



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-185/16-A

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Mateřská škola Montessori v Praze 12</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Urbánkova 3347/2, 143 00 Praha 4 - Modřany</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>info@msmontessori.net</b>
<b>IČ</b>	<b>63 832 259</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 037 002</b>
<b>Právní forma</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Jaroslavou Posltovou – ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Městská část Praha 12, Písková 830/25, 143 00 Praha 4 Modřany</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Urbánkova 3347/2, 143 00 Praha 4 - Modřany</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>25. a 26. ledna 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školního zákona.



## Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Kapacita školy je 84 dětí, v době inspekční činnosti byla maximálně naplněna. Děti jsou rozděleny do tří věkově smíšených tříd. Vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Montessori“ (dále „ŠVP PV“) zajišťuje sedm pedagogů včetně ředitelky školy. Škola ve vzdělávání aplikuje principy pedagogiky Montessori vycházející z předpokladu, že každý člověk je neopakovatelná bytost a přichází na svět s vybavením, které není shodné s jiným jedincem. Přístup učitele je volen tak, aby pomohl dítěti při realizaci jeho plánu rozvoje a zároveň, aby je vedl ke spolupráci s ostatními dětmi. Škola má v realizaci pedagogiky Montessori dlouhou tradici a působí jako odborné pracoviště pro další shodně zaměřené školy.

### Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci již řadu let a efektivně využívá své zkušenosti v řídicí práci. Nastavila reálnou koncepci rozvoje školy a průběžně ji uplatňuje. Organizace vzdělávání a účelné delegování kompetencí na zástupkyni i další členy sboru umožňuje velmi dobře plnit cíle ŠVP PV. Ředitelka vytváří zdravé klima, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích uvnitř pracovního kolektivu a pozitivně motivuje pedagogy i ostatní zaměstnance k plnění společných cílů. Ředitelka pravidelně kontroluje plnění zadaných úkolů i kvalitu pedagogické práce učitelek. Zjištění systematicky analyzuje, zobecňuje a dle potřeby přijímá opatření ke zlepšení stavu. Pedagogická rada pravidelně projednává výsledky hospitační a kontrolní činnosti ředitelky, zásadní dokumenty a návrhy řešení vzniklých situací. Pozornost rovněž věnuje sebehodnocení pedagogů, výsledky slouží škole ke zlepšování kvality. Přenos informací založený především na každodenním osobním styku se všemi členy kolektivu je efektivní.

Personální podmínky jsou příznivé, pedagogové jsou kvalifikovaní a ke své práci přistupují profesionálně. Jedna učitelka požadovaný obor studuje (studium započala v zákonné lhůtě), což jí umožňuje vykonávat přímou pedagogickou činnost. Pozitivní je, že čtyři učitelky absolvovaly vysokoškolské vzdělání a získaly tak hlubší znalosti předškolní pedagogiky. Ředitelka cíleně plánuje spolu s pedagogy jejich další profesní rozvoj, který respektuje potřeby pro naplňování ŠVP PV, zájem učitelek i současné trendy ve vzdělávání. Vzhledem k zaměření školy je přínosné, že každá učitelka získala diplom Národního kurzu Montessori. Aktivní přístup celého pedagogického týmu k profesnímu rozvoji dokládá i účast na mnoha různorodých kurzech a seminářích v rámci dalšího vzdělávání (zaměření na prevenci a bezpečnost, legislativní oblast, školní zralost, speciálně pedagogické postupy, artefietiku, angličtinu v MŠ, a další oborově zaměřená školení). Pomocí mentora je poskytována podpora učitelkám s krátkou pedagogickou praxí. Ke sjednocování vzdělávací práce slouží vzájemné krátké vstupy a hospitace v rámci MŠ. Služby učitelek jsou plánovány s ohledem na zajištění bezpečnosti, efektivně využívají při realizaci hlavního proudu vzdělávání v některých dnech souběžně práce (podpora využívání Montessori didaktických pomůcek a postupů) a umožňují individuální podporu.

