



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-640/16-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant, okres Liberec
Sídlo	Purkyňova 510, 464 01 Frýdlant
E-mail právnické osoby	zakladni-skola@volny.cz
IČ	63154617
Identifikátor	600080269
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Věra Dunajčíková
Zřizovatel	Město Frýdlant
Místa inspekční činnosti	Purkyňova 510, Jiráskova 1137, Sídlištní 1228, Bělíkova 891 a 977, Husova 344, Nádražní 827, 464 01 Frýdlant
Termín inspekční činnosti	31. 10. 2016 – 4. 11. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní, mateřskou, základní uměleckou školou a domem dětí a mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“) dle stavu k datu inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy a s Rámcovými vzdělávacími programy pro základní, předškolní a základní umělecké vzdělávání (RVP ZV, PV, ZUV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jejich naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcových vzdělávacích programů.

Hodnocení souladu školních vzdělávacích programů podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny, dům dětí a mládeže).

Charakteristika

Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant, okres Liberec (dále „škola“) je subjektem, který v sobě slučuje tři pracoviště základní školy (dále „ZŠ“), tři pracoviště mateřské školy (dále „MŠ“), pracoviště základní umělecké školy (dále „ZUŠ“), pracoviště domu dětí a mládeže (dále „DDM“), školní jídelnu a výdejny pro MŠ a výdejny školního stravování na pracovištích ZŠ. Žádné pracoviště nemá v současné době bezbariérový přístup.

Základní škola má kapacitu 1200 žáků. Aktuálně se zde vzdělává 851 žáků, čímž je kapacita ZŠ naplněna na 70,9 %. Vzdělávání v ZŠ se uskutečňuje v 36 třídách ve třech budovách umístěných blízko sebe. Jedno z pracovišť má zřízenou přípravnou třídu. Výuku zabezpečuje 56 pedagogických pracovníků. Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště, které poskytuje poradenské a konzultační služby dětem a žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Škola využívá i služby logopedické poradny. Součástí každého pracoviště ZŠ je školní družina (dále „ŠD“) a školní výdejny s jídelnami. Školu navštěvují žáci z Frýdlantu, zároveň je školou spádovou pro okolní obce. Dojíždí sem přibližně třetina žáků z celkového počtu.

MŠ pracuje na třech samostatných pracovištích (MŠ Jiráskova, MŠ Sídlíšní a MŠ Bělíkova). V současné době vzdělává 240 dětí rozdělených v 11 homogenních i heterogenních třídách. V posledním ročníku před nástupem do základní školy je 69 dětí, z nichž má 17 dětí odloženou povinnou školní docházku. Výše úplaty za předškolní vzdělávání s celodenní docházkou byla stanovena ředitelkou školy na 500 Kč. Vzdělávání v MŠ zabezpečuje 18 pedagogických pracovníků, probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Objevujeme svět pro život“.

V 30 zájmových útvarech DDM je v letošním školním roce aktuálně zapojeno 305 účastníků. DDM eviduje i účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). V posledních letech se počet zapsaných účastníků a zájmových útvarů výrazně neměnil. Aktivity DDM jsou zaměřeny zejména na pravidelnou zájmovou činnost v jednotlivých zájmových útvarech, příležitostnou činnost a prázdninovou táborovou činnost. Subjekt realizovanými aktivitami vytváří příhodné podmínky pro smysluplné využití volného času zúčastněných osob. Svoji činnost prezentuje na veřejnosti, v rámci města organizuje řadu příležitostných akcí.

ZUŠ v letošním školním roce aktuálně vzdělává 319 žáků. Celková kapacita ZUŠ stanovená na 380 žáků je tím naplněna na 83,9 %. Vzdělávání probíhá v hudebním, literárně-dramatickém a výtvarném oboru podle Školního vzdělávacího programu Základní umělecké školy Frýdlant. Výuku v ZUŠ zajišťuje 16 pedagogů, pedagogický sbor je stabilizovaný, věkově vyvážený a současně plně odborně kvalifikovaný. Škola se svou

činností zaměřuje na všestranný rozvoj talentových schopností žáků, aktivně se prezentuje na veřejnosti, organizuje kulturní akce a vystoupení.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně formulovanou, reálnou koncepci a strategii rozvoje se střednědobým i dlouhodobým horizontem a v souladu s rozvojovými dokumenty zřizovatele. Má srozumitelně nastavená pravidla a vnitřní mechanismy k organizování vlastní činnosti. Plánování a organizace provozu jsou funkční, strategie řízení mají stanoveny priority. Nosným prvkem je provázanost v rámci stupňů ZŠ mezi jednotlivými pracovišti (předmětové komise napříč školami, vnitřní intranet, náměty, roční plán). Koncepční systém řízení velkého subjektu se dlouhodobě promítá do pozitivních změn ve všech oblastech působení školy. Provázanost koncepčních záměrů s ostatními deklarovanými cíli a plány tvoří ucelený systém, který pozitivně ovlivňuje kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“).

Vedení mateřských škol zajišťuje zástupkyně ředitelky, která je ve funkci prvním rokem. Své priority zaměřila na zlepšení hygienických a estetických podmínek zejména na MŠ Bělíkova. Vnitřní informační systém se vytváří. Současný systém zatím nepodporuje spoluúčast všech pedagogů na rozhodování o zásadních otázkách vzdělávacího procesu.

