



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-59/16-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Benešova základní škola a mateřská škola Plzeň, Doudlevecká 35, příspěvková organizace
Sídlo	Doudlevecká 35, 301 00 Plzeň
E-mail právnické osoby	skola@benesovazs.plzen-edu.cz
IČ	70 879 761
Identifikátor	600 069 532
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Ivanou Čapíkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	statutární město Plzeň, nám. Republiky 1, 306 32 Plzeň
Místo inspekční činnosti	Doudlevecká 35, 301 00 Plzeň
Termín inspekční činnosti	22. a 25. ledna a 22. a 23. března 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost na podnět zaměřená na problematiku vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základní škole Benešovy základní školy a mateřské školy Plzeň, Doudlevecká 35, příspěvkové organizace (dále „škola“) podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost zaměřená na posouzení odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti (Protokol o kontrole čj. ČŠIP-856/14-P, resp. Dodatek k protokolu o kontrole čj. ČŠIP-1388/14) a účinnost preventivních opatření zamezujících jejich opakování.

Charakteristika

Škola sídlí v historické budově z počátku 20. století. Nachází se v bezprostřední blízkosti zimního stadionu, který využívají žáci hrající hokej k tréninkům organizovaným



ve spolupráci s klubem HC Plzeň 1929. Příspěvková organizace vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 540 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 120 účastníků a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 518 stravovaných. Uvedené součásti školy jsou umístěny v hlavní budově na adrese Doudlevecká 35. Mateřská škola (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 44 dětí se nachází v samostatné patrové budově na adrese Doudlevecká 37 v těsné blízkosti ZŠ.

V ZŠ se ke dni zahájení inspekce vzdělávalo celkem 338 žáků, z toho 16 žáků se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami (1 žák s poruchou autistického spektra, 2 žáci s vývojovou poruchou chování, 11 žáků s vývojovou poruchou učení a 2 žáci s odlišným mateřským jazykem). Pro 13 žáků byl v termínu zahájení inspekce vypracován individuální vzdělávací plán (dále jen „IVP“), pro další 3 byl ve fázi rozpracování. Jeden ze tří žáků, pro které byl IVP aktuálně zpracováván, se v průběhu konání inspekční činnosti odstěhoval.

Počet žáků se k 30. září 2015 ve srovnání s údaji k 30. září 2014 zvýšil o 5 (z 339 na 344) a počet tříd vrostl z 15 na 16. Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se o 6 snížil, a to z 18 na 12. V obou letech byl vykázan stejný počet žáků s odlišným mateřským jazykem, tj. 15. Pro jednoho z nich, z důvodu výrazné jazykové bariéry, byl na základě pedagogické diagnostiky velmi dobře zpracován vhodně nastavený vyrovnávací plán.

ČŠI zjistila významný pohyb žáků. Od 1. 9. 2014 do doby konání inspekce sem přestoupilo 60 žáků z jiných škol a 72 se odhlásilo a přešlo na jiné školy. Evidovat důvody odchodů škole žádný právní předpis neukládá. Dle sdělení pracovníků se nejčastěji jedná o stěhování žáků, změny bydliště, méně často o rozhodnutí soudu o svěřeni do péče nebo nařízení ústavní výchovy nebo předběžného opatření, pro některé žáky bylo důvodem odchodu ukončení činnosti v hokejovém klubu aj.

Vzdělávání všech žáků probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola nejen hokejová“ (dále „ŠVP ZV“).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy v souladu s doporučením ČŠI z minulé inspekční činnosti rozdělila kompetence pro oblast školního poradenství mezi tři pedagogické pracovníky. Jedním je metodik prevence nežádoucího chování žáků, druhým je výchovný poradce garantující kariérní poradenství, třetím je výchovná poradkyně pověřená především péčí o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Poslední jmenovaná přebrala v letošním školním roce agendu žáků se SVP a zároveň zahájila studium pro splnění kvalifikačních předpokladů pro tuto oblast.

