



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-420/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-64/25-U

Název	Speciální základní škola a Speciální mateřská škola, Teplice, Trnovanská 1331, příspěvková organizace
Sídlo	Trnovanská 1331/18, Trnovany, 415 01 Teplice
E-mail	info@spcteplice.cz
IČO	70 839 841
Identifikátor	600 023 699
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vanda Korandová
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místa inspekční činnosti	Kubátova 269, Háj u Duchcova Trnovanská 1331/18, Trnovany, Teplice Teplická 918, Teplické Předměstí, Bílina
Inspekční činnost na místě	10. 3. – 12. 3. 2025 a 14. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení podmínek a průběhu poskytování poradenských služeb ve školském poradenském zařízení.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Speciální základní škola a Speciální mateřská škola, Teplice, Trnovanská 1331, příspěvková organizace (dále „zařízení“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, speciálně pedagogického centra a školní jídelny.

Mateřská a základní škola (dále „škola“) poskytuje vzdělávání dětem a žákům s mentálním postižením, s více vadami a autismem.

Předškolní vzdělávání probíhá v šesti třídách o celkovém počtu 52 dětí. Povinnou předškolní docházku plní 16 dětí. Evidováno bylo jedno dítě s odlišným mateřským jazykem.

Základní vzdělávání plnilo v době inspekční činnosti v 10 třídách 77 žáků, z toho 14 žáků se vzdělávalo ve dvou třídách na odloučeném pracovišti školy v Domově pro osoby se zdravotním postižením v Háji u Duchcova. V přípravném stupni základní školy speciální bylo evidováno šest dětí. Devět žáků školy má vzhledem ke svému postižení vytvořen individuální vzdělávací plán a organizaci školní docházky uzpůsobenou zdravotnímu stavu a míře postižení. Do čtyř oddělení školní družiny bylo zapsáno 56 účastníků zájmového vzdělávání.

Speciálně pedagogické centrum (dále „SPC“ nebo „centrum“) poskytuje poradenské služby na pracovišti v Teplicích a nově v detašovaném pracovišti v Bílině. Zajišťuje speciálně pedagogickou pomoc při výchově a vzdělávání dětí, žáků a studentů (dále „klienti“) v územní působnosti Ústeckého kraje. V SPC působí krajský koordinátor pro poruchy autistického spektra.

Další informace o činnosti zařízení lze najít na www.spcteplice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání a poskytování poradenských služeb

Ředitelka zařízení stanovila koncepci rozvoje, jejímž dlouhodobým záměrem je vybudování komplexního centra vzdělávání a podpory dětí a žáků se zdravotním znevýhodněním a rozvoj jejich individuálního potenciálu pro úspěšné začlenění do běžného života. Prioritou je vytvoření propojeného systému podpory zahrnující výchovně vzdělávací činnost, nabídku mimoškolních aktivit a poradenských služeb. Pracovníci se aktivně podílejí na plánování a stanovení koncepce rozvoje zařízení, se kterou se ztotožňují. Cíle se daří naplňovat otevřenou komunikací ředitelky s pedagogickými a odbornými pracovníky a partnerstvím s mnoha subjekty. Plánování a vyhodnocování činnosti zařízení je systematické a promyšlené a vede ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání a poradenských služeb.

Kompetence k řízení školy ředitelka účelně delegovala na své dvě zástupkyně pro předškolní a základní vzdělávání. Činnost SPC je koordinována ředitelkou. Vhodně zvolené rozdělení kompetencí vedení školy se promítá do vztahů a týmové spolupráce mezi jednotlivými pedagogy. Pracovníci jsou prostřednictvím porad informováni o všech podstatných záležitostech, organizačních změnách a systematicky se věnují práci s výsledky vzdělávání. Hospitační a kontrolní činnost se plánuje s ohledem na závěry z předchozího školního roku. Osvědčily se vzájemné hospitace v základní škole i hospitace učitelů mateřské i základní školy navzájem. Průběžná kontrola poskytování poradenských služeb je zajišťována při

tandemové práci a společných konzultacích ředitelky a odborných pracovníků s klienty. Rezervy v kontrolní činnosti byly shledány v SPC, což se projevilo nedostatky zjištěnými v povinné dokumentaci.

