



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Středočeský

Inspekční zpráva

Základní a Mateřská škola Maršovice

Maršovice č. 70, 257 55 Maršovice

Identifikátor školy: 600 042 197

Termín konání orientační inspekce: 25. - 26. duben 2001

Čj.	021 71/01-2801
Signatura	oblzu116

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zařízení slučuje základní a mateřskou školu. V mateřské škole je 1 třída se zapsanými 18 dětmi. Základní školu navštěvuje celkem 9 žáků. V jedné třídě se společně vyučují 4 žáci 1. ročníku, 2 žáci 2. ročníku a 3 žáci 4. ročníku. Součástí zařízení, které je rozpočtovou organizací obecního úřadu, jsou školní družina a školní jídelna.

Zařízení byla udělena výjimka ve smyslu § 6 odst. 3 a 5 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších úprav a v souladu s Pokynem ministra školství, mládeže a tělovýchovy čj. 18 479/97-60.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Řízené činnosti a spontánní činnosti

Program činnosti mateřské školy (dále MŠ) je plánován a realizován jako osobnostně orientovaný model vzdělávání a výchovy dětí. Vzdělávací program má integrující podobu úkolů vzdělávacích a výchovných, obsahuje vyváženě všechny výchovné složky.

V tematicky zpracovaných týdenních plánech jsou velmi dobře postihovány zejména logické souvislosti vnímaných a prožívaných dějů a konkrétních činností dětí. Pedagogické pracovnice účinně využívají aktuálních metodických materiálů a odborných poznatků ze studia speciální pedagogiky k inovaci obsahu činností a metodických postupů se zaměřením na předškolní věk dětí. Plánovací činnost učitelek má velmi dobrou úroveň.

Vzdělávací činnost zajišťují dvě vysokoškolsky odborně a pedagogicky způsobilé učitelky. Personální zajištění vzdělávacího procesu MŠ je vynikající.

Prostorové podmínky MŠ jsou průměrné, s možností realizace všech plánovaných činností. Uspořádání třídy vytváří omezené možnosti pro rozvoj zájmových a spontánních činností dětí. Vybavenost dětským a úložným nábytkem je na průměrné úrovni. Pracovní a další materiál, hračky a pomůcky jsou zajištěny v uspokojivém sortimentu a množství, ale s malou obměnou. Minimální výzdoba prostor MŠ je esteticky málo podnětná. Nově opravený areál školní zahrady umožňuje dětem využít dlouhodobý pobyt venku k hrovým a pohybovým činnostem. K vycházkám a cíleným výletům jsou využívány vhodné přírodní podmínky. Materiální zázemí mateřské školy je celkově průměrné, umožňuje však plnit všechny přijaté vzdělávací cíle bez zásadních omezení.

Psychohygienické podmínky výchovy a vzdělávání příznivě ovlivňuje zejména počet 18 zapsaných dětí. Průměrná docházka dětí je nižší, nepříznivě se do ní promítá sociální situace rodin a věková struktura dětí. Režim dne převážně dodržuje doporučené intervaly stravování. Pitný režim není celodenně zajištěn. Psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako průměrné.

Sledované spontánní činnosti (ranní hry a aktivity podle zájmu dětí, pohybové a hrové činnosti při pobytu venku) vytvářely dostatečný prostor pro tvořivost, aktivitu a vlastní rozhodování dětí. Hračky a materiál děti využívaly funkčně a v souladu s obsahem činností. Ve volných činnostech učitelky nenásilně podporovaly pozitivní vztahy mezi dětmi při hře námětové a s pravidly. Zvolený časový limit jim umožňoval hry a volné činnosti dokončovat. Individuální péče byla věnována dětem podle jejich potřeby. Nabídka činností byla pestrá, jejich organizace a užití metody práce umožňovaly aktivní zapojení všem dětem.

Děti měly dostatečný prostor pro spontánní verbální projev. Vhodně a nenásilně zvolená motivace děti aktivizovala a pomáhala hru obohacovat a rozvíjet.

