



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-309/22-A

Název	Základní škola, Praha 10, Švehlova 2900/12, příspěvková organizace
Sídlo	Švehlova 12, 106 00 Praha 10 - Zahradní Město
E-mail	zssvehlova@zssvehlova.cz
IČ	65993276
Identifikátor	600041123
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Čuříková
Zřizovatel	Městská část Praha 10
Místo inspekční činnosti	Švehlova 12, 106 00 Praha 10 - Zahradní Město
Termín inspekční činnosti	28. 3. 2022 – 31. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola, Praha 10, Švehlova 2900/12, příspěvková organizace (dále „škola“ či „instituce“) vykonává činnost základní školy a poskytuje školské služby ve školní družině.

Škola se zaměřuje na všeobecný rozvoj osobnosti žáků s ohledem na jejich vzdělávací předpoklady i specifické potřeby. Na prvním stupni je v jedné třídě z ročníku realizována rozšířená výuka hudební výchovy. Na druhém stupni byla od letošního školního roku vzhledem k nízkému počtu zájemců výuka v rozšířeném rozsahu utlumena, některé třídy v ročníku byly sloučeny. Výuka anglického jazyka je zařazena od druhého ročníku, od čtvrtého ročníku je posílena o další vyučovací hodiny, druhý cizí jazyk (německý, ruský, francouzský) si žáci volí od sedmého ročníku. Do výuky jazyků jsou zapojováni i rodilí mluvčí. Na dopolední vyučování vhodně navazuje činnost školní družiny, která nabízí nejmladším žákům kvalitní alternativy využití volného času.

Škola se nachází v klidném prostředí Zahradního Města, obklopena bohatou zelení v rozsáhlém areálu s venkovními sportovišti, výhodou je dobrá dopravní dostupnost. Instituce je fakultní školou Univerzity Karlovy.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 548 žáků ve 25 třídách, nejvyšší povolený počet žáků ve škole (600) byl téměř využit. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2015 se o čtvrtinu zvýšil celkový počet žáků. Téměř třetinu žáků tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci druhé funkční období. Postupně se jí daří naplňovat reálně nastavené cíle v aktualizované koncepci školy, které vycházejí z objektivního vyhodnocení podmínek a rizik, současně také reflektují postavení školy v rámci městské části. Dokladem je systematické zlepšování materiálních podmínek školy, úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání i v soutěžích, průběžné úpravy školního vzdělávacího programu a rozvoj digitální gramotnosti žáků i učitelů.

Nastavená organizační struktura odpovídá typu a velikosti školy. Na realizaci řízení se kromě ředitelky významnou měrou podílejí její dvě zástupkyně. Jasně vymezené kompetence i v rámci širšího vedení a adresná odpovědnost za plnění stanovených úkolů zajišťují plynulý chod školy. Spolupráce pedagogických pracovníků v předmětových komisích a metodických sdruženích je funkční při sledování naplňování výstupů školního vzdělávacího programu, využívání digitálních technologií ve výuce, napomohla plynulosti přechodu na elektronický informační systém školy. Menší pozornost je však věnována sjednocování nároků na žáky a kritérií jejich hodnocení, což se částečně odrazilo v disproporcích v celkovém hodnocení žáků na vysvědčeních. Fungování školy napomáhá zavedený systém porad, funkční přenos informací, plánování a pravidelná jednání pedagogické rady.

Přehled o kvalitě vzdělávání poskytují vedení školy účelné kontrolní a evaluační mechanismy včetně sebehodnotících zpráv všech pedagogů. Vedení školy plánovitě monitoruje a vyhodnocuje úroveň pedagogického procesu, poskytuje učitelům zpětnou vazbu, vytváří jim prostor pro sebereflexi, vzájemnou spolupráci a motivuje je k dalšímu profesnímu rozvoji. Vedení k systematickému zlepšování úrovně vzdělávání ztěžuje obměna pedagogického sboru, zejména příchod méně zkušených a nekvalifikovaných pedagogů i v průběhu školního roku. Závěry z hospitační činnosti obvykle vyústí v konkrétní doporučení ke zlepšení pedagogické práce, která korespondují se zjištěními inspekčního týmu. V některých případech se ale nedaří do výuky stanovená metodická opatření aplikovat a ověřovat jejich účinnost formou následných hospitací. Z analýzy hospitační činnosti i z přímého pozorování inspekčního týmu vyplývá, že část učitelů vyžaduje soustavnější

odborné i pedagogické vedení zaměřené např. na rozšíření spektra používaných výukových metod a využívání didaktického závěru vyučovacích hodin.

Od posledního inspekčního hodnocení se výrazně zvýšil počet pedagogů. Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 60 pedagogických pracovníků (39 učitelů, 7 vychovatelek ve školní družině, 15 asistentů pedagoga, dvojjazyčná asistentka), přičemž někteří zastávají více pracovních pozic. Pedagogové školního poradenského pracoviště aktivně spolupracují, tým se rozšířil o školního psychologa. Přibližně pětina pedagogických pracovníků nespĺňuje předpoklady odborné kvalifikace. Většina z nich si však potřebnou kvalifikaci doplňuje odpovídajícím studiem. Škola doložila, že nemohla zajistit vzdělávání vyučujícími s odbornou kvalifikací a že za tyto pedagogy hledá kvalifikovanou náhradu.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků účelně vychází zejména z potřeb školy. Prioritou v dalším vzdělávání je doplnění předpokladů odborné kvalifikace vyučujících. V souladu s moderními trendy ve vzdělávání byli učitelé vzděláváni např. v metodách pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, metodách podporujících kvalitu vzdělávání i prostřednictvím webinářů. V období vzdělávání distančním způsobem bylo další vzdělávání efektivně zaměřeno na rozvíjení digitálních kompetencí pedagogů, využívání vhodných online nástrojů ve výuce na dálku a formativní hodnocení žáků. Na svém profesním rozvoji vhodně pracovalo i vedení školy.

Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Stěžejními partnery instituce jsou zákonní zástupci žáků. Prostřednictvím spolku rodičů se zákonní zástupci spolupodílejí na chodu školy i financování některých aktivit, pravidelně projednávají své připomínky s vedením školy. Platformu pro participaci žáků na chodu školy představuje činnost školního žakovského parlamentu, jehož prostřednictvím je podporována zodpovědnost žáků za vlastní vzdělávání, rovněž pomáhá žákům pochopit principy zastupitelské demokracie. Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem umožňuje průběžnou údržbu a modernizaci materiálně technického zázemí i vybavení instituce. Součinnost s mnoha dalšími vhodnými subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů a primární prevence, k rozvoji sociálního citění a k podpoře rozvoje nadání a talentu žáků.

Finanční a materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Vedení školy aktivně zajišťuje další finanční prostředky v rámci grantů a projektů pro zkvalitňování vzdělávání, např. pro rozšíření možností podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem. Materiálně technické podmínky školy se od poslední inspekční činnosti zlepšily, např. byla vybudována keramická dílna a venkovní učebna. Škola má odpovídající zázemí kmenových a odborných učeben (např. počítačová a audiovizuální učebna, hudebna s křídlem). Dobré podmínky jsou vytvořeny i pro podporu digitální gramotnosti, všechny kmenové třídy jsou vybaveny počítači, interaktivními tabulemi nebo dataprojektory. Nadstandardní podmínky představuje sportovní zázemí využívané také pro mimoškolní činnost - multifunkční školní hřiště s běžeckým oválem a cvičnou tenisovou stěnou, gymnastický sál a rekonstruovaná tělocvična. Školní družina pracuje v samostatných učebnách s přímým vstupem do zahrady. Ke zvýšení bezpečnosti žáků slouží elektronicky zabezpečený vstup do budovy školy s vrátnicí a videotelefonem. Školní stravování žáků zajišťuje právní subjekt Školní jídelna Praha 10 v pronajatých prostorách školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve vzdělávání převládala příznivá pracovní atmosféra pozitivně ovlivňující výchovně vzdělávací proces. Učitelé zpravidla dbali na srozumitelné seznámení s cílem či tématem hodiny, ale efektivní shrnutí a následná reflexe byly zaznamenány jen v části hospitovaných hodin. Nejčastěji využívanou frontální výuku vyučující vhodně kombinovali s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Někteří učitelé účelně volili i činnosti ve skupinách napomáhající vzájemné kooperaci žáků. Efektivita zvolených výukových postupů k naplnění stanoveného cíle a organizace hodin byla různá, odvíjela se od osobního přístupu a míry zkušeností jednotlivých pedagogů, nezávisle na jejich kvalifikovanosti.

Sledované hodiny hudební výchovy pozitivně ovlivnilo zaujetí pedagogů, jejich schopnost zaujmout a předat své zkušenosti žákům. Ve spojení s hudební teorií bylo přiměřeně věku žáků rozvíjeno rytmické cítění, při hře na jednoduché perkusní nástroje byla podporována skupinová spolupráce. Při pěveckých činnostech byli žáci vedeni v souladu s dodržováním hlasové hygieny k rozvoji a upevňování hlasového rozsahu žáků.

Ve většině hospitovaných hodin cizích jazyků vyučující rozvíjeli pozitivní vztah k cizímu jazyku. Zejména na druhém stupni vyučující kladli důraz na rovnoměrný rozvoj všech řečových dovedností, tj. samostatného mluveného i písemného projevu žáků, účinně vedli žáky k využívání jazyka jako prostředku aktivní komunikace.

Pedagogové efektivně rozvíjejí přírodovědnou gramotnost. Výuka přírodovědných předmětů na druhém stupni probíhala dynamicky, s důrazem na vlastní aktivitu žáků. Učitelé žáky efektivně motivovali, používali metody kritického myšlení, experimenty, třídění informací, podporovali vytváření správných postojů k životnímu prostředí. Učitelé kladli vhodné otázky k přírodovědným tématům, využívali znalosti a zkušenosti žáků z reálného života i z jiných předmětů. Ty dále rozvíjeli při rozšiřování a vyvozování poznatků a využívali je při řešení problémů. Ve vyučovacích hodinách podněcovali diskuzi, při které žáci formulovali myšlenky, vyslovovali hypotézy i závěry a kriticky vyhodnocovali svoji práci.

V části sledované výuky, kde byla efektivita vzdělávání nižší, převládalo tradicionalistické pojetí výuky založené na dominantním postavení učitele. Využité metody neumožňovaly efektivní rozvíjení spolupráce, opomíjely utváření vhodných postojů, a to zejména na prvním stupni. Nepřiměřená délka některých činností a nedostatečné zohledňování psychohygienických zásad se projevíly nižší dynamikou výuky a poklesem zájmu některých žáků o probírané učivo. Menší pozornost byla věnována rozvoji čtenářských dovedností a práci s různorodými zdroji informací. Kvalitu hospitovaných hodin snižovala také nižší míra aplikování vědomostí a dovedností. Žáci nebyli vedeni k hledání souvislostí, podněcování k řešení úloh a problémů, k zobecňování tvrzení a jejich dokazování. Nižší míra diferenciací zadávaných úloh v části hospitovaných hodin dostatečně nepodporovala odlišné pracovní tempo, rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků i jejich individuální potřeby, zejména u žáků s vyšší mírou vzdělávacích předpokladů. V části vyučovacích hodin scházela zpětná vazba o splnění stanoveného vzdělávacího cíle. Učitelé tak v dostatečné míře nevedli žáky k objektivnímu posouzení kvality vlastního výkonu ani k hodnocení svých vrstevníků podle předem daných kritérií, což by podpořilo jejich schopnost sebereflexe. Ojedinele kvalitu vzdělávání také ovlivnila nekázeň některých žáků.

Ve většině hospitovaných hodin byla přínosná spolupráce asistentů s vyučujícími. Asistenti pedagoga poskytovali nejen přiměřenou pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale svou činností napomáhali i plynulosti vzdělávacího procesu např. formou dopomoci ostatním žákům, organizační podporou nebo přípravou učebních materiálů.

V některých případech však kooperace asistentů pedagoga s učiteli nebyla zcela efektivní a vyžaduje další metodickou podporu a vedení zkušeným pedagogem.

Školní družina nabízí žákům pestrou skladbu činností, které jsou časově přiměřeně rozvrženy. V jednotlivých odděleních školní družiny panovala příjemná atmosféra, žáci byli vychovatelkami a asistentkou pedagoga vhodně motivováni k řízeným i spontánním činnostem. Zařazované aktivity posilují vzájemnou komunikaci mezi žáky, umožňují realizaci výtvarných i hudebně zaměřených aktivit, případně přípravu na vyučování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z analýzy výsledků vzdělávání žáků vyplývá, že v období mimořádných opatření v souvislosti s pandemií nemoci covid-19 škola zajistila, aby vzdělávací výsledky žáků odpovídaly požadavkům školního vzdělávacího programu. Z výsledků vzdělávání žáků v posledním uzavřeném školním roce vyplývá, že pedagogové přihlíželi ke specifikům daným mimořádnou situací spojenou se střídáním prezenčního a distančního vzdělávání. Převažovalo pozitivní hodnocení zaměřené na podporu motivace k dalšímu učení.

Pedagogové ověřují úroveň dosažených znalostí, vědomostí a dovedností běžnými způsoby, především písemným zkoušením. Vyučujícím je při hodnocení výsledků vzdělávání poskytována vysoká míra autonomie, v části předmětů tak chybí jednotná kritéria hodnocení, což se odráží v rozdílech v celkovém hodnocení žáků. Někteří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli na žádost zákonných zástupců hodnoceni slovně. Část slovního hodnocení v naukových předmětech však dostatečně nevypovídá o naplňování školních vzdělávacích výstupů. Pro monitorování celkových i individuálních výsledků vzdělávání všech skupin žáků v předmětech český jazyk, anglický jazyk a matematika škola pravidelně využívá vlastní písemné práce a testování žáků, výsledky analyzují příslušné metodické orgány, které také v případě potřeby stanovují opatření. Jako opatření ke zlepšení celkových výsledků vzdělávání je nejčastěji využíváno skupinové doučování nebo zintenzivnění spolupráce se zákonnými zástupci.

Ke zvládnutí nároků školní docházky a k utváření pozitivních sociálních vazeb žáků napomáhají adaptační programy pro žáky různých ročníků i rozmanité školní i mimoškolní akce. Snazší začlenění žáků prvních tříd do výchovně vzdělávacího procesu podporuje spolupráce s mateřskými školami, motivační hodnocení a individuální přístup pedagogů.

Nadání žáků je rozvíjeno zejména ve třídách s rozšířenou hudební výchovou, v nichž žáci dosahují lepších celkových výsledků vzdělávání. Několik žáků s identifikovaným nadáním navštěvuje hodiny matematiky ve vyšších ročnících, jsou jim zadávány úlohy s náročnějšími kognitivními cíli, podporu jim také individuálně poskytuje školní speciální pedagožka. Rozvoj nadání žáků posiluje zapojení do různých typů školních projektů, zájmových aktivit či soutěží a olympiád, méně pak cílená diferenciacie v průběhu výuky. Významných úspěchů i na národní úrovni dosáhli žáci školy v matematických soutěžích, úspěchy škola zaznamenává také v konverzačních soutěžích v anglickém jazyce, sportu a v zeměpise.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině odpovídají jejich osobním možnostem. Žáci jsou dostatečně motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů a nadání.

Systematická práce školního poradenského pracoviště vytváří příznivé podmínky pro inkluzi žáků s potřebou podpůrných opatření, žáků s odlišným mateřským jazykem a prevenci školní neúspěšnosti. Škole se dlouhodobě daří identifikovat individuální potřeby žáků,

zajišťuje depistáže ve třídách, kde třídní učitelé zachytí obtíže žáka, stanovuje prvotní pedagogickou diagnostiku a nastavení podpůrných opatření. Dobře jsou sestaveny individuální vzdělávací plány, k eliminaci handicapů žáků přispívá předmět speciální pedagogické péče. Školní poradenské pracoviště zpracovává pro učitele návodná doporučení k individuální práci se žáky, kvalita poskytované podpory jednotlivým žákům se však odvíjí od osobního přístupu vyučujících. Z přímého pozorování inspekčního týmu vyplynulo, že někteří vyučující neuplatňují diferenciaci a individualizovaný přístup. Příkladná je spolupráce učitelů s dvojjazyčnou asistentkou pro žáky s odlišným mateřským jazykem, a to během běžné výuky i v rámci doučování českého jazyka pro cizince. S její počáteční dopomocí a následnou citlivou podporou žákům s odlišným mateřským jazykem se žáci rychleji dokáží aktivně zapojovat do výuky, akceleruje jejich komunikace v českém jazyce. Přínos představuje také činnost školního psychologa, který poskytuje účinné individuální konzultace žákům, učitelům i zákonným zástupcům, případně řeší ve spolupráci s metodikem prevence problémy v kolektivech tříd i jednotlivců.

