



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIS-540/11-S

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Základní škola praktická Kralupy nad Vltavou, Jodlova
111, okres Mělník, příspěvkové organizace

Sídlo: Kralupy nad Vltavou, Jodlova 111

IČ: 102 286 183

Identifikátor: 600 047 831

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Bohuslavou Glasslovou

Zřizovatel: Město Kralupy nad Vltavou se sídlem Kralupy nad
Vltavou, U Cukrovaru 1087

Místo inspekční činnosti: Kralupy nad Vltavou, Jodlova 111

Termín inspekční činnosti: 8. březen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, získávání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální. Sledovaným obdobím byly školní roky 2008/2009 až 2010/2011 k datu inspekce.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba Základní škola praktická Kralupy nad Vltavou, Jodlova 111, okres Mělník, příspěvkové organizace dle zápisu do školského rejstříku vykonává činnost základní školy praktické (dále též ZŠp), základní školy speciální (dále též ZŠsp, škola) a školní družiny. Její vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení.

V hodnoceném období vždy k datu 30. září se počet žáků ZŠsp zvyšoval, k datu inspekce byla její kapacita naplněna na 80 %. Ve školním roce 2008/2009 ZŠsp poprvé otevřela třídu pro žáky se středně těžkým mentálním postižením, kteří byli v předchozích školních rocích individuálně integrováni v ZŠp. Aktuálně je v ní zařazeno šest žáků, další dva jsou individuálně integrováni v jedné třídě ZŠp.

Základní škola speciální od 1. září 2010 zahájila v 7. ročníku výuku podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální (dále též ŠVP) a v průběhu školního roku do tohoto programu převedla dalšího žáka zařazeného do prvního ročníku. Žáci ostatních ročníků ZŠsp se vzdělávají podle dobíhajícího vzdělávacího programu Pomocná škola a přípravný stupeň pomocné školy čj. 24035/1997-22.

Ve sledovaném období se zlepšilo ICT vybavení. Škola získala mobilní interaktivní tabuli s dataprojektorem; uskutečnila se částečná modernizace vybavení počítačové učebny a většina PC byla připojena k internetu. Podařilo se jí také vybavit novým nábytkem třídu ZŠp a funkčně ji upořádat s ohledem na vzdělávací potřeby žáků s autismem. V této třídě se kromě žáků ZŠp vzdělávají také výše uvedení individuálně integrováni žáci ZŠsp. Budova není bezbariérová, škola si v případě potřeby z důvodu umístění tříd v prvním a druhém poschodí zapůjčuje zdvihací zařízení.

V personální oblasti se zásadně nezměnil podíl odborně kvalifikovaných členů pedagogického sboru, pozitivní ale je, že všichni učitelé bez odborné kvalifikace si potřebné vzdělání doplňují.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola o své vzdělávací nabídce pravdivě informuje prostřednictvím letáků a vlastních webových stránek. Ve sledovaném období nebyl žádný žák přijat ke vzdělávání na základě zápisu k povinnému základnímu vzdělávání. Všichni žáci ZŠsp se nejdříve vzdělávali v ZŠp podle vzdělávacího programu pro žáky s lehkým mentálním postižením. Teprve když v ní, pro závažnost svého zdravotního postižení, nebyli úspěšní ani za podmínek vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále též IVP), byli převedeni do vzdělávacího programu ZŠsp. Vzhledem k propojenosti činností obou škol žáci dobře znají své spolužáky i učitele a nemají tedy při změně třídního kolektivu adaptační problémy.

Disponibilní časovou dotaci ve ŠVP pro ZŠsp využila škola k navýšení minimální časové dotace pro jednotlivé vzdělávací obory a integraci předmětu speciálně pedagogické péče (individuální logopedická péče) do vzdělávacího oboru řečová výchova. Přínosem pro plnění cílů ŠVP ZŠsp zejména v oblasti rozvoje sociálních kompetencí žáků je společné organizování projektových dnů se ZŠp. Projekty se zaměřují např. na ekologickou výchovu, lidové tradice, bezpečné chování a výchovu ke zdraví. Některé z nich škola zabezpečuje společně se spolupracujícími organizacemi. Např. ve spolupráci s městskou policií žáci nacvičují na dopravním hřišti bezpečné chování na ulici, ekologické projekty

škola realizuje ve spolupráci se Naučným střediskem ekologické výchovy Kladno-Čabárna, o.p.s. K plnění cílů výchovy ke zdraví a rozvoji pohybových dovedností žáků přispívá využívání blízkého sportovního areálu TJ Sokol, plaveckého bazénu i zimního stadiónu a zapojení školy do projektů MŠMT *Ovoce do škol* a *Školní mléko*.

