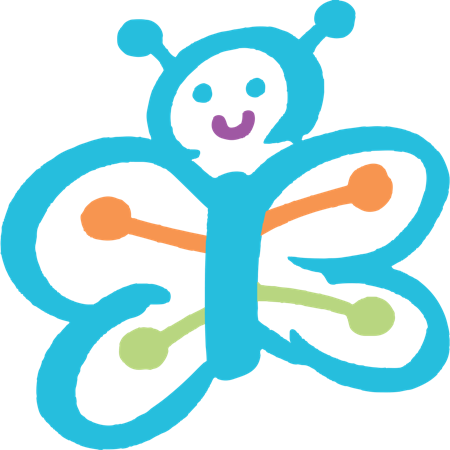
**Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122/1,**

**příspěvková organizace**

**Školní vzdělávací program   
pro předškolní vzdělávání**

ŠVP PV: „Motýlek pro děti“



Vydává: PhDr. et Mgr. Marek Poruba  
Datum vydání: 1. únor 2021

Č. J.:

**Základní škola a Mateřská škola Motýlek, příspěvková organizace**

**Filozofie školy**

**M** *MOTIVACE A MODERNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ*

**O** *OSOBNOST ŽÁKA A OTEVŘENOST ŠKOLY*

**T**  *TVOŘIVOST ŠKOLY*

**V Ý L E T S  M O T Ý L K E M**

**L**  *LASKAVÝ PŘÍSTUP*

**E**  *EDUKACE, EFEKTIVITA PRÁCE*

**K** *KOMUNIKACE, KOOPERACE A KLÍČOVÉ KOMPETENCE*

**Obsah**

[I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 4](#_Toc26788736)

[II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 6](#_Toc26788737)

[III. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ 7](#_Toc26788738)

[IV. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ 14](#_Toc26788739)

[V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 18](#_Toc26788740)

[VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH 25](#_Toc26788741)

[1. integrovaný blok: „Motýlek vítá děti“ 27](#_Toc26788742)

[2. integrovaný blok: „Podzimní let s motýlkem“ 31](#_Toc26788743)

[3. integrovaný blok: „Kam chodí motýl spát“ 36](#_Toc26788744)

[4. integrovaný blok: „Motýlek budí jaro“ 41](#_Toc26788745)

[5. integrovaný blok: „Motýlkovo letní putování“ 46](#_Toc26788746)

[VII. EVALUAČNÍ SYSTÉM 49](#_Toc26788747)

**I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**Název ŠVP:** Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání:  
„Motýlek pro děti“

**Zkrácený název:** ŠVP PV: „Motýlek pro děti“

**Zpracováno podle:** Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV)

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace

**Sídlo školy:** Smetanova 1122/1, 742 21 Kopřivnice

**Kontakty:** Tel.: 556 810 242Mob.: 737 207 446

E-mail: info@detske-centrum.cz

www.detske-centrum.cz

**Zřizovatel školy:** Moravskoslezský kraj, 28. října 117,

702 18 Ostrava, IČ: 70890692

Tel. 595 622 111

**IZO:** 600026507

**Ředitel:** PhDr. et Mgr. Marek Poruba

**Zpracovatelé ŠVP PV:** Mgr. Eva Benišová

*(koordinátorka ŠVP)*

Mgr. Jana Oskwarková

*(tvorba vzdělávacího obsahu)*

*Na tvorbě školního vzdělávacího programu se podílel celý pedagogický sbor učitelů MŠ a vedení školy.*

**Významné okolnosti:** „*Motýlek* – přehlídka *tance, zpěvu a dramatické tvorby handicapovaných dětí“*

Jedná se o významnou tradiční akci školy, podle které se jmenuje jednak naše škola, ale také naše školní vzdělávací programy.

*Dětské centrum Kopřivnice, zapsaný spolek*

V zařízení školy sídlí zapsaný spolek, který významně podporuje školní akce a aktivity, které nelze plně hradit z běžného rozpočtu školy a zajišťuje také finanční prostředky na kompenzační pomůcky a na realizaci speciálně pedagogických terapií. Sdružení dále provozuje tzv. službu specializované dopravy (školní svoz) a nadstandardní aktivity, které nejsou součástí vzdělávacího programu (např. ozdravný pobyt u moře pro rodiče a děti naší školy).

**II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

**Velikost školy:** ZŠ a MŠ Motýlek je příspěvková organizace Moravskoslezského kraje, která v jedné budově sdružuje základní školu a mateřskou školu. Mateřská škola je vnitřně členěna na mateřskou školu speciální (MŠS) a mateřskou školu logopedickou (MŠL). Škola má také vlastní jídelnu s vývařovnou. Součástí školy je zahrada, která nese jméno podle významného místního rodáka Zdeňka Buriana.

**Počty tříd MŠ:** maximálně7

**Kapacita dětí MŠ:** 70

**Charakter budovy, okolí školy:** Jedná se o budovu bývalých jeslí z roku 1975. V letech 2002 až 2005 proběhla rekonstrukce, která probíhala ve čtyřech etapách a byla dokončena úpravou školní zahrady Zdeňka Buriana. Škola je dnes zmodernizovaná, bezbariérová a plně přizpůsobená potřebám dětí a žáků se zdravotním postižením. Modernizace školy přispěla ke zkvalitnění podmínek speciálního vzdělávání. Lokalita školy se nachází v poklidné městské zástavbě s dostupnou autobusovou zastávkou. Mnoho dětí a žáků školy využívá k dopravě do školy a zpět školní svoz.

**III. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

**Věcné podmínky:** Materiální podmínky mateřské školy jsou vyhovující. V MŠS má každé dítě svůj pracovní stůl se speciální židlí. V MŠL využívají děti společné stoly s dětskými židličkami a nástěnná logopedická zrcadla. Ve třídách lze pracovat i skupinově na koberci. V každé třídě je dále kobercová nástěnka, která slouží pro ranní rituál a pro tematické vstupy.

Děti pro individuální a odpočinkové činnosti mohou využívat koberec, relaxační pytel, polohovací klín, válec či hada a dětské sedáky. Třídy jsou vybaveny jednak úložnými prostory, ale také dětským nábytkem, tělocvičným nářadím (lavička, švédská bedna ad.) a policemi na hračky.

V každé třídě je dostatek stavebnic, hraček, ale také edukačních a podpůrných speciálních pomůcek pro reedukaci, kompenzaci i rehabilitaci.

Na chodbách probíhají výstavky výtvarných prací, na kterých se podílejí děti. Výzdobu obměňujeme podle cyklů ročního období.

Ve škole máme společnou šatnu pro děti a žáky celé školy. V naší škole není prostorová dispozice ke zřízení samostatné šatny pro děti z MŠ. Děti přesto mají v šatně lavičku na sednutí a každé dítě má svoji skříňku označenou motivačním obrázkem. V šatně jsou také sklopné pulty.

Součástí zařízení je zahrada Zdeňka Buriana, která byla upravena v návaznosti po ukončení rekonstrukce budovy. Na zahradě vznikla zákoutí zpracovaná na témata základních živlů, jako je voda, oheň, vzduch a země. Zahrada má u dětí probouzet jejich smysly a představivost. Zahrada byla dále doplněna herními prvky a průběžně se plánují její opravy a další potřebné dovybavení.

Kvalitu materiálních podmínek naší školy značně ovlivnila celková rekonstrukce budovy. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy podle platných předpisů.

**Životospráva:** Zajišťujeme pro děti svačiny, obědy a celodenně pitný režim.Stravovací návyky dodržujeme pravidelně podle časového plánu a denního režimu, který je stanovený ve Školním řádu mateřské školy. Respektujeme stravovací návyky dětí s dietou a snažíme se rodičům dětí vycházet vstříc. S rodiči spolupracují i paní kuchařky školní jídelny, které ochotně dietu dětem ohřejí, případně i připraví.

*Dopolední svačina:* 8.30 – 9.00 – 1. skupina

9.00 – 9.30 – 2. skupina

*Oběd:*  11.30 – 12.15 – 1. skupina

12.00 – 12.30 – 2. skupina

*Odpolední svačina:* 14.15 – 14.45 – 1. skupina

14.30 – 15.00 - 2. skupina

*Pozn.: Čas svačin a oběda se může lišit z důvodu dodržování zvýšených hygienických opatření ve školní jídelně v souvislosti s pandemií onemocnění COVID -19. Aktuální rozpis je k nahlédnutí ve sborovně školy.*

Kolektivní stravování využíváme k dodržování rituálů, které vedou ke zdravému životnímu stylu, k nácviku sebeobsluhy a stravovacích návyků. Děti zásadně do jídla nenutíme, děti k jídlu pouze motivujeme a vysvětlujeme význam stravování na zdraví.

