



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-513/22-L

Název	<b>Základní škola Slovanka, Česká Lípa, Antonína Sovy 3056, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Antonína Sovy 3056, 470 01 Česká Lípa</b>
E-mail	<b>zsslovanka@seznam.cz</b>
IČ	<b>49 864 599</b>
Identifikátor	<b>600 074 871</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Václav Špetlík</b>
Zřizovatel	<b>Město Česká Lípa</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Antonína Sovy 3056, 470 01 Česká Lípa</b>
Termín inspekční činnosti	<b>23.–26. 5. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Základní škola Slovanka, Česká Lípa, Antonína Sovy 3056, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje úplnou základní školou s 1. – 9. ročníkem s nejvyšším povoleným počtem 600 žáků, školní družinu školní klub s nejvyššími povolenými počty 143 a 90 žáků a školní jídelnu s nejvyšším povoleným počtem 650 stravovaných osob. K datu inspekční činnosti škola evidovala 78 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 25 žáků

se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. Sedmácti žákům byla poskytována podpora asistentů pedagoga, převážně na prvním stupni. Ve škole se vzdělávalo 60 žáků s odlišným mateřským jazykem s různou mírou jazykové bariéry. Jeden žák se vzdělával v zahraničí. Do přípravné třídy základní školy zřízené pro školní rok 2022/2023 bylo přijato 14 dětí.

Zaměření školy na ekologickou výchovu je založeno zejména na efektivním využití rozlehlého areálu školy. Škola je tradičně proinkluzivní, podporu rodičů žáků má zejména zaměření na etickou výchovu. Další informace jsou přístupné na webových stránkách školy na adrese [www.zsslovanka.cz](http://www.zsslovanka.cz).

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola poskytuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem Sova, zájmové vzdělávání pro žáky docházející do školní družiny a do školního klubu probíhá podle vlastního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Tradicí je výuka písma Comenia Script, požadavkům některých rodičů na vázané písmo vyhovuje nabídka zájmového kroužku od třetího ročníku.

Zkušený ředitel školy (dále „ředitel“) kvalitně naplňuje koncepci rozvoje školy, kterou jasně formuloval na období do roku 2024. Některé kompetence ve vedení jsou účelně delegovány na zástupkyni pro první stupeň a zástupce pro druhý stupeň.

Koncepční záměry jsou podporovány ze strany zřizovatele i pedagogického kolektivu. K funkčnosti systému řízení školy přispívá delegování rozhodovacích pravomocí, stanovení kompetencí zaměstnanců a jejich odpovědnosti, kolegiální spolupráce v pedagogickém týmu. Propracovaný způsob vnitřní evaluace poskytuje řediteli zpětnou vazbu o kvalitě školního prostředí i úrovni pedagogické práce. Pravidelná hospitační činnost s účelně nastavenými kritérii hodnocení kvality výuky směřuje k naplňování strategie rozvoje školy. S pedagogickou radou jako svým poradním orgánem projednává ředitel všechny podstatné náležitosti týkající se vzdělávání dětí a žáků, což dokladují přehledně vedené záznamy z jednotlivých jednání. Pro řešení aktuálních problémů a tvorbu vizí jsou operativně zřizovány tzv. Malé týmy, tvořené zúčastněnými pedagogy. Vzájemnou podporu si poskytují učitelé sdílením učebních materiálů i konzultacemi použitých metod, přínosné jsou zkušenosti z tandemové výuky.

Komunikace mezi školou a zákonnými zástupci žáků je aktivně podporována využitím školního informačního systému Bakaláři, včetně elektronické žákovské knížky a elektronického hlasovacího zařízení využívaného např. ve školní jídelně.

Ve škole je zřízeno poradenské centrum se speciálním pedagogem a školní logopedkou. Pedagogický sbor čítá 68 pedagogických pracovníků, převážně splňujících odbornou kvalifikaci pro vykonávanou přímou pedagogickou činnost, další si studiem kvalifikaci doplňují. Škole se daří získávat mladé učitele, s nimiž intenzivně pracuje na základě vytvořeného metodického materiálu pro začínající pedagogy i prostřednictvím zkušeného uvádějícího pedagoga. Oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou individuálně vybírány a konzultovány tak, aby odpovídaly potřebám školy i zájmům jednotlivých zaměstnanců. Všem pedagogům je k dispozici možnost mentoringu a koučinku prostřednictvím externí spolupráce.

