



**Česká školní inspekce**

**Zlínský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Mateřská škola, Rastislavova 1 800, Staré Město,  
okres Uherské Hradiště**

**Adresa: Rastislavova 1 800, 686 03 Staré Město**

**Identifikátor školy:600 123 880**

**Termín konání inspekce:7. - 9. prosinec 2004**

<b>Čj.:</b>	o5-1275/04-11020
<b>Signatura:</b>	ko3ay112

## CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola, Rastislavova 1800, Staré Město, okres Uherské Hradiště je jednou ze tří městských mateřských škol. Její budova je typizovaná, vhodně umístěná v klidové části městského centra. Provoz původně čtyř tříd byl zahájen v roce 1981. V současné době, následkem poklesu počtu dětí, jsou v provozu pouze tři třídy, z toho dvě třídy se v odpolední době spojují.

K 1. lednu 2003 se mateřská škola stala příspěvkovou organizací, v souladu s ustanovením § 14 odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů a § 27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů. Zřizovatelem je město s adresou: Náměstí Hrdinů 100, 686 02 Staré Město.

V tomto školním roce je k docházce do tří tříd zapsáno celkem 60 dětí ve věku 3 – 7 let. Výjimka z počtu dětí udělená ředitelkou pro tento školní rok respektuje pedagogické, organizační i hygienické podmínky včetně stanovené kapacity zařízení. Provoz mateřské školy (6:30 – 16:15 h) respektuje potřeby rodičů.

Mateřská škola má vlastní školní jídelnu. V dubnu příštího roku má být z rozhodnutí zřizovatele její provoz ukončen.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

**Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky spontánních a řízených činností ve školním roce 2004/2005 v době inspekce.**

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně-vzdělávací činnost ve třech třídách zajišťuje celkem pět pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. Všechny jsou zkušenými pracovníky s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Jejich počet je v současnosti plně dostačující vzhledem k potřebám provozu. Všechny učitelky mají z důvodu nižší naplněnosti jednotlivých tříd adekvátně zkrácené své pracovní úvazky.

Organizační struktura mateřské školy je zpracována v provozním a organizačním řádu. Tyto základní dokumenty byly aktuálně přepracovány se vznikem příspěvkové organizace. Oba řády jasně stanovují psychohygienické a pedagogické požadavky na předškolní vzdělávání v jednotě s vnitřními podmínkami mateřské školy. Stanovené pracovní náplně, jasně vymezené pracovní povinnosti a pravomoci pedagogických a pěti provozních zaměstnanců jsou plně v souladu s Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení.

V zájmu dostatečné informovanosti všech pracovníků jsou pravidelně zařazovány pedagogické a provozní porady, které ředitelka pokládá za významný nástroj své řídicí a metodické práce. Obsah pedagogických porad je odvozen především od aktuální pedagogické situace školy, vzdělávacích potřeb učitelek i stěžejních pedagogických záměrů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Prostřednictvím těchto porad ředitelka několikrát v průběhu školního roku kriticky analyzuje a vyhodnocuje plnění stanovených pedagogických cílů a v případě potřeby své záměry aktualizuje. Z obsahu stručných zápisů je patrné, že vnitřní informační systém školy je plně dostačující.

V krátkém funkčním období si ředitelka vytvořila účinný systém vedení a motivování pracovníků mateřské školy. Demokratickým stylem řízení podporuje otevřenou komunikaci a zdravou rivalitu mezi všemi pracovníky. Výrazným rysem její osobnosti je snaha trvale se

sebevzdělávat v oblasti pedagogické teorie a školského managementu. Získané odborné poznatky z vysokoškolského studia předškolní pedagogiky se snaží okamžitě uplatňovat v praxi mateřské školy. Pedagogickým pracovnícům poskytuje velký prostor pro uplatnění vlastní iniciativy, a to jak ve výchovně vzdělávací práci, v oblasti dalšího vzdělávání, tak i při úpravě interiéru školy včetně organizování zájmových a nadstandardních aktivit.

K funkčnímu metodickému vedení zaměstnanců slouží ředitelce propracovaný systém kontrolní a hospitační činnosti. Prostřednictvím kontrolní činnosti, která je zaměřena na oblast výchově-vzdělávací, provozní a ekonomickou, získává ředitelka žádoucí zpětnou vazbu. Zjištěné poznatky pak analyzuje s podmínkami mateřské školy i stanovenými pedagogickými cíli. V případě potřeby přijímá aktuální opatření.

