



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Inspektorát Karlovarský

Inspekční zpráva

1. základní škola, Aš, Kamenná 152, okres Cheb

Adresa: Kamenná 152, 352 01 Aš

Identifikátor školy: 600 066 339

Termín konání komplexní inspekce: 21. - 27. března, 29. - 30. března 2001

Čj.	052 113/01-3019
Signatura	ke1cu117

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola se nachází v centru města. Vzdělává celkem 551 žáků zařazených do 21 tříd, z toho 325 žáků ve 13 třídách na 1. stupni a 226 žáků v 8 třídách na 2. stupni. Na obou stupních probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22. Součástí školy je školní družina, která má čtyři oddělení. Pro svou činnost využívá vlastní prostory v budově nedaleko školy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

1. stupeň

Kvalita vzdělávání byla hodnocena na základě hospitací provedených ve všech třídách prvního stupně. Dále byly namátkově sledovány sešity žáků, notýsky, žákovské knížky a výtvarné práce. Zdrojem informací byly rovněž rozhovory s ředitelkou školy a učitelkami. Hodnocení sledovaných předmětů a jevů je souhrnné, pouze kvalita výuky německého jazyka a tělesné výchovy je posuzována společně s druhým stupněm.

Ve škole se vyučuje podle zvoleného vzdělávacího programu Základní škola. Při přípravě a plánování výuky vycházely učitelky ze složení žáků ve třídách a dobré znalosti místních podmínek. V rámci práce metodického sdružení učivo přehledně rozčlenily do tematických plánů, mezi ročníky je zajištěna kontinuita. Počet hodin sledovaných předmětů a jejich poměrné zastoupení v jednom týdnu je v souladu s učebním plánem uváděného vzdělávacího programu. Úkoly byly žákům zadávány v přiměřeném rozsahu i tempu. Hospitacemi a kontrolou záznamů v třídních knihách bylo ověřeno, že učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny.

Výuku zabezpečuje třináct učitelek, z toho devět odborně a pedagogicky způsobilých pro práci na prvním stupni základních škol podle kritérií stanovených vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997/Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Čtyři učitelky předepsané podmínky způsobilosti nesplňují. Tři z nich si doplňují vzdělání studiem na pedagogické fakultě. Chybějící odbornost neměla negativní dopad na úroveň práce se žáky. Zájem učitelek o sebevzdělávání se pozitivně projevil v některých sledovaných hodinách.

Prostorné a světlé třídy jsou vybavené většinou starým nábytkem. Kromě učebnic a pracovních sešitů byly při výuce využívány různé pomůcky, které si z větší části připravovali vyučující sami. Jednalo se například o pracovní listy, obrazový materiál, karty s texty k učivu, přírodniny apod. V některých hodinách žáci pracovali s naučnou literaturou (encyklopediemi), učili se vyhledávat informace. Občas byly využívány i CD přehrávače a radiomagnetofony.

Struktura většiny vyučovacích hodin odpovídala věkovým zvláštnostem žáků a situaci ve třídách. Učební činnosti měly zpravidla pružný začátek a konec, plynule na sebe navazovaly, žáci nemuseli nečinně čekat. Učebny jsou vyzdobeny zdařilými výtvarnými pracemi a různým materiálem k výuce. Celkový dojem kazí oprýskaná okna a staré, místy poškozené linoleum. Sestavení rozvrhu odpovídá platným právním předpisům. Přestávky trávili žáci většinou v učebnách, v některých třídách jsou zřízeny relaxační koutky.

Sledované hodiny naukového i výchovného charakteru byly většinou účelně a vhodně organizované. Jejich struktura odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Učitelky zařazovaly různé organizační formy práce k procvičování a zapamatování učiva, což udržovalo aktivitu a soustředění žáků. Ke kladům patřilo střídání činností (u tabule, v lavicích, v prostoru třídy,

na koberci), využívání rozmanitých pomůcek, samostatné vyhledávání informací a skupinová práce, při níž se žáci učili spolupracovat na řešení zadaných úkolů. Vyučující ponechali žákům prostor pro to, aby se ptali, učili se zdůvodňovat řešení, podněcovali je k přemýšlení a objevování souvislostí. K usnadnění zapamatování probírané látky používali různé formy přiměřené věku žáků. Vhodně učivo aktualizovali a navazovali na jejich zkušenosti. Zejména při samostatné činnosti se projevoval individuální přístup, žáci mohli pracovat vlastním tempem, v klidu se věnovat zadanému úkolu. Naopak míra soustředění a zájmu byla nižší v hodinách, kde převažoval spíše autoritativní společný způsob jejich vedení a mluvní projev učitele. Rezervy jsou v účelném využívání pomůcek (pro názornost a oživení výuky).

Na pracovní atmosféru v hodinách měly vliv také motivace a hodnocení. Zejména činnosti postavené na metodách problémového učení motivovaly žáky k tomu, že chtěli sami pracovat na řešení zadaných úkolů, vedly je ke spontánní spolupráci a aktivnímu učení. Učitelky průběžně ověřovaly pochopení probíraného učiva, vhodnou volbou vyučovacích metod měly zajištěnou zpětnou vazbu. Žáky hodnotili za snahu a pokrok pochvalou, povzbuzením i klasickým známkováním. Hodnocení bylo převážně zaměřené na posilování zdravé sebedůvěry a pozitivního vztahu k učení.

Ve většině sledovaných hodin je pozitivně hodnocen přátelský a neformální vztah mezi učitelkami a žáky, založený na vzájemné důvěře a porozumění. Žáci se na učitelky obraceli s důvěrou o radu a pomoc. Byli vedeni k zachování pravidel společenského soužití. Učitelky měly přirozenou autoritu, většinou taktně reagovaly na jejich spontánní projevy a byly jim nápomocny při řešení problémů. Rezervy se projevily v rozvíjení komunikativních dovedností žáků v průběhu některých vyučovacích hodin.

Plánování a příprava výuky jsou na velmi dobré úrovni. Personální, prostorové a materiální podmínky umožňují realizovat zvolený vzdělávací program a s ohledem na převažující pozitiva jsou velmi dobré. Organizace výuky a různé metody a formy práce využívané ve většině sledovaných hodin jsou celkově nadprůměrné. Motivace, hodnocení žáků a způsob vzájemné komunikace jsou velmi dobré.

Celkově je kvalita vzdělávání na prvním stupni hodnocena jako velmi dobrá.

Český jazyk

Předmět je ve všech ročnících druhého stupně školy vyučován v souladu se zvoleným vzdělávacím programem, hodinové dotace odpovídají učebnímu plánu. Plánování výuky probíhá na základě tematických plánů, ty jsou zpracovány v souladu s učebními osnovami a s pomocí používaných učebnic. Předmětová komise českého jazyka není ustanovena, vzhledem k personálnímu obsazení výuky učiteli v důchodovém věku se garanci úrovně předmětu ve smyslu koordinace činností (tvorba plánů učiva, plánování kontrolních prací apod.) věnuje ředitelka školy (je pro výuku českého jazyka odborně i pedagogicky způsobilá, v letošním roce ho nevyučuje). Učební osnovy jsou plněny.

