Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1070/26-L
Sp. zn. ČŠIL-S-202/26-L

Název	**Základní škola Smržovka, okres Jablonec nad Nisou - příspěvková organizace**
Sídlo	**Komenského 964, 468 51 Smržovka**
E-mail	**klimentova@zssmrzovka.cz**
IČO	**70 695 385**
Identifikátor	**600 078 485**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Renata Klimentová**
Zřizovatel	**Město Smržovka**
Místa inspekční činnosti	**Komenského 964, Smržovka** **Školní 828, Smržovka**
Inspekční činnost na místě	**29.-30. 9., 2. 10. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnická osoba Základní škola Smržovka, okres Jablonec nad Nisou - příspěvková organizace (dále jen „škola“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělávání a školské služby

v základní škole, školní družině a školní jídelně ve dvou budovách. Na adrese Komenského 964 sídlí ředitelství školy, na adrese Školní 828 jsou vzděláváni žáci 1. stupně a svou činnost provozuje školní družina.

K termínu inspekční činnosti se v 18 třídách vzdělávalo 340 žáků (nejvyšší povolený počet 540 žáků). Škola evidovala 50 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 11 žáků s odlišným mateřským jazykem s různou mírou jazykové podpory a škola identifikuje 23 žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Nabídku zájmového vzdělávání ve čtyřech odděleních školní družiny využívalo 109 účastníků zájmového vzdělávání (100% naplněnost). Školní jídelna zajišťuje stravování nejen pro žáky základní školy, ale také pro děti místní mateřské školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouholeté manažerské zkušenosti ředitelky školy se odrážejí v promyšlené koncepci rozvoje školy, která je průběžně a systematicky vyhodnocována a aktualizována. Zásadní oblasti koncepčního plánování zaměřené především na modernizaci podmínek ke vzdělávání, podporu odborného růstu pedagogů a zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu postupně vedou ke zlepšování podmínek pro vzdělávání žáků.

Funkční systém řízení vychází z účelného delegování kompetencí, transparentních pravidel a jasně vymezených úkolů, umožňuje optimální fungování školy. Na řízení a zajištění chodu školy se tak podílí zástupkyně ředitelky školy pro 1. stupeň a školní družinu a zástupce pro 2. stupeň a poradenské služby.

Zvolené nástroje řízení, tj. strategické dokumenty, autoevaluace školy, hospitační zjištění a výsledky žáků, umožňují průběžně vyhodnocovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. Základem je účelná partnerská spolupráce, otevřená komunikace a osobní odpovědnost pedagogů za plnění si svých pracovních povinností. Kontrolní systém je funkční. Významnou roli sehrává četná hospitační činnost vedení školy, která přispívá ke zkvalitňování výuky, žádoucí však je se více na 2. stupni více zaměřit na systematické využívání formativního hodnocení, rozvoj sebehodnocení žáků, diferenciaci úloh s ohledem na jejich vzdělávací možnosti a efektivnější využívání různých informačních zdrojů a digitálních technologií. V průběhu inspekční činnosti byly provedeny i drobné úpravy dokumentace zájmového vzdělávání s cílem lépe zohlednit organizaci činností a zajistit její soulad s podmínkami vzdělávání.

Funkčním poradním orgánem je pedagogická rada, která pravidelně a účelně projednává zásadní dokumenty, organizační záležitosti týkající se provozu a především vzdělávání žáků, včetně výsledků. Ke zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu přispívá činnost předmětových komisí, které systematicky vyhodnocují kvalitu průběhu vzdělávání, naplňování učebních osnov, podílejí se na sjednocování hodnocení, sdílejí poznatky ze vzdělávacích akcí, organizačně zajišťují mimoškolní akce aj.

Pedagogický tým je z převážné části dlouhodobě stabilní. Z celkového počtu 38 pedagogických pracovníků si tři aktuálně doplňují odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Škola cíleně podporuje profesní růst pedagogů mj. prostřednictvím společného vzdělávání pedagogického sboru, do něhož se jako školitelé zapojují i vyučující z vlastních řad, cíleně motivuje pedagogy k sebevzdělávání. Pedagogové taktéž průběžně sdílí poznatky ze vzdělávání i vlastní praxe. Ve sledovaném období byl důraz kladen na vzdělávání v oblasti využívání digitálních technologií v mnoha úrovních a možnostech včetně umělé inteligence, wellbeing a duševní hygiena pedagogů,

kooperativní učení, badatelsky orientovaná výuka, finanční gramotnost a v neposlední řadě nové trendy ve výuce tělesné výchovy, jejichž rozvoj podporují přírodní podmínky a možnosti sportovního vyžití v okolí škol.

