



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-794/25-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-202/25-T

|                            |                                                     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------|
| Název                      | <b>Mateřská škola Havířov-Šumbark Mládí 23/1147</b> |
| Sídlo                      | <b>Mládí 23, 736 01 Havířov-Šumbark</b>             |
| E-mail                     | <b>palowska.iveta@msmladi-havirov.cz</b>            |
| IČO                        | <b>61 988 596</b>                                   |
| Identifikátor              | <b>600 134 750</b>                                  |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>                       |
| Zastupující                | <b>Iveta Palowská</b>                               |
| Zřizovatel                 | <b>statutární město Havířov</b>                     |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Mládí 1147, Havířov-Šumbark</b>                  |
| Inspekční činnost na místě | <b>1. 4. 2025 – 4. 4. 2025</b>                      |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2005 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

## **Charakteristika**

Mateřská škola Havířov-Šumbark Mláď 23/1147 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je poskytováno v šesti věkově smíšených třídách. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 134 dětí, z nichž 46 plní povinné předškolní vzdělávání, šest ještě nedosáhlo tří let věku, 22 dětí má odlišný mateřský jazyk a dvěma dětem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Aktuální informace o činnosti mateřské školy jsou zveřejňovány na nástěnkách v šatnách jednotlivých tříd a na internetových stránkách [www.msmladi.cz](http://www.msmladi.cz).

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy působí ve funkci od září 2010. Pro efektivní fungování školy uplatňuje své dlouhodobé zkušenosti z řízení organizace. Nastavila jasná pravidla provozu školy, zapojila zaměstnance do její činnosti a společně se podílí na naplňování koncepce rozvoje školy. Vizí je budovat moderní mateřskou školu, ve které budou maximálně šťastné a spokojené děti i jejich rodiče, vytvářet optimální podmínky k uspokojování přirozených potřeb dětí. Při řízení školy ředitelka respektuje relevantní právní předpisy, byly zjištěny jen dílčí nedostatky v oblasti školního stravování.

Některé své kompetence delegovala ředitelka na svou zástupkyni. Společně provádí cílenou hospitační činnost, závěry z ní konzultují s jednotlivými učitelkami a v obecné rovině se jimi zabývají na jednání pedagogické rady. Na nich jsou sdíleny také informace získané z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Volená témata jsou zaměřena na oblast předškolního vzdělávání, zohledňují nejen potřeby školy, ale i zájmy pedagogů. Nové poznatky učitelky přenáší do své pedagogické praxe.

Vzdělávací proces byl zajištěn odpovídajícím počtem pedagogů. Od poslední inspekční činnosti konané v únoru 2018 došlo k rozšíření organizace o šestou třídu, čímž byl navýšen také počet učitelek i nejvyšší povolený počet dětí. Třída byla zřízena se záměrem vzdělávat děti s odlišným mateřským jazykem. V současnosti jsou tyto děti rozděleny do dvou tříd, v jedné z nich je k dispozici školní asistentka se znalostí jejich mateřského jazyka i češtiny. Tím škola vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání a především usnadňuje adaptaci těchto dětí na cizojazyčné prostředí. Rozpis přímé pedagogické činnosti je účelně nastaven s ohledem na maximální dobu souběžného působení dvou učitelek při realizaci dopoledního vzdělávání.

Ředitelka účelně hospodaří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy. Jednotlivé třídy disponují dostatečným množstvím hraček, stavebnic, didaktických pomůcek a výtvarným materiálem, vybavení zohledňuje počty dětí i věkové složení tříd. Budova školy je ze všech stran obklopena školní zahradou, která je vybavena herními prvky podporujícími obratnost dětí i jejich přirozený rozvoj pohybových dovedností. Vytvořeny zde byly také podmínky pro environmentální vzdělávání a dopravní hřiště umožňuje upevňovat základní znalosti pravidel silničního provozu.

Vstupy do budovy školy byly v době inspekční činnosti zajištěny proti vniknutí a pohybu cizích osob elektronickými zvonky s videotelefony, čímž škola vytváří vhodné podmínky pro bezpečný pobyt ve škole. Děti jsou průběžně a opakovaně seznamovány s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech.

Školní stravování zajišťuje vlastní školní jídelna. Dietní stravování jídelna připravuje v případě alergie či intolerance na laktózu, dítěti se závažnější potravinovou alergií škola dohodla dovoz stravy z jiného externího pracoviště školního stravování. Děti se stravují ve třídách, mají zde připraven celodenní pitný režim, ve většině tříd byly učitelkami průběžně vyzývány k jeho využití.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání probíhalo podle jednotlivých třídních vzdělávacích programů, které byly zpracovány v souladu se školním vzdělávacím programem. V době inspekční činnosti pracovaly jednotlivé třídy podle rozšiřujícího projektu, který byl výrazně zaměřen na environmentální vzdělávání. Děti si během měsíce dubna osvojí poznatky o přírodě, získají nové pracovní dovednosti při péči o jimi vypěstované rostliny. Připravená vzdělávací nabídka byla promyšlená, nápaditá, přizpůsobená potřebám dětí a obsahovala vhodné příklady pro využití znalostí a dovedností v reálných situacích. Učitelky byly řádně připravené, přistupovaly k dětem empaticky, vedly je k respektování druhých, čímž byla vytvářena přátelská atmosféra.

