



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1480/18-B

Název	Mateřská škola Letovice, Třebětínská 28/19, okres Blansko, příspěvková organizace
Sídlo	Třebětínská 28/19, Třebětín, 679 61 Letovice
E-mail	ms.trebetin@tiscali.cz
IČ	75024217
Identifikátor	600105776
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Lenka Nováková
Zřizovatel	Město Letovice
Místo inspekční činnosti	Třebětínská 28, 679 61 Letovice
Termín inspekční činnosti	18. 9. 2018 – 20. 9. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle ustanovení §174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále „školský zákon“), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Letovice, Třebětínská 28/19, okres Blansko, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny (dále „ŠJ“).

Mateřská škola je dvojtřídní, umístěná v okrajové části města Letovic – Třebětíně s výhodou lehké dostupnosti okolních lesů, rybníka a luk.

MŠ se nachází ve starší zrekonstruované patrové budově postavené v roce 1912 se školní zahradou. V době inspekce mateřská škola poskytovala vzdělávání 49 dětem, z toho 1 se speciálně vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), 6 dětem dvou až tříletých ve dvou věkově heterogenních třídách podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Jaro, léto, podzim, zima v naší školce je nám prima“ (dále „ŠVP PV“). V roce povinného předškolního vzdělávání se vzdělávalo 21 dětí a z toho 6 mělo odloženou povinnou školní docházku. Jedno dítě bylo evidováno k individuálnímu vzdělávání. Provoz MŠ byl zajištěn od 6:30 do 16:00 hodin. Měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání byla stanovena na 500 Kč.

V rámci nadstandardních aktivit škola dětem nabízela seznámení s angličtinou, pískání na flétnu, před plavecký výcvik a logopedickou péči. Vše zajišťovali externí pracovníci. V rámci přípravy na bezproblémový přestup na základní školu MŠ pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky každý rok realizuje přípravný kurz Edukativně stimulační skupinky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy splňuje všechny zákonem stanovené předpoklady, její řízení je promyšlené s jasně vymezenými pravidly pro zajištění bezproblémového provozu školy. Důraz klade na materiální rozvoj a zajištění optimálních podmínek pro vzdělávání dětí s ohledem na jejich osobní potřeby. Zaměřila se také na odborné vedení pedagogických pracovníků, pro něž vypracovala plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), který vycházel z potřeb školy jako celku, méně však odráží závěry z hospitační činnosti. Ucelený přehled o aktuálních požadavcích na předškolní vzdělávání uplatňuje při zvyšování kvality vzdělávání. Pedagogická rada se schází pravidelně a četně, věnuje se plánování, hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání, menší pozornost však klade na individuální a celkové výsledky vzdělávání. V této oblasti má škola příležitost ke zlepšení při využívání výstupů z evaluační činnosti k plánování vzdělávací nabídky s ohledem na individualizaci a strukturalizaci. Odpovědný přístup ředitelky k plnění povinností je jasně patrný v přehledně vedené dokumentaci školy. ŠVP PV obsahuje všechny požadované údaje, včetně organizace individuálního vzdělávání, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), dětí nadaných a dvou až tříletých. Pozitivem jsou i připravené dílčí projekty (např. podpora logopedické prevence, Minimální preventivní program, Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty). Vzdělávání zajišťují kromě ředitelky 3 učitelky s požadovanou odbornou kvalifikací, asistentka pedagoga (dále „AP“) a jedna školní asistentka. Ředitelce se daří vhodně nastavit překrývání jejich přímé pedagogické činnosti pro zajištění klidného adaptačního procesu, což výrazně přispívá k pocitu bezpečí a pohody dětí zvláště s ohledem na děti dvou až tříleté. To podporuje také podnětné prostředí školy, které prošlo rozsáhlou

rekonstrukcí (zateplení budovy, výměna oken, oprava elektroinstalace, topení, stropů, podlah, střechy, změna dispozic místností, stavební úpravy školní kuchyně, sociálních zařízení pro děti i zaměstnance).

