



**Česká školní inspekce**

**Zlínský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Hošťálková, okres Vsetín**

**Hošťálková 380, 756 22 Hošťálková**

**Identifikátor školy: 600 149 749**

**Termín konání inspekce: 9. – 11. prosinec 2003**

<b>Čj.:</b>	o2-1162/03-5049
<b>Signatura:</b>	ko4cx112

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ Zjištění a zhodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovné činnosti v jazyce českém, matematice a výtvarné výchově na obou stupních školy, ve společenskovedních předmětech (prvouka a vlastivěda) a v cizích jazycích na prvním stupni a zeměpise na druhém stupni školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době kontroly.
- ❖ Zjištění a zhodnocení materiálně technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v jazyce českém, matematice a výtvarné výchově na obou stupních školy, ve společenskovedních předmětech (prvouka a vlastivěda) a v cizích jazycích na prvním stupni a zeměpise na druhém stupni školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době kontroly.
- ❖ Zjištění a zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v jazyce českém, matematice a výtvarné výchově na obou stupních školy, ve společenskovedních předmětech (prvouka a vlastivěda) a v cizích jazycích na prvním stupni a zeměpise na druhém stupni školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004 v době kontroly.

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Hošťálková, okres Vsetín je úplnou základní školou. Její součástí jsou školní družina se školním klubem a školní jídelna. Obec Hošťálková ji zřídila jako právní subjekt od 1. 1. 1995.

V tomto školním roce pracuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Letos je ve škole vzděláván 331 žák ve 14 třídách.

Rada školy není zřízena.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Ředitel školy i jeho zástupkyně jsou aprobováni pro výuku na druhém stupni základní školy. Úkoly spojené s řízením jsou vhodně delegovány i na zástupkyni pro ekonomickou oblast. Výchovný poradce absolvoval dvousemestrové studium určené pro tuto funkci.

Při personálním zabezpečení výuky hraje velkou roli vzdálenost školy od větších center a velmi ztížená možnost dojíždět. Přesto ve sledovaných předmětech na prvním stupni neodpovídalo platné právní normě pouze vzdělání učitelky v první třídě, dále vyučující vlastivědy a německého jazyka ve čtvrté třídě. Veškerá další sledovaná výuka byla zabezpečena odborně i pedagogicky způsobilými pracovníky. Matematiku na druhém stupni vyučují čtyři učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí a potřebnou délkou praxe, jazyk český vyučují tři, z nichž jeden předepsané vzdělání v tomto školním roce dokončuje, aprobovanost dalších dvou je v pořádku. Ze sledovaných předmětů je neaprobovaně ještě vyučována na druhém stupni výtvarná výchova v IX. B. Zeměpis vyučují tři odborně a pedagogicky způsobilí pedagogové.

Organizace provozu a činnosti školy vychází z každoročního efektivního plánu školy a koncepčních záměrů a úkolů na roky 2001 - 2006. Stanovené obecné základní cíle a teze jsou rozpracovány do konkrétních úkolů v jednotlivých oblastech života školy včetně určení

termínů a osobní odpovědnosti za jejich plnění. Pro jednotlivé vedoucí pracovníky, třídní učitele a výchovného poradce jsou zpracovávány individuální plány práce na školní rok. K operativnímu řízení slouží dílčí plány úkolů na omezená časová období. Dále se organizace práce opírá o další vnitřní předpisy, pracovní řád a řády jednotlivých odborných pracoven.

Odbornému řízení školy napomáhají i ustavené metodické orgány. Metodické sdružení pro první stupeň vychází ve své práci z analýzy výsledků práce v uplynulém školním roce. Pro letošní školní rok má stanoven plán práce obsahující program schůzek (konají se každý měsíc). Jako hlavní úkoly jsou stanoveny rozvíjení estetického citění žáků, upevňování mravních hodnot, péče o žáky s vývojovými poruchami učení, pěstování pocitu zodpovědnosti za životní prostředí, rozvíjení osobnosti dítěte, spolupráce při výuce cizích jazyků a dopravní výchova.

Na druhém stupni zabezpečují zejména odbornost výuky ve sledovaných předmětech předmětová komise matematiky, jazyka českého, předmětová komise zeměpisu a biologie a předmětová komise výtvarné výchovy. Učitelé mají zpracovány tematické plány učiva v souladu s osnovami. Předložené záznamy o práci předmětových komisí nepostihují celkový záběr a všechny aktivity, které učitelé vykonávají. Zejména chybí koncepční práce s osnovami a plánováním učiva, nedůsledná je i následná kontrola plnění osnov. V zápisech z jednání mnoha komisí chybí závěry, k nimž pedagogové dospěli. Náplní schůzek je široké spektrum zahrnující vzdělávací i výchovnou problematiku vyučovacích hodin, dále program mimoškolních akcí, přípravu soutěží, výběr pomůcek a poznatky z dalšího vzdělávání.