V rámci podpory žáků se SVP (ve škole jsou aktuálně žáci s vývojovými poruchami učení a chování a poruchou autistického spektra) škola spolupracuje zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň-město a speciálně pedagogickým centrem. Tato spolupráce se odehrává především v režimu zpracování doporučení ke vzdělávání, konzultací k individuálním vzdělávacím plánům.

V oblasti vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) škola spolupracuje také se společností TADY A TED, o.p.s. V rámci této spolupráce probíhají pravidelně konzultace terénního pracovníka s učiteli a doučování (včetně prázdninového doučování) žáků s OMJ a též žáků se sociálním znevýhodněním. Pro pracovníky školy byl



společností připraven seminář k otázkám začleňování žáků s OMJ do školního vzdělávání. Tato intenzivní spolupráce v rámci projektu „AMÉBA (v letech 2013 – 2015 s podporou financování Evropského sociálního fondu v oblasti Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost) je účinnou formou neformálního vzdělávání pedagogů školy v oblasti práce se žáky se sociálním znevýhodněním z důvodu OMJ. Jiné další vzdělávání zaměřené na práci se žáky se zdravotním postižením nebo znevýhodněním pedagogové neabsolvovali. Výše uvedené vzdělávání se pozitivně promítlo do hospitované výuky, kde byla zaznamenána výborná práce se žáky s OMJ. Na sledované vzdělávání žáků se zdravotním postižením nebo znevýhodněním nemělo chybějící vzdělávání pedagogů negativní vliv, i těmto žákům byla věnována potřebná individuální péče.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu měly očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

ŠVP ZV řeší podmínky vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním a postupy vedoucí k nastavování podpůrných či vyrovnávacích opatření v kapitole 3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. ŠVP ZV neobsahuje zpracovanou část či přílohu pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Tyto žáky ve škole aktuálně nevzdělávají, v případě jejich docházky škola ve sledovaném období postupovala podle doporučení školského poradenského zařízení.

Hospitovaná výuka zaměřená na žáky se SVP měla rozdílnou úroveň. Byla vedena kvalifikovanými vyučujícími, kteří byli na výuku dobře připraveni. Smysluplně využívali názorné pomůcky včetně interaktivních tabulí, zařazovali mezipředmětové vztahy a aktivizující metody a formy práce, které dokázaly žáky motivovat k činnosti. Zadávané činnosti přizpůsobili schopnostem žáků, v případě potřeby jim poskytovali individuální podporu. Respektovali doporučení školských poradenských zařízení a orientovali se spíše na poskytování okamžitého kladného hodnocení za dobře provedenou práci, což žáky motivovalo k žádoucímu chování a dalším činnostem. Současně bylo v dostatečné míře využíváno situací vhodných k uvolnění žáků zařazováním relaxačních aktivit. Pro opakování a procvičování matematických a čtenářských dovedností byl vymezen dostatečný prostor. Zaznamenáno bylo i zdařilé vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků v závěru vyučovací hodiny. Příjemné pracovní klima, pečlivé vysvětlování pojmů žákům s OMJ, individuální a vstřícný přístup k žákům a jejich aktivitě patřily mezi pozitiva výuky. V menší části sledovaného vyučování byly zařazovány jednodušší formy a metody práce (především frontální výuka). V některých z těchto hodin bylo vzdělávání méně efektivní, tím se snížila pozornost žáků. Závěrečné zhodnocení práce učitelem a sebehodnocení žáků se v těchto hodinách většinou nevyskytlo.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu měl očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Poradenská činnost týkající se vzdělávání žáků se SVP probíhá na očekávané úrovni. Výchovná poradkyně pro svou potřebu a pro ostatní pedagogy vede evidenci všech žáků se SVP, sleduje spolu s poradenským zařízením potřebu jejich rediagnostiky, zákonným zástupcům pomáhá s objednávkou vyšetření žáků v poradenském zařízení, s vyučujícími spolupracuje na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů (dále jen „IVP“), jejichž plnění je v nich zaznamenáno na konci školního roku. Ke dnům inspekce byly aktualizovány



seznamy žáků se SVP. IVP byly zpracované a byly projednány a schváleny školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologickou poradnou, příp. speciálně pedagogickým centrem). Jeden IVP byl zpracováván později než jeden měsíc od podané žádosti. Předložené IVP platné pro školní rok 2014/2015 a 2015/2016 vycházely z platného ŠVP ZV, byly přehledné a neobsahovaly již diskriminační podmínku zaznamenanou při inspekční činnosti ve školním roce 2014/2015. Z dlouhodobějšího hlediska je patrný spíše formální ráz zpracovaných IVP, stejně tak písemným záznamům o vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření nastavených poradenskými zařízeními uvedeným v IVP zůstal formální charakter a jsou i nadále u všech žáků stejné. Vzhledem k tomuto nastavení nelze z vyhodnocení IVP posoudit, zda ve výsledcích vzdělávání žáků se SVP dochází k individuálnímu pokroku či nikoliv. Většina vyučujících na prvním stupni vede všem žákům portfolia (založeno na dobrovolnosti učitelů), která pak neformálně využívají k posouzení jejich individuálního vývoje při čtvrtletním hodnocení výsledků vzdělávání.

Výchovná poradkyně se spolu s metodikem prevence a ostatními pedagogy podílí na činnosti výchovné komise, kde jsou projednávány výchovné či výukové problémy žáků za přítomnosti jejich zákonných zástupců. Při řešení závažnějších problémů škola spolupracuje s dalšími institucemi, jako jsou orgány sociálně právní ochrany dítěte v Plzni a Klatovech, Policie ČR, Městská policie Plzeň, Odbor státní sociální péče Magistrátu města Plzně, pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum, středisko výchovné péče, psychologická a psychiatrická ambulance Fakultní nemocnice Plzeň a dětská lékařská. O této spolupráci si poradkyně zakládá písemné záznamy. Dále škola s cílem zlepšit přístup a podmínky vzdělávání žáků se SVP využívá pravidelných konzultací, případně i výměny zkušeností s výchovnou poradkyní 28. základní školy Plzeň, se školním metodikem prevence Bolevecké základní školy Plzeň, s ředitelkou Odborné školy, Základní školy a Mateřské školy, Zbůch, s lékařkou organizace APLA Praha (Asociace pomáhající lidem s autismem) a se sociální pracovnící Dětského domova Nepomuk.

Škola jako výbornou hodnotí spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dítěte (dále „OSPOD“), jež spočívá v účasti zástupců tohoto úřadu ve škole na jednáních výchovné komise, která se týká problémového chování žáků (např. zanedbávání přípravy do školy, záškoláctví, agrese vůči spolužákům). Dále škola různými formami (písemně, elektronickou poštou či telefonicky) upozorňuje OSPOD na nespolečenskou spolupráci zákonných zástupců žáka se školou (např. při podezření na zanedbání péče) a zároveň se domlouvá na dalších postupech. Rovněž je školou kladně hodnocena spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou. Její pracovníce spolupracuje s pedagogickými pracovníky při tvorbě IVP pro žáky se SVP, navštěvuje školu přibližně jedenkrát za dva měsíce a zjišťuje účinnost nastavení podpůrných či vyrovnávacích opatření v IVP. Pedagogicko-psychologická poradna také organizuje pro výchovné poradce vzdělávací akce a porady.

