



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**1. české tenisové gymnázium, Střední pedagogická škola
a Vyšší odborná škola, spol. s r. o.**

Prokopova 16/100, 130 00 Praha 3

Identifikátor školy: 600 007 723

Termín konání orientační inspekce: 2. – 6. prosinec 2002

Čj.:	010 1117/02-5105
Signatura:	oc5zw302

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola:	1. české tenisové gymnázium, Střední pedagogická škola a Vyšší odborná škola, spol. s r. o.
Adresa:	Prokopova 16/100, 130 00 Praha 3 Žižkov, do 31. 8. 2002 Královická 915, 250 01 Brandýs nad Labem, Stará Boleslav
IČO:	62 956 191
IZO:	600 007 723
Právní forma:	společnost s ručením omezeným
Zřizovatel:	1. české tenisové gymnázium, Střední pedagogická škola a Vyšší odborná škola, spol. s r. o., se sídlem Na Spořilově 63, 250 01 Nový Vestec vedený v Obchodním rejstříku Městského soudu v Praze, odd. C, vložka 41 237, s předmětem podnikání: <ul style="list-style-type: none">➤ provozování gymnázia➤ provozování střední pedagogické školy➤ provozování vyšší odborné školy

Zařazení do sítě škol:

Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 26 247/02-21 ze dne 16. 9. 2002 (platné do 10. 11. 2002)

a

Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 28 963/02-21 ze dne 11. 11. 2002 obsahují:

- Gymnázium - povolená kapacita 120 žáků

79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (studium denní) s délkou studia 4 roky

79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (studium denní) s délkou studia 8 roků

- Střední pedagogická škola - povolená kapacita 200 žáků

78-42-M/003 Pedagogické lyceum (studium denní) s délkou studia 4 roky

- Vyšší odborná škola - povolená kapacita 150 žáků

65-42-N/001 Cestovní ruch (studium denní) s délkou studia 3 roky

Škola existuje od roku 1991, stávající obchodní jméno bylo schváleno na valné hromadě dne 23. února 2000 a stávající sídlo školy bylo odsouhlaseno na valné hromadě 18. září 2002. Budova stávajícího sídla školy je pronajatým majetkem od Městské části Prahy 3. V době konání inspekce studuje v gymnáziu 14 žáků, ve střední pedagogické škole 97 žáků a ve vyšší odborné škole 106 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve studijních oborech 78-42-M/003 Pedagogické lyceum a 65-42-N/001 Cestovní ruch
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve studijních oborech 78-42-M/003 Pedagogické lyceum a 65-42-N/001 Cestovní ruch
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve škole v předmětech humanitních (český jazyk a literatura, literární seminář, anglický jazyk), přírodovědných (matematika, chemie, fyzika) a společenských (občanská nauka, dramatická výchova a specializace – humanitní studia) ve studijním oboru 78-42-M/003 Pedagogické lyceum a v předmětech jazykových (anglický jazyk) a odborných (ekonomika cestovního ruchu, marketing cestovního ruchu, informační soustava, výpočetní technika a dějiny kultury) ve studijním oboru 65-42-N/001 Cestovní ruch
- efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům za školní rok 2001/2002

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku sledovaných předmětů v Pedagogickém lyceu zajišťují převážně učitelé s pedagogickou a odbornou způsobilostí (výjimka je u jednoho učitele anglického jazyka a dvou učitelů volitelného předmětu - humanitní studia) a často s mnohaletými zkušenostmi ve školství. Téměř všichni jsou externími pracovníky školy a řada z nich jsou pedagogové působící na vysokých školách. Podobná situace je i v personálním zajištění výuky ve VOŠ, což je pro daný typ školy přínosné. Výuku anglického jazyka ve VOŠ (většinou vyučují pracovníci firmy Lingua Pro, která se zabývá výukou cizích jazyků) zajišťují čtyři vyučující, z nichž jsou dva rodilí mluvčí, z českých učitelů je jeden plně aprobovaný a jeden nesplňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti ani pro střední školu. Vyučující odborných předmětů ve VOŠ jsou zkušenými odborníky, kteří vyučují problematiku cestovního ruchu na vysoké škole a na vyšší odborné škole shodného zaměření, výuku výpočetní techniky realizuje smluvní firma KVTČŠM spol. s r. o., která v tomto oboru pořádá vzdělávací akce a kurzy.

Vzhledem k tomu, že jak v Pedagogickém lyceu, tak i ve VOŠ zatím existují pouze první a druhý ročník, pedagogický sbor se teprve vytváří a postupně rozšiřuje. Většina učitelů z předcházejícího školního roku nadále pokračuje ve výuce příslušného předmětu. Přestože v podrobně vypracovaném Organizačním řádu je přehledně popsána struktura školy doplněná náplněmi práce všech pracovníků školy, některé funkce jsou dosud neobsazeny – to se týká především zástupce ředitelky školy a předsedů předmětových komisí. Zejména neobsazenost funkce zástupce způsobuje vysokou časovou vytíženost ředitelky školy k zajištění plynulého chodu školy. Předmětové komise zatím neexistují, i když je s nimi do budoucna počítáno a jejich činnost je zatím nahrazena projednáváním příslušné tematiky při neformálních setkáních ředitelky školy s učiteli a na pedagogických radách. Jejich frekvence se oproti minulému školnímu roku zvýšila (téměř každý měsíc) a projednané závěry jsou významným faktorem při rozhodování ředitelky školy. Tím je zcela naplněna jejich funkce jako poradního orgánu, který společně s Radou školy pomáhá ředitelce školy při jejím řízení. ČŠI v rámci orientační inspekce

zaznamenala zájem zástupců Rady školy o průběh výchovně-vzdělávacího procesu a jeho hodnocení, je patrná pravidelná spolupráce se školou. Funkci výchovného poradce vykonává jmenovaný učitel způsobilý k této činnosti a mající k ní vyčleněnou dobu. O výsledcích své činnosti ředitelka školy průběžně slovně informuje. Kontrolu výchovně-vzdělávacího procesu provádí ředitelka školy hospitační činností, doložené záznamy svědčí o systematickém hodnocení jednotlivých prvků výuky. Jelikož provádí hospitace sama, nemá tato kontrola celé pokrytí napříč předměty a učiteli a nemapuje zcela aktuální stav výchovně-vzdělávacího procesu. Tato skutečnost v minulém školní roce způsobila, že v anglickém jazyce v 1. ročníku Pedagogického lycea nebyla odučena stanovená témata, k nápravě ředitelka školy v tomto školním roce zavedla z disponibilních hodin příslušného ročníku předmět konverzace z anglického jazyka (dvě hodiny týdně).

Při řízení preferuje ředitelka školy osobní jednání s pedagogy, což umožňuje operativní organizaci; k systematickému předávání písemných informací využívá vyčleněné příhrádky ve vrátnici, která slouží i jako informační centrum pro žáky - zde je také pravidelně kontrolována docházka žáků. Rodiče nezletilých žáků jsou o prospěchu a chování informováni v průběhu školního roku pomocí studijních průkazů a v případě závažných výchovných nebo studijních problémů jsou okamžitě písemně nebo telefonicky vyrozuměni. Také každá absence žáka je s rodiči telefonicky projednávána. Řád školy obsahuje jak povinnosti, tak práva žáků a jednoznačně specifikuje důvody k udělení výchovných opatření. Vzhledem k tomu, že je určen všem žákům školy, nelze některá ustanovení (zejména v oblasti omlouvání docházky) v plné šíři uplatnit i na zletilé žáky a žáky VOŠ. V počátečních měsících tohoto školního roku probíhaly pravidelné třídnické hodiny, které se postupně změnilly na nepravidelná setkání žáků s třídními učiteli dle naléhavosti. Každý učitel má vyhlášeny konzultační hodiny určené k individuálním studijním záležitostem. O postupném zviditelňování školy na veřejnosti svědčí i značný zájem rodičů o dny otevřených dveří, které se konaly v době orientační inspekce.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovaným předmětům ve studijních oborech 78-42-M/003 Pedagogické lyceum a 65-42-N/001 Cestovní ruch jsou hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka probíhá v esteticky upravených kmenových třídách vybavených převážně novým školním nábytkem, avšak vzhledem ke krátkému časovému horizontu (škola se přestěhovala do této budovy na počátku školního roku) zatím bez motivačního zaměření ke konkrétním předmětům. Téměř ve všech učebnách (7 kmenových, 2 přednáškové sály a místnost na dramatickou výchovu) jsou videorekordéry, televize a zpětné projekory, někde i diaprojekory a dostatečné množství demonstračních materiálů. Škola nemá vlastní knihovnu, žáci mohou využívat služby nedaleké veřejné knihovny. Mimo sídlo budovy školy se realizuje výuka anglického jazyka (jeden učitel v Brandýse nad Labem) a výpočetní techniky (Praha 6). V obou případech předložila ředitelka školy koncepci postupného přenesení výuky do stávajícího sídla školy. V Brandýse nad Labem (předcházející sídlo školy – do 10. listopadu 2002) probíhá výuka v málo esteticky působící učebně, stísněné, s opotřebovaným nábytkem, avšak s dostatečným materiálním zajištěním k výuce anglického jazyka. Výpočetní technika se realizuje v odborné učebně firmy KVTČŠM spol. s r.o., se sídlem Vaničkova 5, Praha 6, které není uvedeno jako odloučené pracoviště v platném Rozhodnutí o zařazení do sítě škol,