Práce všech učitelů je vedením školy při hospitacích systematicky kontrolována. Tato činnost, již vedení školy zjišťuje úroveň přímé práce s žáky, probíhá podle plánu, vymezení sledované oblasti. Kontrola je zaměřena na dokumentaci, žákovské práce, ale i dodržování ustanovení Školního řádu a práci metodických orgánů. Individuální hodnocení práce každého pedagogického pracovníka probíhá bezprostředně po hospitaci, z předložených záznamů je zřejmé, že jsou bezprostředně přijímána opatření ke zlepšení kvality práce.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v minulém období zaměřeno na rozvoj počítačové gramotnosti a na modernizaci vyučovacích metod.

***Celkově lze personální podmínky sledované výuky v této škole hodnotit jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Komplex školních budov vznikl v průběhu minulého století postupnými přístavbami. Mnohé části již potřebují z pohledu stavebního generální opravu. Vnitřní prostředí je vybaveno starším a dosluhujícím nábytkem. Výuka sledovaných předmětů probíhala v kmenových třídách. Odborná pracovna je zřízena pro výuku výtvarné výchovy, je v ní umístěna keramická pec, tiskařský lis a různé druhy výtvarných materiálů. Literární složku jazyka českého lze vyučovat v prostorách žákovské knihovny, poměrně dobře vybavené soubory děl pro společnou četbu i encyklopediemi. Počítačovou pracovnu nelze používat jinak, než pro výuku elementárních základů informatiky, novější výukové programy kontrolovaných předmětů nejdou na zastaralé přístroje nainstalovat. Cizí jazyky lze vyučovat v nově zřízené a vybavené jazykové učebně.

Všechny třídy působily příjemným estetickým dojmem, zvláště třídy prvního stupně. Na stěnách visí magnetické tabule, nástěnné obrazy a další materiály do sledovaných i ostatních předmětů, školní pomůcky a práce žáků. V době inspekce byla ve všech prostorách školy také vkusná vánoční výzdoba.

Ve všech sledovaných předmětech pracovali žáci s pokud možno ucelenými řadami učebnic. Pro výuku českého jazyka má škola potřebné soubory Pravidel, chybí jí však soubor Slovníků spisovné češtiny vydaný po změně pravopisu v devadesátých letech minulého století (potřebné pro plnění osnov v 6. ročníku). Učebnice v matematice jsou doplněny sbírkami úloh a matematickými tabulkami.

Vyučující mají pro výuku všech předmětů k dispozici základní pomůcky. Je jich často využito k vytvoření motivujícího prostředí v kmenových třídách. Jedná se především o nástěnné obrazy s jednotlivými učebními tématy. Pro výuku zeměpisu mají učitelé k dispozici také množství videosnímků se zeměpisným obsahem, k přiblížení popisu technik ve výtvarné výchově slouží vytvořený soubor diapozitivů.

Výuka mnoha sledovaných předmětů byla doplňována připravenými nakopírovanými texty (s matematickými příklady i pro netradiční probírání či opakování učiva, pro skupinovou i samostatnou práci).

Pro uložení pomůcek slouží kabinety (např. matematiky), ale řada vyučujících si zejména na prvním stupni často užívané pomůcky umísťuje přímo v učebnách, na druhém stupni se příručním skladem potřebného i místem výměny zkušeností stala sborovna. Všem učitelům je k dispozici klasická didaktická technika. Vedle ní škola vlastní také notebook s dataprojektorem.

Materiální zabezpečení školy a výuky je jednou z priorit vedení školy. Nové vybavení je uvážlivě pořizováno po konzultaci s jednotlivými vyučujícími a podle finančních možností školy. Využití pomůcek je součástí pravidelné kontrolní a hospitační činnosti.

***Materiálně technické podmínky výuky sledovaných předmětů jsou na velmi dobré úrovni.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Škola v tomto školním roce pracuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Integrovaní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají vypracovány individuální vzdělávací plány. Vzdělávací program je realizován v souladu se zařazením školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Kontrolou rozvrhu hodin bylo zjištěno, že výše uvedenému programu odpovídá i dotace hodin v realizovaném učebním plánu ve sledovaných předmětech. Výuka je v souladu se školou přijatým vzdělávacím programem.

Zápisy v třídních knihách o plnění osnov v českém jazyce na druhém stupni v tomto i uzavřeném minulém školním roce jsou často formulovány příliš obecně (např. opakování, tvarosloví apod.) nebo pouze uvádějí metodu (prověrka), či název článku v čítance. Tím je velmi neprůkazné plnění výukových cílů stanovených osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Kontrola zbývajících zápisů o naplňování učebních osnov v třídních knihách je i přes uvedené nedostatky v jejich průkaznosti dostatečně účinná. Kontrolou další povinné dokumentace byly zjištěny v třídních výkazech drobné nepřesnosti administrativního charakteru. Byly během inspekce odstraněny (chybějící podpisy v kolonkách, chybějící razítko školy, apod.).