Škole se úspěšně daří rozvíjet partnerství, které přispívá k obohacení ŠVP PV. V rámci své filozofie klade důraz na spolupráci mezi rodinou a školou. Nabízí rodičům aktivní zapojení do mnoha akcí, oslav a dalších neformálních setkávání (letní Zahradní slavnost, údržba zahrady - tzv. Podzimní



hrabání, Vánoční dílna, Den maminek, školní výlety). Konstruktivní vnější komunikace je založena převážně na osobním kontaktu, k zveřejnění informací dochází také formou nástěnek, internetových stránek a e-mailové komunikace.

Montessori pedagogika je konzultována při setkávání s partnerskými školami, metodická pomoc je poskytována nově zřízené Mateřské škole Zdravě v Trávě. Průběžně škola přispívá do regionálního periodika a Zpravodaje Společnosti Montessori, což dokládá, že škola slouží jako příklad inspirativní praxe v rámci Montessori pedagogiky. Kooperace se zřizovatelem se soustřeďuje převážně na zabezpečení podmínek provozu.

Materiálně-technické zázemí umožňuje realizaci ŠVP na velmi dobré úrovni a zároveň je předmětem trvalé obnovy. V období od poslední inspekce byly ve spolupráci se zřizovatelem rekonstruovány dětské umývárny a opravena fasáda jižní strany budovy. Obě terasy byly upraveny tak, že je děti mohou využívat ke sportování. Ředitelka průběžně dokupuje nábytek a vybavení (např. sedačkový nábytek, šatnové bloky, herní prvky na zahradu, koberce, lehátka). Prostředí školy je upravené, estetické a vhodně uspořádané. Třídy jsou výborně vybavené, a to především originálními Montessori pomůckami (pomůcky pro cvičení z praktického života, smyslový materiál, pomůcky pro matematiku, počátky čtení a mnoho dalších), ale i jiným kvalitním didaktickým materiálem, dětskou literaturou a výtvarnými potřebami. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu mateřská škola využívá v souladu s účelem, na který byly poskytnuty.

**Podmínky vzdělávání jsou celkově na očekávané úrovni.**

## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Základními organizačními formami jsou v souladu se zvolenou pedagogikou individuální činnosti s Montessori pomůckami a frontální soustředění u elipsy (s komunikační, případně psychomotorickou náplní). Z hospitačních vstupů bylo patrné, že ve všech třídách je dodržován stejný režim dopoledního bloku.

Po příchodu si děti dle zájmu mohou volit nejen originální pomůcky, ale mohou pracovat i s jiným didaktickým materiálem, popř. se věnovat výtvarným či jiným aktivitám. Během inspekce ale jednoznačně převládaly činnosti s Montessori pomůckami. Řada aktivit byla zaměřena na rozvoj smyslového vnímání. Didaktický materiál podporoval samostatné řešení problémů. Z projevů dětí bylo zřejmé, že většina velmi dobře přijala stanovená pravidla, dokáže se na zvolené úkoly soustředit a vzájemně se nerušit. Zejména nejstarší děti si volily i velmi náročné činnosti (posloupnost řazení čísel do 100, práci s písmeny, přiřazování názvů k obrázkům). Pokud s pomůckou pracovaly dvě děti (popř. skupina), vzájemně si pomáhaly. Během soustředěného zkoumání docházelo k rozvoji analytického myšlení (porovnávání, třídění, řazení). Se zájmem děti hledaly např. mezi modely charakteristické znaky těles (rozdílnosti jehlanu, hranolu, koule, válce). Učitelky v souladu s metodikou plnily roli pozorovatele a rádce, dařilo se jim podporovat příjemné klima.

