulovat rozhovor při nákupu oblečení	Oblečení
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Dokáže porozumět popisu počasí	Pocasí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho		

Francouzský jazyk	7. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže simulovat jednoduchý rozhovor o počasí	Počasí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí vytvořit jednoduché věty v budoucím čas	Budoucí čas
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým větám v budoucím čase	Budoucí čas
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu,		

Francouzský jazyk	7. ročník	
zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Chápe základní rozdíl při použití určitého a neurčitého členu	Určitý a neurčitý člen
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže slovesa vyčíslovat	Slovesa (avoir, être, slovesa 1. třídy)

Francouzský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže slovesa v jednoduchém rozhovoru vhodně použít	Slovesa (avoir, être, slovesa 1. třídy)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže slovesa doplnit ve správném tvaru	Slovesa (avoir, être, slovesa 1. třídy)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže zájmena použít	Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní		



Francouzský jazyk	7. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže zájmena doplnit ve správném tvaru	Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže vytvořit tvar množného čísla	Množné číslo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Francouzský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže množné číslo použít v jednoduchém rozhovoru	Množné číslo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže doplnit do věty jednotlivé slovní druhy ve správném čísle	Množné číslo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí říci, co má rád a co ne	Sloveso aimer, préférer
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák je schopen zjistit informace o svém kamarádovi týkající se bydliště, věku, zájmů a způsobu trávení volného času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák dokáže komunikovat na základní úrovni, sdělit informace o bydlišti, věku, zájmech a způsobu trávení volného času.		

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Francouzský jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Umí vyjádřit větu v záporu</p>	<p>Zápor</p>
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>Rozumí větám v záporu</p>	<p>Zápor</p>

Francouzský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí použít vazbu il y a a místní předložky	Il y a Místní předložky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí vyjádřit časový údaj	Vyjádření frekvence a trvání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,		

Francouzský jazyk	8. ročník	
<p>volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		Číslovky 100+
<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	Umí vyjádřit odkdy dokdy něco trvá	Vyjádření frekvence a trvání Časové údaje Combien de Číslovky 100+
<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho</p>	Umí vyjádřit, jak často se něco děje	Vyjádření frekvence a trvání Časové údaje Combien de Číslovky 100+

Francouzský jazyk	8. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí časovým údajům, údajům o délce trvání a frekvenci	Vyjádření frekvence a trvání Časové údaje Combien de Číslovky 100+
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Francouzský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí vyčasovat slovesa	Slovesa manger, prendre, faire
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým větám s těmito slovesy	Slovesa manger, prendre, faire

Francouzský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Umí vytvořit jednoduché věty v minulém čase	Složený minulý čas sloves 1. třídy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým větám v minulém čase	Složený minulý čas sloves 1. třídy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		



Francouzský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí použít předložky se členem	Předložky a kontrakce se členy (de, du, de la, ...)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí popsat osoby	Popis osob
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		

Francouzský jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému popisu osoby	Popis osob
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Jednoduše popíše charakter	Popis charakteru
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se		

Francouzský jazyk	8. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí jednoduše popsat svou třídu	Škola
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Je schopen popsat svůj rozvrh hodin	Škola
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Popíše svůj školní den	Škola

Francouzský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí vyjádřit pocity	Pocity
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým větám o pocitech	Pocity
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Francouzský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí vést jednoduchý dialog na téma oblékání	Oblečení, barvy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže popsat oblečení	Oblečení, barvy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí popisu oblečení	Oblečení, barvy

Francouzský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Orientuje se na mapě Francie	Geografie Francie
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Umí základní geografické názvy	Geografie Francie
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých		

Francouzský jazyk	8. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí jednoduše popsat geografii Francie	Geografie Francie
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Zná základní národní symboly Francie	Francouzské symboly
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu,		

Francouzský jazyk	8. ročník	
zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí jednoduše samostatně mluvit o symbolech Francie	Francouzské symboly
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Je schopen porozumět jednoduchým větám týkajících se symbolů Francie	Francouzské symboly
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák uplatní svou fantazii a estetické cítění při tvorbě pozvánky na různé rodinné události, oslavy či společné trávení svátků v jednotlivých ročních obdobích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák upevňuje vztahy se svými přáteli a širší rodinou, dokáže napsat pozvánku na různé rodinné události, oslavy či společné trávení svátků v jednotlivých ročních obdobích		



Francouzský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí větám se zájmenem on	On
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže použít zájmeno on ve větě	On
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a		

Francouzský jazyk	9. ročník	
podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže doplnit zájmeno on do věty	On
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže použít základní předložky	Avec, chez, předložky u států, měst
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou	Rozumí předložkovým spojením v textu i mluveném projevu	Avec, chez, předložky u států, měst

Francouzský jazyk	9. ročník	
výslovností a reaguje na ně		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí základním pokynům a zákazům	Imperativ 1. třídy Záporný imperativ Imperativ některých nepr. sloves
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dokáže vydat základní pokyny a zákazy	Imperativ 1. třídy Záporný imperativ Imperativ některých nepr. sloves
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí slovesa vyčasovat	Nepravidelná slovesa, Slovesa 2. třídy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Francouzský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí větám s těmito slovesy	Nepravidelná slovesa, Slovesa 2. třídy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Použije v jednoduché větě sloveso ve správném tvaru	Nepravidelná slovesa, Slovesa 2. třídy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Francouzský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže slovesa ve správném tvaru doplnit do jednoduchého textu	Nepravidelná slovesa, Slovesa 2. třídy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže použít předložky v jednoduchých větách	Časové předložky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Dokáže porozumět předložkám v textu či mluveném projevu	Časové předložky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici		

Francouzský jazyk	9. ročník	
vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže vést jednoduchý dialog	Časové předložky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže popsat rodinu a vztahy v ní	Rodina
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	Dokáže porozumět vyprávění nebo textu o rodině a rodinných vztazích	Rodina

Francouzský jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Dokáže porozumět popisu domu	Dům
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže popsat dům	Dům
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Francouzský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže popsat město	Město
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže popsat cestu ve městě	Město
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Dokáže porozumět popisu města	Město
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních		



Francouzský jazyk	9. ročník	
témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Dokáže najít cestu podle popisu	Město
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Dokáže vyjmenovat řadové číslovky	Řadové číslovky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Francouzský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže použít řadové číslovky v jednoduchém rozhovoru	Řadové číslovky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Dokáže porozumět řadovým číslovkám v mluveném či psaném projevu	Řadové číslovky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,		

Francouzský jazyk	9. ročník	
<p>které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>		
<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	Dokáže samostatně hovořit na téma svého volného času	Volný čas
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	Dokáže porozumět vyprávění nebo textu na téma volného času	Volný čas
<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	Dokáže vést dialog na téma volný čas	Volný čas

Francouzský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže vyjmenovat dopravní prostředky	Transport
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže samostatně mluvit o cestování	Transport
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Dokáže porozumět textu nebo vyprávění o cestování	Transport
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže vést dialog o cestování	Transport
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,		

Francouzský jazyk	9. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Zná země, kde se používá francouzština	Frankofonie
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Zná pozici a funkci francouzštiny v postkoloniálním světě	Frankofonie
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		

Francouzský jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Zná základní informace o frankofonních zemích	Frankofonie
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák se dokáže domluvit v každodenních situacích během cestování a poznávání nových zemí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Při poznávání nových zemí si žák uvědomuje rozdíly ve způsobu života u nás a v navštívených zemích.		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro získání základní matematické gramotnosti. Přípravuje žáky na běžné životní situace, rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost a logický úsudek. Je základem pro další studium na různých typech středních škol.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika se vyučuje ve všech ročnících jako samostatný předmět. V 1. ročníku se vyučuje 4 hodiny týdně, ve 2. až 5. ročníku 5 hodin týdně. V 6. ročníku se vyučuje 5 hodin týdně, v 7. ročníku 4 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Seminář z matematiky</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Chemie</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na osvojení obecně užívaných termínů, základních matematických symbolů a znaků</li> <li>• rozvíjíme přirozenou orientaci v prostoru a pochopení základních geometrických vztahů (poloha, velikost, uspořádání)</li> <li>• rozvíjíme základní představy o kvantitě a vztazích mezi čísly</li> <li>• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií</li> <li>• uvádíme věci do souvislostí, vyvozujeme z jednoduchého složitější</li> <li>• poskytujeme prostor pro aplikaci znalostí v ostatních předmětech a v reálném životě</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům, aby získávali informace vedoucí k sestavení úlohy</li> <li>• vytváříme prostor pro různá řešení úloh a obhájení vlastního řešení</li> <li>• klademe důraz na význam kontroly dosažených výsledků</li> <li>• umožňujeme opravu chyby jako cestu ke správnému výsledku</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme u žáků používání správné terminologie, vyjádření myšlenek a názorů v logickém sledu</li> <li>• umožňujeme žákům kladení správně formulovaných otázek, vznášení námitek a vytváření obecných závěrů</li> <li>• při práci ve skupině dbáme na způsob komunikace, který umožní kvalitní spolupráci</li> <li>• zařazujeme metody, při kterých žák získává potřebné informace z grafů nebo grafy sestrojuje</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme prostor pro práci žáků ve dvojicích nebo v různě početných skupinách</li> <li>• ve skupině požadujeme dodržování pravidel slušného chování, respektování jiných názorů a jejich hodnocení</li> <li>• klademe důraz na vytváření pravidel práce v týmu a na vzájemnou pomoc a spolupráci, rozvíjíme schopnost sebekontroly a věcné argumentace</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na respektování názorů jiných žáků</li> <li>• podněcujeme zodpovědné rozhodování podle dané situace</li> <li>• vyžadujeme přijetí osobní odpovědnosti za plnění školních povinností a za domácí přípravu</li> <li>• dáváme žákům prostor pro účast v matematických soutěžích</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůrazňujeme nutnost dodržování stanovených pravidel při práci s rýsovacími potřebami nebo s jinými pracovními nástroji</li> <li>• podněcujeme žáky k efektivní organizaci práce a k schopnosti hledat nejvhodnější postupy vedoucí k cíli</li> <li>• podporujeme zdokonalování grafického projevu</li> <li>• motivujeme žáky ke kritickému přístupu k vlastním výsledkům, k ověřování výsledků a ke stanovení</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
	kriterií hodnocení vlastní práce
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb</li> <li>• vedeme žáka k samostatnosti při rozhodování, které technologie, postupy a způsoby při dané činnosti použije</li> <li>• dáváme prostor k využívání digitálních technologií a tímto k zjednodušení nebo zefektivnění pracovních postupů žáka</li> <li>• vedeme žáka k vyhodnocení rizik spojených s využíváním digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáka k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení dat v digitálním prostředí jednal eticky</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- orientuje se v prostoru - nahoře, dole, před, za	- orientace v bludišti
		- hledání shod a rozdílů
		- orientace nahoře, dole, sloupec, řádek
		- uspořádání - první, poslední, před, za, hned před, hned za
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	- dokáže vytvořit skupinu o daném počtu prvků	- vytváření souboru o daném počtu prvků

Matematika	1. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- prostřednictvím hry dokáže přiřazovat, třídit a uspořádat předměty	- uspořádání - první, poslední, před, za, hned před, hned za - rovnost, nerovnost
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- orientuje se v oboru přirozených čísel 0-20, píše a čte číslice 0-20	- rovnost, nerovnost - čísla a číslice 0 - 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- rozumí pojmem "méně, více, první, poslední, větší, menší" apod.	- uspořádání - první, poslední, před, za, hned před, hned za - vytváření souboru o daném počtu prvků
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí čísla do 20 na číselnou osu	- čísla a číslice 0 - 20 - číselná osa - znázornění a porovnávání - číselná řada vzestupná a sestupná, porovnávání čísel, předmětů
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- používá matematické symboly +, -, =, větší, menší	- psaní a užití znamének +, -, = - psaní a užití znamének nerovnosti
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zapisuje, přečte a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky	- psaní a užití znamének +, -, =
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		- sčítání a odčítání do 20, provádí rozklad na desítku a jednotky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- provádí rozklad na desítky a jednotky, práce s desítkou a drobnými mincemi	- sčítání a odčítání do 20, provádí rozklad na desítku a jednotky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší jednoduché slovní úlohy	- jednoduché slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického		- slovní úlohy typu " o n více, o n méně"

Matematika	1. ročník	
života		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozlišuje jednoduché geometrické útvary v rovině	- rovinné - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozeznává geometrická tělesa - krychle, koule	- modelování prostorových těles
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- třídí geometrické útvary podle daných kritérií (barva, tvar, velikost)	- geometrická tělesa kolem nás
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
vytváříme prostor pro práci žáků ve dvojicích nebo v různě početných skupinách zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů umožňujeme žákům, aby si vytvářeli vlastní pracovní postupy k dosažení správného výsledku dbáme na to, aby tyto postupy dokázali obhájit podporujeme žáky v získávání nových postupů při řešení problémových úloh		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
klademe důraz na osvojení obecně užívaných termínů, základních matematických symbolů a znaků poskytujeme prostor pro aplikaci znalostí v ostatních předmětech a v reálném životě rozvíjíme přirozenou orientaci v prostoru a pochopení základních geometrických vztahů (poloha, velikost, uspořádání)		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
vedeme žáky k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě při práci ve skupinách ve skupině požadujeme dodržování pravidel slušného chování, respektování jiných názorů a jejich hodnocení klademe důraz na vytváření pravidel práce v týmu a na vzájemnou pomoc a spolupráci		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
umožňujeme žákům, aby získávali informace vedoucí k sestavení úloh		

Matematika	1. ročník
vytváříme prostor pro různá řešení úloh a obhájení vlastního řešení vedeme žáky k sebekontrolě a vzájemné kontrole výsledků	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- třídí geometrické útvary podle daných kritérií (barva, tvar, velikost)	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> -rozpozná základní druhy linie (rovná, křivá) -srovnává výtvarné prvky ve výtvarných dílech svých spolužáků
- rozlišuje jednoduché geometrické útvary v rovině	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - pozná základní barvy
- orientuje se v oboru přirozených čísel 0-20, píše a čte číslice 0-20	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Pojmenuje základní barvy, školní pomůcky, čísla a hudební nástroje
- třídí geometrické útvary podle daných kritérií (barva, tvar, velikost)	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> -rozpozná základní druhy linie (rovná, křivá) -srovnává výtvarné prvky ve výtvarných dílech svých spolužáků
- rozlišuje jednoduché geometrické útvary v rovině	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - pozná základní barvy

Matematika	2. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	<b>Učivo</b>

Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky	- sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		- sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zobrazí čísla do 100 na číselnou osu	- čísla a číslice 0 - 100 (číst a psát) - číselná osa - znázornění a porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- orientuje se v oboru přirozených čísel 0 - 100	- porovnávání čísel, předmětů
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, porovnává čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně	- číselná řada vzestupně a sestupně
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- rozkládá čísla na desítky a jednotky	- číselná osa - znázornění a porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- sčítá a odčítá čísla do 100, početní operace provádí písemně i v paměti	- příklady se závorkami
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zaokrouhluje čísla do 100 na desítky	- zaokrouhlování na desítky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- počítá příklady se závorkami a využívá je ve slovních úlohách	- příklady se závorkami
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- provádí zápis slovních úloh a řeší je	- slovní úlohy, problémové, kombinatorické slovní úlohy
		- slovní úlohy "o něco méně, o něco více"
		- dělení číslem 1 - 5
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a sestavuje tabulky násobků	- násobení číslem 0 - 5
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- seznamuje se s principem násobilky v oboru do 50	- dělení číslem 1 - 5
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- provádí odhady výsledků	- příklady se závorkami
		- zaokrouhlování na desítky

Matematika	2. ročník	
	uvědomuje si hodnotu mincí a bankovek, orientuje se v čase	- práce s peněžním modelem - desítky (desetikoruna), jednotky (koruny) - orientace v čase - rok, týden, den, hodina, minuta, sekunda
	- počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100 Kč	- práce s peněžním modelem - desítky (desetikoruna), jednotky (koruny)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- chápe rozdíl mezi pojmem kreslení a rýsování	- kreslení křivé, rovné, lomené čáry
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- osvojuje si správné návyky při rýsování	- kreslení křivé, rovné, lomené čáry
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- používá pojmy - bod, čára	- sestrojení a rýsování - bod, přímka, úsečka, polopřímka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- rozlišuje rozdíl mezi křivou, lomenou a přímkou čarou	- kreslení křivé, rovné, lomené čáry
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- vnímá vzájemnou polohu mezi bodem a přímkou, bodem a polopřímkou, bodem a úsečkou	- sestrojení a rýsování - bod, přímka, úsečka, polopřímka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- měří délku úsečky v cm	- měření, porovnávání a odhad délky úsečky v cm
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná a modeluje geometrická tělesa kvádr, válec	- modelování prostorových těles
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		- geometrická tělesa v praxi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
podporujeme kreativní myšlení při řešení nestandardních úloh, při jejichž řešení je nutné uplatnit logické myšlení žáci se učí řešit problémové situace ve slovních úlohách podporujeme kreativitu při grafickém vyjádření matematické úlohy		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
klademe důraz na osvojení obecně užívaných termínů, základních matematických symbolů a znaků poskytujeme prostor pro aplikaci znalostí v ostatních předmětech a v reálném životě rozdvíjíme přirozenou orientaci v prostoru a pochopení základních geometrických vztahů (poloha, velikost, uspořádání)		

Matematika	2. ročník
dáváme žákům prostor pro účast v matematických soutěžích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
vytváříme prostor pro práci žáků ve dvojicích či ve skupinách ve skupině požadujeme dodržování pravidel slušného chování, respektování jiných názorů a jejich hodnocení klademe důraz na vytváření pravidel práce v týmu a na vzájemnou pomoc a spolupráci rozdělujeme schopnost sebekontroly a věcné argumentace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
při řešení rozmanitých slovních úloh se žáci seznamují s rozdíly v životním stylu lidí různých států a kontinentů při práci s penězi vedeme žáky k pochopení peněžních měn jiných států	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
vytváříme prostor pro to, aby žáci, získali informace vedoucí k sestavení úloh zadávané úkoly způsobem, jenž umožňuje volbu různých postupů a výpočtů klademe důraz na význam kontroly dosažených výsledků žáci mohou při plnění úkolů využít informační technologie umožňujeme opravu chyby jako cestu ke správnému výsledku	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
vytváříme prostor pro práci žáků ve dvojicích nebo v různě početných skupinách zadávané úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vyžadujeme přijetí osobní odpovědnosti za plnění školních povinností podněcujeme odpovědné rozhodování podle dané situace	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- měří délku úsečky v cm	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Tvoří otázky o mírách a odpovídá na ně

Matematika	3. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti a písemně řeší slovní úlohy v oboru do 100	- aktualizace poznatku z 2. ročníku (sčítání a odčítání 0 - 100, porovnávání čísel do 100
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		- rozklad čísel v desítkové soustavě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- rozlišuje sudé a liché číslo	- sudá a lichá čísla do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, porovnává, třídí vzestupně a sestupně čísla 0-1000	- čísla a číslice do 1000 ( číst a psát)
		- počítání po stovkách, desítkách a jednotkách
		- čtení a zápis trojčiferných čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí čísla do 1000 na číselné ose	- číselná osa - znázornění, porovnávání čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá z paměti i písemně, řeší slovní úlohy do 1000	- sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1000 bez přechodu a s přechodem přes základ 100
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		- písemné algoritmy sčítání a odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- ovládá princip zaokrouhlování na desítky a sta	- zaokrouhlování čísel na 10, 100
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- používá symboly na násobení a dělení	- násobení číslem 6 - 9
		- dělení v oboru těchto násobílek
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- řeší příklady na násobení a dělení v oboru malé násobílek	- násobení číslem 6 - 9



Matematika	3. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		- násobení a dělení 10, 20, 30, ..... 90, 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahu "n - krát více, n - krát méně"	- slovní úlohy na porovnávání dvou trojčiferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		- na vztahy "o n více, o n méně"
		- příklady se závorkami
		- slovní úlohy i se dvěma početními výkony
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- připravuje se na dělení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobitek a určováním neúplného podílu	- dělení se zbytkem
		- dělení dvojciferného čísla číslem jednociferným
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- přiřazuje výrazy - sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, součín	- písemné algoritmy sčítání a odčítání
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		- násobení jedno- a dvojciferného čísla s jednou desítkou
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí odhady výsledků	- odhad a kontrola výsledků
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- seznamuje se s převody jednotek	- měření úseček s přesností na cm a mm
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		- měření délek stran rovinných obrazců
		- odhady délky úsečky
		- měření délek hran těles
	- jednotky délky - mm, cm, dm, m a km (převody)	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- sestrojí a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku a trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník	- opačné polopřímky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- osvojí si pojem opačná polopřímka	- opačné polopřímky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné		

Matematika	3. ročník	
útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- narýsuje kružnici a vyznačí střed	- kružnice a kruh, rýsování kružnice
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- pozná jehlan a kužel	- geometrické pojmy u těles - strana, vrchol, stěna, hrana, sousední a protější hrany, stěny a vrcholy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- určí průsečík dvou a více přímk, průniky přímky a kružnice, kružnic a kruhů	- konstrukce trojúhelníka, rovnostranný trojúhelník
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozlišuje kruh a kružnici, poloměr a průměr, pozná jednoduché souměrné útvary	- rovinné útvary - trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník - vrcholy, strany
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		- rýsování pomocí čtvercové sítě, stavby a konstrukce krychlí
		- kružnice a kruh, rýsování kružnice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vytváříme prostor pro práci žáků ve dvojicích či ve skupinách ve skupině požadujeme dodržování pravidel slušného chování, respektování jiných názorů a jejich hodnocení klademe důraz na vytváření pravidel práce v týmu a na vzájemnou pomoc a spolupráci rozdvíjíme schopnost sebekontroly a věcné argumentace dovednost odstoupit od vlastního nápadu a navázat na řešení problému druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
		<p>klademe důraz na osvojení obecně užívaných termínů, základních matematických symbolů a znaků                      poskytujeme prostor pro aplikaci znalostí v ostatních předmětech a v reálném životě                      rozvíjíme přirozenou orientaci v prostoru a pochopení základních geometrických vztahů (poloha, velikost, uspořádání)                      dáváme žákům prostor pro účast v matematických soutěžích</p>
		<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p> <p>umožňujeme žákům, aby získávali informace vedoucí k sestavení úloh                      zadáváme úkoly způsobem, jenž umožňuje volbu různých postupů a výpočtů                      zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií                      klademe důraz na význam kontroly dosažených výsledků                      umožňujeme opravu chyby jako cestu ke správnému výsledku</p>
		<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b></p> <p>vytváříme prostor pro práci žáků ve dvojicích nebo v různě početných skupinách                      zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů                      vyžadujeme přijetí osobní odpovědnosti za plnění školních povinností                      podněcujeme odpovědné rozhodování podle dané situace</p>

Matematika	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítá do 1 000 000	obor přirozených čísel do 1 000 000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	píše a zobrazuje čísla na číselné ose	číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozkládá čísla v desítkové soustavě	obor přirozených čísel do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	porovnává, zaokrouhluje, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	porovnávání a zaokrouhlování čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	při početních operacích využívá komutativní a asociativní zákon	pamětné i písemné sčítání, odčítání čísel v oboru písemné násobení jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	pamětné i písemné sčítání, odčítání čísel v oboru písemné násobení jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší slovní úlohy v daném oboru, tvoří obdobné slovní úlohy s využitím početních operací	slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	používá základní pravidla pořadí výpočtů při úlohách s více početními operacemi v oboru do 1 000 000	pamětné i písemné sčítání, odčítání čísel v oboru písemné násobení jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	rozpozná zlomek, graficky vyznačí celek a vyznačí části celku	zlomky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sbírá a třídí data a informace	grafy, tabulky a diagramy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		

Matematika	4. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	vytváří jednoduché tabulky a diagramy, pracuje s nimi a využívá je v praktických úlohách	grafy, tabulky a diagramy
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsuje rovnoběžky a kolmice	konstrukce čtverce, obdélníka a trojúhelníka
	rozpoznává jednoduchá tělesa, ovládá pojmy hrana, stěna a vrchol	tělesa
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojuje obdélník, čtverec a pravouhlý trojúhelník, seznamuje se s pojmem úhlopříčka	konstrukce čtverce, obdélníka a trojúhelníka
	určuje vlastnosti úsečky, střed úsečky a rýsuje osu úsečky	střed a osa úsečky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	počítá obvod a obsah obdélníku a čtverce s využitím jednotek obsahu	obvod trojúhelníka
	rozlišuje vzájemnou polohu dvou i více přímek v rovině	základní útvary v rovině
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod jednoduchých rovinných útvarů	obvod a obsah obdélníka a čtverce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích vyjednávání a vysvětlování problému cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
umožňujeme žákům, aby získávali informace vedoucí k sestavení úloh zadávané úkoly způsobem, jenž umožňuje volbu různých postupů a výpočtů zadávané úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií klademe důraz na význam kontroly dosažených výsledků umožňujeme opravu chyby jako cestu ke správnému výsledku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
klademe důraz na osvojení obecně užívaných termínů, základních matematických symbolů a znaků poskytujeme prostor pro aplikaci znalostí v ostatních předmětech a v reálném životě rozdávíme přirozenou orientaci v prostoru a pochopení základních geometrických vztahů (poloha, velikost, uspořádání) dáváme žákům prostor pro účast v matematických soutěžích		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity schopnost vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli sociální dovednosti pro předcházení stresům dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vytváříme prostor pro práci žáků ve dvojicích či ve skupinách ve skupině požadujeme dodržování pravidel slušného chování, respektování jiných názorů a jejich hodnocení klademe důraz na vytváření pravidel práce v týmu a na vzájemnou pomoc a spolupráci rozdělujeme schopnost sebekontroly a věcné argumentace dovednost odstoupit od vlastního nápadu a navázat na řešení problému druhých		

Matematika	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	čte a zapisuje čísla větší než 1 000 000	přirozená čísla větší než 1 000 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje	využívá komutativní a asociativní zákon pro sčítání a	sčítání a odčítání čísel

Matematika	5. ročník	
osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	násobení v oboru	násobení a dělení čísel asociativnost a komutativnost při sčítání a násobení
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	znázorní zlomek, početně vyjádří část zlomku i celek, sčítá zlomky se stejným jmenovatelem a porovnává jednoduché zlomky	zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zapisuje a čte desetinná čísla řádu desetin, setin a tisícín	početní operace s desetinnými čísly
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	rýsuje rovnoramenný trojúhelník a pravidelný šestiúhelník	vzájemná poloha přímk v prostoru
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	sestavuje a doplňuje tabulky podle získaných informací a dat	diagramy, tabulky a grafy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy (nestandardní) magické čtverce
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	umí zobrazit čísla na číselné ose	porovnávání, zaokrouhlování čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	používá pravidla pořadí výpočtů při úlohách s více početnými operacemi v daném oboru	pořadí početních výkonů
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	převádí zlomky na smíšená čísla, seznamuje se s pojmem desetinného zlomku	desetinné zlomky smíšená čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zobrazuje desetinná čísla řádu desetin na číselné ose	desetinná čísla
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	využívá druhy čar při tvorbě jednoduchých plánek	druhy čar
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	využívá získané údaje k sestavování diagramů a grafů z praktického života	číselné a obrázkové řady prostorová představivost
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru s požadovanou přesností	porovnávání, zaokrouhlování čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché úlohy s využitím aritmetického průměru	aritmetický průměr

Matematika	5. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	převádí desetinné zlomky na desetinná čísla a naopak	desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	porovná a zaokrouhluje desetinná čísla řádu desetin, setin a tisícín na celky, desetiny a setiny	desetinná čísla
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určuje vzájemnou polohu přímek v prostoru	vzájemná poloha přímek v prostoru
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru z paměti i písemně	sčítání a odčítání čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	provádí odhad a kontrolu svých výpočtů	sčítání a odčítání čísel násobení a dělení čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	sčítá a odčítá desetinná čísla pamětně i písemně, se stejným i různým počtem desetinných míst	početní operace s desetinnými čísly
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	seznamuje se se středem a osou souměrnosti pravidelných rovinných útvarů	střed souměrnosti, osa souměrnosti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech	násobení a dělení čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché a složené slovní úlohy s více početními výkony	slovní úlohy
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1 000	početní operace s desetinnými čísly
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	řeší slovní úlohy na výpočty obsahu čtverce a obdélníku	obsah obdélníku a čtverce
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	písemně násobí až čtyřciferným činitelem a dělí přirozená čísla až dvojciferným dělitelem	násobení a dělení čísel
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	aplikuje osvojené početní operace při řešení a tvorbě úloh	slovní úlohy
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	násobí desetinná čísla přirozenými čísly 1, 2 a trojcifernými	početní operace s desetinnými čísly
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	aplikuje slovní úlohy na výpočty obsahu čtverce a obdélníku do praktických úloh z reálného života	obsah obdélníku a čtverce
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis	porozumí významu znaku "-" pro zápis celého	slovní úlohy



Matematika	5. ročník	
celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	násobí desetinná čísla desetinnými čísly	početní operace s desetinnými čísly
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určuje obvody pravidelných i nepravidelných mnohoúhelníků s využitím jednoduchých vzorců, případně sečtením délek stran	obvody mnohoúhelníků
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	dělí desetinná čísla 10, 100, 1 000	početní operace s desetinnými čísly
	vytváří modely jednoduchých těles z předem daných sítí a zhotovené modely využívá k určování vlastností těles	tělesa a jejich vlastnosti
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	dělí desetinná čísla přirozeným číslem jednociferným a dvojciferným	početní operace s desetinnými čísly
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	užívá desetinných čísel a početních operací s nimi v jednoduchých slovních úlohách	slovní úlohy s využitím desetinných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	provádí odhad a kontrolu svých výpočtů s desetinnými čísly	slovní úlohy s využitím desetinných čísel
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
umožňujeme žákům, aby získávali informace vedoucí k sestavení úloh zadáváme úkoly způsobem, jenž umožňuje volbu různých postupů a výpočtů zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií klademe důraz na význam kontroly dosažených výsledků umožňujeme opravu chyby jako cestu ke správnému výsledku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vytváříme prostor pro práci žáků ve dvojicích či ve skupinách ve skupině požadujeme dodržování pravidel slušného chování, respektování jiných názorů a jejich hodnocení klademe důraz na vytváření pravidel práce v týmu a na vzájemnou pomoc a spolupráci rozvíjíme schopnost sebekontroly a věcné argumentace dovednost odstoupit od vlastního nápadu a navázat na řešení problému druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
klademe důraz na osvojení obecně užívaných termínů, základních matematických symbolů a znaků		

Matematika	5. ročník	
poskytujeme prostor pro aplikaci znalostí v ostatních předmětech a v reálném životě rozvíjíme přirozenou orientaci v prostoru a pochopení základních geometrických vztahů (poloha, velikost, uspořádání) dáváme žákům prostor pro účast v matematických soutěžích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity schopnost vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích vyjednávání a vysvětlování problému cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec - přírodní zdroje ochrana přírody řešení ekologických problémů rozdílné podmínky prostředí a společenský vývoj prostředí a zdraví		

Matematika	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	čte desetinná čísla, umí je zapsat a provádí s nimi základní početní operace	početní operace s desetinnými čísly
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí odhady a kontrolu výpočtů, umí zaokrouhlovat a používat kalkulátor	zápis, porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel

Matematika	6. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	užívá početní operace s desetinnými čísly ve slovních úlohách	početní operace s desetinnými čísly
	rozlišuje druhy čar, používá technické písmo	rovinné útvary
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a rýsuje základní rovinné útvary	rovinné útvary
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá potřebné matematické symboly	rovinné útvary
	rozlišuje a převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti	rovinné útvary
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce	rovinné útvary
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	rozeznává základní geometrická tělesa, určí podstavy a stěny hranolů	kvádr a krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání, vymodeluje a sestrojí stěnovou a tělesovou úhlopříčku krychle a kvádrů	kvádr a krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje	kvádr a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů	kvádr a krychle
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá výpočtů objemu a povrchu kvádrů a krychle při řešení slovních úloh	kvádr a krychle
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozumí pojmu násobek a dělitel	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	používá znaky dělitelnosti	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené	dělitelnost přirozených čísel

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozloží číslo na součin prvočísel	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší jednoduché slovní úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dělitelnost přirozených čísel
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozumí pojmu úhel a jeho velikost	úhel, jeho velikost, osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje a změří daný úhel, sestrojí jeho osu	úhel, jeho velikost, osa úhlu
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů	úhel, jeho velikost, osa úhlu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	provádí početní operace s velikostmi úhlů ve stupních a minutách	úhel, jeho velikost, osa úhlu
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastnosti k dalším výpočtům	úhel, jeho velikost, osa úhlu
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná shodné geometrické útvary	osová souměrnost a osově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz v osové souměrnosti, pozná samodružný bod	osová souměrnost a osově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná osově souměrný útvar, určí jeho osy souměrnosti a jejich počet	osová souměrnost a osově souměrné útvary
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti	trojúhelník a jeho vlastnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy - strana, vrchol, vnitřní a vnější úhel	trojúhelník a jeho vlastnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	sestrojí výšky, těžnice, střední příčky, určí jejich velikosti	trojúhelník a jeho vlastnosti

Matematika	6. ročník	
potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku	trojúhelník a jeho vlastnosti kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
	rozlišuje kladná a záporná čísla	celá čísla kladná a záporná, jejich porovnávání
	zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné a svislé číselné ose	celá čísla kladná a záporná, jejich porovnávání
	chápe pojem opačné číslo	celá čísla kladná a záporná, jejich porovnávání
	určí absolutní hodnotu celého čísla a chápe její geometrický význam	absolutní hodnota celého čísla
	porovnává celá čísla	celá čísla kladná a záporná, jejich porovnávání
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu při doplnění číselné a logické řady	číselné a logické řady
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
práce ve skupině, projektové hodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů cvičení pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
různá řešení daných problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu		

Matematika	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
státní a evropské symboly - osová souměrnost		

Matematika	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s celými čísly	sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	modeluje a zapisuje zlomkem část celku	čtení a zápis zlomku, jeho zobrazení na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zobrazí zlomek na číselné ose	čtení a zápis zlomku, jeho zobrazení na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává zlomky se stejnými a různými jmenovateli	porovnávání zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace se zlomky	početní operace se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	rozumí pojmu převrácený a složený zlomek	čtení a zápis zlomku, jeho zobrazení na číselné ose

Matematika	7. ročník	
a odmocninu		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy na využití početních výkonů se zlomky	početní operace se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí zlomek na desetinné číslo a naopak	zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje kladné a záporné zlomky, kladná a záporná desetinná čísla	záporná desetinná čísla a záporné zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává racionální čísla	porovnávání racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s racionálními čísly	početní operace s racionálními čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy v oboru racionálních čísel	početní operace s racionálními čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádří poměr mezi danými veličinami	poměr, zvětšování a zmenšování v daném poměru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	poměr, zvětšování a zmenšování v daném poměru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	dělí celek na části v daném poměru	rozdělení dané hodnoty v určitém poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	pracuje s měřítky map a plánů	měřítko plánu a mapy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší slovní úlohy vedoucí k užití poměru	počítání s poměry

Matematika	7. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	rozumí pojmu přímá a nepřímá úměrnost	úměrnost
	rozumí pojmu základ, procento, procentová část, počet procent	procenta, promile, úroky
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná a pojmenuje hranol	hranol
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	středová souměrnost jako shodné zobrazení
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	pozná shodné útvary	shodné útvary
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	umístí bod do pravouhlé soustavy souřadnic, sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti	pravouhlá soustava souřadnic v rovině, graf
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	provádí výpočty pomocí přechodu přes 1% a pomocí trojčlenky	trojčlenka
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje typy rovnoběžníků, využívá jejich vlastnosti	čtyřúhelníky
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne obraz tělesa v rovině	hranol
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí středově souměrný útvar, najde střed souměrnosti	středově souměrné útvary
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	sestrojí trojúhelník z daných prvků	věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta	slovní úlohy s procenty
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí rovnoběžník a jeho výšky	konstrukce rovnoběžníku a jeho výšek
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obsahu nebo obvodu rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku	obvod a obsah rovnoběžníku
		obvod a obsah trojúhelníku
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a narýsuje síť hranolu	hranol
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles		