Předmět vyučují dva odborně i pedagogicky způsobilí učitelé, oba jsou výrazné a velmi zkušené osobnosti.

Materiální zázemí předmětu je velmi dobré. Část vyučovacích hodin probíhá v běžných kmenových učebnách, výuka vyšších ročníků je umístěna do odborné pracovny, určené zejména k výuce českého jazyka. Učebna je zařízena nábytkem, uspořádaným pro účely skupinového vyučování. Pro výuku mají žáci k dispozici kvalitní řadu učebnic, učitelé navíc do výuky přinášejí vlastní doplňkové materiály, využívají jazykové příručky i tituly krásné literatury, čerpané z fondů školní knihovny. Didaktická technika nebyla v době inspekce využita.

Předmět je do rozvrhu hodin začleněn v souladu s psychohygienickými zásadami, ty jsou

většinou dodržovány i v průběhu výuky samotné, učitelé občas zařazují relaxační činnosti.

Sledované hodiny byly pečlivě připravené a účelně organizované. Jejich stavba a průběh mají rozdílnou úroveň. V nižších ročnících jsou téměř všechny činnosti prováděny frontálně, práce se staršími žáky je založena na skupinové výuce. Oba způsoby vedly ke splnění stanovených cílů.

Gramatické učivo je žákům podáváno problémovým způsobem, sami se podílejí na jeho vyvozování. Jazyková a literární složka jsou v průběhu výuky vyváženy, žáci jsou vedeni ke komunikativním dovednostem. Učitelé často využívají řízeného rozhovoru, zapojují žáky do diskuse.

Motivace probíhá především využíváním mezipředmětových vztahů, méně jsou zařazována neformální jazyková cvičení či herní prvky výuky. Hodnocení v nižších ročnících probíhá průběžně, žáci jsou pozitivně povzbuzováni. Klasifikace je četná a odpovídá výkonům žáků. V některých vyšších ročnících je hodnocení založeno na systému bodování jednotlivců a skupin. Systém je velmi motivační, spolupráce ve skupinách je účelná a vychovává žáky k pocitu spoluzodpovědnosti za práci celé skupiny.

Komunikace mezi učiteli a žáky probíhá bez stresu a napětí, ve všech hodinách byla vytvořena přátelská pracovní atmosféra.

Kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk je velmi dobrá.

Cizí jazyky

Ve škole jsou vyučovány jazyk německý a jazyk anglický, žáci mají možnost volby cizího jazyka. Hodinové dotace předmětů v jednotlivých ročnících jsou v souladu se schválenými učebními dokumenty, obsah učebních osnov je rozpracován do jednotlivých časových etap výuky. V souladu s obsahem učiva jsou vyučujícími zpracovány tematické plány, učební osnovy jsou plněny.

Výukou německého jazyka jsou pověřeny tři vyučující, z toho jedna má odbornou i pedagogickou způsobilost a dvě vyučující mají pouze způsobilost pedagogickou. Anglický jazyk je vyučován jednou učitelkou s pedagogickou i odbornou způsobilostí.

Pro výuku obou jazyků jsou ve škole vytvořeny průměrné podmínky. Výuka jazyků probíhá ve třech specializovaných jazykových učebnách. Vybavení těchto učeben není na potřebné úrovni, chybí především dostatečné množství map a obrazových materiálů. Didaktická technika, která je k dispozici, byla ve sledovaných hodinách používána jen zřídka, účelnost a efektivita jejího využití byla nízká. Pro výuku jazyků je též využívána počítačová učebna, včetně potřebných výukových programů. Žáci používají vhodné učebnice, jsou vedeni k práci s odbornými publikacemi, zejména slovníky.

Psychohygienické zásady výuky jsou dodržovány zejména z hlediska střídání činností, výuka obou jazyků je do rozvrhu zařazena správně.

Z hlediska struktury a pestrosti použitých metod a forem práce měly sledované hodiny různou úroveň, ačkoliv byly všechny připravené. Všechny hodiny německého jazyka byly vedeny převážně v mateřském jazyce, vyučující používaly cizí jazyk jen pro základní pokyny, a to i při výuce ve vyšších ročnících. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a k sebehodnocení jen v ojedinělých případech a spíše nahodile. Vyučující většinou nedokázaly vytvořit dostatečný prostor k nenásilnému získávání nových poznatků, procvičování gramatiky a slovní zásoby formou vyvozování a hry. Doplnkové materiály připravené vyučujícími neodpovídaly v některých případech věku žáků. Většina hospitovaných hodin měla z hlediska efektivity výuky průměrnou úroveň, hodiny byly poměrně jednotvárné, převažoval monolog učitele, žáci byli méně aktivní.

Naproti tomu sledované hodiny anglického jazyka byly důsledně vedeny v anglickém jazyce,

včetně výuky v nižších ročnících. Hodiny byly vedeny ve velmi vysokém tempu, vhodně byly vyučující zařazovány relaxační činnosti, tj. hry a zpěv, žáci byli vedeni k uvědomělému používání cizího jazyka jako komunikačního prostředku, a to navozováním běžných komunikativních situací, za tímto účelem bylo vhodně využito možností, jež skýtají moderní učebnice anglického jazyka.

U většiny sledovaných hodin byl počáteční motivační vstup nahrazen různou formou opakování, klasickým ústním nebo písemným zkoušením. Úroveň motivace žáků ze strany učitelů jednotlivých jazyků byla rozdílná. Všechny vyučující s výjimkou vyučující anglického jazyka využívaly jen zřídka přirozené soutěživosti žáků nižších ročníků k zapojení do pracovní aktivity, u žáků vyšších ročníků chyběla uvědomělá snaha používat jazyk jako prostředek komunikace. Výuka je spíše zaměřena na osvojení systému gramatiky a slovní zásoby. K hodnocení žáků je používáno pravidelného klasického ústního zkoušení i písemného prověřování znalostí a dovedností. Ve většině hodin chybělo průběžné a jednoznačně srozumitelné verbální hodnocení.

Úroveň komunikace mezi žáky a vyučujícími je celkově velmi dobrá. Přístup učitelů k žákům vytváří optimální podmínky pro zapojení žáků do výuky.

Celkově je kvalita vzdělávání v cizích jazycích hodnocena jako průměrná.