Ředitelka se aktivně zabývá personálními podmínkami vzdělávání, prioritou je plná kvalifikovanost pedagogického sboru, kterou se daří naplňovat. Široká škála odbornosti pracovníků SPC umožňuje poskytovat odbornou péči klientům s nejrůznějším zdravotním znevýhodněním. Někteří odborní pracovníci poskytují poradenské služby externě. Sociální pracovnice centra zajišťuje administrativní agendu. Zastoupení psychologů a speciálních pedagogů je vyvážené, umožňuje tandemovou práci přínosnou pro uspokojování potřeb klientů v plné šíři.

Předností pedagogů a odborných pracovníků je vysoké pracovní nasazení a aktivní přístup k sebevzdělávání na základě svých preferencí, zájmů a potřeb, k čemuž přispívají plány profesního růstu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na prohlubování kvalifikace a specializace pracovníků v oblasti speciální pedagogiky (např. studium pro přípravu školských logopedů), prevenci sociálně patologických jevů, environmentální vzdělávání, využití digitální technologie, umělé inteligence a na oblast tvorby školního vzdělávacího programu. Pracovníci si vzájemně sdílejí poznatky ze vzdělávacích akcí. Cílené vzdělávání pedagogů má pozitivní dopad na jejich odbornost, která se projevila v průběhu vzdělávání, zejména ve volbě efektivních metod a forem práce a v zohledňování potřeb a možností jednotlivých dětí a žáků. Běžné je každodenní sdílení potřebných informací o dětech a žácích, spolupráce při řešení aktuálně vzniklých situací a hledání jejich optimální vzdělávací cesty. Jako významná metodická podpora při volbě vhodných pedagogických postupů se dlouhodobě osvědčuje pravidelná součinnost pedagogů s odbornými pracovníky SPC.

Stav materiálně-technického zázemí je průběžně vyhodnocován. Zapojením školy do rozvojových programů a různých projektů jsou postupně doplňovány nové pomůcky a diagnostické nástroje. Třidy jsou vybaveny funkčním nábytkem, velkým množstvím didaktických, relaxačních, kompenzačních a stimulačních pomůcek včetně pomůcek pro strukturované učení a sebeobsluhu. Účelně je využívána výpočetní technika (počítač s dotykovým monitorem, tablety, interaktivní tabule, speciální programové vybavení např. Barevné kamínky, Symwriter) a digitální pomůcky (robotické a interaktivní hračky). Pro výuku některých předmětů učitelé aktivně vytvářejí i vlastní pomůcky a interaktivní materiály. Účinnost vzdělávání i odborné péče zvyšuje využívání cvičebny a snoezelenu pro podpůrné edukační metody a relaxaci. Odborné pracovny jsou zařízené standardním nábytkem, pracovníci mají k dispozici výpočetní techniku, tiskárnu a množství odborné literatury. V SPC je účelně využívána široká škála diagnostických nástrojů pro psychologickou i speciálně pedagogickou diagnostiku a metodické i didaktické pomůcky. V případě potřeby si pracovníci vytváří vlastní pomocné diagnostické nástroje.

Zahrada poskytuje prostor pro volnou hru, pohybové aktivity, relaxaci i environmentální činnosti. Zapojením školy do projektu „Příroda všemi smysly“ vznikl na zahradě učební koutek s vyvýšenými záhony k pěstování rostlin. Vytvořením smyslového chodníčku, tzv. „bosostezky“ se děti a žáci učí vnímat různé povrchy pomocí hmatu a zlepšovat své motorické schopnosti. Prostor je uzpůsoben pro vzdělávání dětí a žáků s tělesným a kombinovaným postižením. K venkovní výuce a přestávkám jsou účelně využívány oplocené předzahrádky u jednotlivých tříd, které splňují podmínky pro bezpečnost dětí a žáků.

Vzdělávací prostory tříd v místě poskytovaného vzdělávání v Háji u Duchcova jsou uzpůsobeny pro žáky se zdravotním postižením, účelně jsou využívány místnosti pro rehabilitaci, multismyslovou stimulaci a volnočasové aktivity.

Centrum postupně rozšiřuje možnosti dostupnosti poradenských služeb. Nově vzniklé odloučené pracoviště SPC v Bílině je součástí komplexu Centra poradenských služeb v Bílině, disponuje dvěma místnostmi, které jsou postupně vybavovány vhodným nábytkem a pomůckami. Poradenské služby jsou zde v současné době poskytovány po předchozí domluvě s centrem. K lepší dostupnosti služeb SPC přispívají i dva „sociální automobily“ k výjezdům do terénu.