Celý interiér je moderně i účelně vybavený a smysluplně uspořádaný s dostatkem kvalitních učebních pomůcek a má charakter příjemného zázemí, umocněný vkusnou výzdobou dětskými výtvarnými pracemi, novou výmalbou, vzorným pořádkem a čistotou. K dispozici jsou dětem kromě dvou tříd členěných do části se stolky a herny s hracími koutky (relaxační, manipulačních her, stavebnic, obchod, kadeřnictví, kuchyňka) také stabilní ložnice, menší tělocvična a samostatná jídelna. Kvalitní vybavení obou tříd (piana, audiovizuální technika, tělovýchovné nářadí a náčiní, velké množství hraček, her, učebních pomůcek, knih a různého materiálu) je uspořádáno promyšleně, přehledně, účelně, podněcuje a motivuje děti k různorodým činnostem a aktivitám a pozitivně ovlivňuje průběh vzdělávání. Obě třídy i školní jídelna jsou vybaveny moderním nábytkem, který svou velikostí odpovídá tělesné výšce dětí a umožňuje mj. i správný způsob sezení. Moderní hračky tematicky seskupené do herních koutů, pomůcky, výtvarný i další materiál jsou volně přístupné a jejich množství i pestrost účinně podporují samostatnost, tvořivost, fantazii, aktivitu i zájem i nejmenších dětí. Součástí MŠ je prostorná školní zahrada, vybavena dřevěnými herními prvky, dvěma pískovišti, hřištěm na kopanou a chodníčky pro jízdu na koloběžkách, tříkolkách i s kočárky. V současné době je vstup na školní zahradu omezen. Je schválena její rekonstrukce v rámci projektu „Zahrada přírodního typu“, na kterou bude poskytnuta dotace z Ministerstva životního prostředí. Realizace proběhne do konce tohoto kalendářního roku. Škola věnuje potřebnou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví dětí při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Děti jsou pravidelně poučovány o bezpečném chování se zaměřením na oblast prevence sociálně patologických jevů. K podpoře výchovy v oblasti bezpečnosti dětí přispívají i různé mimoškolní aktivity např.: dopravně bezpečnostní akce pro děti „Přes silnici za ruku“, realizované ve spolupráci s příslušníky Městské policie Letovice, návštěva hasičské zbrojnice, s prohlídkou techniky a praktickou ukázkou zásahu hasičů. Vstup do školy je zabezpečen proti vniknutí cizích osob do objektu. Vytváření bezpečného prostředí podporuje rovněž dobře zpracovaná dokumentace včetně odborně technických kontrol zařízení a periodických kontrol herních prvků na školní zahradě. Z kontroly evidence v knize úrazů a rozborů školní úrazovosti vyplývá, že v minulém školním roce bylo zaznamenáno celkem 9 úrazů, které neměly vážnější charakter, nevyžadovaly ošetření lékařem ani absenci dítěte ve škole.

Škola ve sledovaném období využívala pro svoji činnost více zdrojů financování. K zajištění hlavní činnosti byly využity především dotace poskytnuté ze státního rozpočtu, v nichž byly zahrnuty i účelové prostředky na posílení platů ve školství. Ze státní dotace bylo při hospodaření organizace uhrazeno cca 71 % celkových nákladů školy za rok 2017, přičemž nejvýznamnější nákladovou položku tvořily mzdové náklady. Škola využívala i prostředky z Evropských strukturálních fondů – projekt „Šablony – Výzva 22“, které byly čerpány zejména na zlepšení personálního zabezpečení, pořízení učebních pomůcek a úhradu školení. Vlastní příjmy školy tvořily zejména školné a úplata za stravovací služby. Na celkovém hospodaření školy se významně podílel také zřizovatel. Veškeré získané finanční prostředky ředitelka školy efektivně využívala ve prospěch předškolního vzdělávání.

V oblasti stravování jsou děti vedeny k přijetí zásad zdravé výživy a k jejich automatické implementaci do životního stylu. Škola se zapojila do projektu „Zdravá 5“, což mj. v praxi znamená zajišťování školního stravování v duchu racionální výživy, tzn. využívání lokálních a sezónních potravin, omezení konzumace bílé pšeničné mouky, minimalizace

