



**Základní škola Staňkov,**  
okres Domažlice, příspěvková organizace  
Komenského 196, 345 61 Staňkov

## **PLÁN PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY**

Pomáháme školám k úspěchu

Školní rok 2016/2017

## Obsah

1	Motto a vize školy .....	5
2	Průběh tvorby plánu pedagogického rozvoje školy .....	6
2.1	Setkání pedagogů k tvorbě PPRŠ 13. ledna 2016 .....	6
2.2	Stanovené termíny .....	6
2.3	Zkoumané oblasti .....	7
3	Respektující komunikace .....	8
3.1	Současný stav .....	8
3.2	Popis stavu zkoumané oblasti: .....	8
3.3	Návrh dlouhodobých cílů .....	9
3.4	Návrh cílů pro školní rok 2016/2017 .....	9
3.5	Důkazy o splnění cílů: .....	9
4	Čtenářství .....	10
4.1	Popis stavu zkoumané oblasti .....	10
4.2	Způsob mapování současného stavu .....	10
4.2.1	Žákovské dotazníky .....	11
4.2.2	Dotazníky pedagogům .....	12
4.3	Návrh dlouhodobých cílů .....	14
4.4	Návrh cílů pro školní rok 2016/2017 .....	14
4.5	Důkazy o plnění cílů .....	14
5	Zodpovědnost za učení .....	15
5.1	Zodpovědnost žáků .....	15
5.1.1	Popis zkoumané oblasti .....	15
5.1.2	Současný stav .....	15
5.1.3	Výsledky dotazníku, naše postřehy .....	15
5.1.4	Návrh dlouhodobých cílů .....	16

5.1.5	Návrh cílů pro školní rok 2016/2017 .....	16
5.1.6	Důkazy o splnění cílů.....	16
5.2	Zodpovědnost za učení - badatelské vyučování.....	17
5.2.1	Cíl metody – pěstování přirozené zvědavosti .....	17
5.2.2	Kroky badatelského postupu: .....	17
5.2.3	Způsob mapování současného stavu a popis současného stavu .....	17
5.2.4	Návrh dlouhodobého cíle .....	18
5.2.5	Návrh krátkodobého cíle .....	18
5.2.6	Důkazy o splnění cíle.....	18
5.3	Zodpovědnost za učení - matematika profesora Hejného.....	18
5.3.1	Popis stavu zkoumané oblasti.....	18
5.3.2	Výsledky dotazníkového šetření .....	18
5.3.3	Návrh dlouhodobých cílů .....	19
5.3.4	Návrh cílů pro školní rok 2016/2017 .....	19
5.3.5	Důkazy o plnění cílů .....	19
5.4	Zodpovědnost za učení - jazyková výuka.....	20
5.4.1	Současný stav, dotazníkové šetření .....	20
5.4.2	Závěry a doporučení .....	20
5.4.3	Integrace studentského portfolia do výuky cizího jazyka.....	21
5.4.4	Návrh dlouhodobých cílů .....	21
5.4.5	Návrh cílů pro školní rok 2016/2017 .....	21
5.4.6	Důkazy o splnění cílů.....	21
6	Volnočasové aktivity .....	22
6.1	Způsob mapování současného stavu a výsledek dotazníkového šetření:.....	22
6.2	Návrh dlouhodobých cílů.....	22
6.3	Návrh cílů pro školní rok 2016/17 .....	22

6.4	Důkazy o jeho splnění:.....	23
7	Komunikace s rodiči .....	24
7.1	Způsob mapování současného stavu.....	24
7.2	Popis zkoumané oblasti .....	24
7.2.1	Webové stránky ZŠ Staňkov.....	24
7.2.2	Formy setkávání s rodiči .....	24
7.2.3	Informační systém školy - Škola Online .....	24
7.2.4	Vizitka školy.....	24
7.2.5	Informace pro rodiče .....	25
7.2.6	Klima školy .....	25
7.2.7	Hodnocení školy.....	25
7.3	Návrh dlouhodobých cílů.....	25
7.4	Návrh cílů pro školní rok 2016/17 .....	26
7.5	Důkazy o plnění stanovaného cíle .....	26
8	Sdílení mezi učiteli, asistence, párová výuka, otevřené hodiny .....	27
8.1	Současný stav, popis zkoumané oblasti .....	27
8.2	Návrh dlouhodobých cílů.....	27
8.3	Návrh krátkodobých cílů.....	27
8.4	Důkazy o splnění cílů .....	28

## **1 Motto a vize školy**

**„Myslíme na budoucnost. Připravujeme žáky pro rychle se měnící svět.“**

Snažíme se, aby každý ve škole zažíval denně úspěch. Posilujeme u žáků vnitřní motivaci a odpovědnost za to, co se naučí. Nabízíme výuku, která využívá mnoho vzdělávacích metod a strategií, rozvíjí kritické myšlení a osobnost žáka.

Jsme průvodci na cestě ke vzdělání, snažíme se být úspěšnými učiteli. Jsme zodpovědní za poskytování příležitostí ke vzdělání, vytváříme bezpečné prostředí.

Žákům i rodičům chceme být partnery.

## 2 Průběh tvorby plánu pedagogického rozvoje školy

### 2.1 Setkání pedagogů k tvorbě PPRŠ 13. ledna 2016

Jedním z úkolů v rámci projektu PŠÚ bylo vytvořit funkční a účelný plán pedagogického rozvoje školy (dále jen PPRŠ), na kterém se budou podílet všichni pedagogičtí pracovníci.

Cílem prvního odpoledního pracovního setkání k tvorbě PPRŠ bylo najít oblasti výuky, na které chceme v budoucnu zaměřit pozornost, diskutovat ve sboru o současném stavu výuky, pojmenovat priority pro PPRŠ v oblasti výuky a informovat sbor o postupu práce v týmech v oblasti evaluace.

Pedagogové pracovali ve skupinách a snažili se prodiskutovat, co bychom chtěli změnit v naší škole v oblasti kvality výuky. Všechny skupiny se zaměřovaly nejen na žáka a učitele, ale i na rodiče. Po prezentaci jednotlivých skupin jsme si stanovili několik oblastí, na které se chceme zaměřit.

V závěrečné fázi vznikly týmy, které měly za úkol zmapovat současný stav. Stanovil se další postup skupin a termíny.

### 2.2 Stanovené termíny

13. 1. 2016	Rozdělit se do týmů dle pravidla: 1. st., 2. st., začínající učitel, ŠD Zvolit garanta týmu Nahlásit v ředitelně
8. 2. 2016	Vytvořit případné otázky do dotazníku a předat je vedení školy pro další zpracování
9. 3. 2016	Poslat kolegům z ostatních týmů svá zjištění, návrhy cílů v dané oblasti - jako přípravu na společnou poradu
16. 3. 2016	Porada – prezentace zjištění jednotlivých týmů za vybrané oblasti, diskuse o navržených cílech pro vybrané oblasti  Forma: 1/ složený tým 2/ popis stavu zkoumané oblasti 3/ způsob mapování současného stavu 4/ návrh dlouhodobého cíle – na 5let 5/ návrh cíle pro šk. rok 2016/17 6/ důkazy o jeho splnění
6. 4. 2016	Tým odevzdá zpracovanou kapitolu do PPRŠ – dle osnovy
červen 2016	Tvorba individuálního POPRu

## 2.3 Zkoumané oblasti

Ze setkání 13. 1. 2016 vzešlo několik oblastí, které začaly zpracovávat jednotlivé týmy.

### **Čtenářství** (+ metody práce, RWCT...)

Pluhařová, Augustinová, Kozová, Zahálková, Kudelová, Hettlerová

### **Zodpovědnost za učení** (samostatnost a odpovědnost žáků, portfolia, cíle a sebereflexe)

Fazekašová, Jaklová, Zámotná, Tauberová, Čtveráčková, Janská, Brožovská, Hamadejová

a/ obecně – Tauberová, Jaklová

b/ Badatelská výuka – Brožovská, Hamadejová

c/ Matematika podle prof. Hejného – Zámotná, Janská, Čtveráčková, Jedličková

d/ Jazyková výuka – portfolia žáků a metody práce – Fazekašová, Boudová

### **Respektující komunikace** (vztahy ve třídě a Th, vztahy mezi žáky i mezi třídami – projektové dny, kooperace)

Votrubová, Budínová, Valečková, Holečková, Valečka

### **Volnočasové aktivity** (školní družina, školní klub)

Kočandrlová, Pavlíková Jungová, Výrutová

### **Komunikace s rodiči** (setkávání se s rodiči, kavárničky, besedy, třídní schůzky)

Khas, Vachtlová, Kociánová, Bláhová, Pavlíková Jungová

### **Sdílení mezi učiteli** – asistence, párová výuka, otevřené hodiny

Suchá, Schenková

## 3 Respektující komunikace

### 3.1 Současný stav

Současný stav jsme zjišťovali v závislosti na validitě v rámci několika rovin dvěma způsoby šetření, a to pozorováním a dotazováním. Zkoumali jsme následující roviny: učitel x rodič učitel x žák a žák x žák

### 3.2 Popis stavu zkoumané oblasti:

Komunikace se ve školním prostředí realizuje takřka nepřetržitě. Častým problémem v komunikaci, který je možné snadno vypozorovat, bývají dvě složky – schopnost komunikace a efektivnost komunikace.