Sestavení rozvrhu hodin pro tento školní rok z pohledu sledovaných předmětů odpovídá psychohygienickým požadavkům. Školní řád zajišťuje precizně běžný provoz školy,

z pohledu žáka je až příliš obsáhlý. Odborná pracovní výtvarné výchovy má funkční provozní řád. Promyšlený je i tok informací vůči žákům a jejich zákonným zástupcům (žakovské knížky, pravidelné schůzky, individuální konzultace). Informovanost o dění ve škole zajišťuje i místní kabelová televize prostřednictvím textových zpráv. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu a způsob zajištění informovanosti zákonných zástupců je funkční.

Ve škole působí jeden výchovný poradce. Jeho činnost vychází z funkčně vypracované náplně práce výchovného poradce a plánu výchovného poradenství (Hlavní úkoly ve výchovném poradenství pro rok 2003 – 2004). V tomto plánu je zahrnuta problematika profesní orientace žáků, vedení evidence problémových dětí a řešení výchovných problémů ve třídách. Veškerá dokumentace související s výchovným poradenstvím je velmi pečlivě vedena, má potřebné náležitosti. O úkoly spojené s řešením výchovných problémů se tento pracovník dělí se školním metodikem prevence sociálněpatologických jevů. Ten navíc vypracoval spolu s dalšími pedagogy minimální preventivní program a dohlíží na jeho plnění. Ve své práci využívá poznatky z mnoha kurzů a školení, kterých se zúčastnil. Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v jazyce českém na prvním stupni**

V průběhu inspekční činnosti byly navštíveny třídy ve všech složkách sledovaného předmětu. Výuka byla plánovaná a připravená, navazovala na již probraná témata. Stanovené výchovně vzdělávací cíle byly v převážné míře naplňovány.

Předmět zajišťuje pět vyučujících, z nichž jedna nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. To však nemělo negativní vliv na strukturu a průběh vyučovací jednotky.

Třídy prvního stupně jsou přiměřeně prostorné, vybavené starším nábytkem, vhodným z hlediska psychohygienických podmínek. Výzdobu tvořily převážně práce dětí a nástěnné obrazy, které byly podnětné pro probíhající výuku. Vyučující hojně používaly svých vytvořených pomůcek (kartičky se slovesy, nakopírované texty na doplňování, křížovku, dřívka na vyťukávání slabik). Škola poskytla žákům platné učebnice, které korespondují s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Didaktické techniky nebylo ve sledovaných hodinách použito.

Jednotlivé hodiny se vyznačovaly promyšlenou stavbou a dodržováním základních didaktických zásad. V nižších ročnících byl kladen důraz na procvičení rukou a prstů, byly využity dechové a artikulační cviky, které podpořily rozcvičení mluvidel před vlastním čtením. Ve druhé třídě byly zaznamenána práce s bzučákem u dětí, které měly potíže se čtením. Frontální výuku, kdy převažovala metoda řízeného rozhovoru doplňovaly vyučující práci s učebnicemi, soutěžemi a dalším materiálem (nakopírované texty). Skupinové činnosti byly do výuky začleňovány, ale jen v některých případech podporovaly spolupráci a splňovaly tak svůj účel. Relaxace byla zařazována ve všech ročnících, učitelky respektovaly tempo i únavu dětí.

Úvodní motivace navozovala seznámení žáků s jednotlivými úkoly v hodinách, byla doplněna vhodně vybranými písněmi, které byly často spojeny s pohybem. Průběžně byli žáci motivováni změnou činností, možnostmi práce ve skupinách a prací s jiným materiálem.

Ve všech hodinách vládla vstřícná a klidná atmosféra, založená na vzájemném respektu učitelek a žáků. Tvorbě vlastních myšlenek však vyučující kladly příliš návodné otázky, které nenutily žáky přemýšlet. V odpovědích žáků se to projevilo věku nepřiměřeným plochým slovníkem.

Žáky ve snaze o dobré výsledky povzbuzovalo průběžné slovní, pozitivně zaměřené hodnocení. Individuální klasifikace proběhla v hodině čtení a byla přiměřená k jednotlivým

výkonům. Jiných forem hodnocení (vzájemné, sebehodnocení) bylo využito méně. Zápisy a úkoly v sešitech byly většinou pravidelně kontrolovány.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v jazyce českém byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích na prvním stupni**

Jako cizí jazyk byly v době inspekce na prvním stupni ve škole vyučovány anglický jazyk (jedna skupina ve čtvrtém ročníku) a německý jazyk (ve čtvrtém a pátém ročníku).

Ve všech sledovaných hodinách byly cíle výuky stanoveny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy. Cíle byly konkretizovány na začátku hodiny a probírané učivo organicky navazovalo na předcházející témata, osnovy byly plněny.