Stanovenými cíli hospitační činnosti ředitelka plně reflektuje koncepční záměry školního vzdělávacího programu. Písemné závěry v hospitačních záznamech však postrádají důslednější rozbor uplatněných didaktických forem, metod a prostředků tak, aby mohly být přijímány účinnější opatření k pedagogické činnosti jednotlivých učitelek.

Součástí koncepčního řízení mateřské školy je i plánování v oblasti lidských zdrojů, které je zaměřeno především k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníc. V této oblasti jsou pro ředitelku směřodátne nejen potřeby školy, ale i zkušenosti, ambice a zájmy jednotlivých učitelek. Z nabídky vzdělávacích kurzů si v současné době učitelky vybírají především akce, které se vztahují k Rámcovému vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání a osvojování si základů v práci s počítači.

Pro potřeby sebereflexe a získání zpětné vazby k realizaci dlouhodobějších koncepčních záměrů zpracovala ředitelka na konci školního roku výroční zprávu o činnosti mateřské školy. Podrobná a kriticky provedená analýza materiálních, pedagogických i personálních podmínek posloužila pedagogickému kolektivu ke stanovení funkčních krátkodobějších pedagogických cílů, které jsou obsahem ročního plánu školy.

Všechny pracovnice jsou pravidelně hodnoceny dle písemně zpracovaných a všem známých kritérií. Většina bodů obsahuje požadavky na mimořádnou aktivitu pracovníc a má proto stimulační charakter.

***Personální podmínky výchovně-vzdělávací činnosti mateřské školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Velkoryse pojatá budova mateřské školy splňuje svým vnitřním uspořádáním i velikostí prostor pedagogické a hygienické podmínky pro předškolní vzdělávání. Součástí mateřské školy je školní kuchyň, v níž je připravováno jídlo pro děti a personál mateřské školy. V uvolněných přízemních prostorech je nyní umístěna základní umělecká škola.

Vnitřní interiér mateřské školy je promyšleně a účelně vybaven. Pro spontánní i didakticky cílené činnosti jsou využívány třídy, které bezprostředně navazují na prostorné herny. Reorganizací původních šaten získaly jednotlivé třídy další vedlejší prostory, v nichž děti nacházejí žádoucí soukromí pro své námětové hry. Propojenost třídy a herny se sociálním zařízením a šatnou umožňuje dětem přirozený pohyb bez zbytečného organizování.

Všechny třídy jsou funkčně členěny na pracovní a herní centra, která dětem slouží pro činnosti konstruktivní, pracovní, výtvarné, případně relaxační. Jejich variabilitu umožňují přenosné paravány. Starší nábytkové sestavy jsou prakticky rozmístěny v prostoru tak, aby hračky a pomůcky byly dětem volně přístupné a trvale k dispozici. Dostatečně je mateřská škola vybavena dětskou i odbornou pedagogickou literaturou.

Přiměřeně je dbáno na uspokojování pohybových dovedností dětí. Ředitelka průběžně doplňuje interiér třídy statickým i mobilním tělovýchovným náradím, moderními stavebnicemi a hračkami. Přehledné a dostupné uložení veškerých pracovních a didaktických pomůcek umožňuje jejich maximální uplatnění ve výchovně vzdělávacím procesu.

Veškeré prostory mateřské školy jsou vkusně a nápaditě vyzdobeny, a to vždy v souladu s probíhajícím ročním obdobím. Významně je přitom využít přírodní a recyklovaný materiál, který děti zpracovávají ve spontánních i didakticky cílených tvořivých aktivitách. V celé budově jsou velmi dobré světelné podmínky, přiměřená teplota, pořádek a čistota.

Předností mateřské školy je prostorná, funkčně vybavená školní zahrada, která byla zrekonstruována v minulém školním roce. Moderní zahradní zařízení poskytuje dětem maximální sportovní a rekreační vyžití v průběhu celého roku.

Ředitelka dbá, aby veškerý didaktický materiál, pomůcky a literatura plně sloužily dětem i učitelkám v každodenní pedagogické činnosti. O účelném využívání materiálních zdrojů mateřské školy informuje pracovnice především v rámci porad. Podrobně a kriticky provedenou analýzou, která je součástí výroční zprávy školy, jsou pravidelně přehodnocovány i materiální podmínky mateřské školy. Plán zkvalitňování materiálně technických podmínek školy se stanovením realizačních termínů je obsaženo i ve výchovně-vzdělávací koncepci školy.