Občanská a rodinná výchova

Oba předměty jsou ve všech ročnících druhého stupně vyučovány s dotací jedné hodiny týdně v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Obsah učebních osnov je rozpracován ve velmi dobře zpracovaných tematických plánech, kromě časového sledu učiva jsou plánovány i konkrétní formy a metody práce. Učební osnovy obou předmětů jsou plněny. Ve vyšších ročnících jsou z důvodu střídání předmětu v rozvrhu hodin s tělesnou výchovou žáci rozděleni do skupin, kdy jednotlivé skupiny tvoří vždy všichni chlapci, respektive všechny dívky, z obou tříd ročníku. Tento způsob dělení tříd není z hlediska obsahu sledovaných předmětů vhodný, kolektiv třídy není přirozený a jeho složení omezuje vyučující ve výběru forem práce; v některých tématech, týkajících se především rodiny a společného života obou pohlaví, nevyznívají probíhající diskuse ve třídě optimálně ve smyslu jejich citového a výchovného obsahu.

Předměty vyučuje jedna odborně i pedagogicky způsobilá učitelka.

Výuka probíhá v učebně, jejíž výzdoba a vybavení jsou tematicky přizpůsobeny obsahu sledovaných předmětů. Učebna je však vzhledem k počtu žáků (cca 28 – 30) stísněná, nábytek není vhodně uspořádán a znemožňuje vyučující individuální přístup ke každému z žáků. Ve sledovaných hodinách byly účelně využity různé doplňkové materiály, zpětný projektor a magnetická tabule. Žáci mají k dispozici učebnice pouze na občanskou výchovu.

Psychohygienické podmínky jsou ovlivněny již zmíněným stísněným prostorem pro výuku, v průběhu hodin však střídá vyučující často pestré činnosti a zajímavé formy práce, zařazuje odpočinek a relaxaci.

Sledované hodiny byly velmi dobře organizované a připravené. Vyučující používá širokou škálu metod a forem práce, avšak ne všechny s potřebnou efektivitou. Účelně byly zařazeny samostatná práce, práce s učebnicí, zdařilá dramatizace; deklarované cíle nebyly většinou naplněny v diskusi a v průběhu skupinové práce. Ve výuce nejsou vyváženy nauková a výchovná složka obou předmětů, převládá prezentace faktů. Vedené diskuse byly většinou povrchního charakteru, vyučující neusměřňovala ani nerozvíjela názory žáků. Probírané učivo je prezentováno názorně, jasně a přehledně.

Vyučující motivuje žáky především častým střídáním činností, zařazuje herní a soutěživé prvky. Způsob klasifikace odpovídá sledovaným znalostem žáků, slovní hodnocení v průběhu

hodin není příliš výrazné.

Komunikace vyučující se žáky je korektní, v hodinách byla sledována velmi dobrá pracovní atmosféra. Žáci jsou vedeni k umění diskuse, své názory vyslovují s důvěrou.

Kvalita vzdělávání v předmětech občanská a rodinná výchova je průměrná.

Matematika a výpočetní technika

Týdenní hodinová dotace matematiky je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem a je ve všech ročnících druhého stupně čtyřhodinová, což je postačující volba, která ovšem limituje jak případné časové rezervy vyučujících, tak možnosti koncepčního zařazení rozšiřující učiva. Vyučující mají vypracována časová rozvržení učiva, učební osnovy matematiky jsou plněny. Nad rámec povinného předmětu je zájemcům nabízen nepovinný předmět cvičení z matematiky. Koncepce výuky výpočetní techniky je mimořádně zdařilá a progresivní, předmět má ve škole důležité a navíc integrující postavení, což je na tomto typu školy záležitostí stále ještě spíše výjimečnou. Výuka předmětu začíná už na prvním stupni, počínaje třetí třídou, formou zájmového kroužku a pokračuje jednak v rámci povinného předmětu Praktické činnosti, jednak v rámci volitelného předmětu Informatika. Žákům je tak dána možnost postupně zvládnout všechny základní aplikace operačního systému Windows včetně základů práce s internetovou sítí. Kromě toho mohou vyučující ostatních předmětů v rámci procvičování učiva využívat velmi kvalitní výukové programy, pro žáky je tento způsob opakování nejen zajímavý ale i značně efektivní. Navíc vedení školy nabízí tuto možnost také ostatním místním školám, momentálně ji využívají další dvě základní školy. Hospitované hodiny byly vesměs velmi dobře odborně i metodicky připraveny, ve výpočetní technice s ohledem na studijní diferenciaci a rozdílnou úroveň vědomostí žákovských skupin.

Výuku obou předmětů zajišťuje čtveřice zkušených vyučujících, odborně i pedagogicky způsobilých, z nichž dva mají navíc výhodu využití svých zkušeností z předchozí učitelské praxe na výběrové střední škole. Hospitované hodiny svědčí o celkově velmi zodpovědné a koncepční práci celého perspektivního týmu vyučujících, který charakterizuje snaha o co nejlepší výsledky svěřených tříd a školy vůbec, včetně vzpomínané velmi kvalitní koncepce výuky výpočetní techniky.

Materiální podmínky výuky jsou v matematice na dobré úrovni, jak pokud se týká učebnic, sbírek úloh a odborných publikací, tak vybavením matematického kabinetu názornými pomůckami a didaktickou technikou. Nadstandardní kvalitní materiální vybavení má výpočetní technika. Nová moderní odborná učebna byla nutnou součástí navrhovaného výukového projektu, navíc ji škola dokázala vybudovat svépomocí, autor projektu (zástupce ředitele školy) celý svůj návrh osobně technicky zrealizoval. Rovněž estetická úroveň ostatních učeben je celkově velmi dobrá, psychohygienické zásady výuky jsou po všech stránkách respektovány.

Z metodického hlediska byla základem všech hospitovaných hodin frontální forma výuky se snahou o aktivizaci žáků v průběhu celé vyučovací hodiny. Při výpočetní technice se vyučující žákům věnuje individuálně, výuka má charakter praktických cvičení, což umocňuje zájem žáků, dalším výrazným žádoucím atributem je její celková systematičnost. Společným pozitivním rysem navštívených vyučovacích hodin byla rovněž snaha o maximální srozumitelnost výkladu a praktické pojetí učiva mj. vhodnou skladbou a četností zadávaných problémových úloh. Naopak celkově výraznější prezentace, zejména v nižších ročnících, zasluhuje motivační složka výuky, s ohledem na maximální uplatnění především pozitivní motivace, jak vstupní, tak průběžné. V systému hodnocení žáků tradičně převažuje písemná forma zkoušení, dostatečná četnost známek garantuje objektivnost klasifikace. Talentovaní žáci jsou systematicky vedeni k aktivní účasti v matematických soutěžích. Ve výpočetní technice je kromě nezbytných teoretických znalostí vyžadováno především samostatné

zvládnutí praktických úloh, žáci se postupně učí předkládat svá řešení a konzultovat je s vyučujícím prostřednictvím počítačové sítě. Celkově velmi zodpovědná a systematická práce vyučujících matematiky se promítá rovněž v nárocích na obsahovou a formální úroveň žákovských sešitů a čtvrtletních písemných prací.

Hospitované hodiny byly charakterizovány jednak přirozenou autoritou všech vyučujících, projevující se trvalou kázní a soustředěností žáků v hodinách, jednak korektním způsobem vzájemné komunikace.

