



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát  
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-1714/24-M  
Sp. zn. ČŠIS-S-368/24-M

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Jindřichov, okres Přerov, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Jindřichov 122, 753 01</b>
E-mail	<b>polaiiv1@seznam.cz</b>
IČO	<b>70 985 928</b>
Identifikátor	<b>600 146 740</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Iva Polášková</b>
Zřizovatel	<b>obec Jindřichov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Jindřichov 122, 753 01</b>
Inspekční činnost na místě	<b>24. – 26. 9. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Jindřichov, okres Přerov, příspěvková organizace (dále škola, subjekt) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V základní škole bylo k termínu inspekční činnosti zapsáno 20 žáků, kteří byli vzdělávání ve dvou třídách (spojený 1. a 2. ročník, spojený 3. a 4. ročník). Škola evidovala čtyři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V jedné třídě mateřské školy bylo zapsáno 22 dětí, z toho byly dvě děti mladší tří let, devět dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání včetně jednoho dítěte s povoleným odkladem povinné školní docházky. Zájmové vzdělávání je realizováno v jednom oddělení školní družiny, které navštěvovalo 20 účastníků. Stravování včetně pitného režimu dětí a žáků je zajištěno vlastní školní jídelnou.

Informace o škole jsou pravidelně publikovány prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy, na vývěsce obecního úřadu, webových stránek školy ([www.zsamsjindrichov.cz](http://www.zsamsjindrichov.cz)) i sociálních sítí.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Přístup ředitelky školy ke všem účastníkům vzdělávání je vstřícný a odráží její praktické i řídicí zkušenosti, které jsou vhodným východiskem pro stanovování reálné koncepce vycházející z prostředí, možností a hlavního poslání školy, kterým je zajištění vzdělávacích potřeb dětí a žáků. Dlouhodobý strategický plán rozvoje školy klade důraz na spolupráci se zřizovatelem, zákonnými zástupci dětí a žáků, budování pozitivního klimatu školy i rozvoj digitálních kompetencí.

Efektivní systém řízení školy vychází z průběžné komunikace mezi všemi aktéry výchovně vzdělávacího procesu. Ředitelka školy řídí a kontroluje pedagogické procesy napříč celým subjektem jak krátkodobými režimovými vstupy, tak ucelenou hospitační činností. Poskytuje tak pedagogickým pracovníkům účelnou, motivační zpětnou vazbu využitelnou ke zkvalitňování průběhu vzdělávání. Některé své kompetence delegovala na vedoucí učitelku mateřské školy, která se zaměřuje zejména na organizační a provozní záležitosti včetně vedení dokumentace týkající se předškolního vzdělávání i komunikaci se zákonnými zástupci dětí. Systematickým vedením i svým dalším vzděláváním vnáší ředitelka do školy profesionalitu, odbornost, cíleně podporuje zavádění moderních pedagogických přístupů do vzdělávání. K předávání pedagogických zkušeností přispívají také vzájemné návštěvy, konzultace a sdílení s pedagogy z blízkých mateřských i základních škol. Rovněž další vzdělávání předškolních pedagogů včetně příležitostně realizovaných vzájemných hospitací vede k odborné zpětné vazbě učitelek i k jejich profesnímu růstu. Oporu pedagogům při vzdělávání v mateřské a základní škole i školní družině poskytují asistentky pedagoga a školní asistentka. K přenosu informací o průběhu vzdělávání i vzdělávacích výsledcích jednotlivých dětí a žáků, ale také poznatků z hospitační činnosti dochází na pravidelných jednáních pedagogické rady pro základní školu a mateřskou školu, jsou navrhována konkrétní cílená opatření pro odstranění zjištěných nedostatků, avšak chybí následné postupy pro ověřování jejich účinnosti.