Matematika	7. ročník	
v rovině		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	vyjádří funkční vztah tabulkou a rovnicí	přímá a nepřímá úměrnost jako závislost
	chápe pojem promile	procenta, promile, úroky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhadne a vypočítá obsah a obvod rovnoběžníku a odhadne a vypočítá obsah a obvod trojúhelníku	obvod a obsah rovnoběžníku obvod a obsah trojúhelníku
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem hranolu	povrch a objem hranolu
	dbá na kvalitu a přesnost rýsování	shodné útvary věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	trojčlenka
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rozumí pojmu úroková míra a úrok, řeší jednoduché příklady na výpočet úroků	procenta, promile, úroky
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší slovní úlohy na výpočty objemů a povrchů hranolů	povrch a objem hranolu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	rozezná a sestrojí lichoběžník, vypočítá jeho obvod a obsah	konstrukce lichoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		obvod a obsah lichoběžníku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
procenta - složení atmosféry, biosféra		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
procenta - volební systém, politické strany		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
práce ve skupině, projektové hodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	7. ročník	
		různá řešení daných problémů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		komunikace v různých situacích vyjednávání a vysvětlování problému cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		osvojení obecně užívaných termínů, základních matematických symbolů a znaků aplikace znalostí v ostatních předmětech a v reálném životě přirozená orientace v prostoru a pochopení základních geometrických vztahů (poloha, velikost, uspořádání) účast v matematických soutěžích

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, kalkulačtoru, odhadem	čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin určení druhých mocnin a odmocnin
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	určení druhých mocnin a odmocnin
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	chápe pojem reálné číslo	pojem reálného čísla

Matematika	8. ročník	
a odmocninu		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší přeponu a odvěsny pravouhlého trojúhelníku	Pythagorova věta v rovině a v prostoru, užití ve slovních úlohách
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty	Pythagorova věta v rovině a v prostoru, užití ve slovních úlohách
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	využívá poznatků při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníku	Pythagorova věta v rovině a v prostoru, užití ve slovních úlohách
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší úlohy z praxe na užití Pythagorovy věty v rovině a v prostoru	Pythagorova věta v rovině a v prostoru, užití ve slovních úlohách
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	rozumí pojmu množiny bodů dané vlastnosti a umí je používat v konstrukčních úlohách	jednoduché konstrukce s použitím množiny bodů daných vlastností
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	užívá logickou úvahu při hledání množin bodů dané vlastnosti	jednoduché konstrukce s použitím množiny bodů daných vlastností
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	řeší netradiční geometrické úlohy	pravidla přesného rýsování a netradiční geometrické úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozumí pojmu mocnina s přirozeným mocnitelem	čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem
		výpočet mocniny s přirozeným mocnitelem
		zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše číslo v desítkové soustavě	čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem
		zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	součin a podíl mocnin se stejným základem
		mocnina součinu, podílu a mocniny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na	rozumí pojmu výraz, číselný výraz, výraz s proměnnou, mnohočlen	číselný výraz
		výraz s proměnnou

Matematika	8. ročník	
součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	výraz s proměnnou
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu číselného výrazu a hodnotu výrazu s proměnnou po dosazení	číselný výraz hodnota výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá, odčítá, násobí mnohočleny	úpravy výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním před závorku a pomocí vzorců	úpravy výrazů
	rozlišuje pojmy sečna, tečna, tětiva, vnější přímka kružnice	vzájemná poloha přímky a kružnice
	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	vzájemná poloha přímky a kružnice
	určí vzájemnou polohu dvou kružnic	vzájemná poloha dvou kružnic
	sestrojí tečnu v daném bodě kružnice	konstrukce tečny ke kružnici
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	umí užít Thaletovu větu ke konstrukcím	Thaletova věta konstrukce tečny ke kružnici
	vypočte délku kružnice a obvod a obsah kruhu	vzájemná poloha přímky a kružnice délka kružnice a obvod kruhu obsah kruhu

Matematika	8. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje válec	sít válce, podstavy a plášť
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem válce	povrch a objem válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší slovní úlohy s výpočtem povrchu a objemu válce	povrch a objem válce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	užívá a zapisuje vztah rovnosti	rovnost, vlastnosti rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice s jednou neznámou pomocí ekvivalentních úprav	řešení rovnice, zkouška řešení
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy pomocí lineární rovnice s jednou neznámou	řešení slovních úloh pomocí rovnic s jednou neznámou
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí zkoušku řešení rovnice	rovnost, vlastnosti rovnice řešení rovnice, zkouška řešení
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyjadřuje danou neznámou se vzorce pomocí ekvivalentních úprav	vyjádření neznámé ze vzorce
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí vypočítat mocninu s přirozeným mocnitelem	výpočet mocniny s přirozeným mocnitelem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
lineární rovnice - řešení praktických úkolů pomocí rovnic		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů (např. pomocí rovnic)		
cvičení pozornosti a soustředění		

Matematika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
práce ve skupině, projektové hodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
vyjednávání a vysvětlování problému		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, provádí zkoušku	soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic	soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	podobnost geometrických útvarů
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	chápe pojem funkce	závislosti, přiřazování, určení funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s		

Matematika	9. ročník	
využitím funkčních vztahů		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	tabulky a diagramy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	číselné a obrázkové analogie
	určí podmínky, za kterých má daný výraz smysl	hodnota a podmínky řešitelnosti lomeného výrazu
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozlišuje shodné a podobné útvary	podobnost geometrických útvarů
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyčte z grafu funkce její definiční obor a obor hodnot	závislosti, přiřazování, určení funkce
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	tabulky a diagramy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí	logické a netradiční geometrické úlohy
	vypočítá hodnotu lomeného výrazu	hodnota a podmínky řešitelnosti lomeného výrazu
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojí graf lineární funkce, rozlišuje rostoucí a klesající funkci	lineární funkce a její graf
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
	sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	tabulky a diagramy
	krátí a rozšiřuje lomený výraz	početní operace s lomenými výrazy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	graficky řeší soustavu dvou lineárních rovnic	lineární funkce a její graf
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	rozumí pojmu statistický soubor, znak, četnost znaku	základy statistiky
	provádí početní operace s jednoduchými lomenými výrazy	početní operace s lomenými výrazy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	užívá funkční vztahy při řešení úloh	lineární funkce a její graf
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vypočítá aritmetický průměr	základy statistiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	určí modus a medián	základy statistiky

Matematika	9. ročník	
	charakterizuje jednotlivá tělesa	zobrazení jehlanu, kuželu a koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť a obraz tělesa v rovině	síť jehlanu a kuželu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch tělesa	objem a povrch jehlanu, kuželu, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší aplikační geometrické úlohy	objem a povrch jehlanu, kuželu, koule
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
cvičení pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
práce ve skupině, projektové hodiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
různá řešení daných problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
lineární funkce a její graf - spotřeba věcí, energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lineární funkce a její graf - těžba surovin, průmysl		



## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší nebo chromeboocích buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci.</p> <p>Výuka probíhá vždy hodinu týdně v každém ročníku od 4. třídy, popř. může být řazena do dvouhodinových bloků jednou za čtrnáct dní.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Matematika</li> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>- vést k používání termínů týkajících se informačních technologií, k pochopení jejich souvislostí</p>

Název předmětu	Informatika
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>- formou samostatných prací a projektů získávat schopnost posoudit vlastní pokrok a míru úspěšnosti práce s počítačem</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      - prostřednictvím práce s internetem vést ke kritickému myšlení, ke schopnosti vybrat vhodné informace a ke konstruktivnímu řešení úkolů                      - s pomocí složitějších úkolů získávat odolnost vůči nezdarům při práci, hledat další možné postupy a jejich logické využití</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      - získávat schopnost vyjadřovat vlastní myšlenky a názory ústně i prostřednictvím dostupné techniky                      - prostřednictvím konfrontace s pracemi ostatních žáků získávat schopnost vyslechnout názory druhých a předkládat vhodné argumenty k obhájení svého pracovního postupu                      - v rámci práce ve skupině získává schopnost komunikovat s ostatními žáky, vyjadřovat a obhajovat své názory</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      - využívání elektronické komunikace jako jednoho ze způsobů vytváření a zlepšování mezilidských vztahů                      . v rámci spolupráce ve skupině si vyzkouší různé sociální role</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      - vést k chápání principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy                      – používáním různých verzí programů, prací na různých počítačích se postupně bez problémů adaptuje na změněné nebo nové pracovní podmínky                      – dodržuje stanovená přesná pravidla pro práci s výpočetní technikou, návody pro práci s přídavnými zařízeními a instalační postupy pro instalaci softwaru dodanou výrobcí                      – dodržuje hygienické a zdravotní normy při práci s výpočetní a prezentační technikou                      – odpovědně přistupuje z hlediska ochrany životního prostředí</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      - získávat schopnost ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti                      - získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah                      - předcházet situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví</p>
<p><b>Kompetence občanské:</b></p>	

Název předmětu	Informatika
	- respektováním práv k duševnímu vlastnictví při užívání softwaru - zaujetím odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
Způsob hodnocení žáků	Žák, dvojice nebo trojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Na pamětné učení a reprodukci je kladen minimální důraz.

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Ovládání myši Otvírání souborů Přehrávání zvuků
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací

Informatika	4. ročník	
typu		Ovládání klávesnicí – události
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Používání ovladačů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Příkazy a program Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Digitální zařízení Propojení technologií, internet
	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Počítačová data, práce se soubory
	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
	sestaví program pro robota	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	oživí robota, otestuje jeho chování	Ovládání motoru
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	najde chybu v programu a opraví ji	Příkazy a program
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro příbuznou úlohu	Opakování příkazů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Ovládání světelného výstupu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	pomocí programu ovládá senzor	Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá opakování, události ke spuštění programu	Příkazy a program

Informatika	4. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži
		Tvary, skládání obrazce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kooperace, mezilidské vztahy</li> <li>- kreativita</li> <li>- vzájemné poznávání</li> <li>- respektování autorských práv</li> <li>- seberealizace a sebehodnocení</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání informací o světě v digitálním prostředí</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cizí jazyk</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace mezi lidmi a mezilidské vztahy</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ekologické problémy</li> <li>- lidské aktivity</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální prostředí jako zdroj informací</li> <li>- kritické a tvořivé využívání digitálních technologií</li> <li>- získání základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií</li> <li>- aktivní a nezávislé zapojení do mediální komunikace</li> </ul>		

Informatika	4. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- práce ve skupině, rozdělení rolí, prezentace svých názorů	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> vyjadřuje vztah k životnímu prostředí
uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> vyjadřuje vztah k životnímu prostředí

Informatika	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat Vizualizace dat v grafu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad

Informatika	5. ročník	
jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Ladění, hledání chyb
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	pomocí obrázku znázorní jev	Model
	umístí data správně do tabulky	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů Animace střídáním obrázků
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Schémata, obrázkové modely
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém	Příkazy a jejich spojování Modifikace programu
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory,	používá události ke spuštění činnosti postav	Spouštění pomocí událostí

Informatika	5. ročník	
používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ropozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Kreslení čar
	ovládá více postav pomocí zpráv	Násobné postavy a souběžné reakce Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Změna vlastností postavy pomocí příkazu
	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	určí, jak spolu prvky souvisí	Model
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ekologické problémy - lidské aktivity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- digitální prostředí jako zdroj informací - kritické a tvořivé využívání digitálních technologií - získání základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií - aktivní a nezávislé zapojení do mediální komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- komunikace mezi lidmi a mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		



Informatika	5. ročník	
		- cizí jazyk
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		- kooperace, mezilidské vztahy - kreativita - vzájemné poznávání - respektování autorských práv - seberealizace a sebehodnocení
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		- získávání informací o světě v digitálním prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		- práce ve dvojicích nebo skupině, rozdělení rolí a prezentace svých názorů

Informatika	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model

Informatika	6. ročník	
kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	navrhne tabulku pro záznam dat	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	propojí data z více tabulek či grafů	Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví	Vytvoření programu

Informatika	6. ročník	
nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce ve skupině, rozdělení rolí, prezentace svých názorů		

Informatika	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> </ul>	

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Události, vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování s podmínkou

Informatika	7. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Události, vstupy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Modely, paralelní činnost
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému

Informatika	7. ročník	
		Instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	spravuje sdílení souborů	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce ve skupině, rozdělení rolí, prezentace svých názorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- volba vhodného softwaru pro komunikaci		
- rozhoduje, které kroky využije při programování robota, zvažuje různé možnosti řešení		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota	Sestavení a oživení robota
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Sestavení a oživení robota
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s textovými vstupy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho		

Informatika	8. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	Funkce s číselnými vstupy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Čtení programu
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Projekt Můj robot
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- nachází různá řešení zadaných úkolů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce ve skupině, rozdělení rolí, prezentace svých názorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- při práci s daty volí vhodné funkce a výpočty, ověřuje hypotézy		



Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití
	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Popsání problému
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb

Informatika	9. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	diskutuje různé programy pro řešení problému	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Návrh postupu, klonování.
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Animace kostýmů postav, události
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir,

Informatika	9. ročník	
		firewall, zálohování a archivace dat
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Tvorba hry s ovládním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
-používání základních kreativních postupů při tvorbě algoritmů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce ve skupině, rozdělení rolí, prezentace svých názorů		

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a první zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří si prvotní ucelený obraz světa. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prvouka je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět opírající se o vybrané poznatky týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, ochrany člověka za mimořádných událostí a dalších témat. Prvouka je svým pojetím členěna do pěti tematických okruhů: 1. Místo, kde žijeme 2. Lidé kolem nás 3. Lidé a čas 4. Rozmanitost přírody 5. Člověk a jeho zdraví Prvouka patří mezi povinné předměty, v 1. - 3. ročníku se vyučuje 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> - zařazujeme do výuky různorodé metody a formy činnosti - organizujeme vycházky a výlety k danému učivu - zadáváme žákům praktické úkoly, aby mohli porovnávat probírané jevy
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> - podněcujeme žáky, aby sami vyhledávali informace v encyklopediích, ve výukových programech apod. - navozujeme modelové situace z běžného života, které žáci řeší na základě vlastních zkušeností
	<b>Kompetence komunikativní:</b> - rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky - navozujeme prožitkové vyučování, při kterém si žáci osvojují pravidla vhodné komunikace s vrstevníky a dospělými ve škole a mimo školu
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> - předkládáme žákům možnosti stanovení pravidla pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování - klademe důraz na spolupráci žáků ve dvojicích nebo menší skupině - motivujeme k prožití úspěchu
	<b>Kompetence občanské:</b> - rozvíjíme zájem žáků o život v obci a regionu - pěstujeme zodpovědný postoj k poskytnutí pomoci v krizových situacích - umožňujeme žákům zapojení do mimoškolních zájmových činností - vedeme žáky k dodržování školního řádu
	<b>Kompetence pracovní:</b> - zdůrazňujeme nutnost správně organizovat svou práci a dodržovat pravidla bezpečnosti
	<b>Kompetence digitální:</b> - vedeme žáky k bezpečnému užívání informačních a komunikačních prostředků - motivujeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků k získávání kvalitních informací k výchově a vzdělávání

Prvouka	1. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	spolupráce mezi dětmi, pomůcky, úkoly, škola, prostředí školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dokáže samostatně přijít do školy a zpět	škola její okolí, pracovní návyky a dovednosti ve škole činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se ve školní budově	škola její okolí, pracovní návyky a dovednosti ve škole
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	dokáže si připravit pomůcky na vyučování	spolupráce mezi dětmi, pomůcky, úkoly, škola, prostředí školy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vypracuje zadaný úkol (domácí příprava)	činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	základní seznámení s proměnami přírody na jaře, v létě, na podzim a v zimě volně žijící zvířata (liška, srnec, jelen, zajíc, bažant) pozorování ptáků na krmítku přírodní společenství les, sad, zahrada, pole rostliny podle ročních období

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje základní druhy ovoce a zeleniny	pěstování ovoce a zeleniny v místní krajině
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná požadovaná domácí zvířata a jejich mláďata	domácí zvířata a jejich mláďata (kráva, kočka, pes, slepice, husa, kachna, kůň, ovce, koza)
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vyjmenuje dny v týdnu a roční období	orientace v čase, rok, roční období, měsíc, týden, den (části dne), dny v týdnu
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	rodina a příbuzní, vztahy mezi členy rodiny, chování mezi sourozenci člověk mezi lidmi, práce a zábava, pracovní režim, doba práce a odpočinku
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pracovní činnost dospělých, různá povolání, volba povolání, nezaměstnanost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	vznik a vývoj jedince
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	řekne svoji adresu	náš dům a byt domov, vztah k domovu, orientace v okolí bydliště
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	rozlišuje různé profese dospělých	pracovní činnost dospělých, různá povolání, volba povolání, nezaměstnanost
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	základní hygienické návyky vrozené biologické rozdíly mezi lidmi, vztahy mezi lidmi lidské tělo a jeho základní části
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zdraví a nemoc, péče o nemocné, chování v době nemoci

Prvouka	1. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		péče o chrup, zásady správné výživy režim dne
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	úraz, nebezpečí úrazu, předcházení úrazům
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	osobní bezpečí, bezpečné a obezřetné chování při setkání s neznámými lidmi v různých prostředích důležitá telefonní čísla - první pomoc, hasiči, policie, požární poplach, evakuace, chování při dopravní nehodě
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	bezpečná cesta do školy a zpět
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	respektuje pravidla chování pro chodce	chování chodce v silničním provozu dopravní značky pro chodce
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	uvědomuje si pojem státní svátek	státní svátky
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	seznamuje se s lidovými tradicemi	Vánoce a VELIKONOCE (zvyky a tradice)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
návštěva filmového představení, návštěva divadelního představení, návštěva výstavy, účast na besedách		
<ul style="list-style-type: none"> <li>učíme žáky využívat film, divadlo, výstavy a literaturu jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
účast žáků na výchově a vzdělávání - vyučování, přestávky, komunitní kruhy, třídnické hodiny, školní akce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pomáháme žákům k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým vytváříme prostor pro práci žáků ve dvojicích nebo v různých</li> </ul>		



Prvouka	1. ročník	
<p>početných skupinách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k projevu tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků a dospělých, k pochopení a přijetí jejich předností i nedostatků</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>práce individuální, ve dvojicích, skupinách, frontální</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> <li>• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>práce individuální, ve dvojicích, skupinách, frontální</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme prostor pro práci žáků ve dvojicích nebo v různě početných skupinách</li> <li>• vedeme žáky k projevu tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků a dospělých, k pochopení a přijetí jejich předností i nedostatků</li> </ul>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>třídnické hodiny, výchovně-vzdělávací programy - prevence negativních jevů, adopce na dálku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> <li>• přispíváme k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> <li>• napomáháme primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>preventivní programy, socializační hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stimulujeme, ovlivňujeme a korigujeme jednání a hodnotový systém žáků</li> <li>• učíme je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu</li> </ul>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<p>účast žáků na výchově a vzdělávání - vyučování, zájmové útvary a aktivity v rámci školy, ŠD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• umožňujeme každému participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li> </ul>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>sběr starého papíru, sběr lesních plodů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k ochraně přírody a přírodních zdrojů</li> </ul>		

Prvouka	1. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
návštěva filmového představení, využívání informačních a sdělovacích prostředků k výchově a vzdělávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> <li>• umožňujeme a pomáháme žákům pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozná požadovaná domácí zvířata a jejich mláďata	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - ilustruje viděné, fantazijní
orientuje se ve školní budově	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> -rozpozná základní druhy linie (rovná, křivá) -srovnává výtvarné prvky ve výtvarných dílech svých spolužáků
seznamuje se s lidovými tradicemi	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - při práci experimentuje s barvou
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - kreslí měkkou tužkou
uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - kreslí měkkou tužkou
orientuje se ve školní budově	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - rozlišuje malbu a kresbu
pozná požadovaná domácí zvířata a jejich mláďata	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - ilustruje viděné, fantazijní
seznamuje se s lidovými tradicemi	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - při práci experimentuje s barvou
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - kreslí měkkou tužkou
uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> - kreslí měkkou tužkou

Prvouka	2. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> </ul>

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	bezpečně se orientuje v budově školy	škola a školní režim, bezpečnost ve škole, adresa školy okolí školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uplatňuje základní pravidla společenského chování	organizace školního roku soužití lidí, úcta, pomoc, vzájemné pochopení, chování k mladším a starším členům rodiny, komunikace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	uvědomuje si rozdíly mezi městským a venkovským prostředím	obec, město, vesnice, náměstí, náves městská a venkovská krajina, okolní krajina Beskydy - chráněná krajinná oblast
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	chápe dvojí význam slova domov	adresa bydliště nejvýznamnější budovy a místa ve městě (nádrazí, městský úřad, zdravotní středisko, pošta, kostel, sportoviště)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozlišuje dobré a špatné lidské zásahy do krajiny	Beskydy - chráněná krajinná oblast péče o životní prostředí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenuje rodinné příslušníky	vztah dětí, rodičů a prarodičů, příbuzenské a etické vztahy v rodině, rodokmen zaměstnání členů rodiny, různá povolání, pracovní den, volný den
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	je ohleduplný ke starým lidem, umí pozdravit	soužití lidí, úcta, pomoc, vzájemné pochopení, chování

Prvouka	2. ročník	
role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		k mladším a starším členům rodiny, komunikace
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase (včera, zítra, vloni, letos, v minulosti, v budoucnosti)	organizace školního roku školní a kalendářní rok měsíce v roce, roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pozná hodiny	poznávání hodin
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišuje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční období v zahradě, sadu, lese, na louce, rybníka, na poli jehličnaté a listnaté stromy ( smrk, jedle, borovice, modřín, lípa, javor, dub, buk, bříza a jírovec maďal) byliny v lese, na zahradě, na louce a na poli
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, rozdělí jednotlivé druhy plodů, nazývá správně části plodin	ovoce a zelenina, základní třídění, ovocné stromy a jejich plody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí význam užitkových plodin	ovoce a zelenina, základní třídění, ovocné stromy a jejich plody
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	chápe péči o domácí zvířata jako každodenní závazek	domácí hospodářská zvířata a jejich mláďata
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje projevy života živočichů v jednotlivých ročních obdobích	živočiškové, ptáci, savci, základní rozdíly ve stavbě těla zvířata volně žijící
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná a pojmenuje hospodářská zvířata a jejich mláďata	domácí hospodářská zvířata a jejich mláďata
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	dodržuje základní hygienická pravidla	osobní hygiena a její význam

Prvoka	2. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu	sport, otužování, zdravá výživa, potraviny
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	využívá pravidla péče o svůj chrup	péče o chrup
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uvědomuje si rozdíl mezi nemocí a úrazem	běžné nemoci, úraz, první pomoc
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	pamatuje si důležitá telefonní čísla	důležitá telefonní čísla (první pomoc, hasiči, policie)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	použije domácí nebo mobilní telefon	negativní projevy chování, jejich příčiny, usměrňování, předcházení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	pozná některé dopravní značky důležité pro chodce	chování při dopravní nehodě bezpečná cesta do školy a zpět chování chodce v silničním provozu dopravní značky (výstražné, zákazové, příkazové a informativní)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	spolupracuje při vytváření lidových tradic a zvyků u příležitosti Vánoc a Velikonoc	Vánoce a Velikonoce - zvyky a tradice

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	sleduje v kalendáři státní svátky	státní svátky
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	osobní bezpečí, bezpečné a obezřetné chování při setkávání s neznámými lidmi v různých prostředích požární poplach, evakuace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
sběr starého papíru, sběr lesních plodů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
návštěva filmového představení, využívání informačních a sdělovacích prostředků k výchově a vzdělávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>učíme žáky využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> <li>umožňujeme a pomáháme žákům pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
výchovně-vzdělávací programy - prevence negativních jevů, adopce na dálku		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pomáháme žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je</li> <li>stimulujeme, ovlivňujeme a korigujeme jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
třídnické hodiny, výchovně-vzdělávací programy - prevence negativních jevů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pomáháme žákům k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým</li> <li>vedeme žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> <li>napomáháme primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
komunitní kruhy, třídnické hodiny, vyučovací hodiny, přestávky, besedy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pomáháme žákům k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým vytváříme prostor pro práci žáků ve dvojicích nebo v různě početných skupinách</li> <li>vedeme žáky k projevu tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků a dospělých, k pochopení a přijetí jejich předností i nedostatků</li> <li>přispíváme k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> </ul>		

Prvouka	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> <li>prohlubujeme u žáků empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
návštěva filmového představení, návštěva divadelního představení, návštěva výstavy, účast na besedách		
<ul style="list-style-type: none"> <li>učíme žáky využívat film, divadlo, výstavy a literaturu jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce individuální, ve dvojicích, skupinách, frontální, účast v soutěžích		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> <li>zadááváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>vedeme žáky k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
účast žáků na výchově a vzdělávání - vyučování, práce individuální, ve dvojicích, skupinách, frontální, účast v soutěžích		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> <li>vedeme žáky k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> <li>posilujeme schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
účast žáků na výchově a vzdělávání - vyučování, třídnické hodiny, zájmové útvary a aktivity v rámci školy, ŠD		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>umožňujeme každému participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li> <li>prohlubujeme u žáků empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje rodinné příslušníky	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Poznává oblečení a členy rodiny
spolupracuje při vytváření lidových tradic a zvyků u příležitosti Vánoc a Velikonoc	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> využívá poznatky o barvách při vlastní práci
pozná některé dopravní značky důležité pro chodce	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> využívá poznatky o barvách při vlastní práci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozná a pojmenuje hospodářská zvířata a jejich mláďata	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> kreslí uhlem a rudkou
rozlišuje dobré a špatné lidské zásahy do krajiny	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> hodnotí slovy svoji výtvarnou práci
pojmenuje rodinné příslušníky	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Poznává oblečení a členy rodiny
spolupracuje při vytváření lidových tradic a zvyků u příležitosti Vánoc a Velikonoc	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> využívá poznatky o barvách při vlastní práci
pozná některé dopravní značky důležité pro chodce	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> využívá poznatky o barvách při vlastní práci
pozná a pojmenuje hospodářská zvířata a jejich mláďata	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> kreslí uhlem a rudkou
rozlišuje dobré a špatné lidské zásahy do krajiny	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> hodnotí slovy svoji výtvarnou práci

Prvouka	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	plán obce, místní krajina, chráněná krajinná oblast, turistické značky
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		



Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se na mapě podle světových stran	světové strany, mapa, orientace na mapě, globus
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozezná přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti	mapa obce, města, Beskyd
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	sleduje život v obci, seznámí se s historickými památkami, významnými budovami a rodáky	mapa obce, města, Beskyd
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		historie obce a osobnosti města, historické památky, významní rodáci, místopis
		významné budovy, městský úřad a zastupitelstvo obce, volby, vedení města, znak města
		turismus
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vytvoří si elementární vědomosti z počátku českých dějin a seznámí se s českými a místními pověstmi	regionální pověsti pověsti z období nejstarších českých dějin (O Čechovi, Přemysl a Libuše, Dívčí válka, O Bivojovi, Křesomysl a Horymír)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uvědomuje si vývoj společnosti od nejstarších vynálezů po současnost	vynález kola, parní stroj, spalovací motor, teploměr přírodniny, suroviny a jejich původ zkoumání vlastností látek (skupenství, rozpustnost, barva, zápach)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozoruje přírodu podle jednotlivých přírodních společenstev	život v přírodních společenstvech (les, pole, louka, rybník)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	na základě přímého pozorování vytváří kolekce přírodnin	rostliny, dřeviny a byliny, jejich stavba těla, užitkové rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvědomuje si stavbu těla vybraných rostlin a živočichů	živočichové - obratlovci a bezobratlí, stavba těla
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny	rozlišuje látky pevné, kapalné a plynné	voda - koloběh vody

Prvoka	3. ročník	
známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		vzduch - složení vzduchu horniny a nerosty - žula, vápenec a pískovec půda
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vnímá Zemi jako planetu Sluneční soustavy	vesmír - Sluneční soustava, Slunce - hvězda, Země - planeta, Měsíc - oběžnice
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pojmenuje koloběh vody v přírodě	voda - koloběh vody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	sleduje teplotu vzduchu a umí ji změřit	vzduch - složení vzduchu
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	získá obecné informace o horninách a nerostech, některé pojmenuje	horniny a nerosty - žula, vápenec a pískovec uhlí a jeho těžba na Ostravsku
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	chápe význam půdy, vody a vzduchu pro člověka a důležitost jejich ochrany	půda ochrana životního prostředí ekologie - třídění odpadů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	získá elementární znalosti o lidském těle, lidských smyslech	části těla (kostra, svaly, kůže, krevní oběh, dýchací soustava, trávicí ústrojí, lidské smysly a mozek) zásady správné výživy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	respektuje možnosti každého jedince, získá základní poučení o rodinné výchově	etapy lidského vývoje (novorozenec, kojeneček, batole, ...)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		zásady správné výživy
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s	předvádí telefonování na linky tísňového volání	poskytování první pomoci - základy, lékárnička

Prvouka	3. ročník	
neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje v případě požáru, úrazu nebo dopravní nehody, přivolá pomoc	cvičný poplach
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	poskytuje elementární pomoc v krizových situacích	chování při dopravní nehodě, při úrazu, při setkání s neznámými lidmi, při požáru, povodni
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vyjmenuje nejdůležitější státní symboly ČR	moje vlast Česká republika, státní symboly, státní svátky, významné dny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	rozlišuje křesťanský a ateistický význam Vánoc a Velikonoc	křesťanský a ateistický význam Vánoc a Velikonoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje bezpečně dopravní pravidla pro chodce	dopravní značky pro chodce a cyklisty (výstražné, zákazové, příkazové a informativní) lekce na dopravním hřišti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
sběr starého papíru, sběr lesních plodů, vycházky s odborníkem z praxe <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě, přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
chráněná krajinná oblast Beskydy( <u>voda</u> - koloběh vody, voda jako podmínka života, úprava pitné vody, ochrana její čistoty, zdroj energie, <u>vzduch</u> - složení vzduchu, znečišťování ovzduší, zdroj energie, <u>půda</u> - pěstitelské práce, ochrana půdního fondu - znečišťování půdy) <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k ochraně přírody a přírodních zdrojů</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Prvouka	3. ročník	
návštěva filmového představení, využívání informačních a sdělovacích prostředků k výchově a vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> <li>• umožňujeme a pomáháme žákům pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b>		
výchovně-vzdělávací programy - prevence negativních jevů, adopce na dálku <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti</li> <li>• vedeme žáky k projevu tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků a dospělých, k pochopení a přijetí jejich předností i nedostatků</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
účast žáků na výchově a vzdělávání - vyučování, školní akce, třídnické hodiny, komunitní kruhy <ul style="list-style-type: none"> <li>• přispíváme k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> <li>• prohlubujeme u žáků empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
komunitní kruhy, třídnické hodiny, vyučovací hodiny, přestávky, besedy <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváříme a rozvíjíme u žáků základní dovednosti pro spolupráci</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> <li>• vedeme žáky k projevu tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků a dospělých, k pochopení a přijetí jejich předností i nedostatků</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
návštěva filmového představení, návštěva divadelního představení, návštěva výstavy, účast na besedách <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky využívat film, divadlo, výstavy a literaturu jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> <li>• podporujeme u žáků dovednosti, které přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> <li>• prohlubujeme u žáků empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
práce individuální, ve dvojicích, skupinách, frontální, účast v soutěžích <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> <li>• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> <li>• vedeme žáky ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		

Prvouka	3. ročník
účast žáků na výchově a vzdělávání - vyučování, práce individuální, ve dvojicích, skupinách, frontální, účast v soutěžích <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> <li>• posilujeme schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> </ul>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>	
účast žáků na výchově a vzdělávání - vyučování, zájmové útvary a aktivity v rámci školy, třídnické hodiny <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• umožňujeme každému participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li> <li>• učíme žáky vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> využívá různé druhy linií
uvědomuje si stavbu těla vybraných rostlin a živočichů	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> používá tuš k výtvarnému vyjádření
vnímá Zemi jako planetu Sluneční soustavy	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> využívá svůj smysl pro výtvarné řešení plochy a prostoru
získá elementární znalosti o lidském těle, lidských smyslech	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> užívá obrazné vyjádření na základě smyslových podnětů
na základě přímého pozorování vytváří kolekce přírodnin	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> vytváří tvary a objekty na základě znalostí a proporcí
uplatňuje bezpečně dopravní pravidla pro chodce	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> pozná různé druhy výtvarných technik (malba, kresba, grafika, plastika)
rozlišuje křesťanský a ateistický význam Vánoc a Velikonoc	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> projevuje zájem o výtvarné umění
uplatňuje bezpečně dopravní pravidla pro chodce	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Tvoří sdělení o bezpečnosti na silnici
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> využívá různé druhy linií
uvědomuje si stavbu těla vybraných rostlin a živočichů	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> používá tuš k výtvarnému vyjádření

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vnímá Zemi jako planetu Sluneční soustavy	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> využívá svůj smysl pro výtvarné řešení plochy a prostoru
získá elementární znalosti o lidském těle, lidských smyslech	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> užívá obrazné vyjádření na základě smyslových podnětů
na základě přímého pozorování vytváří kolekce přírodnin	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> vytváří tvary a objekty na základě znalostí a proporcí
uplatňuje bezpečně dopravní pravidla pro chodce	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> pozná různé druhy výtvarných technik (malba, kresba, grafika, plastika)
rozlišuje křesťanský a ateistický význam Vánoc a Velikonoc	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> projevuje zájem o výtvarné umění

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.</p> <p>Ve vlastivědě se realizují tři okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Místo, kde žijeme</li> <li>2. Lidé kolem nás</li> <li>3. Lidé a čas</li> </ol> <p>žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce.</p> <p>Vlastivěda je zaměřena na chápání organizace života v obci a ve společnosti, praktické poznávání místních i evropských skutečností, postupné rozvíjení vztahu k rodnému kraji a vlasti, orientaci na mapě české</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	republiky i Evropy, upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamování se se základními právy a povinnostmi ve společnosti i ve světě. Dále na orientaci v časové přímce, přiřazování významných historických událostí a utváření národního cítění a evropanství. Součástí výuky jsou exkurze do Slovanského hradiště v Chotěbuzi - Podoboře, středověkého hradu Hukvaldy, frýdeckého zámku, jeskyně Šipky na Štramberku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně v kmenových třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme do výuky různorodé metody a formy činnosti, které žákům umožní organizovat vlastní učení</li> <li>- organizujeme vycházky exkurze k probíranému učivu</li> <li>- zadáváme žákům projekty a referáty a tím vytváříme podmínky pro prezentaci výsledků vlastní práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům, aby sami vyhledávali informace v encyklopediích, na internetu apod.</li> <li>- navozujeme různé situace z běžného života, které žáci řeší na základě vlastních zkušeností a uplatňují mezipředmětové vztahy, umí problém pojmenovat a stanovit způsoby řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky</li> <li>- podněcujeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování</li> <li>- klademe důraz na spolupráci žáků v týmech</li> <li>- motivujeme je k prožití úspěchu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k základnímu chápání uspořádání lidských společností</li> <li>- umožňujeme žákům zapojení do života třídy a školy</li> <li>- vedeme žáky k dodržování školního řádu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Vlastivěda
	- zdůrazňujeme nutnost správně organizovat svou práci a dodržovat pravidla bezpečnosti
	<b>Kompetence digitální:</b> chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vysvětlí polohu svého bydliště	naše nejbližší okolí, místní oblast a krajina přírodní
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		přírodní tvářnost místní krajiny, atraktivita cestovního ruchu
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany na mapě a v přírodě	orientace, světové strany, kompas, zásady pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	mapa, druhy map, čtení z mapy a orientace na mapě