Prostorové podmínky školy a centra v místě poskytovaného vzdělávání v Teplicích omezují kvalitu vzdělávání a poradenských služeb. Zařízení je bezbariérové, avšak s narůstajícím počtem dětí a žáků je postupně ztěžován jejich pohyb uvnitř budovy. Vstupní prostory mateřské školy nesplňují optimální podmínky pro pohodlný přístup imobilním dětem a manipulaci s asistenčními vozíky. V základní škole velikost tříd limituje vhodné relaxační aktivity a polohování podle potřeb žáků. Poradenské služby SPC jsou realizovány v pracovnách rozmístěných po areálu školy a jedna pracovna je umístěna v prostoru cvičebny školy, což nepřispívá ke komfortnímu provozu centra. Omezený počet pracoven je řešen kombinací práce v SPC s výjezdy jednotlivých pracovníků do škol a školských zařízení, což zvyšuje nároky na plánování a organizaci centra. Některé čekárny jsou stísněné, někde průchozí chodba slouží zároveň jako čekárna. SPC nemá k dispozici terapeutickou místnost, při skupinových intervencích jsou využívány prostory jiných škol a školských zařízení.

Dlouhodobou prioritou školy je modernizace stávající budovy k získání adekvátních podmínek pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pro kvalitní práci s klienty. Tento cíl se však i přes aktivní spolupráci ředitelky školy se zřizovatelem nepodařilo dosud zrealizovat.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem sledovaných hodin ve škole byl vstřícný a empatický přístup pedagogických pracovníků. Příkladná byla součinnost učitelů s asistenty pedagoga, jejich flexibilita a jednotný pedagogický styl, který umožnil dosažení vysoké míry efektivity vzdělávání a podporu potenciálu každého dítěte a žáka. Vhodným sestavením pedagogických týmů se podařilo vytvořit ve třídách příznivé vzdělávací prostředí. Učitelky citlivě reagovaly na momentální emoční i fyzické potřeby všech dětí a žáků. Ke kvalitě vzdělávání přispívá jejich promyšlené rozdělení do tříd dle zdravotního znevýhodnění, jejich individuálních možností a schopností. Speciálně pedagogické přístupy vypovídaly o velmi dobré úrovni poskytované odborné péče.

Během vzdělávacích činností v mateřské škole byla patrná klidná a přátelská atmosféra, při příchodu docházelo k přivítání každého dítěte a ke krátkým rozhovorům s rodiči. Učitelky s asistentkami pedagoga zajišťovaly dětem v souladu s doporučeními odborníků adekvátní péči, volily vhodné vzdělávací metody. Plánování vzdělávací nabídky vycházelo zejména z individuálních vzdělávacích potřeb a specifických možností jednotlivých dětí. Nízký počet dětí ve třídě a využívání vhodných pedagogických, terapeutických a intervenčních postupů přispívaly k zajištění příznivých vzdělávacích podmínek. Vzdělávání bylo založeno na názornosti, činnostním a smyslovém učení. Děti nejvíce rozvíjely konstruktivní a jednoduché námětové hry. Ranní kruhy plnily informativní a prosociální funkci. Během řízené činnosti se vhodně střídaly frontální a individuální formy, statické a dynamické

činnosti, což podpořilo zájem a pozornost dětí. Efektivně byly využívány prvky augmentativní a alternativní komunikace, fotografie, piktogramy, grafické symboly. Využívání interaktivní techniky přispělo k obohacení vzdělávací nabídky a rozvoji informační gramotnosti dětí. Pedagogové hodnotili výkony dětí i celé skupiny s ohledem na konkrétní situaci, děti využívaly jednoduché prvky sebehodnocení. V době odpočinku byly zohledňovány individuální potřeby spánku a relaxace dětí.

Příjemná vzdělávací atmosféra a realizované činnosti v přípravném stupni rozvíjely prosociální dovednosti dětí. K podpoře adaptace dětí na školní prostředí přispívá promyšlená organizace výuky, kdy se děti přípravného stupně vzdělávají část výuky společně a část vzdělávání probíhá se žáky tříd v základní škole. Dítě s poruchou autistického spektra se po odborném posouzení pedagogů a pracovníků SPC vzdělávalo po celou dobu ve třídě s žáky vyšších ročníků. Ve sledované výuce učitelka nenásilně vedla děti k rozvoji smyslového a rozumového vnímání. Děti porovnávaly předměty podle barev, velikosti, přiřazovaly obrázky, rozvíjely hrubou motoriku podle svých možností. Dostatek prostoru byl dán spontánním aktivitám, děti si vybíraly didaktické pomůcky podle zájmu.