***Materiálně technické podmínky jsou vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu hodnoceny jako vynikající.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ**

### **Výchovně-vzdělávací program**

Při vytváření školního vzdělávacího programu se pedagogické pracovnice mateřské školy inspirovaly dvěma současnými vzdělávacími programy. Jednak projektem podporujícím zdraví, který vznikl z potřeby uspořádat dětem život v mateřské škole na základě zdravého prostředí a zdravých mezilidských vztahů, aby si děti přirozeně osvojily „zdravý způsob života“. Program „Začít spolu“ motivuje pedagogické pracovnice k vytváření takových podmínek, v nichž je dítě maximálně zohledňováno jako subjekt.

Prvky obou těchto projektů se prolínají v uceleném školním vzdělávacím programu, který je prozatím limitován pro jeden školní rok. Jeho vlastnímu sestavení předcházela kvalitní analýza vnitřních a vnějších podmínek mateřské školy. Uvedené vzdělávací cíle dostatečně akceptují současné trendy předškolního vzdělávání.

V návaznosti na školní vzdělávací program zpracovaly učitelky vlastní třídní vzdělávací programy, které respektují věkové a osobnostní zvláštnosti dětí jednotlivých tříd. Obsah je odvozen především z přirozeného cyklu ročních období i slavností s nimi spojených. Zvolená témata i podtémata jsou sestavena tak, aby děti mohly své prožitky plně zpracovat, s možností se k nim průběžně vracet a dále je rozvíjet.

Závazná pedagogická dokumentace, která prokazatelným způsobem dokladuje docházku a evidenci dětí i průběh výchovně-vzdělávací práce, je vedena na předepsaných tiskopisech a má kvalitní administrativní úroveň. Podkladová dokumentace ke speciální a logopedické péči je v souladu s příslušnými metodickými pokyny. Důvěrné informace o dětech jsou uloženy v ředitelně a zabezpečeny před zneužitím.

V zájmu stále vyšší kvality pedagogické činnosti mateřské školy vypracovala ředitelka ucelený plán sebeevaluační mateřské školy. Ve své kontrolní a hospitační činnosti hodnotí především funkčnost školního a třídních vzdělávacích programů, a to v součinnosti s podmínkami, potřebami a zájmy dětí a rodičovské veřejnosti. Dosahované výsledky

ředitelka společně s učitelkami pravidelně vyhodnocuje prostřednictvím stanovených evaluačních kritérií i diagnostických záznamů. Tyto podklady pak slouží zpětně ke zkvalitnění výchově-vzdělávacího procesu i k individuální práci s jednotlivými dětmi a rodiči.

Vyvážená organizace denních činností vychází ze zákonitosti vývoje dítěte předškolního věku. Adekvátní časový prostor je vytvářen především pro spontánní aktivity, které se nenásilně, bez zbytečných organizačních přesunů prolínají s činnostmi řízenými. Flexibilita denního programu umožňuje učitelkám přirozeně reagovat na změny vzhledem k aktuální situaci ve třídách.

Vlastní výchovně-vzdělávací činnost probíhá ve čtyřech základních úrovních – kognitivní, konativní, sociální a emocionální. Děti jsou „učeny“ potřebnému chování, návykům a dovednostem interaktivní formou, především prostřednictvím přímých prožitků, spontánního učení, praktických činností, smyslových a psychomotorických her v průběhu celého dne. Velký význam je přikládán péči o děti talentované, které se mohou seberealizovat v mnoha zájmových aktivitách a kroužcích. Stále větší oblibě se těší u dětí a rodičů tvořivé dílny.

Zásluhou cíleného vedení a propracované metodické činnosti se ředitelce podařilo kolektiv mateřské školy plně sjednotit a získat pro realizaci stanovených pedagogických záměrů. Kompaktnost kolektivu a jejich společné profesní úsilí se pozitivně odráží v podnětné pracovní atmosféře mateřské školy.

Přínosem pro pedagogický proces školy je stále se zkvalitňující spolupráce s rodičovskou veřejností. Prostřednictvím školního řádu jsou rodiče podrobně informováni o podmínkách přijetí, průběhu, případně ukončení docházky dítěte v souladu s vyhláškou o mateřských školách. Významná pozornost je věnována právům rodičů na informace o dítěti, o jeho běžné, případně speciální péči. Stále více rodičů se zapojuje do školních a mimoškolních aktivit a spolupodílí se na rozhodování o obsahu předškolního vzdělávání.

