



Koncepce rozvoje školy na roky 2019-2024

Projednáno na pedagogické radě dne 29. 1. 2019

CÍL KONCEPCE

Zvýšit kvalitu výchovy a vzdělávání, které škola poskytuje, a přinést další zlepšení spolupráce mezi vedením školy, učiteli, žáky, rodiči a zřizovatelem školy. Základním rysem je otevřenost. Každý z nás vidí školu z jiného pohledu – žáci, rodiče, pedagogové, pracovníci obce, veřejnost. Proto je výměna názorů a zkušeností naprosto nezbytná. Koncepce rozvoje školy navazuje také na opatření z výročních zpráv za uplynulá období, především z posledních dvou školních roků.

Při úvahách o dalším rozvoji školy musíme vycházet ze čtyř základních otázek:

1. Kde je škola nyní?
2. Kam se chceme dostat?
3. Jak toho chceme dosáhnout?
4. Co pro to uděláme?

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES

1. Výchova a vzdělávání žáků

CÍL:

Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání. Vytvořit základy takového životního postoje, který by jim umožňoval být sami sebou. Účinnou motivací vzbuzovat zájem o celoživotní učení. Pro kvalitu vzdělání není rozhodující množství poznatků, které si žák osvojuje, ale jejich propojenost, smysluplnost, trvalost a použitelnost. Zaměřit se na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učit je žít společně s ostatními. Učivo chápat jako prostředek k osvojení žádaných kompetencí. Žák, který je postaven před problém, úkol či nečekanou situaci, řeší tento podnět (na své úrovni) aktivním využíváním již získaných kompetencí.

Při určování hlavních cílů jsme vycházeli z RVP ZV a z koncepce, která vzniká ve škole již několik let.

Absolvent základní školy by měl umět a znát:

1. Zvládnout základní učivo tak, aby jej mohl v běžném životě využívat - vzdělání pro život.
2. Tvořivě, samostatně myslet a pohotově se rozhodovat.
3. Při získávání informací pracovat s textem, slovem, elektronickými nosiči dat, internetem.
4. Mít pohotový a kultivovaný ústní a písemný projev v mateřském jazyce.
5. Užívat přiměřený ústní a písemný projev v cizím jazyce.
6. Vytvoření základního mravního a estetického postoje své osobnosti.
7. Morálně být zodpovědný za své činy a jejich důsledky.
8. Na základě vlastního hodnotového žebříčku vytvoření jasného názoru a postoje.
9. Mít základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky.

Prostředky k dosažení cíle:

* Východiskem je Školní vzdělávací program č. j. 231/2006 rozpracovaný do celoročních tematických plánů.

* Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby.

* Naši snahou je pomoci dítěti ve spolupráci s rodinou otevřít ty správné dveře na cestě k moderní osobnosti.

* Chceme, aby se žáci naučili učit se pro život důležitým kompetencím, řešit problémy a osvojili si sociální dovednosti.

* Rozvoj klíčových kompetencí pro osobní rozvoj a uplatnění každého našeho žáka.

* Škola je místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se, a to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem.

* Důsledně stanovit základní učivo, tj. podstatné učivo, bez jehož zvládnutí nelze pochopit další látku a oddělit ho od informací podružných, o nichž je třeba vědět, kde je najít.

* Usměrnovat školní zátěž žáků a rozsah domácí přípravy, zadávat zajímavé úkoly.

* Zabývat se při vyučování problémy našeho města a republiky, hledat možnosti řešení.

2. Metody a formy práce

CÍL:

Využívat takové metody a formy práce, aby si žáci osvojili základní vědomosti a dovednosti během vyučování, bez stresů, které vedou k aktivní činnosti všech jednotlivých žáků. Neupřednostňovat metodu výkladu, zaměřovat se na rozvoj tvořivého myšlení žáků.

