



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

---

## Inspekční zpráva

### **2. mateřská škola Velké Opatovice, okres Blansko**

**Eduarda Ušela 472, 679 63 Velké Opatovice**

**Identifikátor zařízení: 600 105 539**

**Zřizovatel: Město Velké Opatovice, Zámek 14, 679 63 Velké Opatovice**

**Školský úřad Blansko, Poříčí 18, 678 01 Blansko**

**Termín konání komplexní inspekce: 10. a 11. května 2000**

<b>Čj.</b>	122 262/00 – 11087
<b>Signatura</b>	kl1at102

## CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Mateřská škola je čtyřtřídní, umístěná v účelově vhodně řešené budově s pěknou přiléhající zahradou. Ve svém vzdělávacím programu se zaměřuje na výchovu ke zdravému životnímu stylu a připravuje se vstoupit do projektu mateřských škol podporujících zdraví (dále též MŠPZ), garantovaného Státním zdravotním ústavem v Praze. Ve spolupráci s Okresní hygienickou stanicí Blansko se úspěšně zapojila do projektu „My nechceme kouřit ani pasivně,,

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

### Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Vzdělávací program mateřské školy vychází z analýzy podmínek školy a hlavních úkolů stanovených ročním plánem. Z nich jsou zpracovány roční plány výchovně vzdělávací práce jednotlivých tříd obsahující dílčí cíle. Ty jsou plněny v týdenních plánech, zaměřených převážně na činnosti dětí. Jsou základní formou přípravy na vzdělávací práci jak pro řízené, tak pro spontánní aktivity. Úkoly, které mají být ve zvolených činnostech plněny, učitelky vybírají z „Programu výchovné práce pro jesle a mateřské školy,, (SPN 1983). Ne vždy je dostatečně diferencují vzhledem k individuálním možnostem dětí. Při výběru učitelky sice sledují rovnoměrné zařazení složek vzdělávací činnosti a vytváření prostoru pro mimoracionální složky poznání, úkoly však spolu často netvoří logický celek v rámci stanoveného tématu. Méně také promýšlejí cílené rozvíjení schopností jednotlivých dětí a jejich celkový osobnostní rozvoj. Pro děti s odkladem školní docházky učitelky zpracovávají individuální plány. Ty sice vycházejí z odborného vyšetření, jsou však zpracovány formálně a svoji roli prakticky neplní.

***Při plánování a přípravě výchovně vzdělávací činnosti jsou pozitiva a negativa v rovnováze. Jejich úroveň je celkově dobrá.***

### Podmínky vzdělávací činnosti

Personální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Výchovně vzdělávací práci v MŠ zajišťuje osm učitelek. Z tohoto počtu jich má sedm odbornou a pedagogickou způsobilost a jedna učitelka pouze pedagogickou způsobilost. Ředitelka je oprávněna k výkonu funkce logopedického asistenta. Souběžného působení učitelek je vzhledem ke skupinovému a individuálnímu způsobu práce s dětmi využíváno vhodně a efektivně.

Prostorové a materiálně technické podmínky školy jsou velmi dobré. Estetická výzdoba je vkusná a aktivně se na ní spolupodílí i děti svými výtvarnými pracemi. Celkové prostředí školy je podnětné a bezpečné. Všechny třídy jsou vhodně a účelně vybaveny pomůckami, knížkami a hračkami, které jsou průběžně inovovány a doplňovány v souladu s programem školy. Děti je mají volně k dispozici. Promyšleným uspořádáním nábytku jsou ve třídách vytvořeny i hrací kouty pro děti. Velmi dobré je vybavení tříd pro rozvíjení pohybu. Nevhodné je využívání malých, málo prosvětlených šaten pro realizaci logopedické práce. Přilehlá školní zahrada je prostorná, účelně vybavená průlezkami, pískovišti, bazény a hřištěm. Její zpevněné i travnaté plochy a terénní nerovnosti škola promyšleně využívá pro rekreační a pohybové činnosti dětí.

Psychohygienické zásady škola respektovala. Jednotlivé činnosti se pravidelně střídaly a přirozeně na sebe navazovaly. Spontánní i řízené činnosti byly v rovnováze, pohyb dětí rozvíjen, pitný režim přirozeně využíván. Doba mezi jídlem a doba pobytu venku byly

optimální. Délka spánku vyhovovala individuální potřebě dětí. Kultura stolování i přes drobné nedostatky při přesnídávce, byla pěkná.