Soustředění u elipsy se ve dvou třídách vyznačovalo promyšlenou koncepcí. Děti se aktivně zapojily a výborně reagovaly. Učitelky volily vhodnou motivaci a efektivně navázaly na předchozí zážitky dětí. Společný rozhovor byl převážně založen na kladení problémových otázek a hledání řešení. Učitelky výborně reagovaly na jakékoli podněty dětí a dokázaly využít spontánní situace (např.



nerespektování pokynu) k upevňování pravidel. Tvořivá činnost skupin obsahovala prvky artefietiky a zároveň poskytovala výrazné příležitosti ke kooperaci a hledání řešení. V obou třídách obsahovalo soustředění také pohybovou část, ale obsah, délka i provedení nenaplnily zdravotně preventivní účel.

Ve zbývajících třídě se děti nedokázaly dostatečně koncentrovat na probírané téma a na dlouhodobou statickou zátěž reagovaly některé z nich psychomotorickým neklidem. Zařazená pohybová hra se vyznačovala nízkou náročností a nemohla tak dostatečně uspokojit přirozenou dětskou potřebu pohybu. I když tematická motivace vycházela z reálného života (péče o ptáky v zimním období) a činnost byla dobře připravená, děti dostatečně nezaujala a vzdělávací cíl nebyl optimálně naplněn.

Děti měly široké možnosti k rozvoji sebeobsluhy i při stravování. Všechny (včetně nejmladších) se samostatně obsluhují, nalévají si nápoj a pečlivě po sobě uklízejí.

**Průběh vzdělávání je na očekávané úrovni.**

## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Učitelky sledují **individuální vzdělávací pokroky dětí** a pravidelně zaznamenávají, které Montessori pomůcky každé dítě volí a s čím pracuje. Úroveň vybraných dovedností evidují a následně při vzdělávání uplatňují efektivní postupy, které vedou ke zlepšení výsledků dětí. Vedení pedagogické diagnostiky má ve třídách rozdílnou úroveň. V jedné třídě je příkladně vedena u dětí, které v příštím školním roce budou nastupovat povinnou školní docházku. U dalších dětí v MŠ je pedagogická diagnostika zaznamenávána pouze jedenkrát ročně, což neumožňuje systematické vyhodnocování rozvojových a vzdělávacích pokroků dětí i předávání informací o aktuálním stavu dětí mezi učitelkami. Konkrétní záměry pro další působení nejsou v těchto případech zřejmé.

Rodičům nabízí škola individuální konzultace o vzdělávání dětí. V období před zápisem do první třídy jsou setkání zaměřena na školní připravenost a zralost. Předškolní příprava je podpořena programem MAXÍK, který vede učitelka MŠ v odpoledních hodinách. V rámci zajištění odborné pedagogicko-psychologické péče spolupracuje MŠ s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 11 a 12. Logopedická a grafomotorická intervence probíhá ve spolupráci s erudovanými diagnostiky na podkladě screeningu přímo v MŠ. V případě zájmu rodičů je možné využít i oftalmologickou depistáž (vyšetření zraku).

Adaptační režim zohledňuje potřeby dětí. Zvykání na prostředí usnadňuje možnost navštěvovat MŠ při pravidelných setkáváních (vymezené dny v odpoledních hodinách) ještě před přijímacím řízením (děti od 2,5 let).

**Výsledky vzdělávání** jsou příznivé. Vhodné podmínky pro předškolní vzdělávání směřují k harmonickému rozvoji vědomostí, dovedností i postojů dětí a následně vedou k velice pozitivním vzdělávacím výsledkům. Většina dětí velmi dobře pracuje s Montessori pomůckami a respektuje přitom pravidla (pracovat soustředěně a tiše, nerušit ostatní, pomůcku po skončení uklidit). Soustředění, které během inspekce projevily, dokládá kvalitní vedení učitelkami. Věkově smíšené uspořádání tříd má pozitivní dopad na sociální učení a přátelské vztahy mezi dětmi. Během hospitací bylo dobře patrné, že jsou aktivní, ohleduplné, vzájemně si naslouchají, dovedou vyjádřit svůj názor a přirozeně si pomáhají. Přiměřeně respektují pravidla chování ve skupině a v případě problému



projevují přiměřenou aktivitu k jeho řešení. Zkoumání, poznávání a objevování navozuje chuť k učení. Výsledky vzdělávání v předmatematické a předčtenářské gramotnosti jsou nadprůměrné. Při sebeobsluze a stolování projevily nadprůměrné dovednosti, přirozeně se obsluhují i po sobě uklízejí a dodržují přitom bezpečnostní pravidla.