Řízené činnosti (hudebně pohybové aktivity, ranní cvičení, pobyt venku, organizační režimové momenty dne) vycházely z tematického plánu, jejich obsah byl realizován zejména individuální a skupinovou formou. V průběhu všech činností byl učitelkami výrazně sledován a uplatňován individuální přístup k dětem, např. v poskytnutí časového limitu k dokončování činností, v respektování osobních stravovacích návyků a v diferencované potřebě odpoledního spánku. Pestré metody činností (slovní, pohybové, hrové) aktivizovaly pozornost dětí a přispěly k jejich emočnímu prožívání tématu. Učební příležitosti byly navozeny přirozeně, zejména při pobytu venku (pozorování, popis, vyvozování závěrů z pozorování, volné vyprávění), vhodně byly využity prožitky a city dětí. Všechny organizační režimové momenty v průběhu dne (oblékání, stolování, uklidové činnosti) byly využity k upevňování hygienických, pracovních a společenských návyků. Jejich osvojení bylo rozdílné v závislosti na věku dětí (např. při stolování).

Obě učitelky využívaly podnětnou motivaci, jejich hodnocení dětí bylo citlivé a pozitivní. Ověřování znalostí mělo charakter systematického vytváření zpětné vazby. V jednání a chování dětí byla přiměřeně uplatňována dohodnutá pravidla, akceptování dětmi mělo úroveň odpovídající jejich věku. Učitelky podporovaly přirozený verbální projev dětí, záměrně iniciovaly vhodně volenými otázkami souvislý hovor, umožňovaly otevřenost a spontaneitu dětského verbálního projevu. Obě učitelky byly schopné vytvořit dětem v mateřské škole podnětné a důvěryhodné prostředí.

Systematické plánování a příprava vzdělávacího procesu jsou promyšlené a účinně realizované. Konkrétní výchovně vzdělávací činnosti učitelky průběžně naplňují přijaté koncepční cíle. Úroveň této oblasti je nadprůměrná. Metody a formy vzdělávací činnosti jsou učitelkami užity vhodně a účelně. V této oblasti převažují pozitiva, úroveň je nadprůměrná.

Motivační a hodnotící činnost učitelek je citlivá a účinná. Vzájemná komunikace a interakce mezi dětmi navzájem a mezi dětmi a učitelkami je přirozená a podnětná, obě oblasti mají nadprůměrnou úroveň.

Celková úroveň hodnocených spontánních a řízených činností je velmi dobrá.

Český jazyk

Časová dotace hodin předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Obsah učiva se opírá o časově tematický plán, který je příliš obecný, zachycuje větší tematické celky bez konkrétního uvedení blíže určených jednotlivých částí příslušných tematických celků. Kontinuita výuky je zajištěna tím, že učitel vyučuje všechny ročníky sám. Z průběhu výchovně vzdělávací činnosti bylo zřejmé, že výuka je promyšlená a velmi dobře připravená. V aktuální přípravě na vyučování jsou akceptovány mezipředmětové vztahy. Plánování a příprava jsou velmi dobré.

Prostor třídy, ve kterém je vyučování realizováno, odpovídá psychohygienickým zásadám. Je účelně a esteticky vybaven. Výrazná a podnětná výzdoba pracovního prostředí působí velmi motivačně, žáci mají k dispozici dva počítače, dostatek učebnic, učebních materiálů, knih encyklopedií a časopisů. V zadní části třídy využívají žáci k relaxaci odpočinkový kout. Výukou nenásilně prolínají relaxační činnosti, pitný režim je zajištěn. Materiální a psychohygienické podmínky výuky mají převahu pozitiv. Všechny hospitované hodiny byly vyučovány učitelem s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Struktura hodin je upravena s ohledem na individuální schopnosti a potřeby jednotlivých žáků. Stěžejními metodami jsou samostatná a skupinová práce. Výběr a množství předávaných informací reaguje na věkové zvláštnosti žáků. Organizace výuky vytváří dostatečný prostor pro samostatné a aktivní učení, dává možnost pracovat individuálním tempem, využívat další

zdroje informací (PC, encyklopedie, knihy a časopisy) a v neposlední řadě úspěšné výsledky. Ve výuce jsou běžně uplatňovány kooperativní techniky učení, zejména při realizaci dramatické výchovy. Pokyny vyučujícího jsou jasné a srozumitelné. Učivo prezentuje věcně správně. Kvalitnější je mluvený projev žáků, nedostatky vykazuje jejich písemný projev. Používané formy a metody výuky jsou pestré. Účelnost a vhodnost použitých metod a forem práce je velmi dobrá.