***Podmínky vzdělávací činnosti (personální, materiální a psychohygienické) byly ve všech složkách hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti**

Škola vymezuje dostatečný prostor pro spontánní činnosti. Ty byly organizovány tak, že si děti mohly podle vlastního zájmu vybírat místo hry, její délku i partnera. Přirozeně využívaly veškerého prostoru a uspokojovaly tak svoji potřebu pohybu. Ve třídách, kde měly navíc volně k dispozici tělovýchovné nářadí a náčiní cvičily maximálně a intenzivně. Uspořádání prostoru umožňovalo dětem volný přístup k hračkám, stavebnicím i dalším pomůckám. Učitelky většinou volily takové metody a formy, jež podmínkám a složení dětí ve třídách odpovídaly. Dávaly dětem možnost výběru mezi volnou hrou a skupinovou řízenou činností, respektovaly jejich individuální tempo. V některých třídách byla promyšlená nabídka hraček a herních příležitostí poněkud omezená. V důsledku toho se hry plně nerozvinuly a děti se zúčastňovaly více řízených činností. Nejstarší děti využívaly dané nabídky více. Do her se zapojovaly se zájmem, vhodně používaly hračky, dokázaly se realizovat a uplatňovat prvky vzájemné spolupráce. Jejich herní aktivity byly rozmanitější a bohatší.

Řízené činnosti byly realizovány rovnoměrně a byly spíše nabídkou než povinností se jich zúčastnit. Děti se do nich zapojovaly na základě svého zájmu. Průběhu činností napomáhaly postupné svačiny, které neomezovaly děti v dokončení započaté činnosti a vytvářely prostor pro individuální a skupinovou práci. Zvolené metody vedly k aktivnímu učení dětí a dokonalejšímu zvládnutí dovedností. Učitelky upřednostňovaly činnosti, které zapojovaly smysly. Výjimkou byly tzv. „komunitní kruhy“, úmyslně zavedené do každodenního programu školy. V důsledku nepřesného pochopení jejich smyslu a významu neplnily svůj účel. Probíhaly většinou jako frontálně řízené rozhovory poznávacího charakteru, které aktivitu a komunikační schopnosti dětí rozvíjely jen málo. Přechody mezi jednotlivými činnostmi byly organizovány plynule a nenásilně, vedly k přirozené kázi. Učitelky rozvíjely cílevědomě samostatnost a zdvořilost dětí, zejména při stolování a sebeobsluze. To se projevovalo ve velmi hezkém a slušném chování dětí a v úrovni velmi dobře rozvinutých sebeobslužných a zdvořilostních dovedností. Nedůslednost učitelek se však ukázala při vytváření hygienických návyků.

***Organizace, metody a formy při řízených i spontánních činnostech byly na velmi dobré úrovni.***

### **Motivace a hodnocení**

Při spontánních činnostech byly děti motivovány především vhodně připraveným prostředím, méně již přirozenými zásahy učitelek, jež by jim pomáhaly hru rozvíjet a obohacovat. Děti pak byly při hrách pasivnější, s výjimkou nejstarších a více inklinovaly k řízeným činnostem. Při hodnocení dětských projevů učitelky málo využívaly okamžité zpětné vazby. Zato ale záměrně povzbuzovaly děti v jejich rozhodování.

Řízené činnosti byly často vhodně motivovány činností samotnou, takže měly aktivizující charakter. Nabídka spočívala pouze v jedné nebo dvou možnostech, čímž se příležitosti k výběru omezovaly. Učitelky cílevědomě využívaly situací k hledání samostatných řešení dětmi. Přirozeně tak snižovaly jejich závislost na dospělých. Posilovaly sebedůvěru dětí, chválily je, promyšleně však nevytvářely dostatečné základy pro jejich vlastní sebehodnocení.

Motivace v tzv. komunitních kruzích většinou nebyla navozována vnitřně, přesto její témata směřovala spíše k pozitivním hodnocením a zaměření na vytváření kladných postojů a vztahů.

