



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-702/13-E

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy
a školského zařízení:** **Základní škola Dolní Újezd, okres Svitavy**

Sídlo: Dolní Újezd 342, 569 61 Dolní Újezd

IČO: 75 016 737

Identifikátor: 600 100 529

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Jiřím Lněničkou, ředitelem školy a školských zařízení

Zřizovatel: Obec Dolní Újezd

Místo inspekční činnosti: Dolní Újezd 342, 569 61 Dolní Újezd

Termín inspekční činnosti: 12. až 14. 6. 2013

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zejména

- zjišťování a hodnocení personálních podmínek vzdělávání a řízení školy,
- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek vzdělávání a podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků,
- zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k cílům stanoveným školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.

Aktuální stav školy

Základní škola Dolní Újezd, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost základní školy (kapacita 552 žáků), školní družiny (dále ŠD), školního klubu (dále ŠK) a školní jídelny na základě platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení.

Škola poskytuje vzdělávání v několika vzájemně propojených budovách v centru obce. Třídy 1. stupně jsou situovány ve starší, historické části objektu, zázemí zejména pro výuku žáků 2. stupně, odborné učebny, tělocvična jsou umístěny v novějších prostorách. V areálu školy se nacházejí různá sportovní hřiště (jedno např. s umělým povrchem a osvětlením). Škola nemá bezbariérový přístup.

V aktuálním školním roce se ve 14 třídách vzdělávalo 291 žáků. V porovnání se stavem k 30. 9. 2011 se jejich počet zvýšil o 22, kapacita je využita přibližně z 53 %. Více než 40 % žáků je dojíždějících. Výuka se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Základní škola, č. j. 8707“ (dále ŠVP ZV).

Ve Výkazu o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2012 byli uvedeni čtyři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a individuální vzdělávací plán pro dva z nich. Při výuce žáků se SVP pomáhají tři asistentky pedagoga.

Do dvou oddělení školní družiny bylo k 31. 10. 2012 přihláшено 60 žáků, tj. maximálně možný počet. K témuž datu bylo 70 žáků zapsáno do školního klubu, jeho kapacita tak byla plně využita. Zájmové vzdělávání probíhá podle dokumentu nazvaného „Školní družina a klub“, který je součástí ŠVP ZV.

Vzdělávací proces zajišťuje 24 pedagogických pracovníků (učitelé, vychovatelky a asistentky pedagoga). Dvě ze tří vychovatelek ještě učí 19 vyučovacích hodin převážně na 1. stupni, další působí současně jako asistentka pedagoga. V kolektivu vyučujících jsou čtyři muži. Požadovanou odbornou kvalifikaci splňuje přibližně 96 % pedagogů. Ve vedení školy je vedle ředitele i jeho zástupkyně.

Během uplynulého období proběhla postupná obnova budov (zateplení, fasáda, střecha), včetně výměny oken celého objektu. Významnou změnou byla též realizace rekonstrukce vytápění (zabudování tepelných čerpadel a výměna radiátorů). V interiéru byla v některých učebnách vyměněna podlahová krytina. K pozitivnímu posunu došlo i v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola oslovuje žáky místní a z blízkého okolí všeobecnou vzdělávací nabídkou, v níž hlavní důraz klade na rozvoj komunikace, kooperace a práce s informacemi. Mimo to zmiňuje i podporu aktivního učení a respektování individuálních možností žáků. Svoji činnost prezentuje na internetových stránkách www.zsdu.cz, v místním tisku (Obecní noviny) a občas také v regionálním. Žáci informují o dění ve škole prostřednictvím nově vydávaného časopisu Kompas (k dispozici je i v elektronické podobě). Podstatné údaje o vzdělávání a školních aktivitách podávají veřejnosti též výroční zprávy o činnosti školy. Ředitel školy při přijímání k základnímu vzdělávání postupuje ve shodě se školským zákonem.

