



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, Sokolovská 45

Sokolovská 45, 741 11 Nový Jičín

Identifikátor školy: 600 026 396

Termín konání inspekce: 8. – 11. únor 2005

Čj.:	n6-1126/05-005228
Signatura:	on4zy527

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, Sokolovská 45 (dále škola) byla zařazena do sítě škol rozhodnutím MŠMT v roce 1996. Je příspěvkovou organizací, kterou zřizuje Moravskoslezský kraj.

Škola sdružuje odborné učiliště, praktickou školu, domov mládeže a školní jídelnu. Má jedno odloučené pracoviště, kde je umístěn domov mládeže a pracoviště odborného výcviku.

Školu navštěvují absolventi zvláštních a základních škol, kterým je poskytována teoretická i praktická výuka, zabezpečováno ubytování na domově mládeže a stravování.

Ve školním roce 2004/2005 (v době inspekce) škola vzdělává celkem 154 žáků v jedenácti třídách, z tohoto počtu 132 žáků ve dvou učebních oborech odborného učiliště a 22 žáků ve tříleté praktické škole.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v celé škole.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole působí 28 vyučujících, z toho je 17 učitelů odborného výcviku. Kvalifikační předpoklady nesplňuje 13 pedagogů, což nemělo negativní vliv na kvalitu výuky. Odborná kvalifikace ředitele školy a jeho zástupkyně odpovídá typu školy.

Organizační uspořádání školy je znázorněno v organizačním schématu, které je součástí organizačního řádu školy. Vedení tvoří ředitel, zástupkyně ředitele, vedoucí odborného výcviku a dalších úseků (domov mládeže, školní jídelna, ekonomický úsek, správa budov). Poradním orgánem je pedagogická rada. Závěry z pedagogických rad a z porad úseků poskytuje vedení školy podněty ke zkvalitňování práce. Organizační struktura školy je účelná a funkční, umožňuje operativní i koncepční řízení. V organizačním řádu jsou vymezeny kompetence vedoucích pracovníků a jejich zastupitelnost. Přenos informací uvnitř školy vůči zaměstnancům se uskutečňuje v dostatečné míře a je kvalitní.

Škola podporuje odborný růst zaměstnanců v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu se zaměřením a cíli školy a usiluje o zvyšování kvalifikace zaměřené na speciální pedagogiku. Vedoucí pracovníci provádějí pravidelnou kontrolu práce svých podřízených včetně hospitační činnosti podle plánu. Výsledky kontrolní a hospitační činnosti jsou s pracovníky projednávány, v případě potřeby jsou přijímána opatření k nápravě nedostatků. Vedoucí pracovníci předkládají návrhy a podklady pro oceňování pracovníků. Hodnocení zaměstnanců podporuje jejich profesní růst.

Úroveň personálních podmínek pozitivně ovlivňuje vzdělávání, umožňuje realizovat vzdělávací programy a je hodnocena jako velmi dobrá.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V hlavní budově školy jsou kmenové třídy vybavené novějším nábytkem audiovizuální technikou, názornými pomůckami a nástěnnými obrazy vztahujícími se k výuce předmětů. Prostředí učeben a prostory školy vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků jsou podnětné a mají dobrou estetickou úroveň. K realizaci odborného výcviku učebních oborů

odborného učiliště a praktických cvičení žáků praktické školy slouží tři cvičné kuchyně, centrální kuchyň určená k přípravě jídel pro jídelnu, zámečnická dílna v suterénu a učebna šití. Tyto prostory jsou účelně zařízeny a vybaveny potřebnými stroji a náradím. V rámci projektu Internet do škol byla žákům zpřístupněna počítačová učebna se sedmi pracovními stanicemi. Škola má vlastní menší tělocvičnu. V budově odloučeného pracoviště se nachází domov mládeže a další zámečnická dílna.

Žákům jsou ve výuce k dispozici učebnice, pracovní listy a předlohy vytvářené vyučujícími, názorné pomůcky a modely. Škola disponuje učebnicovým a knižním fondem v dostatečném množství.

