

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 065 463/99-1130
Signatura: bf5as109

Oblastní pracoviště č. 6
Okresní pracoviště Teplice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Mateřská škola Bžany, Hradiště 46
417 64 Bžany

Identifikátor ředitelství: 600 084 094

IZO: 107 567 946

Ředitelka školy: Jaroslava Kuzbová

Zřizovatel: Obec Bžany, 417 64 Bžany

Příslušný školský úřad: ŠÚ Teplice, Masarykova 66, 415 00 Teplice

Termín inspekce: 20. května 1999

Inspektorka: Slávka Macháčková

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Rozhodnutí o zařazení MŠ do sítě škol MŠMT ČR pod čj.: 040/96-01, zahajovací výkaz pro školní rok 1998/1999, povolená výjimka ŠÚ, roční plán, plánování a přehled výchovně vzdělávací práce, organizační řád školy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Jednotřídní mateřskou školu umístěnou v pěkné a udržované budově navštěvuje v letošním školním roce 14 dětí. Ve vztahu k tomuto počtu má škola ideální prostorové podmínky. Místnosti, které děti užívají (třída, dětská ložnice, sociální zařízení), jsou účelně a funkčně zařízené. Škola je vybavena základními pomůckami a hračkami, které většinou pocházejí z minulých let např. obrazový a manipulační materiál, přesto lze konstatovat, že pomůcky se udržují a při běžných činnostech se využívají. Děti mají dostatek hraček, stavebnic a podpůrného materiálu. Pro časté zařazování výtvarných a pracovních činností se účelně doplňuje materiál (barvy, tužky, nůžky, textil apod.). Vzhledem k tomu, že budova byla několikrát vykradena, disponuje škola pouze základní elektronikou jako je černobílá televize (dar rodičů) a gramofon. Nově byl pořízen radiomagnetofon, který se průběžně využívá. Klavíru a dětských hudebních nástrojů je využíváno při hudebních

činnostech. Velmi kvalitní je vybavení dětské knihovničky, která nabízí kromě klasických pohádek i knihy naučné. Při práci s předškolními dětmi je pracováno s nově pořízenými pracovními sešity (matematika předškoláka, poznatky o přírodě a společnosti, písanky), pracovními listy pro rozvoj grafomotorických prvků apod.

Zahrada, která obklopuje školu je dobře vybavena pro volné hry dětí (pískoviště, altánek, hračky) a pro pohybové činnosti (průlezk, skluzavky, kolotoče, koloběžky atd.), ale má nevyhovující oplocení v zadním traktu (zdevastované dílce).

Škola má dobré prostorové podmínky a základní materiální vybavení, které umožňuje realizovat výchovně vzdělávací program. Celkově je tato oblast hodnocena spíše nadprůměrně.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Prostory mateřské školy jsou udržované v naprostém pořádku a čistotě. Prostředí je pro děti útulné a příjemné, nabízí řadu výrazných podnětů z hlediska estetiky (květinová výzdoba, rukodělné práce dětí). Vyhovující je vybavení pracovních míst dětským nábytkem i jeho uspořádání. Pro zlepšení psychohygienických podmínek se využívá čistička a zvlhčovač vzduchu, v dětské ložnici se do oken instalovaly žaluzie.

Provoz mateřské školy, který je upravený k potřebám rodičů a školy (6:00 - 15:30 hodin), odpovídá psychohygienickým podmínkám. Režim dne má stanovené pevné časové odstupy pro podávání stravy a vymezený čas pobyt venku, které se dodržují. Polední odpočinek se realizuje pro všechny děti stejně tj. na lehátku. Individuální potřeba spánku není v řádu nabízena ani nebyla s rodiči projednána. Výchovně vzdělávacím činnostem je umožněno variabilní řešení. Volné hry, cvičení a organizované činnosti se v průběhu dopoledne vyváženě střídají. Škola má základní podmínky pro vytváření osobní hygieny, realizuje pravidelné čištění chrupu. Formou teplých či studených nápojů je zajištěn pitný režim. Řád školy nabízí a rodiče využívají pozvolného adaptačního procesu.

Mateřská škola má nadprůměrné psychohygienické podmínky. Organizaci poledního odpočinku bude třeba přehodnotit a přizpůsobit ji k individuální potřebě dětí.

3 Hodnocení personálních podmínek

V mateřské škole pracuje ředitelka, provozní pracovnice a kuchařka. Jmenované pracovnice se podílejí na výchovně vzdělávacím procesu podle stanoveného harmonogramu. Hlavní programová činnost (8:00 - 13:00 hodin) je zabezpečena ředitelkou, která jediná má odborné a pedagogické vzdělání. Ranní a odpolední činnosti dětí jsou zabezpečeny provozními pracovníci, které mají pro tuto práci upravené pracovní smlouvy.

