



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIZ-177 /12-Z**

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy:** **Základní škola a Mateřská škola, Bílovice, okres Uherské  
Hradiště**

**Sídlo:** **687 12 Bílovice 440**

**IČO:** **46 956 786**

**Identifikátor:** **600 124 029**

**Právní forma:** **příspěvková organizace**

**Zastoupená:** **Mgr. Tomislav Kolařík**

**Zřizovatel:** **Obec Bílovice**

**Místo inspekční činnosti:** **ZŠ Bílovice 440  
MŠ Bílovice 223**

**Termín inspekční činnosti:** **27. – 29. únor 2012**

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## **Aktuální stav školy**

Rozlehlý areál Základní školy a Mateřské školy, Bílovice, okres Uherské Hradiště (dále škola), která vykonává činnost základní školy (ZŠ), mateřské školy (MŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny se rozkládá na jednom z návrší obce Bílovice. Právní subjekt vznikl dne 1. 1. 2003 sloučením ZŠ a MŠ. Škola poskytuje v souladu s údaji ve školském rejstříku a podle předmětu hlavní činnosti stanoveného ve zřizovací listině základní a předškolní vzdělávání. Zřizovatelem právnické osoby je obec Bílovice. Škola sídlí ve dvou samostatných budovách - místo poskytovaného vzdělávání Bílovice č. p. 440 (ZŠ) a místo poskytovaného vzdělávání Bílovice č. p. 223 (MŠ), které jsou majetkem zřizovatele. V červenci 2009 zřizovatel jmenoval nového ředitele školy.

V době konání inspekce základní školu navštěvovalo 380 žáků, což odpovídá využití současné kapacity ZŠ na 63 %. Vzdělávání žáků probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP ZV), který si klade za cíl poskytnout žákům kvalitní základní vzdělávání, vést je k vzájemné komunikaci, dále rozvíjet osobnost žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se projevovat a žít v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Výukovými předměty ŠVP ZV se prolínají zásady etické výchovy.

O naplňování cílů stanovených v ŠVP ZV usilovalo a výchovně vzdělávací proces základní školy ve školním roce 2011/2012 zajišťovalo 29 interních pedagogů - 27 učitelů a 2 vychovatelky školní družiny. Personální zajištění výuky je na velmi dobré úrovni, v meziročním srovnání byl podíl odborně kvalifikovaných interních pedagogů vysoký, ke dni inspekce dosahovala kvalifikovanost 86 %. Vedení školy vytváří podmínky pro stabilizaci pedagogického sboru, jehož odborná kvalifikovanost je při realizaci školního vzdělávacího programu efektivně využívána. Téměř třicetiprocentní zastoupení mužů – učitelů spolu s různým věkovým složením pedagogického sboru příznivě ovlivňuje klima školy. Uvádění začínajících pedagogů bylo formou uvádějícího učitele funkční. Zahraničních stáží a výměnných pobytů učitelů se pedagogové nezúčastňovali.

Vzdělávání žáků probíhá v rozlehlé budově školy, dostatečné materiální zázemí kmenových a odborných učeben, dvou tělocvičen, školního hřiště, školní jídelny a samostatných prostor školní družiny zabezpečuje vyhovující podmínky pro realizaci ŠVP ZV. Škola nemá bezbariérový přístup. Ve spolupráci se zřizovatelem byla v posledních třech letech provedena rozsáhlá rekonstrukce zahrnující výměnu oken, zateplení budovy a renovaci fasády, průběžně probíhá oprava sociálního zařízení školy.