Vedení školy v průběhu školního roku sleduje využívání materiálně-technického vybavení a v rámci finančních možností přijímá opatření ke zlepšení stavu a modernizaci materiálně-technických podmínek.

Úroveň materiálně-technických podmínek pozitivně ovlivňuje vzdělávání, umožňuje realizovat vzdělávací programy a je hodnocena jako velmi dobrá.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Vyučované obory jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Výuka je realizována v souladu se schválenými učebními dokumenty pro učební obory odborného učiliště 23-51-E/004 Zámečnické práce a údržba, 65-52-E/001 Kuchařské práce a pro obor praktické školy 78-61-D/001 Praktická škola tříletá.

Dopracované konkretizované učební plány jsou v souladu se schválenými učebními dokumenty a respektují podmínky školy. Do nepovinných předmětů se přihlásili všichni žáci.

Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Rozvrh hodin odpovídá zásadám psychohygieny. Organizace teoretického i praktického vyučování je v souladu s právním předpisem. Řád školy zahrnuje práva a povinnosti žáků. Hodnocení žáků se řídí vnitřním klasifikačním řádem. Vedení školy vypracovalo provozní řády učeben a dílen.

Ředitel školy a jeho zástupkyně vykonávají poradenskou činnost a zajišťují individuální péči žákům ve spolupráci s odbornými pracovišti a s rodiči. Školní informační systém vůči žákům i rodičům je funkční.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů se pro žáky organizují pobyty v přírodě zaměřené na výchovu ke zdravému životnímu stylu. Tyto akce navazují na systematickou práci se žáky v jednotlivých předmětech a na environmentální vzdělávání formou přednášek a exkurzí.

Český jazyk a literatura, matematika, občanská výchova

Výuka sledovaných předmětů byla realizována v souladu se zásadami a cíli vzdělávání v odborném učilišti a praktické škole.

Výukové cíle ve sledovaných hodinách byly vytyčeny konkrétně s ohledem na aktuální stav třídy. Učivo navazovalo na předcházející látku, učební osnovy jednotlivých ročníků jsou rozpracovány do funkčních tematických plánů a jsou plněny.

V celkovém hodnocení byla kvalita všech zhlédnutých hodin na vynikající úrovni, jejich společným rysem bylo kladení důrazu kromě získání teoretických vědomostí zejména na rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Výuka sledovaných předmětů probíhala v podnětném prostředí v kmenových třídách s dobře udržovaným školním nábytkem a výzdobou velmi dobré estetické úrovně vztahující se k učivu.

Při výuce žáci používali učebnice, sešity, pracovní listy sestavené vyučujícími a doplňkové kopírované materiály.

Hodiny probíhaly v přiměřeném tempu umožňujícím plnění stanovených vzdělávacích cílů. Účelně a vhodně z hlediska psychohygiény žáků se střídala frontální a individuální výuka. Zvláštní relaxační prvky nebyly zařazovány. Role učitelů jako organizátorů výuky a zdrojů informací byla vyvážená.

Žáci byli vcelku aktivní a k učení dobře motivováni vyučujícími, kteří žáky podněcovali a dávali jim dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru k probíranému učivu. Projev učitelů se vyznačoval dobrou jazykovou kulturou, jejich chování k žákům bylo vstřícné a velmi korektní. Ve všech hodinách byl patrný individuální přístup k žákům.

Při hodnocení písemných i ústních výkonů žáků bylo využíváno analýzy chyb jako motivačního prvku k dalšímu učení. Hodnocení žáků probíhalo podle platného klasifikačního řádu. V některých sledovaných hodinách nebyli žáci za své výkony klasifikováni známkou, ale byli za úspěšné odpovědi učiteli slovně oceňováni. Občas byli žáci vyzváni ke stručnému sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury, občanské výchovy a matematiky jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

Odborné předměty

Hospitace se uskutečnily v předmětech odborné kreslení, strojírenská technologie v učebním oboru zámečnické práce a údržba, v předmětech potraviny a výživa, technologie, zařízení závodů v učebním oboru kuchařské práce a v předmětu nauka o šití v praktické škole tříleté.

Roční plánování obsahu učiva v tematických plánech je pečlivě zpracováno v souladu s osnovami sledovaných předmětů. Výuka byla vedena odborně správně, učitelé střídali vyučovací metody, a tím pozitivně podněcovali aktivitu žáků.

Prostředí vhodně vybavených učeben, ve kterých se uskutečnila sledovaná výuka, je podnětné. V hodinách žáci využívali učebnice, pracovní listy, předlohy a materiály připravené vyučujícími, měli k dispozici dostatek názorných pomůcek.

Pedagogové respektovali zásadu názornosti a spojení teorie s praktickými poznatky. Ve většině sledovaných hodin vedli učitelé žáky k aktivnímu učení s rozvíjením schopnosti aplikace. Opakování probíhalo frontální i individuální formou nebo krátkým písemným ověřením znalostí žáků. Vyvozování nového učiva spojeného se zápisem do sešitů se většinou realizovalo na základě praktických zkušeností žáků, což mělo příznivý motivační charakter. Kladené otázky byly zaměřeny na pochopení souvislostí a upevňování nových poznatků. Tempo výuky bylo přiměřené s přihlédnutím k individuálním potřebám jednotlivých žáků. V průběhu hodin byly zařazovány relaxační prvky. V závěru hodin zpravidla následovalo shrnutí a zopakování nového učiva.

Při komunikaci mezi vyučujícími a žáky byla většinou akceptována stanovená pravidla. Převažující kladné slovní hodnocení bylo pro žáky motivující. Zohledňovalo individuální schopnosti žáků. V hodinách vyučující věnovali pozornost rozvoji komunikačních dovedností žáků. Klasifikace byla objektivní, doplněná zdůvodněním a oceněním pokroku. Ve třídách panovala přátelská atmosféra založená na vzájemné důvěře a spolupráci. Projev učitelů byl srozumitelný a kultivovaný.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině odborných předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Odborný výcvik oborů kuchařské práce, zámečnické práce a údržba

Plánování činností vychází z učebního plánu a učebních osnov učebních dokumentů jednotlivých oborů. Vyučující mají zpracované časově tematické plány učiva, které obsahují všechna témata pracovních činností. Stanovené výukové cíle odpovídaly specifickým věkovým a somatickým možnostem žáků. Výuka ve všech hodinách byla věcně a odborně správná.

Odborný výcvik oboru kuchařské práce probíhá v kuchyni školy, kde jsou připravovány pokrmy pro žáky a učitele školy. Další výcvik je uskutečňován ve třech cvičných kuchyních v budově školy a na smluvních pracovištích. Odborný výcvik učebního oboru zámečnické práce a údržba absolvují žáci ve dvou zámečnických dílnách a na smluvních pracovištích. Všechna pracoviště odborného výcviku jsou dostatečně vybavena potřebnými stroji, náradím a materiálem.

Žáci se v průběhu pracovních aktivit učí zvládat všechny potřebné činnosti, které jsou stanoveny. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků při odborném výcviku byla zajištěna základním školením, které absolvovali všichni žáci odborného učiliště. Deníky evidence odborného výcviku jsou řádně doplňovány a verifikovány.

V úvodu výuky byli žáci seznámeni s významem pracovních činností, technologií, a s bezpečnostními předpisy. Učitelé odborného výcviku prováděli podle potřeby instruktáž s vlastní demonstrací daného pracovního úkonu. Žáci pracovali ve skupinách nebo jednotlivě na základě přesných pokynů. Průběh práce a její výsledky byly hodnoceny v přítomnosti všech žáků. V rámci odborného výcviku byli žáci seznamováni s technickými i materiálovými novinkami. Při prověřování dovedností a individuálního pracovního výkonu žáků bylo použito slovního hodnocení i klasifikace. Hodnocení bylo cílené, efektivní a žákům srozumitelné. Oceňovalo snahu, pokrok, respektovalo individuální dispozice žáků, bylo objektivní a žáky akceptované.

