

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINY

Obsah:

Charakteristika ŠD.....	2
Specifikum:.....	2
Obsah a cíle vzdělávání.....	4
Délka a časový plán vzdělávání.....	6
Ekonomické podmínky.....	6
Materiální podmínky.....	6
Personální podmínky.....	6
Podmínky přijímání, průběhu a ukončení zájmového vzdělávání.....	7
Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	7
Podmínky BOZP	7

IČ: 69780111
DIČ: CZ 69780111
IZO: 110380215
REDIZO: 610 380 061
Statutární orgán: Petr Karas

Zřizovatel:
Židovská obec v Praze
Sídlo: Maiselova 18
IČ: 445258
Statutární orgán: Jan Munk

Charakteristika ŠD

Školní družinu (dále jen ŠD) navštěvují žáci prvního stupně základní školy, převážně se jedná o žáky 1.–4. třídy. ŠD tvoří dvě oddělení. Činnost ŠD vychází z pedagogiky volného času a jejím cílem je poskytnout žákům bezpečný a podnětný prostor k odpočinku, seberealizaci a osobnímu rozvoji. Náš program usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu a najde své místo ve zdravé sociální skupině. ŠD se také snaží prohlubovat a upevňovat spolupráci s rodiči a zlepšovat vztahy mezi školou a rodinou.

Řídíme se pravidlem, že ŠD je místem:

- pro zájmové vyžití dětí,
- pro odpočinek a regeneraci sil po vyučování,
- pro tvořivost a iniciativu,
- pro rozvíjení komunikace a naslouchání,
- pro posilování sebevědomí,
- pro radost,
- pro rozvoj získaných vědomostí a dovedností,
- pro komunikaci a dialog.

Specifikum:

Jednotlivá oddělení ŠD sdílí společný prostor. Toto specifikum naší ŠD vychází z filozofie rodinné školy. Dáváme tak dětem prvního stupně prostor pro větší komunikaci a interakci, utužujeme sourozenecké vazby a podporujeme komunitní a rodinnou atmosféru.

Stejně jako v případě ZŠ je i vzdělávací program ŠD úzce propojen s židovskými tradicemi a historií. Respektujeme židovské svátky a v rámci výchovného působení dodržujeme jak pravidla košer stravování, tak i náboženské rituály.

Činnost ŠD

Školní družina organizuje pravidelnou činnost oddělení, pořádá příležitostné volnočasové akce a v průběhu dne nabízí dětem řadu spontánních aktivit. Umožňuje žákům odpočinek, ať již aktivní, či pasivní. Činnost ŠD je organizována těmito formami zájmového vzdělávání: pravidelnou, nabídkou spontánních činností a nabídkou nejrůznějších příležitostných akcí (příležitostná forma vzdělávání).

Pravidelnou formou zájmového vzdělávání je každodenní činnost přihlášených dětí v odděleních a také pravidelná činnost zájmových kroužků, které jsou organizovány školou a externí agenturou. Nabídkou spontánních činností se rozumí aktivity, které jsou zahrnuty do denního režimu oddělení. Jde o hry v ranní nebo odpolední družině, klidové činnosti po obědě a spontánní hry při pobytu venku. Příležitostná forma vzdělávání se uskutečňuje formou výletů (exkurze, výstavy, divadelní představení apod.) a účastí na školních akcích a slavnostech.

Činnosti, které se v rámci ŠD realizují, jsou následující:

- Činnosti odpočinkové, které mají za cíl odstranit únavu (zařazují se nejčastěji po obědě, popř. ráno pro žáky, kteří brzy vstávají, a dále dle potřeby kdykoliv během dne), případně navodit zklidnění.
- Činnosti rekreační, které slouží k aktivní formě odpočinku s náročnějšími pohybovými prvky. Do těchto činností spadají hry, sportovní aktivity i spontánní činnosti. Tyto činnosti mohou být rušnější, proto je realizujeme převážně venku nebo ve školní tělocvičně.
- Činnosti zájmové, které rozvíjejí osobnost žáků, umožňují jim seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů, stejně jako další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Zájmové činnosti jsou řízenou kolektivní nebo individuální činností, organizovanou nebo spontánní aktivitou. Mohou být organizovány pro vybrané žáky z různých oddělení nebo také v zájmovém útvaru, který vede jiný pedagog.
- Příprava na vyučování, která se realizuje zpracováváním domácích úkolů nebo skrze zábavné procvičování učiva formou didaktických her (včetně řešení problémů), ověřováním a upevňováním školních poznatků v praxi při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech. Spadá sem také získávání dalších doplňujících poznatků při průběžné činnosti školní družiny (např. vycházky, poslechové činnosti, práce s knihami a časopisy). Děti si mohou stanovit svůj vlastní výukový program.

- Oběd – součástí programu ŠD je také společné stravování ve školní jídelně, kde si žáci upevňují své stravovací návyky a dodržují židovské rituály (požehnání před a po jídle, pravidelná oslava šábese).

Činnost ŠD probíhá dle tematických bloků rozepsaných v Tematickém plánu činností, současně je též přizpůsobena půlročnímu školnímu projektu, jehož součástí je mimo jiné slavnostní prezentace v pololetí.

Obsah a cíle vzdělávání

Cílem vzdělávacího programu ve ŠD je připravit dítě pro život v současné společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit potřebnými vědomostmi, dovednostmi a postoji. S ohledem na tento cíl se v rámci pedagogického procesu ve ŠD zaměřujeme na rozvoj následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problému

- Schopnost samostatně vyřešit problém, nebo dokázat požádat o pomoc druhého.
- Nenechat se odradit případným nezdarem a hledat další řešení.
- Všimát si problému druhých, umět nabídnout řešení.
- Uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Umět vyhledat informace a adekvátně je použít.

Kompetence komunikativní

- Umět se souvisle vyjádřit mluveným slovem.
- Nebát se vyjádřit svůj názor.
- Naslouchat názorům druhých, rozumět jim a respektovat je.
- Dokázat vést dialog.
- Využívat získané dovednosti ke spolupráci.
- Umět pracovat s informacemi.
- Dokázat vhodně argumentovat a obhájit své názory.
- Dokázat prezentovat sebe sama a svoji práci slovním projevem.

Kompetence sociální

- Schopnost spolupráce v kolektivu.
- Schopnost vyjádřit své názory.
- Umět jednat s dospělými i vrstevníky.
- Být ohleduplný k okolí a ochotný pomoci druhým.
- Umět přijímat názory druhých, respektovat je a spolupracovat při řešení problému.
- Mít upevněny hygienické návyky.

Kompetence občanské

- Respektovat druhé.
- Respektuje odlišnosti – osobní, kulturní, náboženské.
- Dokázat pomoci v tísní – přiměřeně okolnostem.
- Dokázat odolat psychickému nátlaku.
- Dokázat odolat nátlaku druhých, i větší skupiny, v situacích se kterými nesouhlasí.
- Uvědomování si své odpovědnosti.
- Znat svá práva a povinnosti.
- Být ohleduplný k přírodě.
- Uvědomování si hodnoty svého majetku a majetku jiných osob.

Kompetence pracovní

- Umět bezpečně používat pracovní pomůcky a vybavení.
- Dokázat pracovat podle instrukcí a návodu.
- Vážít si práce své i ostatních.
- Umět udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě.
- Umět dokončit a zhodnotit práci svou a druhých.

Kompetence k trávení volného času

- Umí si vybrat zájmové činnosti podle svých možností a zálib.
- Rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času.
- Umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

Délka a časový plán vzdělávání

Vzdělávání ve ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců – po dobu trvání školního roku. V období svátků, zimních a pesachových prázdnin se po dohodě se zřizovatelem činnost ŠD přerušuje. Provoz ŠD je dělen na ranní, který začíná v 7:30 a končí v 8:30, a odpolední, probíhající v čase 12:00–17:00. Harmonogram činností ŠD je detailněji rozepsán v Přehledu výchovně vzdělávací práce jednotlivých oddělení.

Ekonomické podmínky

Poplatek za ŠD činí 500 Kč měsíčně. V případě, že dítě navštěvuje družinu pouze na hodinu po obědě nebo po dobu ranní družiny, se poplatek snižuje na 250 Kč měsíčně. Platby probíhají bezhotovostní úhradou na účet (8868349/0800), případně je možná také platba v hotovosti v sekretariátu školy. Úplata za vzdělání může být ředitelem školy prominuta na základě žádosti zákonného zástupce. Podmínkou je předložení potvrzení o pobírání dávek v hmotné nouzi.

Materiální podmínky

ŠD se nachází v budově školy, ve druhém patře. Učebna ŠD má podlahovou plochu o výměře 115 m² a je rozčleněna do několika zón. Konkrétně se jedná o zóny: herní, relaxační a pracovní. Součástí ŠD je také šatní prostor ve vstupní části místnosti, oddělené hygienické zařízení a kabinet vychovatelů. Kromě výše uvedené učebny využívá ŠD ke své činnosti také školní jídelnu, počítačovou učebnu, školní tělocvičnu, školní dvůr a příležitostně také učebny 1. stupně školy.

Vybavení ŠD je přizpůsobené pro potřeby mimoškolních aktivit a je průběžně doplňováno a inovováno. ŠD využívá ke své činnosti také technické a elektronické vybavení např. CD přehrávač, projektor, elektrický klavír atd.

Personální podmínky

Ve ŠD pracují dva vychovatelé na plný úvazek, splňující kvalifikaci dle zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, a jedna pomocná vychovatelka na úvazek částečný. Vychovatelé využívají samostudium k rozvoji své pedagogické činnosti a pravidelně se účastní školení zaměřených na židovské náboženství a bezpečnost (školení realizuje sama škola). Vychovatelé také spolupracují s vyučujícími příslušných tříd a školním speciálním pedagogem.

Podmínky přijímání, průběhu a ukončení zájmového vzdělávání

Žáky přihlašují do ŠD zákonní zástupci na základě řádně vyplněného zápisového lístku, zpravidla na začátku školního roku. Zápisové lístky evidují vychovatelé jednotlivých oddělení. V případě předčasného ukončení docházky do ŠD, je nutné písemné sdělení zákonných zástupců a doplnění do zápisového lístku. Oddělení ŠD se naplňuje do počtu maximálně 30 žáků, avšak ve šk. roce 2015/2016 byla s vedením školy projednána výjimka. S ohledem na překročení hranice max. počtu 30 žáků na oddělení byly posíleny personální podmínky a nabídka zájmového vzdělávání tak, abychom vyšli vstříc potřebám žákům i jejich rodičům a počet žáků v prostorách ŠD nebyl překročen nad 60 přítomných.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávací program respektuje individualitu každého žáka, vytváří přiměřené prostředí pro jeho rozvoj. Na vytváření podmínek pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracují vychovatelé s rodiči, se speciálním pedagogem a třídními učiteli. Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení žáků je brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby.

Podmínky BOZP

ŠD zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Vytváří bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém se všichni žáci cítí dobře a mají možnost se dále rozvíjet. Pravidla bezpečnosti a chování žáků jsou stanovena Školním řádem LŠ. Organizační záležitosti stanovuje Vnitřní řád školní družiny.

V Praze dne 1. 9. 2015

Podpis ředitele školy