### **Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností**

Kvalitu výchovně-vzdělávací práce školy pozitivně ovlivňuje odborná a pedagogická způsobilost všech pedagogických pracovníků. Ředitelka plně využívá svých získaných zkušeností ze současného vysokoškolského studia speciální pedagogiky při Pedagogické fakultě UP-Olomouc. Pro logopedickou prevenci je v pedagogické činnosti mateřské školy využíváno odborných znalostí učitelky, která má absolvovaný kurz logopedické prevence.

### **Spontánní činnosti**

Ve všech třídách byla v dopoledních činnostech plně respektována dominantní úloha dětské hry i svoboda dítěte při hře. V bezprostřední přípravě spontánních činností byly preferovány didaktické metody, které podporují přirozené spontánní učení dětí a nenásilně rozvíjí jejich logické myšlení. Metodicky a organizačně vhodným sestavením individuálních, skupinových a frontálních činností bylo docíleno postupného stírání rozdílů mezi řízenými a spontánními aktivitami.

V průběhu ranních her učitelky zohledňovaly individuální zvláštnosti dětí, ponechávaly dětem dostatečnou volnost při výběru místa, činnosti či spoluhráče. Do her dětí vstupovaly jako rovnocenní partneři, taktně a citlivě je podněcovaly k otevřené a bezprostřední komunikaci, povzbuzovaly je podnětnými otázkami, oceňovaly originalitu a bohatost řečového projevu dětí. Pedagogický um a takt spolu s empatií a laskavostí učitelek vytvářel důvěryhodnou a radostnou atmosféru ve třídách.

Děti projevovaly po celou dobu spontánních činností vysokou míru samostatnosti, sebevědomí v jednání i schopnost vzájemné spolupráce a respektu k druhému. Každé dítě přispělo k rozehrání situace vlastními dovednostmi, aniž bylo jakkoliv ve svém projevu nebo

zájmu omezováno. Starší děti respektovaly schopnosti mladších dětí ve skupině, kterým podle potřeby poradily, případně pomohly.

Vlastní průběh spontánních činností byl pozitivně ovlivněn především podnětným prostředím. Vytvořená herní a pracovní centra nejen uspokojila náročné potřeby a zájmy dětí, ale podle potřeby jim poskytla i žádoucí soukromí. Pestrá nabídka hraček, didaktických pomůcek a přírodního materiálu, které obsahově souvisely s realizovaným tématem podpořily manuální zručnost a dovednosti dětí a maximálně podněcovaly jejich tvořivost a fantazii.

***Celková úroveň sledovaných spontánních činností je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Řízené činnosti**

Didakticky cílené činnosti plánovaly učitelky v příhodnou dobu, v prostoru vhodném pro prožitkové učení. Z předložených třídních vzdělávacích plánů i ze zápisů v přehledech výchovné práce je patrné, že vybrané tematické okruhy jsou dětem blízké, srozumitelné a přiměřené jejich věku, váží se k aktuální situaci a vzbuzují v dětech kladné emoce. Organizační propojenost, obsahová a metodická promyšlenost řízených činností, připravenost pomůcek i podnětnost prostředí se pozitivně odrazily ve vnitřním zaujetí dětí.

Učitelky do řízených činností citlivě vnášely obohacující podněty a zkušenosti na základě společných prožitků a předcházejících aktivit. Vhodným uplatněním komunitního kruhu, který přirozeně podpořil důvěrnější dialog mezi dětmi a učitelkou, byl vytvářen dostatečný prostor pro artikulační cvičení, smyslové a psychomotorické hry. Děti si uměly vzájemně naslouchat, respektovaly partnera v rozhovoru, vystupovaly bez ostychu.

Ve dvou případech učitelky svým dominantnějším přístupem, převažujícím monologem a málo podněcujícími otázkami nemotivovaly děti k širšímu slovnímu vyjádření a sebeprosazení. Ve dvou třídách řízené činnosti provázely účinné metody učení (vyprávění i řízený rozhovor, hudebně-pohybové, dramatické a výtvarné aktivity, třídění, porovnávání, vyhledávání, atd.) spolu s výrazným uplatněním problémových otázek. Preferováno bylo především učení prožitkem.

Následné nabídky pohybových aktivit v řízených činnostech byly dětmi spontánně přijímány, jejich průběh měl opět radostný charakter, stimulovaný nápaditostí postupů, pomůcek i reprodukováných hudebních doprovodů. Účinně byla zařazována dechová, relaxační i logopedická cvičení.