Ředitelka mateřské školy v minulých letech absolvovala logopedický kurz a svých dovedností využívá při průpravě jazykových problémů jednotlivých dětí.

Personální zajištění vychází z potřeby provozu školy, ovlivněno je počtem dětí a stanoveným normativem. Celkově lze personální podmínky hodnotit průměrně.

4 Plnění učebních osnov

Hlavní cíle výchovně vzdělávacího programu jsou jasné a srozumitelně koncipované v ročním plánu školy. Mateřská škola zaměřuje výchovu a vzdělávání na vytváření kladného vztahu dětí k přírodě a plní ji formou prvků ekologické výchovy:

- pravidelným organizováním vycházek - s cílem pozorování změn v přírodě v jednotlivých ročních dobách,
- pozorováním přírody lupou a čichovým vjemem,
- výrobou recyklovaného papíru,
- vytvořením herbáře,
- sběrem kaštanů, papíru a odpadků,
- pravidelnou údržbou zahrady
- oslavou Dne země - kresba na asfalt.

Kromě výše uvedených cílů jsou plněny úkoly koncipované v týdenních tematických celcích tj. plánem výchovně vzdělávací práce. Záznamy jsou pečlivě prováděny v přehledu výchovně vzdělávací práce.

Tuto oblast lze hodnotit nadprůměrně.

5 Hodnocení z hlediska kvality výchovně vzdělávacího procesu

Inspekce sledovala průběh programově řízených činností, spontánní pohybové a hravé aktivity a režimové momenty. Zaměřila se na plnění stanovených úkolů, organizaci jednotlivých činností, sledovala vzájemné vztahy a atmosféru ve třídě.

Programově řízené činnosti

V průběhu dopoledních činností se plnily úkoly výchovně vzdělávacího programu v uceleném a vzájemně prostupném bloku činností. Hlavní programovou činnost zajišťuje ředitelka, výtvarné činnosti, které se realizovaly při ranním scházení dětí, byly zabezpečeny nekvalifikovanou učitelkou. Celkově lze konstatovat, že ve sledovaných činnostech vládla příjemná, přátelská atmosféra mezi dětmi a učitelkami. Učitelky činnosti motivují, využívají individuálního přístupu a vhodných pomůcek.

Při realizaci výtvarné činnosti byla zaznamenána celkem dobrá práce nekvalifikované učitelky, která vhodným způsobem motivovala děti k práci, využila předchozích poznatků a zážitků dětí z návštěvy výstavy J. Trnky, rozvíjela jejich fantazii a tvořivost. Činnost byla založena na dobrém materiálním zajištění. Dostatečným množstvím materiálu a pracovních pomůcek byla také zabezpečena pracovní činnost, kde kvalifikovaná učitelka vhodným způsobem vedla děti ke správným dovednostem a návykům při tvorbě hadrových panáčků. Během této činnosti byla zřejmá individuální práce s méně schopnými dětmi, respektováno bylo jejich tempo. V rámci rozvíjení poznání, které bylo kvalitně připraveno i realizováno, byly děti vedeny k soustředění a logickému uvažování. Učitelkou pokládané otázky byly podnětné a vždy dobře formulované. Pomocí křížovky prováděla procvičení počáteční hlásky a doplňování slov ve vztahu k předmětům zahradní činnosti. Velmi vhodně využila navozené atmosféry k procvičení číselné řady, kdy děti pracovaly s dostatkem pomůcek samostatně. Pohybové činnosti (tělovýchovná lekce) organizované na školní zahradě, byly rovněž dobře připravené pomůckami a nářadím. Byla uplatňována zásada názornosti, kontroly, individuálního přístupu a náročnost úkolů byla diferencována k věku dětí. Pozitivně lze hodnotit zařazení jednotlivých činností pro postupnou gradaci fyziologické křivky (běh, průpravné cviky, hlavní činnost a závěr), která byla umocněna kvalitními prostorovými podmínkami.

Při programově řízených činnostech je využíváno efektivních forem práce, při kterých se respektují individuální schopnosti a potřeby dětí. Učitelky mají velmi pěkný

vztah k dětem, na svou práci se promyšleně připravují. Sledované činnosti lze celkově hodnotit nadprůměrně.

Spontánní hrové a pohybové činnosti

V uspořádání dne je pro herní aktivity vytvořen dostatečný prostor, který je využíván zejména při ranním scházení a při pobytu na školní zahradě. Pozorováním bylo zjištěno, že dětem je umožněna hra podle jejich přání a poskytované nabídky. Učitelky vhodným způsobem hru stimulují, vedou děti k respektování základních pravidel a do hry se samy zapojují. Při realizaci námětových a tvořivých her byly uplatněny poznatky z oblasti rozumové a dopravní výchovy. Organizace hrových činností na zahradě byla velmi dobře zajištěna, ve třídě převažovala hra s předměty u stolečků.

