



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-181/19-C

Název	Základní škola a Mateřská škola Svatá Maří
Sídlo	Svatá Maří 2, 385 01 Vimperk
E-mail	zs.svata.mari@seznam.cz
IČ	70979537
Identifikátor	650043235
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Renata Gaudníková, ředitelka školy
Zřizovatel	Obec Svatá Maří
Místo inspekční činnosti	Svatá Maří 2, 385 01 Vimperk Svatá Maří 84, 385 01 Vimperk
Termín inspekční činnosti	4. 3. 2019 – 6. 3. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 29 žáků včetně tří žáků s potřebou podpůrných opatření prvního až druhého stupně. K zájmovému vzdělávání bylo přihláшено v jednom oddělení 24 účastníků. V mateřské škole bylo poskytováno vzdělávání 19 dětem, včetně tří dětí

mladších tří let a jednoho dítěte se třetím stupněm podpůrných opatření. Počet žáků základní školy i mateřské školy je dlouhodobě stabilní.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy obsahuje realistické cíle, které se promítají do výuky i mimoškolních činností. Daří se vést všechny aktéry k vhodné komunikaci, spolupráci s místní komunitou, aktivnímu přístupu ke školní práci. Aktivity školy vedou k utváření životních hodnot a postojů v souladu s místními tradicemi a společenským životem obce. Stanovené cíle v předškolním vzdělávání jsou zaměřené na celkový rozvoj osobnosti dítěte, spolupráci s rodiči, podporu čtenářské pregramostnosti i environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu směřují k plynulému přechodu dětí do základního vzdělávání.

Ředitelka uplatňuje dlouholeté zkušenosti s vedením školy, které ve vazbě s koncepčními záměry a iniciativními kroky všech zaměstnankyň přispívají k postupnému zkvalitňování vzdělávání. Část pravomocí delegovala na vedoucí učitelku mateřské školy, která zároveň působí jako vedoucí školní družiny. Její profesní zdatnost se významnou měrou podílí na kvalitě a pestrosti předškolního i zájmového vzdělávání.

Vzájemná informovanost všech aktérů vzdělávání probíhá zejména osobním kontaktem a prostřednictvím pravidelných pedagogických rad, které jsou organizovány společně pro všechny pedagožky základní školy a mateřské školy. Úzká spolupráce má příznivý dopad na kontinuitu vzdělávání a výchovy dětí a žáků ve věkově smíšených skupinách a je účinnou prevencí vzniku rizikového chování.

Ředitelka školy provádí kontrolní a hospitační činnost v důsledku značného pracovního zatížení nepravidelně s nízkou četností. Závěry nejsou využívány pro stanovování cílů osobnostního profesního rozvoje pedagogů s přesahem k plánování a realizaci účinných metod a forem práce, formativního hodnocení, důsledného naplňování učiva školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Méně pečlivá je i kontrolní činnost v oblasti dokumentace zaměřená na její aktuálnost a soulad s právními předpisy. Dílčí obsahové nedostatky byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny ve školním řádu základní školy a mateřské školy, ve vnitřním řádu i školním vzdělávacím programu družiny.

Pedagogický sbor tvoří šest pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. Vzdělávání zajišťují v základní škole tři odborně kvalifikované učitelky. Dvě učitelky v mateřské škole i asistentka pedagoga si v nedávné době zvýšily kvalifikaci vysokoškolským studiem a jejich zájem o oblast aktuálních trendů v předškolním vzdělávání má příznivý vliv na jeho zkvalitňování. Další vzdělávání k prohloubení odbornosti vychází většinou z dostupné nabídky a ze zájmu učitelů, méně z potřeb školy.

Ve spolupráci se zřizovatelem se postupně zkvalitňují materiální i prostorové podmínky. Škola má novou fasádu, proběhla výměna oken, je vybudovaná kuchyňka pro výdej jídel mateřské školy. Rozsáhlá zahrada je průběžně doplňována herními prvky. Všechny prostory školy jsou esteticky upravené a umožňují kvalitní prezentaci dětských i žakovských prací i přehlednou informovanost všech účastníků prostřednictvím nástěnek. Didaktické pomůcky i výukové materiály jsou aktualizované a jsou účelně využívány v souladu se zaměřením školy na všestranný rozvoj žáků a dětí s přesahem do environmentální výchovy a výchovy ke zdravému životnímu stylu. Přetrvávajícím nedostatkem je však malá tělocvična, která nevyhovuje současným požadavkům na výuku tělesné výchovy. Nevhodná je i společná organizace provozu mateřské školy a školní družiny, která nemá vlastní prostory, pro svou činnost a využívá zázemí mateřské školy, včetně společného personálního zajištění. Vybavení školní jídelny, stoly a židlemi neodpovídá fyziologickým potřebám strávníků.