Školní jídelna je spojena s vlastní vývařovnou, která slouží pro potřeby celé školy. Školní jídelna má svou část pro děti s dětským vybavením, část pro žáky a část pro pedagogy. Do školní jídelny se docházejí stravovat také učitelé a žáci ze sousední základní školy a učitelé z nedaleké umělecké školy.

**Psychosociální podmínky:** Naplňování psychosociálních podmínek je v naší škole jednou z nejdůležitějších stránek, jak přistupovat k dětem se speciálními potřebami a souvisí s filozofií naší školy (viz dále).

**Organizace chodu:** Vnitřní řád MŠ Motýlek vymezuje organizaci dne, provoz školy a školní jídelny, formu předávání dětí, konzultace s odbornými pracovníky a učiteli aj. údaje.

*Provozní doba MŠ:* Začíná v 6.00 a končí v 16.00.

Vzděláváme v blocích k zajištění pružného harmonogramu vzdělávací nabídky podle integrovaných bloků, aktuálních možností, potřeb třídy, projektů školy, a hlavně podle speciálně vzdělávacích potřeb dětí.

Vedle řízené činnosti zařazujeme volnou hru, odpočinek a relaxační chvilky, prožitkovou činnost atd.

V organizaci dne máme vymezený čas na svačinu, oběd, pobyt venku a spánek či krátký odpočinek, který respektuje pravidelnost uspokojování biologických potřeb.

Součástí předškolního vzdělávání v naší škole je individuální speciálně pedagogická péče podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí.

Vzdělávací obsah je naplňován v průběhu celého dne v rámci integrovaných bloků. Klademe důraz na přirozené učení.

Učitelé MŠ se snaží reagovat na podněty samotných dětí. Vzdělávací nabídku tedy pružně přizpůsobíme konkrétním situacím. Každý učitel je zodpovědný za sledování a naplňování klíčových kompetencí.

**Řízení mateřské školy:** Organizační řád a směrnice vydané ředitelem školy vymezují jasná pravidla k zajištění chodu celé školy, se kterými jsou zákonní zástupci dětí seznámeni na třídních schůzkách. Veškeré důležité informace jsou na dostupných místech ve škole, a také na webových stránkách školy.

**Personální a pedagogické zajištění:** Předškolní vzdělávání zajišťují učitelé MŠ, speciální pedagogové a asistenti pedagoga. Pedagogičtí pracovníci se profilují podle jednotlivých oblastí speciálně pedagogické péče a terapie. Někteří pedagogové si dodělávají vzdělávání v oboru učitelství, asistent pedagoga, pedagogiky a speciální pedagogiky. Odpovídající vzdělání sleduje ředitel a vedení školy.

Mimo profesní předpoklady a příslušné vzdělání klademe také důraz na osobnostní předpoklady učitele, který má zajišťovat soustavné, profesionální a lidské vzdělávání v mateřské škole.

*Personální zajištění speciální třídy:*

* 2 učitelé MŠ, 1 asistent pedagoga
* dítě se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího až pátého stupně může mít svého osobního asistenta, kterého si zajišťují samotní rodiče v rámci sociální služby nebo jinak se souhlasem ředitele školy
* individuální SPP (speciální pedagog/logoped, pedagogický pracovník se zaměřením na rehabilitační techniky)

*Personální zajištění logopedické třídy:*

* 1 učitel MŠ, 1 asistent pedagoga
* individuální SPP (speciální pedagog/logoped, pedagogický pracovník se zaměřením na rehabilitační techniky)

Spoluúčast se zákonnými zástupci a rodiči:

*Konzultace se speciálním pedagogem/ logopedem, pedagogickým pracovníkem se zaměřením na rehabilitační techniky:* Tito pedagogičtí pracovníci školy poskytují rodičům individuální odborné konzultace.

*Spolupráce s pedagogickými pracovníky:* Rodiče si mohou domluvit konzultaci, jak s učiteli třídy, tak s vedoucí MŠ a ředitelem školy.

Učitelé třídy průběžně informují rodiče o rozvoji dítěte po stránce emoční, psychické, tělesné i sociální.

*Třídní schůzky:* Pravidelně organizujeme třídní schůzky, kde se rodiče mohou dozvědět na hromadné schůzce komplexní informace o dění celé školy. Na hromadnou schůzku navazují individuální třídní schůzky.

*Předávání informací:* Základní informace získávají rodiče z informačního deníčku, který má každé dítě. Deníček vede ke spolupráci mezi rodinou a školou, rozvíjí komunikaci mezi rodiči a dítětem, mezi dítětem a učitelem, vede ke vzájemné informovanosti o dění doma i ve škole. Veškeré aktuality a informace pro rodiče jsou zveřejněny na třídních nástěnkách v šatně. Zde také mohou rodiče průběžně sledovat, co se dítě právě učí, jaký probíhá integrovaný blok nebo projekt.

*Společné akce:* Škola ve spolupráci s Dětským centrem v Kopřivnici, zapsaný spolek pořádá nejrůznější akce, kde se mohou rodiče s dětmi vzájemně potkávat.

*Souhlas rodičů:* Veškerá vzdělávací, terapeutická a podpůrná opatření speciální péče probíhají se souhlasem rodičů (zákonných zástupců)

*Svépomoc rodičů:* Rodiče si na půdě školy mohou vzájemně předávat informace a rady.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

Vzdělávání dětí probíhá v průběhu celého pobytu v mateřské škole, během spontánních, i řízených činností. Vychází z potřeb dětí předškolního věku, jejich individuálních zvláštností, dovedností a aktuálního stupně psychomotorického vývoje.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou podmínky vzdělávání uzpůsobeny tak, aby vyhovovaly jejich možnostem, schopnostem a jejich maximálnímu využití. Ve třídách je snížený počet dětí, pečují o ně dvě učitelky a asistent pedagoga. Pro děti jsou připravovány činnosti, které vyplývají z přirozených vývojových potřeb dětí předškolního věku, a zároveň i ty, které jsou dány jejich specifickými potřebami. Jsou uskutečňovány během dne v mateřské škole a při speciálně zaměřených skupinových chvilkách, individuální terapii, náměty k rozvoji dětí jsou poskytovány rodičům.

*Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let:*

Zajišťujeme bezpečnost dětí a upravujeme prostředí tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Dodržujeme pravidelný denní režim, který respektuje potřeby dětí. Dbáme na vybavení podnětnými a bezpečnými hračkami a didaktickými pomůckami. Vzdělávací potřeby jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

*Podmínky pro vzdělávání distančním způsobem:*

Pokud není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, z důvodu krizového opatření nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření, anebo z důvodu nařízení karantény, mateřská škola zajišťuje pro tyto děti vzdělávání distančním způsobem. Způsob poskytování vzdělávání a zpětné vazby na dálku přizpůsobujeme podmínkám dítěte (zázemí, materiální podmínky, speciální vzdělávací potřeby, zdravotní stav).

Formy distančního vzdělávání:

*- off-line* – plnění praktických úkolů – zasílání námětů na tvořivé práce, aplikace znalostí a dovedností v praxi, projekty zaměřené na samostatnou práci dítěte či na rozvoj kompetencí (společná hra, příprava jídla, práce na zahradě, pohyb v přírodě, drobné domácí práce, péče o domácí zvířata, hudební a výtvarné aktivity…)

*- on-line* – výuka probíhá povětšinou asynchronním způsobem – učitel zasílá inspirativní tipy na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, rodiče plní zadané úkoly v jimi zvoleném čase vlastním tempem.

Rodičům je poskytována individuální podpora a předávání informací dle individuálních možností rodiny (e-mailovou komunikací, na on-line chatech, telefonickými hovory, poštou). Učitelé zakládají jednotlivé návrhy činností do portfolia dítěte, jehož rodiče každodenní vzdělávací aktivity dítěte doloží (formou fotografií, vyplněných pracovních listů, kreseb, videozáznamů atd.)