V průběhu většiny řízených činností byly vhodně uplatněny frontální, skupinové i individuální způsoby vedení dětí s dostatečným využitím jejich samostatnosti. Povzbuzováním a přiměřeností nároků učitelky posilovaly v dětech důvěru ve vlastní schopnosti.

Výrazněji inspirující prožitky měly děti zejména ve dvou třídách, kde se učitelce a ředitelce podařilo účinnými didaktickými prostředky a metodami vtáhnout děti citově do děje, podnítit v nich představivost a fantazii a vyprovokovat je k vlastní seberealizaci.

***Průběh řízených výchovně vzdělávacích činností je ve dvou případech hodnocen jako vynikající a ve dvou případech jako velmi dobrý.***

### **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

Výsledky výchovně-vzdělávacích činností mateřské školy byly postiženy na základě dvoudenní hospitační činnosti zaměřené především na přímou výchovně-vzdělávací práci učitelk. Současně byla hodnocena funkčnost organizace denních činností, vzájemné vztahy mezi dospělými a dětmi i dětmi navzájem.

Pro rozvoj pohybových dovedností dětí vytváří učitelky dostatek příležitostí, především ve formě organizovaných pohybových aktivit nenásilně vřazených do řízených činností. Méně pozornosti je věnováno spontánnímu pohybovému vyžití dětí v ranních hrách. Ke zkvalitnění

pohybových dovedností dětí slouží i nadstandardní sportovní aktivity, které jsou v průběhu školního roku realizovány mimo prostory mateřské školy.

Vhodně sestavená organizace denních činností, účelně řešené prostory i respektování osobnostních zvláštností dětí při stravování, pitném režimu, osobní hygieně i odpoledním odpočinku vytváří vhodné podmínky pro rozvoj sebeobslužných návyků dětí.

Ve všech třídách byly zjištěny pozitivní výsledky pedagogického působení učitelek zejména v adaptaci dětí na prostředí mateřské školy a v jejich socializaci. Pozorovány byly velmi dobré výsledky ve výtvarných, pracovních a konstruktivních činnostech, které dokladují výrazný zájem učitelek o rozvoj jemné motoriky dětí i osvojení si přiměřených návyků a dovedností ve využití rozmanitých hraček, pomůcek a materiálů. Většina dětí uplatňovala přiměřeně ke svému věku vlastní fantazii a tvořivost a vcelku obsahově srozumitelně uměla formulovat vlastní myšlenky, potřeby a přání. Zdvořilostní i hygienické návyky, sebevědomí a sebeovládání byly u většiny dětí hodnoceny jako velmi dobré. Děti prokázaly schopnost tvořivě si hrát a aktivně přijímat nové poznatky. Starší děti projevovaly přiměřenou zodpovědnost ve vlastním jednání a chování, byly schopny přijímat různé sociální role, plnit pokyny učitelek i samostatně řešit přiměřené úkoly.

Velmi dobrých výsledků je dosahováno v oblasti odstraňování lehčích řečových vad u dětí. Intenzivní logopedickou prevencí, častým zařazováním grafomotorických cvičení získávají děti žádoucí dovednosti pro čtení a psaní v základní škole.

Pravidelným uplatňováním metod vedoucích k větší aktivizaci dětí i získávání vlastních zkušeností prostřednictvím praktických a manipulačních aktivit a přímého pozorování jsou žádoucím způsobem rozvíjeny myšlenkové operace u dětí. Vhodně volenými didaktickými metodami i zařazováním problémových otázek jsou děti vedeny k chápání pojmových a vztahových souvislostí.

Uplatněním moderních didaktických postupů, upřednostněním přirozeného, spontánního učení před učením řízeným i přijetím dítěte v jeho jedinečnosti jsou vytvářeny příznivé podmínky pro rozvoj autonomního chování dětí. Pro zkvalitnění pedagogické práce slouží učitelkám pravidelně aktualizované diagnostické záznamy o dovednostech a individuálních schopnostech dětí.

Sledované projevy chování dětí, úroveň jejich komunikace i výsledky výtvarných a pracovních činností dětí svědčí o jednotné a systematické práci většiny pedagogických pracovníků, jejich úzké spolupráci při přípravě na výchovně vzdělávací proces i společné snaze vytvořit dětem v mateřské škole co nejpříznivější podmínky pro jejich osobnostní rozvoj.