Disponibilní časovou dotaci škola využila z více než 70 % ve prospěch vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět

a Člověk a příroda. Šest hodin věnovaných volitelným předmětům je přesně určeno a jiná alternativní možnost pro žáky není. Od 7. do 9. ročníku jsou to vždy dvě hodiny dalšího cizího jazyka – německého. Pokud si cizí jazyk žák nezvolil, docházel na předmět ruční práce. Jako nepovinný předmět škola nabízí náboženství.

Výuka byla vedena většinou frontálním způsobem, dominantní postavou byl pedagog, který často žákům předával hotové poznatky z probíraných témat. Tento vyučovací styl následně způsoboval pasivitu převážné části žáků. Aktivizujícími prvky bylo občas zařazené řešení problémových úkolů, které tak částečně podporovaly rozvoj tvořivého myšlení a logického uvažování žáků. Vzdělávací proces v nižších ročnících se vyznačoval větším množstvím uplatněných aktivizujících činností, v jeho rámci většinou nechyběla motivační složka a zařazení zpětné vazby. Ve vlastivědě vyučující předkládali žákům někdy velké množství poznatků (např. žáci se učili podrobně o jednotlivých státech Evropy). Učitelé při výuce respektovali individuální tempo žáků. Zařazení praktických úkolů žáky zaujalo, stejně jako možnost uplatnit své dosavadní životní zkušenosti a poznatky. V průběhu výuky pracovali zejména s učebnicovými texty nebo pracovními listy. Ojedinele byla výuka podpořena názornými pomůckami a materiály. Prostředky informačních a komunikačních technologií byly uplatněny minimálně. Na závěrečné shrnutí a účinné upevnění učiva většinou nezbýval čas.

Vzdělávací obsah předmětů zeměpis, dějepis a pracovní činnosti byl předkládán v odlišném ročníkovém rozložení, než je deklarováno v ŠVP ZV (porušení § 3 odst. 3 školského zákona). Ze zápisů probíraného učiva v třídních knihách tříd 2. stupně za poslední dva školní roky vyplynulo, že v předmětech zeměpis a dějepis nebylo ve výuce postupováno podle vzdělávacího obsahu ŠVP ZV. Učivo stanovené pro daný ročník nebylo ve vymezeném školním roce dokončeno, některé tematické celky zůstaly neoddučeny, jiné byly občas přesunuty do nadcházejícího, ale vzdělávací obsah určený pro ročník nebyl opět v následujícím školním roce v plném rozsahu splněn. Takto nebylo mimo jiné odučeno učivo zeměpisu v 8. ročníku (třída VIII.) ve školním roce 2010/2011 a následně v této třídě v 9. ročníku ve školním roce 2011/2012. Vzdělávací obsah stanovený ŠVP ZV pro předmět pracovní činnosti pro 6., 7. a 9. ročník nebyl zcela dodržen. Ve výuce žáci probírali učivo, které bylo ve vzdělávacím dokumentu náplní zejména předmětů práce na počítači nebo informatiky, jak dokladují zápisy v třídních knihách tříd VI. A ve školním roce 2010/2011, VII. A a IX. ve školním roce 2011/2012 a v aktuálním školním roce v 7. ročníku.

Úroveň komunikace byla přiměřená věku žáků. Od nejnižších ročníků pedagogové věnují pozornost podpoře čtenářské gramotnosti, vedou žáky k využívání školní knihovny, ke členství v dětských knižních klubech. Přínosem je spolupráce s místní knihovnou, která pro žáky pořádá různé akce k povzbuzení jejich vztahu ke knihám (např. besedy s autory). V závěru školního roku jsou vždy žáci 1. ročníku pasováni na čtenáře, tradicí je konání Noci s Andersenem, přibližující žákům různé literární žánry. Svazem knihovníků a informačních pracovníků byla oceněna žákyně 3. ročníku, která se stala Čtenářem roku 2013 Východních Čech se 125 přečtenými knihami. Škola se též připojila k celostátnímu projektu Čtení pomáhá, rozvíjejícího kromě čtenářských dovedností i sociální citění žáků. Součástí výuky je vedle osvojování učiva také formování postojů. Účastí v charitativních akcích jsou posilovány sociální a občanské kompetence žáků. Škola například v rámci projektu Adopce na dálku finančně přispívá na vzdělávání chlapce z Bangladéše, zapojila se též do veřejné sbírky pro občanské sdružení CPK CHRPA, které se zabývá výcvikem koní pro hiporehabilitaci. V součinnosti s Diakonií Broumov spolupracovala humanitární materiální pomoc potřebným. Dalšími podpořenými

aktivitami jsou Život dětem, Fond Sidus atd. V rámci projektu Příběhy bezpráví, realizovaného společností Člověk v tísni, si žáci zvyšují povědomí o novodobých českých dějinách, porušování lidských práv apod.

Celým vzdělávacím procesem prolíná environmentální výchova, škola pořádá sběrové akce, připravuje přírodovědné projekty například Poznáváme naši vlast a přírodu, žáci absolvují výjezdy s ekologickou tematikou a další. V průběhu školního roku jsou organizovány různé pohybové aktivity (plavecký výcvik, branně turistický kurz atd.), které podporují zdravý životní styl. Po dobu dopoledního vyučování mají všichni žáci zajištěn pitný režim.

Při vyučování učitelé využívali zejména průběžné slovní hodnocení. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení bylo uplatněno v minimální míře. Někteří vyučující opomíjeli zaznamenávat do notýsků a žákovských knížek hodnocení (známky) z předmětů výchovného zaměření, jak bylo zřejmé při jejich prohlídce. Z rozboru celkového prospěchu žáků na vysvědčení v posledních třech klasifikačních obdobích vyplývá přibližně 60% podíl prospívajících s vyznamenáním (na 2. stupni 33 %) a počet nepospívajících maximálně 2 %. Analýza výsledků vzdělávání žáků ukázala, že na konci druhého pololetí školního roku 2011/2012 měl žák 4. ročníku na vysvědčení dvě nedostatečné z předmětů český jazyk, anglický jazyk. Nekonal opravné zkoušky a opakoval ročník (porušení § 53 odst. 1 školského zákona). Obdobně jako žák 2. ročníku, který na konci druhého pololetí školního roku 2010/2011 neprospěl z českého jazyka. Ředitel školy tuto skutečnost vysvětloval domluvou s vyučujícími a se zákonnými zástupci.

Znalosti žáků pedagogové ověřují vlastními evaluačními nástroji, pravidelnou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání poskytují také komerční testy, účast v soutěžích a olympiádách. K největším úspěchům patřilo v loňském školním roce 4. místo v krajském kole biologické olympiády a 3. místo v okresním kole zeměpisné olympiády. Výborných umístění na úrovni okresu dosahují žáci i v přírodovědných poznávacích soutěžích. Také sportovní turnaje přinesly cenné výsledky, ve školním roce 2010/2011 vynikajícím způsobem reprezentovaly školu starší žákyně ve volejbalu, letos starší žáci ve fotbale.

Diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků probíhá standardně ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Výchovný poradce, který není pro tuto pozici kvalifikovaný, vede pouze evidenci a dokumentaci žáků s doporučeným vzděláváním podle individuálního vzdělávacího plánu či s přítomností asistenta pedagoga. I tak došlo při vykazování k chybám v počtu či specifikaci postižení. Individuální vzdělávací plány nevystihovaly vždy přesně subjektivní potřeby žáků. Při výuce byly na tyto žáky zpravidla kladeny stejné požadavky jako na ostatní. Použité slovní hodnocení nepřinášelo dostatečnou zpětnou vazbu o zvládnutí učiva, někde konstatovalo přímo nedostatky pramenící z postižení žáka, jinde byla zcela neprofesionálně uvedena jedna věta, že je situace shodná s hodnocením v 1. pololetí. Dokumentaci dalších žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. s vývojovými poruchami učení) soustřeďují třídní učitelé, podle svého uvážení informují o závěrech vyšetření ostatní pedagogy.