Oba výše uvedené body jsou problematickou oblastí zejména v rovině žák x žák a učitel x žák. Tyto složky v pojetí komunikace velmi úzce souvisí s komunikací respektujícího charakteru.

Žáci na naší škole se k sobě chovají převážně dobře, jsou ochotní si pomáhat, často spolu spolupracují nejen v rámci třídy, ale i napříč ročníky. Všichni se většinou mezi sebou znají, fungují převážně bezproblémově. Občas však můžeme narazit na to, že se někteří vyjadřují vulgárně, nekrotí emoce, které se pak negativně odrážejí v průběhu komunikace samé. Projevy nerespektování svých spolužáků se následně promítají i do hrubého jednání spojeného s pomluvami, ponižováním a vysmíváním se druhým. Některé tyto projevy však přicházejí mnohdy i spontánně, jelikož si mnozí ani neuvědomují důsledky tohoto způsobu komunikace.

Také v rovině učitel x žák lze pozorovat převažující kladné vztahy. V rámci žákovy komunikace s učiteli lze pozorovat slušné jednání, žáci na škole jsou již od prvních tříd velmi dobře vedeni. Na vyšším stupni se pak projevuje puberta. Přesto žáci s učiteli, až na některé výjimky, komunikují velmi dobře (zejména při porovnání se způsoby na jiných školách). Ze strany učitele, ač se jistě všichni snažíme o kvalitní a pozitivní komunikaci, se do komunikace občas promítnou negativní emoce. Do komunikace někdy zařazujeme hodnocení osoby či zvyšujeme tón hlasu, jak jsme průzkumem na chodbách v době výuky zjistili.

Pro šetření v následující rovině – učitel x rodič jsme použili dotazníkové šetření. To bychom mohli shrnout takto: Na základě dotazníkového šetření 94,9 % respondentů hodnotí velmi kladně komunikaci ze strany školy a uvádí, že je jim podáván dostatek informací komplexního charakteru, 2,2 % respondentů nesouhlasí s tímto výrokem, ostatní se nevyjádřili.

Komunikace s učiteli byla respondenty hodnocena takto (jako známkou ve škole):

- 1 - Komunikace byla obvykle výborná, s jednáním jsem velmi spokojen/a - 71%
- 2 - Komunikace byla většinou na úrovni, nemohu si stěžovat - 26%
- 3 - Komunikace byla obvykle dobrá, ale měl/a jsem pocit, že je obtěžuji - 2%
- 4 - Komunikace ze strany učitele byla většinou pasivní - 0%
- 5 - Komunikace byla vždy naprosto hrozná, nikdo se mi nevěnoval - 0%



### **3.3 Návrh dlouhodobých cílů**

Komunikace respektujícího charakteru v rovině učitel x rodič byla hodnocena výborně, a tak je cílem dlouhodobým tento stav udržet i nadále.

Nabídnout rodičům pravidelné konzultační hodiny učitelů, individuální konzultace a komunikaci přes internet.

Zlepšit práci třídních učitelů v rámci třídnických hodin, s žáky efektivněji pracovat, aby si uvědomovali důležitost respektující komunikace, nacvičovat s nimi sociální interakce, rozvíjet vědomé jednání v průběhu komunikace.

### **3.4 Návrh cílů pro školní rok 2016/2017**

Nabídnout pedagogům seminář Respektovat a být respektován, popř. další semináře týkající se problematiky práce se třídou.

Sdílet náměty na třídnické hodiny, na způsoby řešení zefektivnění komunikace i její podstaty, získávat i inspiraci z jiných škol. Zaměřit se na otázky, jak je toto téma řešeno jinde, jaké kroky již jiní podnikli, co se jim osvědčilo, co nikoli.

### **3.5 Důkazy o splnění cílů:**

Certifikáty o absolvování kurzů.

## 4 Čtenářství

### 4.1 Popis stavu zkoumané oblasti

Na ZŠ Staňkov působí řada pedagogů, kteří se věnují rozvoji čtenářství u svých žáků. Mezi pedagogy je akreditovaná lektorka pro program RWCT. Toho využívá v současné době 14 pedagogů a navštěvuje 40hodinový kurz Kritického myšlení.

Tři pedagogové v loňském roce prošli projektem Spirála preferujícím kolegiální podporu zejména ve čtenářské sféře. Začali pracovat se Čtenářským kontinuem, které přímo rozebírá jednotlivé čtenářské úrovně. Díky němu se některým pedagogům daří lépe formulovat čtenářské cíle a uvědomovat si námi opomíjené oblasti čtenářství.

V letech 2012 – 2015 jsme se zapojili do projektu Brána ke vzdělávání: školní čtenářské kluby posilující rovné příležitosti dětí a žáků. Na základě tohoto projektu byl u nás zřízen čtenářský klub na 1. stupni. Tady jsme rozvíjeli čtenářské strategie především u žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Z oblasti čtenářství se nám ještě podařilo využít Výzvy 56, díky níž někteří pedagogové začali do výuky zařazovat dílny čtení s využitím kvalitní literatury pro děti a mládež nakoupené z projektových fondů.

Od roku 2011 se rovněž zapojujeme do charitativního projektu Čtení pomáhá, kde rozvíjíme nejen kladný vztah ke čtení, ale i empatii a snahu pomoci potřebným. Aktivně se zapojujeme do literárních soutěží, např. do soutěže Rosteme s knihou – Čtenář na jevišti. Na naší škole také vychází sborník dětských literárních prací.

### 4.2 Způsob mapování současného stavu

#### Pomocí dotazníků:

Dotazník pro žáky:

Vztah ke knihám, informacím a čtenářské návyky

1. stupeň – 3. + 4. ročník – 91 žáků
2. stupeň – 6., 8. a 9. ročník – 60 žáků

Dotazník pro pedagogy:

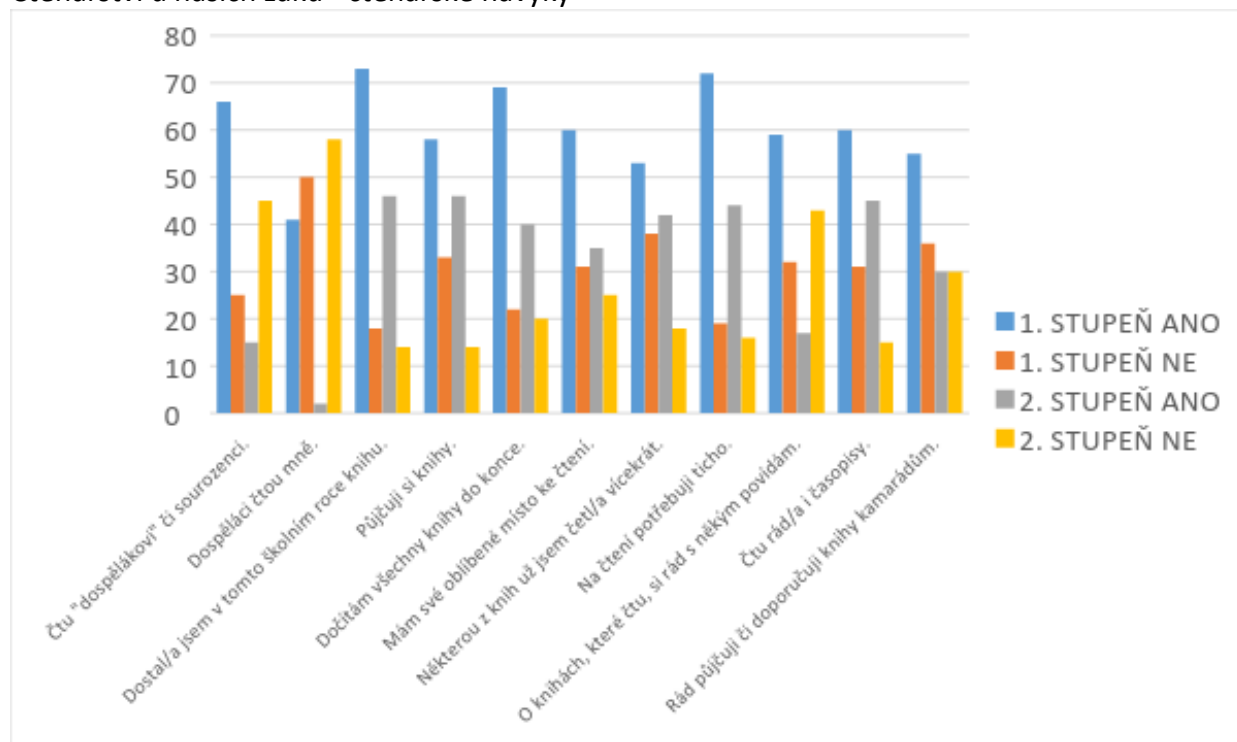
Co probíhá ve výuce?

Jak reagují ve výuce žáci?