Významně na žáky působí pravidelná vstupní motivace, aktualizace učiva a schopnost učitele využívat jejich praktických zkušeností. Ti jsou průběžně hodnoceni pomocí krátkých písemných prací, nebo podle předvedených dovedností a znalostí. Hodnocení žáků je komplexní, objektivní a vždy zdůvodněné. Žáci mají možnost sebereflexe. Motivace a hodnocení mají vynikající úroveň.

Vyučující pozitivně ovlivňuje psychosociální podmínky výuky. V hodinách byly rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků a současně pohybové dovednosti. Každý z nich může vyjádřit a uplatnit vlastní názor. Při herních činnostech byla vhodně navozována smysluplná spolupráce, zejména mezi staršími a mladšími žáky. Jejich vzájemné vztahy se jeví jako velmi pozitivní. Oblast interakce a komunikace měla výbornou úroveň.

Celková úroveň sledovaných hodin českého jazyka je hodnocena jako velmi dobrá.

Prvouka, matematika, hudební výchova

Časová dotace hodin všech předmětů v ročnících odpovídá učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků koresponduje s učebními osnovami. Vyučující využívají písemných příprav. V případě výuky prvouky byla znát absence tematických plánů, plánování se řídilo obsahem učebnice. Celkově mají plánování a příprava průměrnou úroveň.

Výukové prostory umožňují plnění cílů předmětů. Učební prostředí při hodinách je velmi podnětné. Ve škole jsou v dostatečném množství učební pomůcky, učebnice, pomocné texty, hudební nástroje, orffovské nástroje, audiotechnika, nástěnné tabule a obrazy. V hodinách byly efektivně využívány. Materiální podmínky výuky jsou velmi dobré.

Hodiny byly pestré, panovala v nich živá pracovní atmosféra, byl vytvořen prostor pro relaxaci. Rytmizace výuky vyplývala z metod a forem práce (např. práce skupin). Psychohygienické podmínky výuky byly nadprůměrné. Matematiku a hudební výuku vyučuje ředitel školy, prvouku učitelka, která nemá příslušnou způsobilost. Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících nemá vliv na úroveň výuky.

Vynikající úroveň měla hodina hudební výchovy. Jejím základním rysem byl činnostní přístup k hudbě. Žáci si během hodiny osvojovali hudební materiál (písň), hudebně pohybové činnosti a základní vědomosti o hudbě a tvůrcích. Téma hodiny, renesanční hudba, bylo pojato globálně s ohledem na životní styl doby, architekturu a malířství.

V hodině matematiky byla rozvíjena představivost a tvořivost žáků. V práci byly uplatněny kooperativní techniky učení. Geometrické pojmy si žáci neformálně osvojovali při modelování jednoduchých konstrukčních úloh, za pomoci papíru, plastické hmoty a špejlí.

Výuka prvouky byla prezentována s akcentem na praktické využití. Důraz byl kladen na zdravý životní styl. Znalost orgánů lidského těla, jeho smyslů nebo znázornění krajiny se žáci vždy učili na praktických příkladech (pokusy zjišťovali vlastnosti látek z odborných časopisů, encyklopedií a map zjišťovali údaje, podle kterých vytvářeli vlastní plastickou mapu). Některé pojmy a informace předávané žákům nerespektovaly osnovy a byly voleny podle textu učebnice, nepřesně položené otázky vyučující někdy komplikovaly správné odpovědi. Nedostatkem byla kvalita písemností žáků. Celkově měla tato oblast velmi dobrou úroveň.

Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat probírané učivo. Vyučující žáky vhodně motivovali a posilovali jejich sebedůvěru. Zkoušení a opakování mělo návaznost na probírané učivo. Hodnocení vyučujících bylo objektivní a přihlíželo k individuálním dispozicím žáků. Při výuce byl vytvořen prostor pro vyjádření vlastního názoru žáků. Dílčí nedostatky byly v závěrečné části některých hodin, které postrádaly výraznější rekapitulaci učiva, motivační a hodnotící prvky. Úroveň motivace a hodnocení byla velmi dobrá.