Kvalita vzdělávání v předmětech matematika a výpočetní technika je celkově velmi dobrá.

Fyzika, chemie, přírodopis

Výuka těchto předmětů probíhá v souladu se schválenými učebními plány, učební osnovy jsou plněny. Učivo je jednotlivými vyučujícími rozpracováno do přehledných a snadno kontrolovatelných tematických plánů. Při hospitacích nebyl zjištěn časový nesoulad postupu vyučujících s jejich tematickými plány. Kontinuita výuky jmenovaných předmětů mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Perspektivní i bezprostřední příprava vyučujících na výuku jsou na velmi dobré úrovni.

Výukou těchto předmětů jsou pověřeny tři učitelky, z nichž dvě jsou pro výuku odborně a pedagogicky způsobilé, jedna je bez odborné i pedagogické způsobilosti. Tento fakt se však na kvalitě výuky nikterak negativně neprojevuje.

Výuka chemie a fyziky probíhá v kmenových třídách, protože odborná učebna těchto předmětů musela být v důsledku havarijního stavu uzavřena. Přírodopis je vyučován ve specializované učebně, která svým vybavením a blízkou polohou příslušného kabinetu umožňuje kvalitní výuku tohoto předmětu. Množství potřebných učebních pomůcek, kterými škola disponuje, je dostatečné a poskytuje dobré zázemí pro kvalitní realizaci výuky. Poměrně málo byla ve sledovaných hodinách využita didaktická technika.

Zvolené pracovní tempo, členění a organizace výuky odpovídaly psychohygienickým zásadám.

Prakticky všechny hospitované hodiny byly po odborné i metodické stránce dobře připraveny. Promyšlená struktura směřovala ke splnění stanoveného vzdělávacího cíle. Ve většině hodin se vyučujícím dařilo žáky účinně aktivizovat. Volbou odpovídajícího pracovního tempa a účelným střídáním pracovních činností získaly hodiny potřebnou dynamiku. Procvičovací úlohy byly přiměřeně náročné a často umožňovaly žákům využít praktických znalostí a zkušeností. Pro samostatnou činnost žáků byl vyučujícími poskytnut dostatek prostoru. Ve všech fázích hodiny byly dobře uplatňovány návaznost a mezipředmětové vztahy. Průběžně byla prověřována zpětná vazba a na zjištěné skutečnosti bylo odpovídajícím způsobem reagováno. Výklad byl systematický, žákům dobře srozumitelný, s patřičným důrazem na pochopení vzájemných vztahů mezi nově probíranými pojmy. Názorné pomůcky byly použity často, účelně a velmi efektivně. Obdobně je hodnoceno i využití učebnic a potřebných odborných tabulek.

V několika málo hodinách nebyly použité aktivizační metody dostatečně účinné a zvolené pracovní tempo bylo až příliš vysoké. Samostatné činnosti žáků byl poskytnut menší prostor a mírně převažoval projev vyučující. Efektivita hodin tím byla snížena.

Aktualizace učiva a vhodné zdůraznění praktického významu probíraného učiva, včetně efektivního využití životních zkušeností žáků, byly nejčastějšími motivačními prvky. Úroveň vstupní motivace byla značně rozdílná, v některých hodinách přímo příkladná, v jiných naprosto nevýrazná. Využity byly i pochvala a povzbuzení. Prakticky ve všech sledovaných hodinách byly vyučujícími prověřovány výchozí znalosti a dovednosti, činnost žáků byla kontrolována, práce s chybou byla na velmi dobré úrovni. Zkoušení a opakování měly vždy

návaznost na probírané učivo, formulace otázek směřovala především ke zjištění hloubky pochopení vzájemných vztahů a souvislostí, přiměřeně náročné procvičovací úkoly měly většinou aplikační charakter a vedly žáky k samostatnému využití učebnic a tabulek. Klasifikace zkoušených žáků byla objektivní a vždy zveřejněná, jejímu zdůvodnění však někdy chyběla potřebná výstižnost.

Atmosféra ve sledovaných hodinách byla pracovní, se vstřícným způsobem komunikace ze strany vyučujících a přiměřenou bezprostředností ze strany žáků. Pravidla slušného chování jsou respektována. Na kulturu projevu žáků, souvislé vyjadřování a používání odborné terminologie dbají vyučující s rozdílnou důsledností.

Kvalita vzdělávání v předmětech fyzika, chemie a přírodopis je na velmi dobré úrovni.

Dějepis, zeměpis

Kvalita vzdělávání byla hodnocena na základě hospitací provedených u třech vyučujících jmenovaných předmětů. Výuka probíhala v souladu s učebním plánem. Učivo je rozpracováno do tematických plánů pro jednotlivé ročníky, jeho návaznost je zajištěna, časová dotace odpovídá uváděnému vzdělávacímu programu. Kontrola záznamů v třídních knihách potvrdila, že obsah učiva a jeho členění jsou v souladu s požadavky osnov, ty jsou plněny.

Vyučování předmětu je zabezpečeno třemi učitelkami, z nichž dvě jsou odborně a pedagogicky způsobilé. Jedna je bez odborné i pedagogické způsobilosti pro výuku v základní škole. Tato skutečnost neovlivnila negativně celkovou úroveň výuky.

Výchovně-vzdělávací proces probíhal v kmenových učebnách, které jsou svým vybavením zaměřeny právě na výuku jmenovaných předmětů. Tabulární pomůcky, nástěnky a potřebné mapy jsou ve třídách ke stálému využití, dále mají žáci k dispozici učebnice a atlasy. Vyučující navíc mají zásobníky vlastního obrazového a literárního materiálu. Tituly užívaných učebnic jsou schváleny MŠMT ČR. V navštívených hodinách nebyly použity pomůcky audiovizuálního rázu ani jiné didaktické techniky.

Všechny sledované vyučovací jednotky byly velmi dobře organizačně a metodicky připravené. Struktura hodin odpovídala zvoleným výukovým cílům. Učitelky využívaly při opakování převážně řízených rozhovorů, vedly žáky k samostatnému vyvozování historických a zeměpisných pojmů i k vyjadřování jejich názorů a postojů. Neopomenuta byla samostatná práce žáků. Učivo bylo interpretováno věcně správně. V průběhu vyvozování nové látky v některých případech rozhovor přecházel v klasický výklad, který byl často obohacován pro žáky zajímavými údaji a informacemi. Při výkladu byl průběžně prováděn zápis na tabuli, který byl v závěrečných částech hodin ve vyšších ročnících doplňován při zápisu do sešitů diktováním dalších údajů. Sešity jsou kontrolovány vyučujícími jen minimálně, úroveň jejich vedení je průměrná.

Všemi vyučovacími hodinami prolínala nenásilná motivace, ta měla zvyšující tendenci především zásluhou zajímavého výkladu a aktualizací učiva i vhodně využívanými předmětovými vztahy.