Koncepce DDM vychází z koncepčních materiálů subjektu. Vlastní vize strategických cílů do roku 2018 jsou rozpracovány v ŠVP DDM a na jejich vypracování se podíleli pedagogičtí pracovníci DDM. Vymezené cíle jsou srozumitelné, reálné a zejména v oblasti dlouhodobějších záměrů zčásti realizovatelné v kooperaci se zřizovatelem a dalšími organizacemi.

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. Školní vzdělávací programy všech součástí (MŠ, ZŠ, ŠD, ZUŠ a DDM) jsou zpracovány podle kritérií stanovených školským zákonem. Vzdělávání v ZUŠ v současné době probíhá podle dvou vzdělávacích dokumentů. Jedním jsou dobíhající Učební plány pro základní umělecké školy, druhým aktuálním je Školní vzdělávací program ZUŠ, podle kterého vzdělává škola své žáky od 1. 9. 2012. ŠVP DDM a ŠD umožňují profilaci zařízení směrem k zájmovému vzdělávání v rámci pravidelných, příležitostných a osvětových aktivit. Vzdělávací programy jsou dostupné na veřejně přístupných místech na jednotlivých pracovištích a na webových stránkách školy.

Předpoklady odborné kvalifikace splňuje 95 % pedagogických pracovníků celého subjektu. Pedagogové, kteří nesplňují podmínky odborné kvalifikace, si doplňují potřebnou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Ředitelka školy podporuje stávající studující pedagogické pracovníky, popř. řeší situaci uzavřením pracovních smluv na dobu určitou. Podle aktuální situace zveřejňuje nabídku pracovních míst se snahou získat na uvedené pozice kvalifikované pedagogické pracovníky.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb subjektu a studijního zájmu pedagogů. Ředitelka školy podporuje profesní růst a motivuje pedagogy k doplňování či prohlubování kvalifikačních předpokladů. Výběr vzdělávacích akcí v rámci DVPP byl stanoven na základě potřeb školy (např. Prevence a projevy rizikového chování dětí a žáků, Vzdělávání dětí a žáků se ŠVP, Moderní metody a formy vzdělávání, BOZ dětí v MŠ). K prioritám školy patří logopedická péče, několik učitelk absolvovalo kurz pro logopedického asistenta a tato odbornost je plně využívána pro potřeby školy.

Materiálně-technické a prostorové podmínky v jednotlivých objektech i ve využívaných prostorách školy vytvářejí velmi příznivé předpoklady pro zajištění činnosti a umožňují plně realizovat požadavky ŠVP. Všechna pracoviště základní školy mají dostatečné prostory pro výuku. Každé pracoviště má svou tělocvičnu (na pracovišti ZŠ Bělíkova je tělocvična uzavřena z důvodu rekonstrukce krovu). Škola využívá odborné učebny, učebnu školní dílny a cvičnou kuchyňku, žákovské knihovny, disponuje přiměřeným hygienickým zázemím. Etapově je pořizován moderní, výškově stavitelný nábytek, postupně jsou dokupovány učebnice a ostatní školní pomůcky. Na každém pracovišti je zřízena počítačová učebna, škola je vybavena odpovídajícím počtem multimediálních tabulí a dataprojektorů, učitelských notebooků a počítačů v každé sborovně, vesměs efektivně využívaných. Vyučující mají zázemí ve sborovnách a v kabinetech, mají volný přístup na internet. Tři budovy mateřských škol mají také velmi dobré materiální vybavení, které dětem umožňuje vzdělávání formou skupinových i individuálních činností. Vybavení hračkami, pomůckami a didaktickým materiálem je plně využíváno. Tělovýchovné aktivity, pro které nemají MŠ pomůcky ani dostatečné prostorové podmínky, jsou uskutečňovány v rámci spolupráce se ZŠ v tělocvičně a při pobytu venku. DDM dle zaměření zájmových útvarů využívá inventář školy a školní sbírky. Učebny DDM jsou účelně zařízené a vybavené potřebnými pomůckami. Každé pracoviště ZŠ a MŠ má zahradu umožňující relaxaci. Prohlídkou prostor pracovišť školy určených k výchově a vzdělávání dětí a žáků bylo zjištěno, že nejsou odstraněny opakovaně zjištěné závady ve školních zahradách (MŠ Bělíkova, MŠ Sídlištní), uvedené v protokolech o odborné technické kontrole zabudovaného a přenosného tělovýchovného náradí. Nevyhovující herní prvky nejsou dostatečně zajištěny proti vstupu dětí při volném pohybu po zahradách. Před pracovištěm ZŠ v ulici Purkyňova bylo zřizovatelem zbudováno dětské hřiště s dopravní tematikou a oddychovou částí i pro veřejnost. Hřiště je často využíváno nejen školou, ale v odpoledních hodinách i rodiči s dětmi.

Budova ZUŠ se nachází nedaleko centra města v místě s dobrou dopravní obslužností. Jsou v ní učebny všech uměleckých oborů vybavené dle zaměření. Učebna sloužící pro výuku hudební nauky a především jako zkušebna pěveckého sboru není svými parametry zcela vyhovující pro výuku těchto předmětů. Výtvarný obor má k dispozici jeden přiměřeně velký ateliér s přílehlou místností vybavenou keramickou pecí, tiskařskými lisy a hrnčířským kruhem. Negativem je umístění tohoto ateliéru v suterénních prostorách budovy. Žáci zde musí uskutečňovat veškerou výtvarnou činnost za umělého osvětlení.