Průběh vzdělávání se většinou vyznačoval zřetelnou individualizací výuky, která byla u některých žáků podpořena vzděláváním podle IVP nebo zařazením do individuální logopedické péče. Škola využívá i dalších podpůrných opatření, ustavuje funkci asistenta pedagoga k žákovi se zdravotním postižením. Rozsah jeho přímé vyučovací povinnosti ředitelka stanovila v souladu s doporučením školského poradenského zařízení (dále též ŠPZ) i přesto, že ze státního rozpočtu na její finanční zabezpečení obdržela nižší, než nezbytně nutné finanční prostředky. V hospitovaných hodinách byly u žáků rozvíjeny komunikační dovednosti, žáci komunikovali verbálně, přiměřeně svým možnostem dokázali vyjádřit své názory a potřeby. Pozitivem je, že se je učí vyjadřovat i při různých dalších příležitostech, např. školních akcích či v rámci činnosti školního parlamentu. Sociální dovednosti si žáci osvojují nejen ve své kmenové třídě, ale při společném vzdělávání se žáky ZŠp i v rámci již výše uvedených školních aktivit. Na úrovni přiměřené jejich věku i předpokladům pro vzdělávání prokazovali elementární čtenářské dovednosti, v závislosti na jejich individuálních možnostech je uplatňována analyticko-syntetická nebo globální metoda čtení, v některých případech i metoda sociálního čtení. Základy dovednosti vyhledávat informace, ale také čtenářské a komunikační dovednosti, jsou rozvíjeny při práci s ICT. Žáci s pomocí učitelky zadávají hesla do internetového vyhledavače a napíší e-mail, zvládají také základní obsluhu PC. Podporován byl rozvoj jemné motoriky a smyslového vnímání (zraková a sluchová analýza a syntéza). Žáci se dobře orientovali v denním režimu a zvládali dodržování nastavených pravidel. Vhodnou formou byly upevňovány stereotypy související se sociálním chováním (pozdrav, poděkování, požádání), hygienickými a pracovními návyky. Ojedinele se vyskytující negativní emociální reakce se dařilo vhodnou motivací žáka usměrňovat. V sebeobslužných činnostech se žáci projevovali přiměřeně samostatně. Patrné byly kladné výsledky i v rozvíjení tolerantních vztahů mezi žáky, kteří prokazovali i ochotu si vzájemně pomáhat. Zejména žáci nejvyšších ročníků byli po jednoduchém instruování a přiměřené strukturaci zadaného úkolu schopni pracovat samostatně. Atmosféra ve třídách byla vstřícná, přátelská a přístup pedagogických pracovníků se vyznačoval vysokou mírou trpělivosti a taktu. Hodnocení mělo výraznou motivační funkci a zohledňovalo specifické obtíže příznačné pro zdravotní postižení jednotlivých žáků. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání byla dodržována. Pedagogickým pracovníkům se dařilo kompenzovat kolísání pozornosti žáků častým střídáním činností, zařazováním pohybových a pěveckých činností či změnou pracovního místa. Pro klidové relaxační aktivity není ale třída vybavena. Přínosem pro zkvalitnění vzdělávacího procesu by bylo také další zlepšení vybavení školy reedukačními a kompenzačními pomůckami.

Individuální výsledky vzdělávání žáků jsou vyhodnocovány (včetně hodnocení plnění cílů v IVP) na základě průběžné pedagogické diagnostiky a v návaznosti na zjištěné výsledky jsou upravovány další vzdělávací a výchovné postupy. Většinou ve spolupráci se ŠPZ jsou v souvislosti se zohledňováním speciálních vzdělávacích potřeb žáka stanovovány vzdělávací cíle pro ty oblasti, ve kterých má aktuálně předpoklady pro další rozvoj. Škola na potřebné úrovni také zajišťuje průběžné informování zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání jejich dětí. Školní neúspěšnosti předchází nejen již výše zmíněnou individualizací výuky, ale také spoluprací s Farní charitou a zapojením do projektu s názvem *Pojďme do školy* realizovaného obecně prospěšnou společností Člověk v tísni.

V rámci této spolupráce je podporována domácí příprava žáka na vyučování a spolupráce výchovného poradce se zákonnými zástupci v oblasti kariérního poradenství. Téměř všichni absolventi ZŠsp pokračují ve vzdělávání v praktické škole či učebním oboru. Škola zajišťuje zákonným zástupcům žáků kvalitní poradenskou podporu také v oblasti speciální péče a zprostředkování spolupráce se ŠPZ.