Pro výuku cizích jazyků na prvním stupni byly dvě ze tří učitelek aprobované, jedna bez odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka byla věcně i odborně správná.

Jedna sledovaná hodina byla realizována v odborné učebně cizích jazyků, která byla vybavena novým nábytkem i potřebnými pomůckami pro výuku. To práci učitelek i žáků velmi dobře podporovalo. Ostatní hodiny probíhaly v kmenové třídě, popř. v učebně výtvarné výchovy. Ani v nich však nechyběla v hodinách účelně využívaná didaktická technika, obrazový materiál, mapy, pracovní listy a slovníky. Všechny učebny měly velmi dobrou estetickou úroveň.

Vnitřní členění sledovaných hodin bylo velmi dobře promyšleno. Žáci aktivně pracovali, účelně a efektivně se střídala výuka frontální se skupinovou a individuální. Velmi často žáci i učitelky využívali písničky, básničky a říkadla, různé hlavolamy, hry a soutěže. Již ve čtvrtém ročníku žáci uměli pracovat se slovníkem, běžně byly využívány magnetofon i videonahrávka. Tempo výuky bylo přiměřené věku žáků včetně aktuálně zařazovaných relaxačních momentů.

Učitelky pracovaly s využitím cizího jazyka i při jednoduchých pokynech a hodnocení a rozvíjely tak komunikativní dovednosti žáků. Jednoznačná pravidla komunikace mezi žáky a učitelkami byla oběma stranami akceptována a dodržována.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích na prvním stupni mají vynikající úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na prvním stupni**

Výuka matematiky byla hospitována ve všech třídách prvního stupně školy v pěti vyučovacích hodinách.

Skutečnost, že většina učitelek matematiky je odborně a pedagogicky způsobilá pro výuku matematiky na prvním stupni a navíc mají dlouholetou praxi, se ve sledovaných hodinách projevila příznivě. Cíle výuky byly ve všech sledovaných hodinách zvoleny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy, probírané učivo navazovalo na předcházející témata, vybrané výchovně vzdělávací cíle se vždy podařilo splnit.

Všechny učitelky se na výuku pečlivě připravovaly, při přípravě vycházely z funkčních tematických plánů obsahujících časový harmonogram, který byl dodržován. Pedagožky velmi vhodně využily ve výuce vedle učebnic a sbírek také velké množství různých pomůcek. Didaktická technika užita nebyla.

Ve většině hodin se funkčně střídala frontální, samostatná i skupinová práce. Tempo výuky bylo odpovídající věku žáků, relaxace byla zařazena pouze ojediněle. Učitelky se snažily o individuální přístup k některým žákům.

Jako vstupní motivaci využily zpravidla sdělení cíle hodiny, opomíjena nebyla ani průběžné motivace. Učitelky využívaly příklady z praxe a mezipředmětové vztahy. Zvláště promyšlená byla vstupní i průběžná motivace v hodině matematiky ve IV. třídě. Struktura hodin byla vhodně zvolená, obsahově pestrá. Ne vždy se vyučujícím podařilo dodržet časové rozplánování hodiny, v některých hodinách chybělo závěrečné shrnutí učiva.

Většina žáků byla pozorná a aktivní. Atmosféra ve třídách byla pracovní, komunikace vyučujících i žáků byla dobrá. Rozvoji komunikativních dovedností žáků věnovala dostatečnou pozornost pouze část učitelek. Žáci akceptovali pravidla chování stanovená školním řádem. Ve všech hodinách byla respektována osobnost žáků.

Počet známek v žákovských knížkách je dostačující, zápisy obsahu hodnocené skutečnosti jsou v některých případech obecné. V průběhu hodin pedagožky žáky slovně hodnotily, k sebehodnocení docházelo u žáků při kontrole samostatné práce. Respektování individuálních dispozic žáků stejně jako ocenění pokroku bylo pozorováno zpravidla v malé míře. Zápisy v sešitech jsou vedeny funkčně, přehledně, vyučující jejich úroveň průběžně sledují. Z hospitovaných hodin byly nejlépe připraveny a realizovány hodiny v II. a III. třídě.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na prvním stupni mají velmi dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve společenských vědách na prvním stupni**

V době inspekce probíhala v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu v prvním až třetím ročníku výuka prvouky a ve čtvrtém a pátém ročníku výuka vlastivědy. Hospitace proběhly ve všech ročnících.

Ve všech sledovaných hodinách byly cíle výuky stanoveny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy. Cíle ve sledované výuce byly konkretizovány na začátku hodiny a probírané učivo organicky navazovalo na předcházející témata, osnovy byly plněny.

Pro výuku prvouky a vlastivědy na prvním stupni byly tři z pěti učitelek aprobované, dvě bez odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka byla věcně i odborně správná.