Hodnocení žákových výkonů probíhalo průběžně, motivovalo žáky, při zadávání úkolů bylo dbáno na přiměřenost a možnosti jednotlivých žáků. V některých hodinách chybělo pečlivější závěrečné hodnocení práce třídy i jednotlivých žáků.

Vzájemná komunikace byla založena na oboustranné důvěře, byla respektována pravidla slušného jednání. Pracovní atmosféra všech sledovaných hodin byla příkladná.

Kvalita vzdělávání v předmětech dějepis a zeměpis je velmi dobrá.

Hudební a výtvarná výchova, pracovní činnosti

Výuka obou esteticky zaměřených předmětů i výuka sledovaných složek pracovních činností probíhala ve všech ročnících druhého stupně školy v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Osnovy výše uvedených předmětů jsou plněny, což potvrzovaly záznamy probíraného učiva v třídních knihách i průběh výuky.

Výuka výtvarné výchovy je zajištěna odborně i pedagogicky způsobilými učitelkami, zatímco hudební výchovu vyučují učitelky bez odborné i pedagogické způsobilosti, což negativně ovlivnilo celkovou úroveň vyučování tohoto předmětu. Pracovní činnosti vyučují čtyři učitelé, z nichž tři nemají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost, jeden je odborně i pedagogicky způsobilý.

Velmi dobré materiální zajištění mají školní dílny a učebna pěstitelských prací se školním pozemkem, ve škole naopak chybí prostorná cvičná kuchyňka. Dobrou úroveň vybavení skýtá i třída pro výuku výtvarné výchovy. V učebně hudební výchovy je sice k dispozici klavír, ale další pomůcky, např. Orffovy hudební nástroje, magnetické tabulky s notovou osnovou, textový materiál k vlastnímu zpěvu chybějí, tak jako je nedostačující množství učebnic. Celkově je vybavení pomůckami i dalším pracovním materiálem k vyučování výše uvedených předmětů v poslední době závislé na finančních možnostech a jeho současný stav je hodnocen jako průměrný.

Psychohygienické zásady byly v průběhu všech zhlédnutých hodin dodržovány, učebny jsou prostorné. Zařazení hodin výchov do rozvrhu odpovídá pedagogickým i hygienickým požadavkům.

Navštívené vyučovací hodiny byly velmi dobře připravené, vyznačovaly se aktivitou žáků a jejich zájmem o výuku. V úvodních částech hodin výtvarné výchovy bylo zdařile využito vstupní motivace, nechyběla ukázka hotového díla s rozhovorem a srozumitelným předvedením postupu jednotlivých činností s upozorněním na jejich charakteristické rysy. Využito bylo závěrečné hodnocení práce třídy i jednotlivých žáků. Struktura hodin hudební výchovy byla v některých částech poznamenána menší pedagogickou zkušeností a metodickou zdatností vyučujících. Menší prostor byl dán intonačním, dechovým a rytmickým cvičením i času na vlastní pěvecké činnosti. Ke zpěvu byl využíván velmi dobrý doprovod učitelky na klavír. V hodinách pracovních činností se projevovala zkušenost a profesionalita učitelů. Bylo dbáno na bezpečnost při práci, hospodárnost s pracovním materiálem a dodržování hygienických zásad, čistota a pořádek. Spojení teorie s praxí byla samozřejmostí.

V průběhu hodin používali vyučující nenásilnou pozitivní motivaci. Žáci byli průběžně hodnoceni, často byly použity pochvala a povzbuzení.

Všechny vyučující charakterizuje vstřícný a přátelský způsob komunikace se žáky, atmosféra vyučovacích hodin byla dělná.

Kvalita vzdělávání ve výtvarné a hudební výchově a pracovních činnostech je hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Předmět je vyučován v souladu se schváleným vzdělávacím programem i učebním plánem. Hospitační činnosti a kontrolou zápisů v třídních knihách nebyly zjištěny žádné nesrovnalosti v plnění učebních osnov. Tělesná výchova je ve všech třídách dotována dvěma hodinami týdně. Do učebního plánu je zařazen volitelný předmět Sportovní výchova, který je určen pro žáky sedmých, osmých a devátých tříd; vyučován je jednou v týdnu dvě hodiny. Tematické plány mají podle rozhodnutí vedení školy zpracovány všichni vyučující. Jejich kvalita je rozdílná. Ve škole není zřízena předmětová komise, požadavky na žáky jsou někdy

nejednotné, dochází k obsahové duplicitě. Do plánu mimoškolních aktivit vedení školy zařadilo pět školních kol sportovních soutěží pro žáky prvního stupně a čtyři školní kola pro žáky druhého stupně. Vybraní žáci se průběžně zúčastňují soutěží v rámci sportovní olympiády AŠSK..

Hospitovaných hodiny vedli čtyři vyučující, z nichž tři byli odborně a pedagogicky nezpůsobilí, jedna byla pedagogicky způsobilá. Všichni jsou aktivními nebo bývalými aktivními sportovci. Dva z nich pracují se žáky jako dobrovolní trenéři ve zdejší tělovýchovné jednotě.

Ve škole je jediná tělocvična vyhovující rozměrově volejbalu, hřiště na košíkovou neodpovídá pravidlům. Součástí tělocvičny je nářaďovna. Vybavení gymnastickým nářadím je pro potřeby školy dostatečné, na stěnách jsou zavěšeny čtyři koše. Kabinet je spojen se skladem sportovních pomůcek, kterých je potřebné množství. Ve škole je zbytkové množství vybavení na lyžařský kurz a letní turistiku. Jako šatna je zařízení spojovací chodba, sociální zařízení u tělocvičny nejsou. Pro letní sezónu je určena asfaltová plocha s koši na basketbal. Atletickou přípravu, plavání, některé hry a případně bruslení zajišťuje vedení školy v pronajatých zařízeních města nebo sportovních jednot.

Prostorové možnosti tělocvičny a pronajatých tělovýchovných zařízení jsou z hlediska psychohygienických podmínek a počtu žáků v hodinách bez závad. Nevhodné je umístění jediné šatny v přístupové chodbě do školní tělocvičny, nevyhovující je chybějící sociální zařízení. Ve všech objektech využívaných k výuce tělesné výchovy byla přiměřená teplota, dostatečné množství denního nebo umělého světla a ve většině z nich se dalo průběžně větrat. V tělocvičně ve škole bylo poškozené bednění. Záznamy o revizi tělovýchovného nářadí jsou uloženy od roku 1991 až do poslední revize v roce 2000. Poučení o BOZP bylo provedeno ve všech hospitovaných třídách a zapsáno v třídních knihách. Při všech vyučovacích hodinách respektovali učitelé i žáci zásady bezpečnosti. Ve většině vyučovacích hodin využívali učitelé přiměřené intenzity s vhodným relaxačním cvičením, popřípadě s odpočinkovou fází. Členění hodin odpovídalo pedagogickým zásadám. Diskutabilní je rozhodnutí vedení školy vyučovat tělesnou výchovu ve formě spojených hodin. U většiny žáků jde o jednorázové fyzické zatížení jedenkrát v týdnu, druhá hodina bývá méně intenzivní, žáci ztrácejí zájem a těžko se motivují. Přestávky mezi vyučovacími jednotkami byly zařazovány správně. Někteří učitelé povolili žákům v hodinách individuální pitný režim, u dalších učitelů využívali žáci pitného automatu s běžným sortimentem nealkoholických nápojů. Všichni žáci běžně používali vhodné sportovní oblečení a obutí. Omluvených žáků ze zdravotních důvodů bylo v hodinách minimálně.