množství soli, dostatek čerstvé zeleniny, vyváženost masitých a bezmasých pokrmů. Škola organizuje akce pro rodiče, kde jsou prezentovány výrobky ze školní kuchyně včetně nabídky receptů (velikonoční a podzimní setkání, vánoční ochutnávka perníčků, aj.). Zajímavostí jsou i „obrázkové jídelníčky“ na každý den, aby děti měly možnost si samy vytvořit představu o nabízené stravě.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve ŠVP PV má škola jasně formulovanou konstruktivní strategii rozvoje, která je dobrým předpokladem pro další práci. Orientuje se zde na osobnostní rozvoj, jejím cílem je položit základy psychické a sociální samostatnosti a rozvíjet kompetence důležité pro život. Tento cíl se jí daří velmi dobře plnit také zásluhou uplatňovaného pedagogického stylu. Vzdělávání probíhá v poklidné atmosféře, beze spěchu. Přátelská, vstřícná a naslouchající komunikace učitelů podněcuje dětskou zvědavost, samostatnost i rozvoj intelektu. Učitelky jsou nejen rádkyněmi, ale v případě potřeby i pomocnicemi. Děti jsou vedeny jak k samostatné práci, tak i ke spolupráci ve dvojicích či skupinách.

Průběh vzdělávání je v obou třídách jednotný a vychází z podrobných třídních vzdělávacích programů, je pečlivě promyšlený a plánovaný vzhledem ke stanoveným cílům, umožňuje realizaci mnoha různých vzdělávacích aktivit během celého dne. Je učitelkami i asistentkami připravován tak, aby poskytoval dětem možnost vzdělávat se na základě svých rozhodnutí, zažívat chvíle radosti, pohody a uspokojení z využití vlastních schopností. Během vzdělávání učitelky děti podporují cílenou osobní motivací a uplatňují účinné metody a formy, které systematicky směřují k naplňování stanovených cílů. Dětem, které potřebují individuální podporu, se učitelky i asistentky cíleně věnují. Všem dětem poskytují dostatek příležitostí k vzájemné diskuzi, kladou otevřené otázky, diskutují s nimi na partnerské úrovni a podporují tak komunikační dovednosti dětí. Nabízené činnosti pokrývají většinou všech pět oblastí rozvoje dítěte. Individualizace v nabízených činnostech však byla zaznamenána jen ve vztahu k dětem s odkladem školní docházky, pro které měla škola vypracované individuální plány. Příčinou je jen sporadické využívání záznamů z pedagogické diagnostiky pro vyrovnávání nerovností ve vývoji jednotlivých dětí. Jinak diferenciací činností odráží jen dělení na děti v povinném roce předškolního vzdělávání a ostatní děti. Pro první skupinu učitelky připravují činnosti tak, aby byly rozvíjeny především poznávací procesy a mechanismy k předcházející čtení, psaní a počítání a jemná motorika.

Výrazným pozitivem se jeví také velmi dobrá péče věnovaná dítěti se SVP, jak vyplývá ze záznamů. V praxi nebylo možné zhodnotit, neboť dítě v době inspekční činnosti nebylo přítomno. Učitelky při přípravě jeho vzdělávání vychází z doporučení speciálně pedagogického centra a z vypracovaného individuálně vzdělávacího plánu. Za účinné spolupráce asistentky pedagoga ho po předem stanovených časových úsecích spolu se Speciálním pedagogickým centrem (dále „SPC“) vyhodnocují a stanovují další cíle. Zaměřují se na zjednodušení úkolů a zajištění dostatku času na jejich realizaci. Průběžně předávají informace zákonným zástupcům z důvodu návaznosti domácí péče a vedou o tom denní záznamy.

Všichni zaměstnanci školy v maximální míře podporují zdravý životní styl, a to především respektováním délky odpočinku podle individuálních potřeb dětí, zařazováním pravidelného pobytu venku, podporou pitného režimu a pestré zdravé stravy. Vytváří tak příjemné a klidné klima školy. Děti mají možnost si určit při obědě množství jídla