Organizace vzdělávání v základní škole je funkčně nastavena, probíhá v blocích a zohledňuje potřeby žáků, jejich vysokou míru unavitelnosti a potřebu častých změn činností. Vhodně byly zařazovány relaxační chvilky včetně terapeutické péče, které udržovaly žáky v zájmu o výuku nebo dopomáhaly k soustředění. Průběžnou motivační pochvalou za dílčí pokroky žáků byla podporována jejich aktivita. Výuka byla často propojována s konkrétními příklady z praktického života a žáci tak byli většinou schopni s různou mírou dopomoci nalézt správné řešení nebo si učivo upevnit. K efektivitě průběhu vzdělávání přispívalo využívání kompenzačních či reedukačních pomůcek a názorných materiálů, které dopomáhaly procvičování a osvojování učiva. Žáci podle svých možností aktivně využívali komunikační technologie, pracovali s tablety, Bee-Boty, využívali prvky jednoduchého programování. Podle individuálních možností měl každý žák možnost volby složitějšího úkolu. Ke zvýšení kvality porozumění používaly učitelky u některých žáků metody augmentativní a alternativní komunikace (VOKS, znak do řeči), využívaly v případě potřeby strukturované učení s vizuální podporou (TEACCH) a komunikační knihy. Učitelky i asistentky pedagoga průběžně uplatňovaly podle míry podpůrných opatření žáků metody bazální stimulace, prvky ergoterapie a aktivní muzikoterapii. Žáci projevovali radost ze svých výsledků, což mělo pozitivní dopad na jejich učební sebevědomí. Učitelky vedly žáky úměrně jejich schopnostem k hodnocení své práce nebo ke svým učebním pokrokům. Důraz byl kladen na zdravý životní styl, část předmětů byla realizována v přírodě nebo na školní zahradě.

Aktivity ve školní družině se zaměřovaly zejména na klidové a relaxační činnosti, rozvoj kreativity a arteterapii. Vychovatelky s asistentkami pedagoga zohledňovaly každého účastníka, sjednocovaly pedagogické postupy a vytvářely tak optimální podmínky pro jeho rozvoj. Činnosti ve školní družině jsou vhodně doplňovány o zájmové útvary zaměřené např. na komunikační dovednosti, různé druhy terapií, grafomotoriku, digitální techniku a pohybové dovednosti.

Hodnocení průběhu poskytovaných poradenských služeb

Centrum dlouhodobě klade důraz na komplexní zaměření služeb poskytovaných klientům, na jejich spokojenost a optimalizaci podmínek pro úspěšné naplňování školních vzdělávacích programů ve školách či školských zařízeních. Na webových stránkách SPC jsou zveřejněny informace o poskytování poradenských služeb a kontaktních údajích, jsou

zde umístěny metodické materiály ke stažení pro odbornou veřejnost i rodiče, které vhodně doplňují přímo poskytovanou péči. Pro zkvalitnění své činnosti SPC získává průběžnou zpětnou vazbu od klientů z osobních rozhovorů a dotazníků.

Objednávky poradenských služeb jsou přijímány elektronickou i telefonickou formou, případně při osobní návštěvě žadatelů. Centrum vychází maximálně vstříc žadatelům o poradenské služby, má krátké objednací lhůty, výstupy z vyšetření zpracovává včas. Zavedení elektronického systému pro evidenci klientů a dalších dokumentů umožňuje ucelené předávání informací o klientovi uvnitř centra. Před zahájením diagnostického procesu centrum systematicky získává od škol podklady o průběhu a podmínkách vzdělávání klienta školním dotazníkem, což pozitivně ovlivňuje nastavení jeho podpůrných opatření. Odborní pracovníci konzultují aktuální vzdělávací problémy a návrhy řešení s pedagogickými pracovníky i zákonnými zástupci klienta telefonicky, ambulantně nebo v terénu.