Ředitelka školy je aktivní při hledání mimorozpočtových zdrojů, zejména při získávání finančních prostředků prostřednictvím projektů i sponzorů. Kvalitní a efektivní spolupráce se zřizovatelem školy umožnila realizaci moderní rekonstrukce základní školy, a to vybudováním dvou učeben vybavených interaktivními tabulemi, což významnou měrou přispělo ke zkvalitnění podmínek vzdělávání. Umístění základní a mateřské školy v jedné

budově umožňuje úzkou spolupráci, realizaci společných akcí pro děti, žáky i jejich zákonné zástupce včetně plynulého přechodu dětí z mateřské do základní školy. Mateřská škola má pro vzdělávání dětí vhodné podmínky. Hračky a didaktické pomůcky odpovídají věkovému složení dětí v heterogenní třídě, jejich účelné umístění a přehledné uspořádání přirozeně podporuje samostatnost a aktivitu dětí při hře i spontánních činnostech. Pro rozvoj informační gramotnosti dětí mají učitelky v mateřské škole k dispozici tablet, interaktivní tabuli i robotické hračky. Nová školní zahrada slouží k pestrým environmentálním, sportovním a relaxačním aktivitám dětí i žáků. Ve spolupráci se zřizovatelem a vzhledem k naplňování školního vzdělávacího programu ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, využívá škola tělocvičnu a hřiště obce Jindřichov i blízké okolí. Úzká spolupráce se zřizovatelem, místními spolky a s dalšími partnery pozitivně ovlivňuje činnost školy, obohacuje realizaci školních vzdělávacích programů, směřuje ke zkvalitnění výchovné, vzdělávací i preventivní činnosti celého subjektu a napomáhá k aktivní účasti dětí a žáků na společenském životě v obci.

Vzdělávací proces v mateřské a základní škole i školní družině je pravidelně doplňován organizováním výletů, exkurzí a aktivit v oblasti primární prevence. Škola prohlubuje zájmy žáků prostřednictvím nejrůznějších tematických projektů. V zájmu podpory zdravého životního stylu škola vede děti a žáky k vytváření vhodných stravovacích návyků, realizuje projekt Ovoce do škol a Mléko do škol. Problematika výchovy ke zdraví je nedílnou součástí vzdělávání, projektů a dalších aktivit.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání v mateřské škole se odvíjel od konkretizace vzdělávací nabídky v třídním vzdělávacím programu formou týdenních i celoročních myšlenkových map. Přítomnost školní asistentky směřovala k podpoře a rozvoji zejména mladších dětí, při některých činnostech bylo její působení vhodně nastaveno i vzhledem k individuálním potřebám ostatních dětí v heterogenní třídě. Učitelky připravovaly pestrou vzdělávací nabídku praktických i kognitivních činností vhodných k naplňování vzdělávacích cílů a směřujících k rozvoji klíčových kompetencí. V průběhu inspekční činnosti probíhalo vzdělávání v přátelském, podporujícím, vstřícném sociálním prostředí, které dětem zajišťovalo uspokojování emočních i psychohygienických potřeb. Učitelky přistupovaly k dětem vstřícně, respektovaly jejich přirozené projevy, dávaly jim pocit bezpečí a důvěry. Při ranních hrách i některých řízených didakticky zacílených činnostech či během odpoledního vzdělávacího bloku se jim dařilo konkretizovat požadavky na jednotlivé děti, naplánované a nabízené aktivity odpovídaly jejich aktuálním možnostem, dovednostem, schopnostem a potřebám. Průběh vzdělávání byl provázen zavedenými rituály, náležitá pozornost byla věnována pravidlům soužití dětí ve třídě. Motivace prostřednictvím maňáska či využitím pestrých hudebních nástrojů byla nápaditá, podporovala aktivitu a zájem dětí o nabízené činnosti. Učitelky uplatňovaly při řízených činnostech převážně účelně frontální a individuální formy vzdělávání, umožňovaly dětem pracovat i ve dvojicích a menších skupinách. Při inspekční činnosti však byly při těchto činnostech děti rozdělovány do skupin spíše podle věku. Nabízené činnosti byly tematicky provázané, přirozeně jimi prolínaly aktivity pro rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti. Přírodovědná pregramotnost byla rozvíjena v průběhu ročních období zejména prožitkovým učením a rozšiřujícími aktivitami venku nejen na školní zahradě. Pro všestranný rozvoj dětí v různých oblastech byly četně zařazovány pestré hudební činnosti, tematicky byly začleňovány preventivně logopedické aktivity i cílený rozvoj grafomotoriky. Podporováno bylo seznamování dětí se zdravým životním stylem prostřednictvím pravidelného zařazování zdravotně

preventivních cvičení, pohybových her a aktivit, relaxačních chviliek či tematického pobytu venku. Pohybové dovednosti dětí byly rozvíjeny rovněž při předplaveckém výcviku.