a použití přístroje. Dbají na dodržování stanovených pravidel. Komunikace dětí s dospělými a mezi sebou je založena na partnerském přístupu, respektu, toleranci a empatii. Dospělí podněcují děti k přemýšlení, méně však využívají pokusy a experimenty k hledání vlastních řešení. Často děti pozitivně hodnotí, což posiluje sebedůvěru dětí, ale zatím je ještě nevedou k sebehodnocení. Učitelky cíleně připravují nejstarší děti na vstup do základního vzdělávání. Využívají k tomu individuálně zadávané úkoly v odpoledních hodinách a práci dětí v Edukativně stimulačních skupinkách. Dalším přínosem je pravidelná logopedická péče prováděná externí odbornou pracovnící. V případě potřeby škola poskytuje kontakty na školská poradenská zařízení. Nedostatkem však zůstává organizace vzdělávání, která nezajišťuje v průběhu celého dne vyváženost a provázanost řízených a spontánních aktivit. Příčinou je přetrvávající členění dne na hry a řízené činnosti a přechody na stravování do společné jídelny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Do MŠ jsou přijímány děti na základě jasně stanovených kritérií a platných právních předpisů. Škola vstřícně přistupuje k přijímání dětí SVP, dětí dvou až tříletých i k individuálnímu vzdělávání. Veškeré informace o termínu zápisu do MŠ, o vzdělávací nabídce a nadstandardních aktivitách škola předává zákonným zástupcům a veřejnosti na svých webových stránkách a vyvěšením v listinné podobě.

MŠ v ŠVP PV stanovila promyšlený evaluační systém, pomocí něhož monitoruje a vyhodnocuje úroveň podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání. Při realizaci hodnocení podmínek, průběhu stanovuje konkrétní opatření pro další období. Z těchto objektivních podkladů vychází při plánování dalšího rozvoje školy jako celku. V oblasti hodnocení individuálních výsledků vede škola velmi pečlivě záznamy o dítěti, zatím se jí však daří využívat výstupy z nich získané pro plánování individualizované vzdělávací nabídky jen u dětí s odkladem povinné školní docházky. Velmi dobré výsledky škola dosahuje při vzdělávání dítěte se SVP, což dokládají i záznamy z pravidelných konzultací s pracovníky SPC. K účinnosti vzdělávání v MŠ přispívají všichni zaměstnanci svým vlídným a partnerským přístupem, čímž vytváří dětem optimální sociální a emoční klima. Jejich empatický přístup je jasně patrný z pohody všech dětí. Učitelky kladou důraz na prožitkové učení, učení hrou pro dosažení požadovaných výstupů. Na velmi vysoké úrovni jsou sociální dovednosti dětí zvláště s přihlédnutím k počátku školního roku. Starší děti předávají mladším rady a jsou jim oporou v novém prostředí. Velmi dobré komunikační dovednosti využívají pro domluvu při hře, ke spolupráci při řešení zadaných úkolů, pro navazování kontaktů. Většina dětí dokáže pojmenovat předměty, které je obklopují, učí se nová slova a jejich využití při komunikaci. V případě potřeby umí formulovat otázky, odpovídat na dotazy, vyjádřit svůj pocit, což jim umožňuje lépe navazovat spojení s dospělými i s ostatními dětmi. Úměrně věku a osobním schopnostem zvládají jednoduché myšlenkové a početní operace, jsou schopny přiřazovat předměty dle daného kritéria. Děti v posledním roce předškolního vzdělávání již rozlišují sluchově začáteční a někdy i koncové hlásky ve slovech, dokáží utvořit jednoduchý rým i vymyslet některá synonyma či antonyma. Umí reprodukovat básně a pohádky. Mnohé správně drží psací náčiní, vyhledávají informace v encyklopediích a obrazových materiálech, ovládají dovednosti předcházející čtení a psaní. Takto plynule získávají dovednosti a návyky potřebné pro bezproblémový přechod k systematickému vzdělávání. Vzhledem k pravidelnému zařazování pohybových aktivit a dlouhých procházek do okolní přírody jsou děti obratné a mrštné, v terénu se pohybují odvážně. Pro rozvoj hrubé motoriky v jedné třídě účelně využívají tělovýchovné pomůcky, v druhé třídě je situace složitější

kvůli malému prostoru. Všechny děti se radostně a s nadšením zapojují do konstruktivních a námětových her, při kterých zdárně rozvíjí fantazii a tvořivost. Překvapivá v polovině září je i úroveň upevnění hygienických a zdvořilostních návyků, samostatnost při oblékání i při jídle. Mimořádné výsledky škola vykazuje ve stravování, kde zvolený způsob obrázkové prezentace jídelníčku dětem přibližuje složení stravy a spolu s vysvětlováním pedagogů, tak pomáhá odstranit nechuť dětí k některým pokrmům.

