



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIB-555/10-B

Název školy:	Základní škola Velké Bílovice, okres Břeclav
Adresa:	Fabián 1215, Velké Bílovice 691 02
Identifikátor:	600 112 527
IČ:	70933219
Místo inspekce:	Fabián 1215, Velké Bílovice 691 02
Termín inspekce:	14. – 16. duben 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů v matematické a čtenářské gramotnosti.

Charakteristika školy

*Základní škola Velké Bílovice, okres Břeclav, vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s kapacitou 391 žák a školní družiny (dále ŠD) s kapacitou 50 účastníků. Ve školním roce 2009/2010 navštěvuje ZŠ v 16 třídách 337 žáků. Vzdělávání je realizováno v 1. – 3. a 6. – 8. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola pro každého – škola pro všechny* (dále ŠVP ZV), v ostatních ročnících se dosud realizuje vzdělávací program Základní škola č.j. 16847/96-2. Škola na základě požadavků rodičů klade důraz na výuku informatiky a cizích jazyků. Počet žáků v posledních letech jen mírně kolísá.*

Od poslední inspekce dosáhla škola pozitivního posunu v oblasti vzdělávací i v oblasti materiální. Zlepšila se výuka především na 1. stupni díky využívání aktivizujících metod a činnostního učení. Ve spolupráci se zřizovatelem došlo k zateplení budovy, dokončení její nástavby, proběhla výměna oken a oprava střechy. Byla provedena přestavba školní družiny.

Od roku 2008 jsou třídy postupně vybavovány novým výškově nastavitelným školním nábytkem. Škola opatřila interaktivní tabuli.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické a materiální podmínky byly posuzovány za období let 2007 až 2009. V tomto období škola hospodařila především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (dále SR) a s příspěvkem zřizovatele. Část z těchto finančních prostředků ve výši 836 tis. Kč byla škole účelově určena na realizaci projektů, např. na státní informační politiku ve vzdělávání, na školní potřeby pro 1. třídy nebo na podporu řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování počtu zaměstnanců regionálního školství a rovněž na motivační složky platu pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům školy. Finanční prostředky byly zcela vyčerpány. Odměny, které byly vyplaceny ze zdrojů získaných v programech a projektech, byly stanoveny diferencovaně na základě vypracovaných kritérií, s kterými byli zaměstnanci školy předem seznámeni. Jedním z kritérií byl podíl pedagogického pracovníka na tvorbě ŠVP ZV. Veškeré finanční prostředky státního rozpočtu, se kterými škola ve sledovaném období disponovala, byly využity v souladu s účelem jejich poskytnutí a byly řádně a ve stanoveném termínu zúčtovány.

Management školy se aktivně podílel na získávání dalších finančních prostředků, které dostává především v rámci darů – za sledované období cca 80 tis. Kč. Ty jsou věnovány na pomůcky pro žáky.

Příspěvek zřizovatele byl určen k úhradě provozních nákladů např. za energie, opravy, nákup drobného hmotného majetku a k úhradě ostatních osobních nákladů. Ředitel školy za sledované období kladně hodnotí pomoc zřizovatele, který poskytl v roce 2007 k vytvoření materiálních podmínek investice ve výši 100 tis. Kč. Finanční prostředky poskytnuté ze SR škola použila zejména na platy, zákonné odvody, učebnice, učební pomůcky, školní potřeby a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Celkový vývoj dotací měl stoupající tendenci, meziročně o cca 5% při kolísavém počtu žáků a počtu zaměstnanců školy. Nárůst žáků byl pouze v roce 2008 oproti roku 2007, a to o 11 žáků. Kapacita základní školy je využita na cca 86%. Počet žáků připadající na jednoho pedagogického pracovníka je 16. Průměrný plat všech zaměstnanců (pedagogických i nepedagogických) se za sledované období meziročně zvyšoval o 3,36%. Z celkově vynaložených finančních prostředků připadlo na jednotku výkonu - žáka základní školy - ročně kolem 42 tis. Kč. Finanční prostředky SR určené na platy byly průměrně vypláceny v poměru 92% na nárokové složky platu a 8% na nenárokové složky, tj. osobní příplatky a odměny. V období let 2006 až 2008 byly vypláceny příplatky za přímou pedagogickou činnost nad stanovený rozsah v průměru 3,13% z celkových vyplacených platů ze SR.