Součástí podpory osobnostního rozvoje žáků je oblast školních poradenských služeb, které škola zajišťuje funkčně a v potřebném rozsahu. Poradenský tým školy tvoří dvě výchovné poradkyně, dvě školní metodičky prevence, speciální pedagog a od září 2026 také sociální pedagog. Společně poskytují žákům, jejich zákonným zástupcům i svým kolegům účinnou podporu a metodickou pomoc. Dále cíleně a účelně spolupracují s příslušnými školskými poradenskými zařízeními.

Dobré materiální podmínky školy umožňují naplňování školních vzdělávacích programů v plném rozsahu. Za významné podpory zřizovatele vznikla mj. venkovní učebna, došlo k modernizaci didaktické techniky, obnovily se učební pomůcky a vzdělávací hry. V obou budovách školy byly nově instalovány výtahy, kdy se obě budovy školy staly bezbariérovými s dostupností všech prostor.

Součástí tříd a chodeb jsou relaxační a odpočinkové zóny, které žáci využívali k regeneraci během výuky i o přestávkách. Tyto prvky přispívaly k vytváření podnětného a bezpečného prostředí podporujícího soustředění, psychohygienu žáků a celkovou efektivitu vzdělávacího procesu.

Škola má nadstandardní podmínky pro realizaci sportovních aktivit, a to díky i nově zrekonstruovanému sportovnímu hřišti. Rekonstrukcí podkrovní budovy 1. stupně získalo čtvrté oddělení školní družiny své vlastní prostory, jež jsou vybaveny dostatečným množstvím pomůcek, pedagogové efektivně využívají i další zázemí školy. Dále v podkroví byly vybudovány nové učebny robotiky a informatiky a polytechniky.

Od minulé inspekční činnosti škola zavedla novou informační platformu, která přispívá ke zefektivnění komunikace mezi učiteli, žáky a zákonnými zástupci, podporuje správu studijních materiálů a umožňuje průběžné sledování vzdělávacích výsledků žáků v reálném čase.

Financování školy je vícezdrojové, škola účelně využívá prostředky z realizovaných projektů a dotačních programů, dále nadační a sponzorské dary a vlastní výnosy, které podporují zejména rozvoj materiálních podmínek, digitalizaci, inovativní vzdělávání a profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Získávání a využívání dalších finančních zdrojů přispívá k průběžnému zkvalitňování podmínek pro vzdělávání a umožňuje škole realizovat aktivity nad rámec základního financování.

Poskytovaná strava ve školní jídelně je chutná, pestrá a nutričně vyvážená a odpovídá potřebám strávníků jednotlivých věkových skupin. V oblasti skladby jídelníčku je potřeba zvýšit podíl poskytovaného ovoce. Nadále přetrvává nižší komfort podmínek stravování v důsledku nedostatečného prostoru pro vyšší počet stravujících se žáků a dětí mateřské školy.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a věnuje zvýšenou pozornost prevenci bezpečnostních rizik. Bezpečnost žáků je podporována nastaveným systémem kontroly vstupu do budov, a to kombinací čipového systému pro zaměstnance a odpovídajícího dohledu nad vstupujícími žáky. Na prvním stupni je čipový systém nově využíván rovněž pro vstup zákonných zástupců žáků navštěvujících školní družinu. Nastavení bezpečnostních opatření vychází z praktických zkušeností školy a průběžně reaguje na identifikovaná rizika. Přijatá opatření vytvářejí předpoklady pro účinnou prevenci bezpečnostních rizik a ochranu žáků a zaměstnanců školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem výchovně-vzdělávacích aktivit v základním i zájmovém vzdělávání byla vstřícná a přátelská atmosféra, která podporovala systematickou výchovu a vzdělávání. Esteticky podnětné prostředí a vlídné vztahy mezi učiteli a žáky přispívaly k pocitu bezpečí, aktivnímu zapojení žáků i utváření pozitivního vztahu ke škole. Obsah vzdělávacích aktivit odpovídal požadavkům příslušných školních vzdělávacích programů. Žáci svým chováním prokazovali, že jsou vedeni k dodržování společenských pravidel a zásad bezpečného chování, k navazování sociálních vazeb i k posilování sounáležitosti se školou.