Prevence sociálně patologických jevů je cíleně směřována do vyučování i dalších aktivit (přednášky, besedy, sociometrická šetření apod.). Vypracovaný preventivní program vychází z reálných podmínek školy, jeho podstatou je mimo jiné naučit žáky vhodně využívat volný čas, k čemuž jim slouží několik různorodých zájmových útvarů, které mohou navštěvovat. Dokument zdůrazňuje také nutnost nepodceňovat počáteční projevy šikanování, záškoláctví, zneužívání návykových látek. Pokud se negativní jev ve škole vyskytne, je bezodkladně řešen.

Škola průběžně poskytuje žákům potřebné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, realizuje praktická cvičení pro případ mimořádných situací apod. Zvláště na 1. stupni je věnována pozornost také dopravní výchově a s tím spojenému předcházení nesprávnému chování v silničním provozu. Přesto v době inspekční činnosti nebyly k dispozici lékárničky první pomoci s odpovídajícím vybavením (některé byly prázdné nebo obsahovaly i léky po době použitelnosti). Ředitel školy po zjištění přijal okamžitá opatření.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Základní škola, č.j. 8707“, je zpracován v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, tj. školní družinu a školní klub, je pro jejich činnost vytvořen společně jako jeden dokument „Školní družina a klub“ a není v souladu s příslušným ustanovením školského zákona (porušení § 5 odst. 2 školského zákona). Kromě stanovení obsahu vzdělávání neobsahoval žádné náležitosti, které právní předpis požaduje.

K zásadnímu pochybení došlo při přijímání žáků do školního klubu. V přehledu výchovně vzdělávací práce školního klubu ve školním roce 2012/2013 je v seznamu přihlášených žáků uvedeno 12 žáků 1. stupně, kteří byli přijati k pravidelné denní docházce do školní družiny (porušení § 7 odst. 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů). Počet zapsaných žáků do školního klubu byl tak k 31. 10. 2012 vykázan s chybou 12 žáků navíc.

Ředitel školy již dlouhodobě působí ve vedoucích pozicích. Z místa zástupce ředitele byl do stávající funkce jmenován od 1. 8. 2003. Nastavené organizační uspořádání odpovídá velikosti školy. Zležitosti týkající se vzdělávacího procesu projednává ředitel školy s pedagogickou radou. Podle jeho slov je pro něj důležitý zejména osobní kontakt s jednotlivými vyučujícími. Kontrolní činnost vedení školy nebyla v uplynulém období důsledná. V dokumentaci školy byly shledány různé nesrovnalosti. Některá fakta o žácích předložená v listinné podobě nebyla zaznamenána v elektronické školní matrice (např. znění slovního hodnocení žáka). Chybějící či nesprávné údaje v třídních knihách a třídních výkazech (stav žactva, přestupy žáků, rozdílně uváděný předmět náboženství atd.) byly částečně doplněny a opraveny v průběhu inspekční činnosti.

Vnitřní řád školní družiny a školního klubu neobsahoval všechny náležitosti dané školským zákonem (porušení § 30 odst. 1 písm. a), c), d) školského zákona). V textu například scházely práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců nebo podmínky zacházení s majetkem. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků byly zmíněny jen okrajově. Další dokumentace zájmového vzdělávání (přehledy výchovně vzdělávací práce a zápisní listky) obsahovala některé neúplné či nesprávné údaje, zejména o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáků ze školského zařízení.

Pro vzdělávací činnost je pozitivem vysoká odborná kvalifikovanost pedagogického sboru. Přesto pro výuku některých předmětů na 2. stupni zastoupení oborových odborností chybí (např. pro výuku anglického jazyka, přírodopisu, informatiky, výtvarné výchovy). Ředitel školy hodnotí kolektiv jako poměrně stabilizovaný, s přirozenou obměnou. Ve sboru převažují vyučující s víceletými zkušenostmi (průměr délky pedagogické praxe je 24 let).