Vlastivěda	4. ročník	
Evropy		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	pracuje s mapou místní krajiny	mapa, druhy map, čtení z mapy a orientace na mapě
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	domov, vlast, národ, soužití národností
		národní bohatství
		česká státnost, státní symboly, svátky, instituce, státoprávní pojmy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách	města v ČR - Praha, Brno, Ostrava
		pohoří, vodstvo, sousední státy, chráněné oblasti ČR, CHKO Beskydy
		sousední státy, jejich poloha a hlavní města
		Česká republika na mapě Evropy oblasti ČR (zemědělské, průmyslové a rekreační)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	orientuje se v hlavních historických událostech minulosti naší vlasti do r. 1848 s využitím regionálních specifik	nejstarší osídlení ČR, Cyril a Metoděj
		Velká Morava
		staré pověsti české, počátky křesťanství a českého státu
		Přemyslovci, sv. Václav, Přemysl Otakar II., Lucemburkové, Karel IV.
		husitství, Jiří z Poděbrad, Jan Hus, Jan Žižka
		doba pobělohorská, J. A. Komenský, Habsburkové, Marie Terezie a Josef II.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní dopravní předpisy pro cyklisty	dopravní předpisy pro cyklisty
	seznamuje se tradicemi, pověstmi a významnými osobnostmi našeho kraje	náš region v minulosti (pověsti, události, předkové) regionální tradice, zvláštnosti, lidová tvorba

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech žít společně a podílet se na spolupráci		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou příslušnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale jejich vzájemná rovnost		
národnostní menšiny v ČR		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> vnímá a kombinuje barvy a využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast
uplatňuje základní dopravní předpisy pro cyklisty	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> aplikuje různé druhy linií a jejich výrazové možnosti
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> vnímá a kombinuje barvy a využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast
uplatňuje základní dopravní předpisy pro cyklisty	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> aplikuje různé druhy linií a jejich výrazové možnosti

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest	členské státy EU, různá státní zřízení
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	ro rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už tolerovat nemůže a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	základní lidská práva a povinnosti protiprávní jednání
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné peníze, měna v ČR, EU
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci a obhájí při konkrétních činnostech své názory	základní globální a sociální problémy problémy konzumní společnosti, rasová nesnášenlivost, problematika životního prostředí
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	získává základní přehled o fungování Evropské unie	státní symboly EU (Den Evropy, vlajka Evropy, hymna Evropy) soužití národů v EU, státoprávní pojmy EU (Evropský parlament, komise, rada ministrů, soudní dvůr, účetní dvůr a centrální banka) začlenění ČR do Evropy, do EU
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vyjmenuje, vyhledá a porovná na mapách významné evropské státy, města a střediska cestovního ruchu	práce s mapou, Evropa - členitost evropské státy, hl. města, orientace na mapě čtení z mapy

Vlastivěda	5. ročník	
		Slovenská republika - náš nejbližší soused
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi	svět - orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, encyklopedií a internetu jako informačních zdrojů	2. světová válka
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	národní obrození, revoluční rok 1848
		vznik Rakousko - Uherska, 1. světová válka
		T. G. Masaryk, demokratické principy, vznik Československa, rozpad Rakousko - Uherska
		2. světová válka
		totalitní režim, obnovení demokracie
		vznik ČR, Václav Havel, demokratické principy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	chápe historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	státní svátky, významné dny v kalendáři
ČJS-5-3-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní dopravní předpisy pro cyklisty	dopravní testy z oblasti pravidel cyklistiky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy - empatie a pohled na svět očima druhého		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa - státní a evropské symboly život Evropanů a styl života v některých evropských zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
instituce Evropské unie a jejich fungování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		

Vlastivěda	5. ročník	
		vstřícný postoj k odlišnostem
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení dovednosti zapamatování řešení problémů
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby) obec jako základní jednotka samosprávy státu
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		občan jako odpovědný člen společnosti Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana úloha občana v demokratické společnosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		principy demokracie základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) význam ústavy jako základního zákona země

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> výtvarně vyjádří svůj prožitek

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje základní dopravní předpisy pro cyklisty	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> využívá proporční vztahy v prostoru
chápe historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> vyjadřuje osobitě s uplatněním fantazie
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> výtvarně vyjádří svůj prožitek
uplatňuje základní dopravní předpisy pro cyklisty	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> využívá proporční vztahy v prostoru
chápe historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> vyjadřuje osobitě s uplatněním fantazie
vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Určuje, kde se ve světě mluví anglicky

## 5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Přírodověda je součástí vzdělávacího boru Člověk a jeho svět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů.</p> <p>Předmět přírodověda je členěna do těchto tematických oborů</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozmanitost přírody</li> <li>2. Člověk a jeho zdraví</li> </ol> <p>Přírodověda je svým pojetím zaměřena na to, aby v procesu výuky žáci získávali hodnotné vědomosti a dovednosti a rozvíjely se jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jim</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>vytvořený svět i i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Žáci budou získávat základní vědomosti o Zemi, člověku a technice, budou poznávat základní jevy a vztahy v přírodě, souvislosti mezi organismy a i mezi člověkem a ostatní biosférou. Vytváří si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví, zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku.</p> <p>Získají základní dovednosti při ochraně člověka za mimořádných událostí.</p> <p>Součástí výuky je exkurze do planetária a na vodní nádrž Šance.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodověda se vyučuje ve 4. ročníku jedna hodina týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme způsoby, metody a činnosti, které žákům umožní organizovat a řídit vlastní učení</li> <li>- umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu</li> <li>- organizujeme výlety nebo exkurze k danému tématu</li> <li>- zadáváme žákům projekty a referáty k probíranému učivu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme metody, které mohou vést žáky k řešení problémů a směřovat je k jejich ověřování či srovnávání</li> <li>- vyhledáváme informace vhodné k řešení zadaných úkolů</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace, učíme je rozpoznávat je a řešit</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžadujeme od žáků používání správné terminologie</li> <li>- rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech</li> <li>- podněcujeme žáky k vyjadřování svých myšlenek, poznatků, dojmů a reagování na názory a podněty jiných</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důraz na práci v týmu a vytváření pravidel pro jeho činnost</li> <li>- učíme respektovat názory a zkušenosti druhých a navozovat sebekritiku</li> <li>- nabízíme žákům vhodné aktivity, aby si vytvořili pozitivní představu o sobě samém</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě</li> <li>- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- seznámíme žáky, jak poskytovat pomoc sobě i druhým v krizových situacích</li> <li>- podněcujeme k chápání rozdílů mezi lidmi a učíme žáky tolerantnímu a asertivnímu chování</li> <li>- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízíme žákům možnost pozorovat, manipulovat a experimentovat</li> <li>- vyžadujeme správné způsoby užití pomůcek a techniky</li> <li>- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům získávat informace pomocí digitálních technologií</li> <li>- informujeme je o situacích s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních</li> <li>- směřujeme žáky k etickému jednání při komunikaci a sdílení v digitálním prostředí</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>



Přírodověda	4. ročník	
	popíše způsob života některých živočichů	přizpůsobení živých organismů změnám charakteristika některých zástupců živočišných skupin
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	má upevněny v paměti telefonní čísla tísňového volání	telefonní čísla tísňového volání
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	charakterizuje některá přírodní společenstva	les - stromy, rostliny, živočichové a houby pole - rostliny, zemědělské plodiny a živočichové
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	rozezná pojem evakuace obyvatelstva, evakuační zavazadlo	možné přírodní katastrofy varovné signály
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	v lese uplatňuje zásady správného chování	význam lesa pro člověka, vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvědomuje si propojenost živé a neživé přírody	rozmanitost podmínek života na Zemi
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pojmenuje části rostlin a vysvětlí jejich význam	části těla bylin a dřevin a význam jednotlivých částí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	pojmenuje a zařadí běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech	třídění živočichů podle stavby těla a rozmnožování
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí podmínky nutné k životu	význam vzduchu, slunečního záření, vody a půdy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdravý člověka podporovat nebo	snaží se myslet ekologicky a umí třídit odpad	ochrana vody, vzduchu a půdy obecné ekologické zásady

Přírodověda	4. ročník	
poškozovat		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí)		
pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka)		
vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty)		
ovzduší (význam pro život, čistota ovzduší)		
půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí (význam dopravy x její ekologická zátěž)		
průmysl a jeho vliv na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (odpadové hospodářství, zajišťování ochrany životního prostředí v obci)		
náš životní styl (způsoby jednání a vlivy na prostředí)		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše způsob života některých živočichů	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> vnímá a kombinuje barvy a využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast
pojmenuje části rostlin a vysvětlí jejich význam	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> aplikuje různé druhy linií a jejich výrazové možnosti
uvědomuje si propojenost živé a neživé přírody	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> vytváří jednoduché prostorové objekty
popíše způsob života některých živočichů	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> vnímá a kombinuje barvy a využívá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast
pojmenuje části rostlin a vysvětlí jejich význam	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> aplikuje různé druhy linií a jejich výrazové možnosti
uvědomuje si propojenost živé a neživé přírody	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> vytváří jednoduché prostorové objekty

Přírodověda	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	nachází souvislost mezi přírodou a činností člověka	rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	chápe Zemi jako součást vesmíru	Země a Měsíc
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost	hvězdy a planety
		Země a Měsíc
		gravitační a magnetická síla
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní	seznámí se s rostlinami a živočichy v jednotlivých	základní oblasti Země

Přírodověda	5. ročník	
projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	podnebných pásech	rozmanitost přírody v Evropě a ve světě rostliny a živočichové v podnebných pásech
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	pozná rozdíly mezi živou a neživou přírodou	složky živé a neživé přírody podmínky života na Zemi horniny a nerosty
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahu člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad	ochrana přírody
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozpozná situace, které ohrožují život	předcházení situacím, které ohrožují zdraví člověka
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí střídání dne a noci a střídání ročních období	Sluneční soustava, roční období, střídání dne a noci počasí a podnebí
	je seznámen s pojmem terorismus a válka	nebezpečí terorismu
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	dokáže sestavit vyvážený harmonogram dne	denní režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	seznámí se se zásadami první pomoci	první pomoc
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	přiřadí jednotlivé orgány lidského těla k jeho soustavám a zná jejich funkci	soustavy lidského těla

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	orientuje se ve vývoji člověka před a po narození	změny v dospívání, partnerství, rodičovství vývojové fáze člověka
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	dokáže dramaticky znázornit odmítání návykových látek	návykové látky prevence závislosti odvykání a odborná pomoc
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	sestrojí jednoduchý denní jídelníček se zásadami zdravé výživy	správná výživa, životospráva
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	zvládne jednoduchý pokus	funkce a mechanika jednoduchých strojů uplatnění elektrické energie v současnosti
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	popíše a vysvětlí výsledky pokusu	funkce a mechanika jednoduchých strojů
	uvědomuje si nebezpečnost požáru při zacházení s elektrickými spotřebiči	chování při výpadcích el. proudu při bouřkách a požárech příčiny požárů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrý vztah k sobě samému hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání		

Přírodověda	5. ročník	
		organizace vlastního času
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		nekonfliktní život v multikulturní společnosti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
		udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich příslušnost
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		les (les v našem prostředí)
		pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka)
		vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím)
		tropický deštný les (druhá rozmanitost, globální význam)
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty)
		ovzduší (význam pro život, čistota ovzduší)
		půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		role médií v každodenní životě jednotlivce
		vliv médií na uspořádání dne
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		doprava a životní prostředí (význam dopravy x její ekologická zátěž)
		průmysl a jeho vliv na životní prostředí

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahu člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> volně reprodukuje text
seznámí se se zásadami první pomoci	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> dokáže volně reprodukovat text a vytvořit text na dané téma
přiřadí jednotlivé orgány lidského těla k jeho soustavám a zná jejich funkci	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> znázorňuje proporce a pohyb lidské postavy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nachází souvislost mezi přírodou a činností člověka	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> chápe odlišnosti mezi realitou a uměleckým vyjádřením
pozná rozdíly mezi živou a neživou přírodou	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> uvědomuje si emocionální funkci barev-volná malba
vysvětlí střídání dne a noci a střídání ročních období	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> vychází ze zrakového vnímání světla a stínu
seznámí se se zásadami první pomoci	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> výtvarně vyjádří svůj prožitek
dokáže sestavit vyvážený harmonogram dne	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> pracuje ve skupině dle individuálních schopností
seznámí se s rostlinami a živočichy v jednotlivých podnebných pásích	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> uvědoměle pracuje s uspořádáním objektů v ploše
uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahu člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> chápe odlišnosti mezi realitou a uměleckým vyjádřením
zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> dokáže rozlišit úplné a neúplné sdělení
přiřadí jednotlivé orgány lidského těla k jeho soustavám a zná jejich funkci	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> znázorňuje proporce a pohyb lidské postavy
nachází souvislost mezi přírodou a činností člověka	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> chápe odlišnosti mezi realitou a uměleckým vyjádřením
pozná rozdíly mezi živou a neživou přírodou	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> uvědomuje si emocionální funkci barev-volná malba
vysvětlí střídání dne a noci a střídání ročních období	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> vychází ze zrakového vnímání světla a stínu
seznámí se se zásadami první pomoci	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> výtvarně vyjádří svůj prožitek
dokáže sestavit vyvážený harmonogram dne	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> pracuje ve skupině dle individuálních schopností
seznámí se s rostlinami a živočichy v jednotlivých podnebných pásích	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> uvědoměle pracuje s uspořádáním objektů v ploše
uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahu člověka do přírody a	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> chápe odlišnosti mezi realitou a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
krajiny a umí uvést příklad		uměleckým vyjádřením

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět "Dějepis" (D) přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání historických událostí, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Zvláštní zřetel se klade na kořeny, vývoj a základní hodnoty evropské civilizace a v tomto rámci pak na vývoj a formování domácí české historie. Žáci jsou vedeni k tomu, aby postupně dokázali odvozovat ze získaných vědomostí obecné závěry, skrze které může minulost odpovědět na otázky současnosti a možné budoucnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět "Dějepis" (D) je na II. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících: 6. ročník ... 2 hod / týden - pravěk, starověk 7. ročník ... 2 hod / týden - středověk, raný novověk (stěhování národů - třicetiletá válka) 8. ročník ... 2 hod / týden - novověk (2. pol. 17. stol. - vznik ČSR) 9. ročník ... 2 hod / týden - moderní dějiny (poválečné Československo - vznik ČR)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova k občanství</li> <li>Výchova ke zdraví</li> </ul>



Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní seminář</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Francouzský jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Důraz klademe na osvojení základních pojmů a termínů, na práci s textem - využíváme různé zdroje informací (encyklopedie, atlasy, internet, časopisy) - umožňujeme žákům vyhledávat informace v těchto zdrojích, objektivně je zpracovávat, třídit, hodnotit - snažíme se o individuální přístup k žákům, aby i méně nadaný žák prožil uspokojení z nabytých vědomostí - organizujeme pro žáky soutěže, připravujeme projekty, klademe důraz na české dějiny.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Spojujeme historické události se situacemi z praktického života, čerpáme z vlastních zkušeností žáků - efektivně využíváme získané informace k řešení problémových situací - vyžadujeme jasnou a jednoznačnou formulaci problému - používáme metody již osvojené i v jiných oblastech vzdělávání - vytváříme prostor k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností - předkládáme náměty k samostatnému uvažování a řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Snažíme se pěstovat kultivovanou mluvu, vhodnou komunikaci s učiteli a spolužáky, logické, věcné vyjadřování - dáváme prostor k obhajobě a argumentaci vlastních názorů, ale zároveň k poslouchání názorů jiných.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Snažíme se naučit základům týmové práce - dle potřeby zařazujeme do výuky různé formy skupinové práce - podporujeme vzájemnou pomoc při učení mezi spolužáky a respektování společně dohodnutých pravidel - zařazujeme prožitkové programy - pěstujeme v žácích úctu a lásku k historickým osobnostem, k hrdosti na vlastní historii a umožňujeme čerpat poučení z historie.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Vyžadujeme od žáků využití různých technologií při získávání informací, ověřování faktů, představení zajímavých historických osobností formou prezentace</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> vedeme žáky k pozitivnímu postoji ke svému společenství, státu, kultuře a civilizaci</p>

Název předmětu	Dějepis
	vedeme žáky k respektování lidských a občanských práv a k úctě vůči evropským společenským a kulturním normám
	<b>Kompetence pracovní:</b> motivujeme žáky k plnění svých úkolů v předem stanoveném termínu seznamujeme žáky s pravidly a organizací výuky a hodnocení
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá známkováním.

Dějepis	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	osvojuje si práci s časovou přímkou	čas
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	osvojuje si základní periodizaci dějin	periodizace dějin
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	dokáže pracovat s pojmy prostor a čas uvádí konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti	historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	pojmenovává instituce, kde jsou informace shromažďovány	minulost, dějiny, dějepis
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
	rozpoznává vývojová stadia člověka	první lidé
		doba ledová
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	seznamuje se se způsoby obživy a soužití lidí	periodizace pravěku
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	popíše výrobu kamenných nástrojů	první lidé
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	uvede důkazy o životě lidí doby kamenné na našem území	archeologie
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	chápe podmínky a důsledky přechodu k zemědělství a dobytkařství	první zemědělci
	popíše vlastními slovy život zemědělců	společnost, způsob života lidí, počátky
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	chápe důsledky vzniku řemesel a počátky zpracování kovů pro lidskou společnost	počátky řemesel
	chápe důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako základní podmínku pro rozvoj obchodu	společnost, způsob života lidí, počátky
	popíše výrobu bronzu a bronzových nástrojů	doba bronzová
	uvede příklady nálezů bronzových předmětů v našich zemích	pravěk v českých zemích

Dějepis	6. ročník	
	uvědomuje si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa a chápe jeho kulturní rozmanitost	kultury
	vyjmenuje příklady archeologických kultur u nás, archeologická naleziště v našich zemích	archeologie doba železná Keltové Germáni Slované
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	oblasti starověkého východu, charakteristika vývoj společnosti
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví	náboženské představy počátky písma a kultury přínos starověkých civilizací Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Palestina
	porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech	přírodní podmínky, zemědělství, obchod
	vysvětluje podstatu antické demokracie	kořeny řecké civilizace
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvědomuje si prolínání kulturních vlivů	vzdělanost, kultura, sport, helénismus,
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky	olympiáda
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
	uvede příklady památek starověké řecké kultury	archaické a klasické období Athény, Sparta, Makedonie olympiáda
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	učí se chápat jednotlivé formy státní moci	království republika císařství

Dějepis	6. ročník	
	popisuje s pomocí mapy územní rozsah římské říše	přírodní podmínky, osídlení, zemědělství Říma
	uvede příklady práv a povinností římského občana v době republiky a v době císařství	republika
	dokáže porovnávat barbarské civilizace se světem antiky	římská kultura
	uvědomuje si rozdílný vývoj v různých částech Evropy	římská kultura
	uvede příklady přínosu římské kultury pro evropskou civilizaci	počátky křesťanství
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
původ demokracie v historickém kontextu, její fungování v antických státech		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan, jeho práva a povinnosti, podílení se na správě státu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vznik a vývoj života na zemi, evoluce lidského druhu		

Dějepis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	osvojuje si periodizaci středověku	společnost a její dělení, panovník, šlechta, rytíři
	seznamuje se s uspořádáním	formování prvních státních celků
	společnosti raně feudálního státu, s formováním národních států	formování prvních státních celků Francká, Byzantská, Arabská říše dějiny významných států Evropy
	popíše běžný způsob života a povinnosti jednotlivých skupin, obyvatel	společnost a její dělení, panovník, šlechta, rytíři
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	chápe úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka	kultura raného středověku (románská kultura) kultura vrcholného a pozdního středověku (gotická kultura)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní vznik Velkomoravské říše, zhodnotí její politický a kulturní význam	Velká Morava
	rozlišuje pověsti, týkající se počátků českého státu od historicky prokázaných skutečností	české země - doba knížecí, první králové
	popíše vývoj českého státu (knížectví, království)	české země - doba knížecí, první králové
	vede typické znaky a nejznámější památky románské kultury u nás	kultura raného středověku (románská kultura)
	porovná způsob života v raném a vrcholném středověku	společnost a její vývoj, venkov, město
	dokáže popsat typy měst	společnost a její vývoj, venkov, město
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zhodnotí přínos objevných plaveb i jejich negativní důsledky	objevné plavby
	dokáže vyjmenovat české krále z rodu Přemyslovců a klíčové události spojené s jejich vládou	české země - doba knížecí, první králové české země - poslední Přemyslovci
	vysvětlí pojem dědičný královský titul	české země - doba knížecí, první králové
	vyjmenuje v chronologickém pořadí všechny lucemburské krále na českém trůně	Lucemburkové na českém trůně

Dějepis	7. ročník	
	zvláště si uvědomí a ocení zásluhy Karla IV. o rozvoj země a zvýšení prestiže českého státu v Evropě	Lucemburkové na českém trůně doba Karla IV.
	objasní příčiny problémů v Evropě i českých zemích na konci 14. století	doba husitská
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	zná osobnost Jana Husa, vymezí význam husitské tradice	doba husitská
	zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad, uvědomí si význam jeho snahy o vytvoření mírového svazu evropských křesťanských států	Jiří z Poděbrad
	popíše typické znaky gotického stavebního slohu, jmenuje nejvýznamnější gotické stavby v ČR	kultura vrcholného a pozdního středověku (gotická kultura)
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	zhodnotí úroveň vzdělanosti ve středověku	společnost a její dělení, panovník, šlechta, rytíři
	osvojí si periodizaci novověku	společnost raného novověku
	popíše složení společnosti	společnost raného novověku
	vysvětlí pojem stavovská monarchie	stavovská monarchie kultura na počátku novověku (renesance a humanismus)
	seznámí se s pojmem reformace a jejími příčinami a cíli	reformace a její důsledky
	dokáže objasnit vznik habsburské monarchie, vysvětlí postavení českého státu v ní	vývoj evropských států dějiny českých zemí v době předbělohorské
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí podstatu humanismu, popíše základní znaky renesanční architektury	manufaktury kultura na počátku novověku (renesance a humanismus)
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky pro Evropu	třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		

Dějepis	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
základy evropských hodnot, vysvětlení vzniku evropských států, jejich nastavení a směřování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
práce s mapou a atlasy - zámořské objevy, vývoj kartografie,		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
téma náboženských válek, náboženská a rasová tolerance		

Dějepis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	vysvětluje změny ve vybraných zemích Evropy, které charakterizují modernizaci společnosti	společnost - nové typy monarchií občanské revoluce
	vysvětlí podstatu průmyslové revoluce	průmyslová revoluce
	na příkladech z evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus	dějiny významných evropských států
	uvědomuje si postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie	dějiny českých zemí a habsburské monarchie
	dokáže přiblížit podstatu reforem Marie -Terezie a Josefa II.	dějiny českých zemí a habsburské monarchie
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu	charakterizuje osvícenství a osvícenský absolutismus	dějiny českých zemí a habsburské monarchie



Dějepis	8. ročník	
člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	popíše typické znaky barokního slohu	kultura v 17. a 18. století - baroko, rokoko,
	uvede jména nejdůležitějších představitelů baroka	kultura v 17. a 18. století - baroko, rokoko,
	vyjmenuje nejznámější barokní památky u nás	kultura v 17. a 18. století - baroko, rokoko,
	objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce význam revoluce pro Francii a evropské dějiny
	vyhodnotí situaci ve Francii v předvečer revoluce, charakterizuje absolutistickou monarchii	Velká francouzská revoluce
	dokáže přiblížit počátek revoluce, vysvětlit heslo " Volnost, rovnost, bratrství ", Deklaraci práv člověka a občana	Velká francouzská revoluce
	rozlišuje jednotlivé fáze revoluce (republiku, jakobínskou diktaturu, konzulát)	Velká francouzská revoluce
	stručně charakterizuje osobnost Napoleona Bonaparta, zhodnotí jeho vládu	napoleonské války a jejich důsledky pro Evropu
	dokáže charakterizovat trvalý význam Velké francouzské revoluce	Velká francouzská revoluce
	charakterizuje emancipační úsilí národů	společnost - emancipace národů
	chápe smysl a význam národně osvobozenického boje	národní obrození
	objasní pojem průmyslová revoluce a předpoklady pro její realizaci	průmyslová revoluce
	uvede hlavní protagonisty jednotlivých technických vynálezů	průmyslová revoluce
	uvědomuje si rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn	průmyslová revoluce
	dokáže vyjmenovat národy, žijící v habsburské monarchii	společnost - emancipace národů

Dějepis	8. ročník	
	učí se chápat postavení českých zemí v rakouské monarchii i v Evropě	společnost - emancipace národů
	uvědomuje si význam obrozeneckých snah významných osobností	společnost - emancipace národů
	dokáže uvést charakteristické znaky romantismu, ať už jde o malířství, hudbu, či literaturu	kultura 1. pol. 19. stol. - romantismus,
	zná některé významné evropské i světové umělce	kultura 1. pol. 19. stol. - romantismus,
	charakterizuje životní styl měšťanstva	klasicismus biedermeier
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	objasní hlavní příčiny revolucí	revoluce 1848/1849 v Evropě
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	přiblíží jejich průběh	revoluce 1848/1849 v Evropě
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	zhodnotí, zda se v jednotlivých zemích podařilo národům dosáhnout cílů, se kterými do revolucí vstupovali	revoluce 1848/1849 v Evropě
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	chápe složitost situace v mnohonárodnostní habsburské monarchii, uvědomí si změny, které revoluce přinesla	revoluce 1848 v Rakousku a v českých zemích
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvede základní znaky moderní občanské společnosti	společnost a její proměny (emancipace žen)
	charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin	společnost a její proměny (emancipace žen) technický a vědecký pokrok
	dokáže charakterizovat vědeckotechnický pokrok, osvojí si technické vymoženosti konce 19.stol. vyjmenuje některé vynálezece a objevitele	technický a vědecký pokrok

Dějepis	8. ročník	
	objasní vznik nových států a chápe jejich snahu vydobýt si určité postavení v Evropě	dějiny významných států - sjednocení Itálie a Německa
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrného vývoje jednotlivých částí Evropy a světa	dějiny významných států v Evropě
	důsledky, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla - soupeření velmocí, boj o kolonie	imperialismus a kolonialismus
	vysvětlí, jak se změnilo uspořádání habsburské monarchie a doloží na příkladech rozdílný vývoj státních celků monarchie	vznik Rakousko-Uherska
	seznámí se s řadou nových uměleckých a literárních slohů, dokáže uvést představitele jednotlivých uměleckých stylů a kulturních památek	kultura 2. pol. 19. stol., poč. 20. stol. - secese historizující slohy
	charakterizuje jednotlivé evropské mocnosti	Viktoriánská Anglie Krymská válka válka Severu proti Jihu dějiny významných států, vznik mocenských uskupení
	objasní příčiny vzniku 1. světové války, vylíčí její průběh, vysvětlí, proč vyhrály dohodové mocnosti	kultura 2. pol. 19. stol., poč. 20. stol. - secese historizující slohy cesta k 1. světové válce 1. světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvědomuje si změny, které válka přinesla - nové státy, revoluce, proměny společnosti	Češi a Slováci v době 1. světové války
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
pozitivní i negativní role Evropy při kolonizaci světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
vznik a fungování moderní demokracie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Dějepis	8. ročník	
průmyslová revoluce, její význam a důsledky pro lidskou společnost a životní prostředí		

Dějepis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	uvědomuje si změnu mezinárodněpolitických vztahů - vznik komunismu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu	první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek
	uvědomuje si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby	světová hospodářská krize a její důsledky
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese	první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v ekonomických a politických souvislostech	SSSR v meziválečném období
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech demonstuje antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek
	objasňuje období druhé republiky v ČSR	Mnichovská dohoda a její důsledky

Dějepis	9. ročník	
		Protektorát Čechy a Morava
		2. světová válka
	charakterizuje zřízení protektorátu v Čechách a na Moravě	Protektorát Čechy a Morava
		2. světová válka
	získává osobní vztah k odkazu účastníků odboje	Domácí a zahraniční odboj
	snaží se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948	poválečné Československo ( 1945 - 1948)
		postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR
	chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k nim	mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	chápe vznik a problémy existence bipolárního světa	studená válka, rozdělení světa do dvou bloků
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětluje příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvádí příklady střetávání obou bloků	studená válka, rozdělení světa do dvou bloků
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětluje a na příkladech dokládá mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce	postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR
		krizové projevy zemí východního bloku
		charakteristika vybraných západních zemí
	seznamuje se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech	postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR
		obnova demokracie ve východní Evropě
		rozpad Československa, vznik České republiky
	rozpoznává znaky totalitní společnosti	studená válka, rozdělení světa do dvou bloků
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posuzuje postavení rozvojových zemí	koloniální systém a jeho rozpad,
		mimoevropský svět
	uvědomuje si postupný rozklad východního bloku rozkladem komunistických systémů	krize sovětského impéria a "perestrojka"
	seznamuje se s vnitřní situací v naší republice v 80. a 90. letech	rozpad Československa, vznik České republiky

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	chápe pojem demokratický režim	obnova demokracie ve východní Evropě
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	ujasňuje si začlenění ČR do integračního procesu (EU)	evropská integrace a globalizace
	popíše technický, vědecký a kulturní vývoj v 2. pol. 20. stol.	technika, věda a kultura ve 2. polovině 20.století
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Československo	Vznik nového státu Hospodářský a kulturní život v ČSR Politický vývoj v 30. letech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmyslová revoluce, její význam a důsledky pro lidskou společnost a životní prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
vznik a fungování moderní demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
pozitivní i negativní role Evropy při kolonizaci světa		

## 5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Výchova k občanství
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací obor Výchova k občanství směřuje k celkovému formování a rozvoji osobnosti dítěte. Napomáhá porozumět vztahům ve společnosti, v kulturním i hospodářském životě. Učební obor Výchova k občanství hledá východiska ze současných globálních problémů lidstva, vede k úctě k životu a jeho hodnotám, učí žáky respektovat pravidla společenského soužití a nést odpovědnost za své jednání. Seznamuje žáky s činnostmi důležitých politických institucí a orgánů státní správy. Výchova k občanství otevírá cestu k sebepoznání a přijímání pozitivních životních hodnot.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obor Výchova k občanství je vyučován na druhém stupni a navazuje na výuku Prvouky a Vlastivědy na prvním stupni. Předmět je vyučován v časové dotaci 1 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku. V 8. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně, v 9. ročníku je časová dotace předmětu opět 1 hodina týdně, v daných ročnících je do předmětu integrován tematický okruh Svět práce vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Výuka probíhá většinou ve třídách. Pro lepší utváření postojů žáků ke skutečnosti navštěvujeme různé přednášky, besedy, exkurze, výstavy a představení. V 6. a 7. ročníku probíhá výuka v klasických 45 minutových blocích. V 8. ročníku pak je možné zvolit, s ohledem na organizační možnosti školy, formu vyučování v devadesátiminutových blocích. Při výuce předmětu upřednostňujeme takové metody výuky, které umožňují žákovi prožít si danou vyučovací jednotku a aktivizovat své znalosti, dovednosti a postoje (hra v rolích, týmová práce, skupinová práce, projektové vyučování apod.).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Matematika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Seminář z českého jazyka</li> <li>• Společenskovední seminář</li> <li>• Francouzský jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Výchova k občanství
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení</li> <li>- nabízíme žákům takové metody učení, při kterých aktivně informace vyhledávají a třídí je</li> <li>- seznamujeme žáky s používanými symboly, pojmy a termíny a učíme je dávat je do souvislosti</li> <li>- vybízíme k používání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení</li> <li>- učíme žáky propojovat získané poznatky do širších celků a nalézat v nich souvislosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytujeme žákům prostor pro kritické myšlení</li> <li>- navozujeme různé situace z běžného života, které žáci řeší na základě vlastní zkušenosti a úsudku, uvědomí si příčiny a důsledky problému a naplánují způsoby řešení</li> <li>- motivujeme žáky k divergentním a konvergentním způsobům řešení problémů</li> <li>- učíme žáky vnímat nejrůznější celospolečenské problémy, hledat příčiny a jejich souvislosti také s ohledem na historický vývoj</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytujeme žákům prostor pro formulaci svých názorů a myšlenek na dění ve společnosti</li> <li>- využíváme forem skupinové a týmové práce a tím učíme žáky komunikovat ve skupině, vyslechnout a respektovat názory druhých a obhájit svůj názor ve skupině</li> <li>- vybízíme k používání různých postupů při užívání informačních a komunikačních prostředků</li> <li>- učíme žáky využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů s ostatními</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požadujeme, aby žáci účinně spolupracovali ve skupině a aby se podíleli na vytváření společných pravidel pro práci v týmu</li> <li>- učíme žáky utvářet správné postoje k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>- podněcujeme žáky, aby se naučili vzájemně si pomáhat a naslouchat</li> <li>- snažíme se vytvářet pro žáky prostor ke zvýšení jejich sebeúcty a přijímání pozitivních hodnot</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky se základními principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> </ul>



Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstujeme u žáků zodpovědnost při rozhodování a přijímání důsledků v procesu rozhodování</li> <li>- u žáků formujeme jejich volní a charakterové rysy</li> <li>- nabízíme možnosti řešení různých konfliktů nenásilnou cestou</li> <li>- učíme empatii, sounáležitosti a ochotě pomáhat druhým</li> <li>- rozvíjíme u žáků národní hrdost a vlastenectví, vztah ke kulturnímu a historickému dědictví a kladný vztah k životnímu prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>            Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky efektivně si organizovat vlastní práci a zodpovídat za kvalitu jejího provedení</li> <li>- motivujeme žáky využívat znalosti, dovednosti a zkušenosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj</li> <li>- připravujeme pro žáky takové aktivity, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b>            6. ročník:            Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, prohlíží a filtruje nalezená data i digitální obsah</li> <li>- k učení využívá i osobní digitální zařízení</li> <li>- uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé úřady (obecní, městský, krajský) a ví, jak s nimi komunikovat (seznámení se s možnostmi na jejich webových stránkách – online objednání se aj.)</li> <li>- rozpozná neetické jednání v digitálním prostředí (netiketa)</li> </ul> <p>7. ročník:            Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, prohlíží a filtruje nalezená data i digitální obsah</li> <li>- k učení využívá i osobní digitální zařízení</li> <li>- ví, jak pracovat se zdroji, vyhledávat a používat informace na internetu (ochrana autorských práv – stahování, sdílení aj.)</li> <li>- vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb (participace občanů prostřednictvím digitálních technologií, politický marketing v digitálním prostředí)</li> <li>- uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě (sledování veřejného života a aktuálních událostí prostřednictvím digitálních nástrojů aj.)</li> </ul> <p>8. ročník:</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, prohlíží a filtruje nalezená data i digitální obsah</li> <li>- k učení využívá i osobní digitální zařízení</li> <li>- uvede, které státní orgány vydávají právní normy i jak a kde je uveřejňují (sbírka zákonů on-line, elektronické databáze právních předpisů)</li> <li>- ve svém jednání respektuje platné právní normy (právní normy pro digitální prostředí, rozpoznávání protiprávního jednání v digitálním prostředí aj.)</li> </ul> <p>9. ročník:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, prohlíží a filtruje nalezená data i digitální obsah</li> <li>- k učení využívá i osobní digitální zařízení</li> <li>- ví, jak připravit on-line životopis</li> <li>- ví, jak využívat internetové portály pro hledání práce</li> <li>- ví, jak nakupovat a spravovat finance prostřednictvím internetu</li> </ul>

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Orientuje se v kalendáři.	Denní rytmus.
		Volný čas.
	Vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků.	Člověk v rytmu času.