Ve výsledcích při plnění vzdělávacích záměrů ŠVP PV se jako výrazný přínos jeví konstruktivní spolupráce MŠ s mnoha vnějšími subjekty (Město Letovice, ZŠ Komenského, městská knihovna, Kulturní dům, ZUŠ, policie), která obohacuje její činnost o přínosné aktivity. Například: sportovní dopoledne, setkání s myslivci, tvoření s rodiči, oslavy svátků (Vánoce, Velikonoce, Den matek, Den dětí), besedy, divadelní představení. Účast dětí v kulturním a společenském životě města podporuje jejich sounáležitost s místem, kde žijí.

Závěry

Vývoj školy

- zlepšení materiálních podmínek školy mimo školní zahrady (zateplení budovy, výměna oken, oprava elektroinstalace, topení, stropů, podlah, střechy, změna dispozic místností, stavební úpravy školní kuchyně, sociálních zařízení pro děti i zaměstnance),
- cílené vytváření optimálních podmínek s ohledem na zajištění vzdělávání dvou až tří letých dětí a dětí se SVP,
- výrazný pozitivní posun v pestrosti vzdělávací nabídky,
- přetrvávající nedostatky v organizaci vzdělávání vzhledem k plynulosti a provázanosti částečně způsobené nastavením režimu stravování.

Silné stránky

- otevřenost při přijímání dětí s potřebou podpůrných opatření (dětí se SVP a dětí netříletých) a vytvoření výborných podmínek pro jejich vzdělávání,
- vkusné prostředí v prostorách MŠ podpořené prezentacemi výtvarných prací dětí rozvíjí jejich estetické cítění,
- podporující školní klima a vstřícný přístup všech pedagogů při komunikaci,
- optimální personální zabezpečení zajištěním asistentky pedagoga a školní asistentky
- přijetí zásad zdravé výživy a jejich automatická implementace do životního stylu, zavedení obrázkových jídelníčků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- organizace dne neumožňující zcela plynulý průběh vzdělávání,
- nedostatečné využívání závěrů z evaluace v oblasti individuálních výsledků vzdělávání pro další plánování.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- věnovat větší pozornost nastavení organizace dne vzhledem k zajištění plynulosti a provázanosti vzdělávání s ohledem na osobní potřeby dětí,
- důsledně využívat výstupy z hodnocení výsledků vzdělávání pro jeho další plánování zaměřené na individualizaci a strukturalizaci.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřská škola Letovice, Třebětínská 28/19, okres Blansko, příspěvková organizace s platností 2017/2020 č. j. MSTR-3-1/2017 s motivačním názvem „Jaro, léto, podzim, zima, v naší školce je nám prima“. Dokument je volně přístupný ve vstupních prostorách školy.
2. Školní řád pro Mateřské školy Letovice, s platností od 1. září 2017 č. j. MSTR-79/2017
3. Pracovní plány školy 2018/2019 – Třídní vzdělávací plány, Plánování podtémat, Plán hospitační činnosti 2018/2019, Kalendář akcí 2018/19, Plán další vzdělávání pedagogických pracovníků, Minimální preventivní program, Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
4. Evaluační nástroje: Autoevaluace ŠVP školní rok 2017/2018, Hodnocení podtémat, Výroční zpráva o činnosti a hospodaření mateřské školy, Individuální dotazník pro rodiče, Záznam o dítěti, Záznamy z hospitace, Kontrola dokumentace třídy, Vlastní hodnocení školy – dotazník pro rodiče dětí v MŠ, Pedagogické a provozní porady – zápisy z jednání předložené za školní rok 2017/2018
5. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků MŠ
6. Pracovní náplň pedagogických pracovníků

