



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1032/19-P

Název	11. základní škola Plzeň, Baarova 31, příspěvková organizace
Sídlo	Baarova 31, 301 00 Plzeň
E-mail	skola@zs11.plzen-edu.cz
IČ	68784571
Identifikátor	600069516
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vladimíra Holá
Zřizovatel	Statutární město Plzeň
Místo inspekční činnosti	Baarova 31, 301 00 Plzeň
Termín inspekční činnosti	2., 4. – 6. 12. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

V době inspekční činnosti se v 11. základní škole Plzeň, příspěvkové organizaci (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonávající činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny vzdělávalo ve 27 třídách 606 žáků. Subjekt vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), kterých je v současné době celkem 170. Pro 43 z nich byly vypracovány individuální vzdělávací plány, dva z nich pracují s pomocí asistentů pedagoga. V každém ročníku se v jedné třídě určené pro skupinovou integraci žáků na základě doporučení školských poradenských zařízení vzdělávají žáci, u kterých byly diagnostikovány poruchy učení. Ve škole se vzdělává devět cizinců, jeden ve škole zapsaný žák plní povinnou školní docházku mimo území České republiky. K pravidelné denní docházce do školní družiny bylo v šesti odděleních zapsáno 179 žáků.

Škola podporuje vzdělávání sportovně nadaných žáků. V šestém až devátém ročníku je v jedné třídě zavedena rozšířená výuka tělesné výchovy se zaměřením na všestranný tělesný rozvoj žáků.

Škola realizuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Barevná škola“. Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který vychází z koncepce ZŠ. Společným zaměřením obou vzdělávacích programů je podpora environmentálních aktivit, získávání vztahu k přírodě a podpora zdravého životního stylu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) splňuje zákonné předpoklady pro výkon řídicí funkce. Ve své koncepci stanovila reálné cíle zohledňující stav a potřeby školy, ale neupřesnila konkrétní kroky a prostředky k jejich naplnění. Systém řízení subjektu odpovídá jeho velikosti. Pravidelně se konají porady vedení školy, porady se všemi pedagogy a se správními zaměstnanci. Ředitelka delegovala část kompetencí na jednotlivé vedoucí pracovníky a pedagogy vykonávající specializované činnosti. Záznamy z jednání pedagogické rady jako poradního orgánu ředitelky dokládají projednávání organizace vzdělávání, kontrolu naplňování školních vzdělávacích programů a hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Menší pozornost je věnována hodnocení kvality vzdělávacího procesu. Analýzou dokumentace z hospitační činnosti ředitelky a jejích zástupkyň pro první a druhý stupeň bylo zjištěno, že vedení školy neposkytuje všem učitelům pravidelnou zpětnou vazbu důležitou pro cílené zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Byly zjištěny nedostatky v kvalitě zpětné vazby z hospitací, např. ve schopnosti jasně a srozumitelně pojmenovat klady výuky, její slabá místa a konkrétně formulovat doporučení pro práci v dalším období. Metodická zařízení pracují formálně, ve vztahu ke vzdělávacímu procesu je málo rozvinuté poskytování vzájemné zpětné vazby a metodické podpory mezi učiteli.

Ředitelka vytváří podmínky pro zlepšení vnitřního klimatu školy, pravidelně organizuje aktivity na stmelení celého kolektivu, při osobních pohovorech se zajímá o potřeby svých zaměstnanců. Výraznou pozornost věnuje prezentaci školy na veřejnosti a zapojení subjektu do veřejného života. Cílená je také spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jejich informování o dění ve škole prostřednictvím třídních schůzek a konzultací. Jedná se o funkční a oboustranně efektivní způsob komunikace.

Péče o žáky se SVP patří k prioritám subjektu. Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav v této oblasti, stanovuje aktuální potřeby a plánovitě zabezpečuje poskytování kvalitních poradenských služeb včetně vyhodnocování jejich efektivity a účinnosti. Školní poradenské pracoviště zahrnuje dvě výchovné poradkyně (pro první a druhý stupeň), metodika prevence