***Způsob motivace a hodnocení dětí při spontánních činnostech měl dobrou úroveň, při řízených velmi dobrou.***

### **Interakce a komunikace**

Při spontánních činnostech učitelky podporovaly a oceňovaly spontaneitu a otevřenost dětí. Jejich verbální a neverbální projevy byly většinou vyvážené. Svým vstřícným jednáním vytvářely příjemnou atmosféru ve třídách a děti se zde cítily dobře. Komunikace a interakce byly založeny na důvěře, poskytování pocitu jistoty a bezpečí dětem. Z jejich projevů bylo zřejmé, že mají k učitelkám pozitivní vztah. K sobě navzájem se chovaly hezky. Učitelky se většinou zaměřovaly na rozvíjení přátelských vztahů. Někdy se u některých z nich projevil sklon k řízení dětských činností, nebo nedostatek schopnosti využívat vzniklých situací k rozvíjení her.

Komunikace a interakce při řízených činnostech vedených skupinově a individuálně byly převážně partnerské a rovnocenné. Jen v komunitních kruzích učitelky většinou paradoxně přebíraly aktivitu na sebe. Otázky kladené dětem sice naznačovaly rozvíjející charakter, ale nápady a dětskou invenci dále příliš nepodporovaly. Relativně velké množství dětí mělo problémy s výslovností. Pravidla soužití, která vytvořily učitelky společně s dětmi nevyžadovaly důsledně a docházelo tak k jejich porušování.

***Úroveň interakce a komunikace při spontánních činnostech byla velmi dobrá, při řízených dobrá.***

### **Hodnocení kvality vzdělávací činnosti**

***Plánování vzdělávací práce, motivace a hodnocení spontánních aktivit, komunikace a interakce v řízených činnostech byly posouzeny jako dobré. Ostatní výše sledované jevy jako velmi dobré. Ve vzdělávací práci školy celkově převažovala pozitiva nad negativy, a to jak ve spontánních, tak v řízených činnostech. Kvalita těchto činností byla celkově hodnocena velmi dobře.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Ředitelka zpracovala koncepční záměry školy jako podklad ke konkurzu, v němž uspěla. Vycházela při tom ze znalosti podmínek a vhodně navázala na předcházející práci MŠ. S koncepcí seznámila a pro její podporu získala pedagogický sbor, zřizovatele, rodiče i okresní hygienickou stanici. Dlouhodobé, střednědobé a krátkodobé cíle v ní na sebe navazují. Ze zpracování ročního plánu však vyplývá určitá nevyváženost v časovém rozložení naplánovaných úkolů a nejasnost mezi uvedenými metodami a prostředky k zajištění daných cílů. Přesto je plánování funkční a reálné.

***Plánování je prováděno účelně a odpovídá podmínkám školy. Jeho úroveň je velmi dobrá.***

## **Organizování**

Škola má přehledně zpracovány organizační strukturu a řád, z nichž jasně vyplývají povinnosti a kompetence jednotlivých pracovníků. Další dva řády školy upřesňují pravidla provozu ve vztahu k rodičům i učitelkám. Organizace je promyšlená a funkční, včetně vnitřního informačního systému a zajištění ochrany osobních dat.

Spolupráce s rodinou je součástí koncepčních záměrů. Je zaměřena především na osvětovou činnost, na mapování požadavků rodičů a získání jejich zájmu o projekt MŠPZ, což se postupně daří. Škola nabízí individuální prevenci poruch komunikačních schopností dětí. Organizace této péče však neumožňuje dostatečnou frekvenci cvičení, takže se její efektivita snižuje. Také návaznou poradenskou činnost nemá MŠ ujasněnu a nevyužívá všech svých možností k jejímu systematickému provádění. Naopak při zprostředkování odborných služeb pedagogicko-psychologické poradny (dále též PPP) vycházejí škola i PPP rodičům vstřícně maximálně a umožňují vyšetření jejich dětí na půdě MŠ. Dále jim škola nabízí možnost přihlásit dítě do některého z kroužků (výtvarný, plavání, hra na zobcovou flétnu). K těmto aktivitám přistupuje střízlivě a dává jim přiměřený prostor.

Škola věnuje potřebnou péči prezentaci na veřejnosti. V místním tisku zveřejňuje články o činnosti MŠ. Ve vitrině prezentuje ukázky dětských prací. Ředitelka je členkou školské komise při městském úřadě a na mnohých akcích, které obec či školská zařízení pořádají se spoluúčastí i děti z MŠ, což přispívá k vytváření pocitu jejich sounáležitosti k místu, kde žijí.

Povinná dokumentace ve smyslu § 45b zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů je vedena řádně a přehledně.