**IV. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

**Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd:**

Kapacita tříd mateřské školy: maximálně 7

Kapacita dětí v mateřské škole: 70

Počet dětí ve speciální třídě: nejméně 6 a nejvíce 14

Počet dětí v logopedické třídě: nejméně 6 a nejvíce 14

Třídy jsou nastaveny tak, aby byly stejnorodé podle věku a typu speciálních vzdělávacích potřeb, tzv. homogenní třídy. Výslednou skladbu dětí může ovlivnit i přihlédnutí ke specifickým potřebám jednotlivých dětí. Vycházíme z platné legislativy.

**Charakteristika jednotlivých tříd:** Součástí vzdělávací nabídky v naší mateřské škole jsou podpůrná opatření speciálně pedagogické péče (psychopedická, logopedická, somatopedická aj.) a terapie ve speciální pedagogice (využívající tzv. terapeuticko – formativní přístupy) realizována individuálně i skupinově.

Logopedické třídy: Logopedické třídy se zaměřují na výchovně vzdělávací proces dětí s narušenou komunikační schopností a poruchami aktivity a pozornosti (ADHD). Nejčastěji se jedná o děti s opožděným vývojem řeči, s dyslalií a s dysfázií. Do vzdělávací nabídky zařazujeme individuální logopedickou péči.

Speciální třídy: Ve speciálních třídách se zaměřujeme na výchovně vzdělávací proces dětí s mentálním postižením (MP), poruchami autistického spektra (PAS), dětskou mozkovou obrnou (DMO), poruchami aktivity a pozornosti (ADHD), dále se souběžným postižením více vad.

**Kritéria pro přijetí dětí do mateřské školy:**

Podmínky přijetí dětí do naší mateřské školy vycházejí jednak ze školského zákona, odborných doporučení, ale také z týmové spolupráce mezi speciálním pedagogy naší školy a zákonnými zástupci dítěte.

Do naší MŠ mohou být děti přijímány v průběhu celého školního roku na doporučení pediatra či jiného odborníka. Škola taktéž vypisuje řádný termín zápisu pro podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání v následujícím školním roce. Termín a doba zápisu bývají v běžném termínu zápisů mateřských škol v Kopřivnici. Informace jsou vždy vyvěšeny na hlavní nástěnce školy a webových stránkách.

Vedoucí učitelka MŠ nabízí rodičům individuální podporu a pomoc formou základního poradenství. Zpočátku se jedná o oblast zajištění podmínek k přijetí. Ve spolupráci s učiteli, speciálním pedagogem/logopedem a pedagogickým pracovníkem se zaměřením na rehabilitační techniky provází dítě v průběhu celého předškolního vzdělávání. Usiluje o zajištění komplexní péče v nejlepším zájmu vývoje a rozvoje dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Úzce spolupracuje s medicínskými, psychologickými a školskými odborníky. Ve spolupráci se SPC se sleduje vývoj dítěte v rámci speciálního vzdělávání. Dle potřeby dítěte se provádí kontrolní vyšetření odborníky SPC, popřípadě jiná odborná vyšetření.

U dětí s podezřením na speciální vzdělávací potřeby se doporučují zákonným zástupcům doplňující odborná vyšetření za účelem diagnostiky. Může se jednat o vyšetření neurologické, psychiatrické a vyšetření klinického psychologa. Pro potřeby diferenciální diagnostiky se jedná o další odborná vyšetření obvykle v rámci tzv. diagnostického pobytu.

Podmínky vycházející z § 34 školského zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

*Kritéria přijetí dítěte do mateřské školy:*

* žádost o přijetí
* poučený a informovaný souhlas zákonného zástupce
* odborné posouzení lékaře k přijetí
* dotazník pro lékaře
* doporučení příslušného školského poradenského zařízení podle typu speciálních vzdělávacích potřeb (SPC)
* evidenční list

Na základě splněných kritérií ve spolupráci s vedoucí učitelkou MŠ ředitel školy vydává správním řízením rozhodnutí o přijetí.

Ve zvláštních případech žádají o umístění dítěte orgány péče o rodinu vždy se souhlasem zákonných zástupců.

*Školská poradenská zařízení, se kterými např. spolupracujeme:*

*Speciálně pedagogické centrum při Základní škole speciální a Mateřské škole speciální, Nový Jičín*

(se zaměřením na děti, žáky, studenty s mentálním a tělesným postižením nebo s více vadami)

Komenského 64  
741 01 Nový Jičín  
tel. 556 706 262  
e-mail: [spc.nj@speckolanj.cz](mailto:spc.nj@speckolanj.cz)  
www.specskolanj.cz

*Speciálně pedagogické centrum při Základní škole  
Kpt. Vajdy 1a, Ostrava-Zábřeh*(se zaměřením na děti, žáky a studenty s poruchou autistického spektra a vadami řeči)

tel. 596 768 131

mob. 723 026 353

e-mail: [spc.vajdy.ostrava@seznam.cz](mailto:spc.vajdy.ostrava@seznam.cz)

[www.zskptvajdy.cz](http://www.zskptvajdy.cz)

**V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

**Idea školy:** Zajištění kvality vzdělávání všem dětem

**Zaměření školy:** Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 3. – 5. stupně formou skupinové integrace organizované ve speciálních třídách.

**Podpůrná opatření:** Předškolní vzdělávání v naší mateřské škole se uskutečňuje pomocí podpůrných opatření speciálně pedagogické péče a terapeutických metod ve speciální pedagogice. Specifikum školy je intenzivní reedukační, kompenzační a rehabilitační podpora a pomoc dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

**Filozofie školy:** Idea školy vychází z podstaty moderního vzdělávání, kterým je zvyšování kvality a dostupnosti vzdělávacího standardu.

K čemu má dítě v rámci předškolního vzdělávání dojít, je zachyceno v Individuálním plánu speciálně pedagogické péče a/nebo Individuálním plánu logopedické péče, které plně respektují speciální vzdělávací potřeby každého dítěte. Pedagogové třídy jsou kompetentní za sledování a zachycování vývoje dítěte v přirozených podmínkách předškolního vzdělávání. V naší mateřské škole je důležitá týmová spolupráce mezi speciálními pedagogy, logopedy, zákonnými zástupci (rodiči) a pedagogickými pracovníky třídy.

Naše škola pořádá nejrůznější projekty, akce a aktivity, do kterých se snažíme zapojit všechny děti, tedy děti předškolního i základního vzdělávání. Daří se nám do dění naší školy zapojovat i širokou veřejnost města Kopřivnice. Jsme otevření k integraci (začleňování dětí do běžného prostředí a k setkávání se zdravými vrstevníky). Využíváme např. integrační projekt s MŠ v Kopřivnici a okolí, se kterými již řadu let spolupracujeme. Jsme otevření i k tzv. obrácené integraci, kdy v našem zařízení pořádáme nejrůznější akce (workshopy, dny otevřených dveří apod.) pro širokou veřejnost (odbornou i laickou).

**Východiska ŠVP:** Učitelé MŠ naší školy respektují Rámcový vzdělávací program (RVP PV), který vymezuje obecně platné záměry předškolního vzdělávání, a kladou důraz na činnostní a praktické učení, které buduje u dětí kompetence ke vzdělávání. Základními kameny kompetencí je propojování celé řady získávání poznatků, vědomostí, dovedností a schopností, postojů a hodnot. Jedná se o klíčové kompetence a rámcové cíle:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Základní pilíře učení: Vycházíme z vymezení čtyř základních pilířů vzdělávání mezinárodní komisí „Vzdělávání pro 21. století“ na půdě UNESCO v roce 1993. Jedná se o tzv. Delorsův koncept čtyř pilířů vzdělávání.

Ztotožňujeme se s názorem, že je důležité v rámci vzdělávání naučit děti využívat získané znalosti v běžném životě. Podstatné je rozvíjet každé dítě podle individuálních schopností a možností.

1. Učit se znát

2. Učit se „jak na to“

3. Učit se žít společně

4. Učit se být

**Vzdělávací cíle a záměry:** Ke každému pilíři učení jsme si stanovili vzdělávací cíle a záměry naší školy, které vycházejí ze speciálně vzdělávacích potřeb dětí se zdravotním postižením. Každý učitel průběžně sleduje a zachycuje naplňování vzdělávacích cílů a záměrů pomocí tří základních otázek.

*Učitel MŠ sleduje:*

* Co se děti právě učí?
* S jakou hodnotou se děti setkávají?
* Jaký mají děti prostor pro samostatnosti?