předškolních zařízení a školských zařízení. V učebně je 8 PC a 1 PC vyučujícího, ke kterému jsou připojené 4 monitory, jež jsou rovnoměrně rozmístěny v učebně a umožňují žákům sledovat předváděné postupy. Počítače jsou síťově propojené, mají přístup ke společné laserové tiskárně, k internetu jsou připojeny pomocí mikrovlnného spoje s omezeným množstvím přenosu dat. K dispozici je také zpětný projektor. Softwarové vybavení smluvní firmy neumožňuje naplnění platné učební osnovy v oblasti oborově zaměřeného softwaru a ředitelka školy v době konání inspekce hledala optimální řešení doplnění stávající výuky. Způsob výuky výpočetní techniky smluvní firmou je jen dočasné řešení, neboť škola sice nemá potřebné počítačové vybavení, avšak má již zakoupený příslušný nábytek a bylo jí přislíbeno dodání příslušného softwaru a hardwaru v rámci projektu INDOŠ v tzv. 1. vlně, což se do doby konání orientační inspekce neuskutečnilo. V budově školy má učitel chemie k dispozici videotéku a folie na zpětný projektor s chemickou tematikou, modely vzorců a různé mapy chemických vztahů, vlastností sloučenin atd. Částečné vybavení chemikáliemi, chemickým nádobím a pomůckami nelze zatím k demonstračním pokusům z bezpečnostních důvodů použít. Absence chemické laboratoře je nahrazena jejím pronájmem v jiné škole s odpovídajícím zázemím. Materiální vybavení pro výuku matematiky je ve škole zajištěno novým rýsovacím náčiním a foliemi na zpětný projektor. Pro výuku fyziky jsou k dispozici elektrotechnické stavebnice, soupravy na optiku a dosti obsáhlá videotéka. Žáci jsou ve všech sledovaných předmětech seznámeni s tituly studijní a další použitelné literatury. K výuce odborných předmětů ve VOŠ nejsou na trhu učebnice korespondující svým obsahem s učebními osnovami. Vyučující ekonomiky cestovního ruchu a marketingu vytváří učební texty, které neustále upravuje a aktualizuje.

ČŠI v průběhu orientační inspekce zaznamenala pravidelné využívání materiálního vybavení. Učitelé pomocí dostupných pomůcek dokázali zpestřit aktuálně probíraná témata (zejména v Pedagogickém lyceu) a jejich používáním v rámci rozvrhových možností měnit tempo výuky i celkové zatížení žáků. Z předložených dokumentů školy je patrný trend postupného zlepšování materiálního zázemí k výuce jednotlivých předmětů, jeho obnova a také kroky poukazující na šetrné zacházení s jednotlivými pomůckami a prodloužení jejich funkčnosti.

Z hospitačních záznamů ředitelky školy je zřejmé, že oblast využívání materiálního zázemí školy je sledována a s jednotlivými učiteli projednávána.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovaným předmětům ve studijních oborech 78-42-M/003 Pedagogické lyceum a 65-42-N/001 Cestovní ruch jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE STŘEDNÍ PEDAGOGICKÉ ŠKOLE VE STUDIJNÍM OBORU 78-42-M/003 PEDAGOGICKÉ LYCEUM

Realizace vzdělávacích programů

Vzdělávací program studijního oboru 78-42-M/003 Pedagogické lyceum je ve školním roce 2002/2003 realizován v souladu se zařazením do sítě škol.

Výuka je ve školním roce 2002/2003 v souladu s učebním plánem vyučovaného studijního oboru. Ředitelka školy nabízí žákům široký výběr cizích jazyků, ze kterých si mohou volit (dle učebního plánu každý žák studuje dva cizí jazyky) a jejich realizace není omezena minimálním počtem žáků ve skupině. Kromě tradičních cizích jazyků v tomto školním roce se realizuje výuka švédštiny, italštiny, arabštiny aj. Žákům je také umožněno dobrovolně navštěvovat jazykové kurzy připravující zájemce na státní zkoušky.

Vedená povinná dokumentace ve školním roce 2002/2003 průkazně zachycuje průběh vzdělávání. ČŠI nemohla sledovat povinnou dokumentaci z předcházejícího školního roku, neboť v jeho závěru byla její převážná část zcizena. Některé dokumenty (např. třídní výkazy stávajících studentů) byly následně doplněny, ale absence příslušných třídních knih neumožňovala sledovat splnění jednotlivých témat a jejich provázanost na učivo ve školním roce 2002/2003. Osobní dokumentace žáků obsahuje veškeré doklady a náležitosti vztahující se k přijetí žáka do školy i k průběhu jeho studia. Dokumentace je uložena v ředitelně školy a ředitelka školy dbá, aby nebyly zneužity osobní údaje žáků. V mnoha případech obsahovala osobní dokumentace žáků 1. ročníku Střední pedagogické školy ve školním roce 2002/2003 „Rozhodnutí o přijetí ke studiu“ (bez přijímacích zkoušek) s dřívějším dnem účinnosti (únor, březen), než v předepsaném posledním úplném kalendářním týdnu měsíce dubna. Předložený rozvrh hodin všech tříd ve školním roce 2002/2003 nezachycoval veškerá realizovaná dělení (v mnoha předmětech na dvě a více skupin) tříd na jednotlivé předměty (např. český jazyk v 1. ročníku). Vlastní výuka skupin však odpovídala platné učební osnově. Výuka předmětů je z organizačních důvodů často realizována formou dvou až čtyřhodinových bloků, což se v závěru sledovaných hodin nejednou projevilo zřetelnou únavou žáků.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov ve školním roce 2002/2003 je účinný. Kromě hospitační činnosti ředitelky školy stvrzují učitelé na konci roku naplnění vypracovaného tematického plánu, který je v souladu s platnou učební osnovou.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů zaměřených na český jazyk (český jazyk a literatura, literární seminář)

Předmět vyučuje jedna učitelka s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí a s krátkou praxí. Absence delší pedagogické zkušenosti se mírně negativně projevila v bezprostřední organizaci výuky, po stránce odborné se však jedná o velmi fundovanou pedagožku.

Přirozená autorita učitelky a její přístup podněcovaly žáky k aktivitě. Průběžně je motivovala slovní pochvalou i výběrem úkolů. Pouze v jednom případě nebyl výkon žáka bezprostředně zhodnocen a chyby nebyly opraveny, tím byl negativně ovlivněn dopad zpětné vazby.

Škola vychází z platných učebních osnov pro střední odborné školy a na jejich základě má vypracován vlastní tematický plán (již výhledově pro všechny čtyři ročníky), který je průběžně naplňován. Bezprostřední příprava na sledované hodiny byla pečlivá a promyšlená, včetně přípravy podpurných materiálů, plánovaný cíl byl vždy splněn.