Pozitivně lze hodnotit zavádění formativního hodnocení do vzdělávacího procesu. Učitelkám se dařilo vytvářet prostor i pro sebehodnocení dětí, k čemuž byly využívány emotikony včetně slovního vyjádření, což se úspěšně dařilo i mladším dětem. S menší důsledností poskytovaly učitelky zpětnou vazbu dětem na konci vzdělávacího bloku, zejména starší děti nebyly vždy vedeny ke vzájemnému hodnocení. Příkladnou samostatnost prokazovaly děti při hygieně, stravování a sebeobsluze, přirozeně zvládaly přesuny v prostorách školy i při pobytu venku. Při stravování mohly děti ovlivnit velikost své porce, s přihlédnutím k jejich věku se obsluhovaly převážně samostatně. Pitný režim byl k dispozici celý den, děti jej využívaly samy nebo za pomoci učitelek. Individuální potřeba aktivity a odpočinku byla v průběhu inspekční činnosti u všech dětí respektována.

Ve všech hodnocených vyučovacích hodinách v základní škole panovala příjemná pracovní atmosféra, preferován byl individuální a respektující přístup. Vyučovací hodiny měly jasně stanovený cíl vzhledem k očekávaným výstupům podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který byl vhodně nastaven i vzhledem k dosavadním znalostem a dovednostem žáků. Efektivně byly zařazovány mezipředmětové vztahy, příklady aplikace učiva v reálných životních situacích, což přispívalo k jeho prezentaci v širších souvislostech a cíleně vedlo k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Pedagožky systematicky motivujícím způsobem pracovaly se žáky tak, aby byly rozvíjeny všechny složky vzdělávacích cílů. Účinnost vyučovacího procesu zvyšovalo i zařazování aktivizačních a relaxačních metod s využitím názorných pomůcek. V zadávaných úkolech bylo vyváženým způsobem zastoupeno procvičování, prohlubování znalostí i probírání nového učiva. Frontální výuka byla často kombinována se samostatnou prací žáků či prací ve skupinách, v menší míře byly zaznamenány úkoly podporující účelnou spolupráci ve dvojicích. Pro žáky s rychlejším pracovním tempem byly vytvářeny vhodné příležitosti pro jejich další rozvoj. Vyučující pro tyto žáky měly předem připravenou další práci například ve formě rozšiřujících cvičení a dalších aktivit. K posílení názornosti vzdělávacího obsahu měly vyučující k dispozici vhodné učební pomůcky a pravidelně využívali didaktickou techniku, avšak práce samotných žáků s didaktickou technikou a informačními zdroji byla zaznamenána ojediněle. V závěru vyučovacích hodin většinou chybělo efektivní závěrečné shrnutí, stanovení cílů na příští vyučovací hodinu a vzájemné vrstevnické hodnocení, žáci však dostali prostor k vlastnímu sebehodnocení.

Učitelky ověřovaly porozumění zadaným úkolům a předávaným informacím, účelně pracovaly s chybou jako přirozeným nástrojem učení. Všem žákům, u kterých se projevil obtíž s pochopením zadání nebo splněním úkolu, byla věnována potřebná pomoc. Efektivní podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována účelnou činností asistentek pedagoga. Jejich působení bylo přínosné nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také pro ostatní žáky třídy. Průběžné formativní hodnocení výkonů žáky motivovalo, současně jim poskytovalo okamžitou zpětnou vazbu o míře zvládnutí vzdělávacího obsahu, jejich pokroku nebo zlepšení.

K formování osobnosti účastníků zájmového vzdělávání, naplňování jejich potřeb a zájmů přispívá činnost školní družiny, která obsahově kvalitně doplňuje a rozšiřuje činnost základní školy. Školní družina realizuje širokou škálu smysluplných volnočasových aktivit formou odpočinkových, spontánních, vzdělávacích a pohybových činností. Rozmanité aktivity podporovaly a rozvíjely individuální schopnosti a dovednosti účastníků. Pozitivní a funkční byly vztahy mezi vychovatelkou, asistentkami pedagoga a účastníky zájmového vzdělávání. Převládala přátelská atmosféra, účastníci pracovali se zájmem, bezproblémově

