



**SŠ ZŠ MŠ**  
pro sluchově postižené

www.sksp.org  
skola@sksp.org  
IČ: 48134058

Tel. (+420) 251 554 763  
Mob. (+420) 739 571 512  
Fax (+420) 251 555 356

Výmolova 169  
Praha 5  
150 00

PRA HA  
PRA GUE  
PRA GA  
PRA G

# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si se slonem“

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově  
postižené, Praha 5, Výmolova 169



Školní vzdělávací program pro předškolní  
vzdělávání



PRA HA  
PRA GUE  
PRA GA  
PRA G

Mateřská škola pro sluchově postižené: **A.1./ŠVP MŠ/ 361-1/2007**

## **1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

### **1.1. Název vzdělávacího programu**

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání sluchově postižených dětí a dětí s logopedickými vadami**

**„HRAJEME SI SE SLONEM“**

Zpracovaný podle manuálu

VÚP 2005 – VP MtŠ – ISB 80-87 000-01-3

### **1.2. Předkladatel**

**Střední škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169**

Identifikátor právnické osoby: **6000 021 050**

IČO: **48134058**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Adresa: **Výmolova 169, 150 00 Praha 5**

Ředitelka: **Mgr. Věra Pavličková**

Tel/fax 251 555 356, Mobil 739 571 512, E-mail: skola@vymolova.cz

### **1.3. Zřizovatel**

**Hlavní město Praha**

Právní forma: **kraj**

IČO: **00064581**

Adresa: **Mariánské náměstí 2, 110 01, Praha 1**

Odbor školství mládeže a tělovýchovy MHMP, Jungmannova 25/29, 111 21, Praha 1,

Tel 236 000 111 (ústředna)

Ředitelka odboru: Mgr. Lenka Němcová, e-mail: [lenka.nemcova@praha.eu](mailto:lenka.nemcova@praha.eu), Tel: 236 005 900, Fax: 236 007 147

### **1.4. Platnost dokumentu**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání SP vstupuje v platnost dnem 1.9.2007, pro děti s logopedickými vadami dnem 1.9.2011

razítko školy

Mgr. Věra Pavličková

## **1. 5. Charakteristika vzdělávacího programu**

**Název:** „HRAJEME SI SE SLONEM“

**SLON - jako kamarád** - provází děti po celou dobu jejich pobytu v předškolním zařízení. Funguje jako prostředník při seznamování a budování vztahů mezi jednotlivými dětmi. Zná spoustu her, je zkušený a dobrý společník, seznamuje děti se světem, jeho zákonitostmi a pravidly.

**Východiska:** „Co potřebuje malé dítě?“

Zdeněk Matějček :

Mnoho věcí, ale ze všeho nejvíc **-jistotu ve vztazích ke svým lidem.**

Václav Mertin, Ilona Gillernová:

V souvislosti s motivačně volní charakteristikou předškoláka je třeba připomenout

**-neutuchající potřebu být aktivní**

**-potřeba citového vztahu, sociálního kontaktu**

**-společenského uznání, identity, seberealizace**

Ilona Bytešníková:

Dítě předškolního věku by mělo disponovat komunikačními kompetencemi na takové úrovni, aby bylo schopno

**- souvisle a srozumitelně se vyjadřovat**

**- úspěšně navazovat kontakty s ostatními dětmi i dospěl.**

**Základní cíl:**

Vytváření optimálních podmínek pro harmonický rozvoj osobnosti dítěte

**-se sluchovým postižením**

**-s logopedickými vadami**

tak, aby se dítě cítilo ve škole jisté, bezpečné, vítané, aby byly uspokojeny jeho potřeby fyzické i psychické natolik, aby se mohlo vyvíjet v souladu se svými schopnostmi a možnostmi.