Kvalita odborného výcviku a výuka odborných předmětů je zajišťována vzájemnou spoluprací vedoucí odborného výcviku a všech vyučujících. Důležitým faktorem při realizaci odborného výcviku je vytváření pozitivního vztahu k práci a hodnotám, posilování osobnostních rysů v oblasti sociální a psychologické.

Základním motivačním činitelem jsou odborné znalosti vyučujících a míra jejich empatie. Hodnocení výsledků práce žáků plní zpětnovazební funkci ve smyslu posilování získaných pracovních dovedností. Úroveň komunikace a interakce vychází z respektování osobnosti žáků a je založena na přirozené autoritě vyučujících a jejich vztahu k žákům.

Úroveň odborného výcviku je hodnocena jako vynikající.

Praktická cvičení v praktické škole tříleté

Časově tematické plány předmětu praktická cvičení vycházejí z realizovaného učebního dokumentu. Učivo je rozvrženo na vaření a ruční práce. Ve sledovaných hodinách vaření byly cíle plánované výuky konkrétní, srozumitelné, přizpůsobené aktuálnímu stavu třídy. Probírané učivo mělo návaznost na předcházející témata. Vyučování ve všech hodinách se vyznačovalo věcnou a odbornou správností.

Výuka probíhala ve cvičné školní kuchyni. Žáci měli dostatek prostoru, materiálu i nástrojů pro individuální pracovní úkony v hodinách přípravy pokrmů. Vnitřní uspořádání a vybavení kuchyně a jídelny tvořilo příjemné pracovní prostředí.

Vhodná volba metod přispěla k vyvolání a udržení zájmů žáků o probírané učivo. V průběhu výuky si vyučující neustále ověřovali jak žáci chápou probírané učivo, upozorňovali je na vztahy mezi prvky probírané struktury a vedli žáky k systematickému myšlení. Zjištěné chyby byly využívány jako zpětná vazba ke zkvalitnění dalšího vyučovacího postupu.

Ve výuce přípravy pokrmů byli žáci poučeni o bezpečnosti. Při seznámení s pracovním námětem, materiálem, nástroji a pracovním postupem učitelé využívali frontální způsob práce. Při konkrétní pracovní činnosti převládala individuální metoda nácviku dovedností při respektování schopností žáků. Žáci měli možnost pracovat individuálním tempem. V průběhu výuky učitelé kontrolovali porozumění pracovním operacím a neustále sledovali dodržování zásad bezpečnosti a osobní hygieny. Používané metody a formy výuky vedly ke splnění stanovených výukových cílů.

Základní motivace žáků vycházela z pozitivních postojů vyučujících, využívala zkušenosti žáků z běžného života, mezipředmětových vztahů a opírala se i o řadu obrazového a konkrétního materiálu.

Žáci v průběhu vyučování respektovali dohodnutá pravidla jednání, vzájemná komunikace byla založena na oboustranné důvěře, nežádoucí chování v hodinách se neobjevilo.

V závěru hodin byly vždy jasně shrnuty nové poznatky a provedeno závěrečné hodnocení práce žáků. Bylo využíváno i vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání v praktickém cvičení je vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání zjišťuje vedení školy v rámci hospitační činnosti, při přípravě jednání pedagogické rady, formou prověrek a testů. Opatření jsou projednávána při hodnocení hospitační činnosti a na pedagogických radách.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání veškeré sledované výuky je celkově hodnocena jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Škola se zapojuje do mezinárodního programu Sokrates – kritickým myšlením k úspěšnému celoživotnímu vzdělávání v EU. Pro žáky jsou organizovány pobyty v přírodě a poznávací zájezdy se zaměřením k výchově ke zdravému životnímu stylu. V rámci programu Slunce do škol byl ve škole instalován fototermický systém pro ohřev vody. Žáci se zúčastňují odborných i sportovních soutěží, besed a exkurzí ve firmách. Pedagogové organizují s žáky kulturní představení, vánoční besídky a výstavky.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 28 423/2002-21 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 9. ledna 2003
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, Sokolovská 45, ze dne 27. září 2001 včetně tří dodatků
3. Výroční zpráva školy za školní rok 2003/2004 ze dne 8. září 2004
4. Organizační řád školy platný od školního roku 2004/2005 včetně organizační struktury
5. Učební dokumenty pro odborná učiliště, učební obor 65-52-E/001 Kuchařské práce, schválilo MŠMT dne 30. srpna 2001, č. j. 24 018/2001-24, s platností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem
6. Učební dokumenty pro odborná učiliště, učební obor 23-51-E/004 Zámečnické práce a údržba, vydalo MŠMT dne 9. srpna 1995, č. j. 20 154/95-24, s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem
7. Učební dokumenty pro praktickou školu s jednoletou, dvouletou a tříletou přípravou, učební plán oboru 78-61-D/001 Praktická škola s tříletou přípravou se zaměřením na péči o rodinu a vedení domácnosti, schválilo MŠMT dne 19. října 1999, č. j. 31 123/99-24, s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem jako upravenou verzi učebních dokumentů č. j. 22 583/96-24
8. Tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
9. Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005
10. Řád školy ze dne 1. září 2004
11. Vnitřní klasifikační řád ze dne 3. ledna 2005
12. Třídní knihy pro školní rok 2004/2005
13. Deníky evidence odborného výcviku pro školní rok 2004/2005
14. Katalogy a katalogové listy pro školní rok 2004/2005
15. Osobní spisy a individuální plány žáků praktické školy ve školním roce 2004/2005
16. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
17. Kniha úrazů pro školní rok 2004/2005
18. Plán práce pro školní rok 2004/2005 ze dne 2. září 2004
19. Plán hospitací na první a druhé pololetí školního roku 2004/2005
20. *Systém kontrolní a hospitační činnosti*
21. *Hospitace učitelů OV ve školním roce 2004/2005*
22. Zápisy z hospitační činnosti ve školním roce 2004/2005
23. Zápisy z pedagogických rad ze dne 22. listopadu 2004 a 24. ledna 2005
24. Zápisy z porad úseků ve školním roce 2004/2005
25. Plán práce výchovného poradenství ze dne 1. září 2004
26. Minimální preventivní program ze dne 2. září 2004
27. Provozní řady učeben a dílen
28. *Vnitřní směrnice pro vedení osobních ochranných pracovních prostředků na OU a PrŠ Nový Jičín, Sokolovská 45*
29. *Odměňování žáků za vykonanou práci na OU a PrŠ Nový Jičín, Sokolovská 45 ze dne 1. září 2004*

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání zajišťují požadovanou kvalitu výuky. Organizace činnosti a řízení provozu školy je účelná a funkční. Vedení pedagogických pracovníků, kontrolní a hospitační činnosti, další vzdělávání pedagogických pracovníků jsou v souladu se zaměřením a cíli školy. Vzdělávání žáků probíhá v úzké spolupráci výchovných poradců, odborných pracovišť a rodičů. Prevence sociálně patologických jevů přispívá ke zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu.

Prostředí, prostory a materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a umožňují realizovat výuku vyučovaných oborů. V oblasti materiálně-technických podmínek došlo ke zlepšení vybavení školy výpočetní technikou a k doplnění některých učebních pomůcek.

Vzdělávání ve vyučovaných oborech se řídí schválenými učebními dokumenty. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu odpovídá danému typu školy. Metody práce jednotlivých učitelů respektovaly individuální potřeby žáků. Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou pro převahu pozitivních zjištění v souhrnu hodnoceny jako vynikající. Škola je zapojena do vzdělávacího projektu a vlastních i regionálních aktivit, které významně ovlivňují její činnost.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Hana Mařarová
Člen týmu	PaedDr. Zbyněk Knop
Člen týmu	Mgr. Karel Mareš

V Ostravě dne 21. března 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. březen 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PhDr. Ivan Janík

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Moravskoslezský kraj 28. října 117 702 18 Ostrava	7. duben 2005	n6-1162/05-005228
Školská rada není zřízena	-----	-----

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.