Žáci měli možnost se vyjádřit k pochopení a porozumění učivu, rozšiřovali si slovní zásobu užíváním odborné terminologie. Dokázali samostatně a soustředěně pracovat. Ze strany vyučujících nebyla věnována dostatečná pozornost souvislému jazykovému projevu žáků a formulaci jejich otázek. Vzájemné vztahy učitelů a žáků jsou přátelské, oboustranně ohleduplná interakce a empatie pozitivně ovlivňuje klima vyučování. Komunikace a interakce byly nadprůměrné.

Úroveň výuky těchto předmětů je velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Časové dotace předmětů a obsah učiva ve sledovaných předmětech jsou v souladu s učebním plánem a platnými osnovami. Personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré. Organizace hodin, používané formy a metody výuky převážně podporují samostatnost žáků a zohledňují jejich individuální schopnosti a potřeby. Komunikace mezi žáky a vyučujícími je vynikající, hodnocení a motivace během výuky má velmi dobrou úroveň. Celkově je úroveň kvality vzdělávání ve sledovaných hodinách velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry ředitele zařízení vycházejí z analýzy podmínek školy a z demografického vývoje obce. Berou v úvahu materiální a prostorové podmínky zařízení. Reflektují na snižující se stav dětí. Pro MŠ je zpracována „Koncepce speciálně-pedagogické činnosti MŠ“, která vymezuje úkoly v oblasti diagnostické, etopedické a logopedické činnosti s dětmi.

Zařízení pracuje podle jednotného ročního plánu, který byl projednán během první pedagogické rady. Podklady pro něj zpracovávají obě součásti zařízení. Plán vychází z obecně platných dokumentů, má stanoveny prioritní vzdělávací a výchovné cíle, které postihují citlivě základní trendy ve vývoji dětí a žáků. Stručně a jasně stanovuje základní úkoly ve všech oblastech práce zařízení. Stanovené roční cíle jsou splnitelné. Aktivita školní družiny a mateřské školy blíže specifikují přílohy plánu. Jeho součástí je i zpracovaný reálný plán hospitací. Obsahuje cíle hospitační činnosti, není průběžně inovován a vyhodnocován.

Zpracované časově tematické plány, jimiž se pracovníci řídí při výchovně vzdělávací činnosti mají různou úroveň, pro ZŠ průměrnou a pro MŠ spíše nadprůměrnou. Pro některé předměty např. prvouku zpracovány nejsou.

Výuka v základní škole (dále ZŠ) probíhá podle schváleného učebního plánu Základní škola čj. 168 847/96-2, včetně úprav a doplňků čj. 25 018/98-22 a MŠ pracuje podle vlastního osobnostně orientovaného modelu vzdělávací činnosti předškolního zařízení. Vzdělávací program zařízení doplňuje přiměřená nabídka zájmových útvarů, (počítačový, keramický a flétnový kroužek), které navštěvují téměř všichni žáci. Pro žáka se specifickou poruchou učení a chování není zpracován funkční IVP, ale při sledovaných hodinách mu vyučující věnuje

odpovídající pozornost.

Spolu s prací školní družiny a s kulturními, společenskými a sportovními akcemi pořádanými školou v obci, zapojením do ekologických aktivit programu Tereza, zvolený vzdělávací program a program výchovné práce umožňují rozvíjet v žácích a dětech citlivost ke kultuře, podporují v nich vztah k regionu a ke zdravému životnímu stylu. Akce organizované zařízením pro veřejnost vytváří škole dobré jméno v obci. Na organizaci a vedení zájmových útvarů se aktivně podílejí pedagogičtí pracovníci zařízení a rodiče. Plánování práce zařízení je systematické a vzhledem k jeho velikosti dostačující.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám zařízení jsou velmi dobré.

Organizování

Organizace výchovně vzdělávacího procesu v obou součástech zařízení odpovídá obecně platným závazným předpisům. Organizace chodu zařízení je příznivě ovlivněna umístěním MŠ, ZŠ, školní jídelny a školní družiny v jednom objektu. Stávající organizační struktura umožňuje řediteli účinné řízení. Pracovní povinnosti zaměstnanců a jejich další kompetence (úkoly při zastupování MŠ) jsou písemnou formou jasně vymezeny. Vzhledem k velikosti školy není ustaveno žádné metodické sdružení, metodická problematika se projednává na provozních a pedagogických radách.