Školní stravování není poskytováno v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Ve škole nejsou vhodné prostory pro školní knihovnu, zastaralejší je i informační technika, chybí také zázemí pro pedagogické pracovníky.

Škola podporuje správné stravovací návyky zapojením do projektu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol, kromě povinnosti plnit výživové normy, které škola u vybraných druhů potravin nesleduje. Škola vytváří bezpečné prostředí pro zdravý vývoj dětí a žáků a prevenci rizik spojené s bezpečností věnuje dostatečnou pozornost.

Financování výdajů školy bylo zajišťováno především dotací ze státního rozpočtu na vzdělávání a příspěvkem od zřizovatele na provoz. Dále škola získala prostředky z rozvojových programů MŠMT, například z rozvojového programu k podpoře výuky plavání dotací na dopravu žáků. Příjmovou stránku hospodaření posilují doplňková činnost (stravování cizích strávníků), úplata za předškolní vzdělávání a zájmové vzdělávání. Finanční prostředky, s nimiž škola hospodáří, umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při výuce je využíváno podnětné prostředí školy a její okolí pro výchovu k estetickému cítění a úctě k přírodě. Disponibilní hodiny učebního plánu školního vzdělávacího programu základní školy převažujícím způsobem posilují především předmět český jazyk, matematiku a výtvarnou výchovu. V průběhu inspekční činnosti byly zjištěny nedostatky v naplňování učiva v předmětu vlastivěda a přírodověda s tématy vztahující se k etické výchově a finanční gramotnosti a některého dalšího stanoveného učiva vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Ve sledovaných hodinách panovalo mezi pedagogy a žáky vstřícné klima, podporující motivaci k učení. Dominantní byla frontální výuka, při které byly vhodně zařazeny aktivity podporující práci s názornými pomůckami, s prvky činnostního učení a komunikací prezentovanou především řízeným rozhovorem či kladením otázek. Samostatná práce byla zaměřena na rozvoj žákovského pokroku prostřednictvím účelného využívání drilových i problémových úloh. Výuka probíhala v rovnoměrném tempu a s ohledem na splnitelnost a přiměřenost stanovených cílů a z nich vyplývajících aktivit. Okrajově byla zařazena výuka ve dvojicích, která je v počátcích a postrádá větší zacílení na nácvik kooperativního učení, tj. nacvičování vzájemné komunikace, naslouchání a efektivní spolupráci žáků. Učitelky dbaly na psychohygienu, především u nejmladších žáků se vhodně střídala soustředěná práce s relačními rušnějšími chvilkami. V některých hodinách byly do výuky zapojeny již zastaralejší prostředky informační techniky, přesto ale umožnily účinnou aktivizaci žáků. Náležitá pozornost byla věnována podpoře odpovídajících výsledků každého žáka, čímž se škole do značné míry daří předcházet školní neúspěšnosti. Diferenciace úkolů byla využívána v potřebné míře jak pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tak umožňovala podporu nadání žáků. Učitelky však cíleně nerozvíjely u žáků schopnost provádět sebehodnocení a vzájemné hodnocení tak, aby optimálně posilovaly jejich osobnostní a sociální rozvoj a vnitřní motivaci ke školní práci. Čtenářskou gramotnost škola rozvíjí pouze v omezeném rozsahu, protože nemá dostatek současné dětské literatury ani zřízené třídní čtenářské koutky či školní knihovnu, kde by bylo možné realizovat aktivní čtenářské dílny či volné čtenářské aktivity dle zájmu žáků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině navazovalo na činnost prvního stupně a doplňovalo tak vzdělávací činnost základní školy. Při hospitovaných činnostech ve školní družině účastníci trávili volný čas společně s dětmi mateřské školy, se zájmem se zapojovali do společných aktivit. Zvolené aktivity přispívaly k relaxaci účastníků, vedly ke smysluplnému

využití volného času a k vytváření vzájemných pozitivních vztahů všech věkových skupin. Společné odpolední vzdělávání dětí a účastníků zájmového vzdělávání v prostorách mateřské školy je však z hlediska bezpečnosti rizikové.

Sledované aktivity v mateřské škole vycházely z tématu zaměřeného na udržování lidových tradic a na podporu sounáležitosti s místem, kde děti žijí. V průběhu dne byly děti vedeny k dodržování pravidel vzájemného soužití, ve třídě vládla přátelská atmosféra podpořená respektujícím přístupem učitelky i asistentky pedagoga. Spontánní i řízené činnosti byly provázané, odpovídaly potřebám a možnostem všech věkových kategorií. Vhodnou motivací a zařazením převážně prožitkového učení vytvářely učitelky prostor pro rozvoj vědomostí, dovedností i postojů. Zejména návštěva masopustního průvodu v prostorách školy vedla k upevnění znalostí o lidové tradici. Zařazením tematicky vhodných činností (např. tvorba masek) rozvíjely učitelky u dětí jemnou, tvořivost i manuální dovednosti. Vzájemnou spolupráci u nich podporovaly v průběhu celého dne. Zpětnou vazbu týkající se jednotlivých aktivit jim poskytovaly průběžným hodnocením. Spoluprací asistentky pedagoga s učitelkou se dařilo dítě s potřebou podpůrného opatření částečně začlenit do kolektivu ostatních a podle jeho schopností se pedagožky snažily o plnění záměrů stanovených individuálním vzdělávacím plánem. Vhodným využitím prostoru školní zahrady byly u dětí rozvíjeny pohybové dovednosti, pozornost učitelky zaměřily na jejich bezpečnost. Průběžným působením pedagožek byly patrné dobré výsledky v oblasti sebeobsluhy, rozvoje společenských i hygienických návyků. Celkově v průběhu dne herní i vzdělávací aktivity podporovaly rozvoj gramotností i očekávaných kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení probíhá v souladu s pravidly pro hodnocení žáků. Daří se identifikovat žáky ohrožené školní neúspěšností a těmto je poskytována odpovídající podpora. Vyhodnocování výsledků je prováděno převážně klasifikací na periodických jednáních pedagogické rady. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o prospěchu žáků na třídních schůzkách a konzultacích. Ve školním roce 2016/2017 se žáci 5. ročníku účastnili výběrového testování žáků 5. a 9. ročníků v rámci testování ČŠI v předmětech český jazyk, anglický jazyk a kombinované výchovy s celkovou úspěšností 79 %. Dlouhodobější systematické sledování vývoje výsledků vzdělávání prostřednictvím externích či interních nástrojů umožňující včasnou reakci v podobě přijímání pružných opatření za účelem zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu škola neprovádí.

Před nástupem nově příchozích dětí do mateřské školy je zařazen adaptační program zaměřený na seznámení s prostředím. Kvalitně vedené záznamy pokroků jednotlivých dětí obsahují opatření pro jejich další rozvoj. K vyhodnocování celkových výsledků mateřské školy využívají učitelky dílčí podklady evaluační činnosti, dokážou definovat oblasti dobrých výsledků i stanovit záměry pro další zkvalitnění vzdělávání. Kvalitní příprava dětí, které absolvují povinné předškolní vzdělávání, je realizována při dopoledních i odpoledních činnostech. Četné společné aktivity dětí a žáků v průběhu celého roku vedou k úspěšnému přechodu na vyšší stupeň vzdělávání.

Poradenské služby zajišťuje jako metodik prevence pedagožka základní školy a funkci výchovného poradce zastává ředitelka školy. Vyhledávání žáků ohrožených školní neúspěšností a následná podpora při výuce je funkční. Všichni tři žáci jsou vzděláváni v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Také vzájemná spolupráce učitelek mateřské školy a asistentky pedagoga, využití speciálních vzdělávacích pomůcek i průběžné vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte s potřebou podpůrných opatření vede k jeho dílčím pokrokům. Opatření k prevenci rizikového chování má škola dobře nastavená,

realizuje osvětové akce a v potřebné míře spolupracuje individuálně s žáky i zákonnými zástupci bez zbytečného odkladu. Účinnost prevence pravidelně cíleně vyhodnocuje a se zjištěnými informacemi dále pracuje při plánování aktivit pro následující školní rok.

Ke zkvalitnění a doplnění vzdělávací nabídky v základní i mateřské škole přispívají kulturní a vzdělávací aktivity, vzájemné návštěvy, společné akce, ukázkové hodiny. Škola dlouhodobě spolupracuje především s regionálními partnery a malotřídními školami v blízkém okolí ve sportovních a environmentálních aktivitách a při prezentaci záchranné činnosti místních sdružení. Podporuje tak zdravý životní styl, ochranu zdraví a účelné trávení volného času dětí i žáků. Své výsledky škola prezentuje v místním tisku i na veřejných akcích obce. Kladem je zřízení webových stránek, avšak k aktivnější propagaci školy na veřejnosti je třeba je aktualizovat. Děti i žáci dále přispívají k prezentaci školy zapojováním do soutěží v oblasti sportovní a výtvarné na úrovni okresu a kraje. Ve školním roce 2017/2018 se družstvo žáků umístilo na třetím místě v krajské soutěži „Mladý záchranář v akci“, čímž byla efektivně využita spolupráce s místními dobrovolnými hasiči a záchrannou službou.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Materiálně technické zhodnocení budovy školy – zázemí školní jídelny-výdejny, nábytek, výměna oken, zateplení.
- Obnova zázemí školní zahrady ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků.
- Dílčí obměna pedagogického sboru včetně zřízení místa asistentky pedagoga.