Budova MŠ je jednopatrová se dvěma třídami a hernami. Světlé a dostatečně velké prostory umožňují vytvoření pracovních center, hracích koutků a míst ke stolování. Součástí MŠ je, prostorná školní zahrada se vzrostlou zelení, hracími prvky a mobiliárem pro pohybové a rekreační aktivity dětí. V kontextu sledovaných tří let je zahrada postupně rekonstruována a dovybavována hracími prvky dle vlastního projektu a s environmentálním zaměřením. MŠ je dvoutřídní s celodenním provozem, třídy mateřské školy jsou věkově smíšené. Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ je 60, v době inspekce bylo zapsáno 52 dětí, v kontextu sledovaných tří let je naplněnost školy stabilní (cca 87%). Provoz MŠ stanovil ředitel školy se souhlasem rodičovské veřejnosti a zřizovatele tak, aby respektoval především potřeby dětí a jejich zákonných zástupců od 6:00 do 16:00 hodin, ve školním roce 2011/2012 předškolní vzdělávání bylo realizováno 3 kvalifikovanými pedagogickými pracovníky a jednou nekvalifikovanou.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Je nám dobře na světě“. Hlavním záměrem školy je prostřednictvím tohoto ŠVP PV rozvíjet samostatné a zdravě

sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

MŠ se ve sledovaném období účastnila mezinárodního projektu Comenius s názvem „Pohádkou do Evropy“. Prostřednictvím tohoto projektu se děti seznamovaly s pohádkami zúčastněných zemí zapojených do projektu (Slovensko, Maďarsko, Polsko). Výsledným produktem zmiňovaného projektu byla v roce 2008/2009 mezinárodní kniha pohádek „Hrajeme si s pohádkou“ s ilustracemi dětí těchto MŠ, v roce 2009/2010 mezinárodní DVD jehož obsahem jsou dětmi hrané pohádky ze zemí zapojených do projektu. Projekt trval dva roky, MŠ na projekt získala částku 315 614, Kč. O projektu a akcích škola pravidelně informovala veřejnost v místním tisku. Širší veřejnost byla seznámena s tímto projektem formou vystoupení na velikonočním jarmarku regionu „Za Moravů“ a na oslavě „Dne dětí“ v Uherském Hradišti. Tento projekt MŠ také prezentovala na prvním mezinárodním setkání těchto projektů v Bratislavě a na setkání koordinátorů v Praze.

Ve sledovaném období se dále podařilo učitelce mateřské školy pověřené řízením MŠ (dále „vedoucí učitelka“) vypracovat několik projektů (nadačních grantů) v oblasti etnografie „Kroje pro MŠ“, environmentální výchovy „Zábava z vědy a pokusy“, „Okna pro MŠ“, keramická dílna „Tvořivá dílna“, logopedická pracovna „Logo dětem“, pohybové aktivity „Obratné děti“ pro získání finančních prostředků z nadace Děti-kultura-sport. Získané finanční prostředky výrazně zkvalitnily materiální zázemí MŠ, což se projevilo v celkovém kvalitativním posunu v činnosti a rozvoji školy. Ve spolupráci se zřizovatelem se MŠ podařilo získat Grant Ministerstva pro místní rozvoj v hodnotě 300 000, Kč, který byl použit na dovybavení a zkvalitnění zahrady mateřské školy.

Výši základní úplaty za předškolní vzdělávání pro školní rok 2011/2012 stanovil ředitel školy na 250, Kč za měsíc.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Informace o průběhu vzdělávání, důležité dokumenty školy a vzdělávací nabídka školy je veřejnosti poskytována prostřednictvím webových stránek školy a místního tisku. Škola přijímá k základnímu vzdělávání žáky dle zásad rovného přístupu ke vzdělávání a v souladu s platnými zákonnými ustanoveními. Školu navštěvují žáci z obce Bílovice a také žáci z okolních obcí, které nemají školu. Na druhý stupeň dochází také žáci ze spádových neúplných škol, jejichž rodiče projeví zájem o tuto školu.

Vzdělávací nabídku školy velmi dobře a funkčně doplňuje činnost školní družiny. Zájem ze strany žáků a rodičů o ŠD vedl k tomu, že ve sledovaném období byla navýšena kapacita školní družiny.