Budova školy prošla v minulosti rozsáhlou rekonstrukcí, vnitřní i venkovní prostory jsou bezbariérové. Poskytují vyhovující zázemí pro třídy, pedagogický sbor, vedení a školní jídelnu. Pro relaxaci a sportovní vyžití žáků slouží herní plochy a odpočinkové koutky.

Nadstandardní prostory sportovního areálu jsou využívány pro výuku tělesné výchovy, činnosti zájmového vzdělávání a školního sportovního klubu i sportovní aktivity široké veřejnosti.

Materiální podmínky školy vytvářejí příznivé předpoklady pro naplňování vzdělávacích programů. Finanční prostředky jsou účelně využívány, rozsáhlá projektová činnost a sponzorské dary umožňují nadstandardní podporu vzdělávání (včetně rozšíření zájmového vzdělávání nad rámec činnosti školní družiny).

Škola je zapojena do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“ a do projektu „Zdravá školní jídelna“, nad rámec běžného provozu podporuje zdravé stravování prostřednictvím dopoledních svačinek, které jsou žákům školy k dispozici v prodejním automatu ve vstupních prostorách školy. Prostřednictvím nadace „Women for women“ je zajištěno školní stravování dětí ze sociálně slabých rodin.

Škola má dlouhodobě velmi dobrou zkušenost s výukou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Třetím rokem je zapojena do projektu „Integrace cizinců ve městě Česká Lípa“, úspěšně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, s Centrem na podporu integrace cizinců pro Liberecký kraj, s Ústavem odborné a jazykové přípravy v Praze a se společnostmi META, o.p.s. a Everesta, s.r.o. Poradenské služby jsou zajišťovány školním poradenským pracovištěm, ve kterém úzce spolupracují zástupkyně ředitele školy, speciální pedagožka a dvě výchovné poradkyně (pro první a druhý stupeň), které plní zároveň funkce školních metodiček prevence. V součinnosti vytvářejí efektivní podporu žákům s potřebou podpůrných opatření zejména včasnou identifikací speciálních vzdělávacích potřeb, důsledným informováním vyučujících, pravidelnou spoluprací se zákonnými zástupci žáků a školskými poradenskými zařízeními. Pomoc žákům s rizikem školního neúspěchu spočívá především v nabídce individuálních konzultací, odstraňování jazykové bariéry žáků cizinců, doučování i pedagogické intervence. Školní poradenské pracoviště se rovněž zabývá analýzou a řešením ojedinělých případů rizikového chování a v souladu se školním řádem jsou důsledně uplatňována výchovná opatření. Významnou součástí práce poradenského týmu je prevence rizikových jevů. Hlavní cíle a postupy stanovené v promyšleném preventivním programu vycházejí z analýzy stavu ve škole, zaměřují se např. na témata šikany či bezpečného užívání internetu, obsahují rovněž dlouhodobě realizované projekty. K vytváření zdravých vazeb v třídních kolektivech napomáhají pravidelná dotazníková šetření mapující klima třídy, pestrá nabídka zájmových aktivit a pořádání zážitkových kurzů. Součástí komplexní péče školního poradenského pracoviště je i kariérové poradenství.