**Přednosti mateřské školy:**

- **Rodinný charakter**
- **Dobré sociální klima**
- **Moderní a podnětné zázemí**
- **Kvalitní pedagogický sbor s velkou zkušeností a empatií**
- **Systém spolupráce s rodiči**
- **Denní režim a bohatý plán akcí kulturně-společenských, sportovních, tematických aj.**
- **Vlastní podpůrné vzdělávací programy, speciální pomůcky**
- **Logoped a vybavená logopedická pracovna**
- **Individuální plány**
- **Systém pravidelného hodnocení jednotlivců**
- **Dvě oddělení - bilingvální a logopedické**

**Bilingvální oddělení MŠ** je určeno pro děti se sluchovým postižením.

Hlavním cílem je vytváření optimálních podmínek pro předškolní vzdělávání dětí se sluchovým postižením na základě aplikace speciálně-pedagogických metod zaměřených na stimulaci funkcí zrakových a grafomotorických.

Důraz je zde kladen na budování a rozvoj vhodného komunikačního kanálu za úzké spolupráce s rodinou a pod vedením slyšícího a neslyšícího pedagoga vedle sebe.

Neslyšící pedagog jako rodilý mluvčí vyučuje v českém znakovém jazyce, který je přirozeným a plnohodnotným komunikačním systémem tvořeným specifickými vizuálně-pohybovými prostředky, tj. tvary rukou, jejich postavením, pohyby, mimikou, pozicemi hlavy a horní části trupu. Slyšící pedagog používá český jazyk a seznamuje děti postupně také s jeho psanou formou.

Celkově se zaměřujeme na vytváření příjemného rodinného klima, individuální přístup k jednotlivým dětem, otevřenost vůči okolnímu světu, kontakt se slyšícími vrstevníky.

Hlavním cílem je vývoj osobnosti sluchově postiženého dítěte v předškolním věku srovnatelný s vývojem slyšících vrstevníků, příprava na vstup do základní školy a další začlenění do okolní společnosti.

**Komunikace:** český znakový jazyk, český jazyk

**Logopedie:** skupinová se slyšící učitelkou, individuální s logopedkou dle stanoveného harmonogramu

**Maximální počet dětí:** 5

**Logopedické oddělení MŠ** je určeno pro děti s narušenou komunikační schopností.

Hlavním cílem je vytváření optimálních podmínek pro předškolní vzdělávání dětí s narušenou komunikační schopností na základě aplikace speciálně-pedagogických metod zaměřených

na stimulaci funkcí sluchových, zrakových a grafomotorických se zvýšenou logopedickou intervencí.

Úspěšný rozvoj komunikačních schopností vyžaduje soustavnou a pravidelnou péči.

V logopedickém oddělení pracuje s dětmi slyšící učitelka spolu s asistentkou. Logopedická péče prolíná celým denním programem.

Jedná se o tzv. logopedické chvílky, v nichž se provádějí artikulační, dechová, sluchová a grafomotorická cvičení na podporu komunikačních schopností. Jelikož doba soustředění dětí předškolního věku je přibližně 10-15 minut, jsou tyto chvílky rozděleny do několika úseků a probíhají několikrát za den.

Dále se přímo ve třídě provádí skupinová logopedie a dle možností i individuální logopedie, která je postavena na základě konzultace se školní logopedkou.

Celou logopedickou péči řídí speciální pedagog- logoped, který zároveň provádí individuální logopedickou péči a spolupracuje s klinickými logopedy jednotlivých dětí.

**Komunikace:** český jazyk, znak do řeči

**Logopedie:** logopedické chvílky, skupinová logopedie (asistentka ve třídě), individuální logopedie (učitelka ve třídě), individuální logopedie (logopedka v pracovně)

Základem intenzivní logopedické péče je nastavení logopedické diagnózy a vypracování plánu logopedické intervence a úzká spolupráce s rodiči, klinickými logopedy a dalšími odborníky.

**Maximální počet dětí:** 5

## **1.6. Podmínky a organizace vzdělávání**

**Prostory:** Mateřská škola je umístěna v přízemí budovy. Má uzavíratelný vchod, za kterým následuje vstupní chodba se šatnou, sociálním zázemím pro děti a kabinetem pro pedagogy.

