



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-676/22-Z

Název	Základní škola Valašské Meziříčí, Žerotínova 376, okres Vsetín, příspěvková organizace
Sídlo	Žerotínova 376, 757 01 Valašské Meziříčí
E-mail	zszerotinoва@zszerotinoва.cz
IČ	45 211 353
Identifikátor	600 149 587
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Milan Knápek
Zřizovatel	Město Valašské Meziříčí
Místo inspekční činnosti	Žerotínova 376, 757 01 Valašské Meziříčí
Termín inspekční činnosti	17. 5. 2022 – 20. 5. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) a §174 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola Valašské Meziříčí, Žerotínova 376, okres Vsetín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Další činností zapsanou v rejstříku škol a školských zařízení je i školní klub, který však v letošním školním roce škola neprovozuje. K datu inspekční činnosti škola maximálně využívala svou

kapacitu 400 žáků, poskytovala vzdělání šesti ukrajinským žákům a zákonní zástupci dvou žáků využili možnost individuálního vzdělávání. Zájmové vzdělávání navštěvovalo 146 žáků v pěti odděleních školní družiny. Škola vzdělává také žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnosti školy ve sledovaném období vycházely ze střednědobé koncepce rozvoje školy, která reflektovala potřeby školy. Koncepční cíle byly jasně formulovány a průběžně aktualizovány na základě komunikace všech zúčastněných aktérů, včetně vyhodnocování splnění jednotlivých cílů. Koncepční cíle jsou stanoveny reálně a v souladu s koncepčními záměry zřizovatele, daří se je postupně naplňovat a přispívají ke zlepšování vzdělávání žáků i modernizaci prostředí školy.

Ředitel školy vytvořil funkční organizační strukturu s delegováním konkrétních dílčích kompetencí na zástupce ředitele i na další pracovníky školy. Kontrolní a hospitační činnost byla realizována vedením školy podle zpracovaného plánu, průběh sledovaných hodin byl s vyučujícími projednán, byla identifikována pozitivní i negativní zjištění a na jejich základě stanovena doporučení ke zkvalitnění výuky, jejichž realizace se pozitivně projevila ve sledované výuce.

Vzdělávání žáků zabezpečoval dlouhodobě stabilní plně kvalifikovaný pedagogický sbor, který byl účelně sestaven tak, aby byla zajištěna odbornost pro jednotlivé oblasti základního i zájmového vzdělávání. Pro podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami působilo ve škole k datu inspekce 8 asistentek pedagoga. Výborná komunikace, vzájemná podpora a respektující přístup pedagogů k žákům se příznivě projevily ve sledované výuce, dobrých výsledcích vzdělávání žáků i při dalších činnostech ve škole.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle plánu s ohledem na aktuální potřeby školy, její rozpočet a zaměřuje se zejména na vzdělávání učitelů v oblasti využívání nových technologií ve výuce, podporu integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, distanční výuku a prevenci rizikového chování, což se pozitivně projevilo v průběhu inspekce i sledovaných vyučovacích hodin.

Efektivním hospodařením se získanými prostředky škola vytváří příznivé předpoklady pro realizaci výchovně vzdělávacího procesu a zkvalitňování materiálních podmínek. Pro výuku environmentální výchovy škola účelně využívá venkovní jurty. Venkovní sportovní areál neumožňuje v plné míře realizovat všechny aktivity pro výuku tělesné výchovy.

Škola dostatečně zajišťuje bezpečné prostředí pro žáky a témata bezpečnosti pravidelně zařazuje do různých vzdělávacích oblastí. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech i při mimoškolních akcích, počet úrazů je adekvátní vzhledem k počtu žáků i realizovaným činnostem. Škola provádí pravidelně rozborů úrazovosti, analyzuje příčiny a přijímá účinná opatření.

Škola zajišťuje žákům kvalitní stravování ve vlastní školní jídelně s možností výběru ze dvou jídel, je zapojena do projektů zdravého stravování s cílem přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny a vytvořit správné stravovací návyky žáků. Také uplatňuje rovný přístup při poskytování školských služeb, již několik let je zapojena do projektu, který umožňuje stravovat se žákům, jejichž rodiny se ocitly v tíživé finanční situaci.

Poradenské služby byly ve škole kvalitně zajišťovány školním poradenským pracovištěm. Odborná a efektivní spolupráce výchovné poradkyně a školního speciálního pedagoga

s vedením školy, pedagogy a zákonnými zástupci umožnila poskytovat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami náležitou odbornou péči, která napomáhala jejich úspěšnému zařazení do běžného vzdělávacího procesu. V reedukační péči mají žáci možnost doplnit a upevnit své znalosti, procvičit si učivo formou didaktických, pohybových nebo společenských her. V oblasti kariérového poradenství pomáhá výchovná poradkyně systematickou činností a dostatečným množstvím informací žákům i jejich zákonným zástupcům při přípravě na přijímací řízení a volbě vhodné profese. Systematická preventivní práce s třídními kolektivy, včasná intervence při aktuálních problémech žáků s výchovnými obtížemi napomáhá eliminaci negativních jevů ve škole. Jednotlivá témata jsou vhodně zařazována i do výuky v rámci školy v přírodě. Preventivní aktivity školy jsou postavené na bohaté nabídce zájmových kroužků s cílem co možná nejlepšího využití volného času žáků a na již tradičních akcích školy s účastí téměř všech žáků školy.