Z výše uvedeného vyplývá, že finanční prostředky, se kterými škola v hodnoceném období hospodařila, byly dostačující k pokrytí potřeb souvisejících s realizací ŠVP ZV a z hlediska provádění hlavní činnosti nepředstavovaly pro školu žádné riziko.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola v souladu s platnými předpisy vytváří dobré podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání. O své vzdělávací nabídce a přijímání žáků informuje rodiče a veřejnost vhodným způsobem (webové stránky, vývěsky, spolupráce s mateřskou školou). Při přijímání žáků dodržuje všechna zákonná ustanovení a o průběhu vzdělávání vede požadovanou dokumentaci.

Školní poradenství zastřešuje vyučující, která splňuje požadované vzdělání pro funkci výchovného poradce. Zodpovědně plní povinnosti vyplývající z této funkce. Identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), velmi dobře koordinuje spolupráci mezi učiteli, poradenskými pracovišti i zákonnými zástupci a řídí celý proces vzdělávání těchto žáků. Jeden integrovaný žák je vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu v běžné třídě. V průběhu inspekční činnosti byl pozorován individuální přístup k žákům se SVP spíše sporadicky. Těm, u kterých byla diagnostikována vývojová porucha učení nebo její znaky, škola umožňuje navštěvovat dyslektický kroužek. U jednoho žáka bylo rozpoznáno mimořádné nadání, škola prozatím čeká na závěry z vyšetření. Talentovaní žáci mají příležitost uplatnit se v různých soutěžích, zájmových útvarech a projektech. Školní poradenství je zajištěno na standardní úrovni.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do rejstříku škol a školských zařízení.

ŠVP ZV je zpracován podle požadavku školského zákona, pro jeho plný soulad s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) je třeba dopracovat či upřesnit části některých okruhů. Tyto drobné nedostatky v ŠVP ZV byly projednány s vedením školy a nemají zásadní vliv na vzdělávání žáků.

Činnost školy je promyšleně plánována vzhledem ke stávajícím podmínkám. Vychází z jasně stanovených koncepčních záměrů, které jsou v souladu s cíli kurikulární reformy. Cíle vzdělávání, uvedené v plánu práce, směřují k pozitivnímu vývoji školy, jsou reálné a jsou průběžně naplňovány. Velmi dobře zpracované *Vlastní hodnocení školy* je srozumitelné, uvádí skutečný stav, analyzuje činnost školy a je efektivním podkladem pro zlepšování průběhu a výsledků vzdělávání.

Ředitel školy byl do funkce jmenován na základě konkurzního řízení a splňuje požadavky pro její výkon. K řízení školy přistupuje zodpovědně, plní právní povinnosti dané zákonem, vytváří podmínky pro další vzdělávání pracovníků a řádně vede předepsanou dokumentaci. Promyšleně přidělil kompetence a poskytuje pedagogům prostor pro koncepční práci. To se následně odráží v jejich dobrém vztahu ke škole, tvůrčí činnosti, podílu na tvorbě ŠVP ZV a jeho aktualizaci. Zásadní otázky vztahující se ke vzdělávání řeší na jednáních pedagogické rady, cíleně provádí kontrolní a hospitační činnost. Kvalitu práce si škola pravidelně vyhodnocuje a ke zjištěným nedostatkům přijímá účinná opatření.

Předpoklady pro řádnou činnost školy:

Pro realizaci ŠVP ZV má škola z hlediska personálního zabezpečení vcelku optimální podmínky. Pedagogický sbor tvoří dvacet čtyři pedagogických pracovníků (z toho dvě vychovatelky ŠD). Devatenáct z nich je plně kvalifikovaných, dvě učitelky splňují kvalifikační předpoklady pro jiný stupeň školy a katechetka si doplňuje vzdělání studiem na vysoké škole. Všichni pedagogové se dále vzdělávají, v rámci DVPP se zaměřují zejména na oblast ICT, cizích jazyků, uplatnění ŠVP ZV a další témata podle potřeb školy a vlastního zájmu. Vedení školy personální situaci sleduje a plánuje další prohlubování kvalifikace

pracovníků. Cíleně směřuje ke zvyšování odbornosti pedagogů především v oblasti nových trendů vzdělávání. Začínajícím pedagogům je věnována všestranná péče a podpora, malý kolektiv umožňuje těsnou vzájemnou spolupráci a společné řešení vzniklých problémů.