Škola je finančně zajištěna z více zdrojů, mezi které patří především finanční prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele, dále poskytnuté účelové dotace, realizace dalších dotačních projektů nebo participace v projektech financovaných z ESF, sponzorské dary, či doplňková činnost školy. Získávání účelových dotací, finančních prostředků prostřednictvím projektů a grantů, participace v projektech, doplňková činnost i vlastní fondy umožňují škole postupnou obnovu a modernizaci materiálního vybavení školy a zkvalitňování výuky v materiální oblasti (výukové materiály, učebnice a učební pomůcky, didaktické pomůcky, informační technologie), v oblasti výchovy a vzdělávání dětí a žáků (zahraniční pobyty, výlety, exkurze, ekologické aktivity) a v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Nastavený trend vícezdrojového financování školy umožňuje udržet finanční podmínky na požadované úrovni.

Základní škola zabezpečuje školní stravování pro všechny své děti a žáky na pěti místech. Tři mateřské školy si připravují stravu ve vlastní školní jídelně. Pro tři základní školy vaří samostatná školní jídelna jiného subjektu ve Frýdlantu, která vzhledem k poloze pro strážníky ZŠ Husova zajišťuje i výdej obědů. Strážníkům ZŠ Bělíkova a ZŠ Purkyňova zajišťují výdej vlastní pracoviště školy, školní jídelny–výdejny. Strážníkům základních

Škol je předkládána dostatečná nabídka tří druhů jídel na výběr s možností objednávky i přes internet. Má jednoho strážníka s potřebou dietního stravování, pro něhož zabezpečuje výdej donesených jídel, jednoho s alergií a omezením stravy. Škola využívá nabídky obchodně prospěšné společnosti, jež formou finančního daru na obědové služby poskytuje finanční prostředky ve prospěch 16 žáků. Ke zlepšení stravovacích návyků výrazně přispívá zapojení školy v projektu „Ovoce do škol“ i výuka je zacílena k důležitosti zdravého stravování. Správný vývoj dětí a žáků škola podporuje zajištěním vhodně volené zdravé, pestré a dostatečně výživově hodnotné formy stravování. Výbornou úroveň má stravování v mateřských školách, kde je celodenně zabezpečován i pitný režim na výběr. V základních školách je nápoj součástí oběda.

Hodnocení průběhu vzdělávání v MŠ

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován formálně, nezohledňuje specifika vzdělávání jednotlivých mateřských škol. Tato skutečnost nemá zásadní vliv na vzdělávání dětí. Učitelky promyšlejí a připravují vzdělávání prostřednictvím plánované vzdělávací nabídky uvedené v třídních vzdělávacích programech v souladu s cíli stanovenými v ŠVP. Kladly důraz na přípravu podnětného prostředí. Nejčastěji využívaly komunikativní, aktivizující a názorně demonstrační metody, okrajově práci s textem a problémové učení. Učitelky vhodně vytvářely podmínky pro individuální, frontální a částečně skupinové činnosti. Jejich nabídka byla poutavá, rozvíjela dovednosti a vědomosti dětí. Dílčí nedostatky se vyskytly v organizaci vzdělávání při dopoledních činnostech u učitelek s krátkou pedagogickou praxí. Chyběl větší prostor pro vlastní aktivity dětí. Řízené činnosti byly převážně uváděny vhodnou motivací, požadavky na děti odpovídaly jejich věku a schopnostem. Vzdělávání ve všech třídách bylo provázeno klidným, milým přístupem učitelek a dobrými vztahy mezi dětmi navzájem. Potřebná pozornost nebyla věnována sebehodnocení dětí a poskytování zpětné vazby.

Sledované výsledky dětí odpovídaly očekávaným výstupům uvedených v ŠVP. Vykazovaly adekvátní znalosti a dovednosti, samostatnost v sebeobsluze, odpovídající komunikaci, bohatou slovní zásobu a schopnost respektovat nastavená pravidla. Problematickou oblastí jsou četné vady výslovnosti u poměrně vysokého počtu dětí. Tomuto problému se učitelky s dlouholetou praxí, z nichž jedna pracuje jako logopedická asistentka v logopedické poradně, intenzivně věnují. Provádějí skupinovou a individuální logopedickou prevenci. Ve třídě se sníženým počtem dětí je uplatňován princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizování činnosti dětí s logopedickými vadami a poruchami řeči. Svědčí o tom i důsledně prováděné záznamy o dětech, včetně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů ve všech mateřských školách.

V přípravné třídě se v době inspekční hospitace účastnily vzdělávání čtyři děti ze 13 zapsaných, které byly přijaté na základě vyšetření a doporučení PPP v Liberci. Vzdělávání probíhalo podle zpracovaného ŠVP pro přípravnou třídu. Formou hry a řízené činnosti se děti nenásilnou formou vzdělávaly. Osvojovaly si základy sebeobsluhy, společenského chování a odpovědnosti za své rozhodování. Základem dovednostních návyků byla grafomotorická činnost a správný úchop psacího náčiní. Ve výuce byly každodenně zahrnuty výtvarné a hudební činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání v ZŠ a ŠD