Ve sledované výuce docházelo k funkčnímu střídání metod a forem práce - výklad, řízený rozhovor, samostatná práce, rozbor textu, komparativní metody, práce s chybou - vždy v souladu s obsahem probíraného učiva (literatura, mluvnice, sloh) a s využitím mezipředmětových vztahů. V hodinách slohu dostali žáci maximální prostor pro prezentaci

vlastních názorů, pro rozvoj verbálních dovedností a byli vedeni k reflexi a sebereflexi. Jejich spontánní komunikace byla na velmi dobré úrovni, avšak s množstvím gramatických chyb. Rovněž při rozboru literárních textů se uplatnila pluralita názorů. Průběžné verbální hodnocení mělo především motivační charakter. V jedné hodině chybělo v závěru shrnutí a zhodnocení práce žáků. Výsledná klasifikace vychází z hodnocení písemných prací (slohové, gramatické, testy z literatury), z ústního zkoušení a z hodnocení samostatné práce žáků (mimočítanková četba, referáty). Obtížnost testů předložených ČŠI byla adekvátní požadavkům na profil žáka daného typu školy, jejich hodnocení bylo objektivní.

Ve sledovaných hodinách pracovali žáci většinou aktivně, se zájmem, otevřeně vyjadřovali své názory. Respektovali stanovená pravidla, učitelka k nim přistupovala partnersky a vytvářela ve třídě příjemnou atmosféru.

Na výuku českého jazyka a literatury navazuje volitelný předmět literární seminář, jehož cílem je prohloubení znalostí z literatury a literární teorie, zejména v oblasti recitované a zpívané poezie. Předložený tematický plán je v souladu s osnovami a podle kontroly třídních knih byl plněn. V době inspekce zajišťovala výuku suplující učitelka, i přes tuto skutečnost měly hodiny velmi dobrou úroveň.

Na doporučení školy si žáci zakoupili učebnice, s nimiž pracují v hodinách i doma. Jsou vedeni k využívání dalších alternativních zdrojů informací (denní tisk, literatura, internet). Hlavní učební pomůckou je sešit, zápisy byly pořizovány průběžně, podle diktátu, strukturovaný zápis zaznamenala učitelka na tabuli. Škola podporuje žáky v rozvoji kulturních zájmů - organizuje návštěvy divadelních představení, zkontaktovala všechny žáky s blízkou veřejnou knihovnou, kde mohou čerpat studijní literaturu. Vlastní knihovnu škola nemá.

Výuka probíhá ve světlých a kapacitně vyhovujících třídách, které však nejsou tematicky příliš podnětné. Ve sledované výuce byly použity kopírované texty, diapozitivy a zvuková ukázka.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů zaměřených na český jazyk jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu anglický jazyk

Výuku v obou ročnících zajišťuje jeden vyučující, který nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, ale tento fakt nemá vliv na kvalitu výuky, neboť jeho praktická znalost angličtiny i realizace samotné výuky jsou velmi dobré.

Žáci jsou motivováni na počátku hodiny sdělením výukového cíle, v jejím průběhu pak dobrou prací s chybou a důsledným aplikováním učiva na jejich životní zkušenosti. Pozitivní roli hraje i fakt, že žáci si mohou natočit průběh hodiny na magnetofonové pásky a použít je k domácí přípravě. Motivující je i osobní zaujetí učitele. Ve sledovaných hodinách žáci byli hodnoceni pouze ústně, hodnocení vždy prováděl vyučující. Závěrečné hodnocení chybělo. Klima ve třídě bylo přátelské.

Hodinová dotace souhlasí se schváleným učebním plánem, podle záznamů v třídních knihách byly tyto hodiny odučeny. Při hospitacích však bylo zjištěno, že žáci druhého ročníku probírají základní učivo, které obsahem a náročností neodpovídá absolvovaným rokům studia. Kontrolu návaznosti učiva nebylo možné provést, neboť třídní knihy z předcházejícího školního roku byly odcizeny. Vedení školy bylo upozorněno na nutnost přijmout taková opatření, aby učební osnovy byly splněny. Předepsané písemné práce ještě nebyly v tomto školním roce realizovány, jejich kontrola za školní rok 2001/02 nebyla možná vzhledem k chybějící dokumentaci.

Vyučující má požadavky rámcových osnov rozpracovány pouze pro stávající dva ročníky, na základě zvolené učebnice vypracoval podrobné časově tematické plány. V jejich realizaci nebyly zjištěny žádné podstatné odchylky. Bezprostřední příprava na výuku byla ve všech sledovaných hodinách velmi pečlivá a důkladná.

Převládající vyučovací metodou byla frontální výuka, učivo bylo podáváno věcně správně a přiměřeně věku a pokročilosti žáků. Psychohygienu výuky je ovlivněna faktem, že výuka je organizována ve dvou tříhodinových blocích a s krátkou přestávkou po druhé hodině. Ke konci výukového bloku byla na žácích patrná únava a jejich aktivita klesala. Materiální zázemí je velmi dobré, jeho využití v hodinách bylo účelné. Komunikace probíhala směrem od učitele k žákovi, byla převážně cizojazyčná s přiměřeným podílem češtiny tam, kde by mohlo dojít k mylnému pochopení učiva.

Výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině společenskovedních předmětů (občanská nauka, dramatická výchova, specializace – humanitní studia)

Předměty vyučují čtyři učitelé, z organizačních důvodů proběhla inspekce u tří. Dva splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Další je vysokoškolský učitel bez pedagogického vzdělání pro daný typ školy, to mírně negativně ovlivnilo sledovanou výuku, v níž dominovaly frontální metody, minimální zapojení žáků a vysoká odborná náročnost.

V občanské nauce a dramatické výchově motivovali učitelé žáky emotivním přístupem, v předmětu humanitní studia byl dominantní učitel, jím zvolený způsob výuky nemotivoval žáky k samostatné práci. S výjimkou jedné sledované vyučovací jednotky navázali učitelé s žáky bezprostřední kontakt a povzbuzovali je k lepším výkonům. V případě občanské nauky motivačně působilo to, že žáci měli možnost aktivně se vyjádřit k dané problematice a spoluvytvářeli program hodiny. V přiměřené míře se zde uplatnila nauková a výchovná složka.

Občanská nauka je předmět povinného základu ve 2. - 4. ročníku, dramatická výchova je povinný předmět v 1. ročníku a volitelný předmět ve 2. - 4. ročníku, humanitní seminář je volitelný předmět ve 2. - 4. ročníku. Pro všechny předměty má škola vypracované tematické plány, které vycházejí z platných osnov. Kontrolou třídních knih ČŠI zjistila, že výuka byla v souladu s učebními plány, v případě dramatické výchovy však nelze objektivně hodnotit, do jaké míry navazuje ve 2. ročníku na předcházející učivo (třídní knihy loňského školního roku nejsou k dispozici). Zařazení volitelných předmětů do čtyřhodinového bloku klade velké nároky na žáky, zejména v předmětu humanitní studia, kde možnost relaxace a změny činnosti během výuky je minimální. Bezprostřední příprava učitelů na sledované hodiny byla promyšlená, stanovený cíl byl vždy splněn.

Zvolené metody a formy se lišily jednak podle charakteru předmětu, jednak podle přístupu jednotlivých učitelů - uplatnil se výklad, problémové učení, vyvozování pojmů, skupinová a samostatná práce i práce s texty. Ve většině sledovaných hodin byly voleny adekvátně, pouze v jednom případě převaha frontálních metod (výklad, diktování zápisu) snižovala kvalitu výuky. Žáci dostali prostor pro vyjádření vlastních názorů, byli vedeni k hodnocení druhých i k sebehodnocení. Otázky, zadané žákům v závěru hodiny v předmětu humanitní studia, velmi přesně vystihly podstatu probraného učiva a poskytly tak okamžitou zpětnou vazbu. Ve sledovaných hodinách nebyly výkony žáků klasifikovány, verbální hodnocení mělo motivační charakter.

Všichni učitelé stanovili v úvodu hodin jasná pravidla, která žáci dodržovali. Učitelé i žáci vůči sobě jednali otevřeně, se vzájemným respektem.

Prostory, v nichž výuka probíhala, plně vyhovují z hlediska psychohygieny a jsou nadstandardně vybaveny audiovizuální technikou. Pro dramatickou výchovu má škola speciální zkušební místnost, v době konání inspekce využívala z organizačních důvodů posluchárnu Pedagogické fakulty UK Praha v Brandýse nad Labem. Žákům byly doporučeny vhodné učebnice a další studijní texty, jako hlavní pramen však pro samostudium slouží zápisy pořizené během výuky.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině společenskovedních předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika

Předmět od tohoto školního roku vyučuje jedna učitelka, splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Ve výuce si metodicky počínala obratně, po odborné stránce tolerovala některé nepřesnosti.

Průběžná motivace žáků spočívala ve stálém pozitivním hodnocení a pochvale i za dílčí úspěšné řešení části matematických úloh. Zasedací pořádek v jednotlivých třídách si učitelka upravila tak, aby měla slabé žáky bezprostředně pod kontrolou – v některých učebnách jsou však prostorové možnosti omezené. Žáci píšou pravidelně krátké písemné prověrky (desetiminutovky), při nichž má učitelka okamžitou zpětnou vazbu, jak žáci zvládají učební látku. Všechny prověrky i čtvrtletní písemné práce byly pečlivě opraveny a objektivně ohodnoceny.

Matematika se vyučuje podle platných učebních plánů a učebních osnov. Rozvrh je upraven tak, že výuka (tři hodiny týdně) probíhá v jednom dvouhodinovém bloku a následující den je zbývající hodina. Probírané učivo bylo v souladu s funkčně zpracovanými tematickými plány učitelky, její bezprostřední příprava na výuku byla promyšlená z hlediska odborného i metodického.

Na začátku bloku hodin v prvním ročníku pokračovala oprava čtvrtletní písemné práce s rozбором a analýzou chyb, ve druhém ročníku se uskutečnilo orientační opakování s užitím didaktické techniky. Ve sledovaných hodinách zadávala učitelka několika žákům náhradní písemné práce a ostatní zatím pracovali samostatně na řešení příkladů z učebnice, které pak učitelka zkontrolovala. Výklad nového učiva v druhé části bloků byl srozumitelný, po odborné stránce správný, záznamy na tabuli přehledné a učitelka stálými dotazy aktivizovala žáky ke spolupráci. Při následném procvičování pomáhala slabým žákům s řešením příkladů, lepší žáci měli možnost pracovat samostatně rychleji, ale učitelka je za jejich práci nehodnotila. Správné postupy řešení jednotlivých příkladů a jejich výsledky byly zapsány na tabuli a zdůvodněny. Pravidelně zadávané domácí úkoly učitelka kontroluje. ČŠI zaznamenala ve třídách převahu žáků, kteří mají potíže s řešením jednoduchých příkladů na úrovni ZŠ (např. počítání se zlomky, se zápornými čísly).

Učitelka přistupovala k žákům přátelsky, respektovala je a trpělivě s nimi pracovala. Ve druhé části bloků (bez přestávky) byli žáci méně soustředěni na práci, projevovala se u nich únava a učitelka je častěji napomínala. V jednom hospitovaném bloku po 80 minutách výuky psali žáci desetiminutovou prověrku.

Ve sledovaných hodinách byla využita didaktická technika, práce s učebnicí a rýsovací náčiní. Žákům byla zdůrazněna možnost individuální konzultace s učitelkou.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu fyzika

Předmět vyučuje jeden odborně i pedagogicky způsobilý učitel s dlouhodobou pedagogickou praxí, což se příznivě projevilo ve výuce.

Pro žáky bylo motivující provedení jednoduchého demonstračního pokusu a uvádění známých jevů z praxe, na nichž byla vysvětlována jejich fyzikální podstata. Během celé sledované výuky bylo maximálně využíváno pochvaly a nejlepší žáci byli klasifikováni za práci v hodině. Žáci jsou hodnoceni též z písemných prověrek, frekvence známek je přiměřená.

Výuka fyziky probíhá v souladu s platným učebním plánem a učebními osnovami v prvních dvou ročnících a není maturitním předmětem. Bezprostřední příprava učitele byla zaměřena na metody a formy práce a přiblížení výuky využitím demonstračního pokusu zajímavého pro žáky.

V době inspekce bylo možno navštívit výuku pouze ve druhých ročnících ve dvouhodinových blocích. V jejich úvodu probíhalo orientační opakování dříve probíraného učiva nejen teoreticky, ale byly připomenuty i pokusy. Žáci řešili jednoduché problémy a zdůvodňovali je. I při výkladu nového učiva je učitel stále zapojoval do řešení jednoduchých úkolů. Při provádění demonstračního pokusu získali žáci názorně poznatky v souvislosti se smyslovým poznáním, byly využity i mezipředmětové vztahy a uvedeny zajímavé a potřebné praktické aplikace. Učitel nevyužil toho, že schopnější žáci byli dříve hotovi s dílčími úkoly a nezařadil jim další činnost. V závěru bylo učivo shrnuto a učitel otázkami ověřoval jeho pochopení. V jedné třídě byli žáci schopni dané úkoly splnit dříve, ale zbývající čas pak nebyl efektivně využit.

Výuka probíhala tempem zaměřeným na nejslabší žáky a s dodržением psychohygienických zásad.

Ve sledované výuce byly využity elektrotechnická stavebnice, zpětný projektor s foliemi a další demonstrační pomůcky.

Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu chemie

Výuku předmětu zajišťuje odborně i pedagogicky způsobilý vysokoškolský učitel s mnohaletými pedagogickými zkušenostmi. Svě zanícení pro předmět se snaží zejména formou praktického významu chemie v běžném životě přenést na žáky.

Pravidelné odkazy na uplatnění jednotlivých chemických poznatků v praxi mají významný motivační stimul ve výuce předmětu. V průběhu výkladu a frontálního procvičování uplatňuje učitel pozitivní hodnocení i za dílčí znalosti a správné logické úvahy žáků - ty průběžně vyhodnocuje. Klasifikace žáků je pravidelná, ale ve sledované výuce nebyla zaznamenána.

Výuka probíhá v souladu s platným učebním plánem v 1. a 2. ročníku a je realizována podle vypracovaných tematických plánů odpovídajících platné učební osnově. Předepsané laboratorní práce se do doby konání inspekce neuskutečnily, ale ve sledované výuce proběhly organizační informace ohledně termínu jejich konání v konkrétním pražském gymnáziu. Bezprostřední příprava učitele na výuku spočívá v promyšlené struktuře výuky, proporcionalitě jednotlivých činností žáků a aktualizaci probíraného učiva.

Věcně správný výklad navazoval na frontální opakování učiva a byl průběžně doplňován aktivizačními dotazy. Ty směřovaly k vlastním nebo průběžně získaným znalostem žáků z dané

problematiky, odpověď žáků byla často jednoslovná. Výklad nemá faktografický charakter, podstaty jevů jsou vyvozovány a na reálných příkladech zdůvodněny. Žáci si průběžně pořizují do sešitů vlastní poznámky s různou vypovídající hodnotou, základní pojmy a nadpisy témat nebyly zdůrazňovány, ani uvedeny na tabuli. Názornost výuky je zvyšována včleňováním pravidelných doplňujících videoukázek. Ve sledované výuce nebyl využit prostor k diskusi např. nad probíranými globálními problémy lidstva nebo po shlédnutí videoukázky. Nemalý důraz klade učitel na pravidelnou domácí práci, kterou pravidelně vyhodnocuje.

Tempo výuky bylo přiměřené věku a znalostem žáků a umožňovalo jim postupné osvojení základních pojmů a praktický význam chemických jevů. Účelné střídání činností žáků a jejich zatížení v průběhu výuky vytváří klidné prostředí založené na předem stanovených pravidlech a respektování učitele a žáků navzájem.

Dostupné materiální vybavení školy bylo ve sledované výuce v rámci možností využíváno (zejména videoukázky), zaznamenána byla i práce s mapou znázorňující vztahy veličin v chemických výpočtech.