**Vzdělávací cíle na úrovni dítěte:**

1. Učit se znát (získávání vědomostí)

*Rozvíjení přirozené potřeby „učit se“*

Motýlek umožňuje dětem poznávat okolní svět, jehož jsme součástí – pozorování, povídání, popisování, poznávání a objevování dějů a věcí kolem nás. Získávání vědomostí, objevování nových věcí, získávání poznatků a analyzování, vytváření souvislostí, řešení problémů.

2. Učit se „jak na to“ (rozvíjení dovedností)

*Rozvíjení přirozené potřeby být „samostatný“*

Motýlek pomáhá a podporuje děti v tom, aby byly dle svých možností, co nejvíce samostatné, aby se uměly dorozumět a vyjádřit svoje potřeby i názory. Získávání různých dovedností a návyků potřebných pro život, komunikovat.

3. Učit se žít společně (vytváření postojů a hodnot)

*Rozvíjení přirozené potřeby „nebýt sám“*

Motýlek ukazuje dětem, že na tomto světě nejsme sami, je dobré, když si vzájemně pomáháme a dodržujeme základní společenská pravidla. Rozvíjení porozumění s jinými lidmi, poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti, osvojení si pravidel společenského chování, rozvíjení empatie, společné řešení problémů, pracovat jako součást týmu.

4. Učit se být (poznání sebe sama)

*Rozvíjení přirozené potřeby „mít své místa na slunci“*

Motýlek učí každé dítě, aby vědělo, že má svoje místo v naší škole a že má svá práva a povinnosti. Rozvíjí jedinečnost každého dítěte a pomocí prožitkového učení se učí poznávat svoje prožitky a uvědomění si sebe sama. Rozvíjení vnitřní kvality jedince, budování hodnotového systému, pěstování zdravého životního stylu.

**Prolínání vzdělávacích cílů a záměrů:** *Individuální plán speciálně pedagogické péče a/nebo Individuální plán logopedické péče (alternativní metody a podpůrná opatření k docílení úspěšného předškolního vzdělávání)*

Rozvíjení dítěte na základě jeho speciálně vzdělávacích potřeb ve spolupráci s příslušným Speciálně pedagogickým centrem (SPC), zákonnými zástupci a na základě doporučení specializovaných lékařů, psychologů a speciálních pedagogů.

*Třídní vzdělávací program (vzdělávací nabídka vycházející ze ŠVP)*

Každý pedagog vytváří vzdělávací nabídku z vzdělávacího obsahu ŠVP PV: „Motýlek pro děti“ podle potřeby své třídy. Učitel MŠ si vytváří svůj vlastní realizační plán – třídní vzdělávací plán (TVP). Cílem TVP je, aby každý učitel byl samostatný a zodpovědný za vzdělávací nabídku.

**Principy a zásady, které respektujeme:**

* individuální potřeby
* vývojovou úroveň
* momentální potřeby a zájmy
* spontánní situace (činnostní učení)
* cílené záměry (záměrné učení)
* volnou hru
* potřebu prožitku a relaxace
* potřebu odpočinku
* potřebu soukromí
* potřebu sdílení a řešení problémů
* potřebu názoru
* potřebu sebepoznání a seberealizace
* dětskou zvídavost a fantazii
* být součástí skupiny
* potřeba důvěry a přijetí
* „Mít své místo na slunci“

**Podpůrná opatření speciálně pedagogické péče a organizace vzdělávání:**

*Okruhy* s*peciálně pedagogické péče (individuální):*

* psychopedická pro děti s mentálním postižením
* somatopedická pro děti s tělesným postižením
* logopedická pro děti s narušenou komunikační schopností
* příprava předškoláků pro vstup na základní školu

*Speciálně pedagogické metody se zaměřením na děti s autismem a poruchami autistického spektra (PAS):*

* VOKS (výměnný obrázkový komunikační systém jako alternativní forma komunikace)
* podpůrné formy komunikace
* strukturované učení
* vizualizace

*Speciálně pedagogické metody se zaměřením na děti s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vad:*

* VOKS (výměnný obrázkový komunikační systém jako alternativní forma komunikace)
* podpůrné formy komunikace
* fyziologické polohování a jiné kompenzační přístupy a metody

*Speciálně pedagogická terapie (prožitkové učení)*

* SPT s využití*m* uměleckých prostředků
* arteterapie
* SPT s účastí zvířete (zooterapie)
* canisterapie
* SPT na podporu a rozvoj pohybového vývoje a vnímání tělesného schématu
* koncept Snoezelen
* relaxace ve smyslové místnosti
* senzorická integrace (*senzomotorické cvičení*)
* psychomotorická cvičení
* speciální cvičení na skateboardech
* speciální cvičení na motopedech
* aquaterapie a vodoléčba
* saunování, cvičení v bazénu
* flétničkové dýchánky

*(Prožitkové učení je součástí vzdělávací nabídky a je organizováno podle aktuální nabídky v příslušném školním roce.)*

*Projektové vyučování*

* *Cesta k Motýlkovi*
* *Vánoční setkávání*
* *Vítáme jaro, slavíme Velikonoce*
* *Zachraňme Zemi!*

*(Projektové vyučování je součástí vzdělávací nabídky a třídní učitel může zařazovat i další doplňující projekty z nabídky školních projektů podle podmínek a potřeb třídy.)*

V naší škole integrujeme a přizpůsobujeme jednak standardní předškolní metody a formy práce, zařazujeme alternativní metody a přístupy, ale také hledáme nové přístupy a postupy v předškolním vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

**Metody a formy vzdělávání:** Učitelé předškolního vzdělávání volí bohatou škálu metod a forem práce, vycházejí z potřeb každé třídy. Respektujeme potřeby každého dítěte. Umožňujeme dětem, aby se cítily šťastně a spokojeně.

**VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

Vzdělávací obsah vychází z názvu a filozofie naší školy „Motýlek.“

Vzdělávací nabídka je rozvržena do pěti integrovaných bloků, které jsou svým obsahem vytvořeny tak, že zahrnují všech pět vzdělávacích oblastí vymezených v RVP PV.

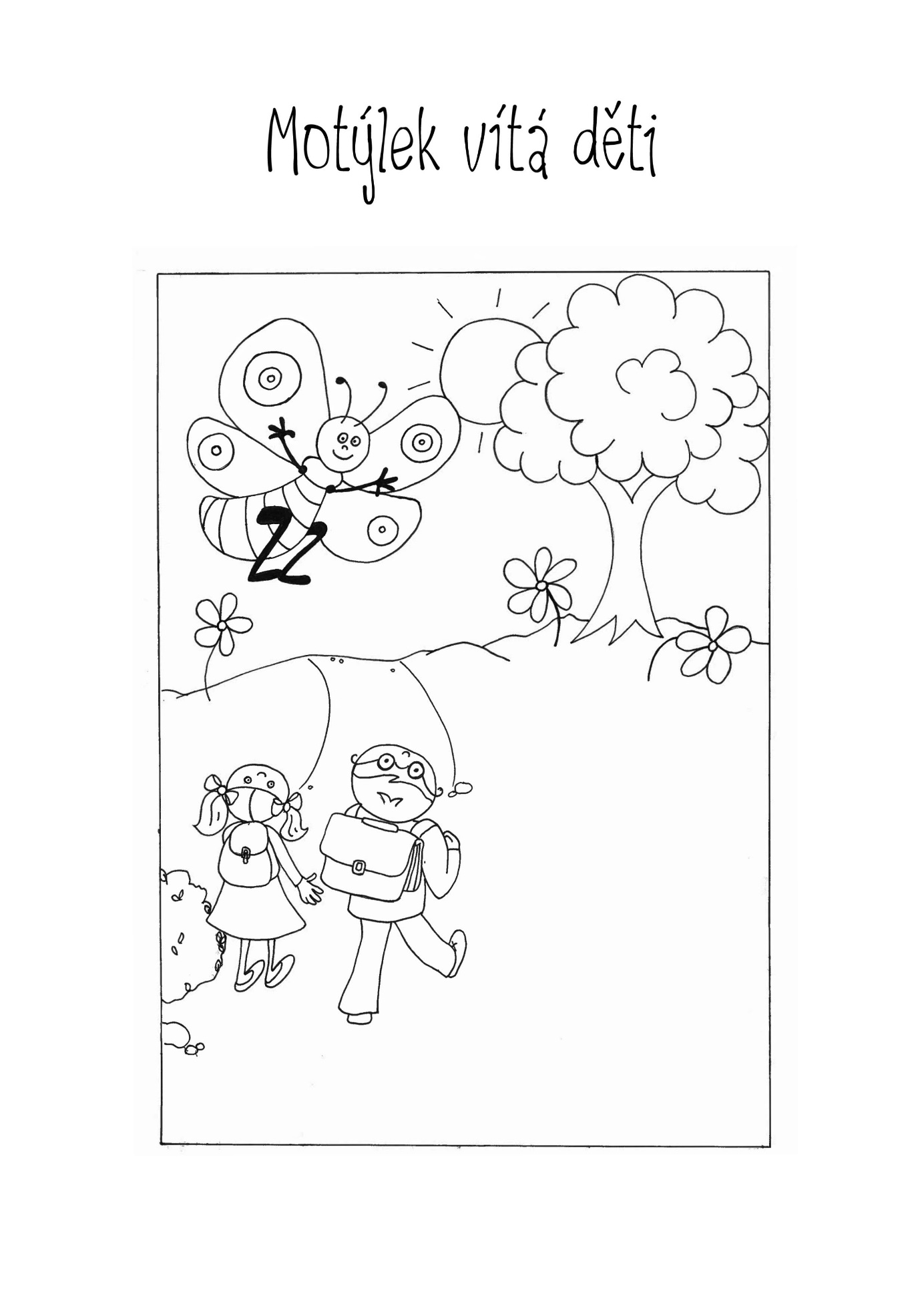
Integrované bloky zahrnují průběh celého roku – jaro, léto, podzim, zima a adaptační období.

Učitelé jednotlivých tříd integrované bloky dále rozpracovávají do svých třídních vzdělávacích plánů s přihlédnutím na charakteristiku třídy. Podrobně rozpracovávají (nezávaznou formou) integrované bloky do témat či podtémat, rozepisují očekávané výstupy a navrhované činnosti. Časový rozsah jednotlivých témat je v kompetenci každého učitele třídy, který zohledňuje individuální a specifické potřeby dětí a jejich zájmy. Učitel třídy také vychází z nepředvídatelných situací, na které může reagovat tvůrčím způsobem. Jedná se o tzv. situační učení. Učitel třídy je zodpovědný za průběžnou evaluaci a hodnocení dětí v rámci každého integrovaného bloku. Učitelé speciálně pedagogické péče (SPP) spolupracují s pedagogickými pracovníky školy a společně tak ovlivňují kvalitu vzdělávací nabídky.

**Předškolní vzdělávání vychází z různých individuálních a specifických potřeb a možností jednotlivých dětí. Děti mezi sebou nesrovnáváme a respektujeme jejich rozdílné schopnosti.**

Přehled integrovaných bloků:

1. Motýlek vítá děti
2. Podzimní let s motýlkem
3. Kam chodí motýl spát
4. Motýlek budí jaro
5. Motýlkovo letní putování



|  |
| --- |
| **1. integrovaný blok: „Motýlek vítá děti“** |

**Charakteristika bloku:**

*Smyslem bloku je seznámit děti s novým prostředím a být jim oporou, než si zvyknou na prostředí mateřské školy. Děti se mají seznámit s budovou a okolím školy. Chceme, aby se ve škole orientovaly a věděly, kde je jejich třída. Vytváříme příležitosti k tomu, aby se seznámily s novými kamarády, pedagogy a ostatními zaměstnanci školy, se kterými se budou potkávat. Pomalu děti připravujeme na zvládání základních společenských pravidel. K pravidlům patří také bezpečnost a ochrana zdraví. Pomáháme jim zvládat sebeobsluhu při oblékání, stravování a hygieně. Budujeme radostnou a příjemnou atmosféru školy, protože chceme, aby se děti v ní cítily bezpečně a dobře. Motýlek sundá sluneční brýle, zamává létu a začne vyčkávat podzim.*

**Záměry:**

* uvědomění si vlastního těla
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* získání relativní citové samostatnosti
* seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

**Očekávané výstupy:**

* zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
* domluvit se slovy i gesty, improvizovat
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

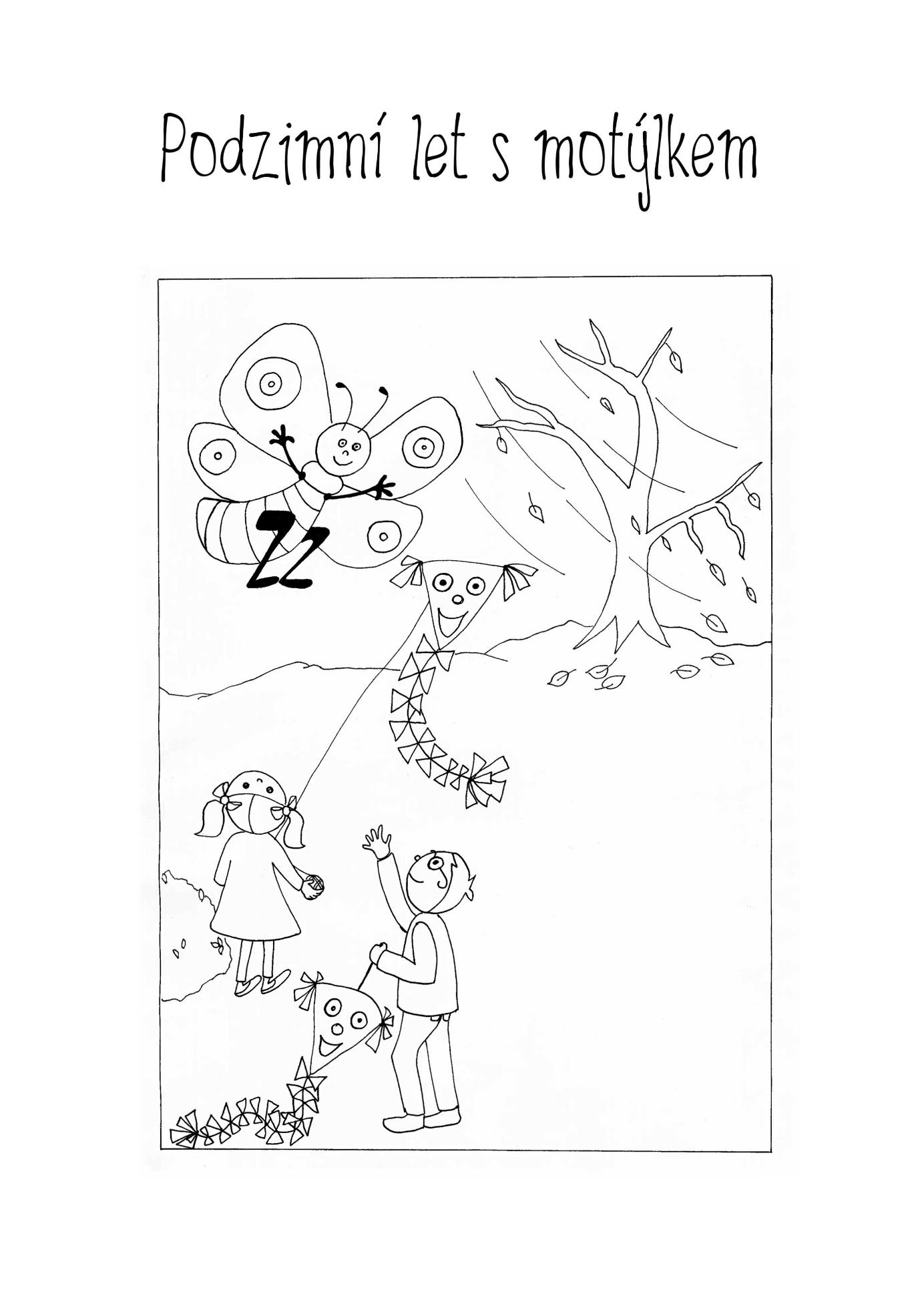
**Vzdělávací nabídka:**

* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jejich částí
* smyslové, psychomotorické a námětové hry
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* poslech čtených či vyprávěných pohádek či příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
* spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
* hry a praktické úkony, procvičující orientaci v prostoru i v rovině
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
* činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
* cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
* aktivity podporující sbližování dětí
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
* aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
* spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidle soužití ve třídě
* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
* sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
* spontánní a řízená hra
* poznávací hry, zaměřené k seznamování s novým prostředím a kamarády
* smyslové, psychomotorické a námětové hry
* hry a činnosti, rozvíjející pohybové dovednosti, hrubou i jemnou motoriku
* ranní kruh
* hry pro rozvoj řeči a komunikativních dovedností
* výtvarné, hudební a tělovýchovné činnosti
* práce s knihami a obrazovým materiálem
* pokusy, pozorování
* přirozené pozorování přírodního prostředí – vycházky do okolí
* projektové učení hrou a vlastními prožitky