Informace o vzdělávací nabídce a kritériích při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání MŠ informovala místně obvyklým způsobem (prostřednictvím plakátků na nástěnkách v MŠ, na webových stránkách školy a osobním pohovorem). V průběhu přijímacího řízení bylo postupováno s omezením všech rizik diskriminace uchazečů o vzdělávání. Ředitel školy vydal rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání dříve, než byla dodržena podmínka vyplývající z § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů (povinné očkování).

Evidence dětí – školní matrika byla v době inspekce vedena v souladu s ustanoveními školského zákona.

Škola průběžně sleduje míru úspěšnosti žáků v průběhu vzdělávání. Žáci šestého ročníku vypracovávali externí testy zaměřené na úspěšnost v klíčových kompetencích, kde prokázali průměrnou úroveň. Žáci devátého ročníku v externím testování dovedností a znalostí v českém jazyce a matematice dosáhli podprůměrných výsledků. Tímto testováním získává škola přehled o kvalitě a výsledcích práce žáků a pedagogů, získané výsledky ovšem nejsou žádným způsobem vedením školy zpracovány, nejsou podkladem pro opatření ke zkvalitnění vzdělávání žáků. Pedagogická rada pravidelně vyhodnocuje příčiny selhávání žáků ve vyučovacím procesu. V loňském školním roce neprospělo 10 žáků. Pozornost pedagogů je zaměřena také na chování žáků, kázeňské problémy jsou průběžně řešeny a jsou přijímána opatření k nápravě. Žáci školy se účastní různých soutěží a olympiád, z jejichž výsledků získává vedení školy další informace o úspěšnosti svých žáků, rovněž přijímací řízení ke studiu na středních školách je podkladem pro hodnocení vzdělávací práce školy.

Na základě plánu činnosti koordinátora v oblasti environmentální výchovy, zpracování témat do učebních plánů, exkurzí a další činností se žáci zapojovali do rozvojových projektů a programů, účastnili se aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům. Propojení vzdělávacích oblastí s EVVO vedlo vzdělávání k rozvoji individuálních zájmů a schopností žáků souvisejících s gramotností v EVVO a k ekologizaci provozu školy. Své dovednosti a schopnosti mají žáci možnost rozvinout také při podílení se na tradičních mimoškolních akcích a akcích pro veřejnost.

Pozornost pedagogové školy věnují také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). V době konání inspekce škola vzdělávala 12 žáků podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Tito žáci byli integrováni do běžných tříd, z toho jedna žákyně pracuje s pomocí asistenta pedagoga. IVP byly vytvořeny na základě doporučení odborného pracoviště. Nebyly vypracovány na základě žádosti zákonných zástupců a schváleny ředitelem školy, zákonní zástupci neobdrželi informovaný souhlas o průběhu a způsobu vzdělávání žáka se specifickými potřebami učení. Ředitel školy spolu s výchovnou poradkyní byli na tento nedostatek upozorněni, aby pro příští školní rok pracovali v souladu s platnou legislativou.

Průběh vzdělávání integrovaných žáků byl zainteresovanými pedagogy sledován. Žáci se SVP, kteří nebyli integrováni, byli při výuce zohledňováni a byla jim poskytována individuální péče pedagogů, reedukační péče probíhá v dyslektickém kroužku.

Průběh vzdělávání byl hospitován na II. stupni v hodinách tělesná výchova (třída 6. AB), dějepis (8. B) a zeměpis (7. A). Na I. stupni v matematice (3 ročník) a český jazyk (třída 1. AB). Učebny teoretického vyučování a tělocvičny umožňovaly prezentaci učiva, byly vhodné pro vzdělávání a byly účelně využity. Obsah učiva odpovídal požadavkům ŠVP ZV, prezentace učiva proběhla v přiměřeném rozsahu a náročnosti. Zvolené metody a formy ve výuce byly vzhledem k obsahu učiva efektivní, přínos rozvoje klíčových kompetencí žáků, cíle a didaktické pojetí předmětů stanovené ve ŠVP ZV byly naplněny. Žáci otevřeně komunikovali, dostatečně se zapojovali do výuky a respektovali nastavená pravidla jednání. Učitelé podporovali samostatnost žáků ve výuce, atmosféra vztahů v rámci sledovaných předmětů napomáhala efektivitě učení, styl vedení výuky byl žáky kladně přijímán. Vyučující pozitivně využívali chyby, průběžné hodnocení bylo podložené, zdůvodněné, pro žáky mělo motivující charakter a pedagogové jej využívali jako podklad pro následné postupy přijímané ke zkvalitnění vzdělávání. Při výuce tělesné výchovy byly dodržovány zásady bezpečnosti a prevence úrazů. Žákům byly vytvářeny velmi dobré podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života (náležitě vybavené dvě tělocvičny, posilovna, venkovní hřiště).