***Organizační činnost vedení školy, až na málo promyšlené zajištění prevence poruch komunikačních schopností dětí, je velmi dobrá.***

## **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitelka mateřské školy svým vstřícným přístupem a jednáním působí na postupné vytváření pěkných vztahů na pracovišti. Uplatňuje participační styl řízení a snaží se o zapojení zaměstnanců do týmové práce. Svou aktivitou v sebevzdělávání vede i ostatní k účasti na vzdělávacích akcích pořádaných Službou škole Blansko a vzdělávacím centrem při mateřských školách zařazených do sítě mateřských škol podporujících zdraví v Brně. Téměř všechny učitelky se se zájmem zapojují. Méně důsledně ředitelka promýšlí a sleduje využití samostudia odborné literatury, kterou je mateřská škola dobře vybavená.

Pro hodnocení pracovníků vytvořila ředitelka školy systém kritérií, kterých účinně využívá k motivaci i oceňování kvality jejich práce.

***Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.***

## **Kontrolní mechanismy**

Ředitelka plánuje a průběžně provádí kontrolní a hospitační činnost. Její cíle zaměřuje na sledování a hodnocení úkolů stanovených v ročním plánu. Velkou pozornost věnuje zavádění nových přístupů při práci s dětmi. Stručně vedené zápisy z hospitací však mají spíše popisný než hodnotící charakter, chybí v nich jasně vyjádřené závěry, případně z nich vyplývající další cíle a k nim se vztahující doporučení. O práci zaměstnanců má ředitelka dobrý přehled, méně však výsledky hospitační činnosti využívá jako prostředek metodického vedení.

***Kontrolní činnost prováděná ředitelkou školy má dobrou úroveň.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Všechny výše sledované jevy, s výjimkou dobře hodnocené kontrolní činnosti, měly velmi dobrou úroveň. Kvalita řízení jako celek tedy byla posouzena jako velmi dobrá.***

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Povinná dokumentace ve smyslu § 45b zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.
- Koncepce školy.
- Krátkodobý plán na rok 1999 – 2000.
- Organizační řád.
- Vnitřní řád školy.
- Vnitřní řád pro učitelky mateřské školy.
- Výroční zpráva o činnosti 2. mateřské školy Velké Opatovice.
- Projekt „My nechceme kouřit ani pasivně,,“.
- Zápisy z pedagogických rad.
- Zápisy z provozních porad.
- Výchovně vzdělávací plány jednotlivých tříd.
- Individuální vzdělávací plány pro děti s odkladem školní docházky.
- Rozhodnutí o odkladu školní docházky.
- Odborná vyšetření dětí.
- Dokumentace související s individuální logopedickou péčí.
- Plán kontrolní činnosti.
- Zápisy z kontrol a hospitací.
- Kritéria hodnocení.
- Podkladová inspekční dokumentace mateřské školy.
- Dotazník pro ředitele před inspekcí.
- Záznamy z hospitací.
- Dotazníky pro rodiče.

### **ZÁVĚR**

***Podmínky vzdělávací činnosti školy měly velmi dobrou úroveň ve všech složkách (materiální, personální a psychohygienické).***

*Průběh vzdělávací činnosti při spontánních i řízených aktivitách byl v souhrnu hodnocen velmi dobře.*

*Kvalita řízení byla také velmi dobrá.*

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly vzhledem k účelu jejich poskytnutí a stanovenému výchovně vzdělávacímu programu využity efektivně.*

*ČŠI hodnotí činnost školy celkově jako velmi dobrou.*

#### **Doporučení**

Využít podmínek školy a promyšleně zajistit organizaci prevence poruch komunikačních schopností dětí.

#### **Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PaedDr. Eliška Vencálková	...Eliška Vencálková, v. r....
Členové týmu	PaedDr. Hana Sedláčková	..Hana Sedláčková, v. r.....
	Mgr. Hana Tesaříková	..Hana Tesaříková, v. r.....

V Brně dne 24. května 2000

#### **Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: .....26. května 2000.....

Razítko

#### **Ředitelka předškolního zařízení**

#### **Podpis**

Blanka Langerová

..Blanka Langerová, v. r. ....

*Předmětem inspekce bylo komplexní zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

#### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Blansko	9. 6. 2000	122 264/00 - 11087
Zřizovatel Město Velké Opatovice	9. 6. 2000	122 265/00 - 11087

#### Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány