



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-46/20-L

Název	Základní škola U Lesa Nový Bor, Boženy Němcové 539, okres Česká Lípa, příspěvková organizace
Sídlo	Boženy Němcové 539, 473 01 Nový Bor
E-mail	kancelar@zsulesa.cz
IČ	46750461
Identifikátor	600074943
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Kolčová
Zřizovatel	Město Nový Bor
Místo inspekční činnosti	Boženy Němcové 539 a Lesná 742, 473 01 Nový Bor
Termín inspekční činnosti	3. 2. 2020 – 6. 2. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola U Lesa Nový Bor, Boženy Němcové 539, okres Česká Lípa, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny. Jedná se o plně organizovanou školu, se třídami s rozšířenou výukou jazyků.

Nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ je 720, ve školním roce 2019/2020 ji navštěvuje 634 žáků. ZŠ eviduje 63 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a 8 žáků s odlišným mateřským jazykem. V přípravné třídě se vzdělává deset dětí z toho jedno s odlišným mateřským jazykem. Nejvyšší počet strážníků ve školní jídelně je 800.

Zájmové vzdělávání je realizováno ve školní družině, která má povolený počet 180 dětí a žáků. V roce 2019/2020 se jich zde vzdělává 175. Provoz školní družiny je od 6:00 do 16:20.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitelka školy nastavila účelný systém řízení. Kontrolní a hospitační činnost částečně delegovala na své dvě zástupkyně pro první a druhý stupeň. Zástupkyně ředitelky pro první stupeň ZŠ v rámci své kompetence vede výchovně vzdělávací proces i v přípravné třídě a ve školní družině.

Od šestého ročníku mají žáci možnost vzdělávat se ve třídách s rozšířenou výukou jazyků. Kritériem pro přijetí žáka k tomuto vzdělávání je jeho zájem. Nadání žáků škola rozvíjí zavedením nepovinných předmětů jako je sborový zpěv, konverzace v anglickém jazyce nebo sportovní hry.

Dětem, které mají doporučení z pedagogicko-psychologické poradny z důvodu nezralosti pro školní docházku nebo které mají problémy s grafomotorikou či výslovností, je nabízena docházka do přípravné třídy.

Všech šest oddělení školní družiny má k dispozici vlastní prostory a zároveň využívá ostatní prostory náležící škole, především nadstandardní sportovní zázemí. Ve školní družině úspěšně probíhá studijní praxe žáků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika Vyšší odborné školy sklářské a Střední školy Nový Bor.

ZŠ má pro realizaci základního vzdělávání kvalitně vybavené odborné učebny. Dobré podmínky pro výuku tělesné výchovy nabízí dvě tělocvičny, včetně kompletního hygienického vybavení a rozsáhlý moderní sportovní areál, jenž má k dispozici i školní družina. Žáci využívají školní knihovnu. Ve školním fondu nechybí audiokazety, DVD, videokazety a CD pro výuku jazyků a naukových předmětů.

Od minulé inspekční činnosti se zlepšila úroveň v personálním zabezpečení výuky. V současné době je pedagogický sbor kromě třech, kteří si doplňují požadované odborné vzdělání, plně aprobovaný. Součástí pedagogického sboru jsou dvě metodičky prevence a dvě výchovné poradkyně. Tři mají kvalifikaci pro tuto specializovanou činnost, jedna si ji doplňuje.

Na škole aktivně působí metodická sdružení pro učitele i vychovatele.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na inkluzní vzdělávání, práci s didaktickou technikou, ochranu měkkých cílů, environmentální výchovu, rozvoj čtenářské a přírodovědné gramotnosti atd. Vychovatelky absolvovaly kurz Jak komunikovat s rodiči ve škole a ve školní družině a Metody práce se žáky a dětmi s podpůrnými opatřeními.

Škola přijímá preventivní opatření v oblasti bezpečnosti. Budovy a učebny jsou zajištěny proti neoprávněnému vstupu elektronickým zabezpečovacím systémem.

Škola podporuje zájem žáků o zdravé stravování ve školní jídelně rozšířenou nabídkou jídel a nápojů. Účast v programu Školní mléko a Ovoce a zelenina do škol přispívá ke zlepšení

stravovacích návyků. Ve výuce jsou žáci vedeni ke zdravému způsobu života v rámci volitelných předmětů Zdravý životní styl a Příprava pokrmů.

Rozpočet školy je posílen o finanční prostředky z doplňkové činnosti i z projektů EU (podpora v rámci šablon) a účelové dotace krajského úřadu. Poplatek ze šesti oddělení školní družiny je využíván ke zlepšování kvality jejího materiálního vybavení. Škola prochází postupnou modernizací.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním stupni probíhala v příjemné klidné atmosféře, úroveň výuky byla pozitivně ovlivněna pedagogickými zkušenostmi učitelek. Hodiny byly promyšlené, jednotlivé části na sebe navazovaly a byly vhodně časově rozvrženy. Tempo výuky respektovalo možnosti žáků. Všechny hospitované vyučovací hodiny se vyznačovaly pevnou strukturou s jasně stanovenými cíli s dominantní dovednostní složkou.

Použité formy a metody výuky zohledňovaly věk, schopnosti žáků i jejich individualitu, aplikované vzdělávací strategie směřovaly k rozvoji požadovaných kompetencí žáků, k jejich kreativitě. Frontální výuku učitelky účelně doplňovaly samostatnou prací žáků a činnostmi ve skupinách, popř. ve dvojicích, což vedlo žáky k týmové a vzájemné spolupráci, toleranci a rozvoji sociální gramotnosti.

Výuka byla názorná, většinou byla efektivně podporována interaktivní technikou. Vhodně byly použity příklady spojené s běžným životem i využívány mezipředmětové vztahy, což přispívalo k účinnosti vzdělávacího procesu a k rozvoji logického myšlení žáků. Důraz byl kladen na přesné vyjadřování, rozvoj slovní zásoby a čtenářskou gramotnost.

Efektivní střídání činností a průběžné podávání zpětné vazby podporovalo zájem žáků o probírané učivo. Aktivní zapojení žáků do výuky zvyšovalo např. zařazování zajímavých úkolů, soutěží, her a pohybových aktivit. Významnou systematickou motivací podporující kladný vztah žáků ke vzdělávání, dosahování lepších studijních výsledků i pozitivní vztahy mezi žáky navzájem je celoroční tematicky zaměřené projektové učení. Pedagogové k daným tématům vytvořili nástěnné výukové obrazy a sofistikované pomůcky.

Běžnou součástí výuky byla dopomoc vyučujících žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Průběžné hodnocení práce žáků mělo motivační charakter. Žáci byli vedeni k sebehodnocení, ojediněle i ke vzájemnému hodnocení. Ve výuce prokazovali odpovídající míru vědomostí a znalostí.

Sledovaná výuka na druhém stupni většinou dosahovala standardní kvality. Účelně byla využívána především frontální výuka doplňovaná samostatnou prací a řízeným rozhovorem. Další metody - například zařazování činnostního učení v provázanosti na mezipředmětové vztahy, práce ve dvojicích a skupinová práce byly v hospitovaných hodinách zaznamenány minimálně. Pedagogové využívali především učebnice, případně pracovní listy. Respektovali osobnost žáků a kladli na ně přiměřené a srozumitelné požadavky. Dávali jim dostatečný prostor pro vyjádření vlastních myšlenek a úvah. Vedli je k logickému myšlení, v převážné většině také k vhodnému vyjadřování. Dbali na obsahovou správnost odpovědí. Poskytovali průběžnou zpětnou vazbu a v případě potřeby radu a pomoc. Minimálně docházelo k využívání didaktické techniky, a pokud ano, tak jen vyučujícími formou prezentace. Výukové programy nebyly využity vůbec.

Vyučovací hodiny českého jazyka a literatury se vyznačovaly partnerským přístupem k žákům a vhodně zvýšenými nároky na žáky. Důraz byl kladen i na práci s textem a jeho následný literární nebo jazykový rozbor s mezipředmětovým přesahem. Ojediněle se velmi

vhodně vyskytlo účelné použití brainstormingu v návaznosti na další procvičování učiva. Vysokou úroveň se vyznačovala práce ve čtenářské dílně s využitím tzv. „Knížkovníku“ nastavujícím přesná pravidla práce s jednotlivými knižními tituly.

Zdařilá byla sledovaná výuka cizích jazyků. Zvláště ve třídách s rozšířenou výukou jazyků žáci bez problému konverzovali s pedagogem v daném jazyce a velmi dobře se orientovali v předložených textech.

Výuka ve výtvarné a v hudební výchově byla na velmi dobré úrovni. Žáci byli vedeni k chápání kultury jako každodenního procesu lidské činnosti vyjadřované uměleckými prostředky. Postavení výuky výchov je založeno na praktickém zapojení žáků s možností vyjádření vlastního pocitu a názoru. V hudební výchově byla vhodně využita práce s myšlenkovou mapou. Škola průběžně vystavuje žákovské práce v prostorách školy, kde tvoří nedílnou součást aktuální výzdoby.

Dětem v přípravné třídě je ze strany učitelky věnována mimořádná péče a pozornost jejich přípravě na vstup do prvního ročníku. Vyučující systematicky vede přípravu dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a poskytuje jim individualizovanou péči. Výuka stimulovala jejich rozvoj a byla založena na motivujících aktivitách. Děti projevovaly zájem o výuku a aktivně se zapojovaly do nabízených činností. Metody a formy práce byly v souladu s vývojovými, fyziologickými i kognitivními potřebami dětí.

Hospitační činnost ve školní družině byla zaměřena na odpolední aktivity všech oddělení. Zájmové vzdělávání probíhalo v příznivé atmosféře, v souladu s cíli vzdělávání stanovenými ve školním vzdělávacím programu pro školní družinu. Zvolené činnosti byly adekvátní vzhledem k věku žáků prvního stupně základní školy a bez problémů se do nich zapojovaly i děti z přípravné třídy. Pro jejich naplnění vychovatelky účelně využívaly tematicky zaměřené i spontánní činnosti, dostatek času byl věnován hram, relaxaci i odpočinku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola monitoruje úspěšnost svých žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Výsledky vzdělávání analyzuje a vyhodnocuje. Ředitelka školy sleduje i výsledky externích testování. V případě potřeby mohou žáci využít nabídku konzultací. Součástí pedagogické intervence je doučování. Škola spolupracuje s neziskovou organizací Rodina v centru, která po dohodě se zákonnými zástupci zajistí doučování žáka přímo v jeho domácím prostředí.

Cílem prevence zaměřené na rizikové projevy chování je vedení žáků ke smysluplnému trávení volného času. Škola nabízí široké spektrum volnočasových aktivit. Dlouhodobou tradici, od roku 1982, má sborový zpěv. Žáci zpívají na vánočních koncertech v kostele v Novém Boru. Sbor se účastní soutěží, ve kterých žáci dosáhli úspěchů na okresní i republikové úrovni. Je zapojen v projektu Česko zpívá koledy.

Škola má zpracovaný preventivní program. Pomocí dotazníků, testů a pohovorů probíhá identifikace žáků, kteří by mohli být ohroženi různými riziky (šikana, zneužívání návykových látek, vandalismus atd.). S těmito žáky je potom pracováno individuálně, případně s pomocí odborníků (případové studie).

Rozvoj umělecky talentovaných žáků podporuje jejich zapojení do zájmových kroužků (flétnička, vyšívání, výtvarný kroužek). Výtvarné práce žáků jsou vystavovány v místních kulturních zařízeních. Ve sklářském muzeu jsou pravidelně konány tvořivé dílny. Žáci se účastní workshopů v liberecké galerii, navštěvují filmová a divadelní představení.

Ve škole dlouhodobě funguje turistický kroužek. Škola podporuje sportovní zaměření žáků nabídkou kroužku aerobiku a sportovních her. Rovněž ve sportovních soutěžích je škola úspěšná, například v orientačním běhu, atletickém čtyřboji a v „Odznaku všestrannosti olympijských vítězů“ se umístila na předních místech v krajských kolech.

Pedagogické působení na žáky ve výuce i ve volnočasových aktivitách je zaměřené na zvyšování úrovně žáků v jednotlivých gramotnostech. Žáci dosáhli úspěchu v soutěžích a olympiádách zaměřených na literaturu (první místo žákyně 9. ročníku v mezinárodní literární soutěži) nebo matematiku, fyziku a chemii (Pythagoriáda, Matematický klokan, Archimediáda).

Jedna z výchovných poradkyň se prioritně věnuje inkluzivnímu vzdělávání a druhá kariérovému poradenství. Inkluzivní vzdělávání se týká žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. Jedná se o žáky zdravotně postižené i žáky ze sociálně nepodnětného prostředí. V těchto oblastech škola spolupracuje se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními, Policií ČR, střediskem výchovné péče Čáp atd. Žákům jsou poskytována podpůrná opatření v plném rozsahu. Individuální péče je věnována jim i jejich zákonným zástupcům.

Výchovná poradkyně, zbývající se kariérovým poradenstvím, pracuje s aspirační úrovní žáků a směřuje je dle jejich zájmů a prospěchu k volbě vhodného výběru střední školy. Spolupracuje s úřady práce, zajišťuje exkurze ve středních školách, pomáhá žákům a jejich zákonným zástupcům s agendou týkající se přijímacích zkoušek. Na burzách škol jsou žákům představovány možnosti dalšího studia. Výchovná poradkyně si vede přehled žáků přijatých ke střednímu vzdělávání. Ve školním roce byli všichni žáci, kteří si podali přihlášku k dalšímu studiu, přijati.

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je zájmové vzdělávání ve školní družině, jehož nabízené aktivity děti a žáky úspěšně motivují k aktivnímu trávení volného času. Školní družina participuje na převážné většině akcí pořádaných ZŠ. Mimo to samostatně realizuje letní biatlon, výlety, spaní v družině a další aktivity.

Vyučující v přípravné třídě dokázala doložit pokrok jednotlivých dětí. Díky docházce do přípravné třídy se u dětí zlepšily komunikativní dovednosti, jemná motorika a schopnost soustředit se na danou činnost. Nezanedbatelný význam má i vedení dětí k sebeobsluze. Děti jsou připravovány na bezproblémový vstup do prvních tříd.

Závěry

Vývoj školy

Byla jmenována nová ředitelka školy.

Zlepšila se kvalifikovanost a aprobovanost pedagogického sboru.

Zlepšilo se materiální vybavení školy.

Silné stránky

Škola má nastavený systém řešení případů rizikového chování v rámci spolupráce s neziskovou organizací Rodina v centru.

Pedagogové na prvním stupni se věnují nadstandardně přípravě na vyučování.

Žáci mají možnost rozvíjet svůj talent díky široké nabídce zájmových kroužků a aktivit.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Na druhém stupni se téměř nevyskytlo závěrečné zhodnocení vyučovací hodiny pedagogem a sebehodnocení žáků.

Didaktická technika na druhém stupni nebyla vždy využívána dostatečně a účelně.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

V závěru hodiny nechat prostor na její shrnutí, zhodnocení a vyžadovat zpětnou vazbu i od žáků.

Využívat didaktickou techniku, především výukové programy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Základní školy U Lesa Nový Bor, Boženy Němcové 539, okres Česká Lípa, příspěvková organizace čj. MUNO 27022/2018 ze dne 28. 5. 2018, s účinností od 1. srpna 2018
2. Úplné znění zřizovací listiny čj. MUNO 5995/2016 SKS ze dne 16. prosince 2016
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <http://rejstrik.msmt.cz> k 3. 2. 2020
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Škola pro život, č. j.:1081/14
5. Minimální preventivní program
6. Plán výchovného poradenství na školní rok 2019/2020
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
8. Vzdělávací program školní družiny s motivačním názvem „Kdo si hraje, nezlobí“, platnost od 1. 9. 2019
9. Dokumentace školní družiny
10. Školní řád čj. ZŠLES/1109/2019, příloha č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, účinný od 1. 9. 2019
11. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2019/2020 ke dni inspekce (ze dne 26. 8. 2019)
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
13. Třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020
14. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
15. Dokumentace přípravné třídy
16. Osobní spisy číslo 8738,15518, 16644
17. Dokumentace ke zhodnocení BOZ a PO
18. Dokumentace pro zhodnocení ekonomických podmínek
19. Dokumentace pro zhodnocení školní jídelny

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky

(g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Dana Rozkovcová v. r.

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka

Mgr. Jana Polanecká v. r.

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Dlabolová v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Čermáková v. r.

V Liberci 24. 2. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ivana Kolčová, ředitelka školyMgr. Ivana Kolčová v. r.

V Novém Boru dne 3. 3. 2020