Vedení k naplňování funkčních gramotností (práce s textem, vyhledávání údajů, používání logické myšlenkové konstrukce, práce s hlasem) umožňovalo rozvoj čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti.

Prevence sociálně patologických jevů podněcovala žáky ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji osobnosti a pozitivnímu sociálnímu chování. Na základě zpracovaného Minimálního preventivního programu a činností třídních učitelů koordinovanou metodikem prevence spolu s vedením školy a v mnohých případech se zákonnými zástupci se škola snažila předcházet negativním jevům u žáků a omezit rizikové chování žáků na minimum. Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců jsou uvedeny ve Školním řádu, se kterým jsou žáci i rodiče prokazatelně seznamováni na počátku školního roku. Preventivními výukovými programy, začleněním problematiky sociálně patologických jevů do výuky jednotlivých předmětů a dalšími jednorázovými akcemi škola motivovala žáky k osvojování takového jednání a chování, které je slučitelné s morálkou člověka ve společnosti. I přes tyto aktivity se škola nevyhnula řešení případů šikany v loňském školním roce.

Škola přijímá účinná opatření k zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání i při všech činnostech pořádaných školou. Průměrný podíl úrazů v přepočtu na 100 žáků (míra úrazovosti) byl v posledních třech školních letech adekvátní počtu žáků a provozovaným činnostem (2,7), zaznamenány byly převážně lehké úrazy v tělesné výchově. Preventivní opatření a zásadní pravidla pro bezpečnost žáků byla účinně nastavena a uvedena především ve školním řádu a směrnicích zpracovaných externím pracovníkem v poskytování služeb v oblasti BOZP aktualizovaných ředitelem školy s prokazatelným poučením žáků v teoretickém vyučování, před akcemi pořádaných školou a proškolením pracovníků školy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Úrazy byly řádně evidovány a odškodňovány, záznamy byly zasílány ČŠI. Analýza úrazovosti byla prováděna aktuálně vedením školy s následným projednáním v pedagogické radě.

Vzdělávání dětí podle platného ŠVP PV odpovídalo požadavku školského zákona a zajišťovalo všem dětem rovný přístup ke vzdělání. Organizace, metody a formy předškolního vzdělávání vedly k aktivizaci dětí a odpovídaly stanoveným cílům. Učitelky vycházely z předchozích znalostí dětí, využívaly vzdělávací metody a formy stanovené vlastním ŠVP PV. Motivace vycházela ze zaměření tematického bloku a prolínala všemi činnostmi. Vhodně zvolené náměty podchycovaly jejich zájem a organizace dne z hlediska životosprávy i hygieny odpovídala jejich potřebám. Společenské a kulturní návyky byly rozvíjeny s ohledem k jejich věku. V průběhu dne byly děti vedeny k respektování pravidel bezpečnosti a soužití a také ke zdravému životnímu stylu (kvalitně zajištěný pitný režim dostatečný pobyt venku, dodržení intervalů ve stravování, zohledňování individuální potřeby spánku, důraz na relaxační aktivity, diferencovaný přístup ve vzdělávání vzhledem k jednotlivým věkovým skupinám a jejich zvláštnostem atd.). Vztahy dětí s dospělými a mezi sebou navzájem byly vstřícné. Prostory tříd i kvalitní vybavení tělovýchovnými pomůckami umožňovaly plně uspokojovat různorodé pohybové aktivity dětí a výrazně přispívaly k jejich výchově ke zdraví. Ze sledování vzdělávacího procesu bylo zřejmé, že zvolené metody a formy práce odpovídaly přijaté koncepci a vedly k aktivnímu a prožitkovému učení. Děti se zapojovaly do činností podle svého zájmu a mohly je v individuálním tempu dokončit. Promyšlená a dostatečně bohatá nabídka odpovídala jejich konkrétním možnostem a potřebám, umožňovala mnohostranné individuální i skupinové aktivity. Ty byly pojaty komplexně a v jejich průběhu byly rozvíjeny všechny stanovené klíčové kompetence. Učitelky svým citlivým přístupem k dětem přirozeně podporovaly