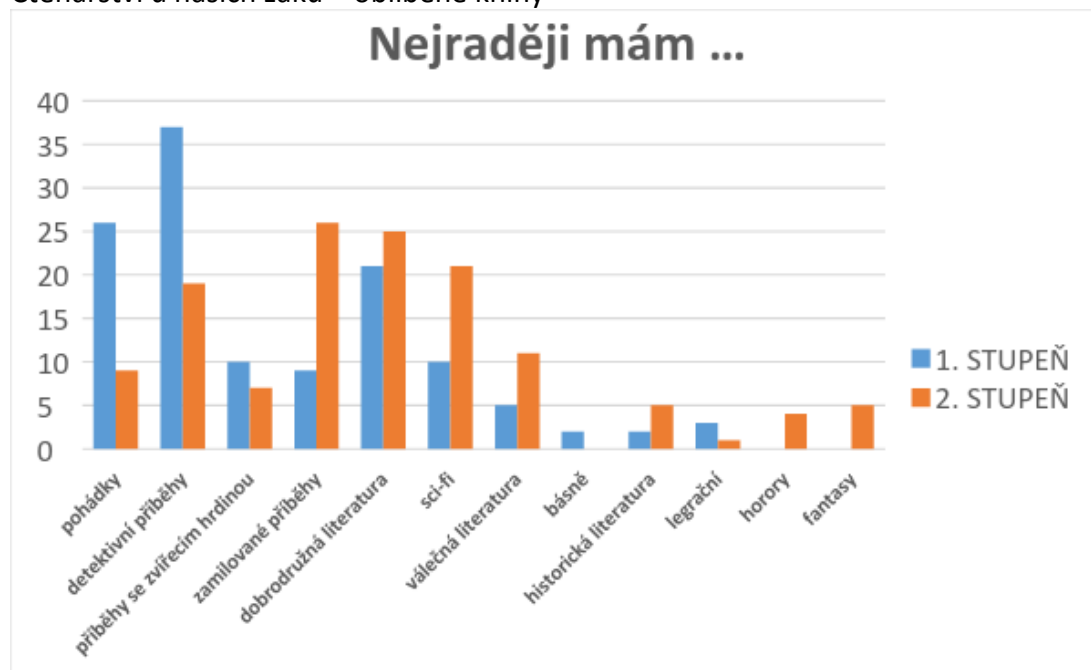
Požadované oblasti dalšího vzdělávání pedagogů.

#### 4.2.1 Žákovské dotazníky

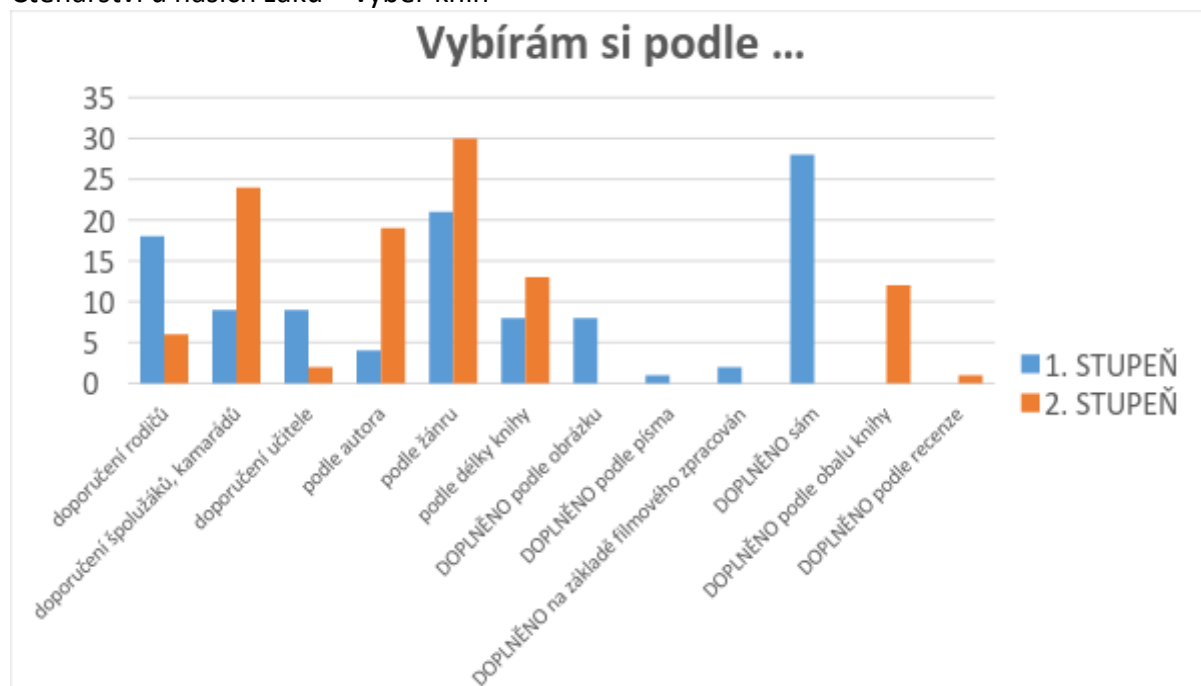
Čtenářství u našich žáků - čtenářské návyky



Čtenářství u našich žáků – oblíbené knihy



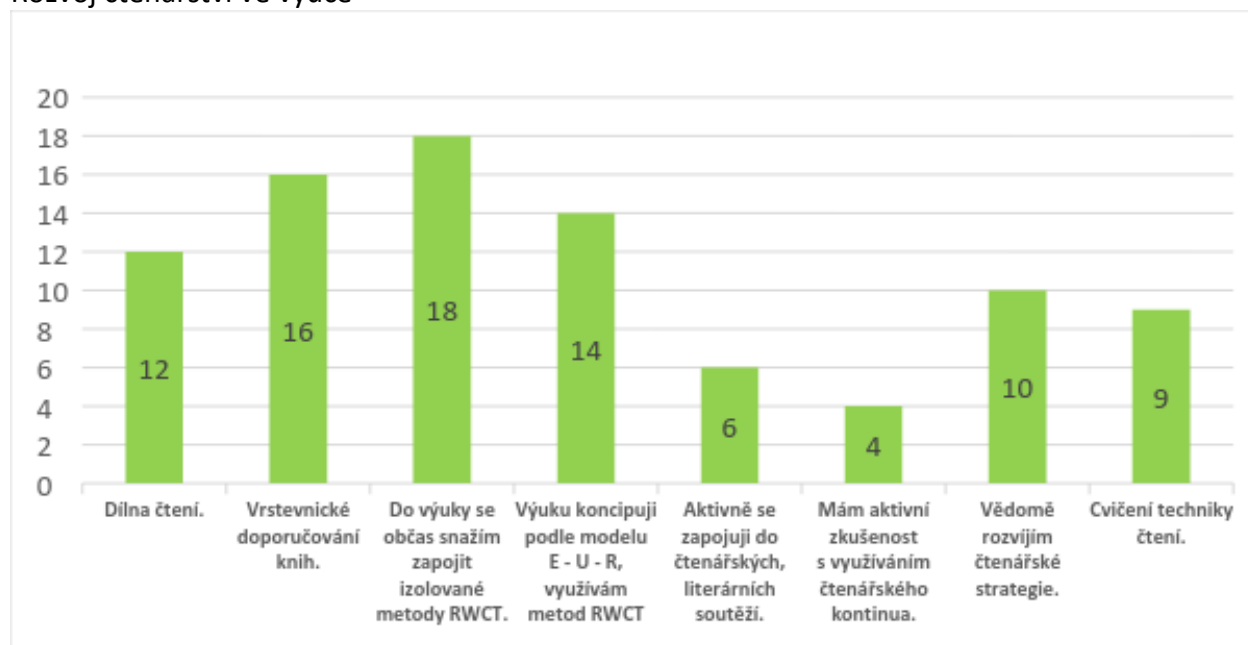
## Čtenářství u našich žáků – výběr knih