7. Pracovní doba pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019
8. Seznam dětí ve školním roce 2018/2019
9. Přehledy docházky vedené ve školním roce 2018/2019
10. Třídní knihy pro mateřské školy na školní rok 2018/2019
11. Žádost o přijetí dítěte do mateřské školy (49 kusů)
12. Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy (49 kusů)
13. Dohoda o docházce dítěte v MŠ (49 kusů)
14. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019 – Evidenční list pro dítě v mateřské škole včetně vyjádření lékaře o zdravotní způsobilosti a povinném očkování (49 kusů)
15. Dokumentace vedená k dítěti s individuálním vzděláváním: Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, Oznámení o individuálním vzdělávání dle § 34b zákona 561/2004 Sb., Čestné prohlášení zákonného zástupce
16. Dokumentace k dětem se SVP: Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami č. j. SPC/82/2018/KOL,MAR, Žádost povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne 1. 11. 2017, Informovaný souhlas, Individuální vzdělávací plán, Žádost o souhlas s využitím asistenta pedagoga, Souhlas s využitím asistenta pedagoga ze dne 15. června 2017, Hodnocení plnění IVP za školní rok 2017/2018, Záznam o dítěti, Zápisy o denních činnostech, Tabulka z výkaznictví o podpůrných opatřeních
17. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Druh školy: Mateřská škola IZO: 107 600 854, Druh/typ školského zařízení: Školní jídelna - IZO: 103 255 231 s datem tisku 31. srpna 2018
18. Zřizovací listina Město Letovice, okres Blansko, IČO 00280518 ze dne 11. 9. 2009 včetně Přílohy č. 1 (nemovitý a movitý majetek); Dodatek č. 1 ze dne 16. 9. 2011 a Dodatek č. 2 ze dne 13. 12. 2013
19. Usnesení Krajského soudu v Brně F 523/2003/11Pr 973/1 č.j. 55/03 ze dne 21. ledna 2003 – zápis školy do obchodního rejstříku vedeném u Krajského soud v Brně v oddílu Pr, vložce číslo 973
20. Jmenování ředitelky č.j. škol/řed/556/99 s účinností od 1. července 1999; Potvrzení ve funkci ze dne 26. července 2018 s účinností od 1. srpna 2018; Osvědčení reg. číslo: FS-I/B-50 ze dne 27. 5. 2004 (Funkční studium vedoucích pracovníků škol a školských zařízení I)
21. Žádost o povolení výjimky z počtu dětí v MŠ ze dne 20. srpna 2018 a 10. září 2018; Usnesení z Rady města Letovice konané dne 21. srpna 2018
22. Rozhodnutí č.j. JMK 93277/2015 s účinností od 1. 9. 2015 ze dne 16. 7. 2015
23. S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2017 ze dne 29. října 2017
24. Školní řád mateřské školy aktualizovaný dne 3. 9. 2018; Provozní řád MŠ č.j.: MSTR 82-1/2017 s účinností od 4. září 2017 (včetně podpisů zaměstnanců)
25. Vnitřní předpis o stanovení výše úplaty za předškolní vzdělávání dítěte v mateřské škole ve školním roce 2018/2019 a o podmínkách splatnosti úplaty ze dne 28. 8. 2018, s účinností od 3. září 2018
26. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům ze dne 9. ledna 2018; Účetní kniha – zjednodušený tvar 01.2017 – 12.2017 s datem tisku 11.09.18; Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace, Rozvaha příspěvkové organizace, Příloha základní sestavené k 31. 12. 2017 s datem tisku 11.09.2018

27. Dokumentace ke kontrole BOZ, zejména: Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v mateřské škole ze dne 28. 8. 2018 s účinností od 3. 9. 2018; Bezpečnostní opatření při pobytu dětí v mateřské škole ze dne 30. 8. 2017 aj.; Kniha úrazů pro děti založená ve školním roce 2003/2004; Opatření pro bezpečnost dětí v MŠ Letovice, Třebětínská ze dne 30. 8. 2017; Revizní zpráva (hlavní roční kontrola) ze dne 12. června 2018; Zpráva o pravidelné revizi elektroinstalace podle ČSN 33 2000-6 A ČSN 33 1500 ze dne 3. 9. 2018; Zpráva o revizi plynového zařízení podle vyhl.: 85-78 ČÚBP ze dne 19. 1. 2018; Zápis o kontrole hasicích přístrojů – 2017 ze dne 17. 10. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel/ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Marcela Havlíčková, školní inspektorka, vedoucí
inspekčního týmu

Bc. Marcela Havlíčková v. r.

Mgr. Dana Antlová, školní inspektorka

Mgr. Dana Antlová v. r.

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Haláková v. r.

V Brně dne 8. října 2018.

Datum a podpis ředitelky školy zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Lenka Nováková, ředitelka školy

Lenka Nováková v. r.

V Letovicích dne 11. října 2018.