Zadní část je upravena jako sportovně relaxační kout.

Mateřská škola je rozdělena na dvě oddělení, každé z nich užívá dvě vzájemně propojené místnosti sloužící jako učebny a herny. Na polední odpočinek slouží centrální herna v bilingválním oddělení, kde se rozkládají odpočinková lehátka.

Prostory jsou uzpůsobeny tak, aby vyučování mohlo probíhat odděleně, ale zároveň lze všechny místnosti propojit a využívat je ke společným aktivitám.

**Denní režim:** Znamená určitý rytmický řád a je zaměřen na budování zdravého životního stylu. Znamená to sladit potřebu svobody a řádu, neboť jejich vyvážení je podmínkou pro

zdravý vývoj předškolního dítěte. Děti jsou vedeny k úctě ke zdraví, zdravému stravování, návyku pitného režimu, pravidelným tělesným aktivitám i odpočinku.

**Časový rozvrh dne:** Je v souladu se zásadami denního režimu.

7.00–8.00	Příchod dětí, volné zaměstnání dle zájmu dítěte
8.00–9.30	Hlavní dopolední zaměstnání – výuka podle plánu
9.30–10.00	Dopolední svačina
10.00–11.30	Hygiena, oblékání, dopolední pobyt venku, převlékání, hygiena
11.30–12.00	Oběd
12.00–13.30	Klid na lůžku
13.30–14.00	Vstávání, hygiena, oblékání
14.00–15.30	Odpolední zaměstnání, vycházka
15.30–16.00	Odpolední svačina
16.00–17.00	Hry, předávání dětí

### **Zásady pro naplňování vzdělávacího programu.**

**Hra:** Poskytovat dětem dostatek prostoru a času pro spontánní a mnohostranné činnosti,

Vytvářet podnětné a bezpečné prostředí s kvalitní náplní her. V maximální míře využívat v každodenní práci s dětmi tzv. prožitkové čtení.

**Pohybové aktivity:** Dopřávat dětem dostatek spontánního pohybu prostřednictvím rozmanitých činností. V průběhu dne zařazovat relaxační chvíle, využívat různých relaxačních technik. Podporovat další aktivity ve volné přírodě.

**Otužování:** Podporovat zdravé otužování dětí při mytí i pobytem venku, v zimě i na slunci při dodržování správných podmínek.

**Dušení hygiena:** Využívat spontánní hry, dát dětem možnost dostatečně si pohrát, přiměřeně je zatěžovat, vést je k samostatnosti a zdravému sebevědomí, dát jim možnost samostatně se rozhodnout, zvolit činnost podle přání a nálady.

**Prostředí:** Dbát na to, aby se děti pohybovaly v čistém, podnětném, estetickém a moderním prostředí.

**Zdravá výživa, stolování:** Ve spolupráci se školní jídelno dbát na zásady zdravé výživy a dostatečný pitný režim. Stolovat esteticky, používat příbory.

**Spolupráce školy a rodiny:** Vztah školy a rodiny budovat na vzájemné vstřícnosti, otevřenosti a respektu. Pořádat společné akce, přednášky apod.

**Příprava na vstup do ZŠ:** Vést záznamy o dětech, vypracovat individuální plány, spolupracovat s SPC, logopedem, v posledním roce MŠ intenzivně zaměřit výuku na vstup do ZŠ.

**Škola jako součást obce:** Podílet se na kulturních a společenských událostech města, seznamovat děti s městem a jeho významnými místy.

**Další aktivity a ozdravné programy:** Zapojovat se do dalších programů a aktivit. Spolupracovat s různými organizacemi pro SP.

## **2. Vzdělávací obsah ŠVP**

**Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu pro mateřskou školu vychází z manuálu VÚP 2005 – VP MtŠ – ISB 80-87 000-01-3.**

Obsahově je rozdělen do pěti vzdělávacích bloků:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Školní vzdělávací program je přehledně zpracován v rámci těchto bloků vždy s návazností na průřezová témata ZŠ, má stanovený výchovně vzdělávací obsah i formy realizace.