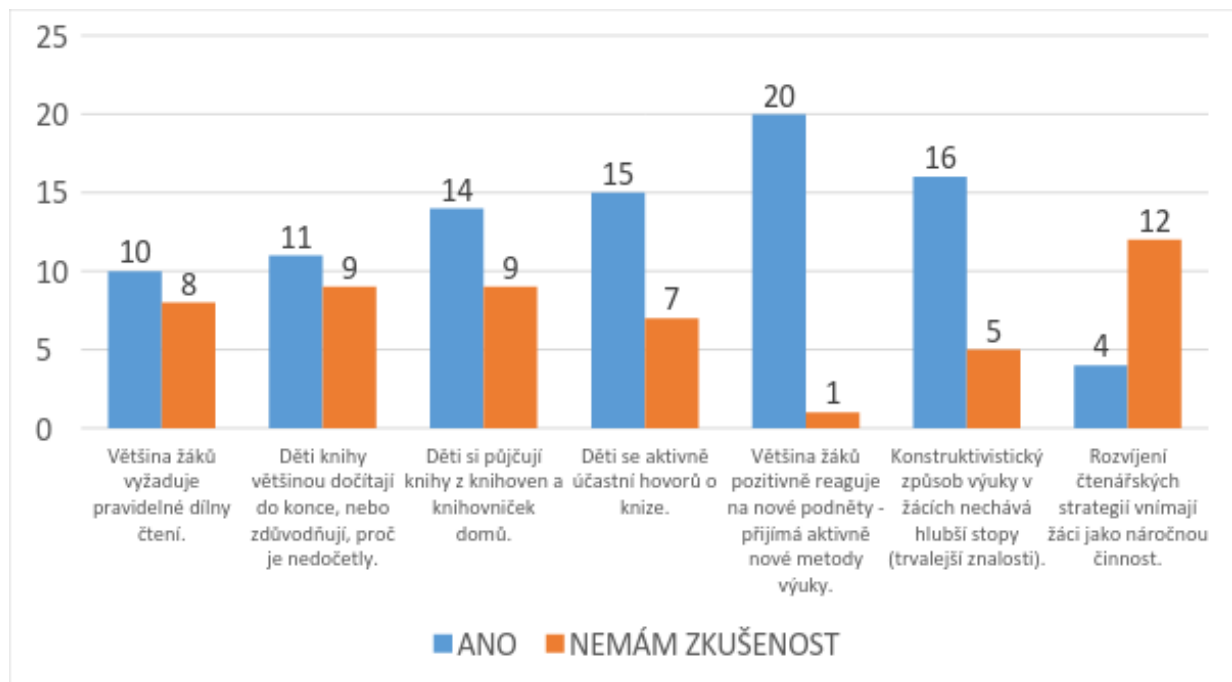
### 4.2.2 Dotazníky pedagogům

Rozvoj čtenářství ve výuce, žákovské reakce ve výuce, další pedagogický rozvoj

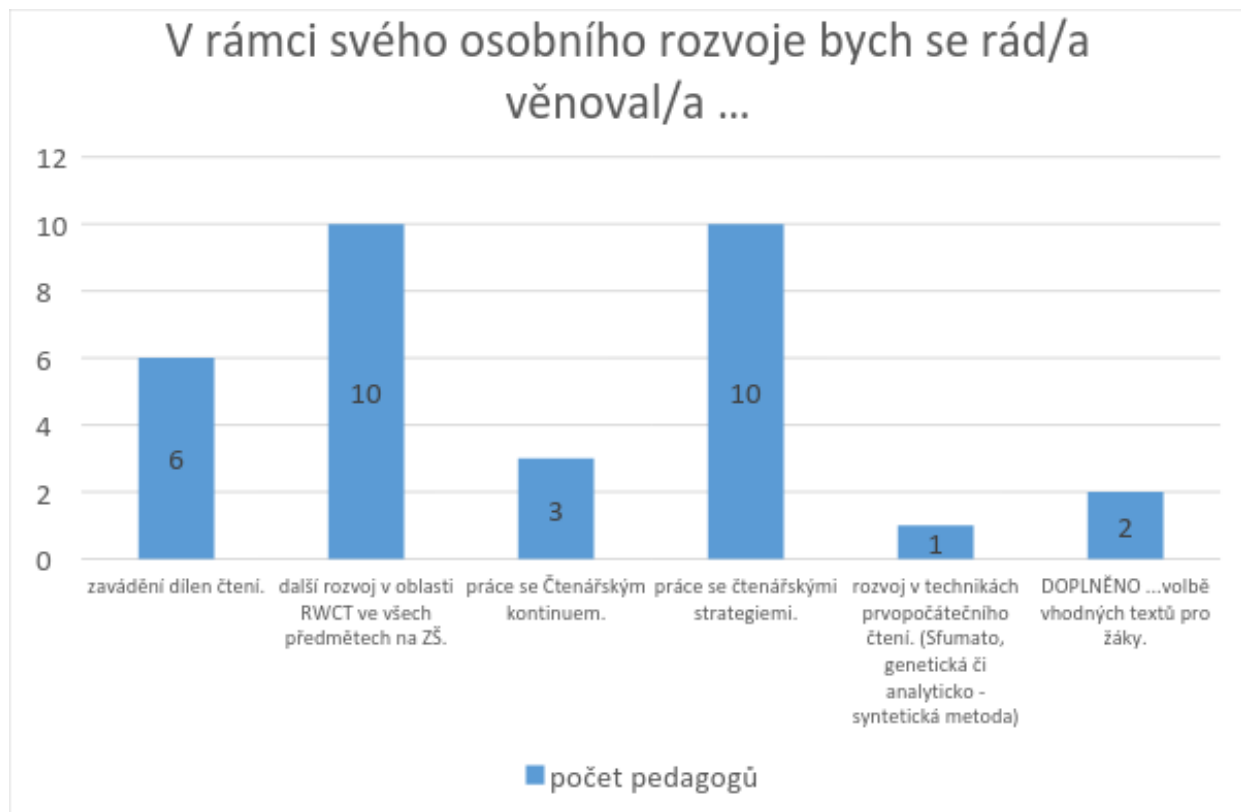
Rozvoj čtenářství ve výuce



## Rozvoj čtenářství ve výuce - jak se chovají žáci



## Rozvoj čtenářství ve výuce - žádaná pomoc a podpora pedagogům



### **4.3 Návrh dlouhodobých cílů**

Na základě vnímání kvalitativního dopadu na vzdělávání žáků pedagogem a zájmu o další rozvoj pedagogů (dle výsledků dotazníků) navrhujeme:

Absolvování kurzů RWCT pro zájemce z řad pedagogů a následné přenesení programu směrem do výuky k výchově samostatně myslícího a demokraticky uvažujícího občana.

Vzdělávání v oblasti čtenářských strategií a následný cílený rozvoj jednotlivých čtenářských strategií u žáka.

Absolvování kurzů dílen čtení a jejich pravidelná aplikace do výuky.

### **4.4 Návrh cílů pro školní rok 2016/2017**

Absolvování kurzu dílen čtení pro zájemce z řad vyučujících českého jazyka a následné zařazování dílen čtení do výuky.

Vzdělávání části pedagogů v oblasti čtenářských strategií a následný cílený rozvoj jednotlivých čtenářských strategií u žáka.

Kolegiální podpora – vzájemné naslechy a sdílení.

### **4.5 Důkazy o plnění cílů**

Získání certifikátu o absolvování kurzu k dílnám čtení.

Žákovské záznamy z dílen čtení nebo z hodin, při kterých proběhlo zavádění čtenářských strategií, zápisy v třídních knihách.

Kolegiální podpora a sdílení, mentoring.

## 5 Zodpovědnost za učení

### 5.1 Zodpovědnost žáků

#### 5.1.1 Popis zkoumané oblasti

Jedním z důležitých výchovných cílů je rozvoj a posílení vědomí zodpovědnosti u žáků naší školy. Schopnost mít zodpovědnost za svoje jednání se u žáků vyvíjí s jejich rozumovými schopnostmi. Ve školní praxi se zodpovědnost projevuje ve dvou rovinách:

osobní - za svoje jednání (chování, plnění zadaných úkolů) a uvědomění si důsledků, které přináší.

skupinová - je třeba chovat se zodpovědně, abych nepokazil práci celé skupiny.

Zodpovědnost za učení znamená, že zodpovědnost předáme žákovi. Nebudeme tedy činit sebe zodpovědnými za žákovo učení. Za to je zodpovědný žák. My jsme zodpovědní za proces, tj. vyučování, za to, jak žákovi látku předložíme.

#### 5.1.2 Současný stav

Abychom mohli nějakým způsobem zodpovědnost našich žáků pozorovat, rozdělili jsme žáky do tří skupin, 1. – 3. třída, 4. – 6. třída, 7. – 9. třída, ve kterých jsme se danou problematikou zabývali. Všimli jsme si především toho, jak učitelé podporují samostatnost žáků a jak jsou žáci zodpovědní při plnění úkolů ve škole, domácích úkolů, při přípravách na hodiny, omlouvání se. Zároveň jsme do dotazníku pro rodiče zařadili otázku „Jak často kontrolujete připravenost Vašeho dítěte na výuku?“ V dotazníku pro učitele jsme se ptali na to, zda učitel seznamuje žáky s cílem hodiny a zda cíl hodiny reflektuje. Dále byla položena otázka, která se týkala dlouhodobých cílů a vedení žáků k samostatnosti.

#### 5.1.3 Výsledky dotazníku, naše postřehy

Zatímco žáci nižších ročníků více vyžadují pomoc a dohled paní učitelky, žáci vyšších tříd chtějí větší samostatnost v rozhodování.

Z dotazníku pro rodiče vyplývá, že rodiče kladou důraz na zodpovědné plnění povinností žáků - cca 2/3 rodičů odpovědělo, že se spolupodílí na přípravě žáka do školy každý den. Tuto informaci vnímáme velmi pozitivně.

Z dotazníku pro učitele vyplynulo následující: 53% učitelů seznamuje žáky s cílem hodiny každou hodinu, 47% pouze někdy. Co se týká reflektování cílů hodiny, 5 % učitelů provádí reflexi každou hodinu, 95% podle času. Někdy se tedy stane, že se reflexe nestihne. Na otevřenou otázku, jakou formou vedou učitelé žáky k samostatnosti, jsme získali následující přehled: třídní samospráva, služby, tvorba vlastních poznámek, samostatná práce, volba úkolů s různou úrovní, skupinová práce, portfolia, nahlašování a zápisy do klasifikačních sešitů.