komunikovali a v případě potřeby si navzájem vypomáhali. Rovněž účelně využívali venkovní areál školy s herními prvky. Účastníci se do aktivit zapojovali s nadšením a jejich iniciativa byla vždy posilována pochvalou a povzbuzením. Respektovány byly jejich zájmy a potřeby, které podporovaly osobnostní rozvoj a sociální výchovu, což vedlo k rozvoji klíčových kompetencí. Cíleně byly rozvíjeny kompetence komunikativní, sociální a pracovní environmentální. Velmi dobré výsledky zájmového vzdělávání prezentují například dokončené výrobky, výkresy, společné výstupy z uskutečněných projektů.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání dětí odpovídaly očekávaným výstupům a cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Při plánování činností byla využita souvislost vzdělávacího obsahu s reálnými situacemi každodenního života. V rámci tematických celků jednotlivých integrovaných bloků byly realizovány projektové dny zaměřené na environmentální vzdělávání a ekologickou výchovu. Při různých aktivitách školy byl přirozenou formou naplňován i minimální preventivní program.

Činnosti směřující k rozvoji dovedností dětí potřebných ke zvládnutí nároků základního vzdělávání a prevenci školní neúspěšnosti byly účelně začleňovány do vzdělávací nabídky během celého dne. U dítěte s povoleným odkladem povinné školní docházky byl cíleně podporován rozvoj jeho oslabených oblastí. Účinnost péče o rozvoj komunikačních schopností dětí je zajištěna předškolními pedagogy, obě učitelky jsou logopedické asistentky. V případě potřeby je zákonným zástupcům dětí doporučována individuální logopedická intervence u klinického logopeda.

Mateřská škola má ve svém školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání evaluační systém nastaven, hodnocení týdenních tematických celků prováděly učitelky formou rozhovorů a vzájemných konzultací, při kterých analyzovaly spíše průběh vzdělávání ve vztahu k dětem. V menší míře se zaměřovaly na vlastní sebereflexi včetně stanovování potřebných závěrů pro svoje další pedagogické působení v heterogenní třídě. Přesto se učitelkám převážně dařilo efektivně uplatňovat individuální přístup ke všem dětem včetně aplikování vhodných metod a forem při vzdělávání dětí v heterogenní třídě. Průběžně a účinně jsou vyhodnocovány jednotlivé integrované bloky, rovněž sebehodnocení předškolních pedagogů na konci školního roku je přínosné.

Pedagogická diagnostika dětí poskytuje ucelený přehled o jejich vývoji a zároveň je funkčním podkladem pro cílenou diferenciaci a individualizaci vzdělávací nabídky, je také využívána k posouzení úrovně jejich školní zralosti. Jen částečně se však zjištěné výsledky z pedagogické diagnostiky promítaly do plánování a přípravy individualizované a diferencované vzdělávací nabídky, což bylo patrné při některých řízených didakticky zacílených činnostech. Portfolia dětí (truhly pokladů) využívají učitelky jako další prostředek diagnostické činnosti. Výstupy z pedagogické diagnostiky dětí jsou vhodně využívány při individuálních konzultacích s jejich zákonnými zástupci. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou rodiče dětí informováni také na třídních schůzkách nebo při osobním každodenním kontaktu. V posledním období však mateřská škola cíleně nezjišťovala jejich postoje ke kvalitě poskytovaného předškolního vzdělávání prostřednictvím dotazníků.

Základní škola má vytvořený efektivní a funkční systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Využívá standardní evaluační nástroje, které umožňují porovnávat dosažené výsledky žáků s očekávanými výstupy deklarovanými ve školním vzdělávacím programu. Vyučující mají podrobný přehled

o aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností, vedou je k rozvoji sebehodnocení i práci s chybou. Ve vybraných vyučovacích předmětech zařazují písemné práce většího rozsahu, které jsou pravidelně analyzovány. Výsledky jednotlivých žáků jsou v rámci pedagogické rady podrobně rozebírány a v případě potřeby jsou průběžně přijímána opatření k jejich zlepšování, avšak chybí následné postupy pro ověřování jejich účinnosti. Práce většího rozsahu a výsledky projektového vyučování jsou shromažďovány v žákovských portfoliích, jsou pravidelně vyhodnocovány a slouží jako podklad pro žákovské sebehodnocení. K tomu využívají hodnoticí a sebehodnoticí deníčky, které dokumentují jejich úroveň osvojení jednotlivých kompetencí za delší časové období a jsou k dispozici i zákonným zástupcům. Ti jsou zváni na společná setkávání a je jim zprostředkovávána účinná metodická pomoc při výchově a vzdělávání svých dětí, a to i během individuálních konzultací tzv. tripartit (žák – rodič – učitel). Zákonní zástupci tak získávají ucelené informace o průběhu a výsledcích poskytovaného vzdělávání i fungování školy.