Sledované hodiny probíhaly v kmenových učebnách, vhodně (kromě malé učebny páté třídy) a esteticky vybavených a uspořádaných vzhledem k cílům výuky a probíhající činnosti. Žáci i učitelky používali jako pomůcky nástěnné obrazy, pracovní listy, ukázky z knížek, aplikace na magnetickou tabuli, obrazový materiál, hrací kostky, dětské časopisy ale i např. globus nebo klavír.

Žáci, zejména nižších ročníků (prvouka) pracovali s chutí a aktivně, ve skupinách i ve dvojicích. Ve vyšších ročnících (vlastivěda) byla preferována nepřilíživá frontální výuka, převládala teoretický výklad učitelky (v pátém ročníku i nepřiměřený věku žáků) nebo žáci nové učivo sami předčítali z učebnice. Velmi pozitivní byly aktuálně využité jejich znalosti z okolí a regionu. V závěru hodin pak žáci většinou opisovali z tabule zápisy do vlastních sešitů, což nebylo příliš efektivní s výjimkou čtvrté třídy, kde si za pomoci učitelky zápis vytvářeli sami.

Hodnocení práce učitelkami svou frekvencí i způsobem odpovídalo žákům prvního stupně. Dohodnutá pravidla chování byla respektována.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve společenských vědách (prvouka a vlastivěda) je na velmi dobré úrovni.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v jazyce českém na druhém stupni**

Přímou hospitační činností byla pozorována práce všech tří vyučujících českého jazyka na druhém stupni. Navštíveny byly hodiny jazykové a literární výchovy. Výukové cíle odpovídaly věku žáků. Materiální příprava a promyšlenost struktury hodiny byla založena na potřebě pestrosti a názornosti. Nové učivo vždy navazovalo na předchozí. Bylo zřejmé, že vyučující jsou si vědomi cílů nejen jedné vyučovací hodiny, ale soustavně pracují na tom, aby se žákům vytvořila požadovaná struktura poznatků a ve vyšších ročnících byli dobře připraveni na požadavky navazujících stupňů škol.

Jen jeden vyučující nebyl v době kontroly pro tento předmět aprobován, neměl požadované vysokoškolské studium uzavřeno. Jeho živý styk s nejnovějšími způsoby výuky a jeho osobnostní předpoklady však ovlivňovaly kvalitu přímé práce s žáky velmi pozitivně. Dalšímu učiteli chybělo novější poučení v metodice, jeho dlouholeté odborné zkušenosti naopak pomáhaly předávat žákům ucelenější poznatky uplatněním mezipředmětových vztahů. Začínající pedagožka měla některé drobné problémy související se strukturováním hodiny a prací s žakovou chybou.

Materiálně byla výuka postavena nejen na klasických pomůckách – tabuli, křídě, učebnici a sešitu, ale hodně se pracovalo i se základními jazykovými příručkami (Pravidla). Za novátorské lze označit využití souborů dvojrozměrných materiálů, které si zejména mladší pedagogové připravují pro samostatnou a skupinovou práci žáků. Názornost v literatuře byla podpořena obrazovými tabulemi. Didaktická technika ani knihy z žakovské knihovny nebyly v přímé práci s žáky využity.

Kromě jedné hodiny, kde výuka probíhala frontálně, se metody práce střídaly. Vyučující dostatečně zapojovali žáky do aktivních činností, dopřáli jim dostatek samostatné a hlavně skupinové práce. S žakovou chybou se pracovalo, stala-li se v ústním projevu. Ve školních sešitech není důsledně dbáno na žakovy opravy, a tím se výsledek práce učitele (znalost žáka) značně znehodnocuje. Motivace vyučovacích hodin byla klasická, v úvodu s racionálním sdělením, co je třeba poznat. Průběžně byl žákův zájem vzbuzován zejména netradičními činnostmi. Bez zapojení emocionální složky žakovy osobnosti probíhala i jedna hodina literární výchovy, spíše zaměřená na faktografii.

Výše popsaným způsobem výuky byla dána i komunikace mezi všemi zúčastněnými. V převážné většině hodin byla vnější kázeň dána oceněním osobnosti učitele ze strany žáka, dostatečný prostor byl dán pro osobnostní a sociální rozvoj každého jedince. Většinou byli žáci vedeni k delšímu ústnímu projevu a formulaci vlastních myšlenek. Stávalo se však, že mnohé otázky pedagogů měly pouze doplňující charakter a žakovo vyjádření bylo tedy převážně jednoslovné.

Povzbuzením pro další práci bylo kladné hodnocení jednotlivých výkonů žáků přímo v hodině. Vyzvednout je možno zejména jemný humor jednoho z vyučujících. Byl kladně přijímán a viditelně pozitivně naladil žáky pro další práci. V hodnocení bylo využíváno vzájemného pohledu na práci spolužáků a sebehodnocení, zejména při skupinové práci a prezentaci takto získaných poznatků.

***Průběh a výsledky vzdělávání v jazyce českém na druhém stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na druhém stupni**

Výuka matematiky byla sledována ve všech ročnících druhého stupně. Stanovené výukové cíle byly reálné, přiměřené k aktuálnímu stavu jednotlivých tříd. Individuální potřeby



jednotlivých žáků byly pedagogy akceptovány. Sledované hodiny byly připraveny, učivo průběžně navazovalo na předchozí.

Matematiku vyučují čtyři učitelé, všichni s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Získaná pedagogická praxe a snaha vyučovat zajímavě pozitivně ovlivňovaly kvalitu sledované výuky.

Hodiny byly realizovány v kmenových třídách, pro potřeby tohoto předmětu málo podnětných. Názornost ve výuce byla v 6. a 8. ročnících zprostředkována pomůckami připravenými samotnými učitelkami. V ostatních ročnících využívali učitelé vedle učebnic zejména nakopírované listy s úlohami pro samostatnou práci. Didaktická technika ani výukové programy využity nebyly.

Organizace hodin měla ustálenou strukturu, frontální metody práce převažovaly v jedné sledované hodině, v ostatních se průběžně střídaly se skupinovou prací a prací ve dvojicích. Učivo bylo podáváno srozumitelně, odborně a věcně správně. Zařazovaná samostatná práce byla vždy vyhodnocena. Zadávané úkoly nebyly diferencovány v obtížnosti s ohledem na slabší žáky.

Úvodní motivaci učitelé redukovali na seznámení žáků s cílem a strukturou hodiny. K průběžné motivaci využívali různé zdroje - nejčastěji pochvalu, soutěživé prvky a zajímavé úkoly, ve kterých mohli žáci uplatnit své životní zkušenosti.

Výuka probíhala v příjemné atmosféře, ve vzájemné komunikaci byla respektována dohodnutá pravidla, žáci měli prostor pro seberealizaci.

Znalosti žáků jsou hodnoceny převážně formou písemných prověrek, frekvence hodnocení známkou (podle kontroly v žákovských knížkách) je spíše menší. V některých hodinách byli žáci vedeni ke kooperaci a sebehodnocení. Jejich chování bylo ukázněné.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na druhém stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v zeměpisu**

V průběhu inspekce byly hospitovány čtyři hodiny zeměpisu, v každém ročníku druhého stupně školy jedna. Vyučující obsah učiva zvoleného vzdělávacího programu zpracovali do funkčních tematických plánů, časový harmonogram těchto plánů byl dodržen. Stanovené cíle výuky byly stanoveny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd, v průběhu hodin byly splněny.

Ve výuce se příznivě projevila skutečnost, že všichni tři vyučující zeměpisu jsou odborně a pedagogicky způsobilí pro výuku zeměpisu.

Vyučování probíhalo ve vhodně upravených kmenových učebnách, do kterých byly zeměpisné pomůcky přinášeny. Pedagogové funkčně využili ve výuce učebnice, nástěnné mapy, atlasy, předtištěné materiály, obrazové materiály, přírodniny a odbornou literaturu. Didaktická technika byla užita ve třech hodinách. Ve dvou hodinách televizor s videopřehrávačem a v jedné hodině notebook s dataprojektorem. Všechny hodiny měly úvodní část věnovanou opakování, po kterém následovalo probírání nového učiva. V jedné z hodin žáci po krátkém výkladu plnili ve dvojicích úkoly z předtištěného materiálu. Vždy po splnění zadaného úseku samostatné práce z učiva zhlédli videosnímek ilustrující probíranou část, následně pokračovali v plnění další části. V dalších hodinách byl výklad vyučujícího střídán samostatnou nebo skupinovou prací žáků, na závěr byl výklad doplněn v jedné z hodin promítnutím videosnímku.

Vyučující se poměrně úspěšně snažili o vstupní i průběžnou motivaci.

Rozvoji komunikativních dovedností žáků byla věnována malá pozornost. Komunikace vyučujících byla velmi dobrá. Tempo hodin bylo odpovídající, málo pozornosti bylo věnováno relaxaci a efektivitě využití času v některých částech hodin. Část žáků byla aktivní a projevovala o práci zájem. Výuka probíhala v klidné, pracovní atmosféře. Žáci akceptovali pravidla chování stanovená Školním řádem.

Za své výkony byli slovně objektivně hodnoceni a povzbuzováni. Frekvence hodnocení v žákovských knížkách byla většinou dostačující, zápisy obsahu hodnocené skutečnosti byly zpravidla konkrétní. Žáci mají velmi pěkně, funkčně vedené sešity, učitelé úroveň zápisů sledují.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v zeměpisu byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výtvarné výchově**

Hospitace byly realizovány v sedmi hodinách u pěti vyučujících prvního a druhého stupně.

Sledované hodiny byly vždy pečlivě připraveny, stanovené cíle většinou odpovídaly věku a schopnostem jedinců. Každý z žáků měl k dispozici potřebné materiální vybavení a jednotlivé činnosti navazovaly na již osvojené dovednosti.

Jedna z vyučujících nemá požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost, což však nemělo negativní dopad na vhodnost volené metody a výsledek práce.

Výtvarná výchova na prvním stupni probíhala v jednotlivých kmenových třídách. Podmínky pro tuto výuku však nejsou zcela vyhovující, žákům chyběl dostatek prostoru k pracovním aktivitám. Druhý stupeň disponuje dostatečně prostornou výtvarnou pracovní, vybavenou starším nábytkem, který umožňuje individuální i skupinovou práci. Učitelky vhodně využívaly pomůcek k jednotlivým činnostem, žáci byli přesně informováni o způsobech a možnostech práce s uvedenými nástroji (rydla, obvazy, sádra, folie). Vyučující v sedmé a osmé třídě předvedla žákům typy tisků na připravených diapozitivech. Výsledné výtvarné práce slouží nejen k výzdobě tříd, ale také společných prostor školy.

Sledované hodiny měly promyšlenou stavbu, zaměřenou na spontánnost a fantazii ve vlastním výtvarném projevu. Praktická část hodin využívala individuální práci, při tvorbě masky žáci v deváté třídě pracovali ve dvojicích. Metodicky byly velmi dobře objasněny možnosti kompozice plochy (zimní krajina na Valašsku, vánoční motivy), vazby dekoru na tvar (pásový reliéf), uplatnění stylizace (suchá jehla). Žáci pracovali aktivně, dokázali udržet pracovní tempo i bez zařazování výraznějších relaxačních prvků. Učitelky respektovaly individuální výkony.

V navštívených hodinách byla výrazná vstupní i průběžná motivace. Vyučující ve čtvrté třídě využila vědomostí dětí o regionu a přiblížila jim život a práci výtvarníků, kteří žili v tomto kraji. Ve vyšších ročnících byl zájem podpořen volbou náročnějších technik, které vyžadovaly určité znalosti a zručnost. V několika případech byly vhodně uplatněny mezipředmětové vztahy.

Vstřícnost vyučujících a vzájemný respekt vytvářely klidnou pracovní atmosféru. Žáci akceptovali stanovená pravidla vzájemné komunikace a tolerance, vzájemně si vyměňovali poznatky.

V průběhu jednotlivých činností si vyučující ověřovaly, jak žáci pracovní postupy zvládli a slovně oceňovaly jejich pokrok.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výtvarné výchově jsou hodnoceny jako vynikající.***

## **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola pro hodnocení výsledků své práce neuzívá komerčních testů. Sestavuje si vlastní písemné prověrky a provádí důslednou analýzu zjištěných nedostatků. Výsledky vzdělávání jsou srovnávány s výsledky žáků přecházejících ročníků. Zpětnou vazbou o výstupech jsou pro školu i výsledky v žákovských soutěžích, dále srovnávání výsledků žáků s ostatními uchazeči o studium na některých středních školách, se kterými škola spolupracuje. Škola dále porovnává výsledky s jednou úplnou základní školou a jednou neúplnou základní školou. S takto získanými poznatky prokazatelně pracuje.

***Sledovaná výuka v jazyce českém, matematice a výtvarné výchově na obou stupních školy, dále ve společenskovědních předmětech a cizích jazycích na prvním stupni a v zeměpise na druhém stupni je souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.***

## **TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ**

Zjištění o stavu výchovy a vzdělávání k lidským právům z tematické inspekce Výchova a vzdělávání k lidským právům a toleranci budou zpracována a začleněna do veřejné výroční zprávy ČŠI o školním roce 2003/2004.

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje uvedené ve Zřizovací listině školy vydané usnesením Obecního úřadu Hošťálková dne 28. 5. 2001 pod čj. 32 souhlasí s posledním zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 5. 12. 2001.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina ze dne 28. 5. 2001 vydaná Obecním úřadem Hošťálková s čj. 32 a platností od 1. 6. 2001
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydáno ŠÚ Vsetín s čj. 22 33/1999 s platností od 1. 9. 1999
3. Rozhodnutí o změně názvu dodatkem od 5. 12. 2001
4. Školní řád schválený pedagogickou radou 27. 3. 2002, interní dokument školy
5. Rozhodnutí ředitele školy o odkladech školní docházky a o přijetí nových žáků, interní dokumenty od ledna 2003 do doby kontroly
6. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2003/2004 v době kontroly v ZŠ Hošťálková, okres Vsetín
7. Zápisy z pedagogických rad konaných od 16. června 2003 do doby kontroly v ZŠ Hošťálková, okres Vsetín
8. Třídní knihy, katalogové listy a třídní výkazy platné ve sledované škole ve školním roce 2002/2003 a v dosavadní části školního roku 2003/2004 v ZŠ Hošťálková, okres Vsetín
9. Zápisy z jednání předmětových komisí sledovaných předmětů v ZŠ Hošťálková, okres Vsetín
10. Provozní řád školy, interní dokument ZŠ Hošťálková, okres Vsetín
11. Informační systém ZŠ, interní dokument ZŠ Hošťálková, okres Vsetín
12. Organizační řád, interní dokument ZŠ Hošťálková, okres Vsetín