**Klíčové kompetence:**

*Dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
* se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat



|  |
| --- |
| **2. integrovaný blok: „Podzimní let s motýlkem“** |

**Charakteristika:**

*Smyslem bloku je naučit děti vnímat rozmanitost a proměny přírody, změny počasí, barevnost a dary podzimu. Povedeme děti k poznávání živé i neživé přírody. Seznámíme je se stromy, přírodninami a zvířaty žijících v lese. Budeme pozorovat práci na zahradě a na poli. Zaměříme se na význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka. Společně se budeme připravovat na naši významnou přehlídku „Motýlek.“ Motýlek bude mít narozeniny, bude sláva a určitě poznáme na přehlídce nové kamarády. Motýlek bude na děti pyšný, jak krásně zvládli vystoupení na veřejnosti.*

**Záměry:**

* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vyjádření pojmu, mluvního projevu, vyjadřování)
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* rozvoj a kultivace estetického vnímání
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
* rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností, rozvoj schopností projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

**Očekávané výstupy:**

* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé načiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
* ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobností odlišnosti jsou přirozené
* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
* osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

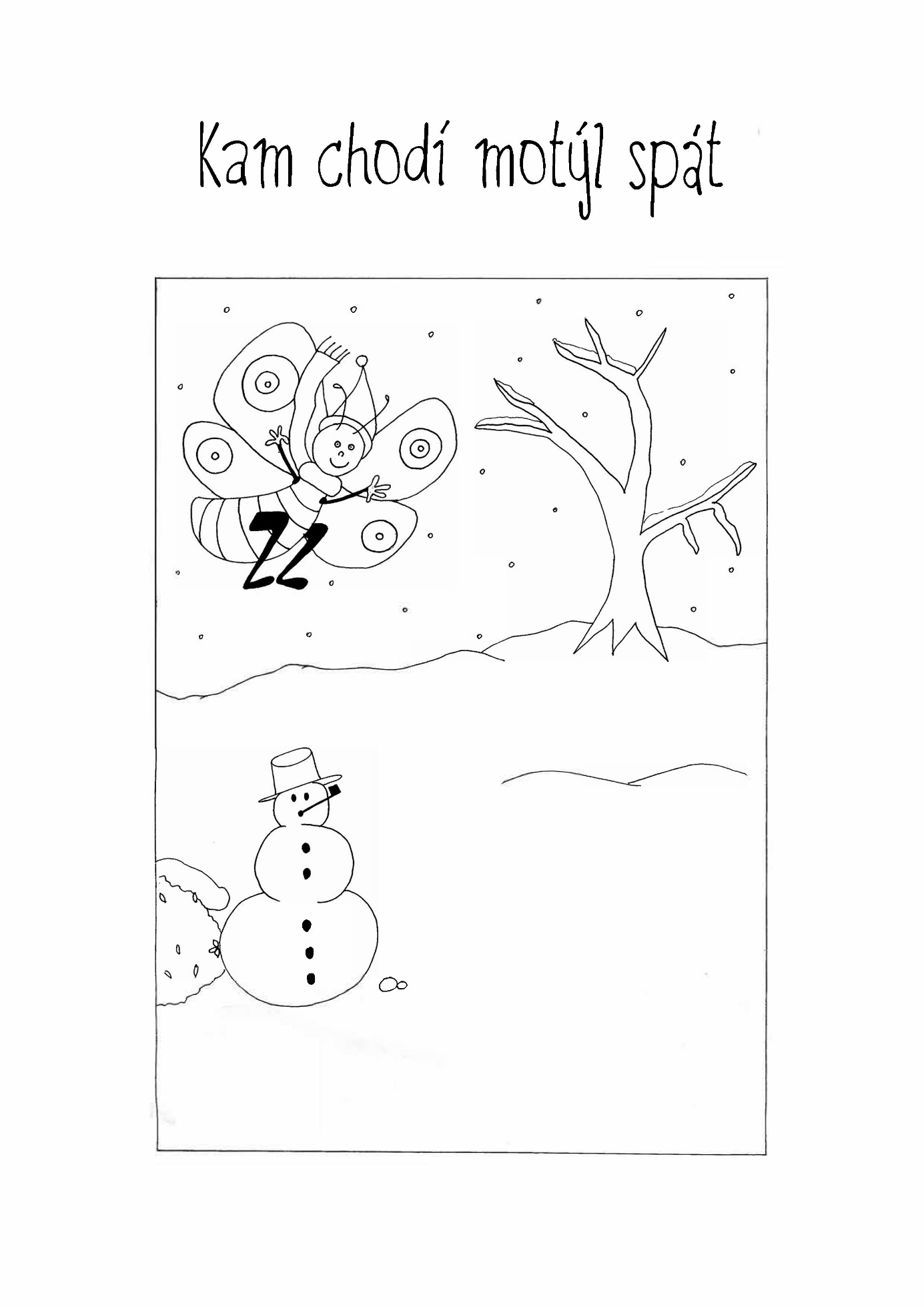
**Vzdělávací nabídka:**

* smyslové a psychomotorické hry, Kimovy hry
* hry a činnosti, rozvíjející pohybové dovednosti, hrubou a jemnou motoriku
* praktické činnosti a hry s přírodním materiálem – podzimní plody
* výtvarné a pracovní činnosti
* prohlížení a „čtení“ knížek
* říkadla, písničky, PH a HPH
* sledování pohádek a příběhů, obohacujících citový život dítěte
* dramatické činnosti – pantomima, hraní pohádek
* hudební, taneční příprava na „MOTÝLKA“
* vycházky do okolí, pozorování podzimní přírody, práce na zahrádkách
* aktivní účast na „Motýlku“
* konstruktivní, grafické činnosti
* lokomoční pohybové činnosti
* zdravotně zaměřené činnosti
* manipulační činnosti
* praktické užívání předmětů
* motorika mluvidel, logopedická cvičení, dechová cvičení
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
* pracovní a výtvarné dílny v rámci přehlídky „Motýlek“
* sociální a interaktivní hry
* estetické a tvůrčí aktivity
* společenské hry a společenské aktivity nejrůznějšího zaměření
* nácvik písní a básní s podzimní tematikou
* pouštění draka
* sběr, rozeznávání a pojmenování podzimních plodů
* podzimní výzdoba na chodbách a třídách

**Klíčové kompetence:**

*Dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů; je schopno dobrat se k výsledkům
* řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky



|  |
| --- |
| **3. integrovaný blok: „Kam chodí motýl spát“** |

**Charakteristika:**

*Smyslem bloku je přiblížit dětem poznatky o nejchladnějším období v roce, o zimě. Budeme se zamýšlet nad tím, co dělá příroda a zvířata v zimě. Začneme se připravovat v adventním čase na Vánoce. Potěší nás Mikuláš, a abychom se dočkali svátků, tak se budeme učit nové písničky, básničky, budeme vyrábět dárečky a povídat si o Vánocích. Budeme myslet na potřebné, uděláme nějaký dobrý skutek. Když bude sněhová nadílka, tak budeme chodit sáňkovat a koulovat se. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví. S motýlkem se podíváme z pohádky do pohádky. Uspořádáme karnevalový rej masek.*

**Záměry:**

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
* vytváření základů pro práci s informacemi
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* rozvoj kooperativních dovedností
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* rozvoj společenského i estetického vkusu
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

**Očekávané výstupy:**

* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé načiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
* sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
* zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
* spolupracovat s ostatními
* pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

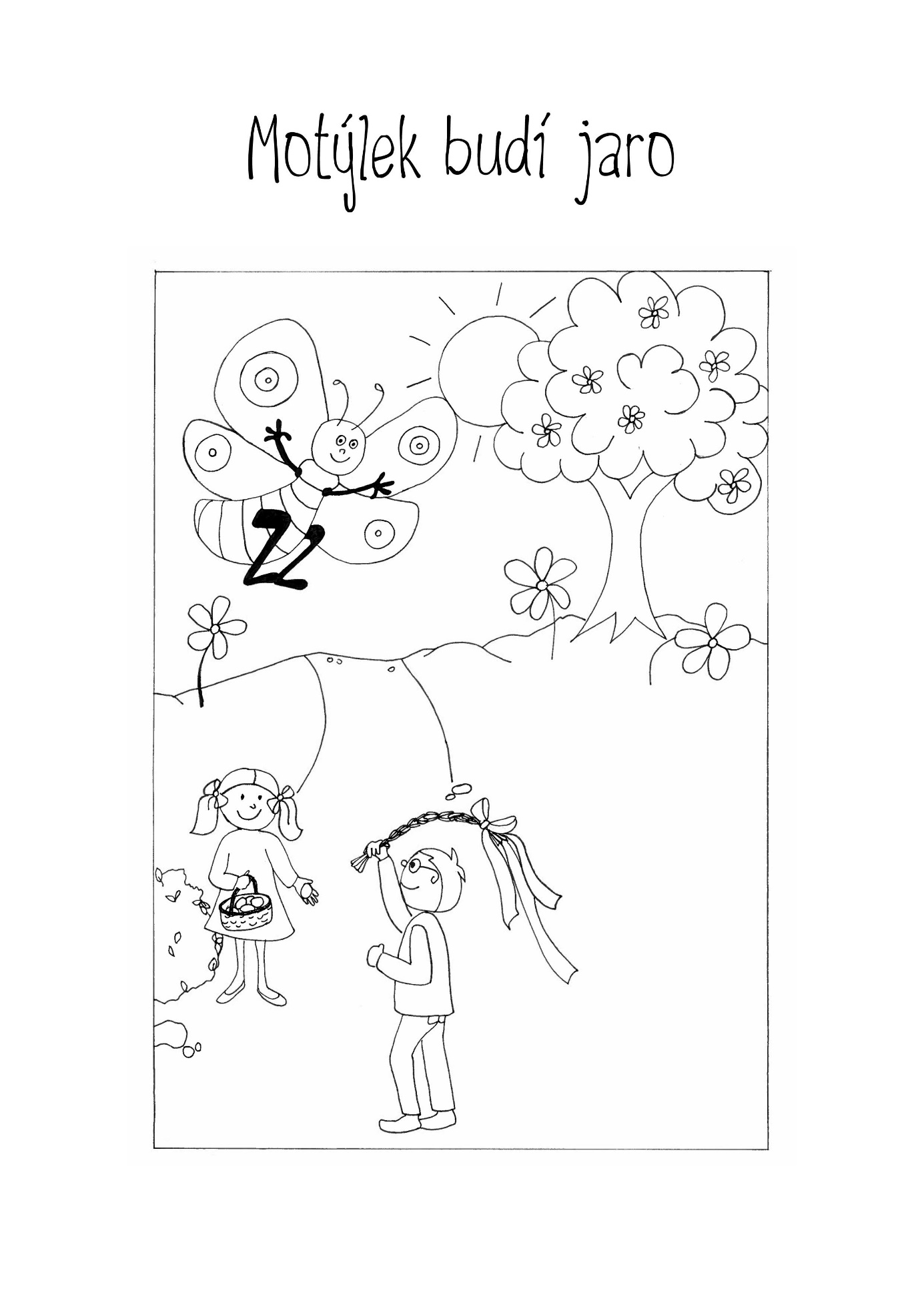
**Vzdělávací nabídka:**

* Mikulášská besídka a nadílka
* výroba Betlému, vánočních přáníček
* výroba vánočních přáníček pro sponzory
* návštěva výstavy betlémů, příp. betlému v kostele
* zpěv vánočních písní a koled
* vánoční besídka s vánočními zvyky
* nácvik recitace básní a zpěvu písní umělých i lidových
* logopedické chvilky (nácvik správného dýchání, motorika mluvidel)
* Motýlkování, oslava narozenin, vzpomínání na proběhlé akce
* návštěva adventních trhů
* rozsvěcování a zdobení vánočního stromku v MŠ
* výstava vánočních výrobků na chodbách MŠ
* přípravy a realizace společných zábav a slavností
* karneval v MŠ
* sáňkování, hry na sněhu
* vycházky
* návštěva zimního stadionu, praktická ukázka zimního sportovního vybavení
* manipulace s předměty
* hry zaměřující se na tvořivost a fantazii
* smyslové hry
* pokusy se sněhem a ledem
* časová posloupnost při různých činnostech
* hry na rozvoj myšlení, deduktivní hry
* poslech pohádek a příběhů
* sypání do krmítek, pozorování ptáčků a měnící se přírody

**Klíčové kompetence:**

*Dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
* si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
* se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
* se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)



|  |
| --- |
| **4. integrovaný blok: „Motýlek budí jaro“** |

**Charakteristika:**

*Smyslem bloku je připravit děti na příchod jara a seznámit je s charakteristickými změnami v přírodě. Neprobouzí se jenom příroda, ale také naše smysly a vnímání. Radujeme se z těchto změn. Mění se počasí a rodí se nový život. Jaro dává zvířátkům mláďátka, rostlinám pupeny, lidem radost a lásku. Příroda je moudrá, vykouzlila okolo nás plno krásných barev a vůní. Necháme se unést všemi vjemy. Nezapomeneme na třídění odpadu, protože chceme chránit naši Zemi. Osvojíme si základní pravidla chování na silnici. Motýlek nás ochraňuje.*

**Záměry:**

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, zájmu, tvořivého sebevyjádření)
* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
* rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

**Očekávané výstupy:**

* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
* učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
* učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
* chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
* vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
* utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
* mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