Sledovaná výuka na prvním stupni na všech třech pracovištích ZŠ byla vždy pečlivě připravená a promyšlená, obsah učiva tematicky i časově odpovídal rozvržení učiva v ŠVP. Hodiny byly velmi dobře zabezpečené názorným materiálem, didaktická technika byla využita vždy, kdykoli byla k dispozici. Po stránce organizační převažovala efektivní frontální výuka doplněná samostatnou prací žáků, v menší míře prací ve dvojicích. Účinná vstupní motivace nápaditě přecházela v průběhu výuky v motivaci průběžnou, učitelky nešetřily pochvalou a povzbuzením. Dbaly na správné pracovní a hygienické návyky a zařazovaly účinné relaxační chvíle. V českém jazyce byl kladen důraz na přesné vyjadřování a výstižné formulování myšlenek. Prací s textem, čtením s porozuměním a referáty žáků o vlastní četbě byla rozvíjena čtenářská gramotnost. Nebyly opomenuty aktuální svátky a české tradice vztahující se k danému období. V ZŠ Bělíkova (pouze první stupeň) byla cíleně zavedena metoda psaní „Comenia Script“ v kombinaci s nácvikem čtení analyticko-syntetickou metodou bez tvoření slabik. Tento způsob kombinace metod a systém práce přináší vysokou efektivitu a úspěšnost při učení. K aktivnímu využívání anglického jazyka byli žáci motivováni pestrými didaktickými hrami, vzájemnou interakcí, přínosem byla práce asistentky pedagoga. V prvouce dostali žáci možnost plně využít vlastní zkušenosti z přírody v aktuálním ročním období. Uplatněné metody práce byly vhodně zvoleny vzhledem k věku žáků i složení tříd a vedly k formování požadovaných kompetencí. Výuka probíhala v příznivém edukačním klimatu, žáky zajímala a podporovala jejich aktivitu. Průběžné hodnocení práce žáků pedagogem probíhalo podnětně, nechybělo povzbuzení a zhodnocení práce třídy při ukončení hodiny. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo uplatňováno v malé míře. Ojediněle byl průběh hodiny zhodnocen žáky.

Obsah učiva ve sledovaných hodinách na druhém stupni tematicky i časově odpovídal rozvržení učiva v ŠVP. Žáci byli vždy seznamováni s cílem a tématem hodiny. Frontální výuka byla efektivně kombinována se samostatnou prací žáků i s kooperativními metodami. Názornost výuky vhodně podporovalo účelné použití standardních didaktických pomůcek i moderní počítačové techniky, příklad nebo ukázka, propojení poznatků s praktickým životem. Žáci s učiteli velmi dobře spolupracovali, vykazovali dobré znalosti i dovednosti, ve třídách vládla příjemná pracovní atmosféra. Průběžné hodnocení žáků bylo odůvodněné, motivující a poskytovalo žákům potřebnou zpětnou vazbu. Žáci svou vlastní práci, eventuálně průběh hodin a dosažené výsledky, nehodnotili. Výuka českého jazyka se vyznačovala snahou, aby všichni žáci učivo pochopili, náležitě si je procvičili a aplikovali. Žáci logicky vyvozovali novou látku na základě jejich předchozích znalostí i zkušeností, výklad učiva byl srozumitelný. Důraz byl kladen na uvědomělou práci s textem, žáci byli podněcováni k vlastní četbě a zpracování referátů. Pouze ojediněle se vyskytla výuka méně zdařile organizačně zvládnutá, s menším edukačním efektem. Kvalitně připravená hodina ruského jazyka byla vedena s důrazem na mluvený projev žáků v reálných situacích. Výborně pedagogicky i organizačně zvládnutá hodina dějepisu v devátém ročníku byla příkladem motivace žáků k učení, rozvíjení všech okruhů vzdělávacích cílů, vědomostí, dovedností i postojů a podněcování ke kritickému myšlení. V přírodovědných předmětech vyučující využívali převážně metody frontální práce, řízeného rozhovoru, diskuze, skupinové či samostatná práce. Žáci dodržovali nastavená pravidla, respektovali vyučující. Plnili aktivně zadané úkoly. Byli systematicky vedeni k logickému přemýšlení, zdůvodnění svého tvrzení, úvahám a vlastnímu vyjádření. Ve skupinách žáci prokázali schopnost dobré vzájemné spolupráce, dokázali objektivně

zhodnotit svoji práci ve skupině. Znalosti žáků měly očekávanou úroveň. Kde bylo třeba, vyučující poskytl včasnou pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve výuce na prvním i druhém stupni byla sledována péče věnovaná žákům se SVP i žákům s rizikem školního neúspěchu. K podpoře integrace žáků se SVP přispívala systematická podpora asistentky pedagoga a koordinace její činnosti s třídními učitelkami.

Jednotlivá oddělení školní družiny jsou na všech pracovištích ZŠ (Purkyňova, Husova, Bělíkova). Z důvodů přestavby a rekonstrukce objektu ŠD při ZŠ Husova má škola provizorní materiální zázemí v učebnách prvního stupně. Složitá je tedy i organizace činnosti, přecházení s žáky do jiné budovy na oběd či na odpolední aktivity. Žáky na cestě doprovázejí také školní asistentky pedagoga. Pozitivem je provázanost aktivit ŠD a činnosti DDM v odpoledních hodinách.

Školní družina dostatečně naplňuje své zaměření deklarované v ŠVP ŠD při své pravidelné zájmové, příležitostné i spontánní činnosti. Má přiměřeně časově rozvržené zájmové činnosti a čas na odpočinek, důležitou součástí je zařazení pohybových činností, vycházek, skupinové práce, či účast na kulturních, sportovních akcích a v kroužcích. Naplňování výchovně-vzdělávacích cílů ŠD vyhodnocuje většinou verbálně hodnocením praktických činností, či výstupů práce jednotlivců nebo skupin.