Průběh a výsledky vzdělávání v chemii jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá standardním způsobem - průběžnou klasifikací ústních, písemných či dovednostních projevů. Učitelé provádějí analýzu nejčastějších chyb, na které se následně zaměřují. V některých předmětech porovnávají aktuální stav v paralelních třídách téhož ročníku. Sumarizace probíhá na pravidelných klasifikačních poradách. Při klasifikaci a hodnocení dramatické výchovy a občanské nauky učitelé přihlížejí vedle úrovně vědomostí (nejčastěji zjišťovány formou testů) i k okamžitým výkonům žáků, k jejich celkové aktivitě a zájmu o předmět. Škola nemá srovnání s žáky jiných škol obdobného typu, dosud se z důvodu krátké existence Pedagogického lycea nezapojila do žádných srovnávacích akcí (soutěže, srovnávací testy apod.). V tomto školním roce zadala ředitelka školy v závěru své hospitační činnosti tzv. ředitelské prověrky v českém a německém jazyce, jejich vyhodnocení přenesla na vyučující – nebylo ČŠI předloženo.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 obsahuje všechny předepsané části, avšak v kapitole „Přehledné údaje o vzdělávání žáků a výsledcích maturitních zkoušek“ nejsou uvedeny výsledky žáků podle tříd, ročníků či oborového zaměření, ani jejich analýza.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy ve studijním oboru 78-42-M/003 Pedagogické lyceum je velmi dobré. Ve sledované výuce byl patrný partnerský přístup učitelů k žákům a nastolení komunikativního prostředí a pracovní atmosféry. Učitelé vhodně využívali materiální zázemí jednotlivých předmětů, které umožňovalo názornější výuku, a snažili se jednotlivá témata orientovat na jejich praktický význam. Často využívali práci s chybou. Nejslabším článkem z hlediska psychohygiény je výuka formou vícehodinových bloků.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE VYŠŠÍ ODBORNÉ ŠKOLE VE STUDIJNÍM OBORU 65-42-N/001 CESTOVNÍ RUCH

Realizace vzdělávacích programů

Vzdělávací program studijního oboru 65-42-N/001 Cestovní ruch je realizován v souladu se zařazením do sítě škol.

Výuka je v souladu s učebním plánem vzdělávacího studijního oboru. Učební dokumenty včetně schváleného „Hodnocení a klasifikace ve VOŠ“ škola získala od VOŠ, Tolstého 16, Jihlava s jejich písemným souhlasem a ty byly následně schváleny MŠMT ČR dne 24. července 2000. Obdobně jako v Pedagogickém lyceu je i v tomto oboru žákům nabídnut široký výběr cizích jazyků. Každý žák povinně studuje tři cizí jazyky a jejich rozmanitost umožňuje profilaci do budoucnosti. Kromě uvedených jazyků v Pedagogickém lyceu se realizuje mj. výuka japonštiny, řečtiny, čínštiny, dánštiny a hindštiny. V předloženém „Kalendáři pro VOŠ ve školním roce 2002/2003“ je naplánován školní rok na 16 týdnů výuky v zimním semestru (2. 9. – 20. 12. 2002), 16 týdnů výuky v letním semestru (3. 2. – 26. 5. 2003), a zkušková období (letní a zimní) po 4 týdnech. Týdenní dotace předmětů nejsou v období školní výuky zcela v souladu s platným učebním plánem. Důvodem je výuka 1. a 2. cizího jazyka v 1. ročníku (místo 6 týdenních hodin 1. cizího jazyka a 4 týdenních hodin 2. cizího jazyka jsou vyučovány 3 hodiny týdně), 2. cizího jazyka ve 2. ročníku (místo 4 týdenních hodin jsou vyučovány 3 hodiny týdně) a ekoagrotistiky ve 2. ročníku (výuka je plánována blokově v závěru každého semestru a ve zkuškovém období). Rozdíl v celkové hodinové dotaci výše uvedených předmětů za daný semestr bude dle předloženého „Kalendáře pro VOŠ ve školním roce 2002/2003“ odučen v průběhu příslušného zkuškového období. Tím dochází např. k tomu, že poslední naplánovaná výuka 1. cizího jazyka v 1. ročníku za zimní semestr je stanovena na 30. ledna 2002 a den poté je už ukončena klasifikace v řádném zkuškovém období, analogicky je daná skutečnost naplánována i na letní semestr v tomtéž předmětu a ročníku. Témata z výpočetní techniky stanovená platnou učební osnovou nebyla v plném rozsahu uvedena v předložené příloze ke smlouvě s KVTČŠM spol. s r. o. (v 1. semestru chybí oblast softwarových systémů v rozsahu 8 vyučovacích hodin z celkového počtu 32 hodin, ve 2. semestru není zařazena výuka oborového softwaru zaměřená na cestovní ruch v rozsahu 18 hodin z celkového počtu 32 vyučovacích hodin). Ředitelka školy informovala ČŠI, že všechna témata budou v tomto školním roce řádně odučena buď v nové počítačové učebně školy nebo v jiné organizaci mající oprávnění k výuce výše zmiňovaného softwaru.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání ve školním 2002/2003. Také v tomto studijním oboru ČŠI nemohla sledovat z důvodu jejího zcizení povinnou dokumentaci z předcházejícího školního roku. Některé dokumenty byly následně doplněny, ale absence příslušných třídních knih neumožňovala sledovat splnění jednotlivých témat a jejich propojenost na učivo ve školním roce 2002/2003. V dokumentaci ročníkového učitele ve VOŠ jsou interní záznamy s hodnocením každého žáka v jednotlivých předmětech, které obsahuje razítkem stvrzenou předepsanou praxi v konkrétní organizaci (nejčastěji cestovní kanceláře a hotely). Z těchto dokumentů není vždy patrné jakou práci a v kterých dnech ji absolvovali. ČŠI zaznamenala odlišnou dobu konání výuky (časově posunutou) některých předmětů (např. výpočetní techniky), než bylo uvedeno v předloženém rozvrhu. To bylo mimo jiné způsobeno tím, že časový rozvrh hodin není ve všech třídách a dnech stejný.

Stejně jako v Pedagogickém lyceu jsou předměty často vyučovány formou dvou až tříhodinových bloků, což se opět zejména ve sledované výuce anglického jazyka a odborných předmětů projevilo menším soustředěním žáků v závěru blokové výuky. Nově vytvořený Školní řád na počátku tohoto školního roku nezohledňuje specifika VOŠ a některé části nejsou aplikovatelné (např. nejsou pravidla sledování docházky žáků VOŠ).

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov ve školním roce 2002/2003 je účinný. Kontrolu plnění učebních plánů a osnov provádí ředitelka školy, zaznamenané dílčí přesuny učiva (zjištěné v průběhu orientační inspekce) v některých předmětech (informační soustava podniku, výpočetní technika) oproti platné učební osnově nejsou písemně evidovány.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu anglický jazyk

Žáci jsou motivováni na počátku hodiny sdělením výukového cíle, v jejím průběhu pak dobrou prací s chybou a důsledným aplikováním učiva na jejich životní zkušenosti. V hodinách vedených jedním z českých učitelů si žáci mohou natočit průběh hodiny na magnetofonové pásky a použít jej pro domácí přípravu. Motivujícím prvkem je i vzájemný partnerský vztah mezi žáky a učiteli. Žáci dostávali dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru. Zpětnou vazbu realizují učitelé formou zkoušení a dílčích testů. Projekty, eseje ani seminární práce v době konání inspekce žákům zadány nebyly.

Převládající vyučovací metodou byla frontální výuka, učivo bylo podáváno věcně správně a přiměřeně věku a pokročilosti žáků. V hodinách rodilých mluvčích se objevovala i párová a samostatná práce. Žáci byli vedeni k samostatnému uvažování a logickému vyvozování závěrů, stejně jako k opravě svých chyb a nalézání správných vazeb a souvislostí. V případě potřeby se jim dostávalo individuální pomoci učitele.

Výuka probíhá podle schválených osnov, jejich rámcové požadavky mají vyučující zpracovány pouze pro stávající dva ročníky ve formě časově tematických plánů. V jejich plnění nebyly shledány žádné odchylky. Vzhledem k různé vstupní úrovni žáků vyučující na počátku semestru žákům zadají diagnostický test a na základě výsledků jsou vytvořeny pokud možno homogenní skupiny podle úrovně pokročilosti. Té se pak přizpůsobuje tempo a rozsah učiva.

Z hlediska profilace školy jsou klíčové kompetence dané komunikativní funkcí jazyka. Všichni vyučující dbají na komunikativní výuku, odborná témata zaměřená na cestovní ruch jsou zařazena do plánů na letní semestr.