Řád ZŠ je přehledně strukturován, obsahuje práva žáků i rodičů. Má ustanovení vztahující se k práci obou součástí. Jeho úroveň je velmi dobrá. Rozvrh hodin a rozvržení přestávek zohledňují psychohygienické zásady. Hodiny nejsou oddělovány zvoněním, což zpříjemňuje žákům pobyt ve škole. Organizace dne v MŠ je vhodná, funkčně propojuje spontánní a řízené činnosti. Využívání velké přestávky k pobytu žáků venku, slouží k rychlejší regeneraci jejich sil.

Funkční rozpis pracovní doby učitelek MŠ (jejichž součet úvazků je 1,758) umožňuje jejich souběžné působení s ohledem na zajišťování bezpečnosti dětí při pobytu venku a při realizaci mimoškolních aktivit a také výuku výchovných předmětů na ZŠ.

Ze zápisů z pedagogických rad je patrné, že se na nich projednávají problémy metodické, práce se zdravotně postiženými žáky v hodinách a úkoly organizačního charakteru. Chybí v nich informace z kontrolní a hospitační činnosti. V zápisech absentují kvalitně zpracované analýzy prospěchu žáků a konkrétní opatření pro zlepšení jejich výsledků.

Výroční zpráva podává relevantní informace o činnosti školy a vzhledem k sebereflexi je dostačující. Žáci i pracovníci školy mají přístup k potřebným informacím. Rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích při třídních schůzkách svých dětí, v žákovských knížkách a měsíčním informačním bulletinem. MŠ využívá převážně individuální formy práce s rodiči. Škola působí směrem k veřejnosti jako otevřená, svými školními a mimoškolními aktivitami se v obci úspěšně prezentuje.

Žáci přecházejí po čtvrtém ročníku na ZŠ Neveklov, kde se vyučuje stejný učební program a stejný cizí jazyk. Spolupráci se spádovou školou zajišťuje ředitel.

Organizace chodu zařízení má spíše nadprůměrnou úroveň. Organizace výuky a vzdělávacího procesu obou součástí zařízení je velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Základním článkem vedení je denní kontakt všech pracovníků. Vzhledem k velikosti zařízení je tento způsob účelný, umožňující pružné řízení.

Další vzdělávání pracovníků není systematicky plánováno, pedagogové využívají nabídek akcí

PC Praha a ŠÚ Benešov. Podle vlastního zájmu a podle potřeb společného zařízení probíhá vzdělávání učitelů k projektu „Dokážu to“ a „Artama“ pro oblast dětských estetických aktivit.

Pro odborný růst pracovníků zařízení jsou vytvořeny odpovídající podmínky, obě učitelky MŠ si rozšířily vzdělání v oboru předškolní speciální pedagogiky a získaly vysokoškolský titul bakalář. Nové poznatky získané studiem s úspěchem realizují ve své činnosti. Odbornou a metodickou pomoc pro nekvalifikovanou pracovníci zajišťuje ředitel.

Vytvořený systém morálního a hmotného stimulování pracovníků je podněcuje k aktivnímu plnění stanovených úkolů a k realizaci nadstandardních a mimoškolních aktivit. Ředitel zařízení dvakrát ročně své podřízené hodnotí podle písemně stanovených kritérií. Pro sebehodnocení školy kromě výroční zprávy a ředitelských prověrek nejsou k dispozici jiné nástroje.

Vzhledem k velikosti školy a počtu pracovníků má systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků nadprůměrnou úroveň.

Kontrolní mechanizmy

Kontrolní činnost vychází z plánu práce, v němž jsou stanoveny obecné cíle a termíny hospitační činnosti u jednotlivých pedagogů. Stanovený plán hospitací pro letošní školní rok nebyl naplněn. Účinná kontrola ředitele v ZŠ probíhá zejména v suplovaných hodinách a při jeho globálním způsobu výuky. Klasická hospitační činnost v MŠ zatím nebyla realizována, průběžná kontrola probíhá však každodenně, především při společně organizovaných činnostech.