Výchova k občanství	6. ročník	
		Cyklus přírody.
	Vysvětlí pojem domova.	Pojem domov.
	Uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah k domovu.	Pojem domov.
	Zhodnotí způsob života ve svém bydlišti.	Bydliště a okolí.
	Uvede, jaký význam má postavení jedince v rodině.	Postavení jedince v rodině.
	Objasní, za jakých podmínek je možné uzavřít manželství.	Manželství a rodičovství. Zákon o rodině.
	Dokáže vysvětlit, jaký význam má pro děti, které vyrůstají mimo rodinu náhradní rodičovská péče.	Náhradní rodinná výchova.
	Rozlišuje různé formy náhradní rodinné výchovy.	Náhradní rodinná výchova.
	Uvede správné příklady hospodaření s rodinným rozpočtem.	Hospodaření rodiny.
	Zvládne si zorganizovat svou školní práci.	Škola, základ života. Organizace školní práce.
	Zná své povinnosti a práva ve škole.	Povinnosti žáků.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Vysvětlí pojem národa z hlediska své sounáležitosti k českému národu a českému státu.	Pověsti o počátcích národa.
	Uvede příklady významných historických osobností našeho národa.	Naši slavní předkové.
	Uvede příklady slavných objevů, vynálezů a značek, které proslavily náš stát.	Co nás proslavilo.
	Umí zhodnotit tradici českého jazyka, dokáže uvést příklady našich nářečí.	Mateřský jazyk.
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají.	Státní symboly, státní svátky. Hlavní město Praha.
	Na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony.	Výchova k vlastenectví. Můj region, moje obec.

Výchova k občanství	6. ročník	
	Uvede příklady nejvýznamnějších míst, památek, událostí, osobností ze své obce.	Zajímavá a památná místa, známí rodáci.
	Dokáže vysvětlit, jak funguje místní samospráva.	Místní samospráva.
	Rozlišuje základní problémy v obci, ví, který odbor řeší jednotlivé náležitosti.	Místní samospráva.
	Volí vhodné postupy při představování.	Pozdravy, představování.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Zvládá základní prvky slušného chování a dokáže je aplikovat v praxi.	Chování v kině, divadle, na koncertě.
		Chování v restauraci.
		Formulace při různých příležitostech.
		Jak se správně píše tituly.
	Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení.	Pomoc v nouzi.
		Solidarita jako morální základ společnosti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nekonfliktní život v multikulturní společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu).		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Poučí se o třech britských svátcích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		Halloween, Vánoce, Velikonoce

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady.	Formy vlastnictví.
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Dokáže správným způsobem hospodařit s majetkem.	Hospodaření s majetkem. Sociální politika státu.
	Dokáže se orientovat v základních pojmech z oblasti ekologie.	Poznej svoji krajinu.
	Na příkladech uvede, jakým způsobem může člověk přispět k ochraně přírody.	Chraň svoji krajinu.
	Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají.	Kulturní instituce.
	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	Vliv masmédií na život člověka.
	Porovnává různé druhy a podoby kultury.	Pojem kultura.

Výchova k občanství	7. ročník	
		Kultura a umění.
	Respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti.	Kulturní hodnoty a tradice.
	Orientuje se v základních typech uměleckých slohů.	Umělecké slohy.
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu. Vznik státu a právních norem, historické typy států.
	Rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	Složky státní moci, jejich orgány a instituce. Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy.
	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	Moc zákonodárná, výkonná, soudní. Demokratické volby.
	Na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii.	Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu.
	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	Demokratické volby.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Úloha občana v demokratické společnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie. Principy demokracie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Aktuální (lokální) ekologický problém, jeho příčina, důsledky, možnosti a způsoby řešení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek.		

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.	Mezilidská komunikace.
	Uvede druhy komunikace.	Komunikace verbální a neverbální.
	Dokáže vést rozhovor, respektuje vyjádření druhé strany.	Umění hovořit.
	Ovládá základní prvky mimoslovní komunikace.	Umění hovořit.
	Připraví si vlastní projev, je schopen samostatného verbálního výstupu.	Umění hovořit.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	Sociologie - sociální skupiny, sociální mobilita, role ve skupině.
	Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.	Sociologie - sociální skupiny, sociální mobilita, role ve skupině.
	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, vztahy mezi lidmi, lidská nesnášenlivost.

Výchova k občanství	8. ročník	
	Dokáže přijímat přátelství druhých lidí a sám přátelství poskytovat.	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, vztahy mezi lidmi, lidská nesnášlivost.
	Uplatňuje vhodné způsoby řešení konfliktních situací.	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, vztahy mezi lidmi, lidská nesnášlivost.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.	Člověk a řád.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		Lidská práva - historický vývoj, deklarace lidských práv a svobod, dodržování či porušování lidských práv.
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
	Chápe jednoduché právní úkony a rozumí jejich důsledkům, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.	Právní řád ČR - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, ústava ČR.
	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.	Práva a povinnosti občanů.
	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů.	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, terstní postižitelnost.
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, terstní postižitelnost.
	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.	Úvod do výuky volby povolání, motivace osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti.
	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	Charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál, temperament. Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti. Osobní zájmy.



Výchova k občanství	8. ročník	
	Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	Silné a slabé stránky osobnosti.
	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Jak nás vidí ostatní. Způsoby myšlení, paměť. Motorika, manuální zručnost.
	Dokáže se rozhodnout na základě posouzení svých dovedností, zájmů a vlastností.	Rozhodování, styly rozhodování. Co vše ovlivňuje jedince při rozhodování. Rozhodování jako proces k realizaci svých cílů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě. Moje tělo, moje psychika. Můj vztah k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrý vztah k sobě samému. Dovednosti zvládnání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidská práva jako regulativ vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov. Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování. Dialog.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výchova k občanství	8. ročník	
		Dovednosti pro řešení problémů.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		Volební systémy a demokratické volby.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		Základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka).
		Význam ústavy jako základního zákona země.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Listina základních práv a svobod.
		Práva a povinnosti občana.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.
		Vžít stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.
		Projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.
		Otázka lidských práv.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		Vliv médií na každodenní život, společnost, politický život.
		Role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam).

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>

Výchova k občanství	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Orientuje se ve struktuře středního školství.	Případové studie, jaké možnosti volí absolventi základní školy.
	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.	úvod do výuky volby povolání osobní potenciál vnitřní svět člověka (vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, jak nás vidí ostatní, osobní zájmy)
	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	motivace, osobní vlastnosti charakter silné a slabé stránky osobnosti
	Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	temperament způsoby myšlení paměť, motorika manuální zručnost
	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	dovednosti a schopnosti vrozené předpoklady
	Ví, co vše musí zvážit před konečnou volbou povolání.	hierarchie hodnot
	Vytvoří si akční plán pro volbu povolání.	vytvoření akčního plánu
	Konkrétně pracuje s pojmem zaměstnání, vyhledává pracovní příležitosti v regionu, pracuje s informacemi poskytnutými úřadem práce.	pracovní příležitosti v našem městě, regionu znaky povolání
	Posuzuje jednání člověka na základě jeho morálních vlastností.	morální normy společnosti, morálka a mravnost
	Respektuje názory druhých, své práva uplatňuje přiměřeně s ohledem na své okolí.	vzájemná tolerance

Výchova k občanství	9. ročník	
	Uplatňuje morálku na základě vlastního přesvědčení.	morální normy společnosti, morálka a mravnost
	Zná možnosti, z jakých si bude vybírat svou střední školu.	Co dál po základní škole. Studium na střední škole, příprava na vysokou školu.
	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	Náplň studijních a učebních oborů.
	Dokáže se orientovat v náplni jednotlivých studijních oborů.	Náplň studijních a učebních oborů.
	Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy.	Náplň studijních a učebních oborů.
	Ví, jakým způsobem může využívat služeb poradenských center.	Poradenské služby.
	Dokáže se orientovat na trhu práce.	Informace z oboru trhu práce.
	Umí pracovat s potřebnými formuláři, které se týkají zaměstnání.	Formuláře ve světě práce.
	Dokáže se orientovat v charakteru a druzích pracovních činností.	Hodnoty práce.
	Vyhodnotí požadavky na výkon pracovní činnosti.	Hodnoty práce.
	Zná základní strukturu nezaměstnanosti ve svém regionu.	Nezaměstnanost.
	Na základě dostupných informací dokáže zhodnotit, které profese jsou na trhu práce žádané.	Mapy povolání.
	Ví, jakým způsobem hledat zaměstnání.	Způsoby hledání zaměstnání.
	Dokáže vysvětlit rovnost příležitostí na trhu práce.	Znevýhodnění lidí na trhu práce.
	Umí aplikovat základní principy na trhu práce.	Rasová diskriminace.
	Uvede příklady nejčastějšího porušování rovnosti na trhu práce.	Rovnoprávnost.

Výchova k občanství	9. ročník	
	Zvládne typologii základních činností spojených s vlastním zaměstnáním.	Případové studie.
	Umí vytvořit strukturovaný životopis.	Strukturovaný životopis.
	Ví, jak se správně chovat u přijímacího pohovoru.	Pohovor.
	Umí formulovat žádost o zaměstnání, umí reagovat na nabídku zaměstnání.	Jak telefonovat. Formulace žádosti o přijetí.
	Zná své povinnosti i práva v zaměstnání.	Práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců.
	Dokáže se orientovat v základních otázkách zákoníku práce.	Zákoník práce.
	Dokáže se rozhodnout jak vhodně nakládat s penězi.	Ekonomie, ekonomika. Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka.
	Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi.	Právní formy podnikání.
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí.	Peníze jako oběživo, banky, investice.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.	Státní rozpočet a daně.
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.	Výroba, obchod, služby.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě		

Výchova k občanství	9. ročník	
obcí, krajů a států		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu.	Trh - podstata fungování trhu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích. Asertivní komunikace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace. Instituce Evropské unie a jejich fungování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje žáky k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede je k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Žáci se učí vytvářet a ověřovat hypotézy, zkoumat příčiny přírodních dějů, souvislostí a vztahů mezi nimi. Osvojují si základní fyzikální pojmy a odbornou terminologii. Předmět fyzika podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a v 8. ročníku dvě hodiny a v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) - samostatné pozorování - krátkodobé projekty. Výuka probíhá ve třídách nebo v odborné učebně, řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> - zařazujeme do výuky různé metody a formy činnosti, které žákům umožní organizovat vlastní učení - umožňujeme žákům sebehodnocení i hodnocení sebe navzájem - organizujeme výlety a exkurze k danému učivu a vytváříme podmínky pro zapojení žáků do soutěží a

Název předmětu	Fyzika
	<p>olympiád</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváme projekty a referáty a tím vytváříme podmínky pro prezentaci výsledků vlastní práce</li> <li>- zadáváme žákům takové úkoly, aby mohli porovnávat různé jevy, jejich shody, odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a uvádět je do souvislosti</li> <li>- motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání (učíme je chápat nezbytnost celoživotního vzdělávání)</li> <li>- individuálním přístupem umožňujeme zažít úspěch všem žákům</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navozujeme různé situace z běžného života, které žáci řeší na základě vlastní zkušenosti, nabízí způsoby efektivní spolupráce při řešení problému a uplatňují mezipředmětové vztahy, umí problém pojmenovat a stanoví způsoby řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžadujeme, aby žáci formulovali a vyjadřovali své myšlenky přesně, logicky a věcně, vyjadřovali se výstižně, souvisle, kultivovaně v písemném i slovním projevu</li> <li>- podněcujeme žáky k využívání informačních a sdělovacích prostředků pro komunikaci s okolím</li> <li>- prožitkovým vyučováním si žáci osvojují pravidla vhodné komunikace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důraz na spolupráci žáků ve skupině, na vytváření pravidel práce v týmu, na vzájemnou pomoc a respektování jiných názorů a zkušeností druhých a čerpání poučení z toho, jak řeší problém jiní</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektovat přesvědčení jiných lidí se žáci učí na modelových příkladech pozitivního i negativního chování lidí</li> <li>- pěstujeme zodpovědný postoj k poskytnutí pomoci v krizových situacích, situacích ohrožujících zdraví a život člověka</li> <li>- podporujeme hrdost na národní tradice a kulturní i historické dědictví</li> <li>- vyžadujeme přijetí osobní zodpovědnosti za výsledky společné práce a za dodržování pravidel školního řádu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůrazňujeme nutnost správně organizovat svou práci a dodržovat pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví a ochrany životního prostředí</li> <li>- rozvíjíme u žáků orientaci na pracovní výkon a koncentraci pozornosti</li> </ul>



Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí</li> <li>- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi</li> <li>- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozlišuje látku a těleso, dokáže uvést příklady látek a těles	tělesa a látky kolem nás
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice v látce neustále neuspořádaně pohybují a vzájemně na sebe působí	složení těles atomy a molekuly
	popíše rozdíly mezi pevnou, kapalnou a plynnou látkou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	skupenství látek
	rozpozná, zda na těleso působí síla	síla
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka, či objem tělesa při změně jeho teploty	délka objem teplota

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly fyzikální veličiny	fyzikální veličiny délka hmotnost čas rychlost objem teplota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, objemem a hmotností při řešení praktických problémů	hmotnost objem hustota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	ovládá značky a jednotky základních veličin	fyzikální veličiny
	na konkrétních případech pozná, zda je těleso elektricky nabitě	elektrování těles elektrický náboj vodiče a nevodíče elektrické pole elektrický výboj
	určí v konkrétní situaci, zda na těleso působí magnetické pole	magnety a jejich vlastnosti působení magnetu na tělesa z různých látek magnetické pole a jeho znázornění
	popíše vlastnosti magnetu	magnety a jejich vlastnosti působení magnetu na tělesa z různých látek magnetování těles magnetické pole Země
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
spolupráce při měření veličin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
spolupráce při řešení úkolu ve skupině		

Fyzika	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mezinárodní soustava jednotek SI		

Fyzika	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Tělesná výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda je těleso v klidu, či v pohybu, vzhledem k jinému tělesu	popis pohybu rozdělení pohybů podle rychlosti a trajektorie rychlost, dráha průměrná rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem pro řešení problémů a úloh u rovnoměrného pohybu tělesa	popis pohybu rozdělení pohybů podle rychlosti a trajektorie rychlost, dráha průměrná rychlost
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí druhy sil působící na těleso v konkrétní situaci, jejich velikost, směr, výslednici	znázornění síly gravitační síla a hmotnost tělesa skládání sil opačného a stejného směru rovnováha sil otáčivé účinky síly tlaková síla, tlak tření
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení úloh	vlastnosti kapalin hydrostatický tlak vztlaková síla - Archimédův zákon plování těles v kapalině Pascalův zákon, hydraulická zařízení vlastnosti plynů atmosféra Země, atmosférický tlak měření atmosférického tlaku vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země tlak plynu v uzavřené nádobě
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve	využívá zákon o přímočarém šíření světla ve	zdroje světla

Fyzika	7. ročník	
stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení praktických problémů	šíření světla, rychlost světla odraz světla zobrazení předmětu zrcadly lom světla zobrazení předmětu čočkami optické přístroje rozklad světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
	rozhodne, ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, jak se bude světlo lámat a využívá tento poznatek při analýze průchodu světla čočkami	zdroje světla šíření světla, rychlost světla odraz světla zobrazení předmětu zrcadly lom světla zobrazení předmětu čočkami optické přístroje rozklad světla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
spolupráce při měření v laboratorní práci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
spotřeba energie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
spolupráce při měření v laboratorní práci		

Fyzika	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	práce jako fyzikální veličina výkon pohybová energie tělesa polohová energie tělesa zákon zachování energie

Fyzika	8. ročník	
		vnitřní energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody různých zdrojů energie z hlediska vlivu na životní prostředí	práce jako fyzikální veličina výkon pohybová energie tělesa polohová energie tělesa zákon zachování energie vnitřní energie
	rozpozná v přírodě některé druhy tepelné výměny	teplo tepelná výměna změny skupenství látek a faktory, které je ovlivňují
	rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a uvede praktický příklad	teplo tepelná výměna změny skupenství látek a faktory, které je ovlivňují
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku	zdroje zvuku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku tón odraz zvuku intenzita zvuku ochrana před nadměrným hlukem
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, ve kterém se zvuk šíří	zdroje zvuku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku tón odraz zvuku intenzita zvuku ochrana před nadměrným hlukem
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	zdroje zvuku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku tón odraz zvuku intenzita zvuku ochrana před nadměrným hlukem
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého, změří elektrický proud a napětí	elektrický proud a napětí zdroje napětí

Fyzika	8. ročník	
		účinky proudu elektrická energie, výkon bezpečnost při práci s elektřinou
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič a izolant na základě jejich vlastností	elektrický proud a napětí zdroje napětí účinky proudu elektrická energie, výkon bezpečnost při práci s elektřinou
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	dokáže správně zapojit jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu	elektrický proud a napětí zdroje napětí účinky proudu elektrická energie, výkon bezpečnost při práci s elektřinou
<b>Nepřirazené učivo</b>		
		Ohmův zákon elektrický odpor výsledný odpor rezistorů v obvodu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
obnovitelné zdroje energie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
spolupráce při měření v laboratorní práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
spolupráce při měření v laboratorní práci		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem	magnetické vlastnosti vodiče s proudem magnetické pole cívky s proudem působení magnetického pole na cívku s proudem transformátor rozvodná síť
	rozumí základním pojmům vztahujícím se k atomu a jeho složení dokáže popsat nepříznivý vliv ultrafialového a radioaktivního záření na lidský organismus	složení atomu atomové jádro
	dokáže popsat nepříznivý vliv ultrafialového a radioaktivního záření na lidský organismus	radioaktivita využití radioaktivního záření
	vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro	jaderné reakce
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše Sluneční soustavu	Sluneční soustava
	pojem řetězová reakce a popíše princip jaderného reaktoru	jaderný reaktor jaderná elektrárna
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní střídání dne a noci, ročních období a měsíčních fází	měsíční fáze
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše vznik indukovaného napětí	elektromagnetická indukce elektromotor střídavý proud
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	chápe, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně	ochrana před jaderným zářením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Fyzika	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- obnovitelné zdroje energie - jaderná energie a ukládání jaderného odpadu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- vytvoření a prezentace zadaného referátu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- spolupráce na tvorbě referátu	

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučování chemie umožňuje žákům poznávat vybrané chemické látky a reakce, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Vzdělávání v předmětu chemie vede žáky k porozumění základním chemickým pojmům na úrovni základní školy, učí žáky správně používat chemickou terminologii, ovládat chemické názvosloví a jednoduché chemické výpočty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v odborné učebně chemie a v počítačové učebně s možností využití interaktivní tabule. Vybavení učebny a skladu chemikálií umožňuje zařazovat do výuky demonstrační i žákovské pokusy a provádět laboratorní práce.



Název předmětu	Chemie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Matematika</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen efektivně se učit, objektivně hodnotit výsledky své práce a poučit se z případných chyb</li> <li>- poznatky získané samostatně nebo ve skupině využívá k řešení zadaných problémů</li> <li>- dokáže najít souvislosti mezi poznatky již známými a nově získanými</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen porozumět zadání úkolů, získat informace k jejich řešení a samostatně nebo ve skupině je schopen je vyřešit</li> <li>- umí navrhnout různé varianty řešení problému a správně vyhodnotit, která varianta je nejvhodnější</li> <li>- ověří správnost zvoleného řešení a dosažených výsledků</li> <li>- při řešení problémů volí vhodné pomůcky a využívá dříve získaných zkušeností a znalostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se vyjadřovat písemnou i ústní formou, srozumitelně formuluje své myšlenky</li> <li>- aktivně se účastní diskuzí a obhajuje své názory</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen pracovat ve skupině, mít vlastní návrhy na řešení úkolů a respektuje návrhy druhých</li> <li>- účastní se práce na prezentacích a skupinových projektech, prezentuje výsledky své činnosti před třídou</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti práce v chemické laboratoři i ve třídě a při manipulaci s chemickými látkami</li> <li>- snaží se být příkladem pro ostatní v péči o životní prostředí</li> <li>- chrání své zdraví a zdraví ostatních spolužáků, v případě potřeby je schopen poskytnout 1. pomoc</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák                      - vykonává zadanou práci, objektivně hodnotí výsledky své práce                      - pozoruje vliv své činnosti na životní prostředí a vždy jedná v zájmu ochrany životního prostředí</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák                      - při práci s informacemi využívá kritické myšlení, efektivně komunikuje a spolupracuje v digitálním prostředí                      - vytvoří a upraví digitální obsah v různých formátech a sdílí ho s vybranými lidmi                      - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, ohleduplně a s respektem k ostatním                      - zná zásady bezpečného chování na internetu, při práci s informacemi uplatňuje právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů</p>

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	charakterizuje chemii jako jednu z přírodních věd, jejíž poznatky jsou nepostradatelné v našem životě	Co je chemie a proč se ji učíme
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	zjišťuje vlastnosti látek pozorováním, experimentem, měřením, výpočtem	Co je chemie a proč se ji učíme
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných	zná pravidla bezpečnosti práce a chování v chemické laboratoři a při manipulaci s chemikáliemi	Co je chemie a proč se ji učíme

Chemie	8. ročník	
dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozdělí látky na látky chemicky čisté a směsi, vysvětlí rozdíl mezi směsí stejnorodou a různorodou a dokáže uvést příklad	Chemicky čisté látky a směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vyjádří složení roztoků, vysvětlí rozdíl mezi roztokem zředěným, koncentrovaným, nasyceným a nenasyceným	Chemicky čisté látky a směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	spočítá zastoupení jednotlivých složek roztoku v procentech nebo pomocí hmotnostního zlomku	Chemicky čisté látky a směsi
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	popíše metody dělení směsí a některé z nich prakticky předvede	Chemicky čisté látky a směsi
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	vysvětlí rozdíl mezi vodou pitnou, užitkovou, odpadní a destilovanou a jmenuje příklady jejich použití	Voda a vzduch - směsi nezbytné pro život
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	popíše úpravu pitné vody v úpravnách vody	Voda a vzduch - směsi nezbytné pro život
	popíše složení vzduchu a jeho jednotlivé složky	Voda a vzduch - směsi nezbytné pro život
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	diskutuje o tom, jak je důležité starat se o čistotu ovzduší a vody, navrhuje způsoby, jak zlepšit životní prostředí kolem nás	Voda a vzduch - směsi nezbytné pro život
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	popíše stavbu atomu	Stavba látek
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vyhledá v periodické tabulce prvků protonové číslo a určí počet protonů a elektronů v atomu prvku	Stavba látek
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	chápe vznik iontu	Stavba látek
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí vznik molekuly a rozlišuje, z kolika prvků a kolika atomů je molekula tvořena	Stavba látek
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	dokáže zapsat molekuly chemickou značkou, případně vzorcem	Stavba látek
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou	Stavba látek

Chemie	8. ročník	
	uvede rozdílné vlastnosti kovů, nekovů a polokovů	Chemické prvky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	pomocí periodické tabulky rozhodne, zda je prvek kov, nekov nebo polokov	Chemické prvky
	charakterizuje vybrané chemické prvky a jejich sloučeniny, jejich výskyt a vlastnosti	Chemické prvky
	vysvětlí a na praktických příkladech ukáže využití některých chemických prvků a jejich sloučenin v běžném životě	Chemické prvky
	popíše vliv vybraných chemických látek na životní prostředí	Chemické prvky
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí pojem chemická reakce, dokáže je zapsat chemickou rovnicí, doplní stechiometrické koeficienty v jednoduchých chemických rovnicích s využitím zákona zachování hmotnosti	Chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zná veličinu látkové množství a molární hmotnost látek	Chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozlišuje chemické reakce exotermické a endotermické	Chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	dokáže vysvětlit vliv teploty, koncentrace reaktantů a katalyzátoru na rychlost chemické reakce	Chemické reakce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	tvoří chemické vzorce a názvy oxidů, halogenidů a sulfidů	Anorganické sloučeniny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	jmenuje vybrané oxidy, halogenidy a sulfidy, popíše jejich výskyt, vlastnosti, využití a vliv na životní prostředí	Anorganické sloučeniny

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a využití vybraných hydroxidů a jejich nebezpečí pro životní prostředí	Anorganické sloučeniny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a využití vybraných kyselin a jejich solí a jejich nebezpečí pro životní prostředí	Anorganické sloučeniny
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	umí zjistit kyselost a zásaditost roztoků pomocí stupnice pH	Anorganické sloučeniny
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vysvětlí podstatu neutralizace	Anorganické sloučeniny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda - voda jako podmínka života, úprava pitné vody, ochrana její čistoty ovzduší - znečišťování ovzduší, vliv na změny klimatu půda - znečišťování půdy přírodní zdroje - surovinové zdroje a jejich vyčerpatelnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl - spotřeba věcí, energie, odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmysl a životní prostředí - zpracovávané materiály a jejich působení odpady a hospodaření s odpady - druhotné suroviny, recyklace		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí podstatu některých redoxních reakcí využívaných v praxi (elektrolýza, galvanické pokovování), charakterizuje galvanický článek, suchý článek a akumulátor	Redoxní reakce
	vysvětlí chemické složení organických sloučenin	Úvod do organické chemie
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozlišuje uhlovodíky a deriváty uhlovodíků	Úvod do organické chemie
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	dokáže zapsat jednoduché uhlovodíky pomocí chemických vzorců	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vyjmenuje několik prvních členů homologických řad alkanů, alkenů a alkynů	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	charakterizuje vybrané uhlovodíky, jejich výskyt, vlastnosti a využití	Uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a využití, je si vědom jejich škodlivosti pro lidský organismus	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	dokáže jmenovat fosilní a současné zdroje organických sloučenin	Zdroje organických sloučenin
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	umí popsat složení, vlastnosti a využití zemního plynu, popíše vlastnosti a využití ropy a jejich produktů	Zdroje organických sloučenin
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vysvětlí význam sacharidů pro živé organismy, popíše vybrané sacharidy, jejich výskyt a využití	Přírodní látky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků,	roztřídí lipidy podle původu a vlastností, popíše vybrané	Přírodní látky

Chemie	9. ročník	
sacharidů a vitaminů	lipidy, jejich význam a využití	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	u vybraných bílkovin uvede jejich výskyt a funkce	Přírodní látky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vysvětlí funkce nukleových kyselin	Přírodní látky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozdělí vitamíny podle rozpustnosti, jmenuje jejich hlavní zdroje a význam pro organismus, vysvětlí funkce hormonů a enzymů	Přírodní látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí roli chemie ve výživě člověka, charakterizuje zásady zdravého stravování	Chemie kolem nás
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí, co jsou léčiva, popíše skupiny léčiv a jejich účinky	Chemie kolem nás
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravných osobní hygieny a v prostředcích používaných pro udržení čistoty domácnosti	Chemie kolem nás
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v základní problematice přídatných látek v potravinách	Chemie kolem nás
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	chápe proces kvašení, zná jeho využití při výrobě potravin	Chemie kolem nás
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí význam používání hnojiv v zemědělství, rozliší přírodní a průmyslová hnojiva a nebezpečí používání průmyslových hnojiv	Chemie kolem nás
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zná nejběžnější plasty, jejich využívání a nebezpečnost pro člověka i životní prostředí, chápe nutnost recyklace a snížení spotřeby plastů	Chemie kolem nás
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých	zná škodlivé účinky drog	Chemie kolem nás

Chemie	9. ročník	
látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	dokáže posoudit vliv chemie na životní prostředí, jmenuje látky/skupiny látek, které způsobují znečištění vod, půdy a ovzduší, uvede příklady, jak lze životní prostředí chránit	Chemie kolem nás
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	popíše princip hašení požáru, vyjmenuje hasící prostředky, zná použití běžných hasicích přístrojů	Chemie kolem nás
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí - průmyslová hnojiva, pesticidy		
doprava a životní prostředí - energetické zdroje dopravy a její vlivy na životní prostředí		
průmysl a životní prostředí - vliv průmyslu na prostředí, udržitelný rozvoj společnosti		
odpady a hospodaření s nimi - recyklace, druhotné suroviny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl - spotřeba věcí a energií, odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda - ochrana její čistoty, znečištění vody		
ovzduší - ohrožování ovzduší a klimatické změny, znečišťování ovzduší		
půda - ohrožení půdy, její kontaminace		
přírodní zdroje - surovinové a energetické zdroje a jejich vyčerpatelnost		



## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět přírodopis se snaží u žáků podchytit a rozvíjet zájem o přírodu. Umožňuje žákům vytvořit si ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, přírodních zákonitostech a dějích. Vede k porozumění a chápání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. Pro jednotlivé ročníky platí tyto časové dotace: 6. ročník – 2 hodiny týdně 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. ročník – 1 hodina + 1 disponibilní hodina týdně 9. ročník – 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně. Formy a metody výuky: výklad s využitím pomůcek, popř. přírodnin, spojený s diskuzí; skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury, přírodnin); laboratorní práce; přírodovědné vycházky do okolí školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Žák - je schopen efektivně se učit, objektivně hodnotit výsledky své práce a poučit se z případných chyb - vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení, v tvůrčích činnostech i v praktickém životě

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá obecně užívané termíny</li> <li>- uvádí věci do souvislostí, propojuje je do širších celků</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vykonává zadanou práci a objektivně ji hodnotí</li> <li>- dbá na dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci s pomůckami, přístroji a materiály a na dodržování stanovených pravidel pracovních činností</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá různé problémové situace, přemýšlí o nich, vyhledává informace vhodné k řešení problému</li> <li>- je schopen vhodným způsobem samostatně řešit problémy</li> <li>- aplikuje osvědčené postupy při řešení podobných nebo nových problémových situací</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory</li> <li>- vyjadřuje se výstižně a souvisle ústní i psanou formou</li> <li>- je schopen prezentovat svou práci, hodnotit výsledky, argumentovat</li> <li>- dokáže přijmout kritiku</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen pracovat ve skupině</li> <li>- respektuje názory a práci druhých, poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>- prezentuje výsledky své práce před skupinou</li> <li>- čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> <li>- jedná v zájmu podpory udržitelného rozvoje společnosti, pečuje o životní prostředí</li> <li>- chrání zdraví své i ostatních spolužáků, chová se zodpovědně v krizových situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení k usnadnění své práce</li> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah</li> <li>- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, ohleduplně a s respektem k ostatním</li> <li>- zná zásady bezpečného chování na internetu, při práci s informacemi uplatňuje právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Vysvětluje vznik a vývoj Země a života na Zemi	Vznik Země a života na Zemi, podmínky a projevy života, vztahy mezi organismy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Jmenuje základní podmínky pro život, popisuje projevy života organismů	Vznik Země a života na Zemi, podmínky a projevy života, vztahy mezi organismy
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
	Chápe základní vztahy mezi organismy	Vznik Země a života na Zemi, podmínky a projevy života, vztahy mezi organismy
	Rozumí pojmu buňka, rozlišuje organismy podle počtu buněk	Třídění organismů

Přírodopis	6. ročník	
	Vysvětluje význam a zásady třídění organismů	Třídění organismů
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Chápe rozdíl mezi virem a bakterií, hodnotí pozitivní význam bakterií	Nebuněční (viry) a prvobuněční (bakterie, sinice)
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Jmenuje příklady virových a bakteriálních onemocnění, způsoby přenosu, možnosti léčby a prevence	Nebuněční (viry) a prvobuněční (bakterie, sinice)
	Zná pojem stélka, uvědomuje si význam řas v přírodě i pro člověka	Nižší rostliny
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí základní princip fotosyntézy a dýchání	Nižší rostliny
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Popíše plodnici hub	Houby a lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby	Houby a lišejníky
	Popíše stavbu lišejníků, vysvětlí jejich význam	Houby a lišejníky
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, vysvětluje funkci jednotlivých orgánů	Živočichové - jednobuněční, bezobratlí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Určuje vybrané zástupce a zařazuje je do příslušných skupin bezobratlých	Živočichové - jednobuněční, bezobratlí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Provádí jednoduchá pozorování organismů lupou a mikroskopem, umí určit vybrané zástupce pomocí atlasu	Nižší rostliny Houby a lišejníky Živočichové - jednobuněční, bezobratlí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve	Uvědomuje si význam bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka a význam biodiverzity.	Živočichové - jednobuněční, bezobratlí

Přírodopis	6. ročník	
styku se živočichy		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše základní stavbu těla vyšších rostlin - pletiva, orgány a jejich význam/funkci pro rostlinu	Vyšší rostliny - mechorosty a kaprad'orosty
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	určuje vybrané zástupce rostlin	Vyšší rostliny - mechorosty a kaprad'orosty
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvědomuje si význam rostlin v ekosystému i pro člověka a význam biodiverzity	Vyšší rostliny - mechorosty a kaprad'orosty
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	provádí jednoduchá pozorování rostlin a živočichů lupou a mikroskopem, umí je určit pomocí atlasů	Vyšší rostliny - mechorosty a kaprad'orosty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
biodiverzita a její význam moře - mořské řasy a kyslík kulturní krajina - vliv člověka na přírodu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda - voda a život ovzduší - význam pro život adaptace ochrana biologických druhů - důvody a způsoby ochrany jednotlivých druhů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství, lesní hospodářství - problém monokultur		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určuje vybrané zástupce a zařazuje je do jednotlivých tříd, popř. řádů	Obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	nachází souvislosti mezi stavbou těla živočichů, jejich způsobem života a přizpůsobení danému prostředí	Obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvědomuje si význam živočichů v ekosystému i pro člověka a význam biodiverzity	Obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zná zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše základní stavbu těla vyšších rostlin - pletiva, orgány a jejich význam/funkci pro rostlinu	Vyšší rostliny - nahosemenné a krytosemenné rostliny
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí základní princip fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování	Vyšší rostliny - nahosemenné a krytosemenné rostliny
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	zná rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním a význam vegetativního rozmnožování při pěstování rostlin	Vyšší rostliny - nahosemenné a krytosemenné rostliny
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	určuje vybrané zástupce rostlin	Vyšší rostliny - nahosemenné a krytosemenné rostliny
	uvědomuje si význam rostlin v ekosystému i pro člověka a význam biodiverzity	Vyšší rostliny - nahosemenné a krytosemenné rostliny
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvádí příklady organismů v různých ekosystémech a vztahy mezi nimi	Společenstva organismů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	provádí jednoduchá pozorování rostlin a živočichů lupou a mikroskopem, umí je určit pomocí atlasů	Obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci Vyšší rostliny - nahosemenné a krytosemenné rostliny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les - les v našem prostředí pole - problém monokultury vodní zdroje - vodní hospodářství moře		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana biologických druhů - důvody a způsoby ochrany jednotlivých druhů ekosystémy - význam biodiverzity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí - vliv na krajinu a druhovou rozmanitost ochrana přírody - význam ochrany přírody		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	zařazuje člověka do systému	Biologie člověka - vývoj člověka, lidské rasy - tkáně - orgánové soustavy - vývin člověka a etapy lidského života
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Biologie člověka - vývoj člověka, lidské rasy - tkáně - orgánové soustavy - vývin člověka a etapy lidského života
	rozlišuje lidské rasy podle jejich charakteristických znaků	Biologie člověka - vývoj člověka, lidské rasy - tkáně - orgánové soustavy - vývin člověka a etapy lidského života
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla	Biologie člověka - vývoj člověka, lidské rasy - tkáně - orgánové soustavy - vývin člověka a etapy lidského života
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla, jejich funkce.	Biologie člověka - vývoj člověka, lidské rasy - tkáně - orgánové soustavy - vývin člověka a etapy lidského života
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Popíše vznik a vývin člověka v době těhotenství	Biologie člověka - vývoj člověka, lidské rasy - tkáně - orgánové soustavy - vývin člověka a etapy lidského života



Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Charakterizuje jednotlivé etapy lidského života od narození	Biologie člověka - vývoj člověka, lidské rasy - tkáně - orgánové soustavy - vývin člověka a etapy lidského života
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Vysvětluje význam dědičnosti a proměnlivosti, objasňuje využití genetiky v praktickém životě	Genetika a její význam
	Posuzuje vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka, poskytne první pomoc při stavech ohrožujících život a zdraví člověka	Biologie člověka - vývoj člověka, lidské rasy - tkáně - orgánové soustavy - vývin člověka a etapy lidského života Zdraví, první pomoc
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje příznaky běžných onemocnění, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Biologie člověka - vývoj člověka, lidské rasy - tkáně - orgánové soustavy - vývin člověka a etapy lidského života Zdraví, první pomoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zdraví - vliv prostředí na zdraví člověka, ochrana zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
stres a jeho vliv na zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kulturní krajina - vliv člověka na přírodu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost a zároveň rovnost všech etnických skupin		
rasová nesnášenlivost - důvody vzniku, projevy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo		

Přírodopis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ochrana zdraví, první pomoc - rozhodování při různých typech problémů		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Vyjmenuje základní geologické vědy	Geologické vědy
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Uvádí hlavní fyzikální vlastnosti nerostů	Nerosty
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty	Nerosty
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Uvádí význam důležitých nerostů	Nerosty
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, popisuje způsob jejich vzniku	Horniny
	Uvádí význam a použití vybraných hornin	Horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Popíše stavbu Země	Stavba Země, geologické děje

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje	Stavba Země, geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Uvádí konkrétní geologické děje a jejich důsledky působení na krajinu	Stavba Země, geologické děje
	Charakterizuje půdy - vznik, složení, rozlišuje půdní druhy a půdní typy	Půda
	Popisuje teorii o vzniku a vývoji života na Zemi	Vznik a vývoj života na Zemi
	Rozlišuje jednotlivá geologická období, určuje typické organismy v nich, zařazuje je časově	Vznik a vývoj života na Zemi
	Popisuje základní geologickou stavbu ČR, uvádí základní rozdíly mezi hlavními geologickými jednotkami	Geologická stavba ČR
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Charakterizuje základní podmínky života	Ekologie
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí základní vztahy mezi organismy	Ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Popíše změny v přírodě způsobené člověkem, vysvětlí kladný a záporný vliv člověka na krajinu a organismy	Ekologie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
těžba a její vliv na krajinu zemědělství a životní prostředí ochrana životního prostředí ekologická zátěž, udržitelný rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	9. ročník
ovzduší - význam pro život, znečištění, klimatické změny voda půda - význam a ochrana půdy přírodní zdroje - surovinové, jejich vyčerpatelnost	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
kulturní krajina - vliv člověka na přírodu	

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Samostatný vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis v RVP ZV. Podává žákům ucelený obraz o Zemi a vesmíru, charakterizuje jednotlivé regiony světa z hlediska přírodních, socioekonomických a politických poměrů, reaguje na probíhající změny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je vyučovací předmět, jehož cílem je charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, zabývá se hlavními přírodními, hospodářskými a sociálními podmínkami a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také uvědomovat si civilizační rizika a spoluodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí. <b>Organizace výuky</b>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Ve vyučovacím předmětu Zeměpis se používají zejména tyto formy a metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výkladové hodiny propojené s tématem danými diskuzemi a debatami</li> <li>- hodiny s problémově pojatou výukou - žákovské projekty k probraným tematickým celkům</li> <li>- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, popř. pracovních sešitů, odborné literatury, časopisů, internetu)</li> <li>- terénní výuka (cvičení a pozorování v terénu - uskutečňuje se v okolí školy).</li> </ul> <p><b>Při výuce jsou používány učebnicové tituly, pracovní sešity a příručky nakladatelství:</b>  Taktik International, s. r. o.,  atlas nakladatelství Kartografia, Shocard, spol. s. r. o. a Česká geografická společnost, určené pro výuku zeměpisu na základních školách a víceletých gymnáziích.</p> <p><b>Časová dotace předmětu Zeměpis</b>  Vyučovací předmět Zeměpis disponuje touto časovou dotací:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6. ročník 2 + 0 hodin týdně</li> <li>7. ročník 1 + 1 hodina týdně</li> <li>8. ročník 1 + 0 hodin týdně</li> <li>9. ročník 1 + 1 hodina týdně</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Společenskovední seminář</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme do výuky různé metody a formy činností, které žákům umožní organizovat vlastní učení</li> <li>- zadáváme žákům referáty a projekty, k nimž žáci vyhledávají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích (na internetu, v rozhlasu, v televizi, v odborných a populárně vědeckých encyklopediích a časopisech - texty, obrázky, tabulky, mapy, statistiky, ...)</li> <li>- získané poznatky propojujeme se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, umožňujeme tak žákům vytvářet si ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>člověka - pokládáme žákům otázky vztažené ke způsobu a příčinám přírodních procesů, společně vyhledáváme řešení otázek a adekvátní odpovědi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předvádíme manipulaci s orientačními, topografickými a meteorologickými pomůckami (kompas, buzola, teploměr, ...), pracujeme s globusem, plány, mapami, atlasy, jízdními řády, grafy a se statistickými daty</li> <li>- kontrolujeme výsledky pozorování, měření a zkoumání a požadujeme, aby žáci samostatně zhodnotili a porovnali výsledky se svými dosavadními zkušenostmi a formulovali patřičné závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností platformu nebo hypotézu k problému či k úkolu</li> <li>- usilujeme spolu s žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických jevů, objevů a procesů, vyvozujeme společně patřičné závěry</li> <li>- zabýváme se pojmenováním podstatných lokálních, regionálních a globálních problémů přírodní a společenské sféry</li> <li>- navozujeme různé situace z běžného života, které žáci řeší na základě vlastních zkušeností a nabízí způsoby efektivní spolupráce při řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžadujeme po žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí</li> <li>- konzultujeme názory svých žáků, podporujeme samostatnou argumentaci a společně pracujeme na řešení problémů a úloh</li> <li>- uskutečňujeme s žáky řízený dialog, dáváme žákům prostor k argumentaci a vyjádření názoru - podporujeme u žáků snahu naslouchat a respektovat názor druhých</li> <li>- dáváme prostor k interpretaci či prezentaci různých prací ve formě písemné, obrazové apod.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme u žáků kooperaci při práci ve skupinách</li> <li>- snažíme se u žáků utvářet pocit zodpovědnosti za svá rozhodnutí a jednání, ochotu pomoci a o pomoc požádat</li> <li>- podporujeme spoluúčast na vytváření kritérií hodnocení a následném sebehodnocení výsledků u žáků, dodržování dohodnuté kvality postupů, termínů apod.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlujeme, objasňujeme a zdůvodňujeme žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany životního</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>prostředí a přírodního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky se zásadami chování a ochrany za mimořádných situací</li> <li>- prezentujeme fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřují demokratické přístupy v řešení problémů</li> <li>- vedeme žáky k respektování názorů druhých, toleranci, motivujeme k zájmu o poznávání tradic, zvyků a kultury lidí v jednotlivých oblastech</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dohlížíme na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály, dbáme na dodržování stanovených a vymezených pravidel pracovních činností</li> <li>- informujeme žáky o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, k rozmístění výrobních aktivit v prostředí, k ochraně životního a přírodního prostředí</li> <li>- hodnotíme kladně svědomitou a systematickou práci žáků</li> <li>- podněcujeme žáky k samostatnému vyhledávání a využívání různých informačních zdrojů</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;</li> <li>- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;</li> <li>- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	používá s porozuměním základní pojmy týkající se vesmíru a vesmírných těles	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	chápe Zemi a Měsíc jako součást vesmíru, popisuje jejich pohyby, vysvětluje souvislosti	Země jako vesmírné těleso
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledává informace z různých zdrojů dat a pracuje s nimi, přiměřeně věku zobecňuje, třídí a interpretuje výsledky	Země jako vesmírné těleso
		glóbus a mapa
		obyvatelstvo na Zemi
		hospodářství na Zemi
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní pojmy v kartografii (globus, mapa, plán, měřítko apod.)	glóbus a mapa
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	pracuje samostatně s mapou, buzolou, orientuje se v různých typech map a atlasů, vytváří jednoduché plánky, mapy, grafy	glóbus a mapa
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a popisuje tvary zemského povrchu podle horizontálního i vertikálního členění krajiny	přírodní sféry Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	používá s porozuměním pojmy týkající se vymezení času (časová pásma, datová hranice, apod.)	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popisuje s porozuměním stavbu zemského tělesa, objasňuje přírodní síly působící na povrch Země, vyhledává jejich projevy ve světě	Země jako vesmírné těleso



Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	hodnotí na příkladech příčiny a důsledky přírodních katastrof	Země jako vesmírné těleso
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	popisuje složení sfér Země, jejich prvky a hlavní procesy v nich probíhající	přírodní sféry Země
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	popisuje a porovnává jednotlivé typy přírodních krajin podle stanovených kritérií	přírodní sféry Země
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	popisuje jednoduše systém uspořádání státu (obec, kraj, apod.)	obyvatelstvo na Zemi
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	uvádí základní charakteristiky týkající se obyvatelstva a sídel, uvědomuje si problematiku nesnášenlivosti vůči odlišnostem (rasismus, xenofobie...)	obyvatelstvo na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	používá s porozuměním pojmy spojené s přírodním bohatstvím Země	hospodářství na Zemi
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	uvědomuje si význam jednotlivých sektorů národního hospodářství, vysvětluje zaměření těchto sektorů	hospodářství na Zemi
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	hodnotí státy a oblasti světa podle hospodářské vyspělosti	hospodářství na Zemi
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	diskutuje o důležitosti mediální propojenosti dnešního světa, kladech a záporech	hospodářství na Zemi
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	hodnotí význam mezinárodní spolupráce v různých oborech lidské činnosti	světové organizace
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvědomuje si význam ochrany přírodních zdrojů a přírodního bohatství	hospodářství na Zemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Země a vesmír přírodní sféry Země		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
světové hospodářství a integrace - hospodářská spolupráce států význam světových organizací - rozvoj spolupráce států světa (politika, kultura atd.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
mapa, mapování povrchu Země sběr dat pro tvorbu mapy, tvorba mapy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
obyvatelstvo na Zemi - rasy, národy, náboženství (rasismus a nesnášenlivost)		

Zeměpis	6. ročník	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	národy a státy - formy vlády a státní zřízení	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	rozmístění obyvatelstva na Zemi	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	obyvatelstvo - národy, národnosti, jazyky, náboženství	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	obyvatelstvo - rasy, národy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	obyvatelstvo - rasy, národy, národnosti	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	přírodní sféry Země - znečišťování životního prostředí, biodiverzita	
	zemědělská výroba - využití mechanizace a chemizace	
	nerostné suroviny světa - těžba a její dopad na životní prostředí	
	průmyslová výroba - dopad průmyslové výroby na životní prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	přírodní sféry Země - hydrosféra (vodní ekosystémy), biosféra (přírodní krajiny)	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	hospodářství na Zemi - služby (médiá pro hromadnou komunikaci - internet, televize, rozhlas)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	hospodářství - udržitelný rozvoj	
	zemědělská výroba - využití půdy, ochrana půdy	
	nerostné suroviny světa - využití přírodního bohatství	

Zeměpis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	popisuje zemský povrch, pojmenovává a vyhledává na glóbu a v mapě jednotlivé kontinenty, oceány, apod.	regionální geografie světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	rozlišuje státy podle státního uspořádání a politického systému	regionální geografie světa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává historické, přírodní, kulturní, sociální a hospodářské podmínky jednotlivých oblastí Afriky	Afrika
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	popisuje přírodní krajiny Afriky s ohledem na jejich jedinečnost a odlišnost	Afrika
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	posuzuje příčiny konfliktů a hospodářského zaostávání států, diskutuje o problémech současné Afriky	Afrika
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	diskutuje témata biodiverzity a udržitelnosti	Afrika
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		Asie
		Austrálie
		Oceánie

Zeměpis	7. ročník	
		Arktida a Antarktida
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	člení Ameriku na Severní, Střední a Jižní část a popisuje z hlediska přírodní a socioekonomické sféry	Amerika
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	diskutuje problémy regionů Ameriky (rasismus, xenofobie, sociální nejistota apod.)	Amerika
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	vyhledává v mapách vybrané státy a regiony Ameriky, vytváří jejich charakteristiky, posuzuje jejich vliv na okolní státy a současný svět	Amerika
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	objasňuje závislost rozšíření rostlinstva a živočišstva na přírodních a zeměpisných podmínkách	Asie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vyhledává v mapě Asie velké zeměpisné regiony, popisuje přírodní poměry a zdroje, posuzuje hospodářský a politický význam	Asie
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	určuje lokality se stálým politickým nebo náboženským neklidem	Asie
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních	popisuje rozšíření živočišstva a rostlinstva v Austrálii, zaměřuje se na jedinečnost živočišných druhů	Austrálie

Zeměpis	7. ročník	
příkladech specifické znaky a funkce krajiny		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Oceánie
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popisuje historické, kulturní, hospodářské, politické a sociální podmínky Austrálie a Oceánie	Austrálie
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	hodnotí Arktidu a Antarktidu z hlediska podnebí, přírodních poměrů, hospodářského a vědeckého využití	Arktida a Antarktida
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové	hodnotí význam polárních oblastí pro ekosystém Země	Arktida a Antarktida

Zeměpis	7. ročník	
rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledává na glóbu a v mapách světa kontinenty a světadíly, popisuje jejich geografickou polohu, geomorfologické členění a přírodní podmínky	Afrika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Amerika
		Asie
		Austrálie
		Oceánie
		Arktida a Antarktida
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
regiony světa - obyvatelstvo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
regiony světa - formy vlády a státního zřízení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
regiony světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
regiony světa - spolupráce (hospodářská seskupení, výzkum, ochrana přírody)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
regiony světa - obyvatelstvo (tolerance a projevy nesnášenlivosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
regiony světa - obyvatelstvo (rasy, národy, náboženství)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
regiony světa - obyvatelstvo (rasy, národy, národnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
regiony světa - hospodářská úroveň, politika, kultura		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	7. ročník
Afrika - desertifikace Amerika - kácení tropických deštných lesů, znečišťování životního prostředí Asie - znečišťování životního prostředí Austrálie - ohrožené druhy, invazivní druhy Oceánie - ohrožené korálové útesy, znečištění oceánů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Afrika, Amerika, Asie - demokratické a diktátorské režimy a šíření informací	

Zeměpis	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledává v mapách světa Evropu, určuje její geografickou polohu, popisuje geomorfologické členění světadílu a jednotlivých oblastí
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	pracuje se slepými mapami Evropy
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vymezuje základní přírodní oblasti Evropy a charakterizuje přírodní podmínky, podnebné oblasti a krajiny v závislosti na zeměpisné poloze
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	porovnává historické, přírodní, kulturní, sociální a hospodářské podmínky jednotlivých oblastí Evropy, rozeznává a pojmenovává jejich specifika
	<b>Učivo</b>
	Evropa - poloha a rozloha, členitost a povrch, vodstvo, podnebí, přírodní krajiny
	Evropa - poloha a rozloha, členitost a povrch, vodstvo, podnebí, přírodní krajiny
	Evropa - poloha a rozloha, členitost a povrch, vodstvo, podnebí, přírodní krajiny
	obyvatelstvo



Zeměpis	8. ročník	
(modelových) států		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		hospodářství
	vytváří charakteristiky jednotlivých regionů Evropy	regiony Evropy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	uvažuje o evropských státech v kontextu Evropské unie	regiony Evropy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	uvažuje o EU a státech Evropy v globálním, celosvětovém kontextu	regiony Evropy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
regiony Evropy - obyvatelstvo (tolerance a projevy nesnášenlivosti)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a její místo ve světě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
regiony Evropy - formy vlády a státní zřízení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Evropa - poloha, přírodní podmínky, přírodní krajiny, obyvatelstvo, hospodářství		
regiony Evropy - přírodní poměry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa, regiony Evropy, EU		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
regiony Evropy - obyvatelstvo (národy a národnosti, náboženství, kultura)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
regiony Evropy - obyvatelstvo (rasy, národy a národnosti, migrace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
regiony Evropy - hospodářství (dopady lidské činnosti na životní prostředí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Zeměpis	8. ročník	
regiony Evropy - demokratické a diktátorské režimy a šíření informací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa - obyvatelstvo, hospodářství, regiony Evropy		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledává v mapách Českou republiku, podle různých kritérií určuje její polohu	Poloha ČR a přírodní podmínky
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	vymezuje geologické a geomorfologické členění ČR, vyhledává jednotlivé prvky v mapách	Poloha ČR a přírodní podmínky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje podnebí ČR s ohledem na působení různých činitelů, vyhledává v mapě podnebné oblasti a popisuje jejich specifika	Poloha ČR a přírodní podmínky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	popisuje hydrologické poměry ČR	Poloha ČR a přírodní podmínky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a		

Zeměpis	9. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popisuje rozšíření půd a přírodních oblastí v ČR na základě místních podmínek	Poloha ČR a přírodní podmínky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	posuzuje aktuální trendy demografického vývoje obyvatelstva ČR, uvádí změny ve struktuře obyvatelstva	Obyvatelstvo
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	člení hospodářství do jednotlivých sektorů, popisuje jejich strukturu, vyhledává souvislosti, zvažuje regionální odlišnost	Hospodářství
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	pracuje s tematickými mapami České republiky, vyhledává a zpracovává údaje, vyvozuje samostatně závěry	Kraje české republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	posuzuje a srovnává jednotlivé kraje ČR s ohledem na přírodní podmínky, geomorfologické členění, geologickou stavbu	Kraje české republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	srovnává hospodářskou úroveň krajů ČR	Kraje české republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	posuzuje možnosti jednotlivých regionů s ohledem na přírodní zdroje, zdroje energií, polohu, infrastrukturu a obyvatelstvo	Kraje české republiky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni		

Zeměpis	9. ročník	
polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovnává potenciál regionů v oblasti vědy, současné kultury, kulturního dědictví, vzdělávání	Kraje české republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zvažuje možnosti krajů ČR v oblasti turistického ruchu, sportu a možnosti využití volného času	Kraje české republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	blíže specifikuje vybraná sídla a lokality ČR	Kraje české republiky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	blíže specifikuje místní region s ohledem na přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, kulturní dědictví	Kraje české republiky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	uvažuje o ČR a jednotlivých příhraničních oblastech v kontextu euroregionů a příhraniční spolupráce	Kraje české republiky
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	hodnotí význam účasti ČR v mezinárodních organizacích	Hospodářství
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace	uvádí hlavní mezinárodní organizace a jejich zaměření	Politický zeměpis

Zeměpis	9. ročník	
států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje světovou populaci na základě různých hledisek (rasa, věk, náboženství, jazyk, kultura apod.)	Obyvatelstvo světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	pojmenovává kritéria pro posouzení vyspělosti států světa a rozděluje je na jejich základě do skupin	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává životní úroveň v různých regionech světa, posuzuje ekonomiky z hlediska dynamiky rozvoje	Světové hospodářství
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	popisuje globální změny životního prostředí, posuzuje nástroje ochrany přírody, definuje pojmy udržitelnost a biodiverzita	Globální změny a životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Česká republika - poloha a přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství regiony České republiky - přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství obyvatelstvo světa - kulturní rozmanitost, sídla světové hospodářství - podmínky pro hospodářství, vyspělost zemí světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Česká republika v Evropě		

Zeměpis	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přírodní podmínky ČR - ochrana přírody regiony ČR - formy ochrany přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ČR - hospodářství regiony ČR - vliv těžby, zemědělství a průmyslu na životní prostředí v regionech životní prostředí - globální změny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
regiony ČR - obyvatelstvo (národnostní menšiny, národopisné oblasti, zvyky, tradice, kultura) obyvatelstvo světa - kulturní rozmanitost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Česká republika v Evropě regiony ČR - hospodářská úroveň, zaměření regionů a možnosti rozvoje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ČR - přírodní podmínky, ochrana přírody životní prostředí - globální změny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
mezinárodní organizace a spolupráce zemí světa obyvatelstvo světa - kulturní rozmanitost a globalizace světové hospodářství - spolupráce, globalizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
obyvatelstvo světa - kulturní rozmanitost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
obyvatelstvo světa - kulturní rozmanitost		

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>- vyučuje se v 1. - 9. ročníku 1 hodinu týdně,  - podle uvážení učitele na I. stupni může být propojena s výukou jiných předmětů,  - výuka se uskutečňuje v učebně hudební výchovy, kmenových třídách, případně v dalších učebnách s klavírem.</p> <p>Hudební výchova je svým pojetím členěna do čtyř hudebních činností:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vokální činnosti</li> <li>2. Instrumentální činnosti</li> <li>3. Hudebně pohybové činnosti</li> <li>4. Poslechové činnosti</li> </ol> <p>Hudební výchova umožňuje žákovi aktivní a tvořivý styk s hudbou, přispívá k jeho celkovému utváření osobnosti, rozvíjí hudebnost, hudební schopnosti, dovednosti, návyky a dodněcuje jeho všestrannou hudební aktivitu. Součástí výuky je účast žáků na koncertech a divadelních představeních dle aktuální nabídky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Hudební výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme do výuky termíny z hudební oblasti a klademe důraz na jejich používání,</li> <li>- umožňujeme žákům získat přehled v oblasti umění a kultury, který jim pomůže prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat,</li> <li>- zadáváme projekty a referáty a tím umožňujeme vnímat umělecká díla v jejich kontextu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcujeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit,</li> <li>- předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytujeme dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě,</li> <li>- otevíráme před žáky možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky, by vnímali mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali,</li> <li>- prožitkovým vyučováním si žáci osvojí to, že vyslechnou názor druhých lidí na společně prožitý estetický zážitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem,</li> <li>- poskytujeme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlujeme a budujeme zásady chování na kulturních akcích,</li> <li>- předvádíme dětem na příkladech nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování,</li> <li>- na základě respektování názorů každého žáka pěstujeme v dětech sebedůvěru,</li> <li>- poskytujeme prostor pro osobité hudební projevy žáků.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví,</li> <li>- podporujeme v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost,</li> <li>- umožňujeme žákům, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění,</li> <li>- používáním encyklopedií a internetu umožňujeme žákům seznámení s významnými hudebními díly a jejich autory.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasňujeme žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby,</li> <li>- zdůrazňujeme potřebu pohybových aktivit pro člověka,</li> <li>- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>



Název předmětu	Hudební výchova
	<p>- seznamujeme žáky s návody a postupy a možnostmi užívání digitálních technologií v hudbě i dílčích hudebních činnostech,</p> <p>- nabízíme žákům možnost užívat a samostatně volit vhodné digitální hudební nástroje, aplikace či programy z dostupné nabídky pro řešení konkrétních úkolů při reprodukci, produkci i vlastním experimentování a hudební tvorbě individuální i skupinové,</p> <p>- využíváme digitální technologie jako nástroje zprostředkování hudby mezi žákem (recipientem) a autorem (hudebním dílem), umožňujeme žákovi vstupovat do této komunikace prostřednictvím zaznamenávání, sdílení i reprodukce hudby dostupnými digitálními technologiemi a vnímat sebe sama v roli poučeného posluchače i interpreta,</p> <p>- vedeme žáky k respektování autorství a autorských práv u vytvořených digitálních hudebních i zvukových projektů a k etickému jednání při interakci s těmito projekty v digitálním prostředí uváděním příkladů z hudební produkce a showbyznysu i běžného života hudebního konzumenta.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí hlasová a dechová cvičení	pěvecké dovednosti hlasová hygiena správné dýchání
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	rozlišuje krátké a dlouhé tóny	pěvecké dovednosti

Hudební výchova	1. ročník	
		tón a zvuk
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá s kolektivem třídy jednoduché dětské písně	pěvecké dovednosti
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	vytleskává rytmus podle vzoru	hra na tělo a na nástroje Orffova instrumentáře rytmizace říkadel a básní
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	realizuje rytmický doprovod hrou na tělo, případně jednoduchými rytmickými nástroji	hra na tělo a na nástroje Orffova instrumentáře rytmizace říkadel a básní
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hudební hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí jednoduchou hudebně pohybovou činnost (držení těla, pochod, tanečky)	pohybové vyjádření hudby jednoduché taneční hry
	rozdílí tón a zvuk	tón a zvuk
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	seznámí se s vybranými vánočními koledami a jednoduchými skladbami, hymna ČR	pěvecké dovednosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poznává nejnámější hudební nástroje	seznámení s nejnámějšími hudebními nástroji
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o dobré vztahy</li> <li>chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</li> <li>vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>já jako zdroj informací o sobě</li> <li>druzí jako zdroj informací o mně</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu</li> </ul>

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	na základě svých dispozic zpívá lidové i jednoduché umělé dětské písně	hlasová hygiena zpěv a realizace písní lidových i dětských umělých
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	intonuje dle svých individuálních schopností	hlasová hygiena zpěv a realizace písní lidových i dětských umělých
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje jednoduché texty	rytmus v řeči a hudbě hra na tělo v hudebně pohybových hrách i při doprovodu písní rytmizace textů
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	seznamuje se s notovou osnovou a houslovým klíčem	notová osnova a houslový klíč
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	využívá hru na tělo i jednoduché hudební nástroje k	rytmus v řeči a hudbě

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovodím písní	hra na tělo v hudebně pohybových hrách i při doprovodu písní hra na jednoduché nástroje (Orffův instrumentář)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem reaguje na různě znějící hudbu	pohybová reakce na změny v proudu znějící hudby - tempo, dynamika, rytmus, melodie
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zapojuje se do hudebně pohybových her	hudebně pohybové hry
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	dle svých schopností tančí jednoduché tanečky	pohybová reakce na změny v proudu znějící hudby - tempo, dynamika, rytmus, melodie hudebně pohybové hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná některé výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	tón - délka, síla hudebně výrazové prostředky - rytmus, melodie vzestupná, sestupná
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poznává další hudební nástroje	lidský hlas a hudební nástroj
	vnímá poslechové skladby dle výběru učitele, přiměřené jeho věku	hudebně výrazové prostředky - rytmus, melodie vzestupná, sestupná hudební styly - hudba taneční, pochodová, slavnostní, ukolébavka
	poslechově vnímá státní hymnu	hudební styly - hudba taneční, pochodová, slavnostní, ukolébavka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</li> <li>• hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> </ul>		

Hudební výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebekojení		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě</li> <li>• druzí jako zdroj informací o mně</li> <li>• moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o dobré vztahy</li> <li>• chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</li> <li>• vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu</li> </ul>	

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu	rozvíjení osvojených pěveckých schopností
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv
		taneční hry se zpěvem
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	spolupracuje s ostatními spolužáky při hře na nástroje Orffova instrumentáře dle svých schopností	zdokonalování doprovodné hry na nástroje Orffova instrumentáře
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	sleduje v notovém zápise hodnotu noty celé, půlové a čtvrté	nota, notová osnova, houslový klíč, hodnota not
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	reaguje pohybem na hudbu, vyjadřuje tempo a dynamiku	pohybový doprovod znějící hudby
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		vyjádření hudební nálady
		taneční hry se zpěvem
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	podle vzoru diriguje společně s ostatními ve 2/4 taktu	taktování - dvoudobý takt
	poznává hudbu podle žánrů a stylů přiměřeně jeho věku a uvědomuje si jejich rozdílnost	zpěv písní různých žánrů, hudební rytmus
		hudba vážná a moderní, vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
		hymna ČR, chování při hymně
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslechově rozlišuje strunné a dechové hudební nástroje	zdokonalování doprovodné hry na nástroje Orffova instrumentáře
		hudba vážná a moderní, vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	zdokonaluje se v poznávání hudebních nástrojů	zdokonalování doprovodné hry na nástroje Orffova instrumentáře
		hudba vážná a moderní, vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Hudební výchova	3. ročník	
	uvědomuje si význam státní hymny a reaguje na ni svým chováním	hymna ČR, chování při hymně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě</li> <li>• druzí jako zdroj informací o mně</li> <li>• moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</li> <li>• sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích</li> <li>• dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)</li> <li>• hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnost</li> <li>• poznávání vlastního kulturního zakotvení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o dobré vztahy</li> <li>• chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</li> <li>• vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Zaspívá vánoční písničku
poslechově rozlišuje strunné a dechové hudební nástroje	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Pojmenuje základní barvy, školní pomůcky, čísla a hudební nástroje
uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Zaspívá vánoční písničku
uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Připojí se ke zpěvu písně

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dle svých možností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, pokouší se o vícehlas	rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, správné dýchání, artikulace při zpěvu zpěv a realizace písní různých žánrů dvojhlas - kánon
	uvědomuje si rozdíl mezi písní lidovou a umělou	zpěv a realizace písní různých žánrů
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovází zpěv písní rytmickým či melodickým doprovodem na jednoduché nástroje dle svých schopností	reprodukce motivů jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře



Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	seznamuje se s jednoduchým notovým zápisem	notový záznam hudby, hudební abeceda, nota osminová, takt a taktová čára
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, polka, valčík, mazurka taneční hry se zpěvem
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	na základě individuálních hudebních schopností předvede jednoduchou pohybovou vazbu	pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, polka, valčík, mazurka taneční hry se zpěvem
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	seznámí se s mazurkovým, polkovým a valčíkovým krokem	pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, polka, valčík, mazurka
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zopakuje taktování ve 2/4 a 3/4 taktu	taktování - dvoudobý a třídobý takt
	osvojuje si informace o nejznámějších hudebních skladatelích a seznamuje se s některými jejich díly	skladby B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka a W. A. Mozarta
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	analyzuje v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	hudební nástroje strunné, dechové a bicí výrazové prostředky hudby - melodie, rytmus, dynamika, barva a kontrast, interpretace hudby
	získá informace o státní hymně a jejich autorech	hymna ČR - historie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě</li> <li>• druzí jako zdroj informací o mně</li> <li>• moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)</li> </ul>		

Hudební výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</li> <li>dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)</li> <li>hledání pomoci při potížích</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o dobré vztahy</li> <li>chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</li> <li>vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> <li>život dětí v jiných zemích</li> <li>lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> <li>jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnost</li> <li>respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</li> <li>hodnotící prvky ve sdělení</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá</li> <li>identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu</li> <li>stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti</li> <li>faktory ovlivňující práci v týmu</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení</li> </ul>	

Hudební výchova	4. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci</li> <li>výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</li> </ul>

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> vyjadřuje citový prožitek na základě smyslových podnětů
analyzuje v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> vyjadřuje citový prožitek na základě smyslových podnětů
zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> vyjadřuje citový prožitek na základě smyslových podnětů
analyzuje v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> vyjadřuje citový prožitek na základě smyslových podnětů

Hudební výchova	5. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> <li>--&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>--&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>--&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> <li>--&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	uplatňuje svůj hlasový potenciál při sólovém i skupinovém zpěvu	upevňování získaných pěveckých dovedností intonačně a rytmicky uvědomělý zpěv písní na základě individuálních schopností dvojhlas
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	interpretuje a reprodukuje hudbu dle svého individuálního zájmu a zaměření	upevňování získaných pěveckých dovedností
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		intonačně a rytmicky uvědomělý zpěv písní na základě individuálních schopností dvojhlas
	přednese hymnu ČR	zpěv hymny ČR
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	dle svých individuálních dispozic doprovází zpěv na vybrané hudební nástroje	rytmus v hudbě, obměňování motivů při melodizaci a rytmizaci
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		doprovodná hra podle svého individuálního zájmu a zaměření
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v notovém zápisu doprovodu písně	sledování notového zápisu písní
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	uchovávání a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		lidové a moderní tance a taneční kroky dle individuálních možností
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	dle svých schopností diriguje ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

Hudební výchova	5. ročník	
	v klidu, ale aktivně vyslechne krátké ukázky z poslechových skladeb	hudba v životě člověka - hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni, k práci, pro potěšení (dříve a dnes) - ukázky dle výběru učitele, případně zájmu žáků
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpoznává v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na zřetelné změny	symfonický orchestr a lidová kapela, jejich nástroje, dirigent, primáš
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	uvědomuje si odlišnosti jednotlivých hudebních nástrojů - strunné, dechové a bicí	symfonický orchestr a lidová kapela, jejich nástroje, dirigent, primáš
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	získá elementární znalosti o symfonickém orchestru	symfonický orchestr a lidová kapela, jejich nástroje, dirigent, primáš
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě</li> <li>• druzí jako zdroj informací o mně</li> <li>• moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</li> <li>• dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)</li> <li>• hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• život dětí v jiných zemích</li> </ul>		

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o dobré vztahy</li> <li>chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</li> <li>vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá</li> <li>identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</li> <li>hodnotící prvky ve sdělení</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnost</li> <li>respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení</li> <li>výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci</li> <li>výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu</li> <li>stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti</li> <li>faktory ovlivňující práci v týmu</li> </ul>	
Hudební výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> </ul>	

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Tělesná výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus,	pochod, polka, valčík, mazurka
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	taktuje 2/4 a 3/4 takt,	taktování - hra na dirigenta a orchestr
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vyjadřuje pohybem obsah písně,	dramatizace písní
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje,	rytmické hádanky, ozvěny, rytmická hra na tělo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		rytmické hudební formy - pochod, polka, valčík reprodukce známých písní
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	má rytmické citění a rytmickou paměť,	rytmické hádanky, ozvěny, rytmická hra na tělo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		rytmické hudební formy - pochod, polka, valčík reprodukce známých písní
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	sluchem rozliší zvuk hudebních nástrojů, dovede je pojmenovat	rozeznávání hudebních nástrojů, rozdělení do skupin
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k		vlastnosti tónu - barva, výška, síla, délka bicí nástroje - dělení na druhy

Hudební výchova	6. ročník	
poslouchané hudbě		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozlišuje skladbu vokální a instrumentální, lidovou a umělou píseň	píseň lidová a umělá vokální a instrumentální skladba
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	seznájí se s obdobím baroka a klasicismu	melodram, muzikál, opera, opereta
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	seznájí se s vybranými skladbami	J. Mysliveček, L. Janáček, B. Martinů, B. Smetana, A. Dvořák
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v jednoduchém notovém zápisu,	elementární notový zápis
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vyhledává určené takty a rytmy,	elementární notový zápis
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		říkadlo, píseň - rytmické vyjádření textu písně
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zdokonaluje správné pěvecké návyky,	zpěv lidových a umělých písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně.	zpěv lidových a umělých písní



Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zaznamená hudební aktivitu spolužáků (zpěv, hra, pohybový doprovod, tanec) na mobilní zařízení či na dostupné zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu	záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Formou vokální činnosti a uvědomění si zásad tvorby tónu a hlasové hygieny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Formou vokálních a instrumentálních činností ve skupině (duet, sbor, kapela...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Formou dramatizace písní a tvorby rytmických doprovodů k písním.		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Tělesná výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pohybem reaguje na znějící hudbu	taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových		

Hudební výchova	7. ročník	
období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rozezná hudebně výrazové prostředky: melodii, rytmus, tempo, dynamiku	pochod, tanec, vážná hudba k poslechu výběr poslechové skladeb různých období: baroko- A. Vivaldi, klasicismus - W. A. Mozart, romantismus - F. Chopin, F. Schubert, český romantismus - B. Smetana, A. Dvořák
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zvládá elementární hru na vybrané strunné hudební nástroje jako kytara, kontrabas, ukulele, baskytara, klavír	strunné hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozezná podle tvaru i sluchu různé dechové nástroje	dechové nástroje
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti	pochod, tanec, vážná hudba k poslechu výběr poslechové skladeb různých období: baroko- A. Vivaldi, klasicismus - W. A. Mozart, romantismus - F. Chopin, F. Schubert, český romantismus - B. Smetana, A. Dvořák
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby	pochod, tanec, vážná hudba k poslechu výběr poslechové skladeb různých období: baroko- A. Vivaldi, klasicismus - W. A. Mozart, romantismus - F. Chopin, F. Schubert, český romantismus - B. Smetana, A. Dvořák
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí skladbu do příslušného období	pochod, tanec, vážná hudba k poslechu výběr poslechové skladeb různých období: baroko- A. Vivaldi, klasicismus - W. A. Mozart, romantismus - F. Chopin, F. Schubert, český romantismus - B. Smetana,

Hudební výchova	7. ročník	
		A. Dvořák
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	určí akordy dur a moll	pochod, tanec, vážná hudba k poslechu výběr poslechové skladby různých období: baroko- A. Vivaldi, klasicismus - W. A. Mozart, romantismus - F. Chopin, F. Schubert, český romantismus - B. Smetana, A. Dvořák
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	určí melodii sestupnou a vzestupnou	pochod, tanec, vážná hudba k poslechu výběr poslechové skladby různých období: baroko- A. Vivaldi, klasicismus - W. A. Mozart, romantismus - F. Chopin, F. Schubert, český romantismus - B. Smetana, A. Dvořák
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zdokonaluje správné pěvecké návyky	lidové a umělé písně - dynamika, melodie, rytmus výběr písní různých období a žánrů
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.), zaznamenanou aktivitu použije, např. jako součást prezentace skupinové práce v projektu	záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků prezentace individuální či skupinové aktivity
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Formou prezentací vlastních prací a aktivit.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Formou rozboru obsahové stránky textu lidových a umělých písní.		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> </ul>	

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	užívá hudebních nástrojů k doprovodu pěveckých projevů	moderní i klasické hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	poslouchané skladby hodnotí, rozlišuje a zařazuje do období	počátek a vývoj jazzu
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		vývoj populární hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozlišuje stupnici, akord a interval	orientace v notovém záznamu
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v rozmístění nástrojů v symfonickém orchestru	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se v žánrech populární hudby a umí je elementárně definovat	vývoj populární hudby
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zdokonaluje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	pěvecký projev
		rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	pěvecký projev
		orientace v notovém záznamu
		rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	respektuje dynamiku písň	orientace v notovém záznamu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vytleskáva obtížnější rytmus	taktování
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		pohybové vyjádření hudby v návaznosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vyjadřuje hudbu pomocí mimiky	pohybové vyjádření hudby v návaznosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	ztvárňuje vlastní choreografii	pohybové vyjádření hudby v návaznosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívá elektronické hudební nástroje a dostupné elektronické nástroje i	výběr či tvorba doprovodu, vlastní zvukové experimenty v dostupné aplikaci
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými		volba vhodného hudebního nástroje (Orffův

Hudební výchova	8. ročník	
druhy umění	digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií	instrumentář, boomwackers, kytara, keyboard, MIDI klávesy aj.) či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu tvorba multimediální prezentace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Formou tvorby elementárních hudebních děl (motiv, rytmické doprovody...)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Formou rozboru a komparace evropské a mimoevropské populární hudby.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Formou brainstormingu ohledně problematiky komerční stránky populární hudby.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Formou rozboru různých žánrů populární hudby a jejich vztahu ke kulturní a rasové identitě.		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti	spojuje poslech s pohybovou činností	pohybové činnosti prolínající se do vokálních a

Hudební výchova	9. ročník	
a dovednosti při hudebních aktivitách		poslechových činností během celého školního roku
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	upevňuje a ověřuje své poznatky pomocí hry na hudební nástroje	hudební nástroje historické a současné
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	reprodukuje rytmus, vytváří rytmické doprovody a elementární melodické motivy	hudební nástroje historické a současné
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozezná a znázorní tempové a dynamické změny	vývojová období hudby - pravěk, starověk, středověk, gotika, antika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností	vývojová období hudby - pravěk, starověk, středověk, gotika, antika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zdokonaluje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	opakování učiva z předchozích ročníků
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		opakování lidových a umělých písní s důrazem na melodii, dynamiku a rytmus
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívá elektronické hudební nástroje a dostupné elektronické nástroje i digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií	výběr a tvorba jednoduchého rytmického i rytmicko-melodického doprovodu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		vlastní zvukové objevy a experimenty v dostupné aplikaci
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		tvorba jednoduchého videoklipu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Formou uvědomění si evropské identity v kontextu vývoje evropské artificiální hudby.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Formou organizace tvorby videoklipu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Formou práce v týmu na hudebních projektech.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Formou práce ve skupině na hudebních projektech.		



## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Cílem VV je estetické vnímání a osvojování přírody, světa věcí a světa člověka prostřednictvím výtvarných prací žáků, rozvíjení výtvarného citění, tvořivosti, fantazie a vztahu k uměleckému dílu, kultuře i přírodě. Základem výuky je volný výtvarný přepis dětského světa a jeho vztahových hodnot. Seznamování s řečí materiálu a technik je tvořivě provázáno s celým výtvarným projevem dítěte. Nedílnou součástí výuky VV je seznamování s ilustracemi dětských knih a s jejich autory, návštěvy výstav obrazů i jiných uměleckých děl, příležitostné poznávání uměleckých slohů při návštěvě hradů, zámků a historických částí měst. Prostřednictvím výtvarných činností klademe základy estetickému vztahu k věcem a prostředí, které nás obklopuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Doporučená dotace hodin: 1.- 3.ročník - 1 hodina týdně 4. a 5. ročník - 2 hodiny týdně 6. a 9. ročník - 2 hodiny týdně 7. a 8. ročník - 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcujeme u žáků aktivitu při řešení výtvarných úkolů</li> <li>- umožňujeme žákům volbu výtvarné techniky přiměřené jejich schopnostem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky k respektování rozdílnosti výtvarného vyjadřování spolužáků a ke snaze objektivně hodnotit jejich práci i práci svou</li> <li>- podporujeme obohacování slovní zásoby z oblasti výtvarného umění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důraz na spolupráci žáků ve skupině, na vzájemnou pomoc a toleranci</li> <li>- podporujeme sebedůvěru a osobnostní rozvoj</li> <li>- podněcujeme vytváření příjemné atmosféry a kamarádských vztahů mezi spolužáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcujeme samostatné tvůrčí vytváření estetického prostředí třídy</li> <li>- rozvíjíme a formujeme pozitivní vztah k výtvarnému umění na základě osobních prožitků (ilustrace knih, výstavy, odborné publikace, CD, kulturní památky)</li> <li>- prezentujeme výsledky práce a účast ve výtvarných soutěžích a přehlídkách</li> <li>- vytváříme potřebu návštěv výstav výtvarných prací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky k aktivnímu poznání všech přiměřených výtvarných technik a k jejich použití</li> <li>- vyžadujeme dodržování stanovení bezpečnostních a hygienických norem a pravidel</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme osvojování nových poznatků, porozumění a dovedností na základě praktických zkušeností z vlastní tvorby</li> <li>- podněcujeme osvojování psychomotorických dovedností manipulace s psacími, kreslicími a malířskými potřebami, různých výtvarných technik a jejich kombinace</li> <li>- osvojování různých postojů a přijímání je za vlastní, vytváření vlastního hodnotového žebříčku, vytváření</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>jednání, efektivně hospodařit se svým časem a to jak samostatně, tak i v rámci skupin, k pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa</p> <p>Tato kompetence zahrnuje povědomí o vlastních postupech učení a vlastních potřebách, schopnost rozpoznávat dostupné možnosti a překonávat překážky za účelem úspěšnosti procesu učení. To znamená získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat rady a využívat je. Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení, efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě. Směřujeme žáky ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení a diskutujeme o nich.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-rozpozná základní druhy linie (rovná, křivá) -srovnává výtvarné prvky ve výtvarných dílech svých spolužáků	uvolňovací cviky
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- pozná základní barvy	experimentování s barvou, zapouštění barev, míchání barev
	- kreslí měkkou tužkou	kresba pastelkami, tuší, tužkou, voskovým pastelem

Výtvarná výchova	1. ročník	
	- při práci experimentuje s barvou	malba vodovými, temperovými barvami, suchým pastelem
	- pozná práci několika ilustrátorů	seznámení s několika ilustrátory dětských knih
	- výtvarně tvoří s ostatními spolužáky	společná práce skupiny na jednom výkrese, různé techniky
	- vyjadřuje se výtvarně pomocí koláže	práce s trhanými kousky papírů a jiným drobným materiálem
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vyjadřuje se barevným i tvarovým rytmem	pravidelné opakování tvarů, barev (ornamenty)
	- rozlišuje malbu a kresbu	kresba pastelkami, tuší, tužkou, voskovým pastelem
	- ilustruje viděné, fantazijní	malba vodovými, temperovými barvami, suchým pastelem
	- poznává světlo a stín	experimentování s uvolněním a přtlakem při kresbě na tužku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák libovolnou formou vyjádří, čím je pro něj příroda</li> <li>- žák výtvarně reflektuje svůj prožitek smyslového kontaktu s přírodou</li> <li>- žák zvolenou formou interpretuje příběhy a legendy o přírodě a krajině ze svého regionu</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zdokonaluje své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřněhmatovým vnímáním)</li> <li>- žák poznává vlastní empatické schopnosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák rozpoznává a podporuje kreativní nápady druhých</li> <li>- žák nahlíží na skutečnost z různých úhlů pohledu</li> <li>- žák je ve svých pracích originální</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák odečítá informace z řeči těla, zvuků i slov</li> <li>- žák zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</li> <li>- žák sdělně vypráví, referuje, prezentuje</li> </ul>		

Výtvarná výchova	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
-vytvoří si dobrý vztah k sobě samému i k ostatním lidem - žák poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti, např. rysy své osobnosti - žák vyjádří, jak sám sebe vnímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- žák poznává své spolužáky ve třídě - žák poznává a reflektuje svůj způsob vnímání druhých lidí - žák si všímá rozností mezi sebou a druhými a také vzájemných shod	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- žák identifikuje postoje a hodnoty jiných lidí prostřednictvím jejich promluv a chování - žák pomáhá druhým, podporuje je - žák jedná v souladu s etickými pravidly	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- žák si osvojuje zásady slušného chování a jednání mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam pro harmonický rozvoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu - žák vystihne způsob života v rodinách svých spolužáků, kamarádů či v rámci sousedských vztahů (oslavy svátků, narozenin apod.)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- žák libovolnou formou vyjádří, čím je pro něj příroda - žák výtvarně reflektuje svůj prožitek smyslového kontaktu s přírodou - žák zvolenou formou interpretuje příběhy a legendy o přírodě a krajině ze svého regionu	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- ilustruje viděné, fantazijní	-->	Prvouka -> 1. ročník -> pozná požadovaná domácí zvířata a jejich mláďata
-rozpozná základní druhy linie (rovná, křivá) -srovnává výtvarné prvky ve výtvarných dílech svých spolužáků	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> dokáže napsat písmena abecedy, jednoduchá slova a věty
- pozná práci několika ilustrátorů	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vypráví krátké pohádky, přednáší básně
- při práci experimentuje s barvou	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> srozumitelně mluví, čte, vyjadřuje svoji zkušenost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
-rozpozná základní druhy linie (rovná, křivá) -srovnává výtvarné prvky ve výtvarných dílech svých spolužáků	-->	Matematika -> 1. ročník -> - třídí geometrické útvary podle daných kritérií (barva, tvar, velikost)
- pozná základní barvy	-->	Matematika -> 1. ročník -> - rozlišuje jednoduché geometrické útvary v rovině
- při práci experimentuje s barvou	-->	Prvouka -> 1. ročník -> seznamuje se s lidovými tradicemi
- kreslí měkkou tužkou	-->	Prvouka -> 1. ročník -> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- kreslí měkkou tužkou	-->	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
- pozná základní barvy	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> Rozpozná šest hraček, šest barev a tři tvary
- kreslí měkkou tužkou	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> Rozpozná šest druhů oblečení
- pozná základní barvy	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> Zná některé barvy, které vzniknou smícháním základních barev
- ilustruje viděné, fantazijní	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> Označí některé věci z okruhu narozeniny
vyjadřuje se barevným i tvarovým rytmem	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> srozumitelně mluví, čte, vyjadřuje svoji zkušenost
- ilustruje viděné, fantazijní	<--	Prvouka -> 1. ročník -> pozná požadovaná domácí zvířata a jejich mláďata
-rozpozná základní druhy linie (rovná, křivá) -srovnává výtvarné prvky ve výtvarných dílech svých spolužáků	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> dokáže napsat písmena abecedy, jednoduchá slova a věty
-rozpozná základní druhy linie (rovná, křivá) -srovnává výtvarné prvky ve výtvarných dílech svých spolužáků	<--	Prvouka -> 1. ročník -> orientuje se ve školní budově
- pozná práci několika ilustrátorů	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vypráví krátké pohádky, přednáší básně
- při práci experimentuje s barvou	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> srozumitelně mluví, čte, vyjadřuje svoji zkušenost
-rozpozná základní druhy linie (rovná, křivá) -srovnává výtvarné	<--	Matematika -> 1. ročník -> - třídí geometrické útvary podle daných

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prvky ve výtvarných dílech svých spolužáků		kritérií (barva, tvar, velikost)
- pozná základní barvy	<--	Matematika -> 1. ročník -> - rozlišuje jednoduché geometrické útvary v rovině
- při práci experimentuje s barvou	<--	Prvouka -> 1. ročník -> seznamuje se s lidovými tradicemi
- kreslí měkkou tužkou	<--	Prvouka -> 1. ročník -> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- kreslí měkkou tužkou	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
- rozlišuje malbu a kresbu	<--	Prvouka -> 1. ročník -> orientuje se ve školní budově
- pozná základní barvy	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> Rozpozná šest hraček, šest barev a tři tvary
- kreslí měkkou tužkou	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> Rozpozná šest druhů oblečení
- pozná základní barvy	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> Zná některé barvy, které vzniknou smícháním základních barev
vyjadřuje se barevným i tvarovým rytmem	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> srozumitelně mluví, čte, vyjadřuje svoji zkušenost

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Výtvarná výchova	2. ročník	
	kreslí uhlím a rudkou	kresba uhlím a rudkou
	ilustruje slyšené	kresba pastelkami, tuší, voskovým pastelem, tužkou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá poznatky o barvách při vlastní práci	malba vodovými a temperovými barvami a jejich míchání
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	snaží se vhodně rozvrhnout plochu výkresu	velikosti a proporce objektu v ploše
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	nachází rozdíly ve výtvarném zpracování děl daných ilustrátorů	beseda nad ilustracemi známých dětských ilustrátorů (např. Sekora, Pilař, Smetana)
	využívá nabytých vědomostí při jiných činnostech (vyprávění, sloh)	návštěva výstavy
	rozlišuje volnou malbu a ilustraci	vytváření estetického prostředí třídy
	hodnotí slovy svoji výtvarnou práci	vytváření estetického prostředí třídy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	obrazně vyjadřuje vjemy sluchové a hmatové	využití barev v různých technikách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák libovolnou formou vyjádří, čím je pro něj příroda</li> <li>- žák výtvarně reflektuje svůj prožitek smyslového kontaktu s přírodou</li> <li>- žák zvolenou formou interpretuje příběhy a legendy o přírodě a krajině ze svého regionu</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák libovolnou formou vyjádří, čím je pro něj příroda</li> <li>- žák výtvarně reflektuje svůj prožitek smyslového kontaktu s přírodou</li> <li>- žák zvolenou formou interpretuje příběhy a legendy o přírodě a krajině ze svého regionu</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- žák si osvojuje zásady slušného chování a jednání mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam pro harmonický rozvoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu		



Výtvarná výchova	2. ročník
	- žák vystihne způsob života v rodinách svých spolužáků, kamarádů či v rámci sousedských vztahů (oslavy svátků, narozenin apod.)
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>
	- žák identifikuje postoje a hodnoty jiných lidí prostřednictvím jejich promluv a chování - žák pomáhá druhým, podporuje je - žák jedná v souladu s etickými pravidly
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>
	- žák odečítá informace z řeči těla, zvuků i slov - žák zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování - žák sdělně vypráví, referuje, prezentuje
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>
	- žák rozpoznává a podporuje kreativní nápady druhých - žák nahlíží na skutečnost z různých úhlů pohledu - žák je ve svých pracích originální
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>
	- žák poznává své spolužáky ve třídě - žák poznává a reflektuje svůj způsob vnímání druhých lidí - žák si všímá rozdílů mezi sebou a druhými a také vzájemných shod
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>
	- žák zdokonaluje své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřněhmatovým vnímáním) - žák poznává vlastní empatické schopnosti
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>
	- vytvoří si dobrý vztah k sobě samému i k ostatním lidem - žák poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti, např. rysy své osobnosti - žák vyjádří, jak sám sebe vnímá

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ilustruje slyšené	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> snaží se číst výrazně a s porozuměním, přednáší básně a vypráví pohádky
kreslí uhlem a rudkou	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> seznamuje se s abecedou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
snaží se vhodně rozvrhnout plochu výkresu	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
nachází rozdíly ve výtvarném zpracování děl daných ilustrátorů	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> snaží se číst výrazně a s porozuměním, přednáší básně a vypráví pohádky
rozlišuje volnou malbu a ilustraci	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> poznává rozdíly mezi poezií a prózou
hodnotí slovy svoji výtvarnou práci	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> reprodukuje obsah přiměřeného sdělení a pamatuje si z něj podstatná fakta
nachází rozdíly ve výtvarném zpracování děl daných ilustrátorů	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Rozpozná hlavní postavy z učebnice
rozlišuje volnou malbu a ilustraci	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Rozpozná, přečte a napíše šest názvů zvířat
využívá poznatky o barvách při vlastní práci	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Sleduje jednoduché příběhy a porozumí jim
snaží se vhodně rozvrhnout plochu výkresu	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Jednoduše mluví o původu některých potravin
obrazně vyjadřuje vjemy sluchové a hmatové	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Pohovoří o pěti smyslech
využívá poznatky o barvách při vlastní práci	-->	Prvouka -> 2. ročník -> spolupracuje při vytváření lidových tradic a zvyků u příležitosti Vánoc a Velikonoc
využívá poznatky o barvách při vlastní práci	-->	Prvouka -> 2. ročník -> pozná některé dopravní značky důležité pro chodce
kreslí uhlem a rudkou	-->	Prvouka -> 2. ročník -> pozná a pojmenuje hospodářská zvířata a jejich mláďata
hodnotí slovy svoji výtvarnou práci	-->	Prvouka -> 2. ročník -> rozlišuje dobré a špatné lidské zásahy do krajiny
ilustruje slyšené	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> snaží se číst výrazně a s porozuměním, přednáší básně a vypráví pohádky
kreslí uhlem a rudkou	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> seznamuje se s abecedou
snaží se vhodně rozvrhnout plochu výkresu	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> píše správné tvary písmen a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
nachází rozdíly ve výtvarném zpracování děl daných ilustrátorů	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> snaží se číst výrazně a s porozuměním, přednáší básně a vypráví pohádky
rozlišuje volnou malbu a ilustraci	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> poznává rozdíly mezi poezií a prózou
hodnotí slovy svoji výtvarnou práci	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> reprodukuje obsah přiměřeného sdělení a pamatuje si z něj podstatná fakta
nachází rozdíly ve výtvarném zpracování děl daných ilustrátorů	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Rozpozná hlavní postavy z učebnice
rozlišuje volnou malbu a ilustraci	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Rozpozná, přečte a napíše šest názvů zvířat
využívá poznatky o barvách při vlastní práci	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Sleduje jednoduché příběhy a porozumí jim
snaží se vhodně rozvrhnout plochu výkresu	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Jednoduše mluví o původu některých potravin
obrazně vyjadřuje vjemy sluchové a hmatové	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Pohovoří o pěti smyslech
využívá poznatky o barvách při vlastní práci	<--	Prvouka -> 2. ročník -> spolupracuje při vytváření lidových tradic a zvyků u příležitosti Vánoc a Velikonoc
využívá poznatky o barvách při vlastní práci	<--	Prvouka -> 2. ročník -> pozná některé dopravní značky důležité pro chodce
kreslí uhlím a rudkou	<--	Prvouka -> 2. ročník -> pozná a pojmenuje hospodářská zvířata a jejich mláďata
hodnotí slovy svoji výtvarnou práci	<--	Prvouka -> 2. ročník -> rozlišuje dobré a špatné lidské zásahy do krajiny

Výtvarná výchova	3. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Pracovní činnosti - 3. ročník</li> <li>--&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> </ul>

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	využívá různé druhy linií	tenká a silná čára
	využívá svůj smysl pro výtvarné řešení plochy a prostoru	střídání prvků
	vytváří tvary a objekty na základě znalostí a proporcí	velikosti a proporce v ploše i prostoru
	zvolí si techniku, kterou bezpečně zvládá a považuje ji za nejvhodnější k danému tématu	samostatnost a tvořivost využití kombinovaných technik a koláží prohlubování výtvarných technik v malbě a kresbě
	používá tuš k výtvarnému vyjádření	vytváří různé stopy linií (tužka, tuš, prst,...)
	užívá obrazné vyjádření na základě smyslových podnětů	pravidelné řazení prvků (tiskátka - bramborová,...)
	pozná různé druhy výtvarných technik (malba, kresba, grafika, plastika)	práce s literaturou, časopisy, digitální technikou, výstavy
	projevuje zájem o výtvarné umění	vnímání uměleckých děl na výstavě
	srovnává výtvarné prvky ve výtvarných dílech náhodně vybraných umělců	poznávání děl dětských ilustrátorů
	rozlišujeme barvy teplé a studené a jejich kombinace	rozlišení barev teplých a studených a jejich využití ve výtvarném zpracování
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	porovnává a hodnotí různé výtvarné techniky	společná práce ve skupině

Výtvarná výchova	3. ročník	
	dokáže rozpoznat různé způsoby uměleckého vyjádření	poznávání děl dětských ilustrátorů
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	znalosti o barvách bezpečně používá při vlastní práci	orientace v barevné škále
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	diskutuje nad výtvarným dílem svým i spolužáků	společná práce ve skupině
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	používá základní pojmy o barvách	orientace v barevné škále
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	umí se domluvit, rozvrhnout práci mezi spolužáky na společném díle	společná práce ve skupině
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák libovolnou formou vyjádří, čím je pro něj příroda</li> <li>- žák výtvarně reflektuje svůj prožitek smyslového kontaktu s přírodou</li> <li>- žák zvolenou formou interpretuje příběhy a legendy o přírodě a krajině ze svého regionu</li> </ul>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák libovolnou formou vyjádří, čím je pro něj příroda</li> <li>- žák výtvarně reflektuje svůj prožitek smyslového kontaktu s přírodou</li> <li>- žák zvolenou formou interpretuje příběhy a legendy o přírodě a krajině ze svého regionu</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák si osvojuje zásady slušného chování a jednání mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam pro harmonický rozvoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu</li> <li>- žák vystihne způsob života v rodinách svých spolužáků, kamarádů či v rámci sousedských vztahů (oslavy svátků, narozenin apod.)</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák identifikuje postoje a hodnoty jiných lidí prostřednictvím jejich promluv a chování</li> <li>- žák pomáhá druhým, podporuje je</li> <li>- žák jedná v souladu s etickými pravidly</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák odečítá informace z řeči těla, zvuků i slov</li> </ul>		

Výtvarná výchova	3. ročník
- žák zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování - žák sdělně vypráví, referuje, prezentuje	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- žák rozpoznává a podporuje kreativní nápady druhých - žák nahlíží na skutečnost z různých úhlů pohledu - žák je ve svých pracích originální	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- žák poznává své spolužáky ve třídě - žák poznává a reflektuje svůj způsob vnímání druhých lidí - žák si všímá rozdílů mezi sebou a druhými a také vzájemných shod	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- žák zdokonaluje své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřněhmatovým vnímáním) - žák poznává vlastní empatické schopnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- vytvoří si dobrý vztah k sobě samému i k ostatním lidem - žák poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti, např. rysy své osobnosti - žák vyjádří, jak sám sebe vnímá	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá různé druhy linií	-->	Prvouka -> 3. ročník -> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
používá tuš k výtvarnému vyjádření	-->	Prvouka -> 3. ročník -> uvědomuje si stavbu těla vybraných rostlin a živočichů
využívá svůj smysl pro výtvarné řešení plochy a prostoru	-->	Prvouka -> 3. ročník -> vnímá Zemi jako planetu Sluneční soustavy
užívá obrazné vyjádření na základě smyslových podnětů	-->	Prvouka -> 3. ročník -> získá elementární znalosti o lidském těle, lidských smyslech
vytváří tvary a objekty na základě znalostí a proporcí	-->	Prvouka -> 3. ročník -> na základě přímého pozorování vytváří kolekce přírodnin

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozná různé druhy výtvarných technik (malba, kresba, grafika, plastika)	-->	Prvouka -> 3. ročník -> uplatňuje bezpečně dopravní pravidla pro chodce
projevuje zájem o výtvarné umění	-->	Prvouka -> 3. ročník -> rozlišuje křesťanský a ateistický význam Vánoc a Velikonoc
umí se domluvit, rozvrhnout práci mezi spolužáky na společném díle	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje podle osnovy a popisuje jednoduché předměty a činnosti
diskutuje nad výtvarným dílem svým i spolužáků	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> nalézá příklady slov souznačných a protikladných a používá je ve větách
porovnává a hodnotí různé výtvarné techniky	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> získává prvotní informace o větných celcích, větě jednoduché a souvětí
využívá různé druhy linií	<--	Prvouka -> 3. ročník -> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
používá tuš k výtvarnému vyjádření	<--	Prvouka -> 3. ročník -> uvědomuje si stavbu těla vybraných rostlin a živočichů
využívá svůj smysl pro výtvarné řešení plochy a prostoru	<--	Prvouka -> 3. ročník -> vnímá Zemi jako planetu Sluneční soustavy
užívá obrazné vyjádření na základě smyslových podnětů	<--	Prvouka -> 3. ročník -> získá elementární znalosti o lidském těle, lidských smyslech
vytváří tvary a objekty na základě znalostí a proporcí	<--	Prvouka -> 3. ročník -> na základě přímého pozorování vytváří kolekce přírodnin
pozná různé druhy výtvarných technik (malba, kresba, grafika, plastika)	<--	Prvouka -> 3. ročník -> uplatňuje bezpečně dopravní pravidla pro chodce
projevuje zájem o výtvarné umění	<--	Prvouka -> 3. ročník -> rozlišuje křesťanský a ateistický význam Vánoc a Velikonoc
umí se domluvit, rozvrhnout práci mezi spolužáky na společném díle	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje podle osnovy a popisuje jednoduché předměty a činnosti
diskutuje nad výtvarným dílem svým i spolužáků	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> nalézá příklady slov souznačných a protikladných a používá je ve větách

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovnává a hodnotí různé výtvarné techniky	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> získává prvotní informace o větných celcích, větě jednoduché a souvětí

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Pracovní činnosti - 4. ročník</li> <li>--&gt; Matematika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	vnímá a kombinuje barvy a využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast	barevný kontrast, barevný kruh
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	aplikuje světlostní rozdíl v kresbě i malbě	hra světlo a stín, stínování
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	seřazuje prvky v tvarové i barevné kompozici	dělení a řešení plochy barevné rozvržení geometrických tvarů a abstraktních prvků
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjadřuje citový prožitek na základě smyslových podnětů	tematické práce
	pracuje dle předlohy	hra světlo a stín, stínování dělení a řešení plochy
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a	uplatňuje svou osobitost	orientace v barevné škále a praktické využití v malbě



Výtvarná výchova	4. ročník	
kombinuje prostředky a postupy		
	aplikuje různé druhy linií a jejich výrazové možnosti	tenká a silná čára vytváření různých stop linií
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	projevuje smysl a cit pro prostorové formy	práce montážní a demontážní landart
	vyjadřuje vztah k životnímu prostředí	tematické práce landart
	sebehodnotí vlastní i společnou činnost	společná tvorba pomocí různých technik
	uvědomuje si emocionální funkci barev	barevné kombinace, prolínání a překrývání barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vytváří jednoduché prostorové objekty	práce s papírem, kartonem
	poznává různé žánry výtvarného umění (galerie, výstavy, umělecká díla)	besedy, literatura, návštěvy výstav a galerií
	spolupracuje ve skupině, chápe ostatní názory, učí se skloubit více vyjádření a technik	společná tvorba pomocí různých technik
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	rozlišuje užitkovou, materiální a estetickou stránku předmětu	tematické práce besedy, literatura, návštěvy výstav a galerií
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
- žák libovolnou formou vyjádří, čím je pro něj příroda - žák výtvarně reflektuje svůj prožitek smyslového kontaktu s přírodou - žák zvolenou formou interpretuje příběhy a legendy o přírodě a krajině ze svého regionu		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
- žák libovolnou formou vyjádří, čím je pro něj příroda - žák výtvarně reflektuje svůj prožitek smyslového kontaktu s přírodou - žák zvolenou formou interpretuje příběhy a legendy o přírodě a krajině ze svého regionu		

Výtvarná výchova	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- žák si osvojuje zásady slušného chování a jednání mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam pro harmonický rozvoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu - žák vystihne způsob života v rodinách svých spolužáků, kamarádů či v rámci sousedských vztahů (oslavy svátků, narozenin apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- žák identifikuje postoje a hodnoty jiných lidí prostřednictvím jejich promluv a chování - žák pomáhá druhým, podporuje je - žák jedná v souladu s etickými pravidly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žák odečítá informace z řeči těla, zvuků i slov - žák zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování - žák sdělně vypráví, referuje, prezentuje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žák rozpoznává a podporuje kreativní nápady druhých - žák nahlíží na skutečnost z různých úhlů pohledu - žák je ve svých pracích originální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- žák poznává své spolužáky ve třídě - žák poznává a reflektuje svůj způsob vnímání druhých lidí - žák si všímá rozdílů mezi sebou a druhými a také vzájemných shod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žák zdokonaluje své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřněhmatovým vnímáním) - žák poznává vlastní empatické schopnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vytvoří si dobrý vztah k sobě samému i k ostatním lidem - žák poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti, např. rysy své osobnosti - žák vyjádří, jak sám sebe vnímá		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poznává různé žánry výtvarného umění (galerie, výstavy, umělecká díla)	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> seznamuje se s autory dětských knih a ilustrátory

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sebehodnotí vlastní i společnou činnost	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> volně reprodukuje text, tvoří vlastní jednoduchý literární text
poznává různé žánry výtvarného umění (galerie, výstavy, umělecká díla)	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> čte s porozuměním, vyjadřuje své dojmy z četby
vnímá a kombinuje barvy a využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
aplikuje různé druhy linií a jejich výrazové možnosti	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> uplatňuje základní dopravní předpisy pro cyklisty
vnímá a kombinuje barvy a využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> popíše způsob života některých živočichů
aplikuje různé druhy linií a jejich výrazové možnosti	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> pojmenuje části rostlin a vysvětlí jejich význam
vytváří jednoduché prostorové objekty	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> uvědomuje si propojenost živé a neživé přírody
projevuje smysl a cit pro prostorové formy	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> vytváří prostorové konstrukce
vyjadřuje citový prožitek na základě smyslových podnětů	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
vyjadřuje citový prožitek na základě smyslových podnětů	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> analyzuje v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
uplatňuje svou osobitost	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Určí volnočasové činnosti
vyjadřuje vztah k životnímu prostředí	-->	Informatika -> 4. ročník -> uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
poznává různé žánry výtvarného umění (galerie, výstavy, umělecká díla)	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> seznamuje se s autory dětských knih a ilustrátory
sebehodnotí vlastní i společnou činnost	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> volně reprodukuje text, tvoří vlastní jednoduchý literární text
poznává různé žánry výtvarného umění (galerie, výstavy, umělecká díla)	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> čte s porozuměním, vyjadřuje své dojmy z četby
vnímá a kombinuje barvy a využívá základní klasifikaci barev,	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozlišuje hlavní orgány státní moci a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
světlostní a teplotní kontrast		některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
aplikuje různé druhy linií a jejich výrazové možnosti	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> uplatňuje základní dopravní předpisy pro cyklisty
vnímá a kombinuje barvy a využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> popíše způsob života některých živočichů
aplikuje různé druhy linií a jejich výrazové možnosti	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> pojmenuje části rostlin a vysvětlí jejich význam
vytváří jednoduché prostorové objekty	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> uvědomuje si propojenost živé a neživé přírody
projevuje smysl a cit pro prostorové formy	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> vytváří prostorové konstrukce
vyjadřuje citový prožitek na základě smyslových podnětů	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
vyjadřuje citový prožitek na základě smyslových podnětů	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> analyzuje v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
uplatňuje svou osobitost	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Určí volnočasové činnosti
vyjadřuje vztah k životnímu prostředí	<--	Informatika -> 4. ročník -> uloží svoji práci do souboru, otevře soubor

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	znázorňuje proporce a pohyb lidské postavy	kresba jako zdroj poznání
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	uvědomuje si emocionální funkci barev-volná malba	barvy teplé, studené, barevné rozložení v ploše, nanášení čistých barev a jejich odstínů
		volné zapouštění barev, experimentování s mícháním barev
		hra s náhodným cákáním barev, seznámení s J. Pollockem
	volná tvorba, která je výsledkem řízené náhody	hra s náhodným cákáním barev, seznámení s J. Pollockem
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	uvědoměle pracuje s uspořádáním objektů v ploše	dělení a řešení plochy v kresbě, malbě, koláži,...
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vyjadřuje osobitě s uplatněním fantazie	malebné fantazie
	pracuje ve skupině dle individuálních schopností	práce na projektech a soutěžích
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	výtvarně vyjádří svůj prožitek	malebné fantazie
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vnímá odlišnosti výtvarného projevu	návštěva výstav, stálé regionální expozice
	identifikuje funkci písma (sdělnou i výtvarnou)	estetické vyjádření písma (vlastní jméno, písmeno), kresba, grafická technika-linoryt
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě	využívá proporční vztahy v prostoru	kompoziční práce s 3D objekty (krabičky, stavebnicové prvky, přírodní materiály)

Výtvarná výchova	5. ročník	
vztahů		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	volí vyjadřovací prostředky na základě smyslového vnímání	vyjádření radosti/smutku škálou barev
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vcituje se a prožívá umělecká díla ve všech rovinách umělecké tvorby	vystřihování z módních časopisů - koláže (móda a odívání) estetika bydlení a životní prostředí- vkus/kýč
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	vychází ze zrakového vnímání světla a stínu	citlivě vyjadřuje kresbou světlo a stín
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
	chápe odlišnosti mezi realitou a uměleckým vyjádřením	proporce, expresionistické vyjádření, apod.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák libovolnou formou vyjádří, čím je pro něj příroda</li> <li>- žák výtvarně reflektuje svůj prožitek smyslového kontaktu s přírodou</li> <li>- žák zvolenou formou interpretuje příběhy a legendy o přírodě a krajině ze svého regionu</li> </ul>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák libovolnou formou vyjádří, čím je pro něj příroda</li> <li>- žák výtvarně reflektuje svůj prožitek smyslového kontaktu s přírodou</li> <li>- žák zvolenou formou interpretuje příběhy a legendy o přírodě a krajině ze svého regionu</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák si osvojuje zásady slušného chování a jednání mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam pro harmonický rozvoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu</li> <li>- žák vystihne způsob života v rodinách svých spolužáků, kamarádů či v rámci sousedských vztahů (oslavy svátků, narozenin apod.)</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>		
- žák identifikuje postoje a hodnoty jiných lidí prostřednictvím jejich promluv a chování		

Výtvarná výchova	5. ročník	
- žák pomáhá druhým, podporuje je - žák jedná v souladu s etickými pravidly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- žák odečítá informace z řeči těla, zvuků i slov - žák zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování - žák sdělně vypráví, referuje, prezentuje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- žák rozpoznává a podporuje kreativní nápady druhých - žák nahlíží na skutečnost z různých úhlů pohledu - žák je ve svých pracích originální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- žák poznává své spolužáky ve třídě - žák poznává a reflektuje svůj způsob vnímání druhých lidí - žák si všímá rozdílů mezi sebou a druhými a také vzájemných shod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- žák zdokonaluje své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřněhmatovým vnímáním) - žák poznává vlastní empatické schopnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vytvoří si dobrý vztah k sobě samému i k ostatním lidem - žák poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti, např. rysy své osobnosti - žák vyjádří, jak sám sebe vnímá		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
výtvarně vyjádří svůj prožitek	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vyjadřuje své dojmy z četby a je schopen je písemně formulovat
vcití se a prožívá umělecká díla ve všech rovinách umělecké tvorby	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> zná význam základních literárních pojmů a používá je při rozboru
výtvarně vyjádří svůj prožitek	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> dokáže volně reprodukovat text a vytvořit text na dané téma