zejména otevřenou komunikaci i pozitivní sociální vztahy, které byly spolupracující, tolerantní až příkladné. K celkové pohodové atmosféře ve třídách výrazně napomáhala společně dohodnutá a zažitá pravidla soužití, která navíc podporovala jistotu jednání i samostatného rozhodování dětí. Současně se vzděláváním nenásilně probíhalo pozitivní hodnocení individuálních vzdělávacích pokroků každého dítěte. Záměrem připravenosti dětí na další vzdělávání bylo systematické rozvíjení řeči, posilování schopností a vytváření dovedností, které jim umožní a usnadní proces dalšího rozvoje a učení. V průběhu inspekce sledovaná podpora utváření základů matematické a přírodovědné gramotnosti byla realizována přirozenou cestou, převážně v běžných činnostech, spontánních hrách, plánovitě i v didakticky zacílených aktivitách. Škola cíleně podporovala také rozvoj předčtenářské gramotnosti, a to četbou literárních textů na pokračování, seznamováním s obsahem čteného, vedení vztahu ke knize. Prostřednictvím projektu Comenius byly děti hravou formou (pohádkou) seznamovány s kulturou sousedních zemí (Slovenska, Maďarska a Polska). Rozvíjením jednotlivých gramotností byly posilovány základy elementárních klíčových kompetencí dětí předškolního věku, jako jsou kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské. Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na požadované úrovni, sledovaná dosažená úroveň dětí odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání a obsahu nastaveného ve ŠVP PV i jejich osobnostním předpokladům. Učitelky sledovaly úspěšnost dětí při přechodu do první třídy povinného vzdělávání a tato zpětná vazba potvrzovala dobrou úroveň předškolního vzdělávání. Kladem v činnosti školy je její dlouhodobá systematická logopedická činnost zaměřena na logopedickou prevenci a narušenou komunikační schopnost u dětí. Škola poskytovala rodičům poradenský servis v rámci svých kompetencí i kontakty na další odborníky v rámci řešení odborné pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické problematiky. O obsahu a výsledcích vzdělávání byli rodiče průběžně informováni prostřednictvím nástěnek a formou osobních konzultací a třídních schůzek. O vzdělávacích pokrocích dětí byly vedeny záznamy, které obsahovaly konkrétní závěry pro další pedagogické postupy. Škola prokazatelně věnovala účinnou péči také dětem s odkladem povinné školní docházky v úzké spolupráci s učitelkami a příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou, což se projevilo v úspěšném zařazení těchto dětí do základního vzdělávání. K zjišťování výsledků vzdělávání dětí škola využívala smysluplný systém hodnocení, který podporoval jejich úspěšnost. Analýza jednotlivých forem a technik hodnocení činnosti celé školy prokázala, že systém je funkční, smysluplný a účelný. Předškolní vzdělávání podle ŠVP PV příznivě ovlivňují doplňkové inovační aktivity (preventivní logopedický program, individuální program pro předškoláky, předplavecký výcvik, keramický kroužek, výtvarný kroužek, apod.), které škola cíleně realizuje k podpoře rozvoje osobnosti dětí. Další aktivity, jako jsou sportovní a kulturní akce, společné akce pro rodiče a děti, výlety, exkurze apod. doplňují předškolní vzdělávání. Na základě přání rodičů umožňovalo vedení MŠ ve svých prostorách realizovat za úplaty zájmové aktivity (hru na zobcovou flétnu a seznamování dětí s anglickým jazykem „Angličtina pro nejmenší“) pod vedením externích lektorů. Z hospitací i předložené dokumentace je zřejmé, že MŠ kvalitně zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí při všech činnostech a disponovala účinnými preventivními systémy zaměřenými na omezení rizikového chování a školních úrazů. Intenzivní vedení dětí ke zdravému životnímu stylu se stalo neodmyslitelnou součástí každodenních činností ve třídách i při pobytu venku.

## **Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona**

Škola splňuje všechny formální náležitosti pro zápis do rejstříku škol a školských zařízení, ve sledovaném období nedošlo ke změnám v zápisu. Vzdělávání žáků probíhá dle platných učebních dokumentů. Organizace vzdělávání vycházela z požadavků školního vzdělávacího programu a právních předpisů. Výuka byla zefektivněna dělením tříd do skupin. Hodinové dotace výuky byly v souladu s učebními plány. Pro naplnění cílů vzdělávání a na podporu rozvoje osobnosti žáka byly organizovány mimoškolní aktivity, kurzy (lyžařský, plavecký) a tematicky vhodně zaměřené exkurze.

Vzdělávání v ZŠ probíhá podle zpracovaného ŠVP ZV ve kterém přetrvávají drobné nedostatky, které je zapotřebí uvést do souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a vybranými ustanoveními školského zákona, byla uložena lhůta k odstranění přetrvávajících nedostatků. Disponibilní hodiny tohoto ŠVP ZV posílily hlavně předmět český jazyk na 1. i 2. stupni ZŠ. Vzdělávací program je odrazem strategie školy, přístupné vzdělávání všem bez rozdílu, vychází z podmínek školy a jejího materiálního vybavení.

Vzdělávání dětí se uskutečňovalo dle vlastního ŠVP PV, který vydal ředitel školy k 1. 9. 2010. Program informuje veřejnost také o vzdělávací nabídce školy obohacené o interní projekty zaměřené na logopedickou péči, zdravý životní styl, bezpečné prostředí. ŠVP PV dále charakterizuje podmínky vzdělávání, seznamuje s budovami školy i jejich vnitřním uspořádáním a organizací vzdělávání. Všechny informace odpovídaly skutečnému stavu k datu inspekce. ŠVP PV byl v době inspekce v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“), a školským zákonem

V červenci 2009 byl jmenovaný nový ředitel školy, který své řídicí a kontrolní pravomoci rozvíjel a uplatňoval v oblasti pedagogického procesu a organizaci chodu školy. Deklarovaná kontrolní a hospitační činnost byla zaměřena na podporu a rozvoj pedagogického procesu na škole. Zpracované vlastní hodnocení školy mapuje všechny oblasti chodu školy s jejími klady i zápory, nastiňuje také další směřování školy. Výroční zpráva podává veřejnosti přehled o činnosti školy. Při své řídicí činnosti se může spolehnout na dobrou spolupráci se zástupkyní ředitele školy, fungující předmětové komise a metodický orgán učitelů 1. stupně základní školy. Ustanovená pedagogická rada plní svou úlohu, na jejich jednáních konzultují pedagogové školy hodnocení žáků, sdělení školských poradenských zařízení, berou v potaz názor zřizovatele, školské rady, rodičů a v neposlední řadě také žáků. Ředitel školy při své činnosti neumožnil konání voleb nových členů školské rady podle § 167 odst. 4 zákona 561/2005 Sb. ve znění novely (školský zákon). Škola nemá od 1. ledna 2012 ustanovenou školskou radu, tím je porušen § 168 odst. 1 školského zákona. Tuto skutečnost je nutné ve spolupráci ředitele školy se zřizovatelem neprodleně napravit.