Úroveň dosažených znalostí a dovedností mohou žáci porovnávat v rámci soutěží s okolními školami, které jsou zaměřené vědomostně, umělecky a sportovně. Cílená podpora žáků v účasti na těchto akcích pomáhá formovat a rozvíjet jejich osobnostní růst, nadání i studijní předpoklady. Škola aktivně sleduje další uplatnění svých absolventů. Informace o jejich úspěších v dalším vzdělávání získává neformální cestou přímo od ředitele spádové školy, absolventů či jejich zákonných zástupců. Žáci se zpravidla bezproblémově adaptují, což je příznivá zpětná vazba o kvalitě poskytovaného vzdělávání.

K péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami přispívá činnost školního poradenského pracoviště. Žákům je poskytována podpora formou doučování či individuálních konzultací. Na kvalitu práce žáků s potřebou podpůrných opatření příznivě působí činnost asistentek pedagoga, pozitivní vliv má také individuální přístup díky menšímu počtu žáků v kolektivu. Účinným prostředkem k rozvoji tolerance a empatie je také pravidelně realizovaný komunitní kruh. Témata prevence, environmentální a etické výchovy přirozeně prolínají celým výchovně vzdělávacím procesem, jsou začleňována do různých vyučovacích předmětů, cíleně jsou tak rozvíjeny potřebné kompetence. Škola také zajišťuje podmínky pro smysluplné využití volného času formou zájmového vzdělávání ve školní družině, dále formou kroužků i mimoškolních akcí, čímž dochází k rozvoji sociálních dovedností žáků.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti došlo k nárůstu počtu dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání, obměně a nárůstu počtu zaměstnanců školy. V letošním školním roce došlo ke zvýšení počtu tříd základní školy.
- Došlo ke zlepšení v systému řízení celého subjektu, který vede k naplňování jeho koncepčních záměrů.
- V mateřské škole se podařilo zajistit kvalifikovaný pedagogický sbor.
- Prostřednictvím intenzivní spolupráce se zřizovatelem se výrazným způsobem zlepšily materiální podmínky pro vzdělávání ve všech součástech subjektu.

### **Silné stránky**

- Ředitelka školy klade důraz na rozvíjení pozitivního klimatu, vstřícnou a klidnou komunikaci i vzájemnou informovanost mezi všemi účastníky vzdělávání, formuje podmínky pro účinné naplňování koncepčních záměrů rozvoje školy. (2.2, 3.2)

- Úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků, okolními školami, zřizovatelem, i dalšími partnery školy pozitivně ovlivňuje činnost školy, obohacuje školní vzdělávací programy a přispívá k aktivnímu zapojení dětí a žáků do života v obci. (1.5)
- Pestrá vzdělávací nabídka školy formou projektů, kulturně společensky, sportovně a ekologicky zaměřených akcí, zájmových kroužků, besed apod., přispívá k účinné prevenci rizikových jevů a celkovému rozvoji osobnosti dětí a žáků. (5.3)

#### Mateřská škola

- Náležitá pozornost věnovaná prosociálnímu chování dětí s využitím pravidel jejich soužití ve třídě, vytvořené příznivé prostředí pro rozvoj vzájemných vztahů mezi pedagogy a dětmi aplikováním partnerské komunikace, vstřícného přijetí a individuálního přístupu. (3.2)
- Systematická spolupráce učitelek mateřské školy s pedagogy základní školy včetně zjišťování školní zralosti přispívá k prevenci školní neúspěšnosti dětí. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

##### Mateřská škola

- Méně četné vyhodnocování realizovaných témat na sebereflexi učitelek vzhledem k průběhu vzdělávání dětí v heterogenní třídě. (3.5)
- Nedůsledné poskytování zpětné vazby od pedagogů směrem k dětem na konci vzdělávacího bloku, starší děti byly v menší míře vedeny k vzájemnému hodnocení. (4.3)
- Pouze částečně se zjištěné výsledky z pedagogické diagnostiky dětí promítaly do plánování a přípravy individualizované a diferencované vzdělávací nabídky, což bylo patrné při některých řízených didakticky zacílených činnostech. (5.1)