Psychohygienu výuky je ovlivněna faktem, že výuka je organizována ve dvouhodinových blocích. Ke konci výukového bloku byla na žácích patrná únava a jejich aktivita klesala. Velmi dobré materiální vybavení bylo v hodinách využíváno pouze jedním vyučujícím, zato však velmi účelně. V ostatních hodinách byl využit pouze magnetofon a obrazový materiál.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině odborných předmětů s ekonomickým zaměřením (ekonomika cestovního ruchu, marketing cestovního ruchu, informační soustava podniku)

Hospitační náslechy byly provedeny u tří vyučujících. Sdělení tématu vyučovacího bloku a aktualizace učiva s využitím mezipředmětových vztahů byly nejčastěji používané motivační

prvky. V hodinách předmětu informační systém podniku vyučující interaktivním pojetím motivovali žáky ke spolupráci a aktivnímu zapojení do výuky.

Žákům druhého ročníku v předmětu informační soustava podniku byla sdělena kritéria klasifikace písemné zkoušky a bodové podmínky k získání klasifikovaného zápočtu. V tomto předmětu již byly zjišťovány vědomosti žáků formou písemné práce. V prvním ročníku zadává vyučující k ověřování pochopení probíraného učiva žákům práce k domácímu zpracování. Vědomosti žáků dosud nebyly testovány v předmětech ekonomika cestovního ruchu a marketing. Ověřovací otázky kladené žákům v závěru vyučovacího bloku neměly problémový charakter odpovídající tématu, výkony žáků ve sledovaných hodinách vyučující nehodnotili.

Odbornou praxi realizují žáci školy ve firmách a podnicích, které si sami zvolí. O průběhu odborné praxe je škola firmou informována a na základě potvrzení o absolvování její předepsané délky škola uzavírá klasifikaci.

Ve sledované výuce informační soustavy podniku (cvičení) byly vhodně voleny metody s důrazem na seznámení s novou problematikou i na procvičování a opakování již probraného učiva. V hodinách předmětu ekonomika cestovního ruchu a marketing preferoval vyučující klasický styl výuky založený na předávání informací formou přednášky (dáno učební osnovou), která byla vedena srozumitelně, názorně a s odpovídajícím obsahem. Práce vycházející z individuální aktivity žáků a založená na samostatném využívání různých informačních zdrojů nebyla v těchto hodinách zařazena. Těžištěm výuky předmětu informační systém podniku bylo praktické procvičování a následné využití získaných informací v písemném projevu žáků.

V prvním ročníku se projevil značný rozdíl ve vstupních znalostech z odborných předmětů. Tempem výuky a volbou metod se přizpůsobili vyučující v prvním ročníku aktuálním podmínkám třídy. Tím je škola schopna zabezpečit sjednocování úrovně znalostí a dovedností v odborných předmětech u absolventů různých škol, což zřetelně vyplynulo z hospitovaných hodin ve druhém ročníku.

Výuka odborných předmětů ekonomika cestovního ruchu a marketing, postavená na převažujícím podílu práce vyučujícího (přednáška), neobsahovala výraznější aktivní účast žáků ve vyučování. Prostor pro aktivní učení a rozvoj jejich klíčových kompetencí byl dán žákům v předmětu informační systém podniku (cvičení).

Žáci absolvují výuku v dvou a tříhodinových blocích a tato skutečnost se v závěru projevila únavou a klesající pozorností. Vyučující na tyto projevy nereagovali.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině odborných předmětů s ekonomickým zaměřením (ekonomika cestovního ruchu, marketing cestovního ruchu, informační soustava podniku) jsou hodnoceny jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu výpočetní technika

Výuka předmětu je směřována na osvojení postupů a uživatelských činností žáků v programech, se kterými v rámci dalšího studia budou ještě pracovat. Žáci vytvořený prostor ke komunikaci a vzájemné interakci využívají, zejména v oblasti navazujících, doplňujících a rozvíjejících otázek k aktuálnímu učivu. Odkazy související s vlastním oborovým zaměřením nebyly ve sledované výuce zaznamenány.

Učitel prováděl kontrolu správnosti provedených úkonů převážně ověřovacími dotazy. I přes některé dílčí úkoly, které žáci zpracovávají v průběhu semestru, spočívá těžiště jejich hodnocení ve výsledku závěrečné práce ve zkuškovém období. K průběžné informovanosti

žáků z oblasti vzdělávání i organizace výuky jsou využívány aktualizované webové stránky KVTČŠM spol. s r. o.

Evidence docházky žáků a přehled odučených témat jsou škole firmou průběžně dodávány, na konci zkuškového období je předána klasifikace žáků.

S novými poznatky byli žáci seznamováni formou srozumitelného výkladu plynule navazujícího na jejich předcházející znalosti a zkušenosti a majícího stupňující náročnost. Ten je doplněn názornými ukázkami s využitím zpětného projektoru. Při následném procvičení mají efektivní význam v učebně rozmístěné monitory připojené k počítači učitele, které žáci v lavicích průběžně sledují - zvýšení názornosti výuky. Žáci si upevňují příslušné postupy, příklady komplexního charakteru vedoucí k tvůrčí práci nebyly však ve sledované výuce zaznamenány. Žáci mají možnost k příslušnému softwaru zakoupit odborné texty, někteří s nimi ve sledované výuce systematicky pracovali.

Předmět v souladu s učebním plánem je vyučován pouze v 1. ročníku, žáci jsou rozděleni do pěti skupin a výuka probíhá formou dvouhodinových bloků. Vstupní znalosti žáků z výpočetní techniky jsou rozdílné, ve sledované výuce nebyl z tohoto hlediska zaznamenán diferenciovaný přístup k jednotlivcům.

Organizace a metody výuky umožňují žákům získat klíčové kompetence potřebné k dalšímu studiu i všeobecnému praktickému využití.

Průběh a výsledky vzdělávání ve výpočetní technice jsou hodnoceny jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu dějiny kultury

Vyučující daného předmětu je erudovaná odbornice s dlouholetou pedagogickou praxí na vysoké škole. Odbornou náročnost probíraných témat přizpůsobila aktuálnímu stavu třídy, což pozitivně ovlivnilo kvalitu výuky. Ve sledovaných hodinách navázala s žáky kontakt, průběžně je motivovala odkazy na životní zkušenosti i praktické využití získaných vědomostí.

V průběhu jednotlivých období (semestrů) jsou žákům pravidelně zadávány úkoly - eseje na určité téma, které je stanoveno s ohledem na budoucí profesi a s přihlédnutím k analýze předchozích znalostí žáků (rozdílná úroveň středních škol). Způsob zadání podněcuje žáky k samostatné práci s prameny, dává jim možnost vyjádřit vlastní názory a aplikovat poznatky z dalších předmětů. Kladem je následná zpětná vazba - zhodnocení žákovských prací, případně možnost jejich dalšího využití při výuce. Každé období je ukončeno zápočtem, který je podmíněn úspěšným absolvováním testu a vypracováním výše zmíněné eseje.

Výuka daného předmětu je organizovaná vždy pro celý ročník současně. V době konání inspekce bylo ve výuce přítomno vždy cca 60 % žáků, evidence docházky se neprováděla (třídní knihy jsou trvale uloženy v kanceláři, vyučující do nich zapisují při odchodu). Sledovaná výuka je koncipována jako devadesátiminutová přednáška. Délka vyučovací jednotky mírně negativně ovlivnila psychohygienické podmínky ve třídě - někteří žáci 1. ročníku se v poslední půlhodině hůře koncentrovali.

Vzhledem k charakteru a cílům předmětu byla výuka vedena formou výkladu, vhodně doplňovaného obrazovou dokumentací (diaprojektor). Probírané téma bylo vždy zařazeno do kontextu doby a v žácích bylo vytvářeno vědomí historické kontinuity. Při prezentaci jednotlivých témat i při zpracovávání esejí jsou žáci vedeni k samostatné práci s různými informačními zdroji, k vyhledávání a srovnávání jednotlivých pramenů.

Rozdílná vstupní úroveň žáků kladla zvýšené nároky na přípravu a plánování učiva. Výuka probíhala podle schválené učební osnovy, na každou sledovanou hodinu se vyučující pečlivě

připravila, promyslela její obsah a cíl. V prvním ročníku však ještě ne všichni žáci byli schopni akceptovat zvolený způsob výuky.

