



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-62/12-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vyškov, Sochorova 15
Sídlo:	682 01 Vyškov, Sochorova 15
IČ:	13692933
Identifikátor:	600 015 670
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Petrem Navrátilem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno
Místo inspekční činnosti:	Vyškov, Sochorova 15
Termín inspekční činnosti:	23. až 25. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vyškov, Sochorova 15 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny-výdejny. Realizuje svoji činnost v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. V tomto školním roce škola poskytuje žákům vzdělávání v denní formě ukončené maturitní zkouškou ve čtyřletých oborech vzdělání: strojírenství, ekonomika a podnikání, stavebnictví a management elektrotechniky, a ve dvou dvouletých nástavbových oborech vzdělání: podnikání a stavební provoz.

Dále v osmi tříletých oborech vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou: obráběč kovů, elektrikář-slaboproud, instalatér, klempíř-stavební výroba, zedník, pokrývač, operátor skladování a strojní mechanik.

Za poslední 3 roky je počet žáků vyučovaných v denní formě vzdělávání stabilní (416 žáků v roce 2009, 423 žáků v roce 2010 a 421 žáků v sedmnácti třídách k 30. září 2011).

Školu navštěvuje osm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), což je 2 % z celkového počtu žáků. Jeden žák se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“).

Cílem školy je obnova stavebních a strojírenských oborů v regionu, kde je o absolventy studijních i učebních oborů v zavedených i vznikajících firmách velký zájem. Více než polovina absolventů maturitních stavebních i strojních oborů je přijímána na vysoké školy. Místo poskytovaného vzdělávání na Sochorově ulici sestává z areálu budov pro teoretické vyučování a dílen pro výuku odborného výcviku. Dále se zde nachází velmi dobře technicky vybavená svařovna, obrobna s klasickými obráběcími, ale i moderními CNC stroji, měřicí laboratoř a kreslárna. Škola využívá čtyři učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“), jednu odbornou učebnu s multimediální technikou. Výuka tělesné výchovy se realizuje v tělocvičně, nebo na venkovním hřišti. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně-výdejně.

Škola od poslední inspekce v roce 2008, zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, zaznamenala výrazný posun, především v oblasti materiálního vybavení.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací programy školy tvoří 11 oborů vzdělání s vlastními školními vzdělávacími programy (dále „ŠVP“). Realizované ŠVP byly posouzeny Českou školní inspekcí (dále „ČŠI“) před návštěvou školy a jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) pro odborné vzdělávání. Na drobné formální nepřesnosti, většinou v názvech některých předmětů lišících se v učebním plánu a převodu z RVP do ŠVP, byla škola upozorněna. Disponibilní hodiny v ŠVP byly využity v souladu s potřebami žáků většinou pro posílení hodinové dotace povinných maturitních a odborných předmětů a odborného výcviku.

Škola vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání. Pro přijímací řízení byla stanovena, zveřejněna a také dodržena jednotná kritéria pro přijímání žáků. Uchazeči o studium jsou přijímáni na základě výsledků získaných na základní škole, přijímací zkoušky a umístění na olympiádách. V loňském školním roce se uskutečnila 4 kola přijímacího řízení. O způsobu přijímání žáků ke vzdělávání a kritériích pro přijetí škola informuje na webových stránkách, na veletrhu středních škol a na dnu otevřených dveří. Škola při přijímání žáků dodržela příslušné právní předpisy.

Informace a poradenskou pomoc žákům při studiu zajišťuje výchovný poradce bez specializačního studia. Eviduje žáky se SVP a informuje třídní učitele o jejich potřebách. Spolu s ostatními vyučujícími sice sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků se SVP a neprospívajících, ale v průběhu sledovaného vzdělávání byla těmto žákům poskytována velmi malá podpora.

V oblasti prevence sociálně rizikového chování žáků škola pracuje s funkčním *Minimálním preventivním programem*, jehož cílem je vytváření pozitivního klimatu ve škole. Metodik prevence nemá požadované vzdělání. Při řešení problémů z této oblasti spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky. Škola má zpracovaný krizový scénář pro řešení sociálně patologických jevů. Na podporu prevence rizikového chování žáků využívá programů *Pedagogicko-psychologické poradny* ve Vyškově a sdružení *Podané ruce* v Brně.

Hlavní výsledky vzdělávání byly hodnoceny ve vybraných všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech a odborném výcviku. V průběhu výuky panovala příznivá atmosféra, ke které přispívaly menší počty žáků ve třídách a skupinách.

Ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů převažovala frontální výuka, která byla ojediněle střídána skupinovou prací žáků. Zde žáci dostávali méně možností aktivně se podílet na průběhu vzdělávání. Zřídka byly využity názorné pomůcky, prostředky audiovizuálních či informačních technologií. Nároky na žáky byly přiměřené, u přítomných žáků se SVP však nebylo vidět uplatňování diferenciací vzdělávacího obsahu. Chyběly účinné metody práce, které by vedly k rozvoji komunikativních a sociálních kompetencí.

Ve sledované výuce odborných předmětů převažovala frontální výuka a aktivizující metody byly využívány jen ojediněle. Výklad byl v některých hodinách doplněn příklady z praxe i názornými ukázkami. Ve většině hodin chyběla podpora výuky s využitím ICT. Výjimkou byla hodina pozemního stavitelství, ve které byli žáci vedeni k aktivní spolupráci. Hodina probíhala v učebně vybavené datovou technikou, efektivní způsob výuky zde výrazně podporoval logické myšlenkové postupy.

Ve všech hospitovaných hodinách teoretického vyučování vyučující v malé míře využívali slovní hodnocení, které však bylo pozitivní, pro žáky motivační a vzhledem k jejich výkonu objektivní. Žáci nebyli vedeni ke vzájemnému hodnocení výsledků vzdělávání ani k sebehodnocení.

Sledovaná výuka odborného výcviku žáků probíhala v dobře vybavených odborných dílnách školy s pozitivním přístupem učitelů. Žáci byli při samostatné práci s technikou a pomůckami motivováni k získání odborných kompetencí. Úroveň dosažených dovedností si pravidelně ověřují na různých oborových soutěžích (i v zahraničí). Učitelům se daří dosáhnout účelného propojení teorie s praxí a odbornému výcviku je na škole věnována trvalá pozornost.

Úspěšnost a úroveň znalostí a dovedností žáků škola pravidelně zjišťuje a vyhodnocuje, převážně klasickými metodami písemných prací, prověrek a ústním zkoušením. Loňský čtvrtý ročník se zúčastnil testování *Vektor*, k hodnocení žákovských kompetencí škola využívá i umístění svých žáků v soutěžích. Výsledky zjištěných znalostí žáků jsou součástí statistického přehledu hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy, obsažených ve výroční zprávě. Hodnocení žáků se provádí v souladu se školou nastavenými pravidly. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků neobsahovala některé údaje, týkající se celkového hodnocení žáků na konci prvního a druhého pololetí, tak jak uvádí příslušná vyhláška. Chyběl zde údaj pro případ, že žák není hodnocen, nebo je z výuky uvolněn. Škola byla na tuto skutečnost upozorněna a ještě v průběhu inspekce učinila nápravu. Úspěšnost žáků je průběžně sledována v celém školním roce, podrobný rozbor je pravidelně prováděn na čtvrtletních pedagogických radách. Veřejnost je každoročně seznamována s analýzou výsledků vzdělávání prostřednictvím webu školy. Systém hodnocení celkových výsledků školy je funkční.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Organizace výuky vychází ze ŠVP v případě druhého ročníku nástavbového studia a čtvrtých ročníků oborů vzdělání strojírenství a management z generalizovaných učebních plánů. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd, začátek a konec teoretického i praktického vyučování, počty denně vyučovaných hodin i délka přestávek odpovídají příslušným

ustanovením školských předpisů. Srovnáním rozvrhů vybraných tříd s odpovídajícími učebními plány vyplynulo, že škola dodržuje obsah učebních dokumentů. Výuka tříletých oborů probíhá na odborných pracovištích školy. Žáci se dělí na skupiny. Přehled činností žáků v odborném výcviku je důsledně veden v denících evidence pro jednotlivé skupiny žáků. Vzhledem k nižšímu počtu žáků ve třídách a ekonomickému hledisku byly vytvořeny i tříoborové třídy.

Bezpečnost žáků je zajišťována v celém průběhu vzdělávání. Žáci byli s podmínkami pro bezpečné chování seznámeni při zahájení školního roku 2011/2012 v teoretickém i praktickém vyučování. V některých třídních knihách chyběl zápis o dodatečném poučení nepřítomných žáků. Škola byla na tuto skutečnost upozorněna. Školní úrazy jsou řádně vedené v knize úrazů a záznamy o nich odesílá škola v elektronické formě.

Ředitel školy je ve funkci od 1. ledna 2010, splňuje požadavky pro výkon své funkce, absolvoval studium pro vedoucí pracovníky. Plní zodpovědně povinnosti obsažené v příslušných ustanoveních školského zákona. Plánování hlavních úkolů v rámci rozvoje školy tvoří ředitel, jeho dva zástupci (pro teoretické a praktické vyučování), dále se na něm podílejí vyučující, kteří jsou sdruženi do devíti předmětových komisí. Promyšlený systém plánování, včetně vytyčení kontrolních mechanismů, standardně zahrnuje hlavní úkoly pro úseky teoretického a praktického vyučování. Jednou z hlavních priorit školy je zkvalitňování a modernizace vzdělávání s cílem seznámit žáky v maximální míře s nejmodernějšími současnými technologiemi, což se škole v poslední době daří uskutečňovat. Dalším velmi důležitým cílem školy je vypracování jednotného systému vyhodnocování získaných vědomostí žáků.

Škola využila pro vlastní hodnocení za uplynulé tříleté období (2008/2009 až 2010/2011) modelu *CAF*. Je zde proveden důkladný rozbor vnějších a vnitřních podmínek vzdělávání, s vytyčením reálných cílů pro klíčové vzdělávací oblasti - *Akční plán zlepšování SOŠ a SOU, Vyškov, Sochorova 15 na roky 2011 až 2014*. Systém plánování, organizace vzdělávání a vnitřní kontrolní a informační systém včetně oblasti hospodaření s veřejnými prostředky je standardní a má zlepšující se tendenci.

Ředitel školy soustavně sleduje a vyhodnocuje personální podmínky. Z celkového počtu 45 pedagogických pracovníků zajišťuje 31 učitelů teoretickou výuku a 14 odborný výcvik a praxi. Odbornou kvalifikovanost pro výuku na střední škole nespĺňuje celkem 10 pedagogů, z toho 5 učitelů si v současné době doplňuje kvalifikaci dalším studiem. Výchovný poradce a metodik prevence vykonávají svoji činnost bez specializačního vzdělání (absolvují jednorázová školení). Z plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) i z jeho vyhodnocení za poslední tři roky vyplývá, že se škole daří motivovat učitele k dalšímu vzdělávání. Vzdělávací akce se zaměřují především na novou maturitu, využití ICT při výuce, klima školy a metodiky výuky odborných předmětů, matematiky a jazyků. Ve školním roce 2011/2012 je celkem 6 začínajících učitelů a vedení školy jim věnuje účinnou podporu (pravidelné hospitace). K jejich uvádění do praxe jsou určeni zkušení učitelé (vesměs vedoucí předmětových komisí), kteří jim poskytují odborné a metodické vedení. Personální podmínky lze celkově hodnotit jako standardní.

Vedení školy se úspěšně snaží o trvalé zdokonalování materiálních podmínek pro vzdělávání. Vybavení školy je průběžně doplňováno a modernizováno. Pro teoretickou výuku má škola dostatečné množství především kmenových učeben, postupně vybavovaných novým nábytkem a technikou pro datovou projekci. Odborné učebny (2 výpočetní techniky, 2 administrativy, 2 laboratoře) jsou vybavené prostředky ICT. Rezervy zůstávají ve vybavení učeben pomůckami pro výuku cizích jazyků. Těsnou spoluprací s firmami (Hestego, ČEZ) škola velmi dobře využívá k dalšímu zlepšování učeben. Odborný výcvik je realizován v propojených přízemních budovách, kde má škola

dostatek učeben, dílen a cvičných pracovišť dobře vybavených učebními pomůckami, produkčními i výukovými stroji (CNC) a náradím v rozsahu, který umožňuje plnění předepsaných osnov.

V rámci modernizace ICT škola doplnila další datové projektory (13), multimediální sady (11), interaktivní tabule (2) a počítače do odborných učeben. Žáci mají přístup na všech pracovištích školy k 70 počítačům. Učebny, kabinety učitelů a kanceláře vedení školy jsou propojeny do počítačové sítě s připojením k internetu. Učebnice jsou pro žáky podle vzdělávacích oborů zajištěné buď přímo školou, nebo samostatně žáky. Výukové materiály například v podobě pracovních listů zpracovávají učitelé jen výjimečně. Zlepšování materiálních podmínek od poslední inspekce výrazně přispělo ke zkvalitňování zázemí pro vzdělávání žáků.

Finanční předpoklady byly posuzovány za období let 2009 až 2011 podle předložených dokumentů školy. Výnosy z hlavní činnosti v hodnoceném období byly 81 404 tis. Kč. Hlavní část výnosů školy tvořily prostředky poskytované ze státního rozpočtu (dále „SR“) v celkové výši 55 371 tis. Kč (cca 68 % z výnosů celkem), z toho prostředky na mzdy a zákonné odvody 44 108 tis. Kč. (cca 80 % SR). V dotaci ze SR obdržela škola účelové prostředky (celkem 2 290 tis. Kč) převážně na posílení odměňování zaměstnanců ve školství (2 274 tis. Kč), maturitní zkoušky a podporu romských žáků středních škol. Zřizovatel ve sledovaném období poskytl škole celkem 15 642 tis. Kč, z toho 15 035 tis. Kč na úhradu provozních nákladů. Dotaci z úřadu práce obdržela škola v letech 2010 a 2011 ve výši 625 tis. Kč. Náklady na učebnice a učební pomůcky činily za dané období 296 tis. Kč, prostředky ICT 1 915 tis. Kč a vzdělávání učitelů 173 tis. Kč. Celkové investiční výdaje na obnovu a rozvoj majetku školy dosáhly za sledované období výše 15 071 tis. Kč, z toho v roce 2010 bylo poskytnuto od zřizovatele 12 798 tis. Kč na rekonstrukci kotelny, rozvodů a opravu střechy tělocvičny. Výnosy z doplňkové činnosti (rekvalifikační kurzy, pronájem bytových a nebytových prostor) činily v daném období celkem 1 168 tis. Kč (cca 2 % z výnosů celkem).

Další zdroje financování realizovala škola svým zapojením do projektů. Ve školním roce 2011/2012 naplňuje projekt „*Interaktivní výuka*“ s rozpočtem celkem 4 623 tis. Kč, z toho v roce 2011 bylo vyčerpáno 2 570 tis. Kč (tvorba metodik, vybavení technikou pro datovou projekci a semináře). Dále projekt v rámci programu celoživotního vzdělávání s názvem „*Zistersdorf – instalatér 2011*“ (rozpočet 222 tis. Kč), který navazoval na uskutečněné stáže žáků a učitelů v minulém období. Začátkem roku 2012 předložila škola projekt „*Inovace a zefektivnění vzdělávání podle ŠVP*“ se zaměřením na metodiky výuky 3D modelování ve strojírenství a stavebnictví a další vybavení učeben. Škola ve sledovaném období využila získané finanční prostředky k naplňování svých vzdělávacích programů.

Významným kladem pro činnost školy je spolupráce s mnoha partnery. Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni o průběhu a výsledcích jejich vzdělávání prostřednictvím osobních konzultací a webových stránek školy. Spolupráce se zřizovatelem, který přispívá k zabezpečení bezproblémového chodu školy a postupnému zlepšování podmínek pro vzdělávání a poskytování školských služeb, je efektivní. Ředitel školy vytváří podmínky pro práci školské rady, která se pravidelně seznamuje s činností školy, schvaluje školní dokumenty a vyjadřuje se k záležitostem, které jí ukládá školský zákon. Ve škole působí i žákovská samospráva, která ve spolupráci s vedením školy řeší záležitosti související s průběhem vzdělávání, organizací různých školních akcí. Výborná činnost *O. P. S. Eduky* přináší do života školy možnosti organizace, finanční podpory a konání různých akcí nejen pro žáky, ale i pro jejich rodiče. Pro širokou veřejnost pořádá ve spolupráci se základními školami v regionu dny otevřených dveří a veletrh středních škol. Velmi přínosná je spolupráce školy s mnohými stavebními a strojírenskými firmami Vyškovska, které podporují nejen teoretickou výuku, ale zároveň umožňují žákům odbornou praxi,

produktivní práci a podílejí se na školou pořádaných tuzemských dovednostních soutěžích. V součinnosti s partnerskou rakouskou školou v rámci projektu *Leonardo da Vinci* se škola účastní mezinárodních stáží v odborném vzdělávání a přípravě k povolání. V rámci propagace tradičních řemesel škola aktivně organizuje a účastní se mezinárodních oborových soutěží ve Slovinsku, Slovensku, Maďarsku a Rakousku. Při plánování a realizaci mnohých školních i mimoškolních činností aktivně spolupracuje s městem Vyškov, včetně Okresní hospodářské komory ve Vyškově a dalšími místními organizacemi. Spolupráce s partnery jednoznačně přispívá k aktivnímu rozvoji školy a ke zkvalitnění procesu vzdělávání.

Závěry, celkové hodnocení školy

- Škola se za uplynulé tříleté období viditelně pozitivně posunula v oblasti materiálního vybavení.
- Škola umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání standardním způsobem. Rezervy lze spatřovat v podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Hodnocením finančních podmínek nebyla zjištěna žádná rizika.
- Rozvoj spolupráce s partnery je školou trvale a cílevědomě podporován, žáci školy se pravidelně účastní vědomostních a dovednostních soutěží na národní i mezinárodní úrovni.
- Příležitost k dalšímu rozvoji spočívá v zavádění inovativních výukových metod a forem, zařazování vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků a důsledném vedení dokumentace.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 7. února 2012

(razítko)

Ing. Petr Krátký, školní inspektor

Petr Krátký v. r.

Ing. Silvestr Rolek, CSc., školní inspektor

Silvestr Rolek v. r.

Mgr. Renata Sedláková, školní inspektorka

Renata Sedláková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Vyškově dne 13. února 2012

(razítko)

Ing. Petr Navrátil, ředitel školy

Petr Navrátil v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.