Při přijímání k základnímu vzdělávání škola respektovala rovný přístup. O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k základnímu vzdělávání byli všichni zákonní zástupci včetně veřejnosti informováni dostatečně, dostupným a prokazatelným způsobem prostřednictvím webových stránek školy a informacemi v prostorách školy.

K naplňování koncepce rozvoje školy a uskutečňování výchovně vzdělávacích strategií napomáhají dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy se zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků, důležitými profesními a sociálními partnery, mezinárodní spolupráce se zahraniční školou i zapojení školy do dalších celorepublikových a mezinárodních projektů.

Individuální vzdělávání žáků probíhalo v komunitní skupině. Kvalita komunikace a vzájemná spolupráce školy a zákonných zástupců individuálně vzdělávaných žáků je na velmi dobré úrovni. Škola nabízí těmto žákům, jejich zákonným zástupcům i učitelům možnost konzultací a metodického vedení stejně jako využití výukových materiálů a možnosti společného setkání se žáky jejich kmenové třídy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve většině sledovaných hodin byli žáci na začátku, případně v jejich průběhu seznámeni s cílem hodiny, který vycházel z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z jejich znalostí a dovedností, byl konkrétní a přiměřený jejich věku. Žáci v hodinách dodržovali nastavená pravidla a výuka nebyla nijak narušována. V rámci stanovených cílů byli žáci vedeni především k prohlubování a rozvíjení znalostí a dovedností, pravidelně byly také zařazovány aktivity zaměřené na rozvoj postojové složky stanovených cílů. Žáci byli průběžně motivováni k dosahování dobrých výsledků. Ve výuce byla pravidelně využívána práce s chybou a vedení žáků ke kritickému myšlení. Zařazení širokého spektra metod a forem práce v průběhu výuky poskytovalo všem žákům možnost aktivně se zapojit do výuky, zvolené tempo zohledňovalo a respektovalo vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Přítomným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla prostřednictvím pedagogů a asistentek pedagoga věnována potřebná péče zohledňující jejich specifické vzdělávací potřeby. Vhodnou diferenciací výuky a individuálním přístupem k jednotlivým žákům bylo umožněno dosahování stanovených cílů. Ve výuce byly žákům vytvářeny dostatečné podmínky pro samostatnou aktivitu i pro vzájemnou spolupráci. Probírané učivo bylo účelně propojováno s reálnými situacemi běžného života a s vlastními zkušenostmi žáků. U žáků byla účelně podporována sounáležitost s jejich regionem. V průběhu výuky byli žáci vedeni k dodržování správné odborné terminologie, měli možnost vyjadřovat vlastní názor a při řešení zadaných úloh cíleně diskutovat s učiteli i mezi sebou navzájem. Při komunikaci se vzájemně respektovali a ve většině sledovaných hodin panovala příjemná pracovní atmosféra. Pro účelnou podporu žakovské představitosti

a porozumění byly efektivně využívány názorné učební pomůcky i dostupná didaktická technika, pomocí které žáci v některých hodinách kvalitně prezentovali svou práci. Ve většině sledovaných hodin byly vhodně aplikovány mezipředmětové vztahy. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba k prováděným činnostem využitelná k jejich dalšímu učení. Závěrečné hodnocení ve vztahu ke stanoveným cílům bylo ve většině sledovaných hodin prováděno spíše formálně a zapojení žáků do tohoto procesu bylo ojedinělé, stejně jako vedení žáků k vzájemnému hodnocení.

K obohacení vzdělávání žáků vhodně přispívají činnosti školní družiny, která ve svém školním vzdělávacím programu tematicky vychází ze vzdělávacích oborů školního vzdělávacího programu základní školy a navazuje na ně. Sledované zájmové vzdělávání bylo zaměřeno na pravidelnou i spontánní zájmovou činnost a probíhalo v pozitivní atmosféře. Ve velké míře byly realizovány vhodné aktivity na školní zahradě a ve venkovní učebně, které přispívaly k odpočinku a relaxaci po skončení školního vyučování. Školní družina úspěšně realizuje vlastní zájmové aktivity, projekty a akce. Její činnost je pro rozšíření vzdělávací nabídky školy přínosná a umožňuje žákům smysluplné trávení jejich volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků škola využívá zejména interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Pedagogové školy sledují a vyhodnocují úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování jejich vzdělávání. Tyto výsledky vzdělávání byly projednávány na jednáních pedagogické rady. Škola v rámci činností metodických orgánů tyto výsledky průběžně vyhodnocuje, v případě potřeby přijímá nápravná opatření s následným vyhodnocením jejich účinnosti. V rámci interního testování se škola také dlouhodobě zaměřuje na zjišťování posunu výsledků žáků v jednotlivých ročnících i za celkovou dobu vzdělávání žáků ve škole.

Škola se také systematicky zabývá žáky ohroženými školním neúspěchem, vyhodnocuje situace ve vzdělávání těchto žáků a věnuje velkou pozornost předcházení školní neúspěšnosti. V rámci zapojení do projektové činnosti škola identifikuje tyto žáky a realizuje činnosti pro zlepšení jejich výsledků ve formě individuálních i skupinových konzultací a doučování. Vyhodnocování úspěšnosti těchto aktivit pak provádějí vyučující jednotlivých předmětů.

Škola vytváří žákům příznivé podmínky pro zapojení do soutěží, olympiád a projektových činností. Žáci školy pravidelně dosahují výborných výsledků zejména ve výtvarných, recitačních, tanečních, literárních, matematických i sportovních soutěžích. Aktivní spolupráce divadelních souborů školy s pedagogy pomáhá úspěšně naplňovat koncepční cíle sounáležitosti školy s regionem a zapojení do mezinárodní spolupráce. K rozvoji jazykové gramotnosti žáků přispívá také aktivní zapojení do mezinárodního projektu se zahraniční školou. V oblasti rozvoje sociální gramotnosti žáků je velkým přínosem zapojení do společného projektu s místními seniory.

Škola také individuálně sleduje další uplatnění svých absolventů a se zjištěnými informacemi dále aktivně pracuje.

Základní škola i školní družina prezentují výsledky ze soutěží a zájmové činnosti žáků v prostorách školy i na svých webových stránkách.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšení počtu žáků, využití maximální kapacity školy.
- Zkvalitnění práce školního poradenského pracoviště.
- Zapojení školy do velkého počtu projektů.
- Zlepšení podmínek pro environmentální vzdělávání a výchovu žáků.

Silné stránky

- Kvalitní práce školního poradenského pracoviště zejména při podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a úspěšná strategie pro předcházení školní neúspěšnosti.
- Promyšlená a kvalitně připravená výuka se srozumitelně formulovanými vzdělávacími cíli a účelné využití různých metod a forem vzdělávání.
- Diferenciace a individualizace výuky se zaměřením na konkrétního žáka.
- Pestrá a velmi kvalitní zájmová činnost ve školní družině.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zastaralý venkovní sportovní areál neumožňuje v plné míře realizovat všechny aktivity pro výuku tělesné výchovy.
- Nedostatečné závěrečné hodnocení splnění stanovených vzdělávacích cílů a zapojení žáků do vzájemného a závěrečného hodnocení ve výuce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o rekonstrukci venkovního sportovního areálu školy.
- Zaměřit se na závěrečné zhodnocení stanovených vzdělávacích cílů a více do tohoto procesu zapojit žáky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny Základní školy Valašské Meziříčí, Žerotínova 376, okres Vsetín, příspěvkové organizace ze dne 1. 1. 2010
2. Jmenování na pracovní místo ředitele Základní školy Valašské Meziříčí, Žerotínova 376, okres Vsetín, příspěvkové organizace ze dne 19. 6. 2019 s účinností od 1. 9. 2019
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola dobrého startu“ s platností od 1. 9. 2019 k datu inspekce
4. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2021
5. Školní řád č. j. 02/2021 s účinností od 1. 9. 2021
6. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2021

7. Dlouhodobý plán, koncepční záměry a úkoly v období 2019 – 2025 ze dne 1. 9. 2019 k datu inspekce
8. Zápisy z jednání pedagogické rady k datu inspekce
9. Třídní knihy pro školní rok 2021/2022 k datu inspekce
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
11. Hospitační záznamy včetně vyhodnocení za školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
12. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole k datu inspekce (vzorek)
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022 k datu inspekce
14. Spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání na školní rok 2021/2022 a žáků s odkladem povinné školní docházky k datu inspekce
15. Spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školních rocích 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
16. Vyhodnocení Minimálního preventivního programu na školní rok 2020/2021
17. Rozvrhy hodin na školní rok 2021/2022 k datu inspekce
18. Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021
19. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině na školní rok 2021/2022 k datu inspekce
20. Dokumentace ke školnímu stravování, BOZ, finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2021/2022
21. Dokumentace k projektům, příspěvkům a neinvestičním dotacím ve školním roce 2020/2021, 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Jiří Ševčík v. r.

Mgr. Jana Chodníčková, školní
inspektorka

Jana Chodníčková v. r.

Mgr. Kristina Kubečková, školní
inspektorka

Kristina Kubečková v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní
pracovnice

Marcela Matušincová v. r.

Zlín 15. 6. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Milan Knápek,
ředitel školy

Milan Knápek v. r.

Valašské Meziříčí 23. 6. 2022