K celkovému osobnostnímu rozvoji žáků přispívá četná spolupráce školy s různými partnerskými organizacemi a subjekty. Spolupráce se zahraničními školami podporuje motivaci žáků k jazykovému vzdělávání, nově navázaná spolupráce s místní speciální školou je založena na vzájemném žákovském učení. Pro rozvoj environmentální výchovy a vzdělávání je významná úzká spolupráce školy se včelařským svazem, údržba areálu je pojímána jako příležitost k setkávání pedagogů s rodiči žáků. Efektivní formy výuky podporuje využití arboreta, ovocného sadu, včelína, školních záhonů i účasti žáků na pravidelných senosečích v areálu školy. K realizaci je připraven projekt na výstavbu venkovní učebny v koruně stromu.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ředitel analyzuje případná rizika při vzdělávání ve škole i mimo školu. Žáci jsou pravidelně poučováni o možných nebezpečích, přesto bylo ve školním roce 2020/2021 zaznamenáno více úrazů, než je republikový průměr. Škola zajišťuje dohledy nad žáky, vstupy do budov školy jsou zabezpečeny proti vniknutí cizích osob uzamčením a kamerovým systémem, který je instalován i ve sportovním areálu.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Pozitivní pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu a dodržování předem dohodnutých pravidel efektivně podporovala proces učení žáků. Žákům byla dána možnost zažít úspěch, vhodně využívat chybu jako běžnou součást učení. Promyšleným střídáním činností, pomocí tandemové výuky i prostřednictvím originální a nápadité motivace učitelé dokázali žáky aktivně zapojit do výuky, zvýšit jejich zájem o dané učivo i udržet pozornost v průběhu celé vyučovací hodiny. Výuka byla doplňována názornými pomůckami, vhodně byla využívána didaktická technika učitelů, popř. žáků.

Výuka na prvním stupni byla promyšlená, efektivně využívala znalostí a zkušeností žáků. Vzdělávací cíle hospitovaných hodin byly jasně formulovány a naplňovány, k jejich dosažení učitelé účelně volili široké spektrum metod a forem práce, které často střídali. Vyučovací hodiny byly metodicky i odborně správně vedené. Pedagogové žákům poskytovali dostatečný časový prostor pro řešení úloh i formulaci odpovědí, vytvářeli vhodné podmínky pro rozvoj komunikačních dovedností. Na úrovni svého věku se žáci dokázali souvisle vyjadřovat, bez obav pokládat dotazy, výstižně prezentovat své postřehy a aplikovat mezipředmětové souvislosti i své zkušenosti z reálného života. Prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností vzhledem k požadovaným výstupům. V hospitovaných naukových předmětech byla úspěšně rozvíjena matematická a čtenářská gramotnost, například v rámci čtenářské dílny. Důraz na rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků byl zřetelný při mezipředmětové integraci učiva a při zapojení do školních projektů s environmentální tematikou, byla efektivně uplatňována práce s různými informačními zdroji, tvořivost žáků i jejich vzájemná kooperace. Opakování a procvičování učiva byl věnován dostatečný časový prostor. Pouze ojediněle byly žákům předkládány problémové úlohy. Zadání úkolů bylo diferencováno s ohledem na rozdílné schopnosti jednotlivců. Pedagogové se průběžně cíleně věnovali žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům s odlišným mateřským jazykem i ostatním, kteří potřebovali individuální pomoc. Ve sledovaných hodinách výchovných předmětů učitelé zdařile podporovali rozvoj osobnosti žáků prožitkovým učením, vytvářeli podmínky pro volné sdílení zážitků či formulaci vlastního názoru. Efektivní byla vždy podpora asistentů pedagoga, například koordinovaná s prací učitelů. Učitelé efektivně využívali motivační a formativní funkci hodnocení, průběžně poskytovali žákům objektivní zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. Žakovské hodnocení vlastní práce i vzájemné hodnocení žáků podporovalo jejich sebejistotu a zájem o další učení. Závěrečná sumarizace učiva byla samozřejmostí, méně bylo využíváno vzájemné učení a žakovské hodnocení vlastního učebního pokroku.