V oblasti řízení MŠ stanovil základní pravidla vzájemné komunikace, v potřebné míře přenesl kompetence na vedoucí učitelku MŠ a ostatní pracovnice, což se příznivě projevilo v kvalitě celkového sociálního klimatu ve škole. Všechny zpracované vnitřní dokumenty MŠ odpovídaly legislativním požadavkům, byly vytvořeny s cílem podporovat realizaci ŠVP PV a měly dobrou administrativní i obsahovou úroveň. Systematicky plánovaná kontrolní a hospitační činnost vedoucí učitelky MŠ zahrnovala vzdělávací, provozní i ekonomickou oblast a byla funkční. Stávající informační systém školy byl v době inspekce rovněž funkční a účinný. Jednání pedagogické rady v MŠ byla samostatná.

Ředitel školy předcházela rizikům v personální oblasti, vedení školy pravidelně sledovalo a vyhodnocovalo ve výročních zprávách a vlastním hodnocení vývoj v oblasti lidských zdrojů a v rámci možností přijímá v této oblasti opatření. Profesní rozvoj a podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“) byly v rámci finančních možností realizovány systematicky a plánovitě, priority DVPP byly stanoveny v souladu se vzdělávacími cíli školy. Učitelé se účastní zejména vzdělávacích akcí, které souvisejí se současnými prioritami v základním vzdělávání. Důraz byl kladen na studium pro doplnění kvalifikačních předpokladů, školení k využívání moderní didaktické techniky, výchovné poradenství, jazykové gramotnosti využívání moderních metod ve výuce (metoda Clil, interaktivní metody, využití Google). Z přehledu absolvovaných vzdělávacích akcí za poslední tři školní roky vyplývá, že jejich výběr odpovídá potřebám vzdělávání pedagogických pracovníků školy a finanční prostředky na DVPP byly vynaloženy efektivně. Účelně byla využívána možnost samostudia.

Základní škola využívá objekt, který je majetkem zřizovatele. Škola systematicky a kvalitně zajišťovala obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP PV a ŠVP ZV. Budovy byly postupně rekonstruovány, byla výměna okna, zateplena budova a opraveny střechy. Proběhla také rekonstrukce sociálních zařízení pro žáky, výměna tabulí, osvětlení na chodbách. Bylo zmodernizováno interiérové nábytkové vybavení obou škol a je v souladu s hygienickými normami. Zkvalitnila se nabídka hraček, pomůcek, sportovního náčiní, vybavenost odbornou i dětskou literaturou. Realizací projektu – Nadace Děti – kultura – sport byly pořízeny výškově stavitelné lavice a židle, zrekonstruována zahrada mateřské školy, pracovna pedagogů a byly vymalovány školní prostory. Z projektu „EU – peníze školám“ byly pořízeny čtyři interaktivní tabule, dva dataprojektory a nová počítačová učebna.

Interiér obou škol měl v době inspekce estetickou úroveň a byl plně přizpůsoben potřebám dětí a žáků. Účelné a podnětné vybavení tříd a heren spolu s promyšleně nastavenou organizací vzdělávání vytvářelo optimální podmínky pro jejich osobnostní rozvoj.

V oblasti finančních předpokladů škola určovala priority ve financování s ohledem na své rozpočtové možnosti. Záměry dalšího rozvoje školy byly projednány a schváleny zřizovatelem. Z hodnotících materiálů školy vyplývá, že ředitel má promyšlené priority v dalším zlepšování technického stavu obou budov i interiéru. Škola ve sledovaném období hospodařila s dotací ze státního rozpočtu a s provozní dotací od zřizovatele. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Z provozní dotace byly hrazeny provozní náklady, drobné opravy, běžná údržba a částečně učební pomůcky (hračky). Účelové dotace byly přijaty, vyčerpány a vyúčtovány v souladu s nastavenými podmínkami. Dalšími zdroji příjmů ve sledovaných letech byla úplata za školní stravování, úplata za školné a finanční sponzorské dary od rodičů a jiných organizací. Škola vhodně využila všechny získané finanční prostředky ze státu, od zřizovatele i od sponzorů, investovala do pořízení hraček, učebnic a učebních pomůcek a to i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Pravidelně sledovala a vyhodnocovala jejich přínos ve vztahu k realizaci ŠVP PV a ŠVP ZV. Účetnictví bylo vedeno správně, aby podávalo věrný a poctivý obraz o finanční situaci školy.