Škola má nastavený systém pro hodnocení celkových výsledků vzdělávání, ve kterém se zaměřuje především na úspěšnost v motivování žáků pokračovat ve vzdělávání na střední škole, úroveň jejich komunikačních a sociálních dovedností žáků, soběstačnosti při běžných denních činnostech a zvládání základů trivie.

Z hlediska předcházení úrazů škola realizuje potřebná preventivní opatření. Základní bezpečnostní pravidla stanoví školní řád, řády odborných pracoven a další bezpečnostní předpisy (osnovy poučení). Žáci jsou pravidelně, prokazatelně a způsobem přiměřeným stupni jejich zdravotního postižení poučováni o bezpečném chování při všech činnostech, při kterých jim hrozí nebezpečí úrazu. Stávající vhodnou organizací dohledu nad žáky ředitelka stanovila po vyhodnocení možných rizik. Škole se také daří vytvářet příznivé sociální klima. Má stanovenou strategii primární prevence sociálně patologických jevů, preventivní aktivity především integruje do vzdělávacího procesu. Při rozvíjení sebepoznání žáků spolupracuje s Centrem primární prevence Semiramis o. p. s., v rámci realizace minimálního preventivního programu pořádá také ozdravné pobyty. Žáci jsou přiměřeným způsobem vedeni k rozpoznání bezpečné komunikace s cizím člověkem, nacvičují jednoduché způsoby odmítání návykových látek apod. Strategie je převážně účinná, ojediněle se vyskytující riziko neomluvené absence škola ihned řeší se zákonným zástupcem, případně také s odborem sociálně právní ochrany dětí.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy byla jmenována na základě výsledků konkurzního řízení, předpoklady pro výkon činnosti splňuje a v oblasti řízení ve školství se dále vzdělává. Organizace činnosti a provozu školy je funkční, k jejím významnějším změnám došlo od července 2010, kdy ředitelka školy jmenovala svoji zástupkyni. Ta současně zastává funkci koordinátora ŠVP, pro kterou absolvovala specializační studium, výchovného poradce (bez specializačního studia) a předsedy metodického sdružení pro ZŠsp. Toto sdružení vzniklo v loňském školním roce. Mezi jeho hlavní cíle patří hodnocení realizace ŠVP ZŠsp, organizace vzájemných hospitací a náslechlů, začlenění ICT do výuky a spolupráce asistentů pedagoga a pedagogů. Na tvorbě ŠVP ZŠsp se podílel celý pedagogický sbor příspěvkové organizace. Uvedené skutečnosti jsou vhodnou formou zajištění informovanosti pedagogů v souvislosti s očekávaným růstem počtu žáků ZŠsp a případného vzájemného zastupování při zajišťování výuky.

Ředitelka školy vydala ŠVP ZŠsp, který je zpracován v souladu se školským zákonem i příslušným rámcovým vzdělávacím programem. S ohledem na skladbu žáků je strukturován do dvou částí, z nichž jedna je určena pro vzdělávání žáků se středně těžkým a druhá s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Realizovaný učební plán sedmého ročníku nebyl v souladu se ŠVP z hlediska předmětové skladby a týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Zjištěno bylo také, že škola sice správně v týdenním rozvrhu stanovila počty hodin pro jednotlivé předměty a ročníky dle učebního plánu dobíhajícího vzdělávacího programu Pomocná škola a přípravný stupeň

pomocné školy čj. 24035/1997-22, v praxi ho ale nedodrží. V šestém ročníku vyučuje o jednu hodinu pracovní výchovy méně, než stanoví učební plán a o tuto hodinu je také nesprávně snížena i celková týdenní dotace v daném ročníku. Ve čtvrtém a šestém až desátém ročníku není vyučována jedna hodina tělesné výchovy a je nesprávně nahrazována jinými předměty. Nedodržováním učebních plánů byla porušena ustanovení § 3 odst. 3 a § 185 odst. 1 školského zákona. V průběhu stávajícího školního roku škola upravila z důvodu personální změny organizaci výuky tak, že kombinuje individuální a skupinovou formou integraci žáků ZŠsp. Ti jsou jeden den v týdnu individuálně integrováni do ZŠp. Uvedená organizace výuky i přes zjištěné nedostatky v dodržování učebních plánů pozitivně ovlivňuje rozvoj zejména sociálních dovedností žáků. Management školy v průběhu inspekce tyto nedostatky odstranil a také stanovil ve smyslu ustanovení § 1 odst. 7 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších úprav, v ŠVP pravidla pro zařazování žáků do jednotlivých tříd a skupin a pro přerazování žáků mezi jednotlivými třídami jednoho ročníku. V průběhu inspekce bylo také zahájeno odstraňování zjištěných nedostatků v průkaznosti záznamů o průběhu vzdělávání v třídní knize ZŠsp.