Sledovaná výuka na druhém stupni se vyznačovala respektujícím přístupem všech vyučujících a jejich důkladnou přípravou na jednotlivé činnosti. Navštívené hodiny byly didakticky zdařilé, měly jasnou organizační strukturu, zvolené metody a formy (frontální přístup, řízený rozhovor, skupinová a samostatná práce, didaktické hry) odpovídaly charakteru probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílům. Střídání žakovských činností a skupinová práce s využitím rolí byly výborně zvládnuty, nechybělo žakovské hodnocení vlastního učebního pokroku. Účinnost výuky zvyšovalo účelné využití prezentační techniky učiteli i samotnými žáky. Zařazování skupinové a partnerské práce podporovalo spolupráci žáků a vzájemné učení. Učitelé ve velké míře zařazovali prvky žakovské sebereflexe a vrstevnického hodnocení. Přínosné byly mezipředmětové přesahy a podpora matematické a čtenářské gramotnosti, v navštívených hodinách nebylo zaznamenáno využití úloh a aktivit odlišné kognitivní náročnosti. V hodinách byla poskytována účinná podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, činnost asistentů pedagoga účelně podporovala jejich zapojení do jednotlivých aktivit. Výuka přírodovědných předmětů byla založena na využití žakovského pokusu a pozorování

probíraných jevů, žáci byli podporováni v aktivním zjišťování informací, objevování jevů, experimentování s poskytnutými pomůckami, aktivně spolupracovali na formulaci závěrů svých zjištění. Výuka informačních a komunikačních technologií je ve škole provázána s jejich praktickým využitím (robotika, školní 3D tiskárna), což zvyšuje motivaci žáků k učení. V navštívených hodinách předmětů výchovného zaměření byl kladen důraz na obsahovou stránku probíraného učiva s minimální aktivizací žáků, nebylo zaznamenáno využití moderních výukových metod. Spektrum logicky provázaných fyzických aktivit v hodinách tělesné výchovy vede k rozvoji vytrvalosti, obratnosti, silových a pohybových schopností žáků. Pořádání kurzů, úspěšná účast ve sportovních soutěžích a turnajích, entuziasmus a osobní příklad pedagogů jsou výraznými motivačními prvky podporujícími zdravý životní styl a aktivní trávení volného času.

Vzdělávání ve školní družině bezprostředně navazovalo na výchovně vzdělávací proces v základní škole. Dostatečný prostor byl žákům dán k potřebnému odpočinku a relaxaci. Individuální činnosti se vhodně střídaly s řízenými a zohledňovaly vlastní výběr žáků. Ve všech hospitovaných činnostech školní družiny byl patrný pozitivní vliv systematického vedení žáků ke konstruktivní komunikaci a jejich rozvíjení v oblasti osobnostně sociální. To se v praxi projevovalo rodinnou atmosférou, bezproblémovou vzájemnou komunikací mezi žáky a pedagogy i žakovskou spoluprací. V průběhu sledovaných nabízených činností byly rozvíjeny zájmy a dovednosti žáků především v environmentální oblasti, pomocí atraktivních činností se seznamovali se životem včel i se související ochranou životního prostředí. Sledované činnosti školního klubu byly zaměřeny na podporu pohybových aktivit a rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola přijímá ke vzdělávání všechny zájemce bez omezení, každému žákovi vytváří rovné příležitosti pro osobní rozvoj bez diskriminace. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání je předmětem jednání vedení školy, pracovních porad tzv. Malých týmů a pedagogické rady. Škola poskytuje žákům zpětnou vazbu a vhodně je motivuje k dosažení jejich osobních možností. Těm, kteří aktuálně nedosahují v některé oblasti očekávaných výsledků, poskytuje účinnou podporu a pomoc. Vyučující využívají standardní evaluační nástroje založené na pozorování žáka a uplatňování různých forem ústního a písemného zkoušení. V rámci vzdělávacích oblastí spolupracují při tvorbě testů a vzájemně konzultují výsledky vzdělávání žáků. Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje prospěch a chování všech žáků, identifikuje příčiny školní neúspěšnosti, důsledně aplikuje jasně nastavená pravidla a realizuje podpůrná opatření. Ke zjišťování úrovně vzdělávání je využíváno i externí testování. Žáci školy dosahují velmi dobrých výsledků v průběhu vzdělávání, vyznamenána v posledním školním roce byla nadpoloviční většina žáků školy, naproti tomu neprospívající byli pouze jednotlivci. Škola k udržení dobrých výsledků vzdělávání realizuje řadu opatření, např. individuální konzultace, doučování, dělení tříd na výuku jazyků, hodiny speciálně pedagogické péče, nabídka široké škály nepovinných předmětů a kroužků, prostor pro ranní doplňování domácích úkolů ve školní knihovně.