Funkční spolupráce a výměna informací s partnery je významným předpokladem pro kvalitní naplňování školních vzdělávacích programů, rozvoj školy a její interakci s okolním prostředím. Zřizovatel a zákonní zástupci dětí a žáků byli do doby inspekce pravidelně informováni o dění ve škole a o výsledcích vzdělávání prostřednictvím



hodnotících zpráv, kulturních a sportovních akcí, kterými se škola v dostatečné míře pravidelně prezentuje (viz fotodokumentace, CD, webové stránky školy, místní zpravodaj). SRPŠ podporovalo školní akce finančními prostředky. V době konání inspekce škole chyběl zákonem stanovený partner – školská rada. Vzájemná spolupráce v rámci právního subjektu (ZŠ a MŠ) se odvíjí dlouhodobě zavedeným způsobem (např. návštěvy předškolních dětí v 1. tř. ZŠ, vzájemné konzultace pedagogických pracovníků obou škol, společná kulturní vystoupení a návštěvy divadelních představení apod.) a podporuje úspěšný přechod dětí do základního vzdělávání. MŠ spolupracovala při vytváření vzdělávací nabídky také s dalšími organizacemi např. s místní knihovnou, mysliveckým sdružením, oddílem kopané FC Slovácko, DDM „Šíkula“ Uherské Hradiště apod. ZŠ spolupracovala při své činnosti také s okolními školami.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

- *Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení – škola poskytovala základní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.*
- *Škola systematicky umožňovala rovnost přístupu ke vzdělávání. V procesu přijímacího řízení do MŠ byla zjištěna formální odstranitelná rizika.*
- *Vzdělávací potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly zohledňovány. Pro integrované žáky byly vypracovány individuální vzdělávací plány, byla prováděna individuální reedukační péče. Dokumentace žáků vykazovala odstranitelné nedostatky.*
- *Ekonomické podmínky školy jsou pro realizaci školního vzdělávacího programu vyhovující. Škola využila finanční prostředky ze státního rozpočtu účelně, efektivně a hospodárně.*
- *Materiální podmínky školy jsou pro realizaci ŠVP PV na nadstandardní úrovni. Pro realizaci ŠVP ZV jsou na požadované úrovni.*
- *Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Vyhodnocovala zdravotní a bezpečnostní rizika, přijímala opatření k jejich minimalizaci, včetně kvalitní a účinné strategie prevence rizikového chování, vypracovávala plán preventivní strategie.*
- *Škola uskutečňovala vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který obsahoval drobné nedostatky. Je zapotřebí ŠVP ZV upravit tak, aby odpovídal požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Byla uložena lhůta k odstranění nedostatků. ŠVP PV byl plně v souladu s požadavky RVP PV a školského zákona.*

- Ředitel školy nezajistil volby do školské rady, tím došlo k porušení § 167 odst. 4 školského zákona. Škola neměla ustanovenu školskou radu.

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zarámí 88, 769 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu ([csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.*

*Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30. dubna 2012 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Zarámí 88, 769 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu ([csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ve Zlíně dne 30. března 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Chodníčková – školní inspektorka

Jana Chodníčková v. r.

Bc. Lea Boďová – školní inspektorka

Lea Boďová v. r.

Mgr. Zdeněk Ševela – školní inspektor

Zdeněk Ševela v. r.

Bc. Romana Čížová – kontrolní pracovnice

Romana Čížová v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ve Zlíně dne 2. dubna. 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Tomislav Kolařík – ředitel školy

Tomislav Kolařík v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.