Získané poznatky ředitele jsou s pracovníci jednotlivě konzultovány. Hodnocení učitelek je objektivní, závěry z něho jsou relevantní. Pokud jsou navržena opatření ke zlepšení práce, nejsou zpětně kontrolována a celý kontrolní cyklus tím není uzavřen. Ředitel zařízení zná dobře práci všech pedagogů a jejich výsledky ve výchovně vzdělávacím procesu.

Obecné závěry z kontrolní činnosti a jejich analýza nejsou zaznamenávány v zápisech z pedagogických rad. Kontrolou pedagogické dokumentace bylo zjištěno, že je vedena v souladu s platnou normou, parciálním nedostatkem bylo použití neplatných tiskopisů „Evidenční list dítěte“.

Ředitel zadává svoje vlastní prověrky a testy z hlavních předmětů. Jejich analýza ovšem postrádá vnější porovnání se srovnatelným typem školy. Test „Kalibro“ je zadáván v případě, že škola má 5. ročník. Na konci klasifikačního období dostávají žáci kromě vysvědčení i písemné slovní hodnocení. Systém hospitační činnosti a rozsah kontrolních mechanismů jsou v podmínkách školy dostačující.

Rozsah kontrolních mechanismů a kontrolní systém mají průměrnou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Plánování činnosti zařízení vyhovuje jeho podmínkám a má nadprůměrnou úroveň. Organizace chodu školy a jejích součástí umožňuje bezproblémový provoz. Způsob vedení a motivování pracovníků, systém pravidelného hodnocení pracovníků je velmi dobrý. Rozsah a účinnost kontrolních mechanismů má průměrnou úroveň. Kvalita řízení má velmi dobrou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol čj. 6097 ŠÚ Benešov ze dne 27. 11. 1997
- Roční plán ZŠ a MŠ Maršovice pro rok 2000/2001 a 1999/2000

- Učební plán Základní škola čj. 168 847/96-2, včetně úprav a doplňků čj. 25 018/98-22
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000
- třídní výkazy, katalogové listy, třídní knihy, rozvrhy tříd
- Řád školy
- přehled zájmových útvarů,
- podkladová inspekční dokumentace
- řád školní družiny a tělocvičny
- zápisy z pedagogických rad
- přehled výchovné práce
- evidenční listy, evidence docházky
- žákovské knížky a písemnosti žáků
- tematické plány výchovně vzdělávací činnosti
- osobnostně orientovaný model vzdělávání, týdenní plány MŠ pro rok 2000/2001
- personální dokumentace pracovníků
- režim dne v MŠ
- Výkaz o MŠ Škol (MŠMT) V1-01
- dokumentace zdravotně postižených žáků

ZÁVĚR

Podmínky vzdělávání:

Výuka v ZŠ je zajišťována v estetickém prostředí, podnětnost prostor MŠ je na průměrné úrovni. Personální podmínky vzdělávání s ohledem na odbornou a pedagogickou způsobilost jsou v ZŠ nadprůměrné a v MŠ vynikající. Celkové psychohygienické podmínky v zařízení jsou zajištěny nadprůměrně. Materiální podmínky v MŠ jsou zajištěny na průměrné úrovni a v ZŠ na velmi dobré úrovni. Celkové podmínky vzdělávání a výchovy mají nadprůměrnou úroveň.

Průběh vzdělávání:

Vzdělávání ve škole je ovlivňováno individuálními pedagogickými schopnostmi vyučujících. Kvalita vzdělávání je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Řízení školy a jejích součástí:

Řízení je celkově hodnoceno jako velmi dobré.

Srovnání s předcházející inspekcí ukazuje na pozitivní změny ve vývoji zařízení zejména v organizaci provozu a v oblasti odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících. V oblasti řízení došlo k výraznému zlepšení úrovně plánování. Přetrvávajícím nedostatkem je absence analyzování výsledků kontrolní činnosti.

Na základě sledovaných jevů při hodnocení kvality vzdělávání a řízení byla škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

**Školní inspektoři
a další zaměstnanci ČŠI:**

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Václav Zemek

.....

Člen týmu

Marcela Ladmanová

.....

V Benešově dne 7. května 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. 5. 2001

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Bohumil Ježek

.....

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy):	2001-06-14	021 91/01-2801
Zřizovatel:	2001-06-14	021 92/01-2801

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nepodány