Škola má velmi dobré materiálně technické podmínky pro realizaci ŠVP ZV. V prostorném komplexu budov je umístěna základní škola, mateřská škola, školní družina, ordinace dětského lékaře a městská knihovna. Ta je aktivně využívána školou nejen k hromadným besedám a exkurzím, ale i jednotlivými žáky. Součástí koncepčních záměrů a analýzy podmínek školy je obnova a modernizace materiální podpory pro výuku žáků, což se vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem postupně daří naplňovat. Pro výuku slouží žákům dostatečné množství prostorově vhodných kmenových a odborných učeben. Dvě tělocvičny jsou účelně využívány nejen k výuce, ale také k volnočasovým aktivitám žáků a veřejnosti. Sportovní aktivity jsou provozovány i na školním hřišti a moderním venkovním areálu. Materiálními pomůckami je škola vybavena velmi dobře. Výpočetní technika, stejně jako vnitřní vybavení, jsou postupně obměňovány. Čisté, estetické a upravené prostředí je podnětné pro výuku. Vnější i vnitřní prostory školy jsou na nadstandardní úrovni a jsou využívány jak k podpoře výuky, tak k vlastní výuce.

Škola věnuje dostatečnou pozornost vytváření bezpečného prostředí pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá preventivní opatření k jejich minimalizaci. Usiluje o budování příznivého a bezpečného klimatu jako základního předpokladu efektivity výuky, učení žáků a jejich osobního rozvoje. Žáci jsou vedeni k třídění odpadu, sběrem uzávěrů z plastových lahví pomáhají konkrétní osobě. Škola vede evidenci úrazů, jejich četnost za poslední roky kolísá, nejvíce úrazů je zaznamenáno v tělesné výchově. Žáci mají pro výuku i odpočinkové aktivity v průběhu přestávek příjemné prostředí. Ve škole funguje bufet, pro žáky je zajištěn pitný režim i možnost občerstvení.

Personální zabezpečení i materiální vybavení umožňují škole naplňovat stanovené vzdělávací cíle.

Průběh vzdělávání a úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Vzdělávání žáků je organizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školské legislativy. Rozvrh hodin respektuje potřeby žáků, je zpracován v souladu s učebními plány realizovaných vzdělávacích programů. Organizace vyučování odpovídala právním předpisům. Výuka probíhala podle učebních osnov obou vzdělávacích programů. Průběh vzdělávání kladně ovlivňují další aktivity, které škola cíleně realizuje k podpoře rozvoje osobnosti žáka (kroužky, školní akce, prezentace školy na veřejnosti).

Sledovaná výuka na 1. stupni probíhala v klidné a příjemné atmosféře, žáci respektovali nastavená pravidla. V návaznosti na účast učitelek na seminářích „Tvořivá škola“ převažovaly ve výuce účinné moderní pedagogické metody, promyšlené motivační postupy, názorná výuka a činnostní učení, což lze hodnotit jako nadstandardní. Žáci se aktivně zapojovali do činností, otevřeně komunikovali na úrovni odpovídající jejich věku, spolupracovali a vzájemně se respektovali. Učitelky zadávaly žákům v případě potřeby diferencované úlohy, využívaly zejména motivačního charakteru hodnocení. Rezervy byly ve vedení žáků k sebehodnocení a k vzájemnému hodnocení výsledků práce. K efektivitě výuky přispívalo podnětné a estetické prostředí tříd.

Matematická gramotnost, sledovaná na 1. stupni ZŠ, směřovala především k osvojení základních matematických operací a logických postupů, zvládnutí numerických výpočtů, ke způsobu řešení zadaných úkolů a správnému užívání odborných pojmů. Hodiny matematiky byly zaměřeny na systematické opakování a procvičování základního učiva. Při výuce dokázala většina žáků využít i poznatků z denní praxe. Jejich vědomosti

a dovednosti odpovídaly požadavkům realizovaných vzdělávacích programů. Učitelé rozvíjeli svým pojetím výuky kompetence k učení a k řešení problémů. Pro rozvoj matematické gramotnosti jsou vytvářeny velmi dobré podmínky.

Na 2. stupni převládá spíše frontální výuka, občas byly zařazovány skupinové činnosti, řízený rozhovor, samostatné vypracovávání úkolů v rámci projektové výuky. Motivace žáků byla méně využívána, někde chybělo sebehodnocení, vzájemné hodnocení, závěry hodin.

