

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

„Krok za krokem“

**Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín,**

**Lazy VI 3695, 760 01 Zlín**

**Detašované pracoviště: Mateřská škola, Mostní 2397, Zlín**

OBSAH

[1 identifikační údaje 2](#_Toc494142546)

[2 obecná charakteristika školy 3](#_Toc494142547)

[3 podmínky vzdělávání 4](#_Toc494142548)

[3.1 Věcné podmínky 4](#_Toc494142549)

[3.2 Životospráva 5](#_Toc494142550)

[3.3 Psychosociální podmínky 5](#_Toc494142551)

[3.4 Organizace 6](#_Toc494142552)

[3.5 Řízení MŠ 6](#_Toc494142553)

[3.6 Personální a pedagogické zajištění 6](#_Toc494142554)

[3.7 Spoluúčast rodičů 7](#_Toc494142555)

[3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 7](#_Toc494142556)

[3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných 7](#_Toc494142557)

[3.10 Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let 7](#_Toc494142558)

[4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 8](#_Toc494142559)

[4.1 Vzdělávání dětí se zrakovým postižením 8](#_Toc494142560)

[4.2 Vzdělávání dětí s mentálním, kombinovaným postižením, poruchou autistického spektra a jiným znevýhodněním 11](#_Toc494142561)

[4.3 Logopedická péče 13](#_Toc494142562)

[5 organizace vzdělávání 14](#_Toc494142563)

[5.1 Obecná charakteristika tříd 14](#_Toc494142564)

[5.2 Organizace provozu MŠ 15](#_Toc494142565)

[5.3 Kritéria přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání 15](#_Toc494142566)

[6 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 16](#_Toc494142567)

[6.1 Ústřední téma a filosofie MŠ 16](#_Toc494142568)

[6.2 Dlouhodobé cíle MŠ 16](#_Toc494142569)

[6.3 Metody a prostředky vzdělávání 17](#_Toc494142570)

[7 VZDĚLÁVACÍ OBSAH 18](#_Toc494142571)

[7.1 Rozdělení a smysl obsahu vzdělávání 18](#_Toc494142572)

[7.2 Jednotlivé tematické bloky 19](#_Toc494142573)

[7.3 Další aktivity, prostřednictvím kterých jsou naplňovány cíle a záměry vzdělávání 31](#_Toc494142574)

[8 EVALUAČNÍ SYSTÉM 34](#_Toc494142575)

# identifikační údaje

Adresa zařízení: Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín,

Lazy VI 3695, 760 01 Zlín, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Jana Gavendová

Místo poskytování služeb Mateřské školy: Mostní 2397, 761 67 Zlín

Vedoucí učitelka: Bc. Iveta Blahušová

Telefon: 577 005 802

Mobilní telefon: 734 516 187

E-mail: skolka@ddskolyzlin.cz; ddskolyzlin@ddskolyzlin.cz

Internetové stránky: www.ddskolyzlin.cz

Zřizovatel: Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně

**O DOKUMENTU ŠVP PV:**

Název: „Krok za krokem“

Čj: DDŠZL/1098/2015

Platnost: od 1. 9. 2015 (na 5 let)

Zpracovaly: Mgr. Ivana Vicherková a kolektiv učitelek MŠ

1. úprava: platnost od 1. 9. 2016, zpracovala Mgr. Ivana Vicherková

2. úprava: platnost od 1. 9. 2017, zpracovala Bc. Iveta Blahušová a kolektiv učitelek MŠ

(poslední úprava byla projednána 30. 8. 2017 na pedagogické radě MŠ)

# obecná charakteristika školy

* + - * **Typ školy:** Mateřská škola vychovává a vzdělává děti se zrakovým, mentálním postižením a s jinými typy zdravotního znevýhodnění.
* **Velikost školy:** Kapacita MŠ je 24 dětí a organizačně je rozdělena do dvou tříd.
* **Péči o děti zajišťují:** vedoucí učitelka MŠ, další 3 učitelky, logoped, 2 asistentky pedagoga, provozní pracovnice na úklid.
* **Lokalita školy:** MŠ se nachází v městské čtvrti Letná ve Zlíně a je zřízená jako detašované pracoviště zařízení DD, MŠ, ZŠ a Praktická škola Zlín, Lazy. Jsme jedinou mateřskou školou pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami ve Zlíně a okolí.
* **Charakter a specifika budovy:** Sídlo MŠ je v budově ZŠ Mostní, v přízemí. Máme 2 třídy – třídu Sluníčka a třídu Sovičky. Do jídelny přecházíme chodbou do ZŠ Mostní. Za budovou je nově zřízená část školního hřiště s herními prvky a pískovištěm. Dostupnost do MŠ je poměrně snadná - trolejbusem č. 4, zastávka Školy Letná. Před budovou je možné zaparkovat osobní automobil pro účely zavedení dítěte do MŠ či vyzvednutí dítěte z MŠ.
* **Historie školy:**

1975 – 1990 – MŠ ortoptická, zřizovatel MěNV Gottwaldov

od 1. 9. 1990 – 6. 6. 1991 – zřizovatel Jm KNV Brno

od 7. 6. 1991 – 31. 3 2001 – MŠ pro zrakově postižené, zřizovatel MŠMT ČR

od 1. 4. 2001 – zřizovatel Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně

od 1. 8. 2011 – Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín, zřizovatel Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně

# podmínky vzdělávání

Základní podmínky vzdělávání v MŠ jsou stanoveny zákony a dalšími vyhláškami a směrnicemi.

## Věcné podmínky

Mateřská škola je dvoutřídní, se 2 samostatnými třídami, pracovnou pro individuální činnosti, společnou šatnou, WC, umývárnou a příslušenstvím včetně přebalovacího pultu.

V Mateřské škole se dále nachází kancelář-šatna pro zaměstnance, WC pro zaměstnance, přípravna-výdejna jídla, sklad špinavého a sklad čistého prádla, úklidová místnost. MŠ má vybudován bezbariérový vstup se šikmou schodišťovou plošinou.

Do první třídy – sluníčka jsou zařazovány děti převážně s mentálním a kombinovaným postižením. Ve druhé třídě – sovičky jsou děti se zrakovým a kombinovaným postižením, s PAS a s jinými speciálními vzdělávacími potřebami.

Celá MŠ je prostorově uzpůsobena dětem s postižením, je řešena bezbariérově. Třídy MŠ jsou vybaveny vhodným nábytkem, jsou zde skříňové sestavy s plastovými kontejnery, pomůckami a hračkami, které vytváří podmínky pro tvořivé hry dětí. Dále výškově nastavitelné stoly, dřevěné dětské židle, speciální pracovní stoly pro práci s dětmi s PAS a skříňová sestava pro uložení lehátek a lůžkovin. Veškerý nábytek i pomůcky splňují nejpřísnější bezpečnostní a hygienické požadavky.

WC, umyvadla a šatna jsou umístěny mimo přímý dohled učitelek, proto je třeba vždy zajistit bezpečnost a v některých případech doprovod dětí (převážně s mentálním postižením a s PAS) do těchto prostor.

Pracovna pro individuální práci s dětmi je vybavena nábytkem pro logopedii – logopedické zrcadlo, stolek pro práci s dítětem, je zde prostor pro uložení speciálních přístrojů a pomůcek pro práci s dětmi se zrakovým postižením.

Všechny použité materiály jsou bezpečné, zdravotně nezávadné, omyvatelné, estetického vzhledu, veškeré prostory jsou uzpůsobeny dětem se zrakovým, mentálním, kombinovaným postižením a dětem s PAS. Hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby byly dětem dostupné a plnily kritéria požadované především pro zrakové postižení. Estetický vzhled zařízení doplňují práce dětí na viditelných plochách nástěnek, které jsou umístěny v šatní části školy. Osvětlení odpovídá požadovaným normám pro práci s dětmi se zrakovým postižením.

Součástí mateřské školy je nově vybudovaný prostor pro hry předškolních dětí v uzavřeném areálu hřiště ZŠ Mostní Zlín. Zde je dětem k dispozici pískoviště, houpadla a houpačka, plocha pro pohybové hry a hry s míčem, tabule s prvky pro námětové hry a volné kreslení dětí. Součástí hřiště MŠ je také speciální chodník pro nácvik prostorové orientace a samostatného pohybu. Hračky a pomůcky pro pobyt venku jsou uloženy v uzamčeném přístřešku, který je součástí hrací plochy.

Ve vnitřních i venkovních prostorách zajišťujeme dětem podmínky, které splňují bezpečnostní i hygienické normy.

## Životospráva

Stravování dětí MŠ je zajištěno ve spolupráci se školní jídelnou ZŠ Mostní, kde se připravuje strava pro děti po celou dobu jejich pobytu v MŠ. V době dopolední přesnídávky a odpolední svačiny se děti stravují ve třídě v prostorách MŠ. Jídlo je připravováno ve školní jídelně a donášeno v hygienických přepravkách do přípravny jídla v MŠ. Oběd je vydáván v prostorách jídelny ZŠ Mostní, kam se děti s pedagogickým personálem přesunují v určený čas vymezený pro stravování MŠ.

Jídelníčky se připravují tak, aby byla strava pro děti vyvážená, plnohodnotná, s dostatkem tekutin. Strava je podávána ve vhodných intervalech, které jsou stanoveny organizací dne. Pitný režim je zajištěn celodenně, k dispozici jsou dětem různé nápoje (čaj, minerálka, čistá voda) a plastové kelímky uložené na viditelném místě ve třídě.

Denně je pro děti plánován pobyt venku. Při pobytu venku jsou zařazovány vycházky do okolí MŠ, hry v přírodě, poznávací exkurze, pobyt na školním hřišti, míčové hry a sportovní činnosti. V blízkém okolí se nachází les a stezka zdraví, které je možno využít s přihlédnutím na roční období a počasí. Veškeré činnosti v rámci pobytu venku jsou přizpůsobovány počasí a kvalitě ovzduší.

Odpolední klid je využíván dle individuálních potřeb dětí a podmínek zařízení. V obou třídách se z provozních důvodů děti ukládají k odpočinku. S přihlédnutím na personální a úklidové podmínky MŠ lze, dle potřeb jednotlivých dětí, zařadit po provedení úklidových prací ve třídách klidné hry a individuální práci u stolečků.

V průběhu dne jsou pravidelně zařazovány pohybové chvilky realizované v herní části třídy, nebo při pobytu venku. Děti mají možnost volně se pohybovat po MŠ, vždy však s vědomím učitelky. Děti s mentálním postižením potřebují z bezpečnostních důvodů v prostorách mimo třídu doprovod dospělého. U dětí nevidomých probíhá nácvik samostatného pohybu ve všech prostorách školy i mimo ni.

## Psychosociální podmínky

V MŠ vytváříme takové podmínky, aby se děti cítily v duševní a fyzické pohodě, měly pocit bezpečí. Velký důraz klademe při přijímání nových dětí na postupnou adaptaci na prostředí a kolektiv, zvláště u dětí, nastupujících v průběhu školního roku a u dětí s diagnostikovanou obtížnou adaptabilitou. Úspěšnou adaptaci dětí na nové prostředí pozitivně ovlivňuje snížený počet dětí ve třídě a přítomnost asistenta pedagoga, který umožňuje učitelce zajistit každému dítěti individuální přístup v rozsahu, jaký dítě potřebuje.

Všichni pedagogičtí pracovníci působí na děti tak, aby respektovaly potřeby a zvláštnosti jednotlivých dětí, zajistily jim rovnocenné postavení v rámci kolektivu. Na děti je kladena přiměřená zátěž při dostatku volnosti, je dbáno na dodržování řádu MŠ. Děti z třídy pro ZP se na začátku roku spolupodílejí na vytváření pravidel chování v MŠ.

Pedagogové vedou děti k aktivní spoluúčasti a samostatnému rozhodování v kamarádském prostředí, podporovaném pozitivním hodnocením a pochvalou dětí, ale také sebehodnocením dětí navzájem. Současně nenásilně, nejčastěji prostřednictvím herní činnosti, ovlivňují prosociální chování dětí a prevenci sociálně patologických jevů.

## Organizace

Organizace činností v průběhu pobytu dítěte v MŠ vychází z potřeb dětí a jejich zvláštností. Režim dne je vypracován tak, aby vyhovoval individuálním potřebám dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich omezeným možnostem. Je dostatečně pružný a otevřený. Je doplněn potřebnými individuálními a skupinovými cvičeními zraku, činnostmi zaměřenými na rozvoj rozumových a komunikačních dovedností dětí, individuální práci s dětmi. Vzhledem k individuální reedukační péči nemají děti tolik prostoru pro spontánní hru, jako v běžných MŠ. Hry dětí jsou přenášeny více na pobyt venku, kde se snažíme dětem zajistit dostatek volnosti pro pobyt na čerstvém vzduchu při zajištění maximální bezpečnosti. Dále jsou hry realizovány v odpoledních činnostech. Důležitým požadavkem je otázka zacházení s osobními údaji o jednotlivých dětech a jejich postižení. Důsledně dbáme na ochranu osobních dat.

Informovanost rodičů o akcích organizovaných školou je zajištěna prostřednictvím webových stránek [www.ddskolyzlin.cz](http://www.ddskolyzlin.cz/) a prostřednictvím nástěnek umístěných v šatně dětí. Doprovody dětí na akce mimo MŠ zajišťuje všechen pedagogický personál.

## Řízení MŠ

Všichni pracovníci mají jasně vymezeny úkoly, pravomoci a povinnosti, jsou zapojeni do rozhodování o zásadních otázkách týkajících se zařízení, podílejí se na tvorbě Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Postavení jednotlivých pracovníků školy je stanoveno Organizační strukturou školy a v náplních práce jednotlivých pracovníků. V čele zařízení stojí ředitelka školy. Vedením MŠ je pověřena vedoucí učitelka MŠ.

Kolektiv pracovníků navrhuje, využívá a ověřuje doporučené postupy, které se pak vyhodnocují a upravují.

Škola spolupracuje se zřizovatelem, dalšími orgány státní správy a samosprávy, nejrůznějšími subjekty a institucemi.

## Personální a pedagogické zajištění

Kolektiv pedagogických pracovnic je vhodný pro práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami předškolního věku. Všechny učitelky jsou kvalifikované odbornice v oblasti speciální pedagogiky s VŠ vzděláním – specializace pedagogických pracovnic je široká - tyflopedie, psychopedie, logopedie, kombinované vady, komunikační techniky, speciální pedagogika - učitelství. Asistentky pedagoga mají také odpovídající vzdělání.

Všechny pracovnice mají zájem o odborný růst, jsou vzdělávány průběžně v různých kurzech a školeních, konzultují jednotlivé případy s pracovnicemi SPC, zvláště pak při potřebě nových postupů u jednotlivých dětí.

Specializované služby poskytují dětem odborníci - logopedi, oční lékaři. Na doporučení jsou realizována speciálně pedagogické, psychologické, psychiatrické a neurologické vyšetření, rehabilitace…. MŠ spolupracuje s řadou odborníků, kteří případně instruují pedagogy o potřebných speciálních postupech.

## Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, jsou zapojeni do průběhu péče o děti a nápravy jednotlivých vad jejich dítěte. Jsou pravidelně informováni o pokrocích dítěte z hlediska reedukace a kompenzace, o pokrocích ve vzdělávání a individuálních potřebách dětí. Jsou s nimi projednávány společné postupy při výchově a vzdělávání a nutnosti provádění reedukačních cvičeních při absenci dítěte.

Všichni pracovníci MŠ jsou důrazně upozorněni na zákon o ochraně dat a tím i zachovávání patřičné mlčenlivosti o vnitřních záležitostech dětí, rodin i zařízení, zásadně neposkytují informace o dětech telefonicky nebo nepovolaným osobám.

Rodiče aktivně spolupracují s MŠ v rámci Klubu rodičů, který organizuje společné akce pro děti a rodiče a zajišťuje, dle zájmu rodičů, přednášky odborníků.

## Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Do naší MŠ jsou přijímány děti na základě § 16 odst. 9 školského zákona. Všechny podmínky dány legislativou jsou dodržovány. Při vzdělávání jsou respektovány individuální potřeby a možnosti dětí. Některé děti jsou také vzdělávány podle individuálního vzdělávacího plánu, které zpracovává naše MŠ na základě doporučení školského poradenského zařízení.

## Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V naší MŠ vzděláváme děti se zdravotním znevýhodněním. Pokud by některé děti vykazovaly známky nadprůměrného nadání, bude těmto dětem věnována náležitá pozornost a individuální péče.

## Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let nejsou v současné době plně vyhovující. Je potřeba postupně upravit materiální a personální podmínky tak, aby bylo možné kvalifikovaně vzdělávat i tyto děti.

# Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

## Vzdělávání dětí se zrakovým postižením

**Průběžné cíle:**

**Zajišťovat reedukaci zraku dětí s poruchami binokulárního vidění**

|  |
| --- |
| * Provádět s dětmi zraková cvičení dle ordinace oftalmologa |
| * Konzultovat s tyflopedy SPC reedukační a kompenzační postupy |
| * Dodržovat zásady osvětlení dle ČSN, zamezit oslnění |
| * Učit děti správně zacházet s brýlemi a okluzorem, optickými pomůckami |
| * Zaměřit se na hlavní reedukační složky aktivit – tělesnou, pracovní, výtvarnou |
| * Pomůcky pro jednotlivé aktivity vybírat s ohledem na zrakové vady dětí. Volit vhodnou barevnost, tvar, velikost, materiál |

**Uplatňovat speciálně pedagogické metody u dětí s těžkým zrakovým postižením ve všech výchovně-vzdělávacích složkách**

|  |
| --- |
| * Rozvíjení motoriky – činnosti výtvarné, pracovní, tělesné |
| * Rozvíjení sluchového vnímání – činnosti hudební, literární, jazykové a řečové, pobyt venku |
| * Rozvíjení čichu a chuti – činnosti související se stolováním, rozvíjení poznání |
| * Nácvik orientace v prostoru a samostatného pohybu – činnosti tělesné, pobyt venku |
| * Rozvíjení sebeobslužných návyků a dovedností |
| * Veškeré pomůcky pro jednotlivé aktivity vybírat, upravovat a vyrábět s ohledem na zrakové postižení |
| * Zajistit speciální přípravu na bezproblémový vstup do základní školy pro děti s těžkým zrakovým postižením |
| * Dodržovat zásady bezpečnosti těžce zrakově postižených dětí |
| * Zajistit těžce zrakově postiženým dětem individuální péči, vést výchovně vzdělávací aktivity tak, aby se mohly vzdělávat s ostatními dětmi |
| * Seznamovat rodiče s vedením těžce zrakově postiženého dítěte, se speciálními pomůckami a hračkami pro nevidomé |
| * Pomoc rodičům těžce zrakově postižených dětí při zajištění informovanosti pomocí odborné literatury |

**Reedukační cvičení zraku dětí s poruchami binokulárního vidění:**

Nácvik a rozvoj zrakového vnímání u dětí s funkční zrakovou vadou probíhá postupně v následujících oblastech:

|  |
| --- |
| * Zjemňování barvocitu |
| * Rozlišování tvarů |
| * Orientace na ploše |
| * Zrakově motorická orientace |

Reedukační cvičení je zajišťováno prostřednictvím:

1. Cvičení monokulární

|  |
| --- |
| * Nácvik zrakové ostrosti |
| * Nácvik lokalizace tupozrakého oka – okluzor na dobrém oku |
| * Spolupráce zraku a ruky – okluze na dobrém oku |
| * Orientace na ploše – okluze na dobrém oku |
| * Nácvik rychlosti postřehu tupozrakého oka |
| * Rozlišování amplitudy fúze |
| * Využívání přístroje CAM |

2. Cvičení binokulární

|  |
| --- |
| * Nácvik prostorového vidění |
| * Cvičení abdukce |
| * Cvičení na stereoskopu dle pokynů oftalmologa |
| * Cvičení na cheiroskopu dle pokynů oftalmologa |
| * Cvičení na troposkopu – pod supervizí oftalmologa |

3. Nácvik koordinace oko - ruka

|  |
| --- |
| * Nácvik v oblasti hrubé motoriky |
| * Nácvik jemné motoriky a mikromotoriky očí ve statické situaci, v dynamické situaci |

**Zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dětí se zrakovým postižením:**

**Bezpečnost**

|  |
| --- |
| * označení nebezpečných míst v celém prostoru MŠ * třídy, chodba, sociální zařízení, schodiště (reflexní polepy a nátěry * využívání bezpečných a kontrastních pomůcek (např. jehly s tupým hrotem, dětské nůžky atd.) |
| * práce pod dozorem učitelky |
| * upozorňování děti na jakékoliv nerovnosti a nebezpečí v prostorách MŠ a při pobytu venku |
| * vyhovující osvětlení, dodržování zrakové hygieny dle potřeb a zrakové vady |
| * individuální přístup k nevidomým a těžce slabozrakým dětem |

**Osvojení si specifických dovedností s přihlédnutím k věku a individuálním**

**schopnostem**

|  |  |
| --- | --- |
| * pohybové dovednosti | |
| * nácvik základních sebeobslužných a hygienických návyků | |
| * chůze po schodech s dopomocí, bez dopomoci | |
| * orientace v prostředí MŠ – vodící linie v prostorách školy | |
| * orientace a samostatný pohyb v nejbližším okolí MŠ, využití speciálního chodníku | |
| * v prostorách hřiště MŠ pro nácvik samostatného pohybu |
| * cvičení správného držení těla, koordinace pohybů, udržení rovnováhy – tělovýchovné chvilky, pohybové hry, pobyt venku |
| * rozvoj v oblasti jemné a hrubé motoriky |
| * fixace správného držení pomůcek denní potřeby, psacích potřeb |

**Cvičení zrakových funkcí**

|  |
| --- |
| * drobná a hrubá pleoptika |
| * procvičování zrakové percepce – dokreslování, vypichování, spojování, tečkování obrázků - ostré kontury, kontrastní barvy |
| * orientace na ploše |
| * rozlišování základních barev a barevných odstínů |
| * popis obrázků a jejich prohlížení – velikost a obsah přizpůsoben typu a stupni zrakové vady |
| * práce se speciálními pomůckami pro reedukaci zraku těžce zrakově postižených – light box, baterka, UV světlo, Lite Scout, televizní lupa, pracovní sklopná deska, Pichtův psací stroj,... |

**Cvičení sluchového vnímání**

|  |
| --- |
| * lokalizace zvuku v okolí - sluchové hry ve třídě MŠ i v přírodě |
| * nácvik určování vzdálenosti zdroje zvuku |
| * nácvik orientace dle zvuku v dopravní situaci |
| * poznávání známých osob podle hlasu |
| * využívání předmětů denní potřeby a hudebních nástrojů pro nácvik sluchového vnímání |
| * využívání speciálních ozvučených pomůcek a hraček |

**Cvičení hmatového vnímání**

|  |
| --- |
| * využívání speciálních tyflopedických pomůcek |
| * nácvik orientace v šestibodí |
| * využívání tyflografických pomůcek |
| * rozlišování velikosti, tvaru, materiálu |
| * rozlišení jednotlivých částí oděvů |
| * poznávání předmětů denní potřeby |
| * poznávání známých osob hmatem |

**Přístroje a pomůcky využívané k reedukaci a kompenzaci zrakového vnímání:**

Poruchy binokulárního vidění:

|  |
| --- |
| * stereoskop |
| * troposkop |
| * cheiroskop |
| * přístroj CAM |
| * hry pro děti předškolního věku na PC, tabletu a IPod |
| * polystyrenové destičky a speciální vypichovátka |

Slabozrakost

|  |
| --- |
| * televizní lupa, po dohodě o zapůjčení ze SPC |
| * sklopné desky |
| * speciální program na PC |
| * zvýrazňovače a výtvarný materiál se silnou stopou |

Nevidomost

|  |
| --- |
| * na doporučení SPC (dohoda o výpůjčce) lze využívat |
| * light box |
| * lite scoute |
| * UV box |
| * Pichtův psací stroj |
| * tepelná tiskárna fuzér |
| * Další speciální pomůcky: |
| * baterka |
| * tabulky pro nácvik šestibodí |
| * kolíčkové písanky |
| * speciální program na PC |
| * soubor reliéfních pomůcek |
| * hmatové pomůcky, hry |
| * vkládačky tvarů |
| * speciální zvukové pomůcky |
| * kreslenky |

## Vzdělávání dětí s mentálním, kombinovaným postižením, poruchou autistického spektra a jiným znevýhodněním

**Průběžné cíle:**

**Zajistit odbornou péči těmto dětem**

|  |
| --- |
| * Zajistit komplexní péči ve všech výchovně - vzdělávacích složkách |
| * Uplatňovat metody reedukace a kompenzace |
| * Vytvářet a využívat speciální pomůcky a pracovní místo |
| * Pravidelně individuálně pracovat s těmito dětmi |
| * Zařazovat alternativní a augmentativní komunikační systémy, strukturované učení, procesuální schémata |
| * Zajistit logopedickou podporu v MŠ a průběžně provádět logopedická cvičení u těchto dětí |
| * Provádět nácvik porušené motoriky |
| * Spolupracovat s odporníky (speciálními pedagogy a psychology) |

**Spolupracovat s rodiči postižených dětí**

|  |
| --- |
| * Informovat rodiče o možnostech výchovy a vzdělávání dětí |
| * Informovat rodiče o výchovně – vzdělávacích pokrocích jejich dětí |
| * Uplatňovat nové poznatky v práci s dětmi a jejich rodiči |
| * Konzultovat vzájemně reedukační a kompenzační postupy |
| * Nabídnout rodičům odbornou literaturu, odborné časopisy, umožnit rodičům účastnit se přednášek, pomáhat rodičům orientovat se ve speciálně pedagogické problematice |

**Charakteristika speciálně pedagogických metod:**

**Rozvoj hrubé motoriky:** Je zajišťován velkými svalovými skupinami. Je to souhrn pohybových aktivit dítěte, které vedou k postupnému ovládání a držení těla, koordinaci horních a dolních končetin, rytmizaci pohybů.

**Rozvoj jemné motoriky:** S jemnou motorikou souvisí veškeré manuální činnosti (pracovní, sebeobslužné, grafomotorické, kresebné). Sledujeme celkovou hybnost a výkonnost ruky, úchop a lateralitu. Formování pohybů rukou začínáme jednoduchými hrami, doplněnými obecně známými pohyby. Používáme různé hračky, míčky, vkládací sestavy, navlékání drobných předmětů. Nejtěžší je rozvíjet koordinaci současně prováděných pohybů.

**Rozvoj grafomotoriky:** Při grafomotorických cvičeních jde o uvolnění svalových skupin paže, zápěstí a ruky. Samotnému grafomotorickému cvičení předchází prstová cvičení. Při nácviku psaní využíváme říkadla a rytmizace pohybu – rytmus má funkci podpůrnou a relaxační, zlepšuje plynulost a koordinaci pohybů. Je třeba respektovat mluvní dovednosti dítěte. Práce v rytmu návodného motivačního říkadla je základem grafomotorických činností. Děti mají sníženou schopnost koncentrace a bývají snadno unavitelné, proto tato cvičení provádíme v kratších intervalech.

**Nácvik sebeobsluhy:**

*Stolování:*Děti učíme postupům i zásadám stolování v rámci jejich individuálních možností. Často je nutná dopomoc. Snažíme se u dětí vyvolat aktivní spolupráci.

*Oblékání a vysvlékání:* Zpočátku děti učíme, aby se snažily nastavovat ruce a nohy.Dětem stále názorně ukazujeme postupy, které hlasitě komentujeme a snažíme se je učit, aby činnosti sledovaly zrakem (nutná koordinace oko-ruka).

*Hygienické návyky:* Snažíme se vyvolat aktivní spolupráci při mytí rukou, odbouráváme strach z tekoucí vody či naopak tendenci s vodou si hrát a stříkat. Děti, které nosí pleny, pravidelně vysazujeme a postupně je učíme potřebu toalety ohlásit a odstranit tak celodenní nošení plen.

Při realizaci a nácviku všech sebeobslužných činností postupujeme od nejjednoduššího ke složitějšímu. Návyky budujeme na osvojených dovednostech, činnosti plánujeme a realizujeme v souvislosti s uspokojováním individuálních potřeb s vazbou na elementární praktické životní situace. Činnosti realizujeme v přirozeném prostředí a v optimálním čase. Současně respektujeme právo na soukromí a neponižující způsob realizace. Cílem je postupný přechod od asistovaných činností k samostatnosti.

**Rozvoj komunikace:**

Při rozvíjení komunikace používáme metody obecné a metody speciálně pedagogické (reedukace, kompenzace).

Dále pak využíváme:

*Metodu AAK*-*alternativní a augmentativní komunikace* – souhrn všech prostředků a postupů, které se využívají pro rozvíjení dorozumívání; pomáhá rozvíjet vhodnými metodami vlastní komunikativní dovednosti jednotlivých dětí s ohledem na jejich možnosti a kompenzovat nebo podporovat vlastní vývoj řeči alternativním a augmentativním komunikačním systémem.

Augmentativní systémy komunikace podporují již vzniklé komunikační schopnosti, které jsou však nedostatečné ke kvalitnímu dorozumívání. Alternativní systémy komunikace jsou určeny jako náhrada mluvené řeči.

*Globální metoda –* vnímání celku, stimuluje záměrnou pozornost, rozvoj zrakového vnímání, rozvoj verbálního myšlení a rozvoj komunikativních dovedností.

*Metodika strukturovaného učení* – pomáhá s porozuměním a orientací v prostoru, pracovního místa, v čase, v jednotlivých činnostech. Dále využívá rozvrh náplně dne v mateřské škole, krabice s vnitřní strukturou, šanony, deníky (komunikační a další), sešity.

*Výměnný obrázkový komunikační systém (VOKS) -* cílem systému je nabytí funkčních komunikačních dovedností. Jde o způsob, jak učit děti komunikovat, a především, jak jim vysvětlit, proč komunikovat.

VOKS učí: spontánně požádat o oblíbenou věc, činnost výměnou za obrázek. Tato dovednost se postupně přenáší do různých prostředí, kde se dítě učí požádat o něco i osoby méně známé. Následně se tvoří věta za účelem vyjádření potřeb, pocitů a přání dítěte.

VOKS se odvíjí od úrovně dosaženého vývojového věku jednotlivých dětí: na úrovni předmětové, na úrovni zástupných předmětů, na úrovní fotogramů, na úrovni reálných obrázků, na úrovni statických barevných symbolů a na úrovni lineárních obrázků.

## Logopedická péče

MŠ zajišťuje logopedickou péči dětí přímo v prostorách MŠ. Logopedická péče je zajištěna pravidelně jednou týdně v dopoledních hodinách učitelkou zařízení (logopedkou).

Do péče učitelky-logopedky jsou zařazovány děti s narušenou komunikační schopností dle individuálních potřeb, s upřednostněním dětí se zvýšenou potřebou alternativního a augmentativního způsobu komunikace. Učitelka-logopedka provádí diagnostiku i nápravu narušené komunikační schopnosti, spolupracuje s pracovníky SPC a klinickými logopedy.

Učitelky navazují na práci učitelky-logopedky pravidelným zařazováním logopedických chvilek, při kterých provádí procvičování vadné výslovnosti, rozvoj fonematického sluchu, cvičení motoriky mluvidel, rozvoj slovní zásoby, slovní hříčky, rozvoj motorických dovedností.

Jsou využívány pomůcky pro logopedii i speciální PC programy.

# organizace vzdělávání

## Obecná charakteristika tříd

Naše mateřská škola je s celodenním provozem.

Prostory MŠ jsou upraveny tak, aby vyhovovaly požadavkům dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Celá MŠ je řešena bezbariérově, s bezbariérovým vstupem a šikmou schodišťovou plošinou.

Mateřská škola se organizačně dělí na dvě třídy. Do tříd jsou zařazovány děti různého věku, třídy jsou heterogenní, kapacita MŠ je 24 dětí.

S dětmi pracují kvalifikované, vysokoškolsky vzdělané učitelky (speciální pedagogové) a asistentky pedagoga.

Třídy MŠ a prostory MŠ jsou vybaveny speciálními pomůckami a přístroji, které jsou každodenně využívány k reedukaci a kompenzaci vad dětí a pro individuální práci s dětmi.

MŠ zajišťuje komplexní péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím předmětů speciálně pedagogické péče a individuálních reedukačních a kompenzačních činností. Veškeré činnosti v rámci MŠ respektují možnosti dítěte, dětem je v maximálně možné míře věnován individuální přístup.

Důležitou náplní práce MŠ je kompenzace a reedukace zrakových vad dětí předškolního věku ve spojení s jejich výchovou a vzděláváním, přípravou na vstup do ZŠ a začleněním do běžného života. Mateřská škola má pro zajišťování komplexní péče o zrakově postižené děti velmi dobré zázemí /speciální přístroje a pomůcky, kvalifikovaný personál/.

Významnou součástí náplně práce MŠ je příprava těžce zrakově postižených dětí na úspěšnou integraci dětí do běžných ZŠ v místě jejich bydliště.

Mateřská škola pracuje podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

**Výchovně vzdělávací činnosti probíhají ve dvou třídách:**

**I. třída – Sluníčka:** jsou zde přijímány děti zpravidla od 3 do 6 (7)let, nejdříve však od 2 let. Tato třída je určena především pro děti s mentálním a kombinovaným postižením. Kapacita třídy je 10 dětí.

Činnosti jsou zde zaměřeny převážně na adaptaci dětí na prostředí MŠ, sebeobslužné a pracovní činnosti, osvojení si hygienických návyků, rozvoj komunikačních dovedností, seznamování s organizací činností, nácvik veškerých dovedností souvisejících s reedukací a kompenzací směřující k dosažení co největší samostatnosti těchto dětí a postupnou přípravu na vstup do základního vzdělávání. Osvojování vědomostí a dovedností probíhá v souladu s individuálními potřebami dětí a ve shodě s ŠVPPV.

**II. třída – Sovičky:** do této třídy jsou zařazovány děti s různým typem a stupněm zrakového a kombinovaného postižení, PAS a jiným znevýhodněním, zpravidla ve věku od 3 do 6(7) let, nejdříve však od 2 let. Kapacita třídy pro děti se zrakovým postižením je 14 dětí.

Činnosti v této třídě jsou zaměřeny především na reedukaci a kompenzaci zrakových vad dětí, práci s dětmi s PAS a jiným znevýhodněním. Děti si osvojují veškeré dovednosti, systematicky rozvíjí své schopnosti a poznatky ve shodě s ŠVP pro předškolní vzdělávání. Hlavním cílem je příprava těchto dětí na vstup především do běžné ZŠ, rozvoj schopnosti učit se, být aktivní.

## Organizace provozu MŠ

Provoz MŠ je od **6.30** hodin do **16.00** hodin.

Organizace scházení a vyzvedávání dětí se řídí Školním řádem Mateřské školy.

Děti se schází v době od 6.30 hodin do 8.00 hodin.

Od 8.00 hodin probíhají individuální, skupinové, řízené a didakticky zacílené činnosti a činnosti speciálně pedagogické péče. Organizace činností je stanovena ve Školním řádu Mateřské školy.

Vyzvedávání dětí v odpoledních hodinách probíhá v době od 14.15 do 16.00 hodin

MŠ se uzamyká 16,05 hodin.

## Kritéria přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Do mateřské školy přijímáme děti na základě § 16 odst. 9 zákona 561/2004 Sb.

Děti do MŠ přijímá ředitelka školy na základě doporučení školského poradenského zařízen a následujících kritérií, viz níže. Povinné předškolní vzdělávání v MŠ je od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky.

**Kritéria k přijetí:**

Třída pro děti s mentálním postižením:

Děti s mentálním postižením, poruchou autistického spektra a kombinovaným postižením s upřednostněním dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, pro které je vzdělávání povinné.

Třída pro děti se zrakovým postižením:

Děti se zrakovým a kombinovaným postižením s upřednostněním dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, pro které je vzdělávání povinné.

Děti s jiným znevýhodněním uvedeným v § 16 odst.9 z. 561/2004 Sb. v platném znění, s upřednostněním dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, pro které je vzdělávání povinné.

Zápis do mateřské školy pro děti, pro které je vzdělávání povinné probíhá v době od 2. května do 16. května. U ostatních dětí probíhá individuálně v průběhu celého školního roku.

# CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

## Ústřední téma a filosofie MŠ

Ústřední téma školy „**KROK ZA KROKEM**“ vyjadřuje také filozofii MŠ.

Veškeré činnosti v Mateřské škole směřují k tomu, aby děti krok za krokem, tedy postupně při respektování individuálních předpokladů a možností dětí a na základě podpůrných opatření byly schopny pokračovat v dalším vzdělávání a byly dobře připraveny pro život.

**Principy vzdělávání:**

|  |
| --- |
| * Akceptování individuality dítěte |
| * Vytváření základů klíčových kompetencí |
| * Vzdělávání všech dětí bez rozdílů |
| * Akceptování přirozených vývojových specifik |
| * Zohledňování specifik v obsahu a metodách předškolního vzdělávání |

## Dlouhodobé cíle MŠ

**Hlavním cílem školy je:**

|  |
| --- |
| * Vzdělávat a vychovávat děti se speciálními vzdělávacími potřebami. |
| * Připravit děti na další vzdělávání a pro plnohodnotný život. |
| * Učit děti v maximálně možné míře využívat zrak a ostatní smysly |
| k získávání poznatků o světě s využitím nejrůznějších forem učení. |

**Rámcové cíle v dlouhodobém horizontu:**

|  |
| --- |
| * Úprava funkčních zrakových vad. |
| * Příprava dětí se speciálními vzdělávacími potřebami na vstup do základní školy. |
| * Příprava těžce zrakově postižených dětí na úspěšnou integraci do běžných škol a dětí s mentálním, kombinovaným postižením, PAS a jiným znevýhodněním na další vzdělávání dle jejich individuálních předpokladů. |
| * Osvojení si hodnot důležitých pro další život a rozvoj komunikačních dovedností dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. |
| * Rozvoj sebevědomí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, jeho samostatnosti a získání zdravé sebedůvěry. |
| * Celkový rozvoj dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich schopnosti učit se v rozsahu osobních předpokladů, klást na tyto děti požadavky přiměřené jejich psychické a sociální vyspělosti a osvojení si kompetencí důležitých pro jejich další rozvoj a učení |

Veškeré cíle jsou realizovány se všemi dětmi mateřské školy. Při realizaci cílů je vždy uplatňován individuální přístup ke každému dítěti jako jedinečné a neopakovatelné osobnosti.

Naplňování cílů vzdělávání se uskutečňuje prostřednictvím předmětů speciálně pedagogické péče.

|  |
| --- |
| * Rozvoj vizuálně percepčních dovedností |
| * Zraková stimulace |
| * Práce s optickými pomůckami |
| * Prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově postižených |
| * Braillovo písmo |
| * Řečová výchova |
| * Rozvoj grafomotorických dovedností |
| * Zdravotní tělesná výchova |
| * Nácvik sociální komunikace |
| * Logopedická péče |
| * Rozvíjení sluchového vnímání |
| * Prostředky alternativní a augmentativní komunikace |
| * Rozvoj zbytkového zrakového a sluchového vnímání |
| * Další oblasti na základě konkrétních obtíží dětí |

Veškeré činnosti jsou realizovány při sníženém počtu dětí ve třídě, rozpis pracovní doby učitelek a asistentek pedagoga je přizpůsoben tomu, aby byl zajištěn individuální přístup ke každému dítěti - individuální činnosti, nácvik specifických dovedností, realizace speciálně pedagogické péče, zajištění bezpečnosti dětí při všech činnostech MŠ.

## Metody a prostředky vzdělávání

|  |
| --- |
| * tvořivé a námětové hry |
| * pohybové a relaxační činnosti |
| * didaktické hry |
| * prožitkové, situační a kooperativní učení |
| * sociální učení |
| * manipulační, výtvarné, hudební a pracovní aktivity |
| * sportovní aktivity |
| * poznávací vycházky |
| * školní slavnosti a zábavy |
| * dramatické hry a činnosti |
| * společné akce dětí a rodičů |
| * kulturní vyžití – návštěvy divadel. a hudeb. představení, účast na dětských pořadech |

Učitelky pravidelně zařazují skupinové didakticky zacílené činnosti. Činnosti vychází se vzdělávací nabídky a jsou zařazovány na základě individuálních předpokladů dětí. Při volbě metod a prostředků využívaných k dosažení cíle učitelky respektují možnosti dítěte, vychází z individuální volby a aktivní účasti dítěte, je uplatňován didaktický styl s nabídkou. Je možno zařazovat tzv. „Hrací dny“. Jsou to dny, kdy hra dětí koresponduje s daným tématem a přerušení hry by bylo v daný okamžik násilné a z pedagogického hlediska nevhodné. Hrací dny nenahrazují didakticky cílené činnosti, proto by jejich počet neměl přesáhnout čtyři dny v měsíci.

# VZDĚLÁVACÍ OBSAH

## Rozdělení a smysl obsahu vzdělávání

Obsah vzdělávání je uzpůsoben tak, aby vyhovoval dětem vzhledem k věku a typu postižení, je rozdělen do 5 tematických bloků. Celý obsah je vypracován pouze rámcově, tedy tak, aby mohl být v průběhu realizace doplňován, měněn a obohacován v závislosti na složení dětí v jednotlivých třídách. Obsah vzdělávání je dále rozpracován v Třídních vzdělávacích programech jednotlivých tříd.

„KROK ZA KROKEM“



**Tematické bloky**

|  |
| --- |
| První krok: Vykročte s námi |
| Druhý krok: Zvyky, pověry a kouzla |
| Třetí krok: Od města k vesnici |
| Čtvrtý krok: Procházka přírodou |
| Pátý krok: Do velkého světa |

## Jednotlivé tematické bloky

**První krok: Vykročte s námi**

Prostřednictvím tohoto tematického bloku se děti budou postupně adaptovat a přizpůsobovat prostředí Mateřské školy a své třídy. Rozvíjet schopnost komunikovat na základě svých předpokladů. Budou si osvojovat správné chování vůči ostatním lidem a kamarádům. Učit se znát své místo a postavení v rámci kolektivu dětí, vědět kam chodí do školky. Všímat si svého okolí a chovat se bezpečně. Osvojovat si a dále prohlubovat zásady zdravého životního stylu.