#### Cesty, kterými učitel může žákovi pomoci k samostatnosti a zodpovědnosti

Pokud chceme, aby naši žáci byli více samostatní, musíme jim k tomu dát prostor. Učitel by tedy neměl vést výuku autoritativně, ale spíše integračně. V takovém stylu vedení jsou vyváženy jak prvky s dostatkem kontroly a pevného výchovného působení, tak je zde i

prostor pro iniciativu, samostatnost a tvořivost při práci a interpersonálních vztazích. Myslíme si, že metody kritického myšlení, tedy RWCT a Hejného matematika, vedou žáky k samostatnosti, kooperaci, spolupráci a komunikaci. Měli bychom tedy zavádět aktivity, ve kterých se žák dobere správného výsledku, postupu sám, jelikož poznání pro něj pak bude trvalejší (chápeme, že ne u každé látky to lze a že tento způsob je časově náročnější). Dále bychom chtěli zavést týdenní/měsíční plány, kdy žáci předem ví, co se budou učit, diskutovat s žáky o cílech učení a také o kritériích jejich splnění. Tím, že žáci vědí, co se od nich očekává, podílí se svojí zodpovědností na procesu učení.

### Týdenní plán

Týdenní plán vytváří učitel na základě měsíčního nebo ročního plánu podle probrané látky a podle potřeby práce se třídou. Plán se liší na prvním a druhém stupni.

Na prvním stupni je plán okruhový. Učitel u většiny předmětů určuje všechny týdenní cíle, okruhy, ve kterých se bude žák celý týden pohybovat, předměty, kterými se bude látka prolínat. Plán může v podobě tabulky obsahovat jednotlivá témata nebo jednotlivé předměty s cíli výuky. Žák je na začátku každého týdne s plánem seznámen, má plán po celý týden u sebe a ví, co ho čeká a na co se připravovat. Na konci týdne by měl svůj týdenní plán zhodnotit, ohodnotit své splnění cílů, ohodnotit úroveň zvládnutí a zájem o učivo. Plán by také mohl obsahovat hodnocení učitele, jak žák práci zvládl, nakolik byl dítěti nápomocen při výuce. Učitel si ohodnocené plány vybírá pro hodnocení své práce a mapování zvládnutí látky.

Na druhém stupni, kde se předměty dělí mezi více učitelů, vytváří učitel týdenní/měsíční plán sám, na základě měsíčních a ročních plánů. Tento plán každý týden/měsíc předloží třídě. Se třídou si ho projde a určí cíle. Plán by měl být celý týden/měsíc třídě k dispozici, například na třídní nástěnce. Na konci týdne/měsíce by žáci mohli své splnění cílů, zájem o učivo a kvalitu výuky zhodnotit do svého záznamového sešitu. Učitel si zvolí intenzitu kontroly hodnocení žáků.

#### **5.1.4 Návrh dlouhodobých cílů**

Pedagogové by měli vypracovávat týdenní/měsíční plány.

Udržet stávající trend zapojovat do vzdělávacího procesu kooperativní výuku (např. skupinové práce, metody RWCT, badatelskou výuku).

Zkvalitnění formulování cílů hodiny.

#### **5.1.5 Návrh cílů pro školní rok 2016/2017**

Zkvalitnění formulování cílů hodiny.

Zavádění týdenních/měsíčních plánů a vytváření portfolií žáků – někteří učitelé.

#### **5.1.6 Důkazy o splnění cílů**

Cíle hodin a jejich ověřování – hospitace, návštěvy v hodinách, sdílení

Týdenní/měsíční plány, portfolia



## **5.2 Zodpovědnost za učení - badatelské vyučování**

### **5.2.1 Cíl metody – pěstování přirozené zvědavosti**

BOV podporuje konstruktivistický styl výuky. Využívá aktivizující metody (heuristickou metodu, kritické myšlení, problémové vyučování, zkušenostní učení, projektovou výuku a učení v životních situacích). BOV vzbuzují touhu "přijít věci na kloub", a ta je základem bádání. Výsledkem je to, že žáci kladou otázky, formulují hypotézy, plánují postup jejich ověření, provádějí pokusy, vyhledávají a třídí informace, vyhodnocují výsledky a formulují závěry, které nakonec prezentují před ostatními.

### **5.2.2 Kroky badatelského postupu:**

Co chci řešit (co mě zajímá) – motivace, zisk informací, kladní otázek, výběr výzkumné otázky.

Přicházím s domněnkou – (můj názor) – formulace hypotézy.

Jak zjistím, že mám pravdu (můj pokus, nápad) – plánování, příprava pokusu, provedení pokusu, zaznamenávání, vyhodnocení dat.

Co jsem zjistil, k čemu mi to bude dobré, jak to říci ostatním – formulace závěrů, návrat k hypotéze, hledání souvislostí, prezentace.

### **5.2.3 Způsob mapování současného stavu a popis současného stavu**

Současný stav jsme mapovali pomocí dotazníkového šetření, při kterém jsme oslovili 32 pedagogických pracovníků. Dotazník vyplnilo 23 z nich.

Z dotazníkového šetření bylo zjištěno, že šest vyučujících tuto metodu zná a občasně ji využívá ve své praxi (5 pedagogů z 1. stupně a 1 pedagog 2. stupně), pouze jeden pedagog uvedl, že tuto metodu nezná. Ostatní ji buď znají, ale ještě nevyužívají, anebo by se velmi rádi s metodou seznámili. Většina dotazovaných určila tuto metodu jako vhodnou pro žáky 1. i 2. stupně.

Největší překážky většina dotazovaných vidí ve velkém počtu žáků ve třídách. Objevoval se také problém s organizačními nároky na přípravu tohoto typu výuky. S tím souvisí i to, že někdo tuto metodu nezařazuje ve svém oboru hlavně kvůli časové náročnosti v průběhu vyučování a časové náročnosti přípravy pro vyučujícího. Velká část dotazovaných vidí i problém v nedostatku námětů a nápadů, kdy tuto metodu využít.

Dotazovaní, kteří vidí BOV jako metodu vhodnou, se shodli na tom, že tato metoda zvyšuje zájem žáků o výuku, může přispět žákům k lepšímu pochopení učiva. Poznatky jsou pro žáky trvalejší a hlavně je výuka baví. Z dotazníku vyplývá, že velká část dotazovaných by se ráda o BOV dozvěděla více a pokusila se tuto metodu občas do výuky přírodovědných předmětů zařadit. Vyučující předmětů z oblasti společenských věd si tuto metodu zatím nedokážou představit ve svém oboru.

Nakonec se téměř všichni z dotazovaných shodli na tom, že by rádi zhlédli hodinu s využitím BOV i s následným rozborem.

#### **5.2.4 Návrh dlouhodobého cíle**

Možnost zúčastnit se školení, kde by se zájemci mohli blíže seznámit s touto metodou a postupně tuto metodu zavádět do své výuky. Je to dlouhodobý proces, než si žáci zvyknou pracovat a myslet trochu odlišným způsobem.

#### **5.2.5 Návrh krátkodobého cíle**

Uspořádání ve školním roce 2016/17 možnosti praktického školení pro využití BOV s videoukázkou a následným rozbořem hodiny. Získat co možná nejvíce informací k tomuto tématu, rozšířit si povědomí o pozitivích a negativích této metody v praxi.

#### **5.2.6 Důkazy o splnění cíle**

Certifikáty o absolvování školení.

Odučené hodiny se všemi kroky badatelsky orientované výuky, zápisy v TK.

### **5.3 Zodpovědnost za učení - matematika profesora Hejného**

#### **5.3.1 Popis stavu zkoumané oblasti**

Ve školním roce 2015/2016 začala výuka prof. Hejného v prvních třídách, ve druhých třídách, ve třídě 4. B a 6. A. Pro optimální nastartování výuky všechny učitelky, které vyučují metodou Hejného, absolvovaly:

- letní školu s metodou Hejného
- otevřenou hodinu s výukou metody Hejného
- konferenci „Sekávání s Hejného metodou“ v Klatovech
- semináře pro výuku Hejného metodou na FPI v Kunraticích
- ukázkové hodiny jedné z autorek učebnic pro výuku metodou Hejného PhDr. Jitky Michnové na naší škole
- seminář pro matematické prostředí Biland v Hejného matematice lektorky PhDr. Jitky Michnové u nás ve škole

Ve třídě 6. A probíhají pravidelně 1x za dva měsíce Matematické kavárničky pro rodiče žáků, ve třídě 4. B také proběhla Matematická kavárnička v únoru. V dubnu také proběhla beseda s PhDr. Jitkou Michnovou pro rodiče žáků, kteří jsou vyučováni Hejného metodou a pro rodiče budoucích prvňáčků. Uskuteční se také Matematické kavárničky pro rodiče žáků 2. tříd a třídy 1. A.