Pro rodiče budoucích prvňáčků škola organizuje besedy se školní speciální pedagožkou, pro adaptaci dětí na povinnou školní docházku nabízí řadu aktivit, např. cyklus společných setkání rodičů s dětmi s názvem Školička hrou.

Škola sleduje uplatnění svých absolventů a poskytuje žákům účinnou podporu v oblasti kariérového poradenství. Převážná většina absolventů pokračuje ve vzdělávání na středních školách. Ve školním roce 2020/2021 bylo 6 % žáků pátých ročníků přijato ke vzdělávání na víceletá gymnázia, z devátých ročníků téměř 20 % na gymnázia, další do oborů středních

škol ukončených maturitní zkouškou nebo výučním listem, bez umístění do dalšího vzdělávání opouštěli školu dva žáci. Aktivní účast na celé řadě vědomostních soutěží (Pythagoriáda, Soptík, pěvecká a recitační) a olympiád (zeměpisná, dějepisná, ekologická, chemická) přerušila pandemie covid-19. Motivovanost i podporu nadání a zájmů žáků dokládá i jejich úspěšné zapojení do nadregionálních soutěží s ekologickým zaměřením, včetně soutěže na mezinárodní úrovni. Vynikajících výsledků dosahují žáci především ve sportovních soutěžích a turnajích. Vedení školy oceňuje úspěchy žáků nejen vystavením diplomu, úspěchy jednotlivců i kolektivů jsou pravidelně oznamovány školním rozhlasem. Trofeje zdobí vstupní prostory školy.

Případné kázeňské problémy či školní neúspěch jsou neprodleně projednávány se žáky, popř. s jejich zákonnými zástupci. Díky vhodně nastaveným pravidlům pro hodnocení žáků v případě absence a jejich důslednému uplatňování se škole daří úspěšně a v zárodku řešit problémy spojené s vyšší či neomluvenou absencí. Nízký je průměrný počet zameškaných hodin. K výchovným opatřením je přístupováno na základě jasně nastavených pravidel pro hodnocení chování, převažují pochvaly. Snížený stupeň z chování je uplatňován výjimečně.

Školní strategie prevence rizikového chování žáků reflektuje potřeby i specifika školy a sociálního zázemí žáků. Etická výchova je zařazována do programu třídnických hodin i školních výletů, které posilují prosociální chování žáků. Klimatu ve třídách je věnována zvýšená pozornost. Žáci šestého ročníku absolvují harmonizační pobyt, zejména na prvním stupni jsou účelně zařazovány relaxační chvíle. Včasná intervence a aktivní spolupráce se zákonnými zástupci snižují projevy rizikového chování žáků. Pedagogové spolu se školským poradenským pracovištěm a vedením školy průběžně vyhodnocují rizikové chování žáků či vztahové problémy mezi nimi a operativně je řeší. Na realizaci specifické primární prevence spolupracují se školou především školská poradenská zařízení, externí odborníci, neziskové a státní organizace a odbor sociálně právní ochrany dětí.

Zapojení žáků do pestré nabídky aktivit školní družiny má pozitivní vliv na celkový rozvoj jejich osobnosti. Součástí strategie školy je aktivní spolupráce s rodiči žáků. Dlouholetou tradici má ve škole chovatelský kroužek, jehož činnost zahrnuje údržbu terárií s králíky a morčaty na chodbách školy. Příležitostí k zapojení do týmové práce je možnost pracovat ve školním Ekotýmu nebo se podílet na tvorbě školního časopisu Sovík. Možnost aktivní účasti žáků na zlepšování podmínek ve škole nabízí Žakovská rada, která vznáší náměty pro další činnost a připomínky, např. ke stravování ve školní jídelně.

Sounáležitost všech aktérů vzdělávání se školou podporují tradiční akce, např. Jablkobraní, školní akademie, předvánoční vystoupení žáků, velikonoční hledání vajíček s rodiči. V době inspekční činnosti vrcholily přípravy Zahradních slavností. Sdružení rodičů a přátel školy podporuje činnosti školy materiálně i finančně.