a školní psycholožku, jejíž působení ve škole ředitelka zajistila s využitím finančních prostředků získaných v rámci projektové činnosti. Výchovné poradkyně garantují výběr pomůcek pro žáky se SVP, podílí se na vypracování individuálních vzdělávacích plánů, zařazování speciálně pedagogických postupů do vzdělávacího procesu a vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření. Přínosem je hlavně jejich přímá práce se žáky. Škola klade důraz na prevenci rizikového chování. Výchovné, vzdělávací, sportovní a jiné akce realizované učiteli, případně ve spolupráci s vnějšími partnery, přispívají k vytváření pozitivních vztahů ve třídě a k prevenci rizikových jevů v chování žáků. Účinným nástrojem pro odhalení nežádoucích jevů chování jsou dotazníková šetření realizovaná metodikem prevence a školní psycholožkou zaměřená na klima třídy a prevenci různých závislostí. Prostřednictvím žakovského parlamentu se žáci účelně podílejí na dění ve škole a učí se zodpovědnosti za svěřené úkoly. Jeho členové organizují jednorázové akce pro žáky, spolupracují s vedením školy při hodnocení aktivit subjektu, příznivě ovlivňují školní klima.

Personální podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů jsou optimální. Jeden pedagog si požadovanou kvalifikaci doplňuje studiem, ostatní jsou pro svou práci kvalifikovaní. Vedení školy poskytuje začínajícím i novým vyučujícím metodickou podporu formou konzultací a přidělením uvádějícího učitele.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno zejména s ohledem na potřeby školy a s přihlédnutím k zájmům jednotlivých vyučujících. Realizované vzdělávací akce byly zaměřeny především na matematickou a čtenářskou gramotnost, společné vzdělávání a bezpečné klima ve škole. Novým metodám a formám práce při vzdělávání žáků nebyla v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků věnována žádoucí pozornost, což se negativně projevilo na kvalitě sledované výuky.

S výraznou podporou zřizovatele se trvale zkvalitňuje vybavenost vnitřních i vnějších prostor vytvářející kvalitní podmínky pro práci žáků i učitelů. Areál školy tvoří bezbariérový pavilon a venkovní sportoviště. Pět tříd je umístěno v sousední budově, která je ve správě jiného subjektu. Nově zrekonstruovaná učebna dílen je vybavena účelným zařízením a pomůckami, jejichž využívání ztraktivňuje výuku a podporuje zájem žáků o technické vzdělávání. Všechna oddělení školní družiny mají vlastní prostorové a velmi dobré materiální podmínky. Ke své činnosti aktivně využívají tělocvičnu, venkovní sportoviště a dětské hřiště s herními prvky.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou formulovány ve školním řádu a v dalších interních dokumentech subjektu. Žáci jsou poučováni o zásadách bezpečného chování při vzdělávání v prostorách školy i při činnostech organizovaných školou. Formální nedostatky v knize úrazů byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

Zapojením školy do projektů a grantů, realizací doplňkové činnosti i úplatou za zájmové vzdělávání se vedení školy daří získávat další příjmy, které přispívají ke zkvalitňování podmínek pro základní a zájmové vzdělávání. Prostředí školy působí esteticky a upraveně.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem hospitované výuky v běžných třídách prvního stupně bylo přátelské a nestresující vzdělávací prostředí s dobrými vzájemnými vztahy. Zhlédnuté hodiny byly připravené včetně požadované grafické přípravy na tabulích u nejmladších žáků. Výuka byla podpořena názornými pomůckami. Při učebních činnostech bylo vždy dbáno na vytváření a upevňování návyků správného sezení, držení psacího náčiní i na úpravu pracovního místa. Využívání různých metod a forem práce a potřebná diferenciacce učebních aktivit podle individuálních dispozic žáků byly zaznamenány pouze ojediněle. Stavba hodin byla téměř

totožná. Vyučující většinou střídali metodu řízeného rozhovoru s výkladem a hromadným ústním či samostatným písemným procvičením probíraného učiva. Pouze výjimečně byly zařazeny aktivizující metody zaměřené na vzájemnou komunikaci a spolupráci. Učitelé zpravidla dbali na závěrečné shrnutí hodiny, často však bylo formální a neplnilo funkci účelné zpětné vazby. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo použito ojedinele.

Výjimečně byly zaznamenány i nadstandardně vedené hodiny, ve kterých se tvořivost a profesionalita učitelek projevila v nápadité vstupní i průběžné motivaci, ve schopnosti procvičovat a aplikovat učivo formou didaktické hry. Z hlediska využitých metod a forem práce byla výuka efektivní, pestrá a zajímavá, vhodně podpořená aktivitami na interaktivní tabuli. Vyučující řídili výuku jasnými a srozumitelnými pokyny. Průběžně ověřovali, zda žáci učivo a zadaným činnostem rozumějí a vyjadřovali důvěru v jejich schopnosti. Zajímavou formou bylo realizováno i sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Také v běžných třídách na druhém stupni panovalo při výuce klima podporující učení s partnerským přístupem pedagogů. Žáci se ochotně zapojovali do nabízených činností, dodržovali dohodnutá pravidla. Převažovala frontální organizace práce. Až na výjimky byla patrná dominantní role učitele neumožňující aktivní přístup žáků ke vzdělávání. Spíše výjimečně byla zaznamenána dobrá práce s cílem hodiny, zařazování problémových úkolů, vyvozování nového učiva spolu se žáky a práce s chybou. Žáci plnili stejné typy úkolů, diferenciaci výuky (obohacením obsahu vzdělávání, zadáváním obtížnějších úkolů apod.) vzhledem k jejich rozdílným znalostem a schopnostem byla zaznamenána ojedinele. Občas vyučující v přílišné snaze dodržet plánované penzum učiva nevyužili potenciál okamžitého zájmu žáků o probíranou jednotlivost. V části hodin chybělo shrnutí a vzácně proběhlo hodnocení a sebehodnocení práce.

Při výuce českého jazyka a literatury nebyly vždy zvoleny metody a formy aktivizující žáky. Výuka byla v těchto případech jednotvárná, zaměřená na faktografii, kdy žáci nedostávali dostatek prostoru k souvislému vyjadřování. Sledovaná výuka dějepisu a hudební výchovy byla nápaditá s mnoha zajímavými úkoly pro žáky, dějepisné učivo se v logických souvislostech vyvozovalo z různých informačních zdrojů, vhodně byla zařazena kvalitní práce s textem. Žáci projevovali dobré znalosti i zájem o nové učivo, při hudební výchově se všichni účastnili s nadšením každé aktivity.

Vzdělávací cíle ve výuce anglického a německého jazyka byly zaměřeny na rozvoj receptivních řečových dovedností. Zařazené didaktické postupy vytvářely dostatečný prostor pro nácvik čtení a poslechu s porozuměním, účelně podporovaly rozšiřování slovní zásoby a upevňování gramatických struktur. Prostřednictvím práce s textem žáci získávali podněty k dalším učebním činnostem, využívali textové informace k řešení různých úkolů. Někteří učitelé využívali aktivizující metody, zařazovali jazykové dramatické prvky a učební činnosti s různým didaktickým materiálem. Z hlediska podpory produktivních řečových dovedností neměly ve výuce žádoucí zastoupení činnosti vedoucí k posilování ústního projevu žáků. Učitelům se nepodařilo navodit takové řečové situace, které by žákům umožnily komunikativní jednání a vzájemnou interakci. Ani zařazovaná skupinová práce nevedla k jejich vzájemné komunikaci v cizím jazyce, byla často formální. Pro zjišťování míry porozumění učitelé využívali pouze překladovou metodu a neopodstatněným střídáním mateřského a cílového jazyka se jim ne vždy dařilo navodit cizojazyčnou atmosféru.

Při výuce matematiky, fyziky, chemie, přírodopisu a zeměpisu učitelé zařazovali motivační aktivity směřující k dosažení stanoveného cíle, při procvičování učiva účelně využívali učební pomůcky a různé podpůrné materiály, k jeho prezentaci většinou také dataprojektory. Někteří vyučující dbali na přesné vyjadřování a na rozvoj logického myšlení žáků. Učivo

bylo propojené s reálnými životními situacemi. Výjimečnou kvalitu měla sledovaná hodina matematiky s vysokým podílem samostatné činnosti žáků, aktivní zpětnou vazbou, vzájemnou pomocí spolužáků při hledání postupů řešení úloh a efektivní práci s chybou.

Sledovaná výuka ve třídách pro žáky se SVP na prvním i druhém stupni se většinou vyznačovala promyšlenou stavbou, zařazováním speciálních postupů a efektivní organizací učebních činností. Individuální přístup k žákům byl učiteli využíván promyšleně a funkčně. Sledovali vývoj procesu učení a výsledky každého žáka, nechyběla průběžná zpětná vazba o míře osvojení poznatků jednotlivými žáky. Výrazným prvkem bylo propojení výuky s praktickým životem. Často byly začleňovány metody a formy práce založené na činnostním učení a praktickém osvojování si dovedností. Učitelé věnovali dostatek pozornosti motivaci, průběžnému hodnocení, relaxaci a ocenění pokroku každého žáka. Důsledně navazovali na dosavadní znalosti a zkušenosti žáků. Díky nižšímu počtu žáků se všichni mohli uplatnit, pracovali s chutí, o výuku projevovali zájem a byli aktivní. Při výuce českého jazyka se učili pracovat s výukovými materiály, odůvodňovat pravopisné jevy, argumentovat svoje názory. Pozitivem výuky chemie bylo zařazování demonstračních pokusů ke zvýšení názornosti. Empatický přístup vyučujících a poskytování pomoci při vzdělávacích obtížích žáků přispívaly k příjemné pracovní atmosféře v průběhu vzdělávání.

Environmentální výchova a praktické aktivity podporující rozvoj manuální zručnosti žáků a jejich pracovních návyků prolíná na obou stupních vyučovacími předměty a projekty zařazovanými do vzdělávání v průběhu školního roku. Pozitivní vztah žáků k přírodě a její ochraně je budován např. návštěvami ekologických center, sběrem druhotných surovin a tříděním odpadů.

Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání byly zaměřené na aktuální adventní období roku a tradiční lidové zvyklosti. Vychovatelky ve všech odděleních se zaměřovaly na rozvoj tvořivosti, žáci měli možnost vyrábět adventní výrobky a zdobit je podle svých představ. Všem účastníkům bylo umožněno v rámci relaxace zvolit si z nabídky činností např. stolní hry, stavebnice, četbu apod. Při pobytu venku probíhaly různé sportovní aktivity podporující obratnost a vytrvalost žáků. Ti byli aktivní a bylo zřejmé, že jim uskutečňované činnosti přinášejí radost a uspokojení z pohybu. Přívětivý a individuální přístup všech vychovatelek k žákům vytvářel vlídné sociální prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Jednotliví učitelé průběžně získávají dostatek podkladů pro hodnocení žáků. Výsledky vzdělávání pedagogický sbor hodnotí na pedagogických radách, analyzuje je a využívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Vedení školy sleduje míru úspěšnosti žáků po celou dobu školní docházky. K ověřování výsledků vzdělávání slouží vlastní testování žáků v rámci ročníků. Výsledky testů subjekt porovnává také ve vztahu k dosaženým výsledkům svých žáků předešlých ročníků. Informace o výsledcích vzdělávání jsou zákonným zástupcům žáků předávány prostřednictvím žákovských knížek, při osobním jednání na třídních schůzkách nebo při individuálních konzultacích s učiteli. Subjekt informuje o své činnosti a veřejně prezentuje aktivity a výsledky vzdělávání na webových stránkách školy, ve výročních zprávách a prostřednictvím regionálních médií.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována potřebná péče směřující především ke kompenzaci poruch učení. Jejich pokrok je sledován, ke zkvalitnění podpory jsou přijímána účinná opatření. Přínosný je promyšlený systém v oblasti prevence školní neúspěšnosti. Škola důsledně řeší projevy nežádoucího chování žáků. Jsou uplatňovány

účinné postupy k jejich nápravě i prevenci, např. individuální konzultace se žáky, úzká spolupráce se zákonnými zástupci, výchovné komise, ale i různé preventivní programy.

Žáci se studijními předpoklady nebo specifickým nadáním se pravidelně a v poměrně velké míře zapojují do soutěží, v nichž mají možnost využít své schopnosti a porovnat získané vědomosti a dovednosti. Subjekt organizuje školní kola vědomostních a sportovních soutěží, pořádá základní kolo soutěže ve florbalu pro školy v rámci ÚMO Plzeň 3 a okresní kolo soutěže v přespolním běhu. Ve sportovní oblasti je dosahováno dlouhodobě výborných výsledků včetně medailových umístění na úrovni krajských i celostátních kol soutěží, např. v házené a přespolním běhu.

K všestrannému rozvoji osobnosti žáků přispívají také činnosti realizované nad rámec běžné výuky. Tvořivost a sebe prezentaci žáků podporují pravidelně zařazované školní akce a vystoupení na veřejnosti. Žáci mohou rozvíjet své dovednosti v zájmových kroužcích s různým zaměřením. Vzdělávání žáků je podpořeno smysluplnou realizací třídních i celoškolských projektů v oblasti sportu, zdravého životního stylu a environmentální výchovy. Velká pozornost je věnována rozvoji čtenářské gramotnosti.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině vhodně slouží k propagaci a výzdobě zejména interiéru školní družiny a budovy školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od roku 2016 je škola bezbariérová.
- Část oken byla vybavena venkovními žaluziemi, což významně přispělo ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání.

Silné stránky

- Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je dlouhodobě jednou z priorit subjektu. Ve třídách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je systematicky kladen důraz na to, aby všichni žáci měli možnost zažít při výuce, ale i v zájmových činnostech a soutěžích úspěch přiměřený jejich možnostem a schopnostem.
- Žákovský parlament se svými podněty významně podílí na podpoře aktivit subjektu.
- Široká nabídka zájmových útvarů přispívá ke smysluplnému využití volného času žáků a současně je vhodným nástrojem k naplňování preventivní strategie školy.
- Efektivní spolupráce školy s externími partnery přispívá ke zvyšování kvality zejména v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, environmentální výchovy a při rozvoji zájmu žáků o sport.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vedení školy nemá nastavený účinný systém řízení pedagogických procesů a vyhodnocování kvality vzdělávání. Způsob realizace hospitační činnosti a její formální vyhodnocování neposkytuje všem pedagogickým pracovníkům pravidelnou zpětnou vazbu využitelnou pro zkvalitnění jejich výchovně vzdělávací práce.
- Pedagogičtí pracovníci dlouhodobě nerozvíjejí prostřednictvím dalšího vzdělávání své odborné kompetence v oblasti metod a forem práce. Chybí dlouhodobá koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Pouze někteří pedagogové diferencovali výuku s ohledem na individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, využívali inovativní metody výuky a podporovali rozvoj komunikativních kompetencí žáků, většinou chybělo závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení vyučovací hodiny.
- Nízká míra využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků neposkytovala vyučujícím zpětnou vazbu o pochopení učiva žáky a o splnění stanoveného vzdělávacího cíle.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Realizovat pravidelně hospitační činnost u všech pedagogů a ve všech předmětech. Stanovovat v případě potřeby konkrétní opatření pro zkvalitnění pedagogických procesů ve škole.
- Zaměřit činnost metodických zařízení na metodickou podporu učitelů a sjednocování pedagogických postupů.
- Organizačně nastavit vyučovací hodiny tak, aby v jejich závěru byl vytvořen dostatečný časový prostor pro vyhodnocení dosažení cílů. Zařazovat do vzdělávacího procesu výukové metody zaměřené na činnostní a prožitkové učení. Dávat žákům více příležitostí k vyhledávání informací a kritickému myšlení. Diferencovat výuku s ohledem na individuální schopnosti žáků. Využívat hodnocení pokroku žáků jako prostředku podněcujícího učení a vést žáky k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.
- Zaměřit se v dalším vzdělávání pedagogů na moderní metody výuky, realizovat vzájemné hospitace jako formu inspirace pro zkvalitnění vlastní pedagogické činnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná na základě usnesení Zastupitelstva města Plzně č. 141 ze dne 6. 3. 2003, účinná od 20. 3. 2003, včetně dodatku č. 1 – 4
2. Informace o pokračování funkce ředitelky školy ze dne 29. 4. 2019, čj. MMP/146257/17
3. Školní řád platný ve školním roce 2019/2020
4. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2019/2020
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný ve školním roce 2019/2020
6. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný ve školním roce 2019/2020
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 28. 11. 2019
8. Školní matrika vedená ve školním roce 2019/2020
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
10. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-91/14 ze dne 14. 2. 2014
11. Koncepce dalšího rozvoje školy na období 2019 - 2025
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2019/2020, hospitační záznamy
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2019/2020
14. Záznamy z pedagogických rad od školního roku 2018/2019
15. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2019/2020
16. Třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020
17. Dokumentace výchovného poradenství (spisy žáků se SVP, plán činnosti výchovného poradce a metodika prevence, preventivní program školy pro školní rok 2019/2020)
18. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2019/2020
19. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
20. Účetní výkazy k 31. 12. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Jitka Křížková, MBA, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Křížková, MBA v. r.

Mgr. Darina Motlíková,
odbornice pro oblast jazykového vzdělávání

Mgr. Darina Motlíková v. r.

Mgr. Jarmila Mrázková,
odbornice pro oblast humanitního vzdělávání

Mgr. Jarmila Mrázková v. r.

Mgr. Lenka Rusnoková,
odbornice pro oblast základního vzdělávání

Mgr. Lenka Rusnoková v. r.

Mgr. Jaroslav Štilip, školní inspektor

Mgr. Jaroslav Štilip v. r.

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Ing. Monika Zelená v. r.

V Plzni 2. 1. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Vladimíra Holá,
ředitelka školy

Mgr. Vladimíra Holá v. r.

V Plzni 6. 1. 2020