Silné stránky

- Škola organizuje společenské, kulturní a sportovní aktivity pro děti a žáky ve spolupráci se zákonnými zástupci, partnery a místní komunitou, čímž vytváří prostředí pro osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků a podporuje u všech aktérů při vzdělávání pocit sounáležitosti s životem a tradicemi místní komunity.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vedení školy hodnotí pedagogickou práci pouze v částečném rozsahu, zpětná vazba směrem k pedagogům prostřednictvím hospitační činnosti a sledování osobního rozvoje pedagogů jsou tak omezeny.
- Pedagogové základní školy i mateřské školy nevyužívají dostatečně prvky formativního hodnocení, zejména sebehodnocení a vzájemné hodnocení, jako nástroje pro zkvalitňování vzdělávacího pokroku každého žáka i dítěte.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit kontrolní a hospitační činnost s cílem rozvíjet pedagogické dovednosti učitelů a posílit kvalitu dokumentace školy jako podpůrného nástroje vzdělávání.
- Další vzdělávání zaměřit na inovativní metody a formy práce a využívání formativního hodnocení.
- Důsledně plnit stanovený školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a zajistit výukové materiály pro výuku finanční gramotnosti a etickou výchovu.

- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o zřízení prostor pro výuku tělesné výchovy, zázemí pro pedagogy včetně školní knihovny a obnovy knižního fondu, zajistit vhodné vybavení jídelny nábytkem odpovídajícím somatickým potřebám žáků.
- Zajistit vhodnou organizaci zájmového vzdělávání včetně vlastního prostorového zázemí.
- Zavést funkční sledování vývoje celkových výsledků vzdělávání v základní škole.
- Obnovovat pravidelně informace na webových stránkách školy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce vydaná obcí Svatá Maří dne 13. 9. 2002. č. j. 1/O2 včetně dodatku č. 1 č. j. 1/05, a dodatku č. 2 z 23. 10. 2009
2. Potvrzení ve funkci ředitelky Základní školy a Mateřské školy Svatá Maří vydané 1. 8. 2018, na šestileté období
3. Koncepce rozvoje školy s platností od 1. 9. 2016 na pětileté období
4. Plán kontrolní a hospitační činnosti včetně hospitačních záznamů 2018/2019
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
6. Zápisy z pedagogických rad školní rok 2017/2018, 2018/2019
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Svatá Maří platný od 1. 9. 2007 s Dodatkem č. 1 platným od 1. 9. 2013 a Dodatek č. 2 platným od 1. 9. 2016
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání mateřské školy Svatá Maří „S kouzelným klíčem za stromovými skřítky“ platný od 1. 9. 2016
9. Školní vzdělávací program školní družiny „Stromy“ platný od 6. 3. 2019
10. Hodnocení školního roku mateřské školy za školní rok 2017/2018
11. Třídní kniha předškolního vzdělávání ve školním roce 2018/2019
12. Školní matrika ZŠ a MŠ Svatá Maří pro školní roky 2017/2018, 2018/2019
13. Správní rozhodnutí ředitelky školy školní rok 2017/2018, 2018/2019
14. Třídní knihy základní školy na školní rok 2017/2018, 2018/2019
15. Rozvrhy hodin na školní rok 2018/2019
16. Program poradenských služeb ve škole ZŠ a MŠ Svatá Maří – s předcházením školní neúspěšnosti a minimálním preventivním programem platný od 6. 3. 2019
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok od 5. 3. 2019
18. Školní řád základní školy a mateřské školy Svatá Maří s platností od 6. 3. 2019
19. Vnitřní řád školní družiny s platností od 6. 3. 2019
20. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině a zápisové lístky pro školní rok 2018/2019
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (týkající se odborné kvalifikace)
22. Dokumentace týkající se školního stravování
23. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
24. Ekonomická dokumentace školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Regina Mihulová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Regina Mihulová v. r.

Mgr. Dana Machová, školní inspektorka

Mgr. Dana Machová v. r.

Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník

Bc. Vladimír Štipl v. r.

V Českých Budějovicích 1. dubna 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Renata Gaudníková, ředitelka školy

Renata Gaudníková v. r.

Ve Svaté Maří 3. 4. 2019