V hodinách českého jazyka byli žáci vedeni k vzájemné komunikaci, spolupráci ve skupinách, schopnosti učit se samostatně, a to při individuálních činnostech nebo práci ve dvojicích. Dokázali řešit problémové úkoly. Tam, kde převažovalo činnostní učení, byli žáci aktivní a dobře spolupracovali, naopak ve frontálně vedených hodinách (anglický jazyk) se stávali spíše pasivními účastníky výuky a zadané úkoly plnili mechanicky. Ve všech hospitovaných hodinách se vzájemně respektovali a měli pěkný vztah se svými učiteli. Prvky nežádoucího, případně agresivního chování, se v průběhu inspekce nevyskytly.

Čtenářská gramotnost byla v hodinách rozvíjena tradičními způsoby, pozornost byla věnována práci s textem a žáci ji zvládali na dobré úrovni. Písanému textu rozuměli, byli vedeni k přemýšlení o obsahu. Metody a formy práce s textem byly různorodé, napomáhaly rozvoji čtení s porozuměním, motivovaly žáky k samostatné četbě. Výběr použité literatury v hodinách byl promyšlený a vhodný. Žáci byli aktivní a vyučující je cíleně vedli ke vzájemné spolupráci, objevování a spolupodílení se na vzdělávání. Promyšleně byly využity mezipředmětové vztahy a zařazeny relaxační prvky. Kvalita organizace, průběhu a výsledků vzdělávání byla ve vztahu k naplňování vzdělávacích programů většinou na velmi dobré úrovni. V celkovém pojetí vzdělávání byly v českém jazyce uplatňovány takové formy a metody práce, které vedly k rozvoji osobnosti a k rozvoji klíčových kompetencí. Průběh vzdělávání byl ve vztahu k naplňování ŠVP ZV většinou na velmi dobré úrovni.

Rozvoji čtenářských dovedností, správnosti a přehlednosti zápisů v sešitech byla věnována patřičná pozornost. Jisté rezervy lze nalézt v hodinách cizího jazyka, a to ve vstupní motivaci, hodnocení a sebehodnocení žáků. Potřebné kompetence, které žáci v hospitovaných hodinách získávali, podporovaly rozvoj čtenářské gramotnosti na velmi dobré úrovni, v cizím jazyce na dobré úrovni.

Partnerství

Partnerství s ostatními subjekty je velmi přínosné. Škola rozvíjí spolupráci se zřizovatelem, který cíleně zlepšuje podmínky ke vzdělávání, a lze ji hodnotit jako nadstandardní. Častá je spolupráce se zákonnými zástupci žáků, dobře funguje SRPŠ, které přispívá finančními částkami na akce a odměny v soutěžích. Podněty, týkající se oblasti vzdělávání, přicházejí ze školské rady. Spolupráce s poradenskými zařízeními napomáhá při vzdělávání žáků se SVP. Účelná je spolupráce se sponzory, kteří pravidelně přispívají finančními dary. Díky jim škola pořídila např. interaktivní tabuli. Úzká je spolupráce s mateřskou školou. V oblasti zájmové činnosti se škola kontaktuje s několika dalšími partnery (hasiči, rybáři, tělovýchovná jednota).

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola se výsledky vzdělávání pravidelně zabývá, žákům s výukovými obtížemi je věnována individuální péče. Dosahování klíčových kompetencí žáků si škola pravidelně ověřuje prostřednictvím vlastních prověrek. Úroveň výsledků žáků škola zjišťuje prostřednictvím vlastního hodnocení a komerčních testů. Žáci se aktivně zapojují do soutěží a olympiád. Významného úspěchu dosáhli v roce 2008, kdy se žák školy umístil na 5. místě celostátního kola astronomické olympiády.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s údaji vedenými v rejstříku škol a školských zařízení.

V ekonomických podmínkách školy nebyla zjištěna rizika, která by ovlivňovala realizaci školního vzdělávacího programu. Výše finančních prostředků poskytnutých škole ve sledovaném období odpovídala jejím potřebám při poskytování vzdělávání.

Škola zajišťuje rovný přístup žáků k základnímu vzdělávání v souladu se zásadami a cíli stanovenými školským zákonem.

Při vzdělávání vytváří vhodné podmínky pro zdravý vývoj žáků, pro zajištění jejich bezpečnosti a předcházení sociálně patologickým jevům.

Personální i materiální podmínky jsou příznivé. Vedení školy se jimi systematicky zabývá a snaží se o jejich další zlepšení.

Průběh vzdělávání kladně ovlivňuje příznivé a vstřícné klima, dobře funguje vzájemná spolupráce a komunikace. Výuku charakterizovaly účinné moderní pedagogické metody, byl uplatňován individuální přístup k žákům. Úroveň výsledků vzdělávání odpovídá k požadavkům RVP ZV, kompetence žáků jsou cíleně rozvíjeny.