V záznamech z jednání pedagogické rady z let 2013-2016 jsou uvedeni žáci, kteří mají problém se zvládnutím vzdělávacích nároků (slabý žák) a žáci, kteří neprospívají. Není patrné, zda se pedagogické rady zabývaly příčinami školního selhávání či stanovily nějaké strategie k jeho eliminaci. Ze zápisů vyplývá, že počet žáků s kázeňskými přestupky výrazně převyšuje počet žáků s pochvalami. Záznamy dokazují, že jsou identifikováni žáci s potřebou podpůrných opatření, blíže se jimi však prokazatelně nezabývají. Vyučující nezávisle na sobě potvrdili, že neformálně o těchto žácích hovoří a vzájemně si radí a metodicky si pomáhají. Dále je ze zápisů zřejmé, že je zde řada žáků s výchovnými problémy, které jsou řešeny kázeňskými postihy a v rámci výchovných komisí, z kterých jsou pořizeny záznamy. Také výroční zprávy za poslední tři uzavřené školní roky



obsahovaly vyhodnocení činnosti školy v oblasti práce se žáky se SVP, přičemž rozsah těchto příspěvků se lišil (za školní rok 2012/2013 podrobný a výstižný, 2013/2014 minimální, 2014/2015 částečně výstižný).

Za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 do doby inspekce odešli do školy se školním vzdělávacím programem určeným ke vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále jen „LMP“) pouze 3 žáci (všichni v průběhu školního roku 2014/2015). Rodiče jedné žákyně přijaté do 1. ročníku od 1. 9. 2014 požádali ještě před jejím nástupem v souladu s doporučením školského poradenského zařízení o přestup do školy, která se specializuje na vzdělávání žáků s LMP. Přestupní řízení bylo dokončeno 23. 9. 2014. Pracovníci školy nemohli vzdělávání této žákyně významně ovlivnit, protože po svém nástupu do školy onemocněla.

Dalšími přestupujícími do školy se vzdělávacím programem pro žáky s LMP jsou dva sourozenci - žák 2. ročníku a žákyně 3. ročníku. Žák byl ve školním roce 2012/2013 přijatý do 1. ročníku, od počátku měl výukové obtíže. Rodičům škola doporučila vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, které absolvoval až v následujícím školním roce dne 12. 9. 2013. Z důvodů neprospěchu opakovl 1. ročník se stejně neúspěšným výsledkem. Od 1. 9. 2014 byl přijat ke vzdělávání do základní školy se školním vzdělávacím programem zaměřeným pro žáky s LMP. Jeho sestra započala povinnou školní docházku na této škole ve školním roce 2011/2012. První ročník pro neprospěch opakovala, druhý ročník absolvovala bez nedostatečné, ve 3. ročníku v prvním pololetí opět neprospěla z českého jazyka a z dalších tří předmětů byla hodnocena dostatečnými. Rodiče škole nepředali žádnou zprávu z poradenského vyšetření, ačkoliv jim to bylo pracovníky školy doporučováno. Na školu samostatně zřízenou pro žáky s LMP byla tato žákyně na žádost rodičů přijata dne 3. 3. 2015. Spolupráce rodičů obou sourozenců se školou byla problematická, což dokládají opakované pozvánky k jednání výchovné komise z důvodů neprospěchu obou žáků a jejich problémového chování (nepřipravenost do školy, záškoláctví, podvod apod.). V těchto záležitostech škola na požadované úrovni spolupracovala s orgány péče o dítě, což je patrné ze záznamů ve školní dokumentaci sourozenců. Dle sdělení vyučujících škola spolupracovala s organizací „TADY A TEĎ“ a zajistila jim doučování v rozsahu jedné hodiny týdně, kterého se účastnili pouze jedno pololetí, pak přestali docházet. Dále mohli využívat konzultačních hodin učitelů školy. Ve výuce jim byl věnován individuální přístup, případně i doučování organizované učiteli v odpoledních hodinách. Škola využívala všech dostupných možností ke zjednání nápravy ohledně vzdělávání i chování obou sourozenců.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům měly očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadními klady byly vstřícný a individuální přístup vyučujících k žákům se speciálními vzdělávacími a kvalitní práce se žáky s odlišným mateřským jazykem ve výuce.

Zásadním nedostatkem bylo zpracovávání jednoho individuálního vzdělávacího plánu v termínu delším než jeden měsíc – lhůta pro přijetí opatření k prevenci tohoto nedostatku je stanovena v protokolu.