**Podmínkám zajištění bezpečnosti** škola věnuje dostatečnou pozornost. Budova je dobře zajištěna proti nežádoucímu vniknutí cizí osoby dovnitř. Vhodná osvětla eliminuje rizikové chování. Systém úrazové prevence je funkční, což se projevuje nízkým výskytem (převážně drobných) poranění. Zdravý životní styl je podporován dostatečně dlouhým pobytem venku, vycházkami a výlety do blízkého okolí. V měsíci květnu je každoročně pořádána škola v přírodě. Možnosti čištění chrupu po obědě je vytvářen návyk pravidelné zubní hygieny. Pitný režim je zajištěn a dětmi využíván. Preventivní programy jsou spoluorganizovány se záchrannými složkami (HZS, MP).

**Výsledky vzdělávání jsou na očekávané úrovni.**

## Další zjištění

Během inspekce ředitelka doplnila školní řád v oblasti povinností dětí, ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí a upravila některé formulace, jejichž původní znění nemělo oporu v zákoně.

## Závěry

### a) *Silné stránky školy jsou:*

- *velmi dobré uplatňování pedagogiky Montessori,*
- *přátelské a podněcující klima školy,*
- *spolupracující tým pedagogů,*
- *výborné vzdělávací výsledky zejména u nejstarších dětí,*
- *výborné vybavení Montessori materiálem.*

### b) *Slabé stránky školy:*

- *nedostatečná realizace řízených pohybových aktivit,*



- *pedagogická diagnostika má v některých případech nízkou výpovědní hodnotu.*
- c) *Návrhy na zlepšení stavu:*
- *zaměřit se na zkvalitnění a pravidelnost řízených pohybových aktivit,*
  - *zkvalitnit záznamy pedagogické diagnostiky s vytyčováním záměrů pro individuální intervenci.*
- d) *Zhodnocení vývoje školy od poslední inspekční činnosti:*

*Od poslední inspekční činnosti došlo k materiální obnově. Vzdělávací metody Montessori pedagogiky se rozvíjejí, celková velmi dobrá úroveň školy zůstala zachována.*

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina vydaná na základě usnesení Zastupitelstva Městské části Praha - Modřany č. 79/Z ze dne 21. 11. 1995
2. Prodloužení pracovního poměru ředitelce Mateřské školy Montessori v Praze 12, ze dne 19. 3. 2013
3. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. S-MHMP 109215/2008, s účinností od 1. 9. 2008
4. Kritéria Mateřské školy Montessori v Praze 12 k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2015/2016
5. Školní řád mateřské školy č. j. 5/2015 ze dne 29. srpna 2015, s platností od 1. září 2015, doplněný v době inspekční činnosti, s podpisy zaměstnanců
6. Školní vzdělávací program s názvem „Montessori“, platný ve školním roce 2015/2016
7. Školní matrika všech dětí, vedená ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
8. Třídní knihy všech tříd – školní rok 2015/2016, vedené k termínu inspekce
9. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2014/2015 a 2015/2016 ke dni inspekce
10. Rozpis služeb učitelek – pro školní rok 2015/2016
11. Personální složky (doklady o vzdělání pedagogů) – školní rok 2015/2016
12. Přehledy o dalším vzdělávání pedagogů od školního roku 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
13. Kniha úrazů, vedená od 1. října 2007



14. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti

### Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e- podatelnu (*csi.a@csicr.cz*) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Alice Bláhová v.r.

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

Bohumila Pešková v.r.

V Praze dne 17. února 2016

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát**



**Inspekční zpráva**

Čj.: ČŠIA-185/16-A

Jaroslava Posltová, ředitelka školy

Posltová v.r.

V Praze dne 19. února 2016