Dobrou úroveň sociálního a osobnostního rozvoje žáků dokládá jejich bezproblémové chování a slušné vystupování zaznamenané v hospitovaných hodinách i o přestávkách. Školní preventivní strategie vychází z potřeb školy. Problematika prevence rizikového chování je vhodně zařazena do výuky i mimoškolních aktivit, škola pořádá besedy, semináře, spolupracuje s externími organizacemi. Pedagogové průběžně sledují situaci v třídních kolektivech, v případě výskytu vztahových problémů či rizikového chování následuje okamžitá intervence. Četnost výskytu rizikového chování je na nízké úrovni. Osvědčený způsob řešení kázeňských problémů představují okamžitá jednání s rodiči.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2015 došlo k nárůstu počtu žáků, tříd a pedagogických pracovníků. Škola nadále udržuje tradici rozšířené výuky hudební výchovy.

Silné stránky

- kvalitní výuka hudební výchovy v souladu s koncepcí školy,
- vedení žáků k aktivní komunikaci v cizím jazyce,
- rozvoj přírodovědné gramotnosti na druhém stupni,
- průběžné zkvalitňování materiálních podmínek.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nízká míra kooperativních činností ve větší části sledovaných vyučovacích hodin,
- nedostatečná diferenciaci a individualizace výuky s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- stabilizovat pedagogický sbor, vést pedagogické pracovníky k získání odborné kvalifikace,
- posílit diferenciaci výuky vzhledem k potřebám žáků s různými vzdělávacími předpoklady,

- důsledně využívat aktivizační výukové metody, podporovat kooperaci žáků, vést žáky k aplikování získaných poznatků a hodnocení různých jevů,
- lépe využívat závěry vyučovacích hodin, zařazovat individuální a vrstevnické hodnocení učebního pokroku žáků s ohledem na využití při dalším učení,
- poskytovat efektivní metodickou podporu méně zkušeným pedagogům a tím přispívat k rozvoji jejich pedagogických dovedností, u zkušených pedagogů důsledně vyžadovat stanovená opatření ke zkvalitnění výuky,
- sjednotit kritéria hodnocení žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy, Praha 10, Švehlova 2900/12, příspěvková organizace vydaná usnesením Zastupitelstva městské části Praha 10 č. 24/17/2021, s účinností od 1. 9. 2021 na dobu neurčitou, ze dne 2. 7. 2021
2. Potvrzení o prodloužení funkčního období ředitelky školy ze dne 26. 3. 2020
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. ZŠŠ 675/2020 s účinností od 1. 10. 2020
4. Školní vzdělávací program Školní družiny s účinností od 7. 10. 2020
5. Školní řád s platností od 15. 10. 2021
6. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 7. 10. 2020
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
8. Záznamy z pedagogických rad vedených ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
9. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2020/2021 a 2019/2020
10. Školní matrika k termínu inspekční činnosti
11. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
12. Výběr z portfolií výchovného poradce, metodika prevence a školního psychologa vedených k termínu inspekční činnosti
13. Autoevaluační zprávy a osobní plány dalšího vzdělávání pedagogů (vzorek)
14. Záznamy z jednání metodických orgánů školy (vzorek)
15. Účetní závěrka k 31. 12. 2021, Finanční vypořádání dotací ze SR v roce 2021, výpisy z účetnictví školy za hodnocené období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vladimíra Melicharová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

V. Melicharová v. r.

Mgr. Jana Jakobovičová, školní inspektorka

J. Jakobovičová v. r.

MgA. Naděžda Ostřanská, školní inspektorka

N. Ostřanská v. r.

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor

Pešina v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Černá v. r.

V Praze 19. 4. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Eva Čuříková,
ředitelka školy

Mgr. Eva Čuříková v. r.

V Praze 2. 5. 2022