13. Celoroční plán práce, interní dokument v ZŠ Hošťálková, okres Vsetín, projednaný na pedagogické radě 27. 8. 2003
14. Koncepce ZŠ Hošťálková, okres Vsetín na období 2001 – 2006
15. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání vyučujících sledovaných předmětů v ZŠ Hošťálková, okres Vsetín
16. Hlavní úkoly ve výchovném poradenství pro rok 2003 – 2004 ZŠ Hošťálková, okres Vsetín
17. Plán výchovného poradenství 2003/2004 ZŠ Hošťálková, okres Vsetín
18. Tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2003/2004 sestavené dle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 v ZŠ Hošťálková, okres Vsetín
19. Provozní řád pracovny výtvarné výchovy ZŠ Hošťálková, okres Vsetín
20. Prověrky a slohové práce z českého jazyka na druhém stupni ZŠ Hošťálková, okres Vsetín
21. Prověrky z matematiky na druhém stupni ZŠ Hošťálková, okres Vsetín
22. Hospitační záznamy ředitele školy ZŠ Hošťálková, okres Vsetín
23. Zápisy z provozních porad v tomto školního roce do doby kontroly v ZŠ Hošťálková, okres Vsetín
24. Hospitační záznamy inspektorů, interní dokumenty o hospitacích v ZŠ Hošťálková, okres Vsetín
25. Práce žáků, žákovské knížky, náhodně vybrané při hospitacích inspektorů v ZŠ Hošťálková, okres Vsetín

## ZÁVĚR

*Personální zabezpečení výuky sledovaných předmětů je velmi dobré zejména tím, že převážná část učitelů má požadované odborné i pedagogické vzdělání a navíc se snaží svou práci zkvalitňovat na základě nových poznatků jednotlivých předmětů i metodiky jejich výuky. Složitost zabezpečení aprobované výuky je dána zejména umístěním školy a složitostí případného dojíždění pedagogů. Metodické orgány dosud neslouží plně vedení školy jako garanti odbornosti a plnění osnov tím, že si nedovedou vždy tvůrčím způsobem svou práci plánovat na základě požadavků osnov, zabezpečují však všechny doprovodné akce (soutěže, exkurze, předávání poznatků apod.). Organizační struktura vedení školy je promyšlená, nechybí jí zpětná vazba daná hospitační a kontrolní činností.*

*Školní budovy i vnitřní vybavení nábytkem zastarává. Díky vnitřní výzdobě působí prostředí školy esteticky. Materiální vybavení výuky je standardní, při obnově je v maximální míře využíváno dostupných finančních zdrojů, přesto v mnoha oblastech zastarává (počítače). Názornost je často dílem kreativity vyučujících.*

*Konkrétní přímá práce pedagogů s žáky byla u některých vyučujících založena na klasických schématech vyučovací hodiny s převahou jednosměrné komunikace směřující od učitele k žákovi. Někteří pedagogové naopak pestrým střídáním činností, ale i jejich výběrem, dokázali vyučovací čas plně využít ve prospěch žáka. Pozitivem bylo využití netradičních forem práce (skupinové vyučování), které ve svém důsledku nejen žáka vybaví potřebnými vědomostmi, ale vybaví jej i pro život potřebnými kompetencemi.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavla Koupilová	Pavla Koupilová, v. r.
Členové týmu	Mgr. Miloslav Brůzl	Miloslav Brůzl, v. r.
	Mgr. Marie Dratvová	Marie Dratvová, v. r.
	Mgr. Roman Hoza	Roman Hoza, v. r.
	Mgr. Hana Pátková	Hana Pátková, v. r.
	PaedDr. Jana Šopíková	Jana Šopíková, v. r.
	Monika Brziaková	
	Bc. Jana Formanová	
	Helena Hlušková	
Jana Mičolová		

V Kroměříži dne 6. ledna 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. leden 2004

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Miloš Sobotka

Mgr. Miloš Sobotka, v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Na Lindovce 1463, 767 27 Kroměříž. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Zlínského kraje – odbor školství, mládeže a sportu Tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	20. 1. 2004	o2-1011/04-5049
Obec Hošťálková Obecní úřad, Hošťálková č. 3, 756 22 Hošťálková	20. 1. 2004	o2-1012/04-5049

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.