## Závěry

### Vývoj školy

- Byly realizovány stavební úpravy (zateplení budov, výměna oken, oprava střechy) a zajištěna bezbariérovost budov včetně hygienické místnosti pro dívky.
- Se změnou zástupce ředitele školy došlo k přerozdělení kompetencí zástupců ředitele na první a druhý stupeň.
- Podmínky pro environmentální výchovu byly zkvalitněny.
- Vzrostl počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků cizinců, byly zrušeny dyslektické třídy.

### Silné stránky

- Mnohostranná spolupráce pedagogických pracovníků a zákonných zástupců žáků při naplňování cílů stanovených v koncepci rozvoje školy.
- Podpora aktivního zapojení žáků do projektů environmentální výchovy.
- Nadstandardní spolupráce a vzájemná podpora pedagogů při tandemovém vyučování.
- Efektivní činnost školního poradenského pracoviště v oblasti účinné podpory ve vzdělávání, v prevenci rizikového chování žáků a v kariérovém poradenství.
- Pedagogové uplatňují respektující přístup ke každému žákovi, účinně podporují zapojení každého žáka do kolektivu.
- Spolupráce se sociálními partnery podporuje motivaci dětí v oblasti přírodovědného vzdělávání.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Žákovské hodnocení vlastního učebního pokroku je využíváno pouze v omezené míře.
- Příležitostí ke zlepšení je větší využití aktivit různé kognitivní náročnosti, badatelské a činnostní výuky, podpora samostatné práce žáků s různými informačními zdroji.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Analyzovat příčiny zvýšeného množství úrazů a přijmout opatření k jeho snížení.
- Podporovat sebereflexi žáků při vzdělávání, badatelskou a činnostní výuku a práci žáků s různými informačními zdroji.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.l@csicr.cz](mailto:csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny čj. MUCL/175443/2009 ze dne 9. 10. 2009 s účinností od 1. 11. 2009
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele ze dne 18. 6. 2018, s účinností od 1. 8. 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. 5. 2022
4. Školní informační systém Bakaláři
5. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, platný od 1. 9. 2013, aktualizace k 1. 9. 2018
6. Školní řád základní školy s účinností od 14. 10. 2020
7. Vnitřní řád školní družiny, účinnost od 1. 9. 2021
8. Třídní knihy (vzorek) školní rok 2021/2022 ke dni inspekční činnosti
9. Zápisy z provozních a pedagogických porad, školní rok 2020/2021 a 2021/2022
10. Zápisy z třídních schůzek, školní rok 2021/2022
11. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-773/15-L, ze dne 6. 1. 2016
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
13. Koncepce rozvoje školy
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022
15. Provozní řád venkovního sportovního hřiště, tělocvičny, učeben ICT, chemie, fyziky, biologie, cvičné kuchyňky (bezpečnostní pokyny)
16. Doklady o školení BOZP a seznámení se školním řádem ze dne 25. 8. 2021 (vedoucí zaměstnanci, pedagogové)
17. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy a školní jídelny, vedená v roce 2021 a 2022
18. Kniha úrazů školní rok 2020/2021 (3. 9. 2020 – 27. 8. 2021)
19. Směrnice č. 21/2021 Systém řízení a prevence rizik
20. Přihlášky ke stravování školní rok 2021/2022 včetně informací pro strážníky a jejich zákonné zástupce potvrzené podpisy zákonných zástupců (vzorek)
21. Směrnice pro stravování ve školní jídelně, provozní řád školní jídelny, provozní řád školní kuchyně, sanitační řád školského zařízení ze dne 1. 11. 2021 a účinný od 1. 1. 2022
22. Výroční zprávy za školní roky 2019/2020, 2020/2021
23. Webové stránky školy <https://www.zsslovanka.cz/>



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Romana Jůnová v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Irina Kopčanová v. r.

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka

Jana Polanecká v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková v. r.

V Liberci 27. 6. 2022

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Václav Špetlík,  
ředitel školy

Václav Špetlík v. r.

V České Lípě 29. 6. 2022