V současné době je výuka metodou Hejného převážně kladně hodnocena i ze strany rodičů.

#### **5.3.2 Výsledky dotazníkového šetření**

Formou dotazníkového šetření jsme zjišťovali, jak rodiče vnímají výuku matematiky prof. Hejného. Bylo rozdáno celkem 155 dotazníků ve třídách, kde výuka matematiky probíhá metodou prof. Hejného. Vyplněných dotazníků se vrátilo celkem 76.

Většina rodičů (79 %) na otázku, zda je ráda, že se dítě má možnost učit matematiku prof. Hejného, odpověděla ano.

Rodiče také velmi kladně vnímají nabídku matematických kavárniček či jinou možnost setkávání se s učiteli – více než 70 %.

Z dotazníkového šetření také vyvstaly názory, připomínky či nápady rodičů, které jsou pro nás inspirativní. Zjistili jsme, že:

- by rodiče chtěli o této metodě více hovořit, aby získali návod, jak s dětmi pracovat doma
- by rádi získali více materiálů, pracovních listů pro práci dětí s rodiči doma (aby se mohla pobavit celá rodina)
- mají obavy, jak žáci uspějí při přijímačkách na SŠ, kde se počítá „na čas“
- mají obavy, že děti málo procvičují pamětné počítání
- mají obavy, jak bude zajištěna návaznost výuky v dalších ročnících, na 2. stupni a pak také na středních školách a učilištích
- rodičům vadí, že dítě si zvyká v půlce procesu na jinou metodu (6. třída)

Jsme rádi, že z dotazníků vyplynulo, že rodiče vidí změny v chování svých dětí, říkají, že:

- Hejného matematika rozvíjí logické myšlení a samostatné uvažování dětí
- děti se na matematiku těší, baví je, mají radost, když na řešení úkolu přijdou samy
- Hejného matematika umožňuje spolupráci v kolektivu a vyjádření vlastního názoru
- děti ztrácí ostych mluvit před ostatními, více komunikují
- učí se respektovat názor druhých, jsou samostatnější, všímavější a zvědavější
- pozorují u svých dětí větší soustředěnost, jsou sebevědomější, dokáží pracovat s chybou
- rády pracují ve skupinách, učí se navzájem, vymýšlí další úkoly pro ostatní spolužáky
- rodiče jsou spokojeni, protože jsou spokojené děti.

### **5.3.3 Návrh dlouhodobých cílů**

Pokračování ve výuce matematiky metodou prof. Hejného.

Zajistit výuku v dalších ročnících pro žáky, kteří jsou metodou Hejného vyučováni.

Zajistit výuku touto metodou alespoň pro jednu paralelní třídu v ročníku (u nově přichozích žáků).

### **5.3.4 Návrh cílů pro školní rok 2016/2017**

Pokračovat ve výuce matematiky metodou prof. Hejného ve třídách, kde již výuka probíhá, a alespoň v jedné šesté třídě.

Prosadit výuku touto metodou alespoň v jedné první třídě

Pokusit se o zlákaní a rozšíření počtu učitelů, kteří budou touto metodou vyučovat matematiku

Účast učitelů, kteří vyučují metodou Hejného, na letní škole s metodou Hejného na 1. i 2. stupni pro pokročilé a také začátečníky.

### **5.3.5 Důkazy o plnění cílů**

Certifikáty o absolvování letní školy Hejného matematiky.

Výuka matematiky prof. Hejného ve třídách, kde se letošní školní rok vyučuje touto metodou.

Kolegiální podpora mezi vyučujícími Hejného matematiky.

Mentoring některých vyučujících matematiky s PhDr. Jitkou Míchnovou.

## 5.4 Zodpovědnost za učení - jazyková výuka

### 5.4.1 Současný stav, dotazníkové šetření

V dotazníkovém šetření jsme se zaměřili na metodiku výuky cizího jazyka. Dotazník vyplnilo všech sedm vyučujících anglického a německého jazyka. Všichni shodně tvrdí, že výuka cizího jazyka rozvíjí nejen jazykové, ale též interkulturní kompetence žáků. V otázce věku, ve kterém by měla začít výuka cizího jazyka, se většina přiklání k tomu, aby se jazyková propedeutika uplatňovala již v předškolním věku, sama výuka by pak mohla začít již od 1. ročníku ZŠ. Jeden respondent uvedl, že vhodná je výuka od 3. ročníku ZŠ, tj. současný stav. V otázce subconscious learning je šest respondentů přesvědčeno, že funguje, jeden tento pojem nezná. Šest ze sedmi respondentů je přesvědčeno, že exposure hraje klíčovou roli ve výuce cizího jazyka. Jeden se spíše spoléhá na učebnici. Většina respondentů uvádí, že v hodinách používá převážně cizí jazyk ke komunikaci se žáky. Dva uvádějí poměr mateřštiny a cizího jazyka asi 1:1. Co do využití výukových metod respondenti uvádějí převážně standardní postupy. Z průzkumu jasně vyplývá nedostatečné využití moderních interaktivních a situačních metod a efektivní výuka výslovnosti. V otázce motivace respondenti uvádějí převážně pracovní příležitosti, respektive příležitosti studijní a cestování. Problematika multikulturní společnosti (realita zítřka) zůstala výrazně opominuta. CLIL lze dle respondentů uplatňovat v celé řadě předmětů. Většina logicky uvádí dějepis, zeměpis a výchovy, jeden respondent matematiku a postupné zavádění CLIL do všech předmětů. Metodologie by měla dle tří respondentů obsahovat moderní prvky, dva respondenti odpověděli neurčitě ve smyslu "záleží na tématu a gramatice". Nikdo z respondentů nezmínil základní pilíře výuky (teaching vocabulary, teaching grammar, teaching reading, teaching speaking a teaching writing). Všichni respondenti uvedli, že v hodinách využívají ICT, ale z průzkumu vyplývá, že většinou staticky.

### 5.4.2 Závěry a doporučení

Výuka cizího jazyka musí zajistit klíčové komunikační a kulturní kompetence žáka, bez nichž se v budoucnu žák jen těžko obejde. Nabídka kroužků cizího jazyka pro mladší žáky je nejen vítaná, ale naprosto zásadní zejména pro děti nadané, motivované a se zájmem o cizí jazyk.

Subconscious learning je velice účinná metoda, jak dětem vštípit principy fungování cizího jazyka přirozenou a nenásilnou cestou. Tuto metodu by bylo dobré rozvíjet a přiblížit těm, kteří ji neznají. Exposure v podstatě simuluje přirozené jazykové prostředí a je nezbytně nutná k dobrému zvládnutí jazyka na komunikační úrovni. Učebnicové znalosti jsou jen krátkodobě udržitelné a děti je nedokážou používat v reálných jazykových situacích.

Do výukových metod je třeba více zařazovat hry, situační aktivity, interaktivní práci, skupinovou práci, "hands-on" a smyslové hry. Lze plánovat seminář pro učitele jazyků zaměřený právě na tuto oblast. Specifickou pozornost zasluhuje výuka phonics.

Podíl cizího jazyka v hodině by měl převyšovat použití mateřštiny. Komunikace v češtině je sice pohodlná pro žáky, ale naprosto kontraproduktivní. Demotivuje a tlumí potřebu vyjadřovat se v cizím jazyce.

V otázce motivace je třeba zaměřit pozornost na realitu - tj. multikulturalitu dnešního světa. CLIL zasluhuje obšírné objasnění - pro zájemce lze uspořádat školení, sdílení atd. i ve spolupráci s katedrou AJ PF Plzeň. ICT lze využívat i dynamicky, s aktivní účastí studentů.

### **5.4.3 Integrace studentského portfolia do výuky cizího jazyka**

Z průzkumu mezi kolegy, kteří vyučují cizí jazyky, vyplynulo, že si jazykové portfolio zatím nikdo nevede. Žáci si u většiny vyučujících zakládají své projekty, pracovní listy, slovní zásobu, testy... Různorodost materiálů v portfoliu je nutná, aby student i učitel dokázal posoudit akademický vývoj z různých úhlů pohledu. Jazykové portfolio je otevřené a flexibilní, je závislé na vzdělávacích cílech a úrovni studenta, z hlediska učitele obsahuje cokoli, co pomůže zhodnotit úroveň a pokrok studenta.

#### Jazykové portfolio:

- je výběr příkladů práce studenta, které poskytují specifické důkazy studentova pokroku v učení se cizímu jazyku
- není to soubor všeho, co student dělal, ale reprezentativní vzorek prací, o nichž si student myslí, že ukazují to, co dokázal
- je to příležitost, aby se student ke svým pracím vracel, s odstupem na ně reagoval a rozvíjel svoji schopnost kriticky hodnotit svůj progres

### **5.4.4 Návrh dlouhodobých cílů**

Zavést portfolia na prvním i druhém stupni, které si žáci sami zakládají, sami si vybírají práce, které bude obsahovat.

Zavést CLIL do některých předmětů (VV, VKZ, VKO, PČ, TV).