Prostředky k dosažení cíle:

- * Využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro získávání nových poznatků (interaktivní tabule, učebnice, internet, tablety)...
- * Připravovat hodiny tak, aby žák hledal různá řešení a vybíral a využíval pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie (skupinové práce, problémové úkoly).
- * Využívat v co největší míře aktivního přístupu žáků.
- * Učit děti vyjadřovat svůj vlastní názor a naslouchat druhým.
- * Používat netradičních forem vyučování – vycházky, exkurze, pokusy.
- * Spojovat výuku s konkrétními skutečnými životními problémy.
- * Využívat projekty a námětové akce.

3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků mimořádně nadaných

CÍL:

Vytvářet prostor pro žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami, tj. jednak pro žáky s poruchami učení či chování, tělesným nebo smyslovým postižením či jiným znevýhodněním, ale i pro žáky mimořádně nadané. Uplatňovat speciálně pedagogické zřetele, metody a postupy. Snažit se dosahovat předpokládaných výsledků na úrovni individuálního maxima každého žáka v závislosti na jeho možnostech a potřebách. Zabezpečit bezbariérový přístup i do 2. a 3. podlaží budovy.

Prostředky k dosažení cíle:

- * Pokračovat v práci Školního poradenského pracoviště – výchovného poradce, školního speciálního pedagoga, školního psychologa a metodika prevence SPJ.
- * Identifikovat žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami a trvale je sledovat, úzce spolupracovat se školními poradenskými zařízeními (PPP, SPC).
- * Vytvářet individuální vzdělávací plány podle doporučení PPP a SPC. V případě potřeby vytvářet plány pedagogické podpory. Oba plány pravidelně vyhodnocovat.

* Vytvářet podmínky pro práci asistentů pedagoga dle doporučení školských poradenských zařízení.

* Soustavně vzdělávat pedagogy v této problematice.

* Spolupracovat s rodiči a provádět osvětu veřejnosti v této oblasti.

* Nabízet pozitivní a vstřícné školní prostředí.

* Umožnit slovní hodnocení integrovaným žákům (na přání a se souhlasem rodičů).

* Vyhledávat a podporovat nadané a talentované žáky.

* Nadání rozvíjet nabídkou volitelných, nepovinných předmětů a zájmových útvarů ŠK

* Zúčastňovat se školních soutěží a olympiád.

4. Způsob vyhodnocování práce žáků

CÍL:

Hodnocení by mělo být objektivní a nezkrácenou informací o činnosti žáka. Je to návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil. Hodnocení je zpětná vazba o zvládnutí problematiky, informace o tom, jak dovede žák zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybje.

Prostředky k dosažení cíle:

* V 1. ročníku jsou žáci hodnoceni i pomocí obrázků nebo razítek tak, aby došlo k postupnému seznámení s pravidly hodnocení.

* Předem stanovit kritéria hodnocení.

* Při používání klasifikační stupnice používat i vysvětlujícího slovního hodnocení.

* Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (např. SPU) na žádost rodičů klasifikovat slovně.

* Klasifikovat jen probrané a procvičené učivo. Žáci musí mít možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

* Významné písemné práce (z hlediska dosažení vytýčené kompetence) zakládat do složek žáka (součást žakovského portfolia) a archivovat.

* Tradiční ústní zkoušení u tabule doplňovat efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.

* Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – chyba je příležitost naučit se to lépe.

- * Vytvořit a uplatňovat kritéria hodnocení pro skupinovou práci.
- * Uznávat širší kritéria hodnocení, oceňovat nejen výsledky, ale i úsilí žáka. Užívat povzbuzující pochvaly (podporuje sebedůvěru žáka).
- * Učit žáky sebehodnocení formou rozhovoru, vlastního rozboru práce, vlastní klasifikací, individuálními konzultacemi s vyučujícím.
- * Zkvalitnit vnitřní systém testování žáků, příp. zapojit školu do celostátního testování. Testování zaměřit na plnění KK dle ŠVP.
- * Odměňovat účast a úspěchy žáků v různých soutěžích.

5. Rozvoj žáka v oblasti výchov

CÍL:

Průřezová témata systematicky zařazovat od 1. - 9. ročníku. Motivujícím způsobem předávat žákům informace o zdravém životním stylu, vést žáky k zodpovědnosti za své fyzické a duševní zdraví a k ochraně a tvorbě životního prostředí. V rámci esteticko - výchovných předmětů učit děti vnímat krásu.

Prostředky k dosažení cíle:

- * Osobnostní a sociální výchova - reflektovat osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti.
- * V multikulturní výchově umožňovat žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur - tradicemi a hodnotami.
- * Ekologická a environmentální výchova – pochopit komplexnost a složitost vztahu člověka a životního prostředí. Spolupracovat s Ekocentrem v Hodoníně, zahrnout ekologická témata do pořádání škol v přírodě a terénní přírodovědné praxe.
- * Dopravní výchova, prevence SPJ – informace a besedy s Českou policií a Městskou policií, účast na dopravních soutěžích.
- * Zdravotní výchova – pořádáním besed se zaměřit na preventivní ochranu zdraví. Zahrnout témata do praktických činností OČMU.
- * Tělesná výchova – uvědomit si význam pohybu pro zdraví. Volit zajímavé formy tělesného rozvoje při výuce. Nabízet sportovní aktivity, účastnit se sportovních soutěží.

6. Prevence sociálně patologických jevů

CÍL:

Používat všech dostupných prostředků k předcházení sociálně patologickým jevům. Všichni pedagogičtí pracovníci musí spolupracovat při přípravě a realizaci preventivních, osvětových a konzultačních akcí. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program. Z něho vychází nejen úzká spolupráce s odborníky při organizaci seminářů pro žáky od nejnižších

tříd, systematická spolupráce koordinátora SPJ, školního psychologa, výchovného poradce a vedení školy zejména s třídními učiteli, ale i široká nabídka programů pro volný čas žáků.

Prostředky k dosažení cíle:

- * Pokračovat v projektech zaměřených na vytváření příznivého klimatu ve třídách.
- * Každoročně vytvářet jednoduchý inovovaný preventivní program školy, jasně stanovit cíl. Využívat finančních prostředků od zřizovatele pro organizaci vhodných preventivních programů.
- * Vést žáky k tomu, aby se o přestávkách věnovali aktivnímu odpočinku.
- * Vést přehlednou evidenci všech závažných jevů na škole.
- * Žáky neustále informovat o nebezpečí, která jim hrozí.
- * Informovat rodiče o preventivních opatřeních, která škola používá při výchově.

KLIMA ŠKOLY

1. Organizace prostředí

CÍL:

Pohoda školního prostředí není dána školními prostorami samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Žáci, učitelé i rodiče se dokáží vzájemně informovat, podpořit se ve svém snažení. Cílem je vytvářet takový režim, který je v souladu se zdravým stylem života, zdravé prostředí všech prostor školy – podle platných norem.

Prostředky k dosažení cíle:

- * Vhodný pracovní a odpočinkový režim žáků a učitelů s dostatkem relaxace a pohybu.
- * Každá vyučovací hodina by měla odpovídat zásadám zdraví a být ve shodě s věkem žáků.
- * Při vhodném počasí přestávky trávit na školním dvoře.
- * Zajišťovat prodej školního mléka a pitný režim žáků.
- * Provádět pravidelné kontroly z hlediska bezpečnosti.
- * Práci ve škole je vhodně doplňovat relaxačními aktivitami (bohatá nabídka zájmových útvarů ŠK a ŠD).
- * Ochrana žáků před úrazy, násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

2. Vztah učitel – žák

CÍL:

Rozhodujícím činitelem při výchově a vzdělání je učitel. Snažit se, aby učitel nebyl jenom ten, kdo rozhoduje, sděluje, řídí, kontroluje a hodnotí, ale především aby působil jako průvodce na cestě za poznáním, aby tím pomáhal dětem nalézt orientaci v okolním světě. Všichni pracovníci školy se chovají k žákům jako ke svým partnerům a jsou jim zároveň rádci, poskytují jim podporu a pomoc s ohledem na jejich individuální potřeby.