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
výtvarně vyjádří svůj prožitek	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> zvládá písemnou a ústní formu slohových útvarů
vyjadřuje osobitě s uplatněním fantazie	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> v rozhovoru porovná své zájmy se zájmy kamaráda
uvědoměle pracuje s uspořádáním objektů v ploše	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí hlavní myšlenky a obsahu krátké bajky a zahraje ji
výtvarně vyjádří svůj prožitek	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest
využívá proporční vztahy v prostoru	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> uplatňuje základní dopravní předpisy pro cyklisty
vyjadřuje osobitě s uplatněním fantazie	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> chápe historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
znázorňuje proporce a pohyb lidské postavy	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> přiřadí jednotlivé orgány lidského těla k jeho soustavám a zná jejich funkci
chápe odlišnosti mezi realitou a uměleckým vyjádřením	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> nachází souvislost mezi přírodou a činností člověka
uvědomuje si emocionální funkci barev-volná malba	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> pozná rozdíly mezi živou a neživou přírodou
vychází ze zrakového vnímání světla a stínu	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> vysvětlí střídání dne a noci a střídání ročních období
výtvarně vyjádří svůj prožitek	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> seznámí se se zásadami první pomoci
pracuje ve skupině dle individuálních schopností	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> dokáže sestavit vyvážený harmonogram dne
uvědoměle pracuje s uspořádáním objektů v ploše	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> seznámí se s rostlinami a živočichy v jednotlivých podnebných pásech
chápe odlišnosti mezi realitou a uměleckým vyjádřením	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahu člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad
identifikuje funkci písma (sdělnou i výtvarnou)	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> porovnává slova podle významu



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
výtvarně vyjádří svůj prožitek	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vyjadřuje své dojmy z četby a je schopen je písemně formulovat
vcití se a prožívá umělecká díla ve všech rovinách umělecké tvorby	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> zná význam základních literárních pojmů a používá je při rozboru
výtvarně vyjádří svůj prožitek	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> dokáže volně reprodukovat text a vytvořit text na dané téma
výtvarně vyjádří svůj prožitek	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> zvládá písemnou a ústní formu slohových útvarů
vyjadřuje osobitě s uplatněním fantazie	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> v rozhovoru porovná své zájmy se zájmy kamaráda
uvědoměle pracuje s uspořádáním objektů v ploše	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí hlavní myšlenky a obsahu krátké bajky a zahraje ji
výtvarně vyjádří svůj prožitek	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest
využívá proporční vztahy v prostoru	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> uplatňuje základní dopravní předpisy pro cyklisty
vyjadřuje osobitě s uplatněním fantazie	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> chápe historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
znázorňuje proporce a pohyb lidské postavy	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> přiřadí jednotlivé orgány lidského těla k jeho soustavám a zná jejich funkci
chápe odlišnosti mezi realitou a uměleckým vyjádřením	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> nachází souvislost mezi přírodou a činností člověka
uvědomuje si emocionální funkci barev-volná malba	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> pozná rozdíly mezi živou a neživou přírodou
vychází ze zrakového vnímání světla a stínu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> vysvětlí střídání dne a noci a střídání ročních období
výtvarně vyjádří svůj prožitek	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> seznámí se se zásadami první pomoci
pracuje ve skupině dle individuálních schopností	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> dokáže sestavit vyvážený harmonogram dne

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědoměle pracuje s uspořádáním objektů v ploše	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> seznámí se s rostlinami a živočichy v jednotlivých podnebných pásech
chápe odlišnosti mezi realitou a uměleckým vyjádřením	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahu člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad
identifikuje funkci písma (sdělnou i výtvarnou)	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> porovnává slova podle významu

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>--&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	-zobrazuje jednoduchá prostorová tělesa, zvládá kombinovat prvky pro získání osobitého výsledku, uvědomuje si základy perspektivy	- kresba tvarů, objemů, umístění na formát, vyvažování -kresebná linka, kontrast tvarů i světla
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	-dokáže kreativně výtvarně vyjádřit zkušenosti získané smyslovými vjemy	- kresba tvarů, objemů, umístění na formát, vyvažování -kresebné studie jednotlivých předmětů, jednoduchá figura, kresebné fantazie
	-začíná rozvíjet cit pro perspektivu a kompozici, dokáže je využít ve svém vyjádření	- kresba tvarů, objemů, umístění na formát, vyvažování
	-využívá kresebnou linku k osobitému výtvarnému projevu	-kresebná linka, kontrast tvarů i světla -kresebné studie jednotlivých předmětů, jednoduchá

Výtvarná výchova	6. ročník	
		figura, kresebné fantazie
	začíná rozvíjet cit pro perspektivu a kompozici, dokáže je využít ve svém vyjádření	-tematická malba nebo malba podle předlohy
	dokáže kreativně výtvarně vyjádřit zkušenosti získané smyslovými vjemy	- míchání barev - rozdělení barev - barvy teplé a studené, barvy základní, podvojně a doplňkové
	stylizuje vizuální skutečnost, rozvrhuje motiv i barevnost na ploše	-tematická malba nebo malba podle předlohy
	-vnímá trojrozměrnost, dokáže vytvářet prostorové kompozice a plastiky, zvládá realizovat své návrhy v prostoru	- tvarování, prořezávání, odebírání, vrstvení papíru, modelace hlíny
	-rozvíjí dekorativní a estetickou činnost	- tvarování, prořezávání, odebírání, vrstvení papíru, modelace hlíny - dělení a řešení plochy, písmo a písemné znaky, koláže, roláže,
	-vnímá různorodost materiálu	- tvarování, prořezávání, odebírání, vrstvení papíru, modelace hlíny - land-art, návštěva výstav
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	-využívá metody současného výtvarného umění - animace, fotografie, počítačová grafika, seznamuje se s netradičními výtvarnými postupy	- dělení a řešení plochy, písmo a písemné znaky, koláže, roláže,
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	-zobrazuje vlastní fantazii pomocí vlastních vyjadřovacích prostředků	-barevné rozložení, nanášení čistých barev a jejich odstínů, překrývání, zapouštění barev, vyvážení barev - tvarování, prořezávání, odebírání, vrstvení papíru, modelace hlíny
	-stylizuje vizuální skutečnost, rozvrhuje motiv i barevnost na ploše	- dělení a řešení plochy, písmo a písemné znaky, koláže, roláže,
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	-vnímá umělecké dílo, vyjadřuje svůj postoj k uměleckému dílu	- land-art, návštěva výstav

Výtvarná výchova	6. ročník	
	-rozvíjí estetický vztah k životnímu prostředí	- land-art, návštěva výstav
	-pracuje s přírodními prvky v krajině	- land-art, návštěva výstav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních druhů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak a schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	-vytváří vizuálně obrazové elementy na základě poznání a vlastního vnímání, má vlastní přístup k realitě, uvědomuje si zákonitosti kompozice	-zdokonalování kresebné linky a stínování využívání nejrůznějších prostředků pro kresbu
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	-dokáže výtvarně vyjádřit zkušenosti získané smyslovými vjemy	-zdokonalování kresebné linky a stínování využívání nejrůznějších prostředků pro kresbu

Výtvarná výchova	7. ročník	
	- zdokonaluje techniku kresby	-zdokonalování kresebné linky a stínování využívání nejrůznějších prostředků pro kresbu
	- dokáže výtvarně vyjádřit zkušenosti získané smyslovými vjemy	- uplatňuje nauka o barvách, tónování, barevný kontrast, nanášení barev- práce štětcem, zapouštění barev - barevné odstíny, míchání barev
	- správně užívá techniku malby - nanášení, překrývání a míchání barev, rozvíjí cit pro komponování a kombinování barev, dokáže využít výrazových možností barev	- uplatňuje nauka o barvách, tónování, barevný kontrast, nanášení barev- práce štětcem, zapouštění barev - barevné odstíny, míchání barev
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- vytváří vizuálně obrazové elementy na základě poznání a vlastního vnímání, má vlastní přístup k realitě, uvědomuje si zákonitosti kompozice	- tvarování různých materiálů - papír, drát, textil
	- ztvárňuje trojrozměrnost, dokáže realizovat vlastní návrhy	- tvarování různých materiálů - papír, drát, textil
	- rozvíjí svou fantazii, osobitost a originalitu výběráním a kombinováním výtvarných a výrazových prostředků	- vytváření drobných objektů či plastik
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- uvědomuje si prolínání kultur a různorodost zdrojů interpretace	- design - návrhy dekorativních látek - písmo a užitá grafika - písemné znaky, obrazové písmo, nápis, plakát nebo jiná reklama
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- využívá metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie	- rozvržení geometrických tvarů, abstraktních prvků, dělení a řešení plochy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních druhů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak a schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zobrazuje vizuální vnímání skutečnosti, pracuje s liniemi a kompozicí, uplatňuje vlastní přístup k realitě	- kompozice - rozmístění prvků ve formátu, dominanta zlatý řez
	- uplatňuje principy perspektivní kresby	- zobrazování - předměty rotační, hranové, - jednoúběžníková perspektiva
	- zdokonaluje stínování	- vyjádření objemu - plastická linka, stínování - polostín, sytý a vržený stín, - kresba a malba pomocí bodů - pointilismus
	- zdokonaluje techniku malby, míchání odstínů jednotlivých barev	- vlastní pojetí uměleckého díla
	- zobrazuje vizuální vnímání skutečnosti, pracuje s liniemi a kompozicí, uplatňuje vlastní přístup k realitě	- vlastní pojetí uměleckého díla - dělení a řešení plochy, písmo a užitá grafika - plakát, reklama,
	- je schopen navrhovat a tvořit vlastní písemné znaky	- vlastní pojetí uměleckého díla
	- ve své tvorbě využívá metody současného výtvarného umění jako je počítačová grafika, fotografie, xerokopie	- dělení a řešení plochy, písmo a užitá grafika - plakát, reklama,
	- vnímá trojrozměrnost, pomocí vizuálních a hmatových vjemů vytváří nové prostorové formy	- design předmětu - práce s různými materiály (drát, textil, plast)
	- ve své tvorbě využívá netradiční materiály, které dokáže kombinovat	- design předmětu - práce s různými materiály (drát, textil, plast)
	- rozvíjí práci s textilem	- design předmětu - práce s různými materiály (drát, textil, plast)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	8. ročník	
- cvičení pro rozvoj základních druhů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak a schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	-vytváří subjektivní přístup k tvorbě vizuálně obrazových systémů, kde uplatňuje osobní poznání, zkušenosti a pocity	-plastická linka, stínování - nanášení čistých barev, barevné odstíny a barevný kontrast - volná grafika - tisk z výšky
	- aplikuje principy techniky kresby - pravidla perspektivy, poměřování délek, kompozice, práce s detailem	-perspektiva - horizont, jeden dva úběžníky - kompozice - rozvržení, umístění, zlatý řez, kresebná zkratka - elipsy, boční hrany
	- uplatňuje zákonitosti písma, je schopen graficky upravit písemný znak, text	- kompozice - rozvržení, umístění, zlatý řez, kresebná zkratka - elipsy, boční hrany - užitá grafika
	- zdokonaluje realistickou kresbu, zvládá skicování a plastickou linku	-plastická linka, stínování -kresba portrét - proporce poměřování,
	- používá principy perspektivní kresby	-perspektiva - horizont, jeden dva úběžníky
	- užívá znalosti o primárních, sekundárních a	- nanášení čistých barev, barevné odstíny a barevný

Výtvarná výchova	9. ročník	
	komplementárních barvách	kontrast
	-v tvorbě kombinuje nejrůznější techniky - malby, kresby, grafiky	- vlastní pojetí uměleckého díla - obrazy mistrů, reprodukce
		- malba a kresba podle skutečnosti
	- chápe abstraktní dílo jako specifický způsob citového vyjádření, které rozvíjí jeho fantazii	- vlastní pojetí uměleckého díla - obrazy mistrů, reprodukce
	-používá grafické techniky - tisk, koláže a kombinované techniky, kde může plně rozvinout svou fantazii a subjektivitu	- volná grafika - tisk z výšky
	- je schopen vytvářet nové neobvyklé tvary v prostoru s použitím různých materiálů, rozvíjí smyslové schopnosti a kreativitu	- návrh a sestavení prostorového objektu
	- vyjadřuje svůj postoj k uměleckému dílu, vnímá umělecké dílo	- návštěva galerií a výstav
		- dějiny a současné umění -prolínání
		- seznámení se s hlavními výtvarnými směry 19. a 20. století
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních druhů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak a schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

## 5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Povinný		Povinný	



Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví začíná v rodinném prostředí od nejtělejšího věku. Naše škola považuje Zdravý životní cíl za prioritu základního vzdělání. Výchova ke zdraví přináší základní poznatky o člověku v souvislostech s preventivní ochranou jeho zdraví (s přihlédnutím k prevenci sociálně patologických jevů).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 2. stupni se vyučuje jako samostatný předmět v 7. a 9. ročníku a má časovou dotaci 1 hodinu týdně. V 8. ročníku vzdělávací oblast Člověk a zdraví pokračuje v přírodopisu, tělesné výchově a cvičení pro zdraví. Učivo zaměřeno na tělesné zdraví, výživu, zdravý způsob života, péči o zdraví a první pomoc a s ní spojené výstupy jsou integrovány do přírodopisu 8. ročníku. Výuku realizujeme převážně aktivními metodami, např. situační hry, hraní rolí, skupinové projekty, obhajoba vlastních hypotéz apod. Žáci mají k dispozici učebnice, pracovní listy, odborné knihy, video, internet, interaktivní tabuli, učebnu PC apod. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách a také v prostorách školní kuchyňky, která zajišťuje příjemnější prostředí pro realizaci různých aktivit.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Chemie</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Společenskovědní seminář</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<b>Kompetence digitální:</b> Žák - vyhledává, prohlíží a filtruje nalezená data i digitální obsah

Název předmětu	Výchova ke zdraví
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k učení využívá i osobní digitální zařízení</li> <li>- vytvoří a upraví digitální obsah v různých formátech a sdílí ho s vybranými lidmi</li> <li>- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, ohleduplně a s respektem k ostatním</li> <li>- zná zásady bezpečného chování na internetu, při práci s informacemi uplatňuje právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky k efektivnímu učení a celoživotnímu vzdělávání</li> <li>- klademe důraz na vyhledávání a třídění informací, které žák využívá v procesu učení</li> <li>- umožňujeme žákům plánovat, organizovat a řídit vlastní učení - vytváříme podmínky pro prezentaci námětů, názorů, zkušeností žáků</li> <li>- zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>- zařazujeme metody, při kterých docházejí k závěrům a řešením sami žáci</li> <li>- sledujeme při hodině pokrok všech žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důraz na vnímání nejrůznějších problémových situací</li> <li>- mimořádné situace, krizové situace a plánujeme způsob řešení problému</li> <li>- umožňujeme žákům, aby si sami vyhledávali informace vhodné k řešení problémů</li> <li>- klademe otevřené otázky</li> <li>- ukazujeme žákům cestu k správnému řešení prostřednictvím jeho chyb</li> <li>- podněcujeme žáky k argumentaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžadujeme kultivovaný ústní projev</li> <li>- umožňujeme žákům zapojit se do diskuze</li> <li>- klademe důraz na bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy</li> <li>- vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů</li> <li>- vytváříme příležitosti pro relevantní komunikace mezi žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důraz na komunikaci ve skupině</li> <li>- podílíme se na vytváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- využíváme komunitního kruhu k prezentaci názorů žáků</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžadujeme od žáků, aby brali ohled na druhé</li> <li>- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme zájem žáků o život v obci a regionu</li> <li>- respektovat názory ostatních</li> <li>- pěstujeme zodpovědný postoj k poskytnutí pomoci v krizových situacích, situacích ohrožující zdraví a život člověka, ale také na základě schopnosti empatie</li> <li>- vyžadujeme rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> <li>- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</li> <li>- zajímáme se o to, jak žákům vyhovuje náš způsob výuky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcujeme žáky k efektivnímu využití času stráveného ve škole</li> <li>- zdůrazňujeme nutnost ovládat základní postupy první pomoci</li> <li>- vyžadujeme dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> <li>- výuku orientujeme na využití znalostí v běžné praxi</li> <li>- umožňujeme pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi...</li> <li>- vytváříme pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích</li> </ul>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Vysvětlí role členů domácnosti, přátel, party, zvládá	Rodina a domov.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	komunikaci mezi nimi.	
	Je schopen integrovat postižené lidi do svého hodnotového systému.	Rodina a domov.
	Rozlišuje terminologii týkající se vývoje jedince a dětské gynekologie.	Sexuální výchova (lidský život v proměnách času).
	Zná a respektuje základní pravidla každodenní hygieny.	Sexuální výchova (lidský život v proměnách času).
	Uvědomuje si rizika předčasných sexuálních zkušeností.	Sexuální výchova (lidský život v proměnách času).
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Umí vyhledat odbornou pomoc sobě i druhým.	Handicapovaní lidé. Etická stránka sexuality.
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Dbá o dostatečnou a plnohodnotnou výživu.	Pyramida výživy apod.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Uvědomuje si důležitost prevence.	Péče o zdraví (zdraví, nemoc, infekce).
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Dodržuje základy duševní hygieny.	Péče o zdraví (zdraví, nemoc, infekce).
	Chrání se před vlivy znečištěného prostředí, před úrazy a před nakažlivými nemocemi.	Péče o zdraví (zdraví, nemoc, infekce).
	Dává do souvislostí způsoby alternativní výživy X dokáže mezi nimi rozlišovat.	Zdravá výživa.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	V případě potřeby dokáže vyhledat odbornou pomoc.	Zdravá výživa.
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
mimořádných událostí		
	Je schopen rozlišovat různé druhy závislostí a uvědomit si jejich patologické následky.	Zneužívání návykových látek.
	Zná základní legislativu týkající se problému zneužívání drog.	Zneužívání návykových látek.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Je si vědom zdravotních rizik spojených s používáním tabáku, alkoholu a jiných návykových látek.	Zneužívání návykových látek.
	Kriticky se vyjadřuje k problémům násilí.	Zneužívání návykových látek.
	Umí poskytnout nezbytnou první pomoc.	Zneužívání návykových látek.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Orientuje se v základních pravidlech silničního provozu.	Zneužívání návykových látek.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Považuje zdraví za prvořadé.	Žebříček hodnot (zdraví-priorita).
	Chápe ohrožení jednotlivce, potažmo celého lidstva civilizačními chorobami.	Civilizační choroby.
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Uvědomuje si důležitost zdraví chránit a účinně posilovat.	Klíče k duševnímu, tělesnému a sociálnímu zdraví.
	Účastní se programu podpory zdraví.	Podpůrné programy zdraví.
	Odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu	Rozvoj osobnosti.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	dospívání.	
	Ví, co znamená regenerace organismu.	Pravidla zdravého životního stylu dospívajícího člověka.
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Kulturně se chová k opačnému pohlaví.	Rozvoj osobnosti.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování.	Pravidla zdravého životního stylu dospívajícího člověka.
	Nejsou mu cizí morální hodnoty a chápe jejich důležitost.	Rozvoj osobnosti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Empatie a pohled na svět očima druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví).		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Snaží se o utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství.	Vztahy ve dvojicích.
	Chápe změny v rodině.	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity.
	Zná hlavní důvody nezletilých manželství a jejich důsledky.	Vztahy ve dvojicích.
	Zná faktory ovlivňující stabilitu rodiny.	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Chápe důležitost rodinného soužití.	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity.
	Učí se uplatňovat ve svých citových projevech na veřejnosti vhodnou míru zdrženlivosti.	Dětství, puberta, dospívání.
	Uvědomuje si odpovědnost za start do sexuálního života.	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví.
	Chápe metody antikoncepce.	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví.
	Uvědomuje si etický a zdravotní problém umělého přerušení těhotenství.	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví.
	Chápe důležitost zdravého způsobu života budoucí maminky.	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví.
	Uvědomuje si zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob.	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví.
	Chápe, že handicapovaní lidé mají stejné sexuální pocity.	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví.
	Uvědomuje si důležitost svěřit se v případě sexuálního zneužití.	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví.
	Orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví.

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	život jedince.	
	Respektuje odlišné přístupy k sexualitě (kultura, víra).	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví.
	Uvědomuje si zodpovědnost za vlastní zdraví.	Výživa a zdraví.
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Uvědomuje si význam zdravého životního stylu.	Tělesná a duševní hygiena.
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
	Chápe pocity a potřeby nemocných.	Režim dne.
	Rozlišuje poruchy příjmu potravy.	Režim dne.
	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými a civilizačními chorobami.	Civilizační choroby.
	Řídí se pravidly bezpečného chování.	Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy.
	Zná relaxační techniky.	Stres a jeho vztah ke zdraví.
	Uvědomuje si rizika zneužívání návykových látek.	Zneužívání, sexuální kriminalita.
	Chápe souvislosti mezi aplikací návykových látek a virem HIV.	Zneužívání, sexuální kriminalita.
	Umí pomoci jiné osobě při problémech s návykovými látkami, přivolá pomoc.	Bezpečné chování.
	Chápe nebezpečí působení náboženských sekt.	Bezpečné chování.
	Umí komunikovat s linkou důvěry, policií...	Bezpečné chování.
	Orientuje se v zákonech v souvislosti s návykovými látkami.	Manipulativní reklama a informace.
		Ochrana člověka za mimořádných událostí.
	Pohlíží na zdraví jako na vzácný dar.	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci.



Výchova ke zdraví	9. ročník	
	uvědomuje si důležitost omezit škodlivé vlivy na zdraví jedince a celé populace.	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci.
	Chápe, že základ prevence je podpora imunity.	Podpora zdraví v komunitě.
	Chápe vliv dědičnosti a výchovy.	Sebepoznání a sebepojetí.
	Komunikuje, pozoruje, naslouchá.	Sebepoznání a sebepojetí.
	Podporuje dobré vztahy.	Mezilidské vztahy.
	Zvládá stres, popř. umí vyhledat odbornou pomoc.	Psychohygiena.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl.		

## 5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na 1. st. ZŠ se předmět tělesná výchova vyučuje jako samostatný předmět.  V 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. V 2. a 3. ročníku je zařazen plavecký výcvik. Je to 20 lekcí za ročník 2. a 3.</p> <p>Na 2. st. ZŠ se předmět tělesná výchova vyučuje jako samostatný předmět.  V 6., 7., 8. a 9. ročníků 2 hodiny týdně. V 7. ročníku bývá zařazován pětidenní lyžařský výchovně výcvikový zájezd a v 9. ročníku třídní sportovní kurz.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, aktivity v přírodě, plavání, lyžování a další pohybové činnosti</li> <li>c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul> <p>Organizace - žáci, s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě, cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě, v komerčních sportovních zařízeních. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oděvu a obuvi.</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené obytem ve škole</li> <li>- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu</li> <li>- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Matematika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>- stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> <li>- dodáváme žákům sebedůvěru</li> <li>- sledujeme pokroky žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navozujeme nejrůznější problémové situace a podněcujeme žáky k hledání způsobů řešení problémů</li> <li>- vedeme žáky ke kritickému myšlení a k zodpovědnosti za svá rozhodnutí</li> <li>- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky k zapojování se do diskuze</li> <li>- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navozujeme situace, při kterých žáci spolupracují ve skupině</li> <li>- organizujeme práce v týmu, žáci vytvářejí týmová pravidla</li> <li>- podporujeme sebedůvěru žáků</li> <li>- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> <li>- podle potřeby žákům v činnostech pomáháme</li> <li>- požadujeme dodržování dohodnuté kvality a dohodnutých postupů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- podporujeme u žáků formování morálně volných vlastností</p> <p>- učíme žáky zodpovědně se rozhodovat podle dané situace</p> <p>- vyžadujeme aktivní zapojování se do sportovních aktivit</p> <p>- uplatňujeme práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, asistent učitele, vedoucí skupiny)</p> <p>- podněcujeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, podporovali a chránili své zdraví</p> <p>- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</p> <p>- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili výsledky své činnosti</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- vedeme žáky k efektivitě při organizování práce, pohybového režimu, využívání znalostí a dovedností v životě</p> <p>- učíme základní postupy první pomoci</p> <p>- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</p> <p>- kontrolujeme dodržování obecných pravidel bezpečnosti</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Využíváme počítačovou techniku k zapisování výsledků, osvojování informací.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáky hodnotíme způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</p> <p>Stanovíme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzděl. programu</p> <p>Dodáváme žákům sebedůvěru. Sledujeme pokroky.</p> <p>Využíváme tabulky výkonu.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	získá prvotní zkušenosti se skokem do dálky	návčik odrazu pro skok daleký běh na krátké a dlouhé tratě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dle individuálních schopností zaběhne vzdálenosti 50 m, 200 m, 300 m	základy atletické abecedy
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dle individuálních schopností zvládne kotoul vpřed	návčik odrazu pro skok daleký běh na krátké a dlouhé tratě kotoul vpřed
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zopakuje jednoduchá cvičení na žebřinách	cvičení na žebřinách ,lavičkách
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	podbíhá dlouhé lano	cvičení s lanem,se švihadly "
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	cvičí na lavičkách	cvičení na žebřinách ,lavičkách
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje základní pravidla her	hry v tělocvičně hry v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	soutěže v družstvu	hry v tělocvičně hry v přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uvědomuje si porušení pravidel a následků	hry v tělocvičně hry v přírodě
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží	respektuje zdravotní handicap	hry v tělocvičně

Tělesná výchova	1. ročník	
nebo vlastním svalovým oslabením		hry v přírodě
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	protahovací cviky zahřívá a uvolňuje tělo	cvičení na místě
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	vyjadřuje melodii rytmem pohybu	cvičení podle hudby
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozumí základním tělovýchovným pojmům a názvům nářadí, náčiní	cvičení na místě
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování	hry v tělocvičně
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		hry v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	reaguje na smluvené povely, gesta a signály	cvičení na místě cvičení podle hudby pořadové cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dle individuálních schopností zvládne hod kriketovým míčkem	hod kriketovým míčkem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální příslušnost uplatňovat principy slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		

Tělesná výchova	1. ročník	
pomáhající a prosociální chování		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznámí se s technikou hodů kriketovým míčkem	hod kriketovým míčkem běhá na krátkou trať vytrvalostní běh skok daleký hod kriketovým míčkem
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- cvičí na žíněnce	cvičení na nářadí
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		pořadové cvičení cvičení na místě cvičení podle hudby
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	-zacvičíš si kompenzační a relaxační cviky	pořadové cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení		cvičení na místě

Tělesná výchova	2. ročník	
související s vlastním oslabením		cvičení podle hudby
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	používá nízký start	běhá na krátkou trať
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	-provádí jednoduchá cvičení na žebřinách	cvičení na nářadí jednoduchá cvičení bez nářadí
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		jednoduchá cvičení bez nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uběhne 300 a 400 m dle individuálních schopností	vytrvalostní běh
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	-nacvičuje šplh na tyči	hod kriketovým míčkem běhá na krátkou trať
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		vytrvalostní běh skok daleký
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje základní pravidla sportů a her	hry v tělocvičně
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uběhne 50 m	běhá na krátkou trať
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech	hry na hřišti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	-porovnává skok do dálky s ostatními spolužáky	skok daleký
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair -play	-hry v přírodě



Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	přihrává jednoruč, obouruč	hry v tělocvičně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální příslušnost uplatňovat principy slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí pomahající a prosociální chování		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech při soutěžích	kopaná
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje pravidla sportů	hry na hřišti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	přihrává jednoruč a obouruč, dribluje	košíková
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	rozumí povelům pořadových cvičení a reaguje na ně	hry v bazéně

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	rozlišuje míč na basketbal, volejbal, kopanou	košíková kopaná
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti a ve vodě	hry v přírodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	nacvičuje střelbu na koš	košíková
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	používá vhodné sportovní oblečení a obuv	hry na hřišti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	nacvičuje přehazovanou	přehazovaná
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	šplhá na tyči	cvičení na nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	nacvičuje techniku hodů krik. míčkem	hod kriketovým míčkem
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zvadne základní sestavu na žíněnce	cvičení bez nářadí na žíněnce
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	nacvičuje skok do dálky a techniku odrazu	běh na krátkou trat skok daleký
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá	seznamuje se se správnou technikou odrazu z můstku při cvičení na koze	cvičení s pomůckami

Tělesná výchova	3. ročník	
správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	běhá dlouhé tratě	vytrvalostní běh
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	ovládá cvičení s lavičkami a na žebřinách	cvičení s pomůckami
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	ovládá rozebírání a skládání švédské bedny	cvičení na nářadí
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	seznámí se s dětským aerobikem	cvičení s hudbou
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	seznámí se s kondičním cvičením s hudbou	cvičení s hudbou
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální příslušnost uplatňovat principy slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí pomahající a prosociální chování		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	k vlastnímu provedení pohyb. činnosti přihrává jednoruč, obouruč a dribluje	košíková přehazovaná házená
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	dbá na správné dýchání	cvičení na místě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti a ve vodě	hry v tělocvičně
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními		

Tělesná výchova	4. ročník	
předpoklady základní plavecké dovednosti		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	seznamuje se se základními technikami v kopané - přihrávka nártem, stranou a střelba na branku	kopaná
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zdokonaluje princip štafetového běhu	štafety
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá tělovýchovné pojmy pro názvy pohyb. činností tělových. nářadí a náčiní	pořadová příprava
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	reaguje na úraz spolužáka	hry v přírodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	nacvičuje přihrávku flor. holí	florbal
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dle indiv. schopností uběhne delší trať - při běhu k metě, při sprintu a vytrvalostním běhu a běhu s překážkami v terénu užívá správnou techniku	vytrvalostní běh
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	šplhá na tyči	cvičení na nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva	hry na hřišti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	provádí střílení na branku flor. holí	florbal
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zvládá správnou techniku skoku z místa	skok daleký
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá cvičení na žíněnce - napojované kotouly, nacvičuje přemety stranou	cvičení na žíněnce
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	seznamuje se s hrou ringo, badminton, stolní tenis, korfbal	košíková kopaná přehazovaná florbal házená
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	provádí sprint 50 m na čas a běžeckou abecedu	sprint
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	provádí přitahování do výše čela na hrazdě a výskok na hrazdu	cvičení s pomůckami
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	skok do dálky	skok daleký
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	provádí cvičení na švédské bedně	cvičení s pomůckami
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí pomahající a prosociální chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální příslušnost uplatňovat principy slušného chování		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	dodrží pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, ve vodě a v přírodě	hry v přírodě
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti		hry v tělocvičně
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		hry na hřišti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá herní činnosti s basketbalovým a fotbalovým míčem	košíková
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		kopaná
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	běhá štafetový běh	hod míčkem sprint skok daleký



Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	šplhá na tyči	cvičení na nářadí
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	adekvátně reaguje na situaci při úrazu svého spolužáka	hry v přírodě
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		hry v tělocvičně
		hry na hřišti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	hraje vybíjenou a přehazovanou	přehazovaná
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	uběhne delší trat dle svých indiv. možností	vytrvalostní běh
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládne cvičení na žíněnce - kotoul vpřed, vzad, napojované a s různým ukončením, stoj na rukou s dopomocí	cvičení na žíněnce
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	hraje florbal a kopanou	florbal
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	nacvičuje správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, výskok do dřepu, do kleku a roznožku	cvičení s pomůckami
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	hraje ringo, badminton, stolní tenis	drobné hry
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	ovládá odraz na trampolínu	cvičení na nářadí
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dovede získat informace o pohyb. aktivitách z okolí	kopaná
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		házená
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zdokonaluje se ve cvičení na ostatních nářadích - žebřiny, lavičky, kruhy	pořadová příprava
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		cvičení s hudbou
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí pomáhající a prosociální chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální příslušnost uplatňovat principy slušného chování		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	nacvičuje atletické disciplíny	atletická abeceda
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		sprint
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		střední tratě
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		vytrvalostní běh
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		skok daleký
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		hod míčkem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		základy skoku vysokého
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a		

Tělesná výchova	6. ročník	
časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	nacvičuje míčové hry a florbal	vybíjená
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		přehazovaná
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –		základy košíkové

Tělesná výchova	6. ročník	
zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		florbal
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		kopaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	nacvičuje pohybové hry	hry v tělocvičně
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		hry v přírodě
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		překážkové dráhy
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	nacvičuje prostná, šplh, cvičení na nářadí	prostná cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		základy cvičení na nářadí

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		šplh
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu		



Tělesná výchova	6. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zlepšuje dovednosti v ostatních pohybových aktivitách	badminton
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		kondiční cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		soft tenis
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		relaxační a zdravotní cvičen
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové		

Tělesná výchova	6. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní a sociální příslušnost		

Tělesná výchova	6. ročník	
uplatňovat principy slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí pomáhající a prosociální chování		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výchova ke zdraví - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	nacvičuje atletické disciplíny	sprint
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		střední tratě
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		vytrvalostní běh
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		štafetový běh
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v		hod míčkem/granátem

Tělesná výchova	7. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		skok daleký
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		skok vysoký
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení		

Tělesná výchova	7. ročník	
související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zdokonaluje dovednosti v pohybových hrách	hry v tělocvičně
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		hry v přírodě
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,		

Tělesná výchova	7. ročník	
ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	nacvičuje míčové hry a florbal	základy odbíjené
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		košíková
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		základy házené
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		florbal
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění		

Tělesná výchova	7. ročník	
ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		kopaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		

Tělesná výchova	7. ročník		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení			
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení			
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	nacvičuje prostná, šplh, cvičení na náradí, cvičení s náčiním a hudbou	prostná cvičení	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		cvičení na náradí	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		cvičení s náčiním	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		cvičení s hudbou	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		šplh	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech			
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny			
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu			
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní			



Tělesná výchova	7. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zlepšuje dovednosti v ostatních pohybových aktivitách	lyžování
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		badminton
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		plavání
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako		squash

Tělesná výchova	7. ročník	
neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		kondiční cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		relaxační a zdravotní cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní a sociální příslušnost uplatňovat principy slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí pomáhající a prosociální chování		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	nacvičuje atletické disciplíny	sprint
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		střední tratě
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		vytrvalostní běh
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		štafetový běh
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		vrhy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		skok daleký
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		skok vysoký
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti		

Tělesná výchova	8. ročník	
vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	nacvičuje míčové hry a florbal	odbíjená
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		košíková
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		kopaná
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		házená
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		florbal

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		

Tělesná výchova	8. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zdokonaluje dovednosti v pohybových hrách	hry v tělocvičně
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		hry v přírodě
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché		

Tělesná výchova	8. ročník	
taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	nacvičuje prostná, šplh, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním a hudbou	prostná
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		cvičení na nářadí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		cvičení s náčiním
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		cvičení s hudbou
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v		gymnastické sestavy



Tělesná výchova	8. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení		

Tělesná výchova	8. ročník	
související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zlepšuje dovednosti v ostatních pohybových aktivitách	plavání
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		softball
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		plážový volejbal
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		badminton
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		squash
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,		

Tělesná výchova	8. ročník	
ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní a sociální příslušnost uplatňovat principy slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí pomáhající a prosociální chování		
Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výchova ke zdraví - 9. ročník</li> </ul>	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	procvičuje atletické disciplíny	Víceboj
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové		

Tělesná výchova	9. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	procvičuje míčové hry a florbal	odbíjená

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		kopaná
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		košíková
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		florbal
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		házená
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a		

Tělesná výchova	9. ročník	
výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zdokonaluje dovednosti v pohybových hrách a pobytu v přírodě	hry v přírodě
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		hry v tělocvičně
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních		rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu

Tělesná výchova	9. ročník	
činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		základy překážkového běhu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		turistika a pohyb v přírodě - příprava
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		turistické akce, přesun do terénu, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		další (i netradiční) pohybové činnosti
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	procvičuje prostná, šplh, cvičení na náradí, cvičení s	cvičení prostná



Tělesná výchova	9. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	náčiním a hudbou	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		cvičení na nářadí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		cvičení s náčiním
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		cvičení s hudbou
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		šplh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,		

Tělesná výchova	9. ročník	
organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	zlepšuje dovednosti v ostatních pohybových aktivitách	relaxační a zdravotní cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		plavání
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		badminton
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		soft tenis
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		squash
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní a sociální příslušnost uplatňovat principy slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí pomáhající a prosociální chování		

## 5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Pracovní činnosti poskytují žákům možnost seznámit se s různými materiály a jejich zpracováním, osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky potřebné pro orientaci v praktickém životě. Žáci se učí citlivě vnímat svět přírody, plánovat, organizovat, experimentovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupinách. Ve všech tematických okruzích si žáci uvědomují a prohlubují dodržování správných zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Rozvíjí tvořivost, manuální zručnost, výchovu ke zdraví. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř a na 2. stupni do tří tematických okruhů.</p> <p>Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku ve třídách, specializovaných učebnách, přírodě a na exkurzích, v časové dotaci po 1 hodině týdně.</p> <p><b>1. Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření výrobků z přírodních a technických materiálů, poznávání vlastností materiálů</li> <li>• funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů</li> <li>• jednoduché pracovní postupy a organizace práce</li> <li>• lidové zvyky, tradice a řemesla</li> </ul> <p><b>2. Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)</li> <li>• sestavování modelů</li> <li>• práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul> <p><b>3. Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• péče o pokojové rostliny</li> <li>• pěstování rostlin ze semen v místnosti</li> <li>• pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování</li> </ul> <p><b>4. Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla správného stolování</li> <li>• příprava drobného pohoštění</li> </ul> <p>Na 2. stupni se pracovní činnosti vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku. Výuka probíhá ve třídách, cvičné kuchyňce a ve školních dílnách.</p> <p>Časová dotace v učebním plánu je jedna vyučovací hodina týdně. Předmět je formálně členěn na tři okruhy.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Příprava pokrmů</b></li> <li>2. <b>Práce s technickými materiály</b></li> <li>3. <b>Provoz a údržba domácnosti.</b></li> </ol> <p>Tematický okruh Svět práce je integrován do učiva Výchovy k občanství v 8. a 9. ročníku.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na správné osvojování vhodných postupů práce</li> <li>• umožňujeme žákům, aby samostatně pozorovali a vnímali realitu, řešili pracovní problémy</li> <li>• podněcujeme žáky k systematickému získávání vědomostí, pracovních dovedností a návyků při práci s různými materiály</li> <li>• zdůrazňujeme žákům, aby se naučili správně a bezpečně používat pracovní nástroje a nářadí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků schopnost tvořivého přístupu při řešení pracovních činností</li> <li>• umožňujeme žákům využívat získaná poznání při vlastní tvorbě</li> <li>• podporujeme žáky k samostatnému poznávání vybraných materiálů, jejich vlastností, k poznávání různých surovin a plodin</li> <li>• vytváříme žákům prostor, aby se naučili si vybrat a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, aby pracovali s dostupnou technikou, včetně techniky výpočetní a osvojili si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme schopnost žáků zapojit se do diskuze a respektovat názory druhých</li> <li>• pomáháme žákům rozšiřovat si jejich slovní zásobu týkající se pracovních postupů a materiálů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky ke kolegiální pomoci</li> <li>• podněcujeme žáky k vytváření si pozitivního vztahu k práci, k odpovědnému a tvořivému postoji k vlastní činnosti a snaze dosáhnout kvalitního výsledku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky ke snaze, aby provedli práci v co nejlepší kvalitě</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme žáky k tomu, aby dokázali využít prvotní poznatky a dovednosti pro jejich životní a profesní růst</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůrazňujeme nutnost dodržování hygienických bezpečnostních pravidel</li> <li>• vytváříme podmínky vedoucí k osvojování si základů organizace, plánování práce a technologické kázně</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu</li> <li>• umožňujeme žákům při učení využívat běžná digitální zařízení, aplikace a služby (např. online slovníky, jazykové příručky)</li> <li>• rozvíjíme schopnost samostatného rozhodování se, které technologie jsou pro jakou činnost či řešený problém vhodné</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	skládá, mačká, trhá papír, stříhá a nalepuje papír,	trhání, mačkání, překládání, ohýbání, skládání různých druhů papíru - rozvoj jemné motoriky

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	stříhání - jednoduché vystřihovánky
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pozoruje přírodu, učí se základům hygieny	třídění, navlékání a aranžování přírodního materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky	konstrukce z kostek
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	získává poznatky o péči o pokojové rostliny	péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	seznamuje se se základy hygieny při stolování	základní hygienické návyky, správné sezení u stolu, chování u stolu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	seznamuje se s vlastnostmi modelovací hmoty	práce s modelínou
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché výrobky z papíru	trhání, mačkání, překládání, ohýbání, skládání různých druhů papíru - rozvoj jemné motoriky stříhání - jednoduché vystřihovánky
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		



Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	sbírá, třídí a spojuje přírodní materiál	třídění, navlékání a aranžování přírodního materiálu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	bezpečně manipuluje s nástroji	zásady bezpečnosti při práci
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	umí ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	dokáže zvolit vhodné pomůcky, nástroje a náčiní k práci	pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	umí poskytnout první pomoc při drobném úrazu	první pomoc zásady bezpečnosti při práci
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	dokáže zvolit vhodné pomůcky, nástroje a náčiní a bezpečně je využívat	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	umí udržovat pořádek na pracovní ploše a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	umí připravit tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		pravidla správného stolování
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	umí poskytnout první pomoc při úrazu	první pomoc
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	první pomoc
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	umí se chovat u jídla, zvládá principy správného stolování	základní hygienické návyky, správné sezení u stolu, chování u stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	dokáže popsat základní vybavení kuchyně, orientuje se při práci v kuchyni	základní vybavení kuchyně technika v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	umí připravit jednoduchý pokrm studené i teplé kuchyně	výběr, nákup a skladování potravin příprava jednoduchého pokrmu

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	umí udržovat pořádek a čistotu při práci, zvládá základy hygieny a bezpečnosti práce	výběr, nákup a skladování potravin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - nápady, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• cvičení dovednosti zapamatování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pozorování a aktivního naslouchání</li> <li>• komunikace v různých situacích</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
sběr lesních plodů, kaštanů, žaludů a jejich využití v hodinách, využití např. starého papíru, kartonů, krabic atd.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostředí a zdraví - vedeme žáka k ochraně životního prostředí, třídění materiálů, jejich recyklaci a upcyklaci</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce v týmech</li> <li>• komunikace a spolupráce v týmu</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• voda - vztahy vlastností vody a života, význam vody pro život rostlin</li> <li>• ovzduší - význam pro život, propojenost světa</li> <li>• půda - propojenost složek prostředí, zdroj výživy</li> <li>• principy hospodaření s přírodními zdroji</li> </ul>		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> </ul>	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vystřihuje, lepí, spojuje, překládá jednoduché tvary z papíru	trhání, mačkání, překládání, ohýbání, nalepování různých druhů papíru, stříhání podle šablon
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu	péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření, rosení, hnojení, výsev semen
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zpracovává modelovací hmotu, vytváří jednoduché výrobky	trhání, mačkání, překládání, ohýbání, nalepování různých druhů papíru, stříhání podle šablon práce s modelínou - hnětení, válení
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pozoruje a hodnotí své výsledky práce	třídění, navlékání, aranžování, opracovávání a dotváření přírodního materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	seznájí se s předním stehem a navlékáním nitě do jehly	navlékání nitě do jehly - uzel, přední steh
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	příprava jednoduché tabule
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	navléká, aranžuje z přírodnin	třídění, navlékání, aranžování, opracovávání a dotváření přírodního materiálu

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	získává informace o zásadách stolování	příprava jednoduché tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	seznamuje se s prací s textilem - stříhání, lepení	stříhání a lepení textilu,
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky,	jednoduché konstrukce, puzzle
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
sběr lesních plodů, kaštanů, žaludů a jejich využití v hodinách, využití např. starého papíru, kartonů, krabic atd.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostředí a zdraví - vedeme žáka k ochraně životního prostředí, třídění materiálů, jejich recyklaci a upcyklaci</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• voda - vztahy vlastností vody a života, význam vody pro život rostlin</li> <li>• ovzduší - význam pro život, propojenost světa</li> <li>• půda - propojenost složek prostředí, zdroj výživy</li> <li>• principy hospodaření s přírodními zdroji</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce v týmech</li> <li>• komunikace a spolupráce v týmu</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pozorování a aktivního naslouchání</li> <li>• komunikace v různých situacích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - nápady, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> </ul>		

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení dovednosti zapamatování</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení sebekontroly a sebeovládání - regulace vlastního jednání, prožívání i vůle</li> <li>organizace vlastního času</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně</li> <li>zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolích</li> <li>zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</li> <li>seberegulace</li> </ul>	

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>--&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>--&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat a překládat papír	trhání, mačkání, překládání, ohýbání, skládání, nalepování, polepování různých druhů papíru
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří předměty z tradičních i netradičních materiálů	výběr vhodného materiálu třídění, navlékání, aranžování, opracovávání a

Pracovní činnosti	3. ročník	
		dotváření přírodního materiálu
	nacvičuje přišívací knoflíků	navlékání nitě
		odměřování vhodné délky nitě
		přišívací knoflíků
		jednoduchý textilní výrobek
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	montování a demontování stavebnice podle předlohy a podle představy
		práce s modelínou, moduritem a keramickou hlinou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření	péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření, rosení, hnojení, přesazování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	pravidla správného stolování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché výrobky z papíru	stříhání podle složitějších šablon
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		rozlišování druhů papíru
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	svazuje, lisuje a slepuje drobný přírodní materiál	výběr vhodného materiálu
		třídění, navlékání, aranžování, opracovávání a dotváření přírodního materiálu
	seznamuje se s předním a se zadním stehem	navlékání nitě
		odměřování vhodné délky nitě
		zadní steh
		stříhání textilu
		jednoduchý textilní výrobek
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi a modelovacími hmotami	práce s modelínou, moduritem a keramickou hlinou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zhodnotí výsledky pozorování	pokusy a pozorování
		ověřování podmínek života rostlin
		klíčivost, růst rostlin, rychlení
		rozmnožování rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	příprava jednoduchého občerstvení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Pracovní činnosti	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
sběr lesních plodů, kaštanů, žaludů a jejich využití v hodinách, využití např. starého papíru, kartonů, krabic atd.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostředí a zdraví - vedeme žáka k ochraně životního prostředí, třídění materiálů, jejich recyklaci a upcyklaci</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• voda - vztahy vlastností vody a života, význam vody pro život rostlin</li> <li>• ovzduší - význam pro život, propojenost světa</li> <li>• půda - propojenost složek prostředí, zdroj výživy</li> <li>• principy hospodaření s přírodními zdroji</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce v týmech</li> <li>• komunikace a spolupráce v týmu</li> <li>• řešení konfliktů, vyjednávání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pozorování a aktivního naslouchání</li> <li>• komunikace v různých situacích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - nápady, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• cvičení dovednosti zapamatování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolích</li> <li>• zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</li> <li>• seberegulace</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně</li> <li>• zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	3. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení sebekontroly a sebeovládání - regulace vlastního jednání, prožívání i vůle</li> <li>• organizace vlastního času</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání ve třídě, skupině</li> <li>• rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ekologické zemědělství</li> <li>• zemědělství a životní prostředí</li> <li>• odpady a hospodaření s odpady</li> </ul>

Pracovní činnosti	4. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	dovede vystřihovat a polepovat
	<p>Učivo</p> <p>polepování, vyřezávání kartónu</p> <p>vytváření jednoduchých prostorových konstrukcí</p> <p>vystřihování, lepení, děrování</p>
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým	seznámí se při činnosti s různým přírodním materiálem s
	vyrábění podle předlohy a svých představ



Pracovní činnosti	4. ročník	
materiálem prvky lidových tradic	prvky lidových tradic	
	procvičuje a upevňuje stehy, jednoduchý výrobek	stříhání a sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev
		navlékání gumy
		užití vhodných nástrojů a pomůcek, jejich výběr
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	organizuje a plánuje svou činnost	užití vhodných nástrojů a pomůcek, jejich výběr
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	vytváří prostorové konstrukce	vytváření plošných i prostorových kompozic
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dbá na bezpečnost práce	první pomoc při úrazu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	zvládá jednoduché a slavnostní prostírání	příprava jednoduchých pokrmů studené kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		jednoduché a slavnostní prostírání
		obsluha a chování u stolu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	učí se poznávat druhy papíru	rozlišování a pojmenovávání druhů papíru - novinový, balící, kancelářský, kreslicí, kartón
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišuje přírodní a technický materiál	rozlišování přírodních (šišky, sláma, dřívka, korek, listy, plody, větvičky, semena) a technických materiálů (bužírka, drátky)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavování jednoduchých modelů podle předlohy nebo představy	práce s keramickou hlinou
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		sestavování složitějších stavebnicových prvků podle návodu nebo předlohy
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí vhodné nástroje a pomůcky podle způsobu jejich využití	volba správných pomůcek, nářadí a nástrojů
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	základní hygienické a bezpečnostní návyky při práci v kuchyňce
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	rozlišuje pojem setí a sázení	pokusy a pozorování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje bezpečnost práce	první pomoc při úrazu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	seznamuje se s různými způsoby množení rostlin	množení rostlin řízkováním, odnožemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ekologické zemědělství</li> <li>• zemědělství a životní prostředí</li> <li>• odpady a hospodaření s odpady</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
sběr lesních plodů, kaštanů, žaludů a jejich využití v hodinách, využití např. starého papíru, kartonů, krabic atd.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostor a zdraví - vedeme žáka k ochraně životního prostředí, třídění materiálů, jejich recyklaci a upcyklaci</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• voda - vztahy vlastností vody a života, význam vody pro život rostlin</li> <li>• ovzduší - význam pro život, propojenost světa</li> <li>• půda - propojenost složek prostředí, zdroj výživy</li> <li>• principy hospodaření s přírodními zdroji</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce v týmech</li> <li>• komunikace a spolupráce v týmu</li> <li>• řešení konfliktů, vyjednávání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pozorování a aktivního naslouchání</li> <li>• komunikace v různých situacích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - nápady, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality</li> </ul>		

Pracovní činnosti	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné poznávání ve třídě, skupině</li> <li>rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>cvičení dovednosti zapamatování</li> <li>řešení problémů</li> <li>dovednosti pro učení a studium</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolích</li> <li>zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu</li> <li>seberegulace</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně</li> <li>zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení sebekontroly a sebeovládání - regulace vlastního jednání, prožívání i vůle</li> <li>organizace vlastního času</li> <li>stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří prostorové konstrukce	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> projevuje smysl a cit pro prostorové formy
vytváří prostorové konstrukce	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> projevuje smysl a cit pro prostorové formy

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	využívá dovednosti získané v předešlých ročnících (stříhání, lepení, prostřihávání, seznamuje se s papírořezy)	zautomatizování pracovních činností (stříhání, lepení, děrování, trhání atd.) z předešlých ročníků
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří různé výrobky přiměřenými pracovními postupy a operacemi	užítí přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu dotváření přírodních materiálů (kraslice, kámen) výrobky z drátů, dřeva, provazu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	seznamuje se s ozdobnými stehy a jejich využitím	zdokonalování práce s textilem druhy stehů - přední, zadní, křížkový, ozdobný
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	zkouší sestavit model podle jednoduchého schématu či náčrtu	montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení, zapojení dle schématu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		sestavování složitějších stavebnicových prvků s použitím jednoduchého nářadí
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné	péče o rostliny

Pracovní činnosti	5. ročník	
pokojevé i jiné rostliny	rostliny	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		sázení, setí
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	udržování pořádku a čistoty pracovních ploch
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	seznamuje se a zkouší origami	skládání origami
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	dotváří přírodní materiály, výrobky k tradičním svátkům - Vánoce, Velikonoce	lidové tradice - velikonoční a vánoční výrobky z přírodnin (kraslice, preclíky, pomlázka, dekorace, svícný, obrázky, atd.)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zkouší různé způsoby batikování	barvení textilu - batikování zdokonalování práce s textilem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	při práci s keramickou hlinou používá jednoduché pracovní nástroje	udržování zásad bezpečnosti a hygieny práce výrobky z keramické hlíny
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	prohlubuje znalosti o množení rostlin - hydroponii	ověřování podmínek života rostlin hydroponie
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	zhotovuje bezpečně jednoduché pokrmy teplé kuchyně	příprava jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracuje s různými druhy papírů, poznává jejich vlastnosti	určování vlastností papíru - tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje stanovená pravidla bezpečnosti	dbá na bezpečnost práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří textilní koláže	zdokonalování práce s textilem textilní koláže
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří různé vazby podle vlastní fantazie	vazba a úprava květin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a	dodržuje základy správného stolování	poskytnutí první pomoci při úraze v kuchyni

Pracovní činnosti	5. ročník	
společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		pravidla správného stolování a společenského chování
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	manipuluje bezpečně s ostrými nástroji	pracovní pomůcky a nástroje - výběr, funkce, způsob používání
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	rozšiřuje si znalosti o rostlinách - jedovaté rostliny poskytne první pomoc při úrazu	rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ekologické zemědělství</li> <li>• zemědělství a životní prostředí</li> <li>• odpady a hospodaření s odpady</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sběr lesních plodů, kaštanů, žaludů a jejich využití v hodinách, využití např. starého papíru, kartonů, krabic atd., netradičních materiálů</li> <li>• Prostorů a zdraví - vedeme žáka k ochraně životního prostředí, třídění materiálů, jejich recyklaci a upcyklaci</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• voda - vztahy vlastností vody a života, význam vody pro život rostlin</li> <li>• ovzduší - význam pro život, propojenost světa</li> <li>• půda - propojenost složek prostředí, zdroj výživy</li> <li>• principy hospodaření s přírodními zdroji</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce v týmech</li> <li>• komunikace a spolupráce v týmu</li> <li>• řešení konfliktů, vyjednávání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pozorování a aktivního naslouchání</li> <li>• komunikace v různých situacích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - nápady, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání ve třídě, skupině</li> <li>• rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• cvičení dovednosti zapamatování</li> <li>• řešení problémů</li> <li>• dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolích</li> <li>• zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu</li> <li>• seberegulace</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně</li> <li>• zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení sebekontroly a sebeovládání - regulace vlastního jednání, prožívání i vůle</li> <li>• organizace vlastního času</li> <li>• stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost ustoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky</li> <li>• rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny</li> <li>• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže, konkurence</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> <li>• vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování</li> </ul>		

Pracovní činnosti	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhající a prosociální chování</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinné příběhy</li> <li>• zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> <li>• naši sousedé v Evropě</li> <li>• život dětí v jiných zemích</li> <li>• lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</li> </ul>	

Pracovní činnosti	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - dodržuje hygienická pravidla a předpisy, provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí,
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí
	- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- bezpečně obsluhuje jednoduché elektrospotřebiče, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu el. proudem



Pracovní činnosti	6. ročník	
		- používání základního kuchyňského inventáře
		- bezpečné obsluhování jednoduchých elektrospotřebičů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	pro svou pracovní činnost vybírá vhodné pracovní postupy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, důležité technologické postupy
	- orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- spotřebiče v domácnosti, bezpečnost a ekonomika provozu
	- dokáže sestavit jednoduchý jídelníček, naplánovat nákup	- sestavování jídelníčku
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví vlastní, jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy	- nebezpečí úrazu elektrickým proudem
		- domácí lékárnička
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- získává poznatky o úpravě jednoduchých pokrmů, dokáže je připravit	- zdravá výživa člověka, příprava jednoduchých pokrmů
		- studená, teplá kuchyně
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při úrazu nářadím, poučení o nebezpečí ohrožení zdraví - laky, lepidla
	- poskytuje první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- nebezpečí úrazu elektrickým proudem
		- domácí lékárnička
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- ovládá základní principy kulturního stolování	- sestavování jídelníčku
		- úprava stolu, kultura stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti dotáhnout nápady do reality)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- odpady a hospodaření z odpady		

Pracovní činnosti	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady)		
- prostředí a zdraví		

Pracovní činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje vlastní pracovní činnost	dřevo jako technický materiál
		ruční nástroje a žákovské stroje pro opracování dřeva
		základy technického kreslení - náčrt, měřítko, kótování, promítání
		zásady bezpečnosti práce, první pomoc
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- seznámení s učivem, základním i modernějším vybavením kuchyně
	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy	- spotřebiče v domácnosti, bezpečnost při práci se spotřebiči
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- zvládá se orientovat v nabídce učebních oborů, středních škol a v pracovní náplni jednotlivých profesí	- náplň studijních a učebních oborů
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vybírá vhodné materiály s ohledem na dopady na životní prostředí	dřevo jako technický materiál
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a		

Pracovní činnosti	7. ročník	
nářadí		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- dodržuje hygienická pravidla a předpisy, provádí úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně obsluhuje elektrické spotřebiče	- bezpečná obsluha spotřebičů, provádění úklidu
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- provádí jednoduché domácí účetnictví	- finance a ekonomika domácnosti
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- umí využít poradenské služby pro výběr svého dalšího vzdělávání	- co dál po základní škole - poradenské služby
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	pracuje s nástroji na ruční opracování dřeva	ruční nástroje a žákovské stroje pro opracování dřeva
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- seznámí se s moderním vybavením kuchyně	- bezpečná obsluha spotřebičů, provádění úklidu
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- rozvíjí estetické citění pro svůj domov	- zdravé a účelné bydlení - pořizování a péče o pokojové rostliny
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- má představu o svých možnostech v pracovní sféře	- informace o trhu práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti při pracovním procesu, umí poskytnout první pomoc při úrazu	zásady bezpečnosti práce, první pomoc
	- má představu o základních činnostech přípravy pokrmů	- příprava složitějších pokrmů, úpravy tepelné a za studena
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin	- pořizování a péče o pokojové rostliny
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- získá představu o možnostech prezentace své osoby při ucházení se o zaměstnání	- formulace žádosti o přijetí
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví vlastní, jednoduchý náčrt výrobku	základy technického kreslení - náčrt, měřítko, kótování, promítání
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování,	- získává informace o stolování a přípravě pokrmů v naší	- kuchařské knihy

Pracovní činnosti	7. ročník	
společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	i zahraniční kuchyni	- stolování
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost dodržuje hygienická pravidla a předpisy, provádí úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází s čisticími prostředky, obsluhuje elektrické spotřebiče seznámí se s moderním vybavením kuchyně má představu o základních činnostech přípravy pokrmů získává informace o stolování a přípravě pokrmů v naší i zahraniční kuchyni	seznámení s učivem, základním i modernějším vybavením kuchyně bezpečná obsluha spotřebičů, provádění úklidu příprava složitějších pokrmů, úpravy tepelné a za studena kuchařské knihy stolování
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti dotáhnout nápady do reality)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- odpady a hospodaření z odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady)		
- prostředí a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění		

## 5.20 Volitelné předměty

### 5.20.1 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z českého jazyka je zařazen v učebním plánu školy v nabídce volitelných předmětů pro žáky 9. ročníku. Seminář navazuje na učební osnovy předmětu Český jazyk a literatura. Je zaměřen na prohlubování, procvičování a upevňování učiva v několika učebních oblastech, klade důraz na přípravu žáků k přijímacím zkouškám, ale také žákům umožňuje upevnit si základní učivo, zlepšit komunikační dovednosti, schopnost pracovat s textem a s informačními zdroji.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář je vyučován v 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně jako volitelný předmět.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> - požadujeme, aby žáci zvládali práci s textem, četli s porozuměním - kladem důraz na to, aby žáci využívali různé zdroje informací, aby se učili informace objektivně zpracovávat a hodnotit - umožňujeme žákům kriticky hodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> - klademe důraz na to, aby se žáci vyjadřovali výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu - rozvíjíme schopnost naslouchat jiným, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, zapojit se do diskuse, obhájit svůj názor - podporujeme schopnost vhodné komunikace s vrstevníky, dospělými ve škole i mimo</p>

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	školu
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> - podněcujeme žáky k tomu, aby uměli problém pojmenovat, stanovit způsoby řešení problémů, při práci s textem, uměli formulovat hlavní myšlenku textu - vytváříme různé situace z běžného života, které žáci řeší na základě vlastních zkušeností - vyžadujeme, aby žáci spolupracovali při řešení problémů a uplatňovali mezipředmětové vztahy</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> - podněcujeme žáky k tomu, aby byli schopni organizovat svou práci a aby dodržovali pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - požadujeme, aby se dokázali orientovat na pracovní výkon, koncentrovat pozornost</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> umožňujeme spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce ve skupině, vzájemně si pomáhat - dodáváme žákům sebedůvěru - odmítáme vše, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> - zdůrazňujeme nezbytnost respektovat přesvědčení jiných lidí, schopnost empatie - vedeme žáky k uvědomění si osobní zodpovědnosti za výsledky své práce - umožňujeme aktivně se zapojit do kulturního dění, vytvořit si pozitivní postoj k umění, k literatuře, kulturnímu dědictví</p>

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami, rozšiřuje si slovní zásobu, dokáže v písemném projevu aplikovat pravopisná	upevňování a prohlubování učiva z tvarosloví a skladby, procvičování lexikálního, morfologického a syntaktického pravopisu,

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
	pravidla	rozšiřování slovní zásoby
	dokáže se zapojit do diskuse, dokáže obhájit svůj názor, osvojí si pravidla souvislého a srozumitelného vyjadřování podle komunikačního záměru mluvčího v písemných a psaných projevech	práce s textem, mluvní cvičení, diskuse, publicistické útvary, projekt časopis
	dokáže využít svých znalostí, dokáže pracovat s textem, porozumí textu	vědomostní testy a testy zaměřené na práci s textem, jazykové rozbory, pravopisná cvičení a diktáty, úprava textu, oprava chyb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Mluvnice- práce s textem- zaujetí vlastního stanoviska na základě poznávání pravidel.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvnice- komunikace v různých životních situacích, schopnost asertivní komunikace, technika řeči.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Mluvnice - práce s textem - dovednosti pro řešení problémů, schopnost argumentace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Mluvnice- tvoření vět a souvětí- vztah člověka k životnímu prostředí, k ochraně přírody.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Publicistické útvary- kritický postoj k obsahu mediálního sdělení.		
Mluvnice- práce s textem-význam argumentů v komunikaci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Mluvnice- pochopení pro fungování řádu a pravidel ve společnosti i ve škole		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Publicistické útvary- vliv médií na utváření názorů ve společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Publicistické útvary- schopnost zapojit se do mediální komunikace.		

## 5.20.2 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na problémové a náročnější úlohy směřující k procvičování a prohlubování učiva 8. a 9. ročníku a na přípravu pro studium na střední škole. Předmět je úzce spjat s ostatními přírodovědnými předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět seminář z matematiky se vyučuje jako volitelný předmět 1 hodinu týdně v 9. ročníku.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů</li> <li>• vytváříme zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)</li> <li>• poskytujeme prostor pro aplikaci znalostí v reálném životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádíme rozbor problému a plánu řešení úloh, odhadování výsledků</li> <li>• klademe důraz na volbu správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů</li> <li>• vyžadujeme ověřování výsledků a opravu chyby</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na komunikaci mezi žáky na odpovídající úrovni</li> <li>• vyžadujeme používání správné terminologie a matematických symbolů</li> </ul>



Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na vytváření správné hypotézy a vyjádření myšlenek v logickém sledu</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme prostor pro spolupráci žáků ve skupinách</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• rozvíjíme schopnost sebekontroly a věcné argumentace</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na zodpovědné rozhodování podle dané situace</li> <li>• rozvíjíme schopnost respektovat názor jiných žáků</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme zdokonalování grafického projevu</li> <li>• motivujeme k efektivní organizaci práce</li> <li>• požadujeme dodržování dohodnuté kvality a termínů</li> <li>• klademe důraz na kritický přístup k vlastním výsledkům</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dáváme prostor k využívání digitálních technologií a tímto k zjednodušení nebo zefektivnění pracovních postupů žáka</li> </ul>

Seminář z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	užívá a zapisuje vztah nerovnosti	lineární nerovnice

Seminář z matematiky	9. ročník	
	řeší kvadratické rovnice	kvadratické rovnice
	užívá logickou úvahu a matematický úsudek při řešení úloh	hlavolamy, logické hry, příklady z matematických soutěží
	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	učivo zaměřené na přípravu k přijímacím zkouškám z matematiky
	řeší lineární nerovnice	lineární nerovnice
	vyhledává historické zajímavosti, zpracovává je formou prezentace nebo projektu, prezentuje svou práci	historie matematiky, slavní matematikové
	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	učivo zaměřené na přípravu k přijímacím zkouškám z matematiky
	využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh	učivo zaměřené na přípravu k přijímacím zkouškám z matematiky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce ve skupině		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba prezentace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
cvičení pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
různá řešení daných problémů		

## 5.20.3 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět napomáhá porozumět vztahům ve společnosti, v kulturním i hospodářském životě. Společenskovědní seminář hledá východiska ze současných globálních problémů lidstva, vede k úctě k životu a jeho hodnotám, učí žáky respektovat pravidla společenského soužití a nést odpovědnost za své jednání. Seznamuje žáky s činnostmi důležitých politických institucí a orgánů státní správy. Seznamuje žáky s historickým odkazem našeho národa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět společenskovědní seminář je vyučován na druhém stupni a navazuje na výuku dějepisu a výchovy k občanství. Předmět je vyučován v časové dotaci 1 hodiny týdně v 8. nebo 9. ročníku. Žák může tento seminář absolvovat pouze v jednom vybraném ročníku. Výuka probíhá většinou ve třídách. Pro lepší utváření postojů žáků ke skutečnosti, navštěvujeme různé besedy, exkurze, výstavy a představení. Při výuce předmětu upřednostňujeme takové metody výuky, které umožňují žákovi prožít si danou vyučovací jednotku a aktivizovat své znalosti, dovednosti a postoje (hra v rolích, týmová práce, skupinová práce, projektové vyučování apod.)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<b>Kompetence k učení:</b> - umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení - nabízíme žákům takové metody učení, při kterých aktivně informace vyhledávají a třídí je

Název předmětu	Společenskovědní seminář
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s používanými symboly, pojmy a termíny a učíme je dávat je do souvislosti</li> <li>- vybízíme k používání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení</li> <li>- učíme žáky propojovat získané poznatky do širších celků a nalézat v nich souvislosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytujeme žákům prostor pro kritické myšlení</li> <li>- navozujeme různé situace z běžného života, které žáci řeší na základě vlastní zkušenosti a úsudku,</li> <li>- učíme žáky vnímat nejrůznější celospolečenské problémy, hledat příčiny a jejich souvislosti také s ohledem na historický vývoj, uvědomovat si příčiny a důsledky problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytujeme žákům prostor pro formulaci svých názorů a myšlenek na dění ve společnosti</li> <li>- využíváme forem skupinové a týmové práce a tím učíme žáky komunikovat ve skupině, vyslechnout a respektovat názory druhých a obhájit svůj názor ve skupině</li> <li>- vybízíme k používání různých postupů při používání informačních a komunikačních prostředků</li> <li>- požadujeme, aby žáci účinně spolupracovali ve skupině a aby se podíleli na vytváření společenských pravidel pro práci v týmu</li> <li>- učíme žáky utvářet správné postoje k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>- podněcujeme žáky, aby se naučili vzájemně si pomáhat a naslouchat</li> <li>- snažíme se vytvářet pro žáky prostor ke zvýšení sebeúcty a přijímání pozitivních životních hodnot</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky se základními principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>- pěstujeme u žáků zodpovědnost při rozhodování a přijímání důsledků v procesu rozhodování</li> <li>- u žáků formujeme jejich volní a charakterové rysy</li> <li>- nabízíme možnosti řešení různých konfliktů nenásilnou cestou</li> <li>- učíme empatii, sounáležitosti a ochotě pomáhat druhým</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky efektivně si organizovat vlastní práci a zodpovídat za kvalitu jejího provedení</li> <li>- motivujeme žáky využívat znalosti, dovednosti a zkušenosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvo</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, prohlíží a filtruje nalezená data i digitální obsah</li> <li>- k učení využívá i osobní digitální zařízení</li> </ul>

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří a upraví digitální obsah v různých formátech a sdílí ho s vybranými lidmi</li> <li>- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, ohleduplně a s respektem k ostatním</li> <li>- zná zásady bezpečného chování na internetu, při práci s informacemi uplatňuje právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů</li> </ul>

Společenskovědní seminář	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Orientuje se v dějinném vývoji, vyjmenuje klíčové dějinné mezníky, řadí je v chronologickém sledu.	Člověk, čas a dějiny. Významné dějinné mezníky, vybrané kapitoly z dějin. Současné politické problémy ve světě a u nás, jejich historické kořeny a možná řešení. Jaké bude 21. století? Pomocné vědy historické.
	Dokáže vyjmenovat známé osobnosti regionu, vysvětlit jejich význam, dokáže zpracovat interview.	Vymezení regionu, příroda v našem kraji. Dějiny našeho regionu, pověsti našeho kraje. Významné osobnosti našeho kraje. Současnost a budoucnost našeho kraje.
	Chápe význam slova etika, dokáže hovořit o základních etických problémech současnosti.	Morálka - jednota morální svobody a mravního zákona. Žijeme opravdu spolu? Život a jeho hodnota. Etické otázky konce lidského života.

Společenskovědní seminář	9. ročník	
	Respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné zájmy, názory a myšlení lidí.	Různé významy slova kultura a její funkce. Odlišnost kultur a jejich vzájemné ovlivňování. Kultura, civilizace, masová kultura. Vývoj české kultury. Věda a její obory a metody, vývoj vědy. Umění, význam a jeho funkce, původ umění a osobnost umělce. Druhy umění, umělecké slohy a estetický vkus.
	Vyjmenuje známé osobnosti české a světové kultury, dokáže je zařadit k příslušnému směru, zařadí je do určité kulturní kategorie.	Slavné osobnosti.
	Zamýšlí se nad globálními problémy lidstva, předkládá návrhy řešení.	Proměna světa na přelomu tisíciletí. Konflikty současného světa. Globální problémy současnosti a způsoby jejich řešení.
	Spojuje souvislosti na základě četby, studia dějepisu, osobní zkušenosti, poslechu médií.	Podstata náboženství a jeho místo v současném světě. Nejvýznamnější světová náboženství. Takzvané náboženské sekty. Náboženské pojmy, jevy, frazeologie.
	Spolupracuje ve skupině, vhodně diskutuje a obhájí své názory, respektuje názor druhého.	Komunikace jako základ vzájemného porozumění. Úspěšné partnerství v rodině, ve škole i v práci. O svobodě a odpovědnosti.
	Dokáže využít teoretických znalostí z psychologie pro svou vlastní potřebu, užívá základní psychohygienické prvky.	Úvod do psychologie, základní pojmy. Základy psychohygieny. Sebeúcta. Jak zvládat náročné životní situace - stres, úzkost.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace.		

Společenskovědní seminář	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na kulturu.		
Role médií v politických změnách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu.		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Na vysvědčení jsou žáci klasifikováni známkou, při hodnocení žáka v konkrétním předmětu učitel pracuje s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru speciálně vzdělávacích potřeb žáka. Žáky s SVP lze hodnotit slovně, především žáky s nedostatečnou znalostí českého jazyka. O tomto způsobu hodnocení rozhodne ředitel školy.

### 6.2 Kritéria hodnocení

#### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost.
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

#### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti, praktika, základy techniky, domácí nauky. Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,



- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

**Podrobněji jsou kritéria hodnocení zpracována v klasifikačním řádu.**