Hlavní organizační jednotkou je vyučovací hodina. S výjimkou letošního školního roku navíc využívá škola možnosti lyžařského výcvikového kursu pro žáky sedmého ročníku, dále plaveckého kursu pro žáky třetích a čtvrtých tříd i pro některé třídy druhého stupně. Hospitované hodiny měly předepsanou délku, učitelé i žáci přicházeli včas. Použité formy a metody výuky byly rozmanité a ve většině hodin účinné. Výuka s výjimkou jednoho vyučujícího byla vedena v souladu se současným stavem teorie a praxe tělesné výchovy a sportu, stejné zjištění platí i o využívání vyučovacího času, efektivitě i intenzitě.

Ve většině hodin se učitelé snažili své žáky průběžně motivovat. Mnohdy stačily učitelovy dovednosti, jeho přístup k předmětu, zásoba zajímavých cvičení, zařazení hudby, netradiční způsob výuky či cvičení. Hodnocení bylo zařazováno učiteli podle potřeby, při klasifikaci je přihlíženo ke snaze a zájmu žáků a postupnému růstu výkonnosti.

Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky probíhaly v závislosti na osobnosti učitelů. Ve většině sledovaných hodin nenastaly žádné kázeňské problémy se žáky, atmosféra měla příjemný pracovní charakter. Vztah mezi oběma stranami byl většinou kamarádský, založený na vzájemném respektu.

Kvalita vzdělávání v předmětu tělesná výchova je průměrná.

Hodnocení kvality vzdělávání

Výuka probíhá ve shodě se schválenými učebními dokumenty. Učební plány a učební osnovy jsou plněny. Dlouhodobá i bezprostřední příprava vyučujících je v souladu s učebními osnovami.

Většina vyučujících je odborně a pedagogicky způsobilá, problémem zůstává nižší míra předepsané způsobilosti vyučujících tělesné a hudební výchovy, německého jazyka a přírodopisu.

Psychohygienické podmínky výuky jsou dodržovány, materiálně-technické podmínky výuky jsou na průměrné úrovni.

Ve většině hospitovaných hodin měly sledované formy a metody výuky, včetně uplatňované motivace žáků, velmi dobrou úroveň. V některých hodinách se však negativně projeví menší zkušenost vyučujícího i chybějící odborná a pedagogická způsobilost. Naopak bezproblémové vztahy mezi učiteli a žáky a komunikativní prostředí ve škole hodnotila inspekce jako velmi dobré.

Celkově je kvalita vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy není písemně zpracována. Ředitelka školy formulovala hlavní koncepční záměry, které se ve výchovně-vzdělávací činnosti týkají především tvorby uceleného systému výuky cizích jazyků, informatiky, práce na počítačích a pracovních činností, dále pak vytvoření optimální skladby povinně volitelných předmětů, nepovinných předmětů a zájmové činnosti. V oblasti materiálně-technického zabezpečení pak na zlepšení pracovního prostředí úpravou a opravou učebních prostor a kabinetů, včetně vybavení nábytkem a zprovoznění školního hřiště.

Koncepční záměry byly diskutovány s pedagogickými pracovníky, rodičovská veřejnost s nimi byla seznámena.

Ve škole vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Používané učební plány pro jednotlivé ročníky tomuto dokumentu plně odpovídají. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů byla zpracována na základě zájmu žáků a je jimi plně využívána. Vedení školy vyžaduje od vyučujících tematické plány učiva, ve sledovaných předmětech jsou tyto dokumenty sestaveny správně a je jich účelně využíváno.

Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou sestaveny individuální plány. V souladu s příslušnými pokyny MŠMT ČR má škola zpracovány Traumatologický plán i Minimální preventivní program.

Plán práce školy vychází ze stanovené koncepce a navazuje na výsledky činnosti školy v minulém školním roce. Je neformální a obsahuje i stanovení osobní odpovědnosti za plnění jednotlivých úkolů. Jeho součástí je i plán činnosti školní družiny. Na jeho tvorbě se podíleli i někteří členové pedagogického sboru. Obsahuje vedle kalendáře akcí, porad a prázdnin i stanovení dílčích cílů a úkolů pro školní rok 2000/2001 v oblasti výchovně-vzdělávací i materiálně-technické. V průběhu inspekce bylo zjištěno, že stanovené úkoly jsou průběžně plněny.

Škola předkládá žákům bohatou nabídku pravidelných aktivit, především v podobě

zájmových kroužků. Jejich činnost často vrcholí reprezentací školy na různých sportovních a kulturních soutěžích a společenských akcích. Řada z nich je zajišťována ve spolupráci s domem dětí a mládeže nebo Ašským kulturním střediskem. Termíny konání těchto soutěží a akcí jsou rovněž přílohou plánu práce školy.

Podrobnější konkretizací činnosti školy jsou týdenní plány, jejichž plnění je vedením školy průběžně sledováno a vyhodnocováno. Výsledky jsou důležitým podkladem pro hodnocení práce jednotlivých pracovníků školy. Zobecněné poznatky jsou pak projednávány na pedagogických radách či pracovních poradách.

Úroveň plánování je hodnocena jakovynikající.

Organizování

Vedení školy tvoří ředitelka a její zástupce. Oba mají písemně zpracovanou náplň práce, včetně stanovení kompetencí a odpovědnosti. Písemně stanovenou náplň práce mají i výchovná poradkyně, hospodárka a všichni správní zaměstnanci. Pedagogičtí pracovníci se řídí Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení, vydaným MŠMT ČR, a Vnitřním řádem pro pedagogické pracovníky, který Pracovní řád MŠMT ČR doplňuje a konkretizuje. Práci v odborných učebnách, dílnách, tělocvičně, kuchyňce a školní družině upřesňují a specifikují příslušné pracovní řády.

Pracovní schůzky vedení školy jsou poměrně časté, ale neplánované a nejsou z nich pořizovány zápisy. Pokud to vyžaduje charakter projednávaných pracovních problémů, jsou k těmto jednáním přizvány i výchovná poradkyně a vedoucí vychovatelka školní družiny.