V aktuálním školním roce začínající učitelka má nabídnutou metodickou a odbornou pomoc určených pedagogů. Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) se učitelé zúčastňují minimálně. Jedná se spíše o individuálně navštěvované semináře zaměřené na podporu interaktivní výuky, jazykové vzdělávání atd. Pro vzdělávací činnost není příznivým zjištěním, že někteří pedagogové se během tříletého období žádné vzdělávací akce nezúčastnili. Studium k výkonu specializačních činností nikdo z pedagogů dosud neabsolvoval.

Škola disponuje dostatečným počtem kmenových a odborných učeben, včetně nově zařízených. Třídy byly funkčně vybavené, zejména v nižších ročnících prostředí vhodně doplňovaly didaktické pomůcky. Žákovský nábytek zpravidla odpovídal tělesné výšce žáků, v mnoha třídách je výškově stavitelný. Z prostředků informačních a komunikačních technologií lze při výuce využívat počítače, dále datové projektory, které jsou instalovány ve většině učeben, a také jednu interaktivní tabuli. Práci s ní se však většina pedagogů postupně učí. Pro výuku pracovních činností žáci využívají cvičnou kuchyni, standardně vybavenou, v níž však je zcela nevhodně umístěná sborovna školy, kde vyučující mají své pracovní místo a zázemí (kopírovačí stroje, počítače atd.). Z vyjádření ředitele školy vyplynulo, že pokud žáci mají daný předmět, učitelé si pomůcky ze stolů uklidí, aby byly k dispozici pro výuku. Uvedl také, že z provozních důvodů škola aktuálně nevyužívá školní dílnu. Pro pohybové aktivity má škola příznivé podmínky, probíhají zejména v tělocvičně, na multifunkčním a dalších hřištích nebo žáci docházejí do místního rozlehlého sportovního areálu.

Pro činnost školní družiny a školního klubu jsou vyčleněny dvě vzájemně propojené místnosti přizpůsobené a účelně vybavené pro zájmové aktivity. K dispozici je ještě jedna třída, zařízená běžným žákovským nábytkem, v níž podle sdělení vedení školy zůstávají na krátký čas pouze ti, kteří odcházejí ze školní družiny dříve. Pro žáky je výhodné, že v budově školy sídlí zároveň Základní umělecká škola Dolní Újezd, nemusí za vzděláváním dojíždět a mohou rozvíjet své nadání bezprostředně po výuce.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu a provozní dotace od zřizovatele umožňují realizaci vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Dalším významným zdrojem peněžních prostředků je projekt EU peníze školám. Přínosem jsou také doplňková činnost, sponzorské dary, které jsou dále použity v rámci vzdělávacího procesu.

Škola rozvíjí a podporuje partnerství s různými subjekty. Ředitel školy hodnotí jako velmi dobrou spolupráci se zřizovatelem. Má zájem na dobrých výsledcích školy, její prezentaci, podstatně se podílí na modernizaci školního prostředí. S aktivitami obce je výrazně propojován život školy (např. vánoční koncerty pro veřejnost). Vystoupení žáků ke Dni matek je společně realizované s místní mateřskou školou a základní uměleckou školou. Významnou a podnětnou aktivitou jsou pravidelná setkání starostů spádových obcí a školské rady, při nichž se zabývají otázkami vzdělávání a chodu školy (např. skloubení začátku výuky v návaznosti na dopravní spoje). Zákonnými zástupci vytvořené sdružení rodičů přispívá žákům na různé akce (lyžařský kurz, školy v přírodě atd.), sportovní vybavení školy, odměny žákům, jízdné na soutěže apod. Peněžní prostředky získané ze sběrových aktivit žáků (sběru starého papíru, pomerančové kůry, léčivých rostlin) tvoří jeho významnou příjmovou položku. Dalšími partnery, kteří se podílejí na obohacení vzdělávací nabídky, jsou Policie České republiky a zejména místní organizace a spolky.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání jsou dodržovány příslušné právní předpisy.

Personální obsazení má z pohledu odborné kvalifikovanosti velmi dobrou úroveň. Pro výuku některých předmětů na 2. stupni zastoupení oborových odborností chybí, stejně jako koordinátoři - specialisté. Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se učitelé zúčastňovali minimálně. V zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byly shledány některé nedostatky, které úzce souvisejí s opomíjeným dalším vzděláváním vedení školy i pedagogů v této oblasti.