Od příchodu dětí do třídy byl vzdělávací proces koncipován jako souběžné prolínání spontánních a řízených činností. Nedocházelo ke zbytečným prostopojům mezi jednotlivými aktivitami, děti volily dle svého uvážení, zda a kdy svou volnou hru ukončí nebo jen přeruší, aby si nabízený úkol vyzkoušely a splnily. Učitelky maximálně podporovaly volnou hru dětí, při které jim pomáhaly rozvinout námětové hry, děti spolupracovaly také při konstruktivních hrách s využitím rozličných stavebnic a kostek. Dokázaly vytvořit rozsáhlé, promyšlené stavby, učitelky jim byly nápomocny při realizaci kreativních nápadů na dokončení detailů objektů. Volná dostupnost hraček, didaktických pomůcek, rozličného výtvarného a pracovního materiálu, ale i jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře neomezovala fantazii a zájem dětí. V průběhu dopoledního vzdělávání učitelky nabízely pestrou škálu podnětů různého charakteru, čímž podporovaly děti ve všech oblastech vývoje. Skládáním slov z písmen dle předlohy rozvíjely předčtenářskou gramotnost, počítáním tematických obrázků, porovnáváním více x méně logické myšlení a předmatematickou gramotnost. Manipulačními aktivitami napomáhaly k procvičení jemné motoriky, velké formáty kreslicí plochy sloužily k rozvoji grafomotoriky. Ve většině tříd učitelky účinnou průběžnou motivací dokázaly děti zaujmout, ty se do aktivit postupně se zájmem zapojovaly. V některých třídách byly nevhodně zařazovány ve větší míře pracovní listy, které nezohledňovaly aktuálně dosažené schopnosti dětí. Nadměrně využívány byly také omalovánky.

Téma realizovaných integrovaných bloků se prolínalo napříč činnostmi v průběhu celého dne. Zaměření projektu na změny v přírodě na jaře učitelky využily pro dlouhodobá pozorování, pokusy a objevy. Děti mají možnost vyzkoušet si pěstovat rozličné rostliny od setí, přes klíčení, přesazování a v některých případech budou moci před koncem školního roku sklídit úrodu ve vyvýšených záhonech na školní zahradě. Učitelky je vhodnou formou motivovaly k pozorování, porovnávání a péči o zasetá semínka.

V některých třídách bylo při plánování vzdělávací nabídky zohledňováno široké věkové rozpětí, učitelky připravovaly aktivity s odlišnou úrovní náročnosti. Většinou rozlišovaly mladší a starší děti, scházela však diferenciací vzdělávací nabídky, která by reagovala na závěry pedagogické diagnostiky. Děti ne vždy byly vhodnou formou vedeny a motivovány k volbě činnosti, která by odpovídala jejich aktuální vyspělosti a umožnila jim úkol splnit nebo uspět bez dopomoci druhých.

Hodnocení dopoledních aktivit probíhalo průběžně. V některých třídách byla dětem poskytnuta konkretizovaná zpětná vazba, která zhodnotila pokroky jednotlivců. Často se však učitelky omezily pouze na všeobecnou pochvalu za odvedenou práci nebo povzbuzení k aktivnímu zapojení do nabízených činností. Ne ve všech třídách byl nastaven efektivní systém sebehodnocení dětí, při kterém by děti hodnotily nejen své pocity z pobytu ve třídě, ale především vnímání vlastní úspěšnosti při plnění úkolů.

Učitelky pravidelně zařazovaly do denního programu pohybové aktivity. V jednotlivých třídách byl jejich rozsah i obsah odlišný. Většinou zahrnovaly podporující přirozená cvičení a pohybovou hru s pravidly, v menší míře byly cíleně zaměřeny na procvičení svalových skupin. V některých třídách nechyběla závěrečná relaxace, v jedné třídě se učitelka zaměřuje na dětskou jógu. Pravidelné pobyty venku přispívaly k rozvoji hrubé motoriky využitím herních prvků na školní zahradě i pohybem v nerovném přírodním terénu v okolí školy.