Na 1. stupni byla ustavena dvě metodická sdružení, pro práci v prvním a druhém ročníku a pro práci ve třetím až pátém ročníku. Z jejich pravidelných jednání jsou pořizovány zápisy. Vzhledem k velikosti a složení pedagogického sboru nejsou na 2. stupni ustaveny předmětové komise. Ředitelka však jmenovala guaranty (zkušené vyučující) pro výuku jednotlivých předmětů. Ti jsou často iniciátory schůzek s vedením školy, kde se operativně řeší konkrétní pracovní problémy, zápisy z těchto jednání pořizovány nejsou. Pro řešení důležitých krátkodobých úkolů (inovace Režimu školy, Vnitřního řádu pedagogických pracovníků apod.) jsou vytvářeny pracovní skupiny. Jejich složení ovlivňuje vedení školy. Organizovány jsou i pracovní porady všech nebo části pedagogických pracovníků, dle charakteru řešeného problému.

Vnitřní režim vyčerpávajícím způsobem stanoví pro žáky zásady a normy ve všech oblastech jejich činnosti. Žáci s ním byli prokazatelně seznámeni.

Rodiče jsou zastoupeni Radou rodičů, složenou z volených zástupců rodičů žáků jednotlivých tříd, která zasedá až čtyřikrát ročně. Většinu zasedání však iniciuje ředitelka školy. Ta se také všech jednání zúčastňuje. Členové rady předávají potřebné informace od vedení školy k rodičovské veřejnosti, ale zároveň tlumočí přání, požadavky a názory rodičů na činnost školy, čímž zprostředkovávají důležitou zpětnou vazbu. Informace o prospěchu a chování žáků získávají rodiče nejméně třikrát ročně na třídních schůzkách, prostřednictvím žákovských knížek, při závažnějších problémech jsou informováni písemně a zváni do školy k osobnímu jednání. Informace o žácích mohou získat rodiče i individuálně, prakticky každý den.

Tok vnitřních informací je realizován prostřednictvím plánu práce školy, týdenních plánů práce, plánovaných pedagogických rad, pracovních porad i nepravidelných porad vedení školy. Zásadní sdělení z porad jsou žákům předávána prostřednictvím třídních učitelů. K předávání aktuálních informací se využívá osobního kontaktu pracovníků školy, školního rozhlasu, jsou zveřejňovány na panelu řízení nebo informační nástěnce, pro žáky pak na tematicky zaměřených informačních nástěnkách na chodbách školy. Je vydáván školní

časopis Kameňák. Každoročně jsou zváni zástupci středních škol informující rodiče o zaměření a organizaci studia na příslušné střední škole. Výchovná poradkyně i ostatní vyučující mají stanoveny konzultační hodiny pro rodiče i žáky.

Důležitým zdrojem informací je i žákovská a učitelská knihovna. Formou trvalých výpůjček jsou vytvořeny příruční odborné knihovny v jednotlivých kabinetech. Agenda knihovny je průběžně vedena na PC, je trvale stanovena výpůjční doba pro žáky (tři dny v týdnu).

K propagaci své činnosti využívá škola svých internetových stránek a regionálního tisku. Pro žáky i rodičovskou veřejnost již tradičně pořádá řadu kulturních akcí (školní akademie, taneční veselice, vánoční koncert apod.), z nichž mnohé jsou výdělečné. Zisk je předán Radě rodičů, která s ním disponuje při finanční výpomoci škole pro zabezpečení potřebných činností a akcí. Školní družina spolupracuje s místním domem dětí a mládeže i ostatními družinami ve městě (např. při pořádání různých soutěží).

Ve škole je vedena povinná dokumentace dle § 38 a odst. b, c, d, e, g, h, j, k zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů. Je vedena věcně správně, drobné formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce. Rozhodnutím ředitelky školy je od počátku školního roku 2000/2001 klasická tištěná forma katalogových listů nahrazena počítačovým zpracováním (program Bakalář). Pro počítačovou evidenci údajů o žácích byly vydány závazné pokyny upřesňující postup třídních učitelů. Povinná dokumentace školní družiny - zápisní lístky a přehled výchovně-vzdělávací práce jsou řádně vedeny v souladu s § 9 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech. Skladba rozvrhu respektuje psychohygienické zásady a je v souladu s ustanovením § 9 odst. 2 a 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/91 Sb., o základní škole.

Tato oblast řízení školy je hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Pracovní atmosféra ve škole je velmi dobrá, nekonfliktní. Pro ohodnocení výsledků práce učitelů jsou zpracována kritéria pro přiznání osobního příplatku a jednorázových odměn, která jsou jedenkrát ročně inovována. Při jejich tvorbě byly respektovány návrhy a připomínky odborů i jednotlivých pracovníků. Všichni jsou s nimi prokazatelně seznámeni. Hodnocení práce pedagogických pracovníků a přiznání osobních příplatků je prováděno dvakrát ročně. Při stanovení výše příplatku vychází ředitelka školy z vlastních zjištění i z návrhů zástupce ředitele a vedoucí vychovatelky školní družiny. Učitelský sbor je pak seznámen s rozpětím výše přiznaných osobních příplatků a celkovým čerpáním nenárokových složek platu za rozpočtový rok. Mimořádné odměny jsou přiznávány průběžně ve školním roce po splnění konkrétních úkolů nad rámec pracovních povinností a po celkovém zhodnocení práce pracovníků školy v závěru kalendářního roku.

Vyučující se k činnosti školy vyjadřují přímo na pedagogických radách, pracovních poradách nebo při osobním jednání s členy vedení školy.

Sebehodnocení školy je prováděno pololetně na hodnotících pedagogických radách, písemnou formou pak prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy.

Vedení školy podporuje i další vzdělávání pedagogických pracovníků. Jsou využívány nabídky Pedagogických center v Plzni a v Karlových Varech. Zájemci jsou plánovitě, po prodiskutování nabídky, zařazeni na jednotlivé vzdělávací akce. Menší problémy dělá poměrně velká vzdálenost vzdělávacích center a ne vždy optimální dopravní obslužnost. Vyučující navštěvují dlouhodobé jazykové kurzy, všichni pedagogičtí pracovníci jsou proškolení v práci na PC.

V minulém školním roce získaly tři učitelky odbornou a pedagogickou způsobilost, tři další

v současné době studují. Dalším zájemcům brání ve studiu fakt, že pedagogické fakulty dálkové studium potřebných oborů pro učitelství 2. stupně ZŠ neotvírají. Vychovatelky školní družiny se v rámci dalšího vzdělávání zapojují většinou do akcí nabízených sekcí výchovy mimo vyučování při pedagogickém středisku. Získaná odborná a pedagogická způsobilost jednotlivých vyučujících a její vliv na kvalitu výuky jsou popsány v předešlé části při hodnocení kvality vzdělávání v jednotlivých předmětech.