Pojetí sledovaného předmětu umožňuje žákům získávat další informace a zkušenosti z oblasti kultury, které mohou využít ve svém oboru - cestovní ruch. Získávají všeobecný historický a kulturní přehled o vývoji a současnosti lidské civilizace.

ČŠI hodnotí průběh a vzdělávání v předmětu dějiny kultury jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Ke zjišťování výsledků používá škola standardních metod odpovídajících způsobu ukončení předmětů (započteno, započteno s klasifikací, zkouška) v jednotlivých semestrech formou písemných testů, ústního zkoušení nebo praktického zpracování zadaných úkolů o přiměřené náročnosti. V některých předmětech (dějiny kultury, anglický jazyk, odborné předměty) je využito průběžné hodnocení s přesně stanovenými kritérii.

Vzhledem k tomu, že škola realizuje tento studijní obor teprve druhým rokem, nemá zatím vytvořen systém evaluačních nástrojů.

Výsledky žáků jsou na konci každého semestru sumarizovány, získané údaje nejsou dále využívány.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy ve studijním oboru 65-42-N/001 Cestovní ruch je hodnoceno jako průměrné. Personální podmínky tvořené učiteli se značnými pedagogickými zkušenostmi (často z vysokých škol příslušného zaměření) jsou základem kvalitní odborné stránky výuky. Ta, s výjimkou cizích jazyků a výpočetní techniky, je realizována v přednáškových sálech vybavených účelně využívanou didaktickou technikou. Učitelé se snaží většinou úspěšně vytvořit prostor k diskusi nad jednotlivými tématy a motivovat žáky k rozvoji klíčových kompetencí. Dílčí rezervy byly zaznamenány v plánování a rozvržení učiva v některých předmětech, v oblasti psychohygieny a v důsledku narůstající administrativy spojené s rozšiřováním počtu žáků také i v organizaci školního roku. Pozitivním prvkem ve výuce anglického jazyka je diferenciací žáků podle vstupní úrovně.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina školy je v souladu s platným Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA ŠKOLNÍ ROK 2001-2002

Zúčtování státních prostředků včetně dodržení stanovených termínů

V roce 2001 hospodařila škola s finančními prostředky státního rozpočtu, které byly škole přiděleny na období leden – září roku 2001 referátem Okresního úřadu Praha – východ a na

období říjen – prosinec roku 2001 odborem školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje. Přidělená dotace ze státního rozpočtu byla poskytnuta ve výši 1.892 tis. Kč a představovala 53 % celkových příjmů školy. V průběhu roku byla dotace postupně uvolňována do rozpočtu školy a v předepsaném termínu řádně vyúčtována. Vyúčtování dotace poskytnuté soukromé škole ve školním roce 2001/2002 bylo provedeno v předepsaném termínu a řádně účetně doloženo.

Finanční prostředky přidělené škole formou dotace ze státního rozpočtu byly použity a v předepsaném termínu řádně vyúčtovány v souladu s příslušnými obecně platnými právními předpisy.

Hodnocení efektivnosti využívání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu

Finanční prostředky státního rozpočtu poskytnuté soukromé škole ve školním roce 2001/2002 formou dotace byly použity v rámci mzdových nákladů - dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr (9 %), v rámci úhrady smluvně zajištěné výuky (51 %), na úhradu nákladů na nájemné (31 %), učebnice, odbornou literaturu a na nákup sportovních potřeb (4 %) a ostatní služby (5 %). Zabezpečení výuky na základě sjednávání dohod podle občanského nebo obchodního zákoníku namísto přímých pracovněprávních vztahů je hodnoceno jako porušení obecně závazného právního předpisu. Tento nedostatek však negativně neovlivnil efektivní využívání prostředků státního rozpočtu. Z přidělené státní dotace nebyly hrazeny investiční výdaje, finanční prostředky dotace byly použity pouze k financování neinvestičních výdajů spojených s výchovou a vzděláváním žáků.

Finanční prostředky dotace státního rozpočtu byly čerpány efektivně a v souladu s účelem jejich poskytnutí.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Učební dokumenty studijního oboru 78-42-M/003 Pedagogické lyceum obsahující učební osnovy předmětů fyzika, dramatická výchova a specializace – humanitní studia schválené MŠMT ČR dne 25. srpna 1999, čj. 27 374/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem.
2. Učební osnova předmětu chemie schválená MŠMT ČR dne 21. července 1998, čj. 23 212/98-23/230 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem
3. Učební osnova předmětu literární seminář schválená MŠMT ČR dne 22. července 1998, čj. 23 213/98-23/230 s platností od 1. září 1998
4. Učební osnova předmětu matematika schválená MŠMT ČR dne 24. května 1991, čj. 17 668/91-20 s platností od 1. září 1991
5. Učební osnova předmětu občanská nauka schválená MŠMT ČR dne 29. dubna 2002, čj. 18 396/2002-23 s platností od 1. září 2002, a to ve všech ročnících, v nichž se předmět vyučuje
6. Učební osnova předmětu český jazyk a literatura schválená MŠMT ČR dne 19. července 1999, čj. 25 625/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem

7. Učební osnova předmětu cizí jazyk schválená MŠMT ČR dne 28. srpna 2002, čj. 24 938/2002-22 s platností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem
8. Učební osnova předmětu cizí jazyk schválená MŠMT ČR dne 3. září 1999, čj. 27 669/99-22 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
9. Rozvrh školy platný ke dni zahájení orientační inspekce
10. Učební dokumenty studijního oboru 65-42-N/001 Cestovní ruch obsahující učební osnovy předmětů anglický jazyk, ekonomika CR, marketing CR, informační soustava, výpočetní technika a dějiny kultury schválené MŠMT ČR dne 24. července 2000, čj. 240 921/2000-23 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
11. Dotazník pro ředitelku školy před inspekcí
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 ze dne 1. října 2002 a dokument o jejím projednání s Radou školy ze dne 10. října 2002 a Výroční zpráva o hospodaření za školní rok 2001/2002
13. Zřizovací listina Rady školy ke dni 1. září 2001 obsahující seznam členů zvolených na první funkční dvouleté období doplněná dokumentem Statut Rady školy
14. Kalendář pro Gymnázium a Pedagogické lyceum ve školním roce 2002/2003 a Kalendář pro VOŠ ve školním roce 2002/2003
15. Tematické a časové plány sledovaných předmětů ve Střední pedagogické škole na školní rok 2002/2003
16. Zápisy z pedagogických porad pro VOŠ i Střední pedagogickou školu za školní rok 2001/2002 a 2002/2003
17. Smlouva o zabezpečení výuky výpočetní techniky s KVTČŠM spol. s r. o. se sídlem Vaníčkova 5, 169 00 Praha 6 ze dne 29. srpna 2002 s Dodatkem – učební osnova předmětu
18. Školní řád ze dne 7. září 2002 doplněný Směrnicí pro klasifikaci chování a udělování výchovných opatření
19. Třídní knihy a třídní výkazy žáků Vyšší odborné školy a Střední pedagogické školy ve školním roce 2002/2003
20. Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2002/2003 ze dne 21. května 2002
21. Organizační řád ze dne 31. srpna 2000 doplněný přílohami č. 1 – 12
22. Hodnocení a klasifikace ve VOŠ schválené MŠMT ČR ze dne 25. ledna 1999 s čj. 12 606/99-23 pro VOŠ, Tolstého 16, Jihlava
23. Doklad o Výpůjčce učebních dokumentů z VOŠ, Tolstého 16, 586 01 Jihlava, ze dne 24. listopadu 1999
24. Osobní dokumentace žáků Vyšší odborné školy a Střední pedagogické školy ve školním roce 2002/2003
25. Interní doklady žáků VOŠ 2. ročníku se záznamy realizované klasifikace ve školním roce 2001/2002 s potvrzením o konané praxi v příslušném ročníku
26. Zřizovací listina odloučeného pracoviště školy v KVTČŠM spol. s r. o. se sídlem Vaníčkova 5, 169 00 Praha 6 vydaná ředitelkou školy ze dne 28. srpna 2001
27. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školním roce 2002/2003
28. Hospitační záznamy ČŠI
29. Zřizovací listina školy ze dne 30. srpna 1991
30. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze, oddíl C, vložka 41237 ze dne 11. listopadu 2002

31. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 26 247/02-21 ze dne 16. září 2002
32. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 28 993/02-21 ze dne 11. listopadu 2002
33. Usnesení Policie ČR, okresní ředitelství Praha – východ, obvodní oddělení Brandýs nad Labem, čj. ORPY-217/BR-TČ-2002 ze dne 13. června 2002, ve věci zcizení pedagogické dokumentace
34. Výkaz Škol (MŠMT) V 7-01 o gymnáziu, střední odborné škole – konzervatoři k 30. září 2001
35. Výkaz Škol (MŠMT) V 10-01 o vyšší odborné škole k 15. říjnu 2001
36. Třídní výkazy za školní rok 2001/2002 (gymnázia, střední pedagogické, vyšší odborné školy)
37. Smlouva o poskytnutí dotace na školní rok 2001/2002 ze dne 30. listopadu 2000
38. Smlouva o zvýšení dotace na školní rok 2001/2002 ze dne 30. března 2001
39. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2001 ze dne 30. ledna 2002
40. Vyúčtování dotace poskytnuté soukromé škole ve školním roce 2001/2002 ze dne 12. října 2002
41. Zpráva auditora ze dne 10. srpna 2002 (audit. dekret č. 1765)
42. Doklad o jmenování ředitelky školy ze dne 1. září 1991
43. Pracovní smlouva ředitelky školy
44. Výkazy Škol (MŠMT) P 1-04 za I. pololetí 2002 za jednotlivé součásti školy
45. Smlouvy o dodávkách služeb na IČO týkající se výuky tělesné výchovy ve školním roce 2001/2002
46. Dohody o provedení práce s pedagogickými pracovníky školy uzavřené ve školním roce 2001/2002
47. Účtový rozvrh pro účetní období od 1. ledna 2001
48. Hlavní účetní kniha k 31. prosinci 2001
49. Výdajové pokladní doklady a přijaté faktury hrazené z prostředků státní dotace ve školním roce 2001/2002
50. Výpisy z bankovního účtu školy za školní rok 2001/2002
51. Nájemní smlouvy
 - smlouva uzavřená dne 1. září 1995 se Střední zemědělskou technickou školou Brandýs nad Labem
 - smlouva o zabezpečení výuky předmětu výpočetní technika uzavřená dne 6. prosince 2001 s KVTČVŠM spol s r. o. Praha 6
 - smlouva o zabezpečení jazykové výuky uzavřená dne 27. června 2001 se Státní jazykovou školou Praha 1
 - smlouva o propůjčení třídy ve školním roce 2001/2002 uzavřená dne 30. srpna 2001 s MŠ Praha 2, včetně dodatku ke smlouvě bez uvedení data
 - smlouva o spolupráci při výuce cizích jazyků uzavřena dne 20. prosince 2001 s Lingua Pro Praha 2

- smlouva o zajištění výuky cizích jazyků uzavřená dne 14. května 2002 s Lingua Pro, Praha 2
- smlouva o pronájmu místností uzavřená dne 26. července 2001 s Trojkou – kulturní a vzdělávací středisko Praha 3
- smlouva o nájmu nebytových prostor uzavřená dne 12. dubna 2002 s Trojkou – kulturní a vzdělávací středisko Praha 3
- smlouva o pronájmu tenisových kurtů uzavřená dne 15. července 2000 s TSM Sokol Vysočany
- smlouva o pronájmu tenisových kurtů uzavřená dne 18. září 2000 s Tenisovým klubem BSS – Metaco, a. s.
- smlouva o pronájmu tenisových kurtů uzavřená dne 18. září 2000 s Tenisovým klubem LTC Houštka
- smlouva o pronájmu tenisových kurtů uzavřená s Tenis akademií Čechie, spol s r. o. Praha 4
- smlouva o pronájmu tenisových kurtů uzavřená dne 20. srpna 2001 s Tenis Centrem Mandlík, Praha 8
- smlouva o pronájmu atletického areálu uzavřená dne 3. září 2001 s atletickým oddílem TJ Slavoj Stará Boleslav
- smlouva o pronájmu kurtů, šaten, sprch s teplou vodou a sociálního zařízení uzavřená dne 5. září 2001 s Club Hotelem Praha – Průhonice

ZÁVĚR

Personální podmínky jsou základem systematického naplňování učebních dokumentů. Pedagogický sbor se s růstem počtu tříd a žáků postupně doplňuje a rozšiřuje. Ředitelka školy při výběru učitelů dává důraz především na jejich odborné znalosti, i když neopomíjí zohledňovat specifika typu školy. Nižší funkčnost kontrolních mechanismů je důsledkem prozatímního neobsazení funkce zástupce ředitelky školy a absence předmětových komisí deklarovaných v Organizačním řádu školy.

Materiální podmínky, vzhledem k získání nového sídla školy s pevným zázemím a soustředěnou výukou (až na výjimky) do jedné budovy, jsou velmi dobré. Vybavení učeben didaktickou technikou umožňuje názornou výuku.

Průběh a výsledky vzdělávání vedou k naplňování výchovně vzdělávacích cílů ve studijních oborech 78-42-M/003 Pedagogické lyceum a 65-42-N/001 Cestovní ruch, které v důsledku útlumu gymnázia tvoří základ oborové struktury školy. Předepsaná pedagogická dokumentace je ve školním roce 2002/2003 řádně vedena, je průkazná. Nebylo možné sledovat její návaznost na předcházející školní rok, neboť část dokumentace školního roku 2001/2002 byla zcizena. Učitelé se ve výuce snaží žáky motivovat praktickým uplatněním aktuálního učiva a častým včleňováním dílčích pozitivních hodnocení (spíše Pedagogické lyceum). Používané metody, jejich střídání a tempo výuky odpovídaly příslušnému typu školy. Specifikou školy je neobvykle široká nabídka cizích jazyků, která se realizuje, a žáci si volí cizí jazyk dle svého zájmu a v případě VOŠ často i dle své profesní orientace. Častá výuka předmětů formou dvouhodinových až čtyřhodinových bloků v Pedagogickém lyceu i VOŠ vedla k nižší efektivitě výuky v jejich závěru.

Finanční prostředky přidělené škole v rámci dotace ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům byly ve školním roce 2001/2002 použity k financování neinvestičních výdajů spojených s výchovou a vzděláváním žáků. Ve sledovaném období bylo jejich čerpání účelné a hospodárné. Zjištěné nedostatky na úseku personálním, související se zabezpečením výuky na základě sjednávání dohod podle občanského nebo obchodního zákoníku, neměly přímý vliv na hodnocení jejich efektivního vynakládání.

Od předcházející inspekce došlo k výrazným kvalitativním změnám v oblasti personální, materiální i organizační.

V souladu s § 5 odst. 3 c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, ČŠI hodnotí činnost školy ve sledovaných oblastech jako průměrnou, v oblasti materiálních podmínek a v oblasti průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v Pedagogickém lyceu jako lepší než průměrnou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Milan Chmelař	M. Chmelař v.r.
Členové týmu	PaedDr. Jana Bílková	J. Bílková v.r.
	Mgr. Věra Slezáková	V. Slezáková v.r.
	Ing. Ivana Nová	I. Nová v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Mgr. Marie Knížová
JUDr. Pavel Jungr
Ing. Renata Skutková
Lubomír Bludovský

V Praze dne 18. prosince 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. prosince 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Doc. PhDr. Zdenka Bastlová, CSc. – ředitelka školy

Z. Bastlová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy – Odbor školství Středočeského kraje, Zborovská, Praha 5	8. ledna 2003	0059/03-5105
Zřizovatel: Doc. PhDr. Zdenka Bartlová CSc., a MUDr. Jiří Bastl, Nový Vestec, Na Spořičově 63, 250 75 Káraný	8. ledna 2003	0060/03-5105
Rada školy 1. českého tenisového gymnázia, Střední pedagogické školy a Vyšší odborné školy, spol. s r. o., zastoupená p. Jiří Švicem, Slunečnicová 38, Praha 10	8. ledna 2003	0061/03-5105

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.