Slabou stránkou zůstal formalismus ve vyhodnocování a zpracování individuálních vzdělávacích plánů.



Pro zlepšení stavu ČŠI doporučuje více konkretizovat obsah individuálních vzdělávacích plánů a zlepšit vyhodnocování jejich naplňování s využitím pedagogické diagnostiky, nadále udržet účinnou spolupráci s OSPOD a pedagogicko-psychologickou poradnou.

Od poslední inspekce došlo v oblasti školního poradenství k účinnějšímu rozdělení pravomocí z jednoho na tři pedagogické pracovníky. Vzdělávání pedagogů v oblasti výchovného poradenství bylo zajištěno. Úroveň vyhodnocování a zpracování individuálních vzdělávacích plánů zůstala nezměněna.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Benešovy základní školy a mateřské školy Plzeň, Doudlevecká 35, příspěvkové organizace, vydaná Plzní, statutárním městem, dne 26. 10. 2009 včetně dodatků 1 - 4
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 10. 7. 2013 pod č. j. MSMT-29514/2013-2 s účinností od 10. 7. 2013 pro Benešovu základní školu a mateřskou školu, Doudlevecká 35, příspěvkovou organizaci
3. Jmenování do funkce ředitelky Benešovy základní školy a mateřské školy Plzeň, Doudlevecká 35, příspěvkové organizace, vydané primátorem města Plzeň dne 20. března 2009, č. j. RA – 394/2009, s účinností od 1. dubna 2009
4. Dohoda o změně pracovního poměru ředitelky Benešovy základní školy a mateřské školy Plzeň, Doudlevecká 35, příspěvkové organizace, na dobu určitou do 31. července 2020, uzavřená na základě usnesení Rady města Plzně č. 349 ze dne 11. dubna 2014
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola nejen hokejová“ platný od 1. září 2013, č. j. 724/2013
6. Záznamy e-mailové komunikace s orgány sociálně právní ochrany dítěte a s poradenskými zařízeními
7. Zprávy výchovného poradce za I. a II. čtvrtletí školního roku 2015/2016
8. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2015/2016
9. Individuální vzdělávací plány platné pro školní roky 2014/2015 a 2015/2016
10. Žádosti o vzdělávání dle Individuálního vzdělávacího plánu, zprávy z poradenských vyšetření, Povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu za školní roky 2014/2015, 2015/2016
11. Dokumentace k rozhodnutím ředitelky o přestupech žáků a rozhodnutí o přestupech žáků za školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
12. Aktualizované přehledy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2015/2016
13. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2014/2015, 2015/2016
14. Žákovské knížky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - školní rok 2015/2016
15. Písemné práce, sešity, testy – školní rok 2015/2016 (namátkově)
16. Portfolia žáků 1. stupně za školní rok 2015/2016 (namátkově)



17. Dokumentace a matrika všech žáků s lehkým mentálním postižením (3 žáci) za školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
18. Přehled (vygenerovaný z matriky) všech žáků, kteří ze školy odešli za školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
19. Přehled všech žáků, kteří do školy přestoupili za školní roky 2014/2015 a 2015/2016 do doby kontroly
20. Výroční zprávy za školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
21. Písemné vyjádření třídních učitelek prvního stupně ke vzdělávání žákům s lehkým mentálním postižením
22. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a přehledy o absolvovaném dalším vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2014/2015, 2015/2016

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

Mgr. Stanislava Majerová, v. r.

PaedDr. Pavlína Baslerová, školní inspektorka

PaedDr. Pavlína Baslerová, v. r.

Mgr. et Mgr. Jitka Davidová, školní inspektorka

Mgr. et Mgr. Jitka Davidová, v. r.

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Petra Holopírková, v. r.

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

PaedDr. Ondřej Kožíšek, v. r.

V Plzni dne 29. 4. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Ivana Čapíková, ředitelka školy

Mgr. Ivana Čapíková, v. r.

V Plzni dne 3. 5. 2016