### **5.4.5 Návrh cílů pro školní rok 2016/2017**

Zavést jazyková portfolio od 6. ročníků při jazykové výuce. Žáci si ho budou sami zakládat, vybírat práce, které se jim povedly. Pomocí portfolia bychom chtěli podpořit zájmy žáků. Portfolio by jim mělo ukázat, jaký pokrok za určitou dobu ve znalosti jazyka udělali.

### **5.4.6 Důkazy o splnění cílů**

Kontrola portfolia a diskuse se samotnými žáky nad tvorbou portfolií a hlavně o pokroku žáků.

## 6 Volnočasové aktivity

### 6.1 Způsob mapování současného stavu a výsledek dotazníkového šetření:

Současný stav jsme mapovali nejen ve školní družině, ale také v přespolní třídě, a zjišťovali jsme spokojenost s kroužky, které škola nabízí. Celkem jsme zpracovali 130 dotazníků rodičů, 41 dotazníků učitelů a provozních zaměstnanců, 94 dotazníků žáků 2. stupně a 216 dotazníků žáků 1. stupně.

V současné době máme na naší škole tři oddělení školní družiny, ve kterých je přihlášeno 90 dětí z 1. – 3. tříd. Tato nabídka je však nedostačující a v příštím školním roce hrozí, že do družiny nebudeme moci přijmout ani žáky ze 3. tříd. Navíc by i někteří rodiče žáků 4. tříd uvítali možnost zařadit své dítě do školní družiny.

Přespolní třídy fungují na naší škole především pro žáky 2. stupně, kdy je jim v případě volné hodiny mezi dopoledním a odpoledním vyučováním nabídnuta možnost strávit čas ve třídě za dozoru pedagoga. Nad žáky ze 4. a 5. ročníku o volné hodině mají dohled třídní učitelé.

O otevření školního klubu většina rodičů zájem neprojevila.

V tomto školním roce nabízí škola 19 kroužků, které pravidelně navštěvují zájemci z 1. a 2. stupně. Kroužky, které nejsou zpoplatněny, vedou učitelé ve svém volném čase. Někteří rodiče by uvítali rozšíření nabídky pro jejich děti. Jednalo by se především o pohybové kroužky, ale pravděpodobně by zájem byl i o kroužky kreativní.

Z dotazníků vyplynulo, že rodičům a dětem nevyhovuje model, kdy většina kroužků školy jsou v jeden den – středa, kroužky se časově kryjí, třeba jen o pár minut.

Pro lepší organizaci na začátku školního roku: připravený školní rozvrh a rozvrh kroužků již v červnu.

60 % rodičů by souhlasilo se zpoplatněním kroužků – nákup materiálu a pomůcek (cca 20,- Kč/1hodina).

### 6.2 Návrh dlouhodobých cílů

Školní družina: na základě zájmu vyplývajícího z dotazníků otevřít 4. oddělení školní družiny, navýšit kapacitu školní družiny ze stávajícího počtu 90 žáků na 120. Ze získaných informací z dotazníků pro rodiče je velký zájem o školní družinu pro žáky 4. ročníku, v menší míře pak žáků 5. ročníku.

Školní klub: při zvýšení zájmu zvážit otevření školního klubu jako náhradu za přespolní třídy, s tím souvisí i možnost znovu otevřít otázku prodloužení přestávek (žáci by měli možnost na další autobus počkat ve školním klubu).

Školní kroužky: rozšířit nabídku školních kroužků dle zájmu žáků školy, více pohybových a kreativních kroužků. Z dotazníků pro žáky a rodiče vyplývá velký zájem o další pohybové kroužky, individuální (tanec, atletika...) i kolektivní (basket, volejbal, fotbal,...), zájem je i o kreativní kroužky, ICT, fotografický, přírodovědný, německého jazyka.

### 6.3 Návrh cílů pro školní rok 2016/17

Školní družina: navýšit kapacitu školní družiny a otevření 4. oddělení školní družiny, tím pokrýt přihlášky i žáků ze 3. a 4. ročníku.

Školní klub: pro školní rok 2016/17 zachovat přespolní třídy.

Školní kroužky: zachovat stávající kroužky.

Dle informací získaných z dotazníků pro učitele a provozní pracovníky je zájem o otevření nových kroužků pro školní rok 2016/17: pohybový kroužek pro dívky, kroužek keramika (keramická pec a základní vybavení cca 70 000,-Kč, finanční spoluúčast rodičů), kroužek basketbal, kroužek volejbal, kroužek němčina pro první stupeň, pohyb v přírodě, ICT (sada legorobotů).

#### **6.4 Důkazy o jeho splnění:**

Školní družina: počet přihlášek do školní družiny na rok 2016/17.

Školní klub: školní rok 2017/2018. V případě otevření – přihlášky, prezentace činnosti.

Školní kroužky: doložení seznamu školních kroužků pro daný školní rok, činnost kroužku.

## **7 Komunikace s rodiči**

### **7.1 Způsob mapování současného stavu**

Současný stav jsme se rozhodli prozkoumat pomocí on-line dotazníku vytvořeného v Google Apps for Education určeného pro rodiče našich žáků. Dotazník obsahuje 59 otázek všech typů: uzavřené, polouzavřené i otevřené. Rodiče měli možnost označit i více odpovědí najednou.

Otázky jsme shromáždili do 8 sekcí:

webové stránky ZŠ Staňkov

formy setkávání s rodiči

informační systém školy - Škola Online

vizitka školy, klub rodičů

informace pro rodiče

klima školy

hodnocení školy

### **7.2 Popis zkoumané oblasti**

#### **7.2.1 Webové stránky ZŠ Staňkov**

Webové stránky jsou rodiči hojně navštěvované. 98 % rodičů považuje uváděné informace za dostatečné. Bez obav lze tedy říci, že webové stránky plní svou funkci hlavního informačního zdroje.

#### **7.2.2 Formy setkávání s rodiči**

Jednoznačně preferovanou formou komunikace je osobní setkání. Přibližně polovině rodičů vyhovuje právě využívaný model, nicméně druhá polovina by uvítala změnu. Dosti podobné výsledky jsme zaznamenali u otázky pravidelných konzultačních hodin. Pravidelnost třídních schůzek (3x ročně - v září informační schůzka, pak vždy v 1. a 3. čtvrtletí) považuje valná většina rodičů za dostatečnou.

Třídní schůzky školní družiny by uvítalo pouze minimum dotázaných, ostatní rodiče preferují individuální setkání nebo jim postačují informace při sepsání přihlášky a vnitřní řád ŠD.

#### **7.2.3 Informační systém školy - Škola Online**

Většina rodičů souhlasí s tím, aby byla klasická papírová žákovská knížka nahrazena elektronickou, dostupnou odkudkoli po internetu. Nicméně pravděpodobně snaha ponechat dítěti možnost pochubit se dosaženým úspěchem vedla rodiče ke shodě na jejím zavedení až na druhém stupni ZŠ. Podobně je to s možností omlouvat děti elektronicky, a mít tak přehled o jejich docházce.

#### **7.2.4 Vizitka školy**

Mezi hledisky, která jsou pro rodiče důležitá při výběru školy, je samozřejmě velice často skloňovaná dostupnost. Neméně často se však v odpovědích objevují reference na školu i učitele, kvalita výuky nebo vybavenost školy. Jako zásadní při výběru školy se rodičům jeví



především: komunikace učitelů s rodiči, dětmi, vedením školy, přístup učitelů k žákům a rodičům, vybavenost školy, výukový program, zavádění nových metod a otevřenost k těmto novým metodám vyučování (matematika podle prof. Hejného, program školní družiny), spolupráce školy s pracovníky z SVP z Domažlic s možností konzultací s rodiči, množství zájmových kroužků a další...

Od rodičů jsme ale také dostali některé podněty k možnému zlepšení: parkování a stání před školou, okolí školy obecně, školní zahrada, praktická výuka (pěstivelské práce, dílny apod., v rámci možností školy přitvrdit v trestech pro problematické žáky, elektronická komunikace s učiteli, např. při nemoci dítěte možnost zaslání poznámek e-mailem, školní klub (přestávky a čekání na kroužky, autobus), místo šaten skříňky, krátké přestávky, jídelna - strava, výběr jídel, otevřené hodiny...

#### Klub rodičů

Dvě třetiny rodičů se domnívají, že by mělo smysl založit sdružení rodičů, jakožto spolek podporující vzdělání, výchovu, volnočasové aktivity a umožňující rodičům podílet se na nejrůznějších projektech naší školy.

#### **7.2.5 Informace pro rodiče**

Pokud se rodiče někdy obrátili na pedagogy ZŠ s nějakým problémem či dotazem, byli ve valné většině spokojeni.

Jako návrhy zlepšení komunikace rodiče uvádějí například: možnost komunikace s učiteli přes PC (email, sociální síť), kavárnička a individuální konzultace s učitelem, prostřednictvím webu informovat o čerpání prostředků z třídního fondu.

#### **7.2.6 Klima školy**

Rodiče školu považují za čistou a v dobrém stavu, vybavenou moderními počítači, projektory, interaktivními tabulemi a další technikou, která tak pomáhá žákům rozvíjet jejich nadání.