Zařazování žáků do ZŠsp, jejich převádění do vzdělávacího programu pro žáky se zdravotním postižením, rozhodování o povolování vzdělávání žákovi podle IVP a organizace vzdělávání jsou v souladu se školským zákonem. Ředitelka školy plní povinnosti ve vztahu k pedagogické radě, školské radě i zřizovateli. Dokumenty, které má škola za povinnost zveřejňovat na přístupném místě ve škole, byly v době konání inspekce zveřejněny. Vlastní hodnocení škola realizovala ve vztahu ke všem oblastem určeným právním předpisem. Ve zprávě, kterou z něj zpracovala, vyhodnotila účinnost opatření přijatých při předchozím vlastním hodnocení a navrhla opatření ve vztahu k oblastem, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit.

Koncepční záměry školy vycházejí z vlastního vyhodnocení školy a stanovují cíle pro jednotlivé oblasti činnosti příspěvkové organizace. Ve vztahu k ZŠsp se zaměřují především na další zkvalitňování spolupráce s odbornými poradenskými pracovišti podle potřeb přijatých žáků. Z vlastního hodnocení školy také vyplývá, že škola je nedostatečně vybavena zejména novými učebními materiály, kompenzačním i reedukačními pomůckami a ICT. Přestože se škole ve sledovaném období podařilo částečně materiálně technické podmínky pro vzdělávání zlepšit, nedisponuje potřebnými finančními prostředky, aby mohla zajistit vybavování ZŠsp celoplošně. Vzhledem ke stoupajícímu počtu žáků ZŠsp je ale zlepšení v jejím materiálním vybavení nově stanovenou prioritou. Management se proto snaží získávat další finanční zdroje (rozvojové programy MŠMT, vlastní prostředky na provoz, sponzorské dary). Škola se např. zapojila do Rozvojového programu MŠMT *Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru v r. 2010, č.j. 10963/2010-28*, pro vysoký počet účastníků se škol byl ale její požadavek na výši finančních prostředků zkrácen na jednu pětinu.

Kmenová třída ZŠsp dle inspekčního zjištění (viz též vlastní hodnocení školy) zatím neodpovídá speciálním vzdělávacím potřebám žáků se středně těžkým mentálním postižením. Zásadním nedostatkem je kromě výše uvedeného nedostačujícího vybavení chybějící prostor pro relaxaci. ZŠsp využívá některé odborné učebny společně se ZŠp (dvě dílny, cvičná kuchyňka, učebna informační a komunikační technologie, sálek pro výuku tělesné výchovy a hudební výchovy). K budově patří školní dvůr a malá školní zahrada, na niž je v plánu vybudování učebny v přírodě. Tento projekt, na který již škola získala finanční prostředky od zřizovatele, v budoucnu podpoří výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu žáků.

Ve třídě ZŠsp působí učitelka bez odborné kvalifikace, asistenční podporu ji zajišťuje jedna kvalifikovaná asistentka pedagoga. Vzdělávání ve třídě, v níž jsou integrováni žáci ZŠsp, zabezpečují učitelka a asistentka pedagoga, obě odborně kvalifikované. Škola má zpracovaný krátkodobý i dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), který je v souladu s jejími potřebami. Zaměřuje se zejména na zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků, tvorbu a úpravu ŠVP, vzdělávání řídicích pracovníků, problematiku sociálně patologických jevů a nové trendy ve vzdělávání jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami. Četnost DVPP negativně ovlivnilo snižování finančních prostředků ze státního rozpočtu, proto byla pořizována odborná pedagogická literatura pro podporu často využívaného samostudia. Pozitivem je, že management směřuje učitele k získávání dalších kvalifikačních předpokladů, přesto má v této oblasti příležitost k dalšímu zlepšení (specializační studium pro výchovného poradce, metodika prevence a koordinátora EVVO). Nedostatek finančních prostředků na DVPP škola v oblasti ICT kompenzuje formou interních seminářů vedených školním koordinátorem ICT. Přestože škola nemá začínající učitele, má pro ně připravený systém podpory.