Jednotlivé obsahy jsou dále rozpracovány na časové dotace, výchovně vzdělávací strategie a klíčové kompetence.

Výchovně vzdělávací obsah se člení do 6ti oblastí:

1. Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků
2. Rozumová výchova
3. Hudebně dramatická výchova
4. Výtvarná výchova
5. Pracovní výchova
6. Tělesná výchova

Následuje finální a konkrétní přehled učiva, témat a očekávaných výstupů.

**Učitelé si podle tohoto vzdělávacího programu zpracovávají konkrétní týdenní plány.**

**V oblasti jazyka a komunikace pracují jednotlivá oddělení podle již výše uvedených a popsaných způsobů komunikace.**

## **Vzdělávací obsah ŠVP**

Vzdělávací oblasti a jejich vzájemná následná souvislost s průřezovými tématy ZŠ, výchovně vzdělávací obsah a formy realizace:



Vzdělávací oblasti	Následná návaznost s průřezovými tématy ZŠ	Výchovně vzdělávací obsah	Formy realizace
Dítě a jeho tělo	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana	Vytváření kulturně sociální a hygienických návyků Tělesná výchova	S, J
Dítě a jeho psychika a) Jazyk a komunikace b) Poznávací schopnost a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie c) Sebepojetí, city a vůle	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Mediální výchova Environmentální výchova	Rozumová výchova – oblast jazyková a komunikativní – oblast matematických představ a rozvoje poznání Rozumová výchova Pracovní výchova Tělesná výchova Výtvarná výchova	S, J
Dítě a ten druhý	Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Rozumová výchova – oblast jazyková a komunikativní Vytváření kulturních, sociálních a hygienických návyků Pracovní výchova	S, J
Dítě a společnost	Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova	Rozumová výchova – oblast jazyková a komunikativní Vytváření kulturních, sociálních a hygienických návyků	S, J
Dítě a svět	Výchova demokratického občana Environmentální výchova Mediální výchova Multikulturní výchova	Výtvarná výchova Hudebně dramatická výchova Pracovní výchova Rozumová výchova	S, J

## Výchovný a vzdělávací obsah:

### I. Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků

#### 1. Vzdělávací obsah: Dítě a jeho tělo

## Dítě a ten drhý

**2. Hodinová dotace:** 2 hodiny týdně

**3. Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Multikulturní výchova

**4. Výchovné a vzdělávací strategie:** Rozvoj kulturních a hygienických návyků prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem. Upevňuje se neustálým opakováním.

**5. Klíčové kompetence:**

a) kompetence k učení

- správné držení těla, přizpůsobení se režimu dne, dbát na pořádek

b) kompetence k řešení problémů

- chápat souvislosti a samostatně řešit zadaný úkol

c) kompetence komunikativní

- navazovat a udržovat sociální vztahy

d) kompetence sociální a personální

- pomáhat slabším, zapojovat se do činností

e) kompetence občanské

- cítit odpovědnost za splnění úkolu, vážit si práce druhých

f) kompetence pracovní

- projevit kladné postoje k péči o okolí

Očekávané výstupy, kterých by mělo dítě dosáhnout nebo se k nim přiblížit	Učivo	Téma	Následná souvislost s průřezovými tématy ZŠ
Přizpůsobení se denním činnostem, aktivní zapojení. Sebeobsluha a samostatnost. Hygienické návyky. Základní pohybové dovednosti, koordinace ruky a oka. Části těla a jejich funkce. Zdravá výživa, péče o zdraví. Nebezpečné situace, vědět, kde vyhledat pomoc v ohrožení.	Lokomoční a nelokomoční pohybové dovednosti. Osvojení přiměřených praktických dovedností. Jednoduché praktické a sebeobslužné činnosti. Poznatky o zdravém životním stylu. Vytváření pracovních návyků. Poznávání lidského těla. Zdravotně zaměřené činnosti	Rozvoj jemné motoriky. Pravidla slušného chování. Samostatné plnění úkolů. Sebeobsluha, vázání klíčků. Hygiena stolování. Úklid hraček a pomůcek. Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti. Základy tělovědy, životní styl.	Osobnostní a sociální výchova  Výchova demokratického občana  Multikulturní výchova

## II. Rozumová výchova

### A) Oblast jazyková a komunikativní

**1. Vzdělávací oblasti:** Dítě a jeho psychika – jazyk a komunikace

**2. Hodinová dotace:** 5 hodin týdně

**3. Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Mediální výchova

**4. Výchovné a vzdělávací strategie:** Rozšiřování a aktivní používání slovní zásoby, rozvoj komunikativních dovedností, vedení ke správnému vyjadřování (ČZJ), příprava na analyticko – syntetické činnosti, soustředění pozornosti, podpora pozitivního vztahu ke knize a motivace ke čtení

**5. Klíčové kompetence:**

a) kompetence k učení - postupovat a učit se dle pokynů a instrukcí, soustředěnost, udržení pozornosti

b) kompetence k řešení problémů - vědomě užívat smyslů, záměrně pozorovat, řešit problémy, úkoly, hledat nová řešení

c) kompetence komunikativní - poznat a pojmenovat věci, které nás obklopují

d) kompetence sociální a personální - respektování pravidel práce v kolektivu

e) kompetence občanské - pracovat dle pokynů kompetentní osoby

f) kompetence pracovní - vyjadřuje svou představitost a fantazii v tvořivých činnostech a slovních výpovědích k nim

Očekávané výstupy, kterých by mělo dítě dosáhnout nebo se k nim přiblížit	Učivo	Téma	Následná souvislost s průřezovými tématy ZŠ
Pojmenování věcí z okolí. Vyjádření svých myšlenek, formulace vět, improvizace, aktivní učení novým znakům (slovům). Sledování pohádky, příběhu. Soustředěné sledování. Diferenciace první hlásky ve slově. Rytmizace. Poznat obrázkové symboly. Poznat některá písmena. Zájem o knihu.	Rytmické hry, hádanky. Diskuze, rozhovory. Komentování zážitků. Vyřizování vzkazů. Projev na určité téma. Sledování pohádek, filmových příběhů. Převyprávění viděného. Dramatizace. Grafické napodobení tvarů písmen. Seznámení se sdělovacími prostředky.	Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, receptivních i produktivních. Rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu. Osvojení některých poznatků, které předcházejí čtení a psaní. Zájem o psanou podobu jazyka a další formy sdělení.	Osobnostní a sociální výchova. Výchova demokratického občana. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Multikulturní výchova. Mediální výchova.

## B) Oblast poznávacích schopností a funkcí, myšlenkových operací (matematické představy) a fantazie

1. **Vzdělávací oblasti:** Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

2. **Hodinová dotace:** 2 hodiny týdně

3. **Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova

4. **Výchovné a vzdělávací strategie:** Cílem je rozvoj logického myšlení, úsudku i přesného vyjádření, prostorové představivosti, vytvoření představ o čísle, činnostní seznámení se s některými matematickými pojmy a numerace v oboru

5. **Klíčové kompetence:**

a) kompetence k učení - chápat základní matematické pojmy a souvislosti, prakticky je užívat, chápat elementární prostorové pojmy

b) kompetence k řešení problémů - přemýšlet, zaměřovat se na důležité, řešit problémy, nalézat nová řešení

c) kompetence komunikativní - poznat a pojmenovat co nás obklopuje

d) kompetence sociální a personální - vyjádřit svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech

e) kompetence občanské - postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