Na dohodu s učitelem se mohou rodiče spolehnout. Jsou spokojeni s prací třídních učitelek, váží si práce učitelů svého dítěte, domnívají se, že žáci v hodinách řeší zajímavé problémy a učí se různými metodami, učitelé respektují individuální tempo žáků. Většina z nich se také s důvěrou obrací na vedení školy a domnívá se, že spolupráce vedení školy a pedagogů vede k rozvoji školy. Rodiče jsou také přesvědčeni, že v případě, že se ve třídě objeví nějaký problém, škola se jej snaží řešit. Výhrady zazněly u otázky na školní jídelnu.

#### **7.2.7 Hodnocení školy**

94 % rodičů by doporučilo naši školu ostatním rodičům a jejich dětem.

### **7.3 Návrh dlouhodobých cílů**

Jelikož se v dotazníku opakovaly kladné odpovědi vztahující se k samotné komunikaci učitel - rodič, považujeme výsledky dotazníkového šetření v tomto ohledu za velmi pozitivní. Proto se domníváme, že prvním důležitým cílem je tento stávající stav udržet.

Vzhledem k projevenému zájmu rodičů bychom jako další stěžejní dlouhodobý cíl chtěli iniciovat založení a fungování klubu rodičů, jenž by umožnil bližší komunikaci a spolupráci rodičů a školy.

Dalším naším dlouhodobým cílem je využívání informačního systému Školy Online.

## 7.4 Návrh cílů pro školní rok 2016/17

### **Komunikace pomocí e-mailu**

Vzhledem k tomu, že tuto možnost rodiče již mají, ale nevyužívají, domníváme se, že je pravděpodobně problém s vyhledáním kontaktu na učitele. Tyto kontakty by také měly získat novou podobu. Ke jménům by mohly být přiřazeny fotografie, případně i další informace. Měly by tedy mít podobu jakéhosi učitelského tablu.

### **Spuštění nového informačního systému Škola Online**

Tento systém se na škole již využívá, ale pouze v modulu matrika. V následujícím školním roce by však mělo dojít k jeho využívání včetně elektronické třídní knihy, žákovské knížky a omluvenek. Používání Školy Online by mělo ušetřit práci třídním učitelům s následnou administrativou, ale také usnadnit systém omlouvání žáků rodičům a umožnit lepší přehled rodičů o prospěchu jejich dětí. V návaznosti na ohlasy rodičů i učitelského sboru by na prvním stupni měla být dětem ponechána papírová žákovská knížka. V případě žádosti rodičů může mít žák papírovou ŽK i na stupni druhém.

### **Kavárničky**

V budoucnu bychom chtěli nejen podpořit další pořádání kavárniček, ale také využít této formy setkání i při řešení problémů, které mohou v rámci třídy/školy nastat. Dalším záměrem kavárniček je pořádání besed, které souvisejí s výchovou a vzděláváním.

### **Tematické dny** (např. dnů s hasiči, rybáři atd.)

Takovéto dny by pro děti mohly být zajímavé a přínosné, nicméně si myslíme, že je to ideální úkol pro plánovaný Klub rodičů.

### **Klub rodičů**

Již proběhla první informativní schůzka. Pro založení se vyjádřila většina přítomných. V plánu je další schůzka ještě v tomto školním roce.

## 7.5 Důkazy o plnění stanovaného cíle

Plnění našeho stěžejního cíle, založení klubu rodičů, bude patrné již samotnou existencí a pevně doufáme, že i plnohodnotným fungováním klubu.

Zavedení a využívání systému Školy Online lze prokázat zpracováním celé školní administrativy v této aplikaci (školní matrika, el. třídní kniha, žákovské knížky, omluvenky, školní knihovna).

Důkazem plnění cíle týkajícího se "kavárniček" budou proběhnuvší setkání takového charakteru.

Snadnější vyhledání kontaktu na učitele bude patrné již při spuštění školních webových stránek.

## 8 Sdílení mezi učiteli, asistence, párová výuka, otevřené hodiny

### 8.1 Současný stav, popis zkoumané oblasti

Současný stav jsme zjišťovali pomocí dotazníku, který jsme rozeslali učitelům. Zajímalo nás, jak učitelé hodnotí práci s asistentkou, jak vnímají párovou výuku a jak probíhá sdílení mezi učiteli.

Téměř všichni pedagogové si již vyzkoušeli práci s asistentkou. Dvě třetiny pedagogů pomoc asistentky oceňují, jedna třetina ji vnímá tak, že přínos příliš velký není.

Většina z nás si již vyzkoušela i párovou výuku. Třetina učitelů ji zařazuje minimálně jednou týdně, třetina jednou měsíčně a třetina si ji jen vyzkoušela. 44 procent učitelů párovou výuku vnímá zcela pozitivně, 31 procent ji hodnotí pozitivně, ale efekt nevnímá jako příliš velký.

Na otázku, zda učitel má zájem o párovou výuku a proč by ji měl zařazovat, většina odpověděla, že zájem má. Část učitelů chce párovou výuku zařazovat jen občas – pro zpestření, většina ji vnímá jako obohacující pro žáky i učitele. Určité úskalí učitelé vidí v časové náročnosti.

Z dotazníku vyplynulo, že sdílení na naší škole probíhá – nejčastěji sdílíme jen s některými učiteli (s menším počtem kolegů). Pedagogové sdílí metody a formy práce, nové aktivity, připravené pracovní listy, postřehy z výuky a úspěchy či neúspěch v Hejného matematice.

Většina učitelů si dovede také představit, že by měla v příštím roce otevřenou hodinu.

### 8.2 Návrh dlouhodobých cílů

#### Asistence

Z hlediska dlouhodobého cíle (v průběhu dvou let) bychom rádi pozici asistentky nahradili párovou výukou.

#### Párová výuka

Naším cílem je navýšit počet hodin párové výuky přímo v úvazcích učitelů.

#### Sdílení mezi učiteli

Z hlediska dlouhodobého plánování chceme sdílení zkvalitnit, aby schůzky nebyly formální, ale co nejvíce přínosné pro učitele. Rádi bychom, aby sdílení probíhalo nejen mezioborově či meziročníkově, ale i mezi učiteli prvního a druhého stupně.

V příštích letech bychom chtěli dosáhnout toho, aby sdílení neprobíhalo jen mezi učiteli naší školy, ale abychom více spolupracovali s okolními školami.

#### Otevřené hodiny

Chceme zvýšit počet otevřených hodin většiny pedagogů a zpřístupnit je nejen kolegům a rodičům, ale i zájemcům z řad učitelů okolních škol.

### 8.3 Návrh krátkodobých cílů

#### Asistence

Spolupráce učitele a asistentky se během prvního pololetí velmi dobře rozvinula. Polovina učitelů využívá práce asistentky pravidelně a vnímá ji jako velmi přínosnou. Příští rok bychom chtěli, aby asistentky měly co nejvíce hodin pravidelně, ale bude i prostor pro nepravidelnou

asistenci. Necháme na zvážení učitele, zda využije pomoc asistentky jako asistenci, nebo s asistentkou připraví párovou výuku.

#### **Párová výuka**

V současné době vnímá třetina pedagogů tento typ výuky zcela pozitivně a zařazuje ji pravidelně – minimálně jednou týdně. Tento stav se nám zdá jako vyhovující a přáli bychom si ho udržet. Považujeme za optimální, aby párovou výuku zařazovali i ostatní pedagogové alespoň občas – při shrnutí učiva, skupinové práci, při náročnějších metodách práce, pro zpestření výuky. V příštím školním roce budou mít někteří učitelé hodinu párové výuky danou do úvazku. Pedagogové budou moci zařazovat párovou výuku dle vlastního uvážení za podpory vedení školy, případné zastupování učitele bude zajištěno. Učitel může na párovou výuku využít spolupráci s pedagogem či s asistentkou.

#### **Sdílení učitelů**

Sdílení na naší škole probíhá v menších skupinkách – většinou mezi ročníky, mezioborově nebo při používání stejných metod (RWCT, Hejného matematika...).

S prací mezipředmětových sekcí nejsme příliš spokojeni, zdá se nám spíše formální. V příštím roce chceme mezipředmětové sekce nahradit sdílením v týmech.

Plánujeme také společný zahraniční výjezd do Anglie a následné sdílení se zúčastněnými školami – ZŠ Stod, ZŠ Holýšov, ZŠ Domažlice – obě školy, ZŠ Chotěšov, ZŠ Dobřany, ZŠ Blížejov a ZŠ Koloveč.

#### **Otevřené hodiny**

Tento způsob sdílení bychom chtěli zavést už v příštím školním roce. Předpokládáme, že každý učitel nabídne v příštím školním roce minimálně jednu otevřenou hodinu.

### **8.4 Důkazy o splnění cílů**

Asistence – rozvrhy asistentek, rozhovory s asistentkami a učiteli, popřípadě sdílení.

Párová výuka – rozhovory s učiteli, sdílení, rozvrhy učitelů, návštěvy v hodinách.

Sdílení a otevřené hodiny – schůzky a stručné zápisy ze sdílení týmů, nabídka otevřených hodin, zápisy v TK.