Prostředky k dosažení cíle:

- * Vytvářet prostředí důvěry učitel žák, respektovat jeden druhého.
- * Jednotlivým žákům pomáhat nenásilně k začlenění do kolektivu.
- * Dodržovat „Úmluvu o právech dítěte“ v práci všech zaměstnanců.

3. Personální oblast

CÍL:

Prioritou školy je zaměstnávat plně kvalifikované pedagogy. Pečovat o odborný růst pedagogického sboru. Ve vzájemných vztazích pracovníků vytvářet atmosféru klidu a tolerance. Uplatňovat demokratické metody vedení, znát dobře personál, umět je pochopit a vyslechnout, vcítit se do problémů jednotlivých pracovníků školy. Udržení stabilního pracovního týmu a posílení pozitivní motivace zaměstnanců.

Prostředky k dosažení cíle:

- * Podporovat intenzivní výměnu informací ve škole.
- * Pokračovat v kvalitní kontrolní činnosti.
- * Společně promýšlet potřeby školy, koncepci rozvoje, celoroční plán školy.
- * Prostřednictvím společných neformálních akcí napomáhat rozvoji kolegiálních vztahů.
- * Umožnit a podporovat DVPP v oblastech, které souvisí s moderními a inovačními trendy.
- * Upřesňovat kritéria osobního ohodnocení, která motivují k práci a rozvoji školy.
- * Vést pedagogy k sebehodnocení.
- * Prezentovat konkrétní zásluhy jednotlivých pracovníků.

4. Organizace řízení

CÍL:

Kvalitní a dobrou organizací vytvářet optimální podmínky pro úspěšné plnění poslání a cílů školy. Při vlastním organizování prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost. Upřesňovat organizační řád školy se všemi kompetencemi a organizační dokumenty školy, neustále je inovovat, aby odpovídaly skutečným potřebám. Usilovat o maximální informovanost pedagogů i zaměstnanců školy.

Prostředky k dosažení cíle:

- * Na škole vytvořit jasný informační systém zajišťující včasnou a přesnou informovanost všech pracovníků (intranet, roční plán, týdenní plán, provozní porady, pedagogické rady).
- * Problém nebo závažné rozhodnutí prodiskutovat a najít společné řešení.
- * Rozvíjet týmovou práci učitelů a měnit role nadřízeného a podřízeného při střídání aktivit.
- * Promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na jiné pracovníky.
- * Loajalita ke škole.

5. Materiální podmínky a vybavenost

CÍL:

Postupně zkvalitňovat materiální podmínky na škole, zvyšovat bezpečnost a zlepšovat hygienické podmínky. Vylepšovat estetickou výzdobu školy.

Prostředky k dosažení cíle:

- * Pokračovat ve výměně zářivkových těles za LED technologii.
- * Ve spolupráci se zřizovatelem řešit rekuperaci a případnou klimatizaci učeben tak, aby učebny splňovaly hygienické normy.
- * Pravidelnou dohledovou činností, činnostmi s třídními kolektivy a jednáním se školním parlamentem nastavit takové prostředí ve škole, aby žáci sami dohlíželi na ochranu majetku školy, aby majetek neničili.
- * Pořizovat účelné pomůcky a vhodné učebnice.
- * Zapojením do projektů inovovat ICT techniku na škole.
- * Ve spolupráci se zřizovatelem hledat vhodný dotační program pro provedení modernizace odborných učeben (fyzika, chemie, přírodopis)

AKTIVITY

1. Zájmová činnost

CÍL:

Umožnit žákům aktivní a smysluplné využívání volného času dle vlastního výběru. Rozvíjet u žáků motoriku, kreativitu a estetické cítění.

Prostředky k dosažení cíle:

* Nabízet žákům nejrůznější zájmové útvary školního klubu a školní družiny - sportovní, umělecké, rukodělné, jazykové - vedené nejen našimi pedagogy, ale využívat i vedení rodičů a studentů.