***Výsledky sledovaných výchovně vzdělávacích činností jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina ze dne 19. září 2002, kterou se zřizuje s účinností od 1. ledna 2003 příspěvková organizace Mateřská škola, Rastislavova 1800, Staré Město, okres Uherské Hradiště
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. ŠK/2623/03 s účinností od 1. ledna 2003 vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
3. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. září 2004 pro školní rok 2004/2005
4. Evidenční listy pro děti v Mateřské škole, Rastislavova 1800, Staré Město, okres Uherské Hradiště pro školní rok 2004/2005

5. Projednání záměru ředitelky Mateřské školy, Rastislavova 1800, Staré Město, okres Uherské Hradiště se zřizovatelem a Krajským úřadem Zlínského kraje, odborem školství, mládeže a sportu o povolení výjimky z počtu dětí ve třídách mateřské školy ze dne 8. června 2004
6. Rozhodnutí ředitelky Mateřské školy, Rastislavova 1800, Staré Město, okres Uherské Hradiště o udělení výjimky po projednání se zřizovatelem a Krajským úřadem Zlínského kraje, odborem školství, mládeže a sportu ze dne 1. září 2004
7. Přehled výchovné práce všech tříd pro školní rok 2004/2005
8. Přehled o docházce dětí ve všech třídách za měsíc září – prosinec 2004
9. Provozní a organizační řád platný pro školní rok 2004/2005
10. Školní řád pro rodiče platný pro školní rok 2004/2005
11. Školní třídní vzdělávací program platný pro školní rok 2004/2005
12. Písemné záznamy z pedagogických a provozních porad za školní rok 2004/2005
13. Kritéria osobního ohodnocení pedagogických a nepedagogických pracovníků školy účinné ve školním roce 2004/2005
14. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2004/2005
15. Hospitační záznamy za školní rok 2003/2004
16. Plán sebeevaluace školy pro školní rok 2004/2005
17. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků mateřské školy
18. Diagnostické záznamy dětí za školní rok 2004/2005
19. Osvědčení z absolvování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy
20. Výroční zpráva o činnosti mateřské školy za školní rok 2003/2004

## ZÁVĚR

*Personální obsazení mateřské školy vytváří velmi dobré předpoklady pro kvalitní pedagogickou činnost školy. Pro uplatňování prvků programu podpory zdraví i programu „Začít spolu“ je maximálně využito odborných znalostí, osobnostních dovedností i zájmů všech pedagogických pracovníků.*

*Ředitelka má vytvořen funkční informační systém uvnitř školy i směrem k rodičům a zřizovateli. V kolektivu školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry, podporuje a motivuje všechny pracovníky ke spolupráci při tvorbě zásadních pedagogických dokumentů. Celkově jsou personální podmínky hodnoceny jako velmi dobré.*

*Materiálně-technické podmínky mateřské školy odpovídají potřebám dětí předškolního věku. Vhodně členěné prostory, které jsou ve velké míře dotvořeny výtvarnými pracemi dětí i učitelek, poskytují dětem inspirativní prostředí pro nejrůznější individuální, skupinové i hromadné činnosti. Množství a dostupnost všech pomůcek a hraček maximálně rozvíjí samostatnost dětí a zdravě podporuje jejich fyzické a psychické dispozice. Celkově jsou materiálně-technické podmínky mateřské školy hodnoceny jako vynikající.*

*Analyzováním personálních, materiálních a pedagogických podmínek školy byl splněn zásadní předpoklad pro vytvoření funkčního školního vzdělávacího programu. Jeho společným jmenovatelem je individualizace vzdělávacího procesu, vytváření příznivého psychosociálního klimatu školy a prožitkové, činnostní učení dětí. Tento záměr většina učitelek úspěšně realizuje. Kvalitní úroveň pedagogické činnosti školy se odráží ve sledovaných projevech a chování dětí, jejich znalostech, dovednostech i velké míře tvořivosti, samostatnosti a zdravého sebevědomí. Přijímáním dětí v jejich jedinečnosti,*



*respektováním jejich osobnostních zvláštností je pozitivně ovlivněna celková atmosféra mateřské školy.*

*Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

Školní inspektorka	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Hrubá	Hana Hrubá v. r.
Členka týmu	Mgr. Alena Demlová	Alena Demlová v. r.

Ve Zlíně dne 30.12.2004

### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. ledna 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Iveta Polášková - ředitelka mateřské školy	Iveta Polášková v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P.O.Box 225, 760 01 Zlín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Město Staré Město, Náměstí Hrdinů 100 686 02 Staré Město	2005-02-01	čj.1275/2004

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.