Hodnocení průběhu vzdělávání v ZUŠ

Průběh vzdělávání ve sledované výuce jednotlivých uměleckých oborů charakterizovala vstřícná, nekonfliktní a přátelská atmosféra. Žáci byli vedeni k dodržování nastavených pravidel, k vytváření pocitu sounáležitosti se školou a k formování sociálních vazeb v kolektivu.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách žáci pracovali v optimálním tempu, učitelé přistupovali k žákům s přirozenou autoritou. Učitelé nešetřili pochvalou a povzbuzením, snažili se udržet zájem. Efektivitu podpory velkou měrou ovlivňovala motivace, respektování individuálního tempa a schopností žáka, směřování k samostatnému uměleckému projevu a citlivá práce s chybou. Zvolené formy a metody činností byly vhodně zařazovány, účelně a efektivně využívány ve vazbě na naplňování cíle hodin. Dílčí nedostatky byly zaznamenány v absenci závěrečného shrnutí učiva, v hodnocení a sebehodnocení prováděného žáky.

Vyučovací hodiny individuální výuky měly většinou obdobnou strukturu – hra stupnic, akordů, rozkladů resp. souvisejících přípravných cvičení, dále zpracování instruktivních skladeb či etud, pak následovala práce na přednesových titulech. Učitelé volili notový materiál, který odráží jejich individuální zkušenosti a preference a vychází z dostupných domácích i zahraničních zdrojů. Po odborné stránce byla výuka vedena ve všech případech bezchybně. Velice pěkná atmosféra vládla v hodině výuky zobcové flétny. Vyučujícímu se dařilo citlivým způsobem uplatňovat poznatky moderní hudební pedagogiky a bylo zřetelně znát jeho vysoké profesní a tvůrčí zaujetí.

V kolektivní výuce hudebního oboru bylo možné sledovat ověřené postupy, formy a metody práce, jež se dají označit za tradiční, ale účinné. Vyučující byli do jisté míry limitováni prostorovými a materiálními možnostmi. Pokud by se podařilo učebnu vybavit výpočetní a audiovizuální technikou, učitelé by této příležitosti nepochybně dokázali využít. Zejména výuka hudební nauky by získala na atraktivitě (využití interaktivní tabule, počítačových programů a aplikací, projekce atd.).

Hospitované hodiny výtvarného oboru měly strukturu odpovídající zvolenému tématu. Vyučující formou řízeného rozhovoru a vhodnými organizačními pokyny motivovali žáky

a snažili se vytvořit dostatečný prostor pro jejich osobité vyjádření. Bylo přitom zřejmé, že se snaží systematicky pečovat o rozvoj výtvarného myšlení a přirozeným způsobem rozšiřují odborné pojmosloví žáků. Samotný průběh výuky i výsledné realizace celkově odpovídaly věku skupiny a individuálním dispozicím žáků. Sledovanou výuku charakterizovala vstřícná a tvůrčí atmosféra spojená s respektováním základních výtvarně-technických postupů, což vedlo k naplnění stanovených výchovně-vzdělávacích cílů.

Pro hospitovanou výuku literárně-dramatického oboru bylo charakteristické vedení výuky s často využívaným vlastním příkladem k provedení požadovaných částí zaměřených na finální přednes. V žádném případě však nebyl potlačován vlastní způsob projevu jednotlivých žáků. Žáci byli vedeni k tomu, aby předvedli nastudované recitační texty v různých vazbách, dokázali odpovídajícím způsobem reagovat na měnící se situace.

Pedagogům v ZUŠ se úspěšně daří implementovat priority základního uměleckého vzdělávání vycházející ze vzdělávacích cílů stanovených RVP ZUV. Z hospitovaných hodin byla patrná především úspěšnost v oblasti poskytování základů vzdělávání ve zvoleném uměleckém oboru, v oblasti motivace a v oblasti utváření a rozvoje klíčových kompetencí.

Hodnocení průběhu vzdělávání v DDM

Pedagogický sbor DDM tvoří aktuálně dvě interní pedagogické pracovnice vykonávající komplexní pedagogickou činnost. Obě splňují podmínky odborné kvalifikace i další zákonné požadavky. Skupinu pedagogů vykonávajících dílčí přímou pedagogickou činnost tvoří 19 externích pracovníků převážně z řad pedagogů školy, což se výrazně pozitivně projevuje v organizaci a průběhu vzdělávání v jednotlivých zájmových útvarech. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků absolvovali, popř. nyní absolvují, požadované studium v rozsahu 40 hodin nebo kvalifikaci splnili na základě svého profesního pedagogického vzdělání. Odborná kvalifikovanost pedagogů volného času je na požadované úrovni. Celkově je pedagogický sbor DDM profesionálně zkušený, stabilizovaný, s výraznými zkušenostmi a zřetelným zaujetím pro výchovně vzdělávací práci v zájmovém vzdělávání.

Výchovně-vzdělávací činnosti vychází zejména z nabídky kroužků na daný školní rok a z aktivit příležitostných i osvětových. Řada plánovaných akcí má dlouholetou tradici. Přehled pravidelné zájmové činnosti, která je relativně stálá, zveřejňuje DDM v předstihu na webových stránkách v nabídce na nový školní rok.

Pravidelná zájmová činnost probíhá prostřednictvím zájmových útvarů. V letošním školním roce je realizována v 30 útvarech. Největší skupinu účastníků tvoří žáci základních škol a děti z mateřských škol. Žáky středních škol, studenty ani další skupiny účastníků aktuálně DDM neviduje. Skladbou převažují kroužky zaměřené sportovně včetně šachů, výtvarně a přírodovědně. V nabídce však nescházejí ani kroužky technicky orientované. Celkově je nabídka zájmových útvarů svým zaměřením rozmanitá.