Vedení a motivování pracovníků školy je na velmi dobré úrovni.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost je systematická a vychází z organizační struktury. Je prováděna výhradně ředitelkou a jejím zástupcem. Jiní pracovníci školy nejsou kontrolní nebo hospitační činností pověřeni. Kompetence, charakter a zaměření kontrolní činnosti jsou dlouhodobě dány pracovní náplní členů vedení. Jedenkrát měsíčně jsou pak kontroly a hospitace na poradě vedení konkretizovány. Jejich četnost je u obou členů vedení dostatečně velká. Výsledky hospitací a ostatních kontrol jsou písemně zaznamenány, včetně závěru a přijatých opatření k odstranění případných nedostatků. Používaná dokumentace je funkční. Výsledky jsou prokazatelně projednávány s kontrolovaným pracovníkem, který má právo, v případě hospitací, písemného vyjádření se k přijatým závěrům. Používaná interní dokumentace je funkční. Zobecněné poznatky z veškeré kontrolní a hospitační činnosti jsou pak rozebrány na pedagogických radách.

Již druhým rokem jsou na prvním stupni zadávány a vyhodnocovány srovnávací testy z matematiky, které jsou sestaveny pracovníky školy. Evaluační nástroje poskytované jinými organizacemi (např. Kalibro) nejsou, především z finančních důvodů, využívány. Je sledována úspěšnost vycházejících žáků při přijímacím řízení na střední školy.

Kontrolní systém vedení školy je na velmi dobré úrovni.

Hodnocení kvality řízení

Koncepční záměry vycházejí z možností školy a její snahy profilovat se v rámci základních škol města. Činnost školy je plánovitě řízena, plnění stanovených úkolů průběžně kontrolováno a hodnoceno.

Organizační struktura vymezuje jasně vzájemné pracovní vztahy. Je funkční a účelná, provozu školy vyhovuje. Individuální odpovědnost jednotlivých pracovníků umožňuje snadnou kontrolu jejich činnosti.

Informační systém je funkční, vzájemná informovanost je velmi dobrá, což přispívá k vytvoření příznivé pracovní atmosféry.

Kromě katalogových listů, vedených počítačovou formou, je ostatní povinná dokumentace vedena na predepsaných tiskopisech.

Vedení školy podporuje odborný i metodický růst učitelů a vytváří pro to potřebné podmínky.

Kontrolní systém poskytuje potřebnou zpětnou vazbu.

Celkově hodnotí ČŠI řídicí činnost jako velmi dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Integrovaní žáci

Ve škole je v tomto školním roce v zahajovacím výkazu zaregistrováno 15 integrovaných žáků, z toho kromě jednoho sluchově postiženého jsou všichni diagnostikováni s vývojovou poruchou učení. Nápravnou péči provádějí čtyři vyučující bez odborné způsobilosti, ale se zkušenostmi z oblasti speciálního školství. Zařazení žáků bylo provedeno na základě vyšetření a doporučení speciálně pedagogického centra a pedagogicko-psychologické poradny. Předložená dokumentace a odborné posudky na každého žáka obsahují náležité údaje s termínem jejich platnosti. Na základě spolupráce se zástupci výše uvedených zařízení jsou zpracovány individuální plány výchovně-vzdělávací činnosti, s jejich obsahem jsou seznámeni rodiče integrovaných žáků. Ve škole jsou zajištěny vyhovující materiálně technické podmínky umožňující provádět nápravnou péči. V současné době se podle finančních možností doplňuje zásobník pomůcek pro jednotlivé typy postižení, spolupráce s centrem i pedagogicko-psychologickou poradnou je vynikající. Ředitelka školy provedla pro tento školní rok ekonomickou rozvahu pro zabezpečení činnosti této oblasti a v požadovaném termínu požádala o finanční příspěvek. V průběhu inspekce byla zhlédnuta hodina nápravné péče, po stránce odborné i metodické je hodnocena jako velmi dobrá.

Péče o integrované žáky je velmi dobrá..

Vyhodnocení dotazníků zadaných rodičům a zákonným zástupcům žáků

V rámci komplexní inspekce byl rodičům žáků vybraných tříd zadán dotazník, ve kterém měli možnost se vyjádřit k práci školy.

Nejlépe rodiče hodnotili informační služby (88 % spokojených), další aktivity školy (83,1 % spokojených), vztahy mezi učiteli a žákem a s hodnocením žáka (shodně 77,7 % spokojených).

Nejkritičtěji se vyjadřovali k materiálně-technickým podmínkám výuky (jen 37 % spokojených a 19,9 % nespokojených).

Nejčastěji se rodiče netroufli zhodnotit kvalitu výchovného poradenství (15,7 nemohu posoudit a nevyjádřilo se).

Celkově je se školou spokojeno 79 % rodičů, nespokojeno 6,6 % a 9,6 % rodičů zaujalo neutrální postoj (1,2 % nehodnotilo a 3,6 % nemohlo posoudit).

Výsledky ankety korespondují se zjištěními ČŠI při inspekční činnosti.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení, vydané 25. dubna 2000, pod čj. 35/MM;
- povinná dokumentace školy dle § 38a odst. b, c, d, e, g, h, j, k zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů;
- učební plány a učební osnovy
- plán práce školy pro školní rok 2000/2001,
- plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy;
- tematické plány sledovaných předmětů;
- vnitřní řád pro pedagogické pracovníky;

- vnitřní režim pro žáky;
- Traumatologický plán a Minimální preventivní program
- individuální plány pro žáky se specifickými poruchami učení
- plán kontrolní činnosti pro školní rok 2000/2001;
- kritéria pro hodnocení pracovníků školy;
- žákovské písemnosti ve sledovaných předmětech;
- interní dokumentace školy (zápisy z porad, hospitační záznamy a záznamy o kontrolní činnosti vedení školy
- výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1999/2000

ZÁVĚR

Škola je v současné době plně funkční, výuka probíhá dle schválených učebních dokumentů. Z posouzení činnosti školy ve všech uvedených oblastech a na základě studia předložené dokumentace byla vymezena následující výrazná

pozitiva

- dobrá organizační struktura umožňující kvalitní řízení školy;
- bezproblémová komunikace a dobré vztahy mezi učiteli a žáky;
- mimořádně zdařilá a progresivní koncepce výuky výpočetní techniky;
- podpora a dobrá organizace zájmové činnosti;
- velmi dobrá informovanost rodičů;

negativa

- chybějící potřebná odborná a pedagogická způsobilost vyučujících německého jazyka, tělesné a hudební výchovy a přírodopisu.

Kvalita vzdělávání je hodnocena jako velmi dobrá, stejně tak i řízení školy.

Na základě posouzení všech sledovaných oblastí je činnost školy celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Matoušek
Členové týmu	Mgr. Bohumil Adamec
	Mgr. František Mottl
	Mgr. Alena Rájová
	Mgr. Zdenka Spalová
	Mgr. Jaroslav Šafránek
	Mgr. Marie Vrátníková

V Karlových Varech dne 3. května 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. května 2001

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Božena Hostková

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná</i>

	<i>úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy)	5. června 2001	64/01
Zřizovatel	5. června 2001	63/01

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		nebyly podány