Dostatečná pozornost je věnována spontánním pohybovým aktivitám, které se realizují především na školní zahradě. Řada podnětů poskytovaná jejím vybavením (průlezky, kolotoč, skluzavky, koloběžky, míče atd.) umožňuje plnit pohybově rekreační program. Zdoláváním překážek si děti posilovaly sebedůvěru, zdokonalovaly koordinaci pohybů horních a dolních končetin, hrubou motoriku.

Realizaci herních aktivit lze hodnotit spíše nadprůměrně, nadprůměrně jsou hodnoceny spontánní pohybové činnosti.

6 Hodnocení z hlediska výsledků rozvoje osobnosti

Při sledování přímé výchovné práce bylo zjištěno, že nejstarší děti mají osvojeny základní hygienické, sebeobslužné návyky a návyky související se stolováním, u mladších dětí se pod důsledným vedením tyto návyky teprve vytvářejí. Pozitivně lze hodnotit základní postoje chování a jednání. Děti se aktivně zapojují do pohybových činností, při kterých byly zaznamenány dobré výsledky. Nejstarším dětem nedělá problémy prostorová orientace, zvládají výskok, správný odraz, dobře reagují na pokyny učitelky. Dobré výsledky byly zaznamenány při výtvarných a pracovních činnostech. Děti umí pracovat samostatně, jsou schopny využít získaných poznatků a výtvarně je zpracovat, mladší děti znají základní barvy, starší děti ovládají barvy podvojně. Nejstarší děti dokáží pracovat s nůžkami a textilem, zvládají techniku nalepování. Mají osvojeny základní poznatky související s přírodou, pojmenují předměty potřebné pro zahradní činnost, individuálně zvládají číselnou řadu 1-10, dokáží se na určitou dobu soustředit. Značí celou řadu říkad, básní, rozpočítadel a písni. Velmi dobře zpívají, přednášejí, dokáží vyprávět delší příběh.

Osobnost dětí je systematicky a všestranně rozvíjena. Tuto oblast lze hodnotit nadprůměrně.

7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Doplňováním pedagogické knihovny odbornou literaturou jsou vytvářeny příznivé podmínky pro samostudium. V rámci dalšího vzdělávání je ředitelkou využívána nabídka přednášek a seminářů pořádaných SSŠ a PPP v Teplicích např. Metoda dobrého startu, Ekologická výchova, Příprava dítěte na školu a grafologie.

Ředitelka školy vytváří pro samostudium příznivé podmínky, v rámci možností se realizuje i další vzdělávání. Hodnoceno nadprůměrně.

8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Mateřská škola ve svém programu nabízí další aktivity, které lze ve vztahu k dopravní obslužnosti hodnotit nadprůměrně. Organizuje pro děti tematické vycházky do nedalekého

lesa, kde děti plní prvky ekologické a rozumové výchovy, pořádá návštěvy divadelních představení, Botanické zahrady v Teplicích nebo zahradnictví v Bukovicích, zapojuje se do dopravních soutěží vyhlášených časopisem Sluníčko, pořádá výstavy k významným svátkům (Vánoce, Velikonoce). V době konání inspekce škola navštívila výstavu v Bílině, kde se děti seznámily s tvorbou J. Trnky. Program školy vhodně obohacují oslavy tradičních svátků v roce, karneval, besídka, Dětský den, Den matek, táborák apod. Ve spolupráci s obcí se podílí na akcích jako je vítání občánků, navštěvuje starší občany při jejich životních jubileích.

Program školy vhodně doplňuje řada podpůrných aktivit, které významně obohacují výchovně vzdělávací program. Tuto oblast lze hodnotit nadprůměrně.

ZÁVĚRY

Mateřská škola má nadprůměrné prostorové, materiální i psychohygienické podmínky. Průměrně jsou hodnoceny personální podmínky. Kvalitu a výsledky výchovně vzdělávací práce lze hodnotit nadprůměrně. Ve sledovaných oblastech nebylo inspekci zjištěno porušení právních norem. Celkové hodnocení školy je nadprůměrné.

Pozitiva:

- kvalitně zpracovaný program výchovně vzdělávací práce,
- efektivní využití nových metod a forem práce,
- plnění prvků ekologické a dopravní výchovy,
- vstřícná atmosféra, příjemné prostředí,
- realizace dalších aktivit.

Negativa:

- negativa vážnějšího charakteru nebyla inspekci zjištěna.

Doporučení:

- pokračovat v dobré práci,
- reagovat na drobné nedostatky, které jsou obsahem zprávy.

razítko

Podpisy inspektora: .Slávka Macháčková v.r.....

V Teplicích dne 24. května 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne 27. května 1999.....

razítko

Podpis ředitelky školy Jaroslava Kuzbová v.r.....

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	10. června 1999	065 516/99-1130
Školský úřad:	10. června 1999	065 516/99-1130
Rada školy:		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Nebyly doručeny