Největší podíl poradenských služeb centra představuje speciálně pedagogická a psychologická diagnostika, vypracování zpráv a doporučení a metodické konzultace se zákonnými zástupci, s pedagogy škol a školských zařízení. SPC poskytuje individuální nebo skupinové (např. edukačně stimulační skupiny v mateřské škole), intervenční a reedukační programy. Časté jsou výjezdy do škol, kde součástí práce odborných pracovníků jsou individuální či skupinové konzultace, diagnostika a pozorování klientů v přirozeném edukačním prostředí, čímž se zkvalitňují poradenské služby. Metodická podpora centra je realizována podle individuálních potřeb pedagogů, škol a školských zařízení, spočívá např. v instruktáži pro pedagogy na téma bazální stimulace, snoezelen, využití kompenzačních a digitálních pomůcek, aktivit pro multismyslovou stimulaci. Příkladná je široká nabídka kurzů a seminářů pro různé věkové skupiny podle potřeb klientů, zákonných zástupců a pedagogů (např. příprava dětí na školní docházku, kurz rozvoje dovedností pro děti mladšího školního věku, smyslová a orofaciální stimulace, psychomotorická cvičení, bazální stimulace, autismus v praxi). Zájemci o tyto služby tak získávají konkrétní návody a informace o speciálních metodách a postupech pro vyrovnání dílčích deficitů a zdravotního znevýhodnění. SPC se dále podílí na tvorbě podpůrných materiálů pro pedagogy, kteří vzdělávají klienty s poruchami autistického spektra a dalšími druhy zdravotního znevýhodnění.

Podle charakteru poradenské služby a s ohledem na potřeby klienta jsou cíleně a účelně využívány standardizované diagnostické nástroje. Ve spisové dokumentaci vedené v listinné podobě je péče o klienty chronologicky zaznamenávána, neposkytuje však vždy ucelené informace o průběhu poskytované péče, což neumožňuje zpracovat výstupy v návaznosti na předchozí poradenskou službu. Ve spisech nebyly založeny záznamové archy z provedené diagnostiky. Informovaný souhlas, který je podmínkou pro poskytnutí poradenské péče, v části spisové dokumentace chyběl. Záznamy z některých konzultací s klientem nebo zákonným zástupcem při osobní návštěvě centra v elektronickém systému jsou velmi obecné, nelze z nich vysledovat konkrétní cíl a obsah poskytnutých konzultací. Neúplné zápisy mohou být nevýhodou pro klienty např. v případě předání spisů do jiného poradenského zařízení.

Odborní pracovníci projednávají své závěry a návrhy podpůrných opatření s kmenovými školami klientů, což vede k nastavení podpůrných opatření dle potřeb klientů a možností škol. Účinnost podpůrných opatření je společně se školami vyhodnocována, v případě potřeby jsou konzultovány jejich změny. Volené postupy vedou k následnému stanovení míry podpůrného opatření. V případě potřeby a s důrazem na zájem klienta jsou doporučována specializovaná vyšetření nebo návštěva jiných zařízení a organizací.

Osobní spisy klientů SPC a jejich archivace jsou bezpečně zajištěny s ohledem na ukládání osobních a citlivých dat.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogická diagnostika ve škole je založena na pozorování dětí a žáků a na znalosti jejich vývojových specifíků a zdravotního znevýhodnění. Učitelky komplexně vyhodnocují pokroky jednotlivých dětí a žáků a na základě zjištěných skutečností vytyčují další pedagogické cíle. Při zpracování „individuálního vzdělávacího programu“ zohledňují doporučení školských poradenských zařízení. Závěry jsou pravidelně projednávány a dále efektivně využívány v rámci dalšího pedagogického působení. Úzkou spoluprací pedagogů, asistentů pedagoga a členů SPC se daří realizovat vysoce individualizovanou a diferencovanou výuku. Systém je ucelený, umožňuje soustavné sledování rozvoje osobnosti každého dítěte a žáka.

Výsledky vzdělávání v mateřské škole jsou příznivé, odpovídají individuálním schopnostem a možnostem dětí, které dle svých schopností dokážou vyjadřovat svoje potřeby, některé se snaží komunikovat s vrstevníky, organizují si hru. Pro podporu psychosociálního a psychomotorického vývoje dětí je využívána ergoterapie, prvky bazální stimulace a multismyslová místnost snoezelen. Pravidelným předčítáním a návštěvami knihovny učitelky cíleně vedou děti k získávání základů čtenářství. K osvojování a rozvoji pohybových dovedností dětí přispívá pravidelný pohyb v přírodě, využívání cvičebny základní školy a zapojení do projektu Se Sokolem do života. Vzájemná spolupráce se základní školou, pořádání společných měsíčních akcí (např. vánoční řetěz, Vsesokolský slet), nabídka odborných přednášek pro rodiče usnadňuje přechod dětí do základního vzdělávání.