Základním zdrojem financování činnosti školy jsou finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu (dále jen SR) podle ustanovení § 160 odst. 1 písm. c) školského zákona. Z těchto prostředků bylo hrazeno v průměru 83 % celkových neinvestičních nákladů školy. Dotace SR byla použita především na platy zaměstnanců a související zákonné odvody do sociálních a zdravotních fondů, dále k nákupu učebnic, základních učebních pomůcek a školních potřeb a k úhradě nákladů souvisejících s DVPP. Ve sledovaném období se škola zapojila do několika projektů vyhlášených MŠMT a tím získala další potřebné finanční prostředky, které mohla podle povahy projektu použít ke zvýšení nenárokových složek platu pedagogických i nepedagogických pracovníků nebo k úhradě ostatních neinvestičních nákladů (např. nákup učebních pomůcek, školních potřeb, kompenzačních pomůcek) a na financování asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním a žáky se zdravotním postižením. Tyto finanční prostředky škola použila v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Především v roce 2009 využívání účelově poskytnutých finančních prostředků významně zlepšilo situaci školy v oblasti motivace zaměstnanců.

Běžný provoz školy (úhrada nákladů na energie, služby, běžné opravy a údržba, nákup vybavení do učeben, nákup mobilní interaktivní tabule, v roce 2010 - dofinancován ozdravný pobyt v Podkrkonoší apod.) byl financován z příspěvku od zřizovatele, který je druhým nejvýznamnějším finančním zdrojem. Kromě výše uvedených dotací a příspěvků škola využívá k financování i vlastní zdroje. Vlastním zdrojem příjmu je vybrané školné ve školní družině a v malé míře úroky z vkladového účtu. Těchto prostředků bylo využito k nákupu materiálu pro školní družinu. V roce 2010 byl do financování zapojen fond odměn organizace, jehož prostředky byly použity na odměny pro zaměstnance školy. Dále byla škole v roce 2010 z fondu primární prevence Středočeského kraje přidělena dotace v rámci projektu „Zdravě žít – šťastně žít“, která byla využita na ozdravný pobyt žáků v Podkrkonoší. Ze získaných sponzorských darů od fyzických osob byly pořízeny vstupenky na kulturní akce, učební pomůcky do dílny a malou částkou dofinancován výše zmíněný ozdravný pobyt.

Závěry, celkové hodnocení školy

- a) *Právnícká osoba Základní škola praktická Kralupy nad Vltavou, Jodlova 111, okres Mělník, příspěvkové organizace vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- b) *Školní vzdělávací program ZŠsp je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a školským zákonem.*
- c) *Škole se na dobré úrovni daří zohledňovat vzdělávací potřeby žáků se SVP a naplňovat vzdělávací cíle stanovené v realizovaných dokumentech a případně tyto cíle vhodně přizpůsobovat možnostem jednotlivých žáků.*
- d) *Potřebnou pozornost škola věnuje vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání, na kvalitní úrovni zajišťuje poradenské služby a informovanost zákonných zástupců žáků. Pozitivem jsou kladné výsledky při kombinování individuální a skupinové formy integrace žáků, i když původně nebyla tato organizace výuky jejím koncepčním záměrem.*
- e) *Příležitost ke zlepšení odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru je již aktuálně naplňována realizováním studia k získání odborné kvalifikace pedagogy, kteří ji nesplňují. Pro zkvalitnění vzdělávacího procesu je žádoucí doplnění materiálního vybavení školy zejména speciálními pomůckami pro žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením a vybudování prostoru pro jejich relaxaci.*
- f) *V oblasti řízení je třeba se zaměřit na dodržování právních předpisů. Pozitivem je, že ředitelka školy pružně již v průběhu inspekce odstranila rizika zjištěná v této oblasti.*
- g) *V hodnoceném období byla organizaci krácena dotace SR na přímé ONIV, tím i ZŠsp disponovala finančními zdroji, které umožnily pokrýt pouze základní potřebu na nákup učebních pomůcek a na DVPP. V roce 2008 a 2009 vzhledem k přiděleným rozvojovým projektům MŠMT bylo odměňování zaměstnanců na dostatečné úrovni. V roce 2010 SR plně nepostačoval na vyplacení motivačních složek platů a organizace zapojila (po schválení zřizovatelem) k vyplacení nenárokových složek platů fond odměn. Pro financování své činnosti se škola snaží získávat i další zdroje. Disponibilní zdroje financování umožnily plynulý chod školy a vytvoření základních podmínek pro realizaci ŠVP.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 00 Praha k rukám PaedDr. Jitky Kozákové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 16. března 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Jitka Kozáková, školní inspektorka

Jitka Kozáková, v. r.

Mgr. Šárka Kuželová, školní inspektorka

Šárka Kuželová, v. r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Mária Kotvanová, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Kralupech nad Vltavou dne 22. března 2011

(razítko)

Mgr. Bohuslava Glasslová, ředitelka školy

Bohuslava Glasslová, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.