Hospitované hodiny měly jasné stanovení vzdělávacích cílů a témat. Výuka byla zpravidla organizačně dobře zvládnutá, plynulá, dynamická a měla promyšlenou logickou strukturu. Učitelé vycházeli ze znalostí a zkušeností žáků, cíleně propojovali učivo s reálným životem a vhodně využívali mezipředmětové vztahy. Žáci respektovali nastavená pravidla, aktivně se zapojovali do vzdělávacích činností, diskutovali o zadaných úkolech a při jejich řešení vyvozovali, zobecňovali a prezentovali závěry. Učitelé je podporovali ve vyjadřování vlastních názorů, vedli diskusi a využívali chybu jako příležitost k dalšímu učení. Vedle frontální výuky vyučující účelně zařazovali práci ve dvojicích a skupinách, v menší míře také brainstorming. Dostatek času byl zpravidla vhodně věnován procvičování a upevňování učiva.

Na prvním stupni se výuka vyznačovala vysokou metodickou provázaností, pedagogickou kreativitou a uplatňováním moderních přístupů založených na transparentnosti vzdělávacích cílů a aktivní participaci žáků. Pedagogové vystupovali především v roli průvodců učením a podporovali spolupráci prostřednictvím párových a skupinových činností. Pozitivním prvkem bylo systematické zařazování reflexe a sebehodnocení v závěru hodin, při nichž žáci hodnotili nejen úroveň osvojených znalostí a dovedností, ale také kvalitu vzájemné spolupráce a vlastní rezervy. Schopnost kriticky posuzovat vlastní práci se projevovala i u mladších žáků, kteří tak rozvíjeli odpovědnost za své vzdělávací výsledky. Kvalitu výuky pozitivně ovlivňovala také tandemová výuka, která umožňovala účinnější diferenciaci vzdělávacího procesu a poskytování cílené podpory podle individuálních potřeb žáků. Vhodně byly zařazovány rovněž pohybové aktivity formou hry, které podporovaly soustředění a předcházely únavě, přičemž současně naplňovaly stanovené vzdělávací cíle.

Ve výuce matematiky na prvním stupni byly zadávány úlohy s různou kognitivní náročností, od jednodušších početních operací až po řešení slovních úloh. Zkušenostní učení při vytváření staveb z kostek podle zadaného plánku rozvíjelo prostorovou představivost, kooperativní dovednosti a schopnost argumentace. V českém jazyce byla účelně zařazována práce s informačními zdroji a výuka pružně reagovala na aktuální vzdělávací potřeby žáků. Ti samostatně vyhledávali význam méně známých slov a prostřednictvím společné diskuse si upevňovali porozumění jejich obsahu i správnému užití v jazykovém kontextu.

Výuka na druhém stupni v oblasti Jazyk a jazyková komunikace se vyznačovala obdobnou úrovní kvality napříč sledovanými hodinami a byla zaměřena především na rozvoj komunikativních kompetencí. Výuka slohu podporovala aktivitu žáků, rozvoj jejich komunikačních a tvůrčích dovedností i schopnost logicky uspořádat myšlenky při tvorbě vlastních textů. K jejich rozvíjení a strukturování žáci využívali také myšlenkové mapy. Výuka cizích jazyků na druhém stupni probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem a zaměřovala se zejména na rozvoj komunikativních kompetencí. Vyučující účelně využívali řízený rozhovor, práci ve dvojicích a skupinách i další aktivizační činnosti. Výuka probíhala převážně v cílovém jazyce, žáci byli vedeni k porozumění a rozvoji mluveného projevu. Učitelé poskytovali průběžnou zpětnou vazbu a podporovali formulaci

obsahově náročnějších odpovědí. Rozdílná úroveň jazykových dovedností však nebyla vždy zohledněna zadáváním úloh různé obtížnosti, což omezovalo účinnou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i rozvoj žáků s vyšším vzdělávacím potenciálem.

Výuka matematiky a přírodovědných předmětů byla zpravidla pestrá a dynamická. Pozitivně se projevovalo propojování učiva s reálným životem a využívání praktických příkladů, zejména v matematice, fyzice a chemii. Převažovala frontální forma výuky doplněná řízeným rozhovorem, v některých hodinách byla vhodně zařazena také párová a skupinová práce. Žáci byli vedeni k osvojování základních znalostí a dovedností, méně prostoru však bylo věnováno rozvoji argumentace, kritického myšlení a systematické práci s chybou. Diferenciace výuky ne vždy dostatečně zohledňovala rozdílné vzdělávací potřeby žáků.