Pozitivní vliv na výsledky vzdělávání má především spolupráce s rodiči dětí, komunikace s nimi probíhá při každodenním osobním kontaktu. V případě potřeby jsou s nimi řešeny vzdělávací obtíže jejich dětí prostřednictvím individuálních konzultací. O akcích školy jsou informováni prostřednictvím nástěnek v šatnách tříd, e-mailem, na sociálních sítích. Škola usiluje o partnerské vztahy s rodiči dětí, zapojuje je do pořádání společných aktivit (např. tvořivé dílny, besedy). Informační systém je funkční a efektivní.

Učitelé základní školy se systematicky zabývají hodnocením průběhu a výsledků vzdělávání žáků. Využívají zejména motivační průběžné hodnocení. Žákovské knížky obsahují kromě informací o průběhu vzdělávání také pravidelné sebehodnocení žáků a vyhodnocení míry dosažených klíčových kompetencí a dílčích výstupů. Osvědčilo se vytváření výběrového žákovského portfolia, na němž se žáci podílejí a po celou dobu docházky do školy s ním aktivně pracují. Na vysoké úrovni je vyhodnocení pokroku každého žáka. Na konci klasifikačního období jsou žáci hodnoceni slovně.

Školní poradenské pracoviště zajišťuje výchovná poradkyně, která je zároveň zástupkyní ředitelky školy, dvě metodičky prevence v úzké spolupráci s třídními učitelkami a v případě potřeby i s odbornými pracovníky SPC. Individuálním přístupem a spoluprací se zákonnými zástupci nevykazuje škola žádné neomluvené hodiny. Žádné vážnější problémy s chováním dětí a žáků se nevyskytují, nastavená prevence rizikového chování je účinná.

Učitelé v rámci prevence rizikového chování kladou důraz na wellbeing, budování pozitivních vztahů mezi žáky navzájem i žáky a učiteli a efektivní řešení konfliktů. Zapojením školy do projektu „Měsíc školních zahrad“ je u dětí a žáků podporován vztah k přírodě, rozvíjeny jsou relaxační aktivity, vnímání a pozornost. Každý rok škola organizuje

psychorehabilitační pobyt dětí a žáků s jejich rodinami, který upevňuje vzájemné vztahy v kolektivu. Součástí je odborný program s relaxačními činnostmi, rehabilitací, ergoterapií a logopedií pod vedením speciálních pedagogů. Školní vzdělávací program je v průběhu školního roku vhodně doplňován o výlety, kulturní akce, sportovní aktivity, které zatraktivňují vzdělávání a rozvíjejí klíčové kompetence dětí a žáků. Zapojením školy do výtvarných soutěží mají děti a žáci možnost zažít úspěch. V posledním školním roce se v soutěži s velikonoční tematikou umístili na prvním a třetím místě.

Škola ve spolupráci s psychologem hledá vhodnou formu dalšího vzdělávání žáků, někteří žáci nastupují do praktické školy, avšak z rozhodnutí zákonných zástupců většinou žáci v dalším vzdělávání nepokračují. Škola pomáhá zákonným zástupcům ve vyhledávání denních stacionářů nebo jiných odlehčovacích forem podpory pro žáky, zde ovšem naráží na omezenou kapacitu těchto zařízení.

Pro naplňování cílů vzdělávání a poradenských služeb je důležitá spolupráce s mnoha partnery. Vedení školy udržuje konstruktivní vztahy se zřizovatelem. Škola ve spolupráci se spolkem Pohoda zajišťuje nadstandardní službu v podobě pravidelné dopravy dětí a žáků na výuku. Přínosná je spolupráce s dalšími poradenskými zařízeními, školami, městskou policií, hasičským záchranným sborem, ranou péčí a sociálními službami. Oboustranně prospěšnou spolupráci rozvíjí zařízení s vysokými školami s pedagogickými obory, studentům je umožněna praxe. Ke kvalitě poskytovaných služeb přispívá síť spolupracujících klinických psychologů, logopedů, psychiatrů, dalších odborných lékařů, diagnostických středisek a institucí.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti pokračuje vysoká úroveň kvality poskytovaného vzdělávání.
- Zvýšil se počet dětí a žáků převážně s vyšším stupněm podpurných opatření.
- Zřízením detašovaného pracoviště a pořízením druhého osobního automobilu se zlepšila dostupnost poradenských služeb.
- Došlo ke zkvalitnění materiálního vybavení zařízení v oblasti digitálních technologií a diagnostických nástrojů.