Příležitostná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost vykazuje dlouhodobě mimořádné množství aktivit. K pravidelným tradičním akcím s vysokým počtem účastníků patří Valdštejnské slavnosti, Svatomartinské posvícení, Vědecký jarmark, Velikonoční jarmark, výtvarné dílny, besedy aj. V tomto směru se DDM významně podílí na kulturně společenském životě města. DDM pravidelně pořádá v době hlavních prázdnin především příměstské tábory pro 60 až 90 účastníků. Běžná otevřená nabídka spontánních činností není aktuálně umožňována.

V rámci inspekční činnosti byly sledovány pravidelné činnosti probíhající ve vybraných zájmových útvarech. Aktivity v hospitovaných útvarech probíhaly v souladu se stanovenými cíli a vzdělávacím obsahem vymezeným v ŠVP. Nastavené vzdělávací cíle odpovídaly možnostem účastníků, v průběhu vzdělávání byly postupně plněny. Vedoucí ke své práci přistupovali zodpovědně a profesionálně, byli trpěliví a vstřícní. Realizovanou činnost, která se vyznačovala promyšlenou a uspořádanou organizací, měli pečlivě připravenou. Při vzdělávání využívali účelně volené formy a metody práce, které podporovaly rozvoj cílových dovedností a znalostí účastníků. Zároveň vycházeli z dosavadních znalostí a zkušeností účastníků, přihlíželi k jejich specifickým potřebám. Na účastníky kladli přiměřené a srozumitelné požadavky, činnosti dle aktuální situace diferencovali. Použité vzdělávací strategie dle okolností zaměřili na získávání základních znalostí a vytváření pracovních návyků, dbali na dodržování zásad psychohygieny a bezpečnosti. Cíleně podporovali vlastní tvořivost jedinců i týmovou spolupráci, k účastníkům přistupovali individuálně, poskytovali jim zpětnou vazbu. Účastníky přirozeně vedli k respektování určených pravidel. Aktivita účastníků a jejich postoj k zadaným činnostem svědčily o dobré úrovni rozvoje klíčových kompetencí. Pracovní klima navštívených kroužků se vyznačovalo pohodovou atmosférou a činorodostí. Hodnocení bylo prováděno průběžně, mělo motivační charakter.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola soustavně získává informace o posunech výsledků žáků ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodným pedagogickým opatřením. Zvolila efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání s důrazem na dosažené klíčové kompetence žáků. Pravidelně je sledována úspěšnost vycházejících žáků, kteří odcházejí na všechny typy středních škol. V uzavřeném školním roce 2015/2016 prospělo s vyznamenáním 44 % žáků, neprospělo 3,8 % žáků, bylo uděleno 10 snížených známek z chování. Škola pečlivě sleduje i počty absencí, neomluvené hodiny se vyskytly u čtyř žáků, příčinami byl nejčastěji vliv rodinného prostředí.

Škola využívá školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“). ŠPP intenzivně pracuje s třídními kolektivy, diagnostikuje třídní a školní klima, provádí anonymní anketní průzkumy a šetření. Poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. V letošním školním roce bylo identifikováno 31 žáků vyžadujících pedagogickou podporu, vykázáno 34 individuálně integrovaných žáků. Personálně služby zajišťují školní psycholog, školní speciální pedagog, výchovný poradce, školní metodik prevence a kariérový poradce. Dvakrát v měsíci funguje ve škole také logopedická poradna.

V rámci prevence sociálně patologických jevů je zpracován školní Minimální preventivní program a Specifický program proti šikanování. Byly zajištěny přednášky ve spolupráci s organizací Maják zaměřené na vzájemné vztahy ve třídě nebo nebezpečí, které skrývá komunikace na sociálních sítích. Na druhém stupni základní školy proběhly besedy a pořady na téma závislosti na tabáku, alkoholu, sebepoškozování, sebeúcty, sexuality a rizikového chování. Speciálně pro dívky byl zařazen výchovný pořad Čas proměn. Následně je po pořádaných aktivitách zjišťována zpětná vazba. Pro nově utvořené kolektivy šestého ročníku jsou pořádány harmonizační pobyty. V oblasti výchovy k bezpečnosti byl uskutečněn Den mobility (BESIP), ukázky činnosti integrovaného záchranného systému. Úřad práce ve Frýdlantu poskytuje poradenství vycházejícím žákům. Dalšími partnery školy, kteří pomáhají zejména v oblasti výchovné a prevence sociálně patologických jevů jsou OSPOD, PPP Liberec, SPC Liberec, sdružení Maják

a Policie ČR. Škola získala řadu partnerů pro zajišťování vzdělávacích programů, besed, přednášek, workshopů, ekopobytů a exkurzí. V oblasti ekologie a vztahů k přírodě škola spolupracuje se Správou CHKO Jizerské hory, v oblasti dalších vzdělávacích a prospěšných aktivit je to spolupráce s Nadačním fondem Tesco formou projektů. Škola je zapojena do řady dalších akcí (humanitární akce Sněhuláci pro Afriku), účastní se přeshraničních aktivit (německo-český projekt Aquamundi – Voda bez hranic, projektové dny ve spolupráci se školou v Žitavě), spolupracuje i s nadacemi a nadačními fondy (Women for women, MA-MA).

Významným partnerem školy je zřizovatel, který vychází škole vstříc a má pochopení pro její potřeby. Škola participuje na některých akcích města. Sdružení rodičů a přátel školy se finančně i organizačně podílí na řadě aktivit. Organizuje ples rodičů, finančně přispívá na odměny v soutěžích a dopravu na různé akce. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, prokazatelně je informuje o výsledcích vzdělávání, pořádaných akcí a dalších činnostech. Informace jsou zveřejňovány na nástěnkách a webových stránkách školy.

Do zájmových útvarů DDM se mohou zapojit všichni zájemci bez rozdílu vstupního nadání pro daný obor. Rovný přístup s vytvářením vhodných podmínek pro úspěšnou integraci účastníků i ze sociálně znevýhodněných podmínek je dodržován. Výsledky zájmového vzdělávání korespondují s cíli stanovenými zejména v ŠVP a se zaměřením a posláním DDM. Na individuální práci s talentovanými účastníky se DDM zaměřuje především v útvarech sportovních a výtvarných. Činnost DDM je průběžně dokládána i prostřednictvím zpráv a fotografií zveřejněných na webových stránkách a v místním tisku. Vlastní závěrečné hodnocení činnosti zájmových útvarů i jejich účastníků provádějí na základě celoroční práce jednotliví vedoucí v závěru školního roku. Finálním zakončením zájmových aktivit DDM je prezentace účastníků a jejich vedoucích na veletrhu volnočasových aktivit v červnu daného roku. Sociálními partnery jsou i sportovní a společenské organizace, městská knihovna i odbor kultury a cestovního ruchu.

Hodnocení výsledků práce v ZUŠ probíhá pravidelně. Při výročních klasifikacích jsou žáci hodnoceni za individuální i skupinovou práci, kvalitu domácí přípravy, aktivitu při výuce, veřejnou prezentaci školy, plnění studijního plánu, popř. ročníkových výstupů apod. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o výsledcích a zadaných úkolech prostřednictvím žákovských knížek, při veřejných vystoupeních a především osobním kontaktem s pedagogy. Pod záštitou města ZUŠ zajišťuje hudební akce k významným výročím, účastní se vernisáží, kulturních akcí a výstav. Žáci se aktivně účastní hudebních a výtvarných soutěží, přehlídek a výstav na regionální i krajské úrovni. Výrazných úspěchů dosahují žáci ZUŠ na republikové i mezinárodní úrovni. Vyvrcholením každého roku je uspořádání pravidelné dlouholeté akce s mezinárodní účastí „Letní jazzová škola“.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Subjekt byl sloučen (3 MŠ, 3 ZŠ, ZUŠ, DDM) v roce 2003 s přechodem na právní subjektivitu. Od té doby vedení školy cíleně a systematicky pracuje na provázanosti a kontinuitě jednotlivých pracovišť. V posledních letech se podařila i efektivní provázanost jednotlivých stupňů ZŠ napříč všemi pracovišti (3 budovy) a efektivní přenos informací a provázanost činnosti školní družiny s aktivitami a činnostmi DDM. ZUŠ se výhledově přemístí do momentálně rekonstruované budovy, kde je umístěno pracoviště ZŠ Bělíkova. V mateřské škole v současné době očekávají personální změny a následné efektivnější zapojení všech MŠ do systému.

Silné stránky

- Koncepční systém řízení velkého subjektu, který se dlouhodobě promítá do pozitivních změn ve všech oblastech jejího působení.
- Provázanost v rámci stupňů základní školy mezi jednotlivými pracovišti.
- Komplexní poradenské služby v rámci činnosti Školního poradenského pracoviště - posílení pozitivních vztahů mezi všemi pracovišti školy, rozšíření oblasti primární prevence a zkvalitnění péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Pedagogové připravují vzdělávání na základě znalostí a zkušeností dětí a žáků s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám.
- Vzdělávání v mateřské škole rozvíjí vzájemné pozitivní vztahy a spolupráci mezi dětmi.
- Elektronická třídní kniha, sdílené úložiště pro organizaci, 1x měsíčně společné porady.
- Splnění podmínek odborné kvalifikace interních i externích pracovníků domu dětí a mládeže.
- Příkladně zvládnutá organizace a průběh vzdělávání v zájmových útvarech domu dětí a mládeže.
- Úspěšná implementace priorit základního uměleckého vzdělávání vycházející ze vzdělávacích cílů stanovených v rámcovém vzdělávacím programu.
- Odborná kvalifikovanost pedagogického sboru základní umělecké školy je předpokladem pro rozvoj uměleckého talentu žáků.
- Někteří žáci základní umělecké školy úspěšně pokračují ve studiu na konzervatoři případně později na vysoké škole s uměleckým zaměřením.

Slabé stránky

- Osm samostatných pracovišť školy ve městě.
- Lokalita s větším počtem sociálně znevýhodněných rodin.
- Školní vzdělávací program v mateřské škole je zpracován formálně.
- Rezervy v oblasti hodnocení a sebehodnocení prováděného samotnými žáky (mateřská a základní škola, základní umělecká škola).
- Chybí bezbariérový přístup ve všech využívaných objektech školy.
- Stísněné a téměř nevyhovující prostorové podmínky učebny sloužící pro výuku sborového zpěvu a ateliéru výtvarného oboru v suterénu v základní umělecké škole.