f) kompetence pracovní - využívat zkušenosti k učení

Očekávané výstupy, kterých by mělo dítě dosáhnout nebo se k nim přiblížit	Učivo	Téma	Následná souvislost s průřezovými tématy ZŠ
Záměrné pozorování, užití smyslů.  Přemýšlet, hledat řešení.  Chápat elementární a prostorové pojmy. Úmyslně si zapamatovat a vybavit. Řešit problémy, úkoly a situace, nalézat řešení. Orientace v rovině, v prostoru, v čase.	Třídění předmětů.  Orientace v prostoru.  Porovnávání.  Číselná řada 1-5.  Pořadí. Poznávání základních geometrických tvarů a těles.  Práce se stavebnicí.	Kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému. Záměrný rozvoj paměti. Posilování přirozených poznávání, citů, vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem. Osvojení si elementárních poznatků o znakových pojmech a jejich funkcí. Vytvoření základu pro práci	Osobnostní a sociální výchova.

		s informacemi.	
--	--	----------------	--

## C) Oblast rozvoje poznání – sebepojetí, city, vůle

1. **Vzdělávací oblast:** Dítě a jeho psychika – oblast rozvoje poznání, sebepojetí, city, vůle

2. **Hodinová dotace:** 2 hodiny týdně

3. **Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Environmentální výchova

4. **Výchovné a vzdělávací strategie:** Prioritou se jeví rozvoj poznání dítěte, jeho seznámení s přírodou a životem ve společnosti v nejbližším okolí

5. **Klíčové kompetence:**

a) kompetence k učení - uvědomit si svou samostatnost, zaujímat názory a postoje, vyjádřit je

b) kompetence k řešení problémů - uvědomit si své možnosti, zorganizovat hru

c) kompetence komunikativní - citlivost ve vztahu k lidem, k přírodě, věcem

d) kompetence sociální a personální - vyjádření souhlasu či nesouhlasu, umění říci ne, uvědomění si citových prožitků

e) kompetence občanské - respektovat předem stanované povinnosti

f) kompetence pracovní - rozhodovat o svých činnostech

Očekávané výstupy, kterých by mělo dítě dosáhnout nebo se k nim přiblížit	Učivo	Téma	Následná souvislost s průřezovými tématy ZŠ
Zvládnout odloučení od rodičů.  Ve známých situacích se ovládat a přizpůsobit jim své chování. Umět říci ne. Uvědomit si své limity. Vyvinout volní úsilí na činnost, její dokončení. Zorganizovat hru.	Znát jméno, adresu, členy své rodiny, byt a jeho zařízení, zvyky, tradice.  Škola – chování ve škole. Orientace na ulici, okolí školy, bydliště, dopravní výchova. Péče o zdraví. Části těla. Příroda kolem nás. Zaměstnání rodičů. Časové představy.	Sebepoznání, rozvoj pozitivních citů k sobě, relativní citová samostatnost, sebeovládání. Vytváření citových vztahů, vyjádření pocitů. Citlivost k okolí. Rozvoj a kultivace mravního a etického vnímání a prožívání. Regulace chování.	Osobnostní a sociální výchova.  Výchova demokratického občana.  Environmentální výchova.

### III. Hudebně dramatická výchova

#### 1. Vzdělávací oblast: Dítě a svět

Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle

#### 2. Hodinová dotace: 2 hodiny týdně

#### 3. Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Multikulturní výchova

Mediální výchova

#### 4. Výchovné a vzdělávací strategie: Rozvoj muzikální a pohybové kultury dítěte, jednoduchá rytmizace, tanec, dramatické činnosti

#### 5. Klíčové kompetence:

a) kompetence k učení - hry s předměty a nástroji

b) kompetence k řešení problémů - improvizace pohybem na hudbu

c) kompetence komunikativní - sluchová cvičení a hry

d) kompetence sociální a personální - společné vytleskávání, vystižení rytmu, poslech, fantazie, relaxace

e) kompetence občanské - reagování na pokyny

f) kompetence pracovní - uvědomování si sebe a svého těla v prostoru, hry s náčiním