Výsledky vzdělávání žáků se škola pravidelně zabývá, nástroje k posílení úspěšnosti žáků využívá. Stanovená pravidla pro hodnocení jsou dodržována.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace města Velké Bílovice ze dne 27. října 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích č.j. 3279/2007-21 ze dne 19. března 2007 s účinností od 1. září 2007
3. Výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. října 2005
4. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 8. ledna 2007 s účinností od 8. ledna 2007
5. Návrh koncepce rozvoje školy na roky 2008-2011 ze dne 10. srpna 2008
6. Plán práce na školní rok 2009/2010 ze dne 20. srpna 2009
7. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2008/2008 a 2008/2009 ze září 2009
8. Rozhodnutí o odkladu začátku povinné školní docházky pro školní rok 2010/2011 – 7 ks
9. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2010/2011 – 32 ks
10. Organizační řád ze dne 6. prosince 2006
11. Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010
12. Návrh koncepce rozvoje školy na roky 2008 – 2011
13. Kniha úrazů s účinností od 12. května 2008
14. Školní řád s účinností od 12. května 2008
15. Zápis z jednání pedagogické rady – školní roky 2008/2009 a 2009/2010
16. Plán výchovné poradkyně pro školní roky 2009/2010 a 2009/2010
17. Výroční zprávy školy – školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
18. Rozvrh hodin všech tříd pro školní rok 2009/2010
19. Třídní knihy hospitovaných tříd – školní rok 2009/2010
20. Záznamy o úrazech - školní roky 2008/2009 a 2009/2010
21. R 36-01 Statistické výkazy o úrazovosti dětí a žáků za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
22. Provozní řády odborných učeben a tělocvičen
23. Školní matrika v elektronické podobě - aktuální stav
24. Dokumentace výchovného poradce – školní roky 2008/2009 a 2009/2010

25. Vzorek žákovských knížek
26. Vzorek žákovských prací (pracovní sešity, písemné práce)
27. Personální dokumentace ve školním roce 2009/2010 – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání PP
28. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2009/2010
29. Testování žáků za poslední tři školní roky – komerční testy
30. Přehled umístění žáků na olympiádách – bez data
31. Kontrolní, projektové a srovnávací práce – vybraný vzorek
32. Rozpočtové změny č. 7, 57, 124, 235, 297 a 332 v roce 2008
33. Rozpočtové změny č. 11, 15, 39, 64, 101, 106, 109, 236, 259, 290 a 293 v roce 2009
34. Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený k 31. 12. 2007, 2008 a 2009
35. *S 3-01 Výkaz o základní škole* podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009
36. <http://rejskol.msmt.cz> - *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení*, tisk ze dne 6. dubna 2010
37. *Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007, 2008 a 2009*
38. *Rozvaha (Bilance) sestavená k 31. 12. 2007, 2008 a 2009*
39. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2007, 2008 a 2009*
40. *Příloha účetní závěrky sestavená k 31. 12. 2007, 2008 a 2009*
41. *Přehled limitů počtu zaměstnanců pro rok 2007, 2008 a 2009*
42. *Hlavní kniha (předvaha) analytická za rok 2007, 2008 a 2009*
43. Faktura přijatá č. 900120, 900132, 900133, 900171, 900180, 900269 a 1012914, bankovní výpisy č. 20, 24, 26, 34, 36 a 49 z roku 2009 (ÚZ 33017)
44. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348 ze dne 9. ledna 2007*
45. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – Průtokové dotace vedené v účetnictví na SU 346 ze dne 9. ledna 2008*
46. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům ze dne 12. ledna 2009*
47. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům ze dne 14. ledna 2010*
48. *Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007, 2008 a 2009*
49. *Účtový rozvrh roku 2007, 2008 a 2009*
50. Směrnice - Finanční kontrola s účinností od 1. 1. 2004 ze dne 20. ledna 2007

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Eva Šefránková	...E. Šefránková, v.r.....
Mgr. Ladislava HodonskáL. Hodonská, v.r.....
PhDr. Renata HorákováR. Horáková, v.r.....
Bc. Antonie NavrátilováA. Navrátilová, v.r.....

V Brně dne 7. května 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Velkých Bílovicích dne ...27. května 2010.

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Josef Vlaha

.....

Připomínky ředitele/ky školy/školského zařízení

Datum	Text
11.6.2010	Připomínky nebyly podány.