Příklady inspirativní praxe

- Provázanost jednotlivých stupňů a všech součástí školy velkého subjektu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvořit podmínky k organizování otevřené nabídky spontánních činností v domě dětí a mládeže.
- Vybavit učebny hudebního oboru základní umělecké školy informační a audiovizuální technikou (prvotně učebnu pro výuku hudební nauky), které by se stalo příležitostí k využití pestřejší škály metod a forem práce pedagogů.
- Více pozornosti věnovat sebehodnocení a sebereflexi žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny Základní školy, Základní umělecké školy a Mateřské školy, Frýdlant, okres Liberec, schválená usnesením zastupitelstva města Frýdlantu čj. 1/2016 ze dne 29. 2. 2016 s účinností od 1. 3. 2016
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT čj. 32613/2013 ze dne 6. 8. 2013 s účinností od 6. 8. 2013
3. Rozhodnutí KÚLK ve věci zápisu změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS-5309/2005 ze dne 17. 10. 2005 s účinností od 17. 10. 2005 (MŠ)
4. Rozhodnutí KÚLK ve věci zápisu změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS-019/2011-RZS ze dne 1. 3. 2011 s účinností od 1. 3. 2011 (ŠD)
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Libereckého kraje ve věci zápisu změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS-045/05-RZS ze dne 20. 10. 2005 s účinností od 1. 1. 2006 (DDM)
6. Jmenování do funkce ředitelky ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant, okres Liberec čj. 30/03/OMS/SK/C ze dne 30. 1. 2003 s účinností od 1. 2. 2003 a Potvrzení ředitelky školy ve funkci s účinností od 1. srpna 2012 na dobu určitou 6 let
7. Koncepce školy a strategické záměry na období 2016 - 2018
8. Organizační schéma školy
9. Organizační řád školy platný a s účinností od 1. 9. 2016
10. Organizační řád školy – Prevence šikany, Prevence rizikového chování
11. Směrnice o poskytování poradenské služby pro ZŠ
12. Plán hospitační činnosti 2016 - 2017
13. Plán práce školy na školní rok 2016/2017
14. Plán DVPP 2016/2017 a Dlouhodobý plán DVPP z 29. 8. 2016 s platností od 1. 9. 2016
15. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
16. Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2016/2017
17. Výroční zprávy školy o činnosti a hospodaření za školní rok 2015 – 2016 z října 2016
18. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání čj. 7/2013 platný od 27. 8. 2007
19. Školní vzdělávací program pro školní družinu čj. 118/2016 platný od 29. 8. 2016
20. Školní vzdělávací program přípravné třídy „Hrou se učíme a poznáváme svět“ čj. 161/07 platný od 27. 8. 2007

21. Školní vzdělávací program Základní umělecké školy Frýdlant platný od 1. 9. 2012
22. Školní vzdělávací program - Dům dětí a mládeže čj. 114/2016 ze dne 29. 8. 2016
23. Školní řád čj. SMR 109/2016 s platností od 1. 9. 2016 a Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
24. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2016
25. Školní řád Základní umělecké školy Frýdlant platný od 1. 9. 2014 včetně pravidel pro hodnocení
26. Vnitřní řád DDM čj. 198/2014 ze dne 1. 9. 2014
27. Školní řád MŠ z 1. 9. 2012
28. Rozvrhy hodin všech ZŠ platné pro školní rok 2016/2017
29. Rozvrh kroužků DDM ve školním roce 2016/2017
30. Deníky zájmových útvarů vedené ve školním roce 2016/2017, Písemné přihlášky účastníků k pravidelné činnosti pro školní rok 2016/2017, Matrika DDM vedená ve školním roce 2016/2017
31. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy včetně dokladu o nejvyšším dosaženém vzdělání a DVPP
32. Třídní knihy tříd ZŠ Purkyňova, ZŠ Husova, ZŠ Bělíkova vedené ve školním roce 2016/2017
33. Třídní knihy ZUŠ pro kolektivní, individuální a skupinovou výuku vedené ve školním roce 2016/2017
34. Výkazy třídních knih ZUŠ vedené ve školním roce 2016/2017, Katalogy o průběhu vzdělávání – obor hudební, výtvarný, dramatický (reprezentativní vzorek)
35. Žákovské knížky vedené ve školním roce 2016/2017 (reprezentativní vzorek)
36. Kniha úrazů vedená od 9. 5. 2011
37. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (MŠ, ZŠ, ŠD, ZUŠ, DDM, ŠJ, ŠJ-výdejna) [online: 27. 10. 2016, <http://www.msmt.cz>]
38. Doklady ke kontrole školní jídelny
39. Doklady ke kontrole BOZ
40. Doklady ke kontrole finančních podmínek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka	<i>Mgr. Věra Hessová, v.r.</i>
Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka	<i>Mgr. Blanka Hornová, v.r.</i>
Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor	<i>Mgr. Milan Rambousek, v.r.</i>
Mgr. Jan Vrabec, školní inspektor	<i>Mgr. Jan Vrabec, v.r.</i>
Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka	<i>Mgr. Jana Kolínská, v.r.</i>
Mgr. Lena Dlabolová, školní inspektorka	<i>Mgr. Lena Dlabolová, v.r.</i>
Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka	<i>Bc. Naděžda Červová, v.r.</i>
Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice	<i>Bc. Jana Čermáková, v.r.</i>
Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice	<i>Bc. Ivana Kolářová, v.r.</i>
Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice	<i>Bc. Andrea Trejtnarová, v.r.</i>
Mgr. Marcela Hořejší, odborník na základní vzdělávání	<i>Mgr. Marcela Hořejší, v.r.</i>
Mgr. Vít Rakušan, odborník na základní umělecké vzdělávání	<i>Mgr. Vít Rakušan, v.r.</i>
Jana Pavlíková, odborník na zájmové vzdělávání	<i>Jana Pavlíková, v.r.</i>

V Liberci 22. listopadu 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Věra Dunajčíková, ředitelka školy	<i>Mgr. Věra Dunajčíková, v.r.</i>
--	------------------------------------

V Liberci 8. prosince 2016