Základní škola a mateřská škola Troubsko, okres Brno – venkov, příspěvková organizace,

Školní 11, Troubsko, 664 41

Dlouhodobý plán rozvoje školy

Koncepční záměry a úkoly v období 2021-2024

Základní škola a mateřská Troubsko,

 okres Brno – venkov, příspěvková organizace

je prvostupňová škola rodinného typu s individuálním přístupem,

přátelskou atmosférou a důrazem na kvalitní vzdělávání



,,Osobnost se vyvíjí v průběhu života z těžko znatelných nebo i neznatelných zárodečných vloh a teprve naše činy ukáží, kdo vlastně jsme. “

Carl Gustav Jung

**Organizace: Základní škola a mateřská škola Troubsko, okres Brno – venkov, příspěvková organizace**

**Adresa: Školní 11, Troubsko, 664 41**

**IČ:750 23 181**

Zpracovala: Mgr. Ivana Kašparová – ředitelka

Účinnost: od 1. září 2021

Závaznost: pro všechny pracovníky školy

Datum vydání: 2021

Vydává: Mgr. Ivana Kašparová, ředitelka školy

Schvalovací orgán: ředitelka školy, školská rada, pedagogická rada

Tímto vydáním a nabytím účinnosti Strategického plánu rozvoje školy 2021–2024 ze dne

….. 8. 2021 se ruší platnost Strategický plán rozvoje školy 2018–2021 ze dne 31. 8. 2018

Obsah

[1.Úvod 4](#_Toc77796523)

[2. Současný stav 4](#_Toc77796524)

[3. Analýza organizace 4](#_Toc77796525)

[4. Základní škola 5](#_Toc77796526)

[4.1 Mise – poslání základní školy 5](#_Toc77796527)

[4.2. Vize základní školy 6](#_Toc77796528)

[4.3. Hodnoty základní školy 6](#_Toc77796529)

[4.4. Rozvojové záměry základní školy 7](#_Toc77796530)

[4.5. Oblast lidských zdrojů: 7](#_Toc77796531)

[4.6. Oblast materiálně – provozní: 8](#_Toc77796532)

[4.7 Klima školy: 8](#_Toc77796533)

[4.8 Oblast managmentu kvality – řízení a kontroly: 8](#_Toc77796534)

[4.9 Oblast dalších aktivit: 8](#_Toc77796535)

[5. Mateřská škola 9](#_Toc77796536)

[5.1 Mise – poslání mateřské školy 9](#_Toc77796537)

[5.2 Vize mateřské školy 9](#_Toc77796538)

[5.3 Obecné cíle: 9](#_Toc77796539)

[5.4 Konkrétní cíle 10](#_Toc77796540)

[6. Evaluace a autoevaluace základní a mateřské školy 10](#_Toc77796541)

[7. Závěr 11](#_Toc77796542)

**Dlouhodobý plán Základní škola a mateřská škola Troubsko,**

 **okres Brno – venkov, příspěvková organizace**

Koncepční záměry a úkoly v období 2021-2024

1.Úvod

Strategický plán rozvoje školy 2021–2024 vychází z analýzy současného stavu (SWOT analýza, dotazníkové šetření) a ze strategických dokumentů Jihomoravského kraje, České republiky v oblasti školství, tj. z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihomoravském kraji 2020–2024, z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023 a z dokumentu Hlavní směry vzdělávací politiky ČR 2030+.

2. Současný stav

Základní škola a mateřská škola Troubsko je příspěvková organizace, která poskytuje základní a předškolní vzdělání uložené zákonem č.591/2004 Sb. ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v jeho pozdějším znění. Zřizovatelem školy je obec Troubsko. Organizace vykonává činnost těchto škol:

* Mateřská školy
* Základní škola

**Mateřská škola** – kapacita 56 dětí

je zaměřena na podporu rozvoje osobnosti dítěte předškolního věku, podílení se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování a utváření základních životních hodnot.

**Základní škola** – kapacita 150 žáků

Poskytuje základní vzdělání, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami humanity, demokracie a vlastenectví poskytuje mravní, estetickou, pracovní, tělesnou a ekologickou výchovu žáků.

3. Analýza organizace

S – vnitřní – silné stránky

* realizace výuky a vzdělávání v ZŠ a v MŠ podle vlastních školních vzdělávacích programů pro „své“ žáky v důvěrně známých podmínkách, přizpůsobených tomu, co základní škola a mateřská škola dobře zvládá a způsobem, který si sama stanovila a bude dál rozvíjet
* vzrůstající kvalita materiálně-technického vybavení základní a mateřské školy
* ochota školy přijímat k základnímu vzdělávání žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťovat podmínky pro úspěšnou inkluzi
* ochota pedagogických pracovníků se dále vzdělávat a seznamovat se s novými metodami a formami práce
* zájem zřizovatele podílet se finančně na rozvoji základní školy a mateřské školy v obci

W – vnitřní – slabé stránky

* prostorově nevyhovující třídy se zvyšujícím se poměrem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
* vysoký podíl administrativních činností spojených se společným inkluzivním vzděláváním, který může vést k přetížení některých pedagogických pracovníků

O – vnější – příležitosti

* zajištění cíleného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání a v oblasti prevence proti syndromu vyhoření
* využívání dostupných prostředků posilujících kvalitu vzdělávání
* zajištění systémové podpory při vzdělávání žáků se SVP
* snížení administrativních činností zejména spojených s inkluzí

T – vnější – hrozby

* odchod učitelů ze školy z důvodu větší vzdálenosti školy od místa bydliště
* snížení zájmu ze strany veřejnosti o školu, kde se bude vzdělávat vyšší podíl žáků

se SVP

* příliš obsáhlý RVP ZV – nutnost jednoznačně formulovat reálně obsahovou koncepci vzdělávání a vycházet z realistické strategie implementace kurikula základního vzdělávání
* časté změny v legislativě, které nejsou pilotně ověřovány

4. Základní škola

**4.1 Mise – poslání základní školy**

**„Vzdělání je schopnost porozumět druhým.“**

*„Žáci nejsou ve škole proto, aby byli diváky na představení jednoho herce! Oni sami mají hlavní roli.“*

*J. A. Komenský*

Jsme škola, která poskytuje podnětné vzdělávací prostředí, které podporuje zvídavost a chuť učit se.

Jsme škola, která usiluje o maximální rozvoj každého žáka na základě individuálního přístupu.

Jsme škola s přátelskými vztahy založenými na vzájemné důvěře a porozumění.

Jsme škola, jejímiž základními hodnotami jsou profesionalita, otevřenost, slušnost a vstřícnost.

Jsme škola, která podporuje přirozenou dětské hravost, zvídavost a rozvoj kreativity.

Jsme škola, která vnímá chybu jako přirozenou součást procesu učení.

Jsme škola, která probouzí v žácích radost tvořit a poznávat.

Jsme škola, která preferuje menší množství žáků ve třídách, vytváříme jim bezpečné prostředí.

Jsme škola, která realizuje pestré volnočasové aktivity.

Jsme škola, která zapojuje rodiče do činnosti školy a spolupracuje s organizacemi a firmami v regionu.

**4.2. Vize základní školy**

**„Není hanbou nic nevědět, ale je hanbou, nechtít se ničemu učit.“**

*„Cílem vzdělání a moudrosti je, aby člověk viděl před sebou jasnou cestu života, po ní opatrně vykračoval, pamatoval na minulost, znal přítomnost a předvídal budoucnost.“*

*J. A. Komenský*

**Naší vizí je bezpečná, úspěšná škola, kde se všichni cítí spokojeně, rádi do ní chodí a vzdělávají se, tedy škola:**

* **která respektuje legislativu a akceptuje moderní trendy ve vzdělávání,**
* **která vede žáky ke spolupráci, vzájemnému respektu a pomoci,**
* **která nabízí kvalitní základní vzdělání,**
* **která je otevřená rodičům a vzájemné spolupráci,**
* **která má nastavenou efektivně fungující operativu a podporuje dílčí, odpovědnost pracovníků a snahu podílet se na dosahování této vize**
* **která se bude i nadále modernizovat a rozšiřovat**

**4.3. Hodnoty základní školy**

**Naše hodnoty, které uznáváme, jsou již nedílnou součástí chodu školy, výuky a komunikace se žáky i rodiči. Daly by se shrnout do těchto bodů:**

* **důraz na vnitřní motivaci dětí**
* **otevřenost**
* **komunikace**
* **bezpečné a podnětné prostředí**
* **vzájemný respekt mezi dětmi, učiteli i rodiči**
* **respekt k individuálnímu vývoji a zralosti jedince, jeho talentu**
* **důvěra**
* **podpora přirozené dětské hravosti, zvídavosti a rozvoj kreativity**
* **probouzet v žácích radost tvořit a poznávat**
* **zábavné učení se prožitkem a v souvislostech**
* **odpovědnost**
* **učit se utváření vlastních postojů a podporovat trvalé tázání po smyslu věcí, proč se vlastně vůbec vzděláváme**
* **vnímání chyby jako přirozené součásti procesu učení a výzvy k další práci**

**4.4. Rozvojové záměry základní školy**

  **1. Oblast výchovně – vzdělávací:**

* rozvíjet nové výukové metody a formy práce, vést žáky k sebehodnocení,
* vést žáky k sebeúctě, podpoře rodiny a přátel,
* podporovat výuku cizích jazyků a sportovních aktivit,
* podporovat v žácích kreativitu,
* rozvíjet a učit žáky pomocí experimentování, hledání, objevování, kreativními technikami a hrou,
* pomáhat žákům objevovat a vytvářet jejich vlastní světy,
* podporovat moderní přístupy v učení před frontální výukou,
* rozvíjet aktivity žáků, podporovat zájmové činnosti, zapojení do soutěží, účast v projektech,
* aktualizovat ŠVP,
* posílit využívání formativního hodnocení žáků oproti sumativnímu,
* udržovat naplněnost školy,
* zřídit přípravnou třídu,
* usilovat o zřízení speciální třídy pro žáky se SVP,
* vytvářet příležitosti zažít úspěch ve vzdělávání pro všechny žáky bez ohledu na jejich socioekonomické a rodinné zázemí, zdravotní nebo jakékoliv jiné znevýhodnění,
* dále podporovat odpovědnost rodičů při péči a výchově i jejich roli ve vzdělávání – zapojovat rodiny do procesu vzdělávání,
* poskytovat rodičům podporu při řešení konkrétních problémů – zmapování potřeb, analýza problému, jednání s dalšími stranami, snaha o nalezení společného řešení,
* podporovat debatu a pořádat neformální setkávání pro rodiče, děti i pedagogickou veřejnost s cílem propojit tyto skupiny a informovanost rodiče o tom, jak se mohou do vzdělávání svých dětí zapojit, jak mohou komunikovat se školou a řešit případné problémy.

4.5. Oblast lidských zdrojů:

* stabilizovat pedagogický sbor i kolektiv provozních zaměstnanců,
* udržovat plnou kvalifikovanost pedagogů, vychovatelů a asistentů,
* rozšiřovat kvalifikaci učitelů, asistentů a vychovatelů (DVPP),
* vytvářet podmínky pro kooperaci zaměstnanců,
* odměňovat nejlepší pedagogy,
* vzdělávat a rozvíjet své zaměstnance.

4.6. Oblast materiálně – provozní:

* zlepšovat prostorové podmínky pro vzdělávání – dostavba školy,
* zlepšovat prostorové podmínky pro volnočasové aktivity – dostavba školy,
* zvyšovat úsporu energií,
* efektivně využívat majetek školy.
	1. Klima školy:
* usilovat o pozitivní, spolupracující, tvořivé a podnětné klima školy,
* podporovat pozitivní vztahy v kolektivu třídy,
* podporovat pozitivní vztahy v pedagogickém sboru,
* motivovat zaměstnance k práci v týmech.

4.8 Oblast managmentu kvality – řízení a kontroly:

* vhodně motivovat zaměstnance pro práci s dětmi,
* nadále stanovovat jasná pravidla a řády,
* pokračovat v pravidelnosti jednání pedagogické rady, vedení školy, metodického sdružení, třídních schůzek, školské rady,
* nadále vést přehlednou a plánovanou ekonomiku,
* pokračovat v pravidelných kontrolách na všech úsecích a ve všech oblastech a součástech školy.

4.9 Oblast dalších aktivit:

* realizovat projektovou činnost školy – sledovat výzvy MŠMT, KÚ a předkládat žádosti o čerpání finančních prostředků,
* aktivně spolupracovat s MAP Šlapanice,
* podporovat polytechniku ve škole,
* podporovat digitální gramotnost,
* podporovat čtenářskou gramotnost,
* pokračovat ve stávajících aktivitách v oblasti prezentace školy na veřejnosti,
* přispívat pravidelně články do Troubského hlasatele a zapojovat školu do různých mimoškolních akcí,
* nadále pokračovat ve spolupráci se zřizovatelem a obcí.

5. Mateřská škola

5.1 Mise – poslání mateřské školy

**„Učíme se s láskou, úsměvem a porozuměním“**

*,,Nikdy nedoženete čas, který jste jim nevěnovali, když byly v hnízdě malé a zranitelné. Z toho, co říkáte, si nic nedělají. Spíš si všímají všeho, co děláte, a hlavně, kdo jste. Vždy je ujišťujte, že znamenají víc než jejich chyby.“ G. Gilbert*

* Jsme škola s otevřenou náručí pro všechny děti, rodiče i veřejnost z naší obce i okolí.
* Jsme škola, která poskytuje bezpečné a podnětné prostředí, navazuje na rodinnou výchovu a s rodinou úzce spolupracuje.
* Jsme škola s přátelskými vztahy, založenými na vzájemné důvěře a porozumění.
* Jsme škola, kde se učitelé snaží o maximální rozvoj každého dítěte na základě poskytování kvalitního předškolního vzdělávání, s uplatňováním individuálního přístupu.
* Jsme škola, jejímiž základními hodnotami jsou profesionalita, otevřenost, slušnost, vstřícnost, demokracie.

 5.2 Vize mateřské školy

**„Poznávej, ochraňuj a měj rád“**

*,,Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce." Robert Fulghum*

Naše mateřská škola staví na tradičních hodnotách a zároveň chceme být školou:

* **která je otevřená novým myšlenkám a přístupům, přátelskou vůči rodině a okolní komunitě.**
* **která je založená na dobrých mezilidských vztazích a vyučujících moderními metodami.**
* **která podporuje zdravé klima, děti i zaměstnanci se cítí ve škole bezpečně, příjemně, svobodně.**
* **která je důvěryhodným a váženým partnerem rodičů v oblasti výchovně vzdělávacího procesu.**
* **která je otevřená všem vnějším partnerům.**
* **která pravidelně modernizuje a vybavuje všechny prostory**

 5.3 Obecné cíle:

* **rozvíjet samostatné, komunikativní, empatické, sociálně otevřené, citové a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy,**
* **položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmů, potřeb, talentu,**
* **věnovat náležitou individuální péči dětem se specifickými vzdělávacími potřebami,**
* **společně s rodinou připravovat dítě na život ve společnosti „*Pomoz mi, abych to dokázal“.***

**5.4 Konkrétní cíle**

Zpracování podle pravidla „SMART“ = smysluplný, měřitelný, akceptovatelný, reálný, termínovaný:

* **vycházíme z poptávky rodičů o možnostech umístění svého dítěte do vhodného předškolního zařízení,**
* **získávat všechny zaměstnance školy pro vizi MŠ,**
* **zabezpečit kvalifikované a odborně vzdělané pedagogy – speciální pedagog pro mateřské školy, logoped,**
* **zajistit dostatečný objem finančních prostředků na mzdy, speciální učební pomůcky,**
* **věnovat náležitou péči DVPP, proškolovat i provozní zaměstnance,**
* **spolupracovat se SPC různého zaměření, pediatry, odbornými lékaři, psychology,**
* **výchovně vzdělávací činnost prezentovat veřejnosti,**
* **zajistit komunikaci s rodiči a motivovat je k aktivní účasti na akcích MŠ,**
* **zajistit klidné vnitřní klima a dobré vztahy všech zaměstnanců ve škole.**

# **6. Evaluace a autoevaluace základní a mateřské školy**

* Evaluace školy 1x za tři roky.
* Sebehodnocení pedagogů i ostatních zaměstnanců školy.
* Hodnocení zaměstnanců vedením školy.
* Hodnocení vedení zaměstnanci školy.
* Dotazníky pro rodiče žáků/dětí, samotné žáky.
* Sebehodnocení žáků.
* Pohovory s rodiči žáků/dětí na třídních schůzkách, individuální pohovory s rodiči.
* Hodnocení žáků/dětí učitelem, komunikace učitele s žáky/dětmi.
* Hospitace, náhledy do hodin, rozhovory s pedagogy, hodnocení práce pedagogů.
* Hodnocení pedagogické rady.
* Čtvrtletní vyhodnocování výsledků výchovy a vzdělávání.
* Roční hodnocení naplňování strategických záměrů, hodnocení dosažených cílů a splněných úkolů vzhledem ke strategickým a operativním plánům školy, úprava strategických cílů – pravidelné informování zaměstnanců školy, žáků, veřejnosti o zjištěných výsledcích plnění strategických záměrů.
* Průběžné sledování a vyhodnocování stavu ŠVP na závěrečných pedagogických radách.

# **7. Závěr**

Pro zdravý rozvoj dítěte a později žáka je nesmírně důležité nabídnout mu podnětné prostředí, které by se podílelo na rozvoji jeho fantazie, myšlení, kreativity, komunikace, zkrátka takové prostředí, jenž všestranně rozvíjí jeho osobnost. Mateřská škola a posléze základní škola jsou právě těmi institucemi, které přebírají štafetu po rodině. Kvalitní škola ví, čeho chce dosáhnout a všechny její kroky jsou nasměrovány k tomuto cíli. Prvořadou ambicí je proto proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Snahou nás všech je podporovat zdravý rozvoj osobnosti dítěte i jeho celkový zdravý vývoj.

Dokument byl projednán a schválen školskou radou dne: 29. 7. 2021

Dokument byl projednán a schválen pedagogickou radou dne: 27. 8. 2021

V Troubsku, 27. 8. 2021

Mgr. Ivana Kašparová

 ředitelka ZŠ a MŠ Troubsko