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (školní družinu a školní klub) není zpracován podle ustanovení školského zákona. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu vyžaduje doplnění. Výuka žáků 2. stupně v předmětech zeměpis, dějepis a pracovní činnosti neprobíhala v souladu s ŠVP ZV. Nedostatkem bylo nekonání opravných zkoušek žáků 1. stupně a přijímání žáků do školního klubu.

Pro výuku má škola dostatečné prostorové podmínky, jež umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Postupně dochází ke zlepšování materiálního zázemí.

Vzdělávací proces byl veden převážně frontálním způsobem s upřednostněním role pedagoga. Podporována je environmentální výchova, zdravý životní styl, z funkčních gramotností je pozornost věnována zejména čtenářské a sociální. Úspěšné je zapojení žáků do předmětových soutěží a olympiád. Pozitivem jsou též sběrové akce. Spolupráce s partnery je přínosná, funkční.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků

- **ve zpracování vnitřního řádu školní družiny a školního klubu** (§ 30 odst. 1 písm. a), c), d) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů),
- **ve zpracování školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání** (§ 5 odst. 2 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů),
- **v poskytování vzdělávání v souladu s ŠVP ZV v předmětech zeměpis, dějepis, pracovní činnosti žákům 2. stupně** (§ 3 odst. 3 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů),
- **v přijímání žáků do školního klubu** (§ 7 odst. 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů),
- **v hodnocení výsledků vzdělávání žáků - konání opravných zkoušek** (§ 53 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů).

Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina s účinností od 26. 10. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. KrÚ 19603-1/2005 OŠMS, ze dne 30. 12. 2005, s účinností od 1. 1. 2006 (školní družina)
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. KrÚ 19603-2/2005 OŠMS, ze dne 30. 12. 2005, s účinností od 1. 1. 2006 (zápis školního klubu)
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 11 376/2007-21, ze dne 27. 4. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
5. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Dolní Újezd, okres Svitavy ze dne 3. 7. 2003, s účinností od 1. 8. 2003
6. Potvrzení ve funkci ředitele Základní školy Dolní Újezd, okres Svitavy ze dne 2. 5. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Základní škola, č.j. 8707“, platný od 1. 9. 2007 včetně školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání „Školní družina a klub“
8. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2012
9. Výkaz o školní družině - školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2012 (školní družina)
10. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2012 (školní klub)
11. Třídní výkazy, elektronická školní matrika, školní roky 2010/2011 až 2012/2013
12. Třídní knihy, školní roky 2010/2011 až 2012/2013
13. Přehledy výchovně vzdělávací práce, zápisní lístky, školní roky 2011/2012, 2012/2013 (školní družina)
14. Přehled výchovně vzdělávací práce, přihlášky, školní roky 2011/2012, 2012/2013 (školní klub)
15. Rozvrh hodin podle tříd pro školní roky 2011/2012, 2012/2013
16. Rozvrh – učitelé vyučující ve třídách a vyučovacích hodinách školní roky 2011/2012, 2012/2013
17. Školní řád ze dne 1. 9. 2008
18. Klasifikační řád ze dne 29. 8. 2007
19. Vnitřní řád ŠD a ŠK ze dne 17. 12. 2007
20. Výroční zpráva o činnosti školy, školní roky 2010/2011, 2011/2012
21. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2011/2012, 2012/2013
22. Žákovské knížky (výběr)
23. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání na školní rok 2012/2013
24. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2012/2013
25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2012/2013
26. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2012/2013
27. Přehled realizace DVPP za školní roky 2011/2012, 2012/2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 4. 7. 2013

(razítko)

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Olga Příhodová v. r.

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mirka Machková v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Eva Nováková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Pardubicích dne 10. 7. 2013

(razítko)

Jiří Lněnička, ředitel školy

Jiří Lněnička v. r.

Připomínky ředitele školy

...

Připomínky nebyly podány.