Osvojované sebeobslužné návyky děti uplatňovaly především při oblékání, hygieně a stravování. Mladším dětem vhodně dopomáhaly učitelky i asistentky. V některých třídách nebyla věnována cílená pozornost důsledné korekci správného sedu, děti nebyly vedeny ani ke správnému úchopu a používání přístroje. Učitelky před odpočinkem dětem předčítaly pohádky a příběhy, dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidné činnosti mimo lehátka.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly věku dětí, realizovanými činnostmi byly postupně naplňovány klíčové kompetence. Škola od poslední inspekční činnosti zvýšila četnost záznamů o pokrocích dětí, obsahuje také vyhodnocování průběhu adaptace a míry aktivního zapojení dítěte. Zjištění získaná pedagogickou diagnostikou však stále neslouží jako východisko při plánování a realizaci diferencované vzdělávací nabídky.

Vzdělávací proces odrážel spolupráci pedagogů ve třídách i jejich harmonický přístup k dětem. Ve třídách byla patrna práce s nastavenými pravidly, starší děti je již dokázaly dodržovat. Mezi dětmi nedocházelo ke konfliktním situacím, děti se orientovaly v prostředí tříd i školy. Učitelky nechávaly dětem dostatek prostoru pro vyjádření jejich myšlenek a názorů, podporovaly je v realizaci nápadů.

Škola vytváří vhodné podmínky pro efektivní vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem. Dětem je poskytována jazyková podpora již od nástupu do mateřské školy. Aktivity pro osvojování českého jazyka jsou zařazovány do běžné vzdělávací nabídky ve třídách, cílená jazyková podpora je realizována také ve skupině dětí v povinném předškolním vzdělávání. Inspekčním týmem byla při hospitacích zaznamenána výrazná pasivní znalost češtiny, i děti, které nedochází do školy příliš dlouho, většinou rozumí běžným pokynům. Starší děti, které školu navštěvují již několikátý rok, mají rozšířenou také aktivní slovní zásobu.

Komunikace zaznamenaná mezi učitelkami a zákonnými zástupci byla přátelská a otevřená. Výsledky vzdělávání jsou konzultovány při individuálních setkáních, vzájemné vztahy jsou upevňovány také při neformálních setkáních na mimoškolních akcích. Škola pořádá např. karneval pro děti, rozloučení s předškoláky, bramboriádu, tvůrčí dílny nebo lampionový průvod. Vedení školy podporuje aktivní zapojení dětí do dění v Havířově. Povědomí široké veřejnosti o činnosti školy je umožněno prezentací prací v nedalekém obchodě nebo vystoupeními v kulturním domě. Škola podporuje také prosociální kompetence dětí spoluprací s domovem pro seniory. Běžná vzdělávací nabídka bývá dětem doplňována

návštěvami knihovny, besedami s myslivci, městskou policií nebo hasiči. Škola aktivně spolupracuje s nedalekou základní školou. Vzájemné návštěvy dětí a žáků, společné akce, spolupráce se školní psycholožkou i besedy pro zákonné zástupce pozitivně přispívají k bezproblémovému přechodu k základnímu vzdělávání.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti došlo k otevření další třídy, rozšíření pedagogického sboru o učitelky a školní asistentku, průběžně je doplňováno a obměňováno materiální vybavení.

### **Silné stránky**

- Empatický přístup pedagogů k dětem podporuje rozvoj jejich prosociálních kompetencí. (3.2)
- Spontánní a řízené činnosti jsou vzájemně provázané, probíhají souběžně bez zbytečných prostojů, čímž je maximálně podporována vnitřní motivace dětí. (4.2)
- Pedagogové nabízejí dětem aktivity, které přispívají ke zvyšování zájmu o objevování, experimentování a environmentální vzdělávání. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Diferenciace vzdělávací nabídky vycházející z pedagogické diagnostiky a poskytování zpětné vazby s prvky formativního hodnocení nejsou běžnou součástí vzdělávacího procesu ve všech třídách. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Využívat popisný jazyk při poskytování zpětné vazby dětem, podporovat sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. Zaměřit na tuto oblast další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Využívat pedagogickou diagnostiku pro maximální individualizaci a diferenciaci vzdělávací nabídky.
- Sjednotit metodické postupy a využívat pedagogické zkušenosti kolegyň prostřednictvím vzájemných hospitací.
- Upřednostňovat práci s didaktickými pomůckami a hrami před plošným předkládáním omalovánek a pracovních listů.
- Zařazovat několikrát v týdnu řízené zdravotní cvičení pro posílení jednotlivých svalových skupin.
- Dbát důsledně na korekci správného sedu při práci a jídle, držení psacího náčiní a jídelního příboru.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2024
2. Třídní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
4. Školní matrika vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
5. Diagnostické záznamy o dětech a portfolia dětí ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
6. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (vzorek)
8. Plán a zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
9. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí pro školní rok 2024/2025 (vzorek)
10. Dokumentace k zajištění školního stravování platná ve školním roce 2024/2025 (vzorek)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

15. 4. 2025