Očekávané výstupy, kterých by měl dítě dosáhnout nebo se k nim přiblížit	Učivo	Téma	Následná souvislost s průřezovými tématy ZŠ
Vnímání a rozlišování pomocí smyslů. Seznámení se s různými melodiemi. Koordinace hudby a pohybu, rytmizace. Kladné citové odezvy – reakce na hudbu. Poznávání jiných forem.	Nácvik správného dýchání. Praktické užití hudebních nástrojů. Praktické činnosti, hudební produkce, tanec. Seznámení se s hudbou jiných národů a kultur. Národní pěvecké a taneční tradice.	Dechová cvičení. Hudební nástroje: rozlišení zvuků, jednoduchá hra. Rytmizace říkadel. Reprodukce hudby. Vyjádření hudby pohybem. Poslech hudby, poznávání melodie. Tanečky.	Osobnostní a sociální výchova. Výchova demokratického občana. Multikulturní výchova. Mediální výchova.

## IV. Výtvarná výchova

### 1. Vzdělávací oblast: Dítě a jeho svět

Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle

### 2. Hodinová dotace: 2 hodiny týdně

### 3. Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

**4. Výchovné a vzdělávací strategie:** Vytváření základních dovedností práce s tužkou, rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, představivosti a grafomotoriky. Rozeznávání barev. Tvorba vztahu k životnímu prostředí.

### 5. Klíčové kompetence:

a) kompetence k učení - vytváření základních grafických dovedností, dodržení pracovního náradí, užití plochy papíru

b) kompetence k řešení problémů - cvičení pozorovací schopnosti

c) kompetence komunikativní - práce ve skupině

d) kompetence sociální a personální - práce pod vedením vyučujícího

e) kompetence občanské - dekorativní námětové práce – přání, výzdoba

f) kompetence pracovní - pěstování citu pro čistotu a úpravnou práci

Očekávané výstupy, kterých by mělo dítě dosáhnout nebo se k nim přiblížit	Učivo	Téma	Následná souvislost s průřezovými tématy ZŠ
Zvládnout práci s tužkou i štětcem na ploše papíru. Dokreslování a obkreslování. Tematická kresba. Vystřihování a nalepování. Pozorování obrázků, ilustrace.	Grafomotorická a uvolňovací cvičení. Práce na tabuli, velké ploše, papíru. Různé výtvarné techniky. Dekorativní práce. Práce dle předlohy, okolí. Čáry, vlnovky, psaní „do linek“ a hůlkovým	Rozvoj jemné motoriky, koordinace pohybů. Estetika a kultivovanost podnětů – rozvoj vnímání i sebevyjádření. Seznamování s různými druhy materiálů a technik. Ochrana životního prostředí i majetku.	Osobnostní a sociální výchova.  Výchova demokratického občana.  Multikulturní výchova.  Environmentální

	písmem. Známé ilustrace.	Národní bohatství a rozmanitost kultur.	výchova. Mediální výchova.
--	--------------------------	---	-------------------------------

## V. Pracovní výchova

### 1. Vzdělávací oblast: Dítě a psychika

Dítě a společnost

Dítě a svět

### 2. Hodinová dotace: 3 hodiny týdně

### 3. Průřezová témata: Výchova demokratického občana

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

**4. Výchovné a vzdělávací strategie:** Rozvoj jemné motoriky, manuální zručnosti, pracovních návyků. Poznávání jednoduchých strojů a přiměřených pracovních postupů.

### 5. Klíčové kompetence

- a) kompetence k učení - seznamování se s novými pracovními postupy
- b) kompetence řešení problémů - hledání možností, koordinace ruky a oka
- c) kompetence komunikativní - dodržování stanoveného postupu při práci
- d) kompetence sociální a personální - plnění drobných úkolů, dodržování čistoty při práci
- e) kompetence občanské - rozvoj vůle, cílevědomosti, pracovní aktivity
- f) kompetence pracovní - vytvoření poznatků o významu práce