Silné stránky

- Účelná týmová spolupráce pedagogů a odborných pracovníků centra, sdílení zkušeností, vzájemná metodická podpora a součinnost s dalšími odborníky se pozitivně promítají do průběhu vzdělávání, umožňují maximálně rozvinout schopnosti a dovednosti každého dítěte a žáka a poskytovat klientům komplexní péči. (3.3)
- Vysoká kvalifikovanost, aktivní přístup pedagogů a odborných pracovníků k profesnímu rozvoji a jejich četné další vzdělávání se pozitivně promítají v kvalitě poskytovaného vzdělávání a poradenských služeb. (3.4, 3.5)

Mateřská a základní škola

- Promyšlená organizace vzdělávání a využívání efektivních metod a forem práce umožňují vysokou míru individualizace a diferenciaci zohledňující odlišné vzdělávací potřeby dětí a žáků. (4.2)

- Vyučující na základě uceleného systému pedagogické diagnostiky efektivně vyhodnocují úspěšnost dětí a žáků v průběhu jejich vzdělávání, získané informace účelně uplatňují při přípravě a realizaci vzdělávací nabídky dle jejich individuálních potřeb. (5.1)
- Využití efektivních speciálně pedagogických přístupů a tvorba individuálních vzdělávacích programů umožňují reflektovat potřeby dětí a žáků a pravidelně vyhodnocovat jejich vzdělávací pokrok pro jejich optimální rozvoj. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Prostorové podmínky zařízení jsou pro vzdělávání dětí a žáků školy omezující a neumožňují komfortní provoz centra. (2.4)

Školské poradenské zařízení

- Kontrolní systém není dostatečně účinný v oblasti vedení povinné dokumentace centra, nejsou sjednoceny postupy poradenského procesu. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského poradenského zařízení

- Zvýšit účinnost kontrolního systému, sjednotit postupy vedení povinné dokumentace dle platných právních předpisů za účelem zvyšování efektivity poradenských služeb.
- Vytvořit vhodné prostory pro vzdělávání dětí a žáků a pro poskytování poradenských služeb.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje č. j.: 66/2001 včetně Příloh č. 1 a 2 (ze dne 11. 1. 2023)
2. Jmenovací list – jmenování ředitelkou příspěvkové organizace s účinností od 1. 8. 2012 na dobu 6 let včetně Informace o pokračování na vedoucím pracovním místě ředitelky příspěvkové organizace od 1. 8. 2024
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 3. 3. 2025)
4. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením přípravného stupně základní školy speciální v období od školního roku 2018/2019
5. Strategie školy na období 2024-2030

6. Koncepce rozvoje školy na období 2021-2025
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
8. Organizační schéma školy ze dne 1. 8. 2023
9. Školní řád Speciální základní školy a Speciální mateřské školy, Teplice, Trnovanská 1331, příspěvkové organizace, aktualizace k 26. 8. 2024 včetně Příloh č. 1 až 7
10. Vnitřní řád školní družiny, aktualizace k 1. 9. 2020
11. Školní vzdělávací program pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání „Hrou a učení k samostatnosti“ včetně příloh a dodatků, s platností od 1. 9. 2007, aktualizace dne 1. 9. 2021
12. Plán práce na školní rok 2024/2025
13. Třídní knihy, školní rok 2024/2025 (vzorek)
14. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2024/2025 (vzorek)
15. Školní matrika, školní rok 2024/2025 (vzorek)
16. Elektronická evidence klientů SPC (matrika SPC) vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
17. Spisová dokumentace klientů SPC vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
18. Plán kontrolní činnosti, školní rok 2024/2025
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, platnost od 29. 8. 2024
20. Záznamy z pedagogických rad, školní rok 2024/2025
21. Diagnostika dětí a žáků (vzorek)
22. Individuální vzdělávací programy dětí a žáků (vzorek)
23. Žákovské knížky žáků, školní rok 2024/2025 (vzorek)
24. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2024/2025
25. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená k termínu inspekční činnosti
26. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-102/17-U (ze dne 14. 2. 2017)
27. Webové stránky www.spcteplice.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka

Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

3. 4. 2025