**Vzdělávací nabídka**

|  |
| --- |
| Sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny – pouštění vody, mytí rukou, použití ručníku, použití WC, používání toaletního papíru, stolování – používání lžíce, starší děti příboru, úklid místa, kde se stravuji, samostatné oblékání, zapínání oděvů, úklid hraček. |
| Pohybové činnosti – chůze, lezení, běh, orientace v prostoru, chůze v kruhu vázaném, nevázaném, nácvik nástupu do řady, zástupu. |
| Manipulace s předměty – vkládání tvarů, půlené obrázky a jednoduché puzzle puzzle 12 dílů a více, třídění, přiřazování a porovnávání. |
| Artikulační, řečové, sluchové rytmické hry, vokální činnosti, využívání alternativní a augmentativní komunikace, logopedická cvičení a artikulační cvičení, dechová cvičení. |
| Prohlížení knížek, rozlišování a napodobování zvuků z nejbližšího okolí - zvířat, lidí, dopravních prostředků. Popis obrázku. Vyprávění příběhu dle ilustrací. |
| Spontánní a námětové hry a prožitkové učení – na domácnost, na doktora, na dopravu atd. |
| Činnosti podporující pozitivní klima třídy (hry na téma přátelství, párové hry, skupinové hry, hry s pravidly, deskové hry, hlavolamy a rébusy, dramatizace). |
| Činnosti vedoucí ke schopnosti dobré orientace v prostorách MŠ (znát své místo, poznat svoji značku, vědět kam si uložit věci), pochopení pravidel a režimu dne. |
| Seznamování se zaměstnanci MŠ. Učit se je oslovovat. Vědět co dělají. |
| Vycházky do přírody, určování a sběr přírodnin. |
| Sociální a interaktivní hry podporující komunikaci a řešení konfliktů. |
| Hraní rolí, dramatizace hry na rodinu, a hry typu „co by se stalo, kdyby…“ |
| Skupinové výtvarné a hudební činnosti, poslech pohádek a návštěva divadelních představení. |
| Společné aktivity v rámci celé MŠ, setkávání, kooperativní činnosti |
| Sledování změn v přírodě, praktické činnosti v péči o přírodu, jednoduché práce na zahradě. Úklid hraček a vybavení na zahradě. |

**Očekávané výstupy integrovaného bloku**

|  |
| --- |
| Zvládat základy sebeobsluhy, přijímat stravu a tekutiny, jíst lžící a příborem, pít z hrníčku a skleničky, udržet svůj prostor v čistotě, obléknout a svléknout oděv, obouvat a zouvat obuv, ukládat oblečení do skříňky, úklid obuvi |
| Orientovat se v prostorách MŠ- vědět, kde je koupelna, šatna, jídelna... Orientovat se na školní zahradě. |
| Zvládnout chůzi a běh v nerovném terénu, lezení a základy prostorové orientace. |
| Ovládat jemnou motoriku ruky, manipulace s předměty denní potřeby. Motivovat k co největší samostatnosti a soběstačnosti. |
| Domluvit se slovy i gesty, učit se nová slova a aktivně je používat, ovládat dech a tempo řeči, správně vyslovovat. Pokusit se vést rozhovor s vrstevníky, dospělými. |
| Poznat, pojmenovat, popsat nebo napodobit zvukem většinu toho, čím je dítě obklopeno. |
| Soustředit se na hru a jiné činnosti, udržet pozornost, prostřednictvím hry vyjadřovat svou představivost a fantazii. |
| Prožívat radost ze společné hry a vzájemného sdílení dětí. |
| Chápat pravidla a přijímat povinnosti. Přijmout pochvalu, popř. pokárání. |
| Být schopen odloučení od rodiče. |
| Projevovat city, ovládat nežádoucí chování. |
| Vyjadřovat svá přání a potřeby, respektovat druhé osoby, být schopen řešit konflikty. |
| Být obezřetný při setkání s cizími lidmi. |
| Chovat se zdvořile, citlivě, respektovat pravidla chování a komunikovat mezi sebou i dospělými. |
| Zvládat běžné každodenní činnosti a jednoduché praktické úkony (oblékání, svlékání, hygiena, WC, péče o hračky atd). |
| navázat kamarádství s ostatními dětmi a dospělými |
| Poznat a na základě svých schopností ovládat piktogramy, různá označení, systém výměnného komunikačního systému, brailovo písmo. |

**Klíčové kompetence**

|  |
| --- |
| Kompetence k učení: |
| * soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů |
| * učí se spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům, odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých. |

|  |
| --- |
| Kompetence k řešení problémů: |
| * všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací je pro něj pozitivní odezva a aktivní zájem |
| * objevuje a řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestu pokusu a omylu, zkouší a experimentuje, využívá svých zkušeností, rozvíjí fantazii a představivost. |

|  |
| --- |
| Komunikativní kompetence: |
| * domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci |
| * v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou |
| * průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím |

|  |
| --- |
| Sociální a personální kompetence: |
| * spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim. |
| * dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost |
| * napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí |
| * samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej |

|  |
| --- |
| Činnostní a občanské kompetence: |
| * svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat |
| * chápe, že se může o tom, co dělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá |
| * zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění |
| * spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat |
| * dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí |

**-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Druhý krok: Zvyky, pověry a kouzla**

Tento tematický blok vede děti na základě jejich individuálních předpokladů a schopností k získávání poznatků o tradicích a zvycích, které jsou typické pro naši vlast, náš kraj a město. Budou poznávat, vnímat a hodnotit kulturní výtvory našich předků, ale také kulturní hodnoty současnosti, naučí se myslet na své nejbližší, rozlišovat co je správné a co ne. Budou si vytvářet elementární základy estetického vkusu.

**Vzdělávací nabídka**

|  |
| --- |
| Hudebně pohybové hry a činnosti – básně, písně a pohybové hry s předvánoční a vánoční tématikou, zpěv, cvičení s pohybem, seznámení s Orffovými hudebními nástroji. |
| Grafické činnosti zaměřené na svátky a oslavy v MŠ. |
| Seznamování s netradičním materiálem, netradiční výtvarnou technikou. |
| Rytmické hry, hry se slovy, vokální činnosti. |
| Poslech příběhů a pohádek práce s obrázkovým materiálem. Seznámení s příběhem Vánoc - Živý Betlém. |
| Dramatické hříčky se slavnostní tematikou (čert, Mikuláš, Vánoce,…) |
| Smyslové hry zaměřené na: velikost, barvu, tvar, materiál, chuť, vůni, zvuk, kimovy hry. |
| Hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti, diferenciace, cvičení postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti, vnímání detailů, rozlišností. |
| Činnosti související s časovými pojmy a režimem dne. Vnímaní časové posloupnosti, rozšiřování slovní zásoby - dopoledne, odpoledne... |
| Činnosti umožňující dětem zažít úspěch (slovesné, pohybové, hudební a dramatické aktivity), zvýšení sebevědomí. |
| Hry a aktivity umožňující samostatné vystupování a vyjadřování (besídky, vystoupení pro rodiče). |
| Logopedické hříčky a cvičení, mimické činnosti vyjadřující nálady, dechová cvičení, relaxace. |
| Společné setkávání s rodiči na oslavách (tvoření s rodiči, pečení perníků). |
| Společné aktivity v MŠ i mimo ni (besídky, oslavy, divadelní představení). |
| Příprava a realizace společné zábavy a oslavy, zvyky, tradice. |
| Vycházky a výlety do okolí MŠ, sledování výzdob, účast na kulturních akcích mimo MŠ. |
| Výroba dárků a přáníček, výzdoba třídy, MŠ. |
| Pozorování změny v přírodě, počasí (mlha, jinovatka...). Zařazování pokusů - změnu skupenství vody- tvorby ledu. |

**Očekávané výstupy integrovaného bloku**

|  |
| --- |
| Napodobit jednoduchý pohyb, přizpůsobit se rytmu a provádět pohyby nápodobou, sladit pohyb se zpěvem, používat jednoduché hudební nástroje. |
| Rozlišovat jednotlivé zvuky a tóny, zapojovat co nejvíce smyslů, rozvoj kompenzačních smyslů. |
| Zvládnout jednoduchou dramatickou roli, zlepšovat přednes |
| Sledovat příběh nebo pohádku, snažit se děj převyprávět, znát hlavní postavu příběhu. |
| Umět rytmizovat jednoduché básně a písně, vytleskat jednotlivé slabiky, určit jejich počet. |
| Využívat smysly, všímat si, co je v okolí nového, co se změnilo, co chybí, aktivně koncentrovat pozornost. Na postřehy umět upozornit, popsat je, povyprávět o nich. |
| Poznávat vlastnosti předmětů a vzájemných souvislostí mezi nimi. |
| Zvládat jednoduché pokyny a instrukce. Dokončit přiměřeně obtížný úkol. |
| Chápat elementární prostorové a časové pojmy. Chápat pojmy jako nahoře, dole, vlevo, vpravo, nad pod, mezi, vedle..... |
| Prostřednictvím výtvarných, hudebních a dramatických činností vyjadřovat svou představivost a fantazii. |
| Ovládat svoje city v nezvyklých situacích. Umět si říct o podporu, pomoc. |
| Nebát se vystoupit před ostatními kamarády či rodiči. |
| Uvědomovat si kouzlo oslav a citově je prožívat. |
| Být schopen navázat kontakt s jinými dětmi či dospělým. |
| Nebát se zapojit do skupinových aktivit v rámci třídy, aktivně se zapojit do společných aktivit, pomoci s organizací činností, chystáním pomůcek. |
| Být členem kolektivu třídy MŠ, zařadit se mezi své vrstevníky. |
| Být schopen vnímat literární, dramatické, hudební představení a prožívat je. Slovně prožitek ohodnotit. |
| Být schopen všímat si změn a dění v okolí. |

**Klíčové kompetence**

|  |
| --- |
| Kompetence k učení: |
| * má elementární poznatky o světě lidí a kultury, orientuje se v řádu a dění v prostředí ve kterém žije |
| * aktivně si všímá, co se kolem něho děje |

|  |
| --- |
| Kompetence k řešení problémů: |
| * řeší problémy, na které stačí, známé a opakující situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého |
| * problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti |

|  |
| --- |
| Komunikativní kompetence: |
| * průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím |
| * dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky – řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými… |

|  |
| --- |
| Sociální a personální kompetence: |
| * v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku |
| * chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, agresivita a násilí se nevyplácí, konflikty je lépe řešit dohodou |

|  |
| --- |
| Činnostní a občanské kompetence: |
| * dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky |
| * chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost, podnikavost jsou přínosem a naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky |

-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Třetí krok: Od města k vesnici**

Tematický blok děti blíže seznamuje s místem, ve kterém žijí, učí je poznávat rozdíly mezi městem a vesnicí, poznávat architekturu a kulturní památky. Děti se budou učit pojmenovat části lidského těla a mít elementární povědomí o zdravém životním stylu. Znát členy své rodiny, umět je poznat a pojmenovat. Chápat, že lidé vykonávají nejrůznější práci a povolání a umět si jí vážit. Na základě svých individuálních předpokladů vědět, kde pracují rodiče. Třídit a pojmenovávat materiály, které je obklopují. Mít poznatky o světě techniky. Být dobře připravený na vstup do školy.

**Vzdělávací nabídka**

|  |
| --- |
| Konstruktivní stavebnice, motorické hry, rozvíjející manipulační činnosti, činnosti s jednoduchým náčiním, pomůckami a materiálem. Práce s papírem (mačkání, trhání, stříhání, lepení...). |
| Námětové hry na lékaře, na rodinu, na povolání, na dopravu – skupinové a párové aktivity. |
| Hry a činnosti podporující spolupráci mezi dětmi – párové a skupinové aktivity. |
| Vycházky do přírody, sledování budov a objektů v okolí MŠ, rozdíl město x vesnice. |
| Návštěva centra města, použití MHD. |
| Pohybové hry a sportovní aktivity venku. Návštěva sportovního centra Maty Zlín. |
| Exkurze do nejrůznějších provozů (hasiči, nemocnice, manuální profese, policie). |
| Ochutnávání zdravých potravin, rozvoj všech smyslů, zařazení mazacího svačinkového dopoledne. |
| Příběhy a dramatické hříčky týkající se zdravého životního stylu. |
| Prohlížení encyklopedií, knih a časopisů. |
| Využívání relaxačních a manipulačních pomůcek (relaxační kruh pro rozvoj motoriky, kruh pro rozvoj motoriky, motoricko-haptické domečky), nácvik zavazování obuvi, opičí dráha. |
| Využití didaktických her – lego duplo, lego City, magnetická mozaika. |
| Používání tabletu, PC, obrazového materiálu, demonstrační obrázky a magnetická tabule. |
| Poznávání a třídění geometrických tvarů, jejich pojmenování, vkládačky tvarů. |
| Dramatické a mimické hry vyjadřující lidskou náladu – obličeje. |
| Výtvarné projekty na téma rodina, povolání, zdravý životní styl, město a vesnice. |
| Pohybové hry s dopravní tematikou, praktické ukázky toho, co nás ohrožuje. |
| Vysvětlení základních pravidel silničního provozu. Ukázky dopravních značek a jejich popis. Nácvik reakci na signál. |
| Práce s obrazovým materiálem – elementární poznatky o naší republice. |
| Didaktické hry a činnosti podporující školní zralost. Rozvoj čtenářských dovedností, matematických představ... |
| Pozorování budov, jejich architektury, poslech ruchu ulice, pozorování pracovního procesu dospělých - jejich profese. |
| Tematické hry seznamující s různými druhy řemesel, zaměstnání a povolání. |

**Očekávané výstupy integrovaného bloku**

|  |
| --- |
| Umět zacházet s drobnými pomůckami, náčiním a materiálem. |
| Dokázat poznat a pojmenovat části lidského těla, znát jejich funkci. |
| Vědět, co je pro nás zdravé a co ne a vědět, jak se vyhnout nebezpečí, se kterými se můžeme setkat. |
| Znát pojem lékař, hasič, policista. Znát co obnáší jejich povolání. |
| Dodržovat správné hygienické návyky a vědět, jak předcházet nemocem. Správně používat kapesník. |
| Umět listovat v knize, dodržovat zrakovou hygienu ( osvit, použití sklopné desky, čas po který děti pracují na blízko...), udržet pozornost při četbě, poslechu, divadle. |
| Znát pravidla slušného chování při návštěvách veřejných prostor a kulturních představení. |
| Porovnávat, třídit předměty podle určitého pravidla, poznat, přiřadit, pojmenovat základní geometrické tvary. Rozlišit jejich velikost. |
| Mít povědomí o číslech a číselné řadě 1-6. Rozpoznat některé číslice. |
| Být schopno dokončit činnost, vyvinout volní úsilí. |
| Dodržovat pravidla chování k dětem navzájem, k pracovníkům MŠ, k rodičům (rozloučit se, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc). |
| Být schopno dělit se o hračky, pomůcky, spolupracovat, umět nabídnout pomoc. |
| Chápat rozdíl mezi městem x vesnicí. |
| Pečovat o hračky, pomůcky, věci denní potřeby. |
| Správně používat kreslící materiál, správně držet psací náčiní, modelovat, tvořit z papíru a jiných materiálů. |
| Orientovat se v technickém prostředí, chápat širší společenské a kulturní prostředí. |
| Dodržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí. Respektovat pravidlo: Předchozí hračku si uklidím, teprve pak si půjčuji další. |
| Mít přiměřené vědomosti a ovládat dovednosti související se vstupem do školy. |
| Porozumět neverbálnímu chování, vyjadřování citů a nálad druhých |

**Klíčové kompetence**

|  |
| --- |
| Kompetence k učení: |
| * má elementární poznatky o světě lidí a techniky, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije |
| * chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí |
| * pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí |
| * odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých |

|  |
| --- |
| Kompetence k řešení problémů: |
| * postupuje cestou pokusu, omylu, zkouší, experimentuje, využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost |
| * při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů |
| * zpřesňuje početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti |

|  |
| --- |
| Komunikativní kompetence: |
| * na základě svých předpokladů ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog |
| * ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní |

|  |
| --- |
| Sociální a personální kompetence: |
| * uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky |
| * ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje |

|  |
| --- |
| Činnostní a občanské kompetence: |
| * odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem |
| * má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých |

-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Čtvrtý krok: Procházka přírodou**

Prostřednictvím tohoto tematického bloku si děti na základě svých schopností a předpokladů budou osvojovat poznatky související s živou a neživou přírodou. Budou se učit chápat a vnímat život ve všech jeho formách, uvědomovat si, že jsme součástí přírody. Budou se seznamovat s rostlinami a živočichy, učit se je poznávat a pojmenovávat. Osvojovat si praktické dovednosti související s péčí o přírodu. Vnímat člověka jako součást přírody.

**Vzdělávací nabídka**

|  |
| --- |
| Pozorování a poznávání přírody kolem nás. Jednoduché pracovní úkony související s péčí o přírodu. |
| Prohlížení knih s tématem přírody, tematicky vyprávět o přírodních jevech a dějích dle literární předlohy. |
| Seznamování a pozorování nejznámějších zvířat, která žijí na dvoře, v lese, na louce, u rybníka, (v moři), v ZOO. Poznávání zvířat dle jednotlivých dělení, základní poznatky o živočiších a jejich životě. Pojmenování zvířat, párů a jejich mláďat. |
| Sledování a seznamování s nejběžnějšími rostlinami a stromy. Dle věkových kategorií pojmenování základních druhů rostlin a stromů. Poznávání těchto rostlin v přírodě a všímat si období květenství a plodin. |
| Seznamování s ekosystémy – les, louka, rybník, sledování stavu přírody. Řazení živočichů dle jednotlivých míst života do ekosystému. |
| Práce s obrazovým materiálem – demonstrační obrázky, půlené obrázky, puzzle, posloupnosti, roční období, kalendář přírody, atlasy, encyklopedie, PC média. |
| Hry a činnosti zaměřené na řešení praktických problémů v péči o přírodu a hledání řešení a různých možností. |
| Praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a na ploše. Využívání technologií a pomůcek, se kterými se dítě v průběhu života setkává. |
| Ekologické aktivity zaměřené na ochranu přírody – vycházky, výlety do okolí, péče o čistotu okolí, třídění odpadů, povědomí o vhodném nakládání s odpady, ekohry. |
| Činnosti související s péčí o zvířata, povědomí o bezpečném chování při kontaktu se zvířaty (sledování zvířat v přírodě, krmení ptáčků v zimě, sběr plodů do krmelce,…). |
| Dramatické, hudební a výtvarné činnosti související s přírodou. |
| Aktivity podporující vztahy mezi živými bytostmi. Aktivní setkávání se s živočichy v rámci výuky. |
| Sledování rozmanitostí a změn v přírodě (přírodní jevy, krajina, podnebí, počasí). |
| Tematické hry a hudebně pohybové hry seznamující s pracovními činnostmi a pracovními předměty. |
| Sledování rozmanitostí a změn v přírodě (přírodní jevy, krajina, podnebí, počasí). |

**Očekávané výstupy integrovaného bloku**

|  |
| --- |
| Umět zacházet s drobnými nástroji a pomůckami při práci na zahradě. |
| Používat aktivně nová slova, popsat obrázek, vyprávět podle předlohy. |
| Znát dny, měsíce, roční období.  Umět sledovat očima zleva doprava. Grafická orientace na ploše, správná směrovost. |
| Být schopno navrhovat řešení problému související s péčí o přírodu. Orientace v posloupnosti úkolů. |
| Odlišit změny v počasí. Přiřadit dle charakteristik roční období. Sledovat změny v přírodě, rostlinách či živočichů a určit pro toto typické období. |
| Chápat prostorové pojmy (vpravo/vlevo, nahoře/dole, nad/pod, uvnitř/venku, vedle/mezi, první/poslední…). |
| Částečně se orientovat v čase. Dle věku orientace v části dne a jeho názvech. |
| Projevovat se citlivě ve vztahu ke zvířatům a přírodě. |
| Umět zarecitovat, zazpívat, pohybově nebo výtvarně vyjádřit prožitky související s přírodou. |
| Zacházet bezpečně s pracovními pomůckami a pečovat o ně. |
| Umět se vyjadřovat prostřednictvím hudebně pohybových her a činností, používat jednoduché hudební nástroje. Napodobování rytmu, tempa, hlasitosti. |
| Porozumět tomu, že změny v přírodě jsou opakující se a přirozené. |
| Všímat si nepořádku a upozorňovat na něj. Pomoct s úklidem a péče o přírodu. |
| Zapojit se do péče o okolní blízké přírodní prostředí. |
| Poznat a pojmenovat nejznámější zvířata, rostliny a stromy, jejich mláďata, plodiny. |
| Umět vhodným způsobem nakládat s odpadem. |
| Poznat a pojmenovat les, louku, rybník a přiřadit kategorie živočichů, které do ekosystému patří. |
| Chovat se citlivě ke všem živým bytostem |
| Pečovat o okolí, dodržovat dohodnutá pravidla |

**Klíčové kompetence**

|  |
| --- |
| Kompetence k učení: |
| * má elementární poznatky o světě lidí a přírody, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije |
| * chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí |

|  |
| --- |
| Kompetence k řešení problémů: |
| * hledá různé možnosti a varianty řešení, má vlastní, originální nápady |
| * rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit |

|  |
| --- |
| Komunikativní kompetence: |
| * průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím |
| * dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává |

|  |
| --- |
| Sociální a personální kompetence: |
| * napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí |
| * dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým – živým bytostem |

|  |
| --- |
| Činnostní a občanské kompetence: |
| * ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit |
| * chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí |

**-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Pátý krok: Do velkého světa**

Tento tematický blok má u dětí rozvíjet a obohacovat veškeré poznatky o světě, který nás obklopuje. Děti se budou učit, že jsme součástí velkého světa, seznamovat se s různými kulturami a národnostmi, poznávat život lidí v různých částech světa. Osvojovat si elementární poznatky o vesmíru a planetách. Budou se postupně připravovat na úspěšný vstup do „velkého světa“.

**Vzdělávací nabídka**

|  |
| --- |
| Práce s encyklopediemi, atlasem a knihami, prohlížení obrázků zaměřená na poznávání jednotlivých kontinentů a částí světa. |
| Pohybové činnosti směřující ke zdokonalování jemné i hrubé motoriky, míčové a sezónní hry, hry v přírodě, průlezky, lavička, turistika. |
| Smyslové a psychomotorické hry |
| Výtvarné a pracovní činnosti s různými materiály a technikami. Nácvik koordinace oko ruka. Manipulace s různými pracovními pomůckami a jejich pojmenování. |
| Pracovní listy – grafické, grafomotorické, početní a logické. |
| Logické hříčky, hádanky, tajenky, rébusy. |
| Básničky a dramatické hříčky s tematikou svět kolem nás. |
| Aktivity k uvědomění si, že každý jsme jiný, lišíme se místem narození, jazykem, podobou, pohlavím a vlastnostmi. |
| Úkoly směřující k rozpoznávání jednotlivých národností, kontinentů na kterých lidé žijí, jakými jazyky se dorozumívají a co je pro ně charakteristické. |
| Činnosti vedoucí k ohleduplnosti k odlišnostem mezi lidmi, uvědomění si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími…) |
| Četba příběhů, vyprávění, poslech a práce s obrázky s etickým obsahem. |
| Praktické ukázky z okolí a tematické hry uvádějící do světa lidí a různých kultur. |
| Účast na kulturních akcích – divadlo, výstavy, sportovní aktivity. |
| Poslech a vyprávění příběhů o planetách a vesmíru, rozvíjení fantazie a představování si vzdálených světů. |
| Hudebně pohybové a rytmické hry a činnosti |
| Sebeobslužné činnosti ve školní jídelně - úklid nádobí, správné stolování |

**Očekávané výstupy integrovaného bloku**

|  |
| --- |
| Umět používat sportovní náčiní a nářadí a zvládat základní lokomoční aktivity. |
| Umět používat tužku, správné držení, poznávat základní barvy, pracovat s modelovací hmotou. |
| Poznat některá písmena, číslice, popř. slova. Umět vytleskávat slabiky, sluchově poznávat začáteční a konečné slabiky, přiřazovat stejné písmena, třídit dle podobnosti. |
| Poznat své napsané jméno. Předškoláci se snaží napodobit, napsat své jméno. |
| Naučit se krátký text, zapamatovat si ho a později vybavit a převyprávět. Sledovat linii příběhu, formulovat otázku a vést rozhovor na dané téma. |
| Uvědomit si odlišnosti jednotlivých lidí, vědět, že v různých koutech světa, jsou lidé s různou barvou pleti, odlišným chování a životním stylem. |
| Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu a že každý jsme jiný.  Umět se bránit ubližování a projevům násilí ze strany jiných lidí. Umět reagovat na nečekanou situaci a vyhledat pomoc. |
| Přizpůsobit se společnému programu v rámci mateřské školy, tolerovat změny a umět se jim adekvátně přizpůsobit. |
| Mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur. |
| Mít elementární povědomí o planetě Zemi, základních principech fungování a propojenosti Zemi a vesmíru. |
| Být zvídavý a dobře připraven na vstup do školy |
| Pracovat s dostupnými informacemi - knihy, časopisy |
| Pohybovat se v rytmu, používat rytmické nástroje |

**Klíčové kompetence**

|  |
| --- |
| Kompetence k učení: |
| * má elementární poznatky o světě lidí, kteří nás obklopují |
| * poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo |
| * je schopno, dobrat se výsledkům |

|  |
| --- |
| Kompetence k řešení problémů: |
| * nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu |
| * problémy řeší na základě své zkušenosti |

|  |
| --- |
| Komunikativní kompetence: |
| * průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím |
| * ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, na základě individuálních možností má vytvořeny předpoklady k učení se cizímu jazyku |
| * dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává |

|  |
| --- |
| Sociální a personální kompetence: |
| * je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy |
| * při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout |
| * je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem |

|  |
| --- |
| Činnostní a občanské kompetence: |
| * má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat |
| * uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu |



„Nezáleží na tom, jak velké jsou naše kroky, důležité je, že děláme pokroky“

## Další aktivity, prostřednictvím kterých jsou naplňovány cíle a záměry vzdělávání

**Aktivity v rámci MŠ:**

|  |
| --- |
| * Metoda dobrého startu – určeno pro děti před vstupem do ZŠ |
| * Zajištění logopedické podpory v prostorách MŠ |
| * Realizace a zapojení se do mezinárodní výtvarné soutěže Radost tvořit |
| * Účast na výtvarných soutěžích |
| * Účast na společných akcích celého zařízení (canisterapie, muzikoterapie aj.) |

**Aktivity v rámci Klubu rodičů:**

|  |
| --- |
| * Podzimní adaptační aktivity (drakiáda, výlety, lampion. průvod) – společně s rodiči |
| * Mikulášská nadílka |
| * Zdobení perníčků – s rodiči |
| * Posezení u vánočního stromečku |
| * Rodinná soutěž na zadané téma – s rodiči |
| * Tvořivá odpoledne – s rodiči |
| * Oslava dne matek – s rodiči |
| * Exkurze dle nabídky ze strany rodičů – s rodiči |
| * Táborák – s rodiči |
| * Výlety do okolí |
| * Školka pro rodiče (návštěva MŠ a seznámení se s činností zařízení po předchozí domluvě) – s rodiči |

U akcí Klubu rodičů jsou využívány finanční prostředky z Klubu rodičů na nákup hraček nebo odměn pro děti.

Mateřská škola se pravidelně zapojuje do nejrůznějších projektů a grantů. Finanční prostředky a materiální dary získané z těchto projektů jsou využívány především na aktivity pro rozvoj dětí a celého zařízení.

**Program prevence sociálně patologických jevů**

Hlavní cíle:

|  |
| --- |
| * systematicky rozvíjet dovednosti, které vedou k osvojení zdravého životního stylu, zdravotní prevence, pochopení hodnoty zdraví |
| * seznamovat se s nebezpečnými jevy, které ohrožují naše zdraví – působit preventivně |
| * poznávat sebe sama jako bytosti, které jsou schopny rozvíjet svou sebedůvěru a samostatnost, sebeúctu, komunikaci a spolupráci |
| * pochopit smysl prevence, problémů spojených s nemocí či jiným poškoz. zdraví |
| * rozvíjet touhu dětí účastnit se pohybových aktivit |
| * podporovat schopnost přizpůsobit se životu v sociální skupině, rozvíjet schopnost kriticky myslet a samostatně se rozhodovat |
| * poznávat různé etnické skupiny a rozvíjet schopnost tolerance vůči lidem |
| * zařazovat učení prožitkem |

Plán realizace:

|  |
| --- |
| * Pro rodiče připravovat „zdravé okénko“ – typy a rady rodičům týkající se zdravé výživy - průběžně |
| * Realizace aktivit MŠ týkající se zdraví a bezpečnosti dětí - průběžně – dle možností |
| * Návštěva Baťovy nemocnice nebo Střední zdravotní školy ve Zlíně - průběžně – dle možností |
| * Všímat si negativních jevů v okolí MŠ při vycházkách – vliv alkoholu, návykových látek, vést rozhovor s dětmi, rozbor negativních důsledků těchto vlivů na zdraví člověka, případná dramatizace tématu - průběžně |
| * Prostřednictvím četby příběhů a vlastních zkušeností dětí hodnotit, co je správné a co ne – didaktická hra „Co by se stalo, kdyby…“ - průběžně |
| * Prostřednictvím relaxačních chvilek a relaxačních pohádek zažívat pocity uvolnění, odpočinku a kontroly nad svým chováním - průběžně |
| * Pravidelné TV chvilky v rámci MŠ, zařazování pohybových aktivit, vycházky a další sportovní aktivity - každodenně |
| * Zařazování námětových her a modelových situací týkající se problematiky sociálně patologických jevů do výchovně-vzdělávacích činností - každodenně |
| * Prostřednictvím tematického bloku „Do velkého světa“ seznamovat děti s jiným sociokulturním prostředím - průběžně |
| * Veškeré aktivity vést tak, aby poznatky dětí byly získávány prostřednictvím prožitku a na základě vlastní zkušenosti. Zařazovat exkurze, modelové situace, dramatizace, vycházet ze zážitku dítěte - průběžně |
| * Poslech písní a příběhů s etickými texty – Pavel Novák – Jak se máme chovat, M. Adamovská – Děti a slušné chování - průběžně |
| * Pravidelně zařazovat výtvarné, pracovní, hudební a dramatické činnosti související s problematikou sociálně patologických jevů - průběžně |

Využívaná literatura:

|  |
| --- |
| * Práva jsou pro všechny (Nadace Naše dítě, 2003) |
| * Poznej svá práva, svobody a povinnosti (Nadace Naše dítě, 2003) |
| * Dětská práva – vím, co smím? (Nadace Naše dítě, 2002) |
| * M. Havlíková – Zdravá MŠ |
| * B. Badegeuber – Příběhy pomáhají s problémy |
| * M. Guilland – Relaxace v MŠ |
| * M. Adamovská – Děti a slušné chování, Děti a hry – O tom, co se stalo a stát se nemuselo, Děti a zdraví |
| * P. Novák – Audiokazeta – Jak se máme chovat |

**Program environmentálního vzdělávání dětí v MŠ**

Hlavní cíle:

|  |
| --- |
| * Udržovat pořádek v nejbližším okolí MŠ a na školní zahradě. |
| * Dle možností třídit k recyklaci jednotlivé druhy materiálů v rámci MŠ. |
| * Umožňovat dětem blízké setkání se zvířaty – domácími i cizokrajnými. |
| * Vést děti k péči o zvířata a ptáky v zimě. |
| * Neplýtvat potravinami a vodou, převážně pitnou. |
| * Poznávat nejznámější stromy a rostliny v lese a okolní přírodě. |
| * Zařazovat ekologické aktivity v rámci MŠ a ve spolupráci s dalšími subjekty: |
| * DDM Astra Zlín, Městský úřad Zlín, Útulek pro zvířata v nouzi Vršava |
| * Plánovat a zařazovat nové aktivity, hledat možnosti další spolupráce. |

Plán realizace:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Průběž. osvěta a kontrola pořádku prováděná dětmi v okolí MŠ a na škol. zahradě. | | |
| * Seznámení dětí s využíváním speciálních kontejnerů před budovou MŠ na třídění odpadu a jejich pravidelné využívání - průběžně | | |
| * Zapojení se do ekologických aktivit – sběr použitých baterií, sběr plastových uzávěrů, přípradně sběr papíru – průběžně | | |
| * Výlet do ZOO Lešná, exkurze na statek s domácími zvířaty do Jaroslavic, projížďky na koních – dle možností | | |
| * Sběr žaludů v nedalekém lese, zavěšení krmítka pro ptáky v blízkosti MŠ, sledování a krmení ptáků v zimním období - podzim – zima | | |
| * Každodenní sledování dětí u stolování – dbát na to, aby děti dojídaly a braly si pouze porci, kterou sní. Sledovat a dodrž. pitný režim, neplýtvat vodou při každodenní hygieně. Při vycházkách informovat děti o možnostech čistění vodních ploch. | | |
| * Pravidelné vycházky do okolí MŠ i vzdálenějších míst – Stezka zdraví, les na Letné, vycházka na Lesní hřbitov, vycházky směr Kudlov, k Malenovickému hradu, Prštenský rybník, k řece Dřevnici – sledování rostlin, stromů a zvířat v okolí MŠ. | |
| * Průběžná spolupráce s oddělením ekologické výchovy DDM Astra Zlín – pravidelná účast na ekologické akcích návštěva mini ZOO |
| * Zapojovat se do ekologických akcí a aktivit pořádaných Městským úřadem Zlín – návštěva Ekojarmarku a akcí - dle nabídky |
| * Výtvarné a pracovní aktivity s ekologickou tématikou, prolínat problematiku environmentální výchovy do každodenních aktivit dětí – ekologické chvilky, příběhy s ekologickou tématikou, písně a básně o přírodě a péči o nich, úklid třídy. |

Využívaná literatura:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Josef Hederer – Životní prostředí a výchova | | |
| * J. Holeček, J.Tomeček - Zelené ticho | | |
| * M.Adamovská – Děti a ekologie | | |
| * M.Adamovská – Děti a zdraví | | |
| * Jeřábková, Lazarová, Ruml – Od jara do zimy | | |
| * Materiály v knihovně MŠ – Velká knižka malých kamarádů přírody, Obrázky přírody, Léčivé rostliny, Atlas obratlovců, Kurikulum pro MŠ – jaro, léto, podzim, zima, | | |
| * Jaro v MŠ, Léto a podzim v MŠ, zima v MŠ |
| * Články, příspěvky a výtvarné a pracovní náměty v časopise Informatorium |

# EVALUAČNÍ SYSTÉM

**Oblasti evaluace:**

***1. Pedagogická oblast***

|  |
| --- |
| * Hodnocení ŠVPPV – jeho funkčnost a soulad s RVPPV |
| * Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu a jednotlivých TVPPV |
| * Hodnocení tematických bloků |
| * Hodnocení dětí a jejich individuálních pokroků |
| * Hodnocení a sebehodnocení pedagogických pracovníků |
| * Hodnocení výsledků vzdělávání |

***2. Oblast podmínek vzdělávání***

|  |
| --- |
| * Hodnocení podmínek vzdělávání |

***3. Oblast spolupráce s rodiči a dalšími subjekty***

|  |
| --- |
| * Hodnocení spolupráce MŠ s rodinou |
| * Hodnocení spolupráce s dalšími subjekty |
| * Hodnocení práce Klubu rodičů |

**V rámci sebereflexe hodnotíme:**

|  |
| --- |
| * Co se děti naučily – hodnocení dětí |
| * Co nového se dozvěděly – hodnocení výsledků |
| * Jak se mi podařilo toho dosáhnout – hodnocení procesů, autoevaluace |

**Nástroje hodnocení:**

|  |
| --- |
| * pozorování – dětí, výchovných jevů, podmínek |
| * rozhovory, diskuze, rozbory – prostřednictvím komunikace |
| * kontrola pedagogických a provozních pracovníků – průběžné hodnocení vedoucí učitelkou a ředitelkou |
| * hospitace, monitoring a následné rozbory |
| * hodnocení zaměstnanců a jejich portfolia |
| * analýza třídní a školní dokumentace a jejich komplexnost |
| * analýza produktů – dětské práce, portfolia, video záznamy |
| * dokumentace o dětech s respektem ochrany osobních údajů |
| * porovnávání výsledků s plánovanými cíli |
| * analýza vlastní pedagogické a řídící práce |
| * dotazníky – pro rodiče, zaměstnance |
| * ankety – písemné, ústní |

**Prostředky evaluace a hodnocení dětí**

***1. Pedagogická oblast***

Evaluace TVPPV:

|  |
| --- |
| * prostřednictvím týdenního hodnocení |
| * písemně |
| * jednou týdně |
| * všechny učitelky |

|  |
| --- |
| * evaluace jednotlivých tematických částí a jejich přínos pro děti |
| * písemně |
| * průběžně, po jejich ukončení |
| * učitelky na jednotlivých třídách |

|  |
| --- |
| * sledování a vyhodnocování funkčnosti TVPPV vzhledem ke ŠVPPV |
| * ústně |
| * průběžně, na pedagogické radě |
| * všechny učitelky, ředitelka školy |

Evaluace ŠVPPV:

|  |
| --- |
| * evaluace tematických celků |
| * ústně/písemně/ |
| * průběžně, 1 x ročně |
| * všechny učitelky |

|  |
| --- |
| * sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVPPV |
| * ústně |
| * průběžně, na pedagogické radě |
| * všechny učitelky a ředitelka školy |

|  |
| --- |
| * závěrečná evaluace vzdělávacího procesu, porovnávání průběhu a výsledku vzdělávání se vzdělávacími cíli ve ŠVPPV a jejich porovnávání s cíli RVPPV |
| * ústně /písemně/ |
| * 1x ročně, na pedagogické radě |
| * všechny učitelky a ředitelka školy |

Hodnocení dětí:

|  |
| --- |
| * *hodnocení dětí učitelkou* |
| * *ústně /písemně nebo prostřednictvím metody individualizace/* |
| * *Průběžně* |
| * *učitelky na jednotlivých třídách* |

|  |
| --- |
| * hodnotící kruh |
| * ústně |
| * průběžně |
| * učitelky společně s dětmi |

|  |
| --- |
| * individuální pedagogická a speciálně pedagogická diagnostika |
| * ústně /písemně/ |
| * průběžně |
| * učitelky, ředitelka |

|  |
| --- |
| * sledování individuálních pokroků u dětí s plánem osobního rozvoje |
| * písemně, na základě dokumentu |
| * průběžně |
| * učitelky |

|  |
| --- |
| * posouzení výsledků v oblasti reedukace a kompenzace |
| * ústně |
| * na závěr školního roku |
| * učitelky, vedení školy, oftalmolog, oftalmoped |

Evaluace pedagogické práce učitelky:

|  |
| --- |
| * prostřednictvím sebehodnocení |
| * individuálně |
| * průběžně |
| * jednotlivé učitelky |

|  |
| --- |
| * hodnocení učitelky hospitujícím pedagogem |
| * ústně nebo písemně |
| * průběžný monitoring nebo formou hospitační činnosti |
| * hospitující pedagog |

|  |
| --- |
| * hodnocení zaměstnanců a jejich portfolia |
| * ústně na základě záznamového archu |
| * 1x ročně |
| * vedoucí pracovník nebo ředitelka |

***2. Oblast podmínek MŠ pro kvalitní uskutečňování ŠVPPV***

|  |
| --- |
| * průběžné sledování a vyhodnocování respektování všech podmínek vzdělávání |
| * materiální podmínky – sledování vybavenosti, využitelnosti a funkčnosti všech prostorů a pomůcek v MŠ – průběžně, všichni zaměstnanci |
| * životospráva - sledování střídání činností v průběhu dne, dostatek pohybu a pobytu na čerstvém vzduchu – průběžně, všechny učitelky, ředitelka, vyvážený a dostatečně pestrý jídelníček – každodenně, učitelky, provozní pracovnice ŠJ, kuchařka |
| * psychosociální podmínky – sledování postupné adaptace dětí, jejich přizpůsobení provozu MŠ, respektování potřeb dětí ze strany učitelek – průběžně, všechny učitelky |
| * organizace – vyhodnocování funkčnosti pravidel přijímání dětí, provozu MŠ a organizace činností v průběhu dne – průběžně, učitelky, ředitelka |
| * řízení MŠ – prostřednictvím analýzy a zpětné vazby - průběžně, pracovník pověřený vedením MŠ, ředitelka |
| * personální podmínky – vyhodnocování odborné kvalifikace jednotlivých pedagogů, sledování a hodnocení kvality výkonu práce a plnění pracovní náplně všech pracovníků školy – průběžně, ředitelka |
| * ekonomické – sledování mzdových a provozních výdajů, čerpání rozpočtu, náklady na provoz, účetní, ředitelka |

|  |
| --- |
| * zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí |
| * zprávy BOZP – dle potřeby, bezpečnostní technik |
| * zápisy do knihy závad – dle potřeby, všichni zaměstnanci |
| * zápisy do knihy úrazů – dle potřeby, učitelky |
| * kontrola PO – průběžně, bezpečnostní technik |

|  |
| --- |
| * evaluace dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy |
| * průběžně |
| * ředitelka školy |

***3. Oblast spolupráce s rodiči a ostatními subjekty***

|  |
| --- |
| * sledování a hodnocení práce Klubu rodičů – společné akce s rodiči a dětmi, třídní schůzky, odborné přednášky |
| * průběžně |
| * ředitelka, vedoucí učitelka MŠ a pověřená učitelka |

|  |
| --- |
| * sledování a hodnocení spolupráce s ostatními institucemi a odborníky |
| * průběžně |
| * ředitelka, vedoucí učitelka MŠ |

**Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Škola zajišťuje další vzdělávání pedagogických pracovníků prostřednictvím:

|  |
| --- |
| * odborných přednášek, seminářů a kurzů organizovaných SPC Zlín – odborné tyflopedické, psychopedické a logopedické přednášky, kurz Braillova písma, přednáška psycholožky (školní zralost), odborná přednáška oftalmologa. Přednášky pracovníků SPC v rámci ČR |
| * individuálního vzdělávání pedagogických pracovníků - kurzy, školení dle výběru |
| * vzdělávání v rámci DVPP |
| * doplnění kvalifikace studiem speciální pedagogiky na VŠ. |

**Spolupráce s ostatními subjekty**

|  |
| --- |
| * Spolupráce s dalšími školami a SPC v rámci republiky |
| * Spolupráce s organizacemi a odborníky napříč oboru – * SONS, Tyfloservisem * MŠMT ČR, * Speciálními školami a SPC v zahraničí * Středisky rané péče * Katedrami speciální a sociální pedagogiky při pedagogických fakultách * Středními školami a VOŠ – zaměřenými na vzdělávání pedagogů * Odbornými lékaři, psychology, logopedy a podobně * Pedagogicko - psychologickými poradnami |
| * Spolupráce se základními a mateřskými školami ve Zlíně |
| * Spolupráce s kulturními organizacemi – ZUŠ Štefánikova , Malá scéna, Městské divadlo Zlín, Ateliéry BONTON Zlín, Muzeum, DDM Astra Zlín a podobně. |