Očekávané výstupy, kterých by mělo dítě dosáhnout nebo se k nim přiblížit	Učivo	Téma	Následná souvislost s průřezovými tématy ZŠ
Zdokonalování sebeobslužných a pracovních návyků. Rozvoj vůle, cílevědomosti, soustředěnosti a aktivity. Vytváření poznatků o významu práce. Upevňování kladného vztahu k práci.	Vytváření hygienických návyků a sebeobsluhy. Práce s korálky, stavebnicemi, modelínou. Jednoduché pracovní nástroje a postupy. Práce s různými materiály. Plnění drobných úkolů ve třídě.	Samostatnost a soběstačnost. Koordinace zraku a ruky, rozvoj jemné motoriky. Bezpečnost při práci. Uvádění do občanského života, světa práce. Svět kultury, její rozmanitost.	Výchova demokratického občana.  Multikulturní výchova.  Environmentální výchova.



	Návštěva výstav. Beseda o zaměstnání rodičů, významu práce.		
--	--	--	--

## VI. Tělesná výchova

### 1. Vzdělávací oblast: Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho svět

### 2. Hodinová dotace: 2 hodiny týdně

### 3. Průřezová témata: Výchova demokratického občana

Environmentální výchova

Mediální výchova

**4. Výchovné a vzdělávací strategie:** Radost z pohybu a rozvoj základních dovedností posiluje pohybovou výkonnost a zvyšuje tělesnou zdatnost. Sport a příroda. Sportovní soutěže, hry, olympiády.

### 5. Klíčové kompetence:

- a) kompetence k učení - seznámení se s pravidly chování při sportu a rozvoj základních pohybových dovedností
- b) kompetence řešení problémů - cvičení rovnováhy, štafetové hry
- c) kompetence komunikativní - kolektivní hry
- d) kompetence sociální a personální - týmová spolupráce
- e) kompetence občanské - pohyb dle pokynů, dodržování pravidel bezpečnosti
- f) kompetence pracovní - rozvoj pohybových dovedností, posilování organismu

Očekávané výstupy, kterých by mělo dítě dosáhnout nebo se k nim přiblížit	Učivo	Téma	Následná souvislost s průřezovými tématy ZŠ
Správné držení těla. Pohybová koordinace. Lokomoce, napodobování pohybů. Obratnost a postřeh. Sladit pohyb s rytmem a hudbou. Aktivita. Zásady fair play. Bezpečnost při	Nácvik správného držení těla. Napodobování pohybů. Dechová a uvolňovací cvičení. Chůze: schody, lavička. Gymnastické balony. Míčové hry. Cvičení rovnovážná. Taneční průprava. Jízda na kole,	Uvědomění si těla. Ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí. Rozvoj a užívání smyslů. Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. Sezónní	Výchova demokratického občana. Environmentální výchova. Mediální výchova.

cvičení.	koloběžce. ZvTv.	sporty – ve škole, v médiích. Poznatky o podpoře zdraví, základ zdravého životního stylu.	
----------	------------------	---	--

Příloha č. 1:

### **Obsah skupinové logopedie v logopedickém oddělení MŠ**

Časová dotace: 5 hodin týdně, rovnoměrně rozdělených do každého dne

Aktivizační chvílka – honička, pohybové hry

Relaxační chvílka – zklidnění, relaxace

Dechová cvičení – nácvik správného dýchání, směřování výdechového proudu, využití pomůcek a hraček

Motorika mluvidel – se zrakovou kontrolou i bez zrakové kontroly, motorika rtů, jazyka, měkkého patra, diadochokineze jazyka, elevace jazyka

Průpravná cvičení pro hlásky

Cvičení sluchové a zrakové percepce

Rytmizace – využití říkadla a témat z předchozích činností

Koordinace oko-ruka, ruka-noha – pohybová cvičení, cvičení jemné motoriky

Grafomotorická cvičení – nácvik správného úchopu psacího náčiní, cvičení jemné motoriky, práce s různými materiály, využití pracovních listů

Rozvoj slovní zásoby – procvičování a upevňování slovní zásoby z tematických celků týdne