##### Základní škola

- Ve vyučovacích hodinách žáci minimálně pracovali s různými informačními zdroji a interaktivní technikou. V závěru části vyučovacích hodin chybělo efektivní shrnutí naplnění stanoveného cíle a prostor pro vzájemné hodnocení žáků. (4.2)
- Přestože jsou informace o vzdělávacích výsledcích žáků průběžně získávány a jsou přijímána konkrétní opatření, systém ověřování přijatých opatření není účelně nastaven. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Rozvíjet profesní kompetence učitelek mateřské školy prostřednictvím důslednějšího vyhodnocování týdenních tematických celků se zřetelem na analýzu průběhu vzdělávání dětí v heterogenní třídě.
- Při řízených didakticky zacílených činnostech umožňovat dětem kooperovat i ve věkově flexibilních skupinách či dvojicích.
- Důsledněji poskytovat zpětnou vazbu dětem na konci vzdělávacího bloku, systematicky vést zejména starší děti ke vzájemnému hodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji.

- Pedagogickou diagnostiku v mateřské škole využívat pravidelně ke stanovování dílčích kroků při plánování vzdělávání a následně k individualizované a diferencované vzdělávací nabídce při všech řízených didakticky zacílených činnostech.
- Prostřednictvím dotazníkového šetření získávat od zákonných zástupců dětí informace o kvalitě poskytovaného předškolního vzdělávání.
- Častěji využívat dostupné interaktivní techniky, posílit využívání různých informačních zdrojů a více tak podpořit rozvoj kritického myšlení žáků.
- Systematicky využívat motivační shrnutí vzdělávacího obsahu na konci vyučovací hodiny a provádět zhodnocení průběhu vyučovacích hodin tak, aby žáci obdrželi zpětnou informaci o dosažené úrovni poznání a jak své učení dále řídit. Současně u žáků podporovat vzájemné vrstevnické hodnocení.
- Při jednáních pedagogické rady zpětně vyhodnocovat účinnost opatření související s analýzou výsledků vzdělávání a následně je upravovat nebo zavádět další opatření.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce školy – strategický plán rozvoje 2020 až 2025, ze dne 1. 1. 2020
2. Výroční zpráva o činnosti Základní školy a Mateřské školy Jindřichov, okres Přerov, příspěvkové organizace ve školním roce 2023/2024, ze dne 10. 9. 2024
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Naše školička“, s platností od 1. 9. 2023
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro všechny“, s platností od 1. 9. 2022 včetně dodatku č. 1 s platností od 1. 9. 2024
5. Školní vzdělávací program školní družiny s motivačním názvem „Dobrodružina“, s platností od 1. 9. 2024
6. Školní řád mateřské školy, s platností od 1. 9. 2024
7. Školní řád včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, ze dne 29. 8. 2024
8. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 29. 8. 2024
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024 včetně Zápisů z DVPP a Hodnocení plnění plánu DVPP za školní rok 2023/2024
10. Složka: Hospitační a kontrolní činnost, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
11. Složky: Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
12. Přehledy prospěchu, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
13. Školní matrika vedená elektronicky k termínu inspekční činnosti



14. Čtvrtletní písemné práce (namátkový výběr), školní rok 2023/2024
15. Žákovské knížky vedené k termínu inspekční činnosti
16. Třídní knihy (I. a II. třída), školní rok 2024/2025
17. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2024/2025
18. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
19. Evaluační výstupy mateřské školy, školní rok 2023/2024
20. Evaluace – hodnoticí zprávy (základní školy a školní družiny), školní rok 2023/2024
21. Pedagogická diagnostika (složka dítěte) a portfolia dětí mateřské školy (truhly pokladů), školní rok 2023/2024 a 2024/2025
22. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-1100/17-M, ze dne 15. 12. 2017
23. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců (doklady o dosaženém vzdělání) vedená k termínu inspekční činnosti
24. Doklady vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků a finančním podmínkám školy vedené k termínu inspekční činnosti
25. Dokumentace pro kontrolu školní jídelny
26. Webové stránky školy k termínu inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Alice Havlíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ester Šturmová, školní inspektorka

Ing. Markéta Tomečková, kontrolní pracovnice

15. 10. 2024