Výuka informatiky byla vedena na vysoké odborné úrovni, a to i formou tandemové výuky, která umožňovala účinnou podporu žáků při plnění zadaných úkolů, individuální přístup k jejich vzdělávacím potřebám a rozvoj digitálních kompetencí. V návaznosti na Dny s robotikou, pořádané v průběhu inspekční činnosti pro žáky druhého ročníku, žáci prakticky uplatňovali své znalosti při sestavování a programování robotických modelů, ověřovali funkčnost vlastních řešení a rozvíjeli algoritmické myšlení, schopnost řešit problémy i spolupracovat při plnění úkolů. Pozitivní dopad na rozvoj žáků mělo rovněž zařazení prožitkového učení ve vzdělávací oblasti Umění a kultura, kde byly vzdělávací činnosti vhodně obohaceny o rytmické nástroje.

Přes uvedená pozitivní zjištění přetrvávaly v některých hodinách rezervy v diferenciaci a individualizaci výuky, zejména na druhém stupni. Zadávané úkoly ne vždy dostatečně zohledňovaly rozdílnou úroveň vzdělávacích předpokladů žáků a omezená pozornost byla věnována také cílenému rozvoji talentovaných a nadaných žáků. V menší míře byly využívány prvky formativního hodnocení, zejména systematická zpětná vazba zaměřená na učební pokrok a aktivní zapojení žáků do hodnocení vlastního učení i práce spolužáků. Závěrečné shrnutí probrané látky se objevovalo pouze ojediněle. S výjimkou výuky informačních technologií nebyly dostatečně zařazovány činnosti podporující smysluplné využívání digitálních technologií. Prostor ke zvýšení efektivity výuky představuje širší a cílenější využívání interaktivní digitální techniky jako nástroje podporujícího aktivní učení. Ke zlepšení přispěje také sjednocení postupů při zapojování asistentů pedagoga do podpory vzdělávacího procesu.

Činnosti ve školní družině byly promyšleně plánovány, efektivně organizovány a tematicky zaměřeny na podzimní období a tradiční akci Dýňobraní. Převládající odpočinkové a relaxační aktivity účinně podporovaly rozvoj komunikativních, sociálních a prosociálních kompetencí účastníků. K jejich rozvoji přispívaly zejména konstruktivní a výtvarné činnosti i pravidelné využívání nově vybudované venkovní učebny. Dostatek prostoru byl věnován také pohybovým aktivitám v herně i při pobytu venku. Ty podporovaly rozvoj motorických dovedností, vedly účastníky k dodržování pravidel a napomáhaly rozvíjet schopnost zvládat emoce při úspěchu i neúspěchu. Přístup vychovatelek k žákům byl vstřícný, podporující a respektoval jejich individuální potřeby.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, které jsou pravidelně analyzovány a projednávány na jednáních pedagogické rady, v metodických sdruženích a předmětových komisích i v rámci každodenní komunikace pedagogických pracovníků podle aktuální potřeby. Na základě zjištění jsou přijímána konkrétní opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků, jejichž účinnost škola následně ověřuje. Přijatá opatření, např. rozvoj

samostatnosti, schopnost řešit problémy či využití mezipředmětových vztahů, podporují rozvoj klíčových kompetencí napříč vzdělávacími oblastmi.

Na konci uplynulého školního roku prospěli všichni žáci, z toho 68 % s vyznamenáním. Hodnocení má motivační charakter a podporuje žáky v dosahování dobrých výsledků i v zájmu o další vzdělávání. Při hodnocení výsledků v naukových i výchovných předmětech škola zohledňuje také míru účasti žáků ve výuce. Žáci prvního stupně dostávají společně s vysvědčením také neformální slovní hodnocení, které oceňuje jejich individuální pokroky, úsilí a dosažené úspěchy a poskytuje jim zpětnou vazbu k oblastem dalšího rozvoje. Cílem je podporovat pozitivní vztah k učení, posilovat sebedůvěru žáků a vést je k postupnému přebírání odpovědnosti za vlastní vzdělávání.

Zavedení nového elektronického systému zlepšilo informovanost zákonných zástupců o absenci žáků v souvislosti s plánovanými písemnými pracemi a jejím dopadu na výsledky hodnocení v daném pololetí. Tyto otázky jsou projednávány také v rámci tripartitních jednání. Díky systematické práci třídních učitelů a širšího vedení školy se ve škole vyskytují pouze ojedinělé případy vysoké absence. Pochvaly převažují nad kázeňskými opatřeními. Drobné přestupky jsou řešeny zejména prostřednictvím výchovné komise, případně ve spolupráci s dalšími příslušnými institucemi.

V rámci prevence školního neúspěchu škola uplatňuje funkční podpůrná opatření, zejména doučování, individuální konzultace, tandemovou a dělenou výuku. Pro žáky 9. ročníku jsou každoročně organizovány semináře z matematiky a českého jazyka, které přispívají k jejich přípravě na přijímací zkoušky na střední školy. Výsledky jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky ukázaly velmi dobrou úspěšnost žáků v matematice, oproti českému jazyku a literatuře. Škola výsledky vyhodnotila a přijala cílená opatření zaměřená na posílení znalostí a dovedností žáků v těchto předmětech. Realizuje také vlastní systém interního testování v českém jazyce, anglickém jazyce a matematice. Získané výsledky poskytují průběžnou zpětnou vazbu o úrovni dosahovaných znalostí a dovedností žáků a slouží jako podklad pro další pedagogickou práci.

Členové školního poradenského pracoviště poskytují žákům odpovídající podporu a v případě potřeby zprostředkovávají další formy intervence. O možnostech podpory a potřebách žáků průběžně informují pedagogické pracovníky na jednáních pedagogické rady. Speciální pedagog zajišťuje výuku předmětu speciálně-pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Systém kariérového poradenství je funkčně nastaven Škola systematicky eviduje a pracuje s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, což vytvořilo podmínky pro zřízení pozice sociálního pedagoga.

Příležitostí ke zlepšení je zvýšení informovanosti žáků a jejich zákonných zástupců o nabídce poradenských služeb, například prostřednictvím přehledného rozcestníku na webových stránkách školy a informací na školní nástěnce. Škola nemá zřízenu schránku důvěry; její zavedení, případně v elektronické podobě prostřednictvím webových stránek, by rozšířilo možnosti žáků bezpečně sdílet své podněty a obavy. Dílčí rezervy přetrvávají také v podpoře mimořádně nadaných žáků a v diferenciaci vzdělávací nabídky podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků, včetně zohlednění časové dotace u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními.

V oblasti prevence rizikového chování škola organizuje tematicky zaměřené besedy a podle potřeby využívá sociometrická šetření. Primární prevence je doplňována jednorázovými i opakovanými aktivitami, jejichž účinnost škola pravidelně vyhodnocuje. Usiluje přitom o včasné rozpoznávání rizikových projevů a jejich řešení již v počáteční fázi.

Nedílnou součástí výchovných a vzdělávacích strategií školy je podpora pozitivních vztahů mezi žáky, rozvoj spolupráce a prevence nežádoucího chování. K těmto cílům přispívá široká nabídka projektových dnů a společných aktivit napříč ročníky. Příkladem je projekt Poznej svého prvňáčka, který podporuje spolupráci žáků 9. a 1. ročníku. V průběhu inspekční činnosti probíhaly také Dny s robotikou, do nichž se zapojili žáci 2. ročníku ve spolupráci se žáky 9. tříd.

Realizací tripartitního jednání se škole daří zlepšovat komunikaci mezi učiteli, žáky a zákonnými zástupci, posilovat vzájemnou spolupráci a podporovat individuální rozvoj žáků. Škola aktivně zapojuje zákonné zástupce žáků do svého života pořádáním řady společných akcí. Mezi oblíbené patří Den se školou, Velikonoční dílny, Drakiáda, projekt Halloween, Den dětí a Mikulajda realizovaná ve spolupráci s mateřskou školou. Tyto aktivity posilují vzájemnou spolupráci školy a rodiny a podporují sounáležitost se školním prostředím.

Významným celoročním projektem je Smržovská školní olympiáda, jejímž cílem je dlouhodobě motivovat žáky k pohybovým aktivitám a posilovat jejich vztah ke škole prostřednictvím společných zážitků. Tradicí školy je také vedení školní kroniky, která systematicky zachycuje školní akce, projekty a každodenní život školy. Představuje tak významný prvek školní identity, kontinuity a společné paměti.

Škola zajišťuje širokou nabídku zájmových aktivit, které podporují všestranný rozvoj žáků a smysluplné trávení volného času. Žáci si mohou vybírat ze sportovních, pohybových i tvořivých kroužků, mezi něž patří například florbal, aerobik, atletika, košíková, stolní tenis, turistika, tanec, keramicko-výtvarný kroužek, robotika, Dovedné ruce a vaření. Dlouhodobě oblíbený je také myslivecký kroužek vedený externím spolupracovníkem. Součástí nabídky je rovněž kroužek Smržováček.

Účastníci zájmového vzdělávání se zapojují také do celoškolních aktivit, čímž se posiluje propojení zájmové činnosti s běžným životem školy. Rozmanitá nabídka kroužků a společných projektů vytváří příležitosti k rozvoji zájmů, dovedností, spolupráce a pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám.

Závěry

Vývoj školy

- Kontinuálně se zlepšují podmínky pro vzdělávání zkvalitňováním materiálně technického vybavení školy a prostorové podmínky pro výchovu a vzdělávání žáků, včetně didaktické techniky (mj. nová venkovní učebna, nové prostory pro školní družinu, nové odborné učebny).
- Od poslední inspekční činnosti se škola stala bezbariérovou.
- Změna školního elektronického evidenčního systému (zavedení elektronicé žákovské knížky, zavedení elektronického přihlašování a odhlašování obědů) .
- Nové elektronické zabezpečení vstupu do školní družiny.
- Zvýšil se počet tříd o tři (počet žáků 340 je shodný).
- Významně se zvýšil počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Nově rozšířené posílení školního poradenského pracoviště o sociálního pedagoga.

– Od minulé inspekční činnosti přetrvává nižší komfort podmínek stravování v důsledku nedostatečného prostoru pro vyšší počet stravujících se žáků a současně dětí mateřské školy.

Silné stránky

– Funkčně nastavená organizační struktura a efektivní komunikační systém podporují transparentnost, jednotné fungování školy, partnerský přístup a spolupráci mezi všemi aktéry vzdělávání včetně zákonných zástupců. (1.3)

– Nadstandardní spolupráce se zřizovatelem má kvalitativní dopad na postupné zkvalitňování vybavení školy. (1.5)

– Pro profesní rozvoj pedagogů jsou vytvářeny potřebné podmínky. (2.5)

– Vstřícný přístup pedagogů školy k žákům se pozitivně promítá do vytváření příznivého prostředí, které účelně podporuje jejich učení a rozvíjí vzájemné prosociální vztahy. (4.4)

– Škola cíleně rozvíjí osobnostní a sociální kompetence žáků prostřednictvím pestré vzdělávací nabídky, projektového vyučování, školních i mimoškolních aktivit a spolupráce s místní komunitou. (4.4)

– Systematické využívání mezipředmětových vztahů ve výuce.(4.4)

– Dlouhodobě nadstandardní nabídka široké škály zájmových kroužků. (5.3)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

– Rezervy jsou v systematickém rozvoji formativního hodnocení, v cílené podpoře sebehodnocení žáků druhého stupně i jejich schopnost kriticky posuzovat vlastní i cizí výkon. (4.2)

– Chybí cílená podpora nadaných a talentovaných žáků a s tím spojená diferenciace úloh na druhém stupni. (4.2)

– Na druhém stupni nedostatečné bylo využívání více zdrojů informací pro badatelský způsob výuky, mimo jiné žákovských digitálních technologií. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Posílit kontrolní a hospitační činnost vedení školy v oblati vedení dokumentace, využívat vhodné příležitosti pro vzájemné hodnocení žáků, zařazovat souvislý mluvený projev žáků i v rámci sebehodnocení.

– Vést žáky k práci s více zdroji informací i prostřednictvím digitálních technologií, diferencovat obsah a činnosti podle možností jednotlivých žáků.

– Průběžně doplňovat základní informace o poradenských službách na webových stránkách školy.

– Posílit oblast podpory talentovaných a mimořádně nadaných žáků i v diferenciaci vzdělávací nabídky podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti

2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní roky 2025/2026 a 2026/2027 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona za období školního roku 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
4. Souhrnná dokumentace vedená ve školní družině ve školním roce 2025/2026
5. Dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování
6. Školní elektronický systém EduPage, školní rok 2026/2027 k datu inspekční činnosti
7. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-884/18-L, Protokol o kontrole čj. ČŠIL-71/19-L
8. Webové stránky školy https://www.smrzovka.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor
Mgr. Bc. Jitka Jirásková, Ph.D., školní inspektorka
Ing. Lenka Sulková, kontrolní pracovnice

26. 10. 2026