* Organizovat na škole různé soutěže a využívat talentů žáků.

* Pokračovat v pořádání školních kulturních akademií.

* Spolupracovat s AŠSK, ZUŠ v Hodoníně a TJ v oblastech zájmových činností žáků

2. Školní družina

CÍL:

Zajišťovat individuální potřeby a zájmy jednotlivých dětí při zachování rovnováhy mezi organizovanými a spontánními činnostmi. Vést děti k aktivnímu podílu na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení jednotlivých aktivit. Věnovat pozornost dopravní kázní, škodlivým vlivům alkoholu, kouření a drog. Prezentací výsledků činnosti dětí v družině zvyšovat prestiž školní družiny nejen u rodičů, ale i u žáků školy.

Prostředky k dosažení cíle:

* Školní vzdělávací program ŠD

* Podílet se na společenských akcích, účast na soutěžích, přehlídkách různých činností.

* Zaměřit se na odpočinkovou, relaxační, zájmovou činnost a přípravu na vyučování.

* Dle zájmu dětí pokračovat v nabídce zájmových útvarů ŠD

PREZENTACE ŠKOLY

CÍL:

Prezentovat pozitivní obraz školy. Informovat veřejnost o výchově a vzdělávání, aktivitách školy pomocí internetových stránek, článků v médiích a výroční zprávou.

Prostředky k dosažení cíle:

* Pokračovat v prezentaci školy v místních médiích

- * Vylepšovat www stránky a pravidelně je aktualizovat.

VZTAH RODIČŮ A VEŘEJNOSTI

CÍL:

Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí. Škola poskytuje prostřednictvím webových stránek základní a objektivní informace o činnosti školy a výsledcích žáků. Shrnutí školního roku je k dispozici ve výroční zprávě. Při škole je zřízena Školská rada a Školní rada (nezisková organizace).

Prostředky k dosažení cíle:

- * Dobrá informovanost o dění ve škole – pravidelné třídní schůzky, konzultace, den otevřených dveří, elektronická třídní kniha, výstavky dětských prací, www.zsocov.cz, spolupráce se spolkem Školská rada z.s. atd.

- * Otevřenost a vstřícnost ve styku s veřejností.

- * Přípravovat pro veřejnost kulturní programy (výstavy, akademie, besídky) a akce s rodiči.

- * Vypracovat dotazník pro rodiče a na základě vyhodnocení řešit problémy.

SPOLUPRÁCE SE ŠKOLAMI

CÍL:

Spolupracovat s mateřskými školami v okolí školy a ostatními ZŠ v Hodoníně. Pokračovat ve spolupráci s družebními školami v Senici a v Skalici na Slovensku a školou v Ratíškovících.

Prostředky k dosažení cíle:

- * Před zápisem do 1. tříd umožnit návštěvu školy MŠ. Pořádat společné kulturní a sportovní akce.

- * Pokračovat v práci s předškoláky a jejich rodiči v edukativně stimulačních skupinách

- * Pořádat společné akce se ZŠ v Hodoníně

- * Pořádat sportovní a kulturní akce s družební školou v Senici, Skalici a Ratíškovících.

SPOLUPRÁCE SE ŠKOLSKOU RADOU, INSTITUCEMI A OBCÍ

CÍL:

Všechny výstupy ze školy pro úřady a instituce musí mít vysokou věcnou a formální úroveň. Navázat kontakty se starostou a zastupitelstvem obce – podněty k rozvoji školy. Podstatné dokumenty projednat a schválit Školskou radou.

Prostředky k dosažení cíle:

- * Zúčastňovat se jednání školské rady a řešit zásadní problémy rozvoje školy
- * Na akce pořádané školou zvát představitele Města Hodonína
- * Účastnit se akcí pořádaných zřizovatelem, aktivně se zapojit do práce městského dětského parlamentu.

Mgr. Martin Čechovský,
ředitel školy