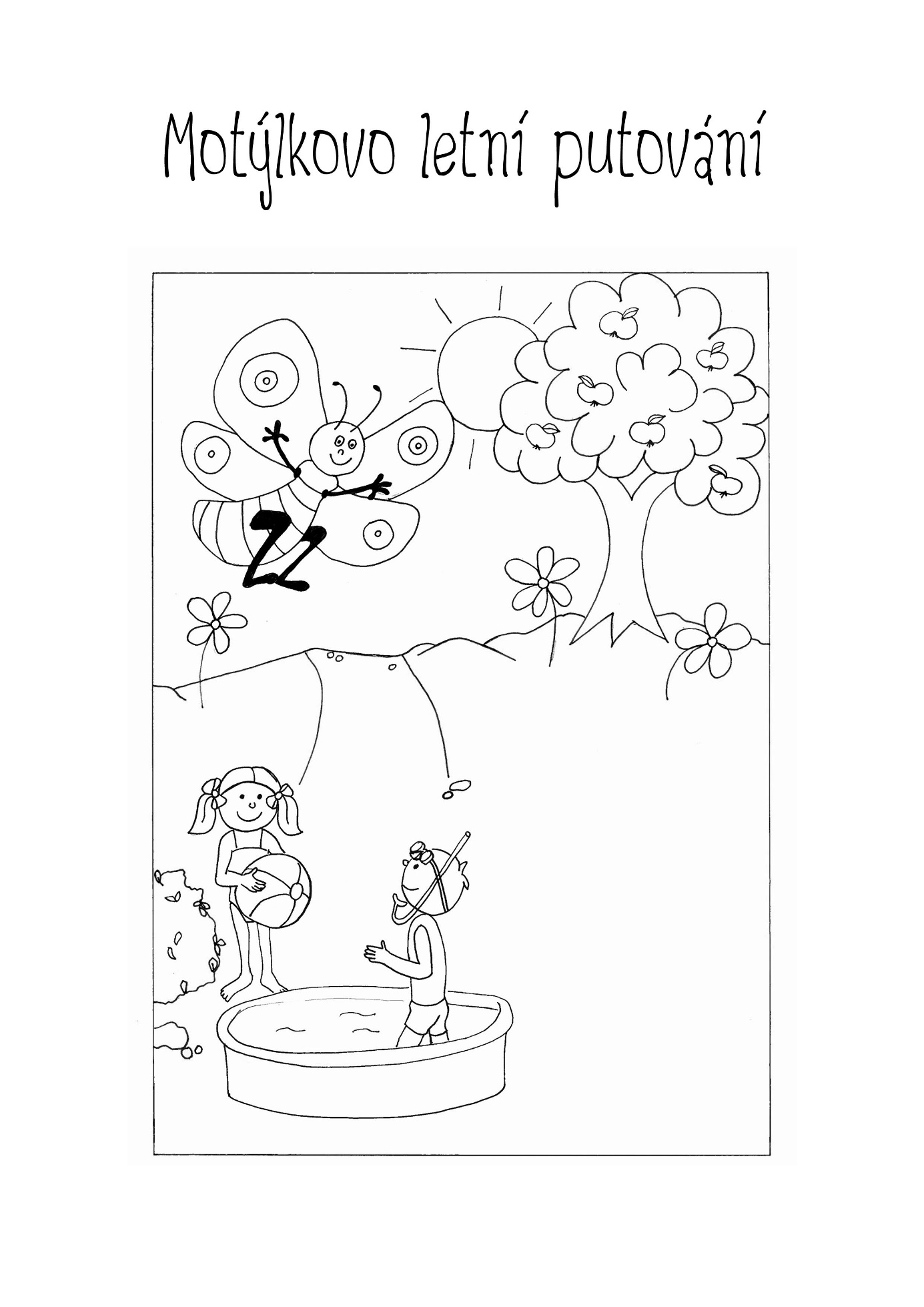
**Vzdělávací nabídka:**

* pozorování a zkoumání přírody
* výtvarné a hudební činnosti
* prohlížení knih, encyklopedií, obrázků
* tvořivé a námětové hry
* vycházky – třídění odpadu (barevné kontejnery)
* řízené rozhovory, diskuse
* výzdoba školy, tříd
* oslava velikonočních svátků
* velikonoční dílny
* tematické pobyty venku
* sportovní aktivity
* příprava a realizace besídky ke Dni matek
* námětové hry (rodina apod.)
* divadelní představení
* experimenty s různými materiály a předměty
* literární a dramatické činnosti
* vycházka na dopravní hřiště, nácvik bezpečného přecházení přes silnici
* nácvik dodržování bezpečnostních pravidel při vycházkách v blízkosti cyklostezky
* hry a aktivity na téma dopravy
* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahu a chování
* pozorování jarní přírody, domácích zvířat a jejich mláďat

**Klíčové kompetence:**

*Dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
* se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat



|  |
| --- |
| **5. integrovaný blok: „Motýlkovo letní putování“** |

**Charakteristika:**

*Smyslem bloku je využít teplé počasí k procházkám a sportování. Venku pozorujeme vše živé a neživé. Pojedeme na výlet a seznámíme se s nebezpečím, které nás může potkat. Rozloučíme se školáky. Oslavíme svátek: „Den dětí.“ Motýlek sedá na všechny rozkvetlé květiny a pozoruje krásu světa, ve kterém žijeme.*

**Záměry:**

* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
* rozvoj komunikativních a interaktivních dovedností verbálních i neverbálních
* vytvoření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

**Očekávané výstupy:**

* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
* vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
* porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
* popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
* řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
* prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
* zorganizovat hru
* respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* vnímat, co si druhý přeje, či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
* uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, a proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

**Vzdělávací nabídka:**

* otužování vodou
* hra s pískem a vodou
* námětové hry a hry v přírodě
* využívání herních prvků na zahradě, pobyt na zahradě
* jízda na odrážedlech, koloběžkách, kolech
* míčové hry, skákání panáka, hry na honěnou
* pohybové hry, zvládání přiměřených překážek
* psychomotorické hry, Kimovy hry
* senzorické hry
* letní sporty
* konstruktivní a grafické činnosti
* činnosti relaxační a odpočinkové
* četba na pokračování s dětským hrdinou
* výtvarné a pracovní, hudební, literární činnosti
* zpěv písní s letní tematikou
* společné diskuse, rozhovory, vyprávění zážitků
* práce s knihami a encyklopediemi
* návštěva dopravního hřiště
* poučení o možných nebezpečných situacích na hřišti, u vody, v lese, na silnici, na cyklostezce apod.
* vycházky, školní výlet
* Den dětí

**Klíčové kompetence:**

*Dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; pozvána, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

**VII. EVALUAČNÍ SYSTÉM**

Evaluační systém představuje tzv. systém vlastního hodnocení školy (autoevaluace).

*Evaluační procesy využíváme k rozvoji školy*

Vlastní hodnocení školy je systematický, pravidelný a strukturovaný proces, ve kterém zjišťujeme a vyhodnocujeme naplňování i kvalitu vzdělávacího procesu. Vycházíme z vnitřních potřeb školy. Evaluační systém je důležitý pro sebereflexi školy s cílem získat zpětnou vazbu.

*Vnější a vnitřní evaluace*

Do evaluačního systému spadá život „uvnitř“ celé naší školy se zapojením ředitele, zástupkyně ředitele, vedoucí MŠ, pedagogických pracovníků a dětí. Jedná se o vnitřní evaluaci. Dále je pro nás důležitá „vnější“ zpětná vazba získaná od rodičů, mezioborových odborníků, školské rady, zřizovatele školy a ze závěrů a doporučení od České školní inspekce.

*Cíle evaluačního systému*

Cílem evaluačního systému je zajistit soulad s „Rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání“ (RVP PV), ze kterého vychází náš „Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání: „Motýlek pro děti“ (ŠVP PV) a který je východiskem pro vytváření a realizaci vzdělávací nabídky v jednotlivých třídách mateřské školy v rámci „Třídních vzdělávacích programů“ (TVP).

*„RVP PV → ŠVP PV → TVP PV“*

*Zpětná vazba jako nástroj k nápravným opatřením*

Vyhodnocujeme, kam jsme prostřednictvím ŠVP PV došli a jestli je naše předškolní vzdělávání efektivní po stránce kvantitativní i kvalitativní. K tomu jsme si stanovili nástroje autoevaluace a hodnocení (metody a techniky), které mají vést ke komplexnímu vyhodnocování.Ředitel a vedení školy na základě získané zpětné vazby zajišťuje nápravná opatření.

*Tři úrovně evaluačního systému*

1. Evaluace na úrovni školy
2. Evaluace na úrovni tříd
3. Hodnocení výsledků vzdělávání na úrovni dítěte (přehled o sledování a hodnocení výsledků, tj. rozvojových a učebních pokroků dětí)

|  |
| --- |
| 1. Evaluační systém na úrovni školy |

Učitelé MŠ jsou s autoevaluací školy seznámeni vždy na první pedagogické radě příslušného školního roku. Pedagogický sbor je seznámen s evaluačními cíli včetně hospitační činnosti a sebehodnocením pedagogických pracovníků na příslušný školní rok. Do konce září jsou zpracovány tzv. organizační mapy – mapa projektů školy, mapa terapeutických metod ve speciální pedagogice, mapa kompetencí jednotlivých pedagogických pracovníků, mapy tříd apod. Systém vlastního hodnocení školy je východiskem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy.

|  |
| --- |
| 2. Evaluační systém na úrovni tříd |

Učitel třídy vychází z integrovaných bloků vymezených ve školním vzdělávacím programu (ŠVP), je povinný ŠVP respektovat v plném rozsahu a ve svém třídním vzdělávacím programu (TVP) přizpůsobuje vzdělávací nabídku podle specifických potřeb třídy a individuálních možností jednotlivých dětí ve třídě.

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět evaluace:** | **Pracovní plán učitele MŠ** |
| Časový plán: | Průběžně (v průběhu celého školního roku) |
| Kompetence: | Učitel třídy |
| Prostředky evaluace: | **Charakteristika třídy dětí (mapa třídy)**   * stručná analýza třídy (podle věku a speciálních vzdělávacích potřeb, dále podle zdravotního stavu dětí, osobnostních zvláštností a dalších okolností) * stručnou analýzu třídy zpracuje učitel třídy na začátku školního roku, jedná se o živý dokument   **Denní řád**   * dodržování organizace dne vymezené ve vnitřních směrnicích a pravidlech školy (školní řád) * organizace dne v mateřské škole je vyvěšena na nástěnce v šatně dětí a je na viditelném místě v každé třídě   **Třídní vzdělávací program (TVP)**   * TVP je pracovní plán samotného učitele a může mít různou podobu * v TVP učitel třídy plánuje a konkretizuje vzdělávací nabídku * učitel třídy zodpovídá za stanovení konkrétních cílů, resp. záměrů, očekávaných výstupů u konkrétních dětí   **Vyhodnocení realizovaného integrovaného bloku či tématu**   * volným způsobem podle potřeb učitele |

|  |
| --- |
| 3. Hodnocení výsledků vzdělávání na úrovni dítěte |

Jedná se o přehled, o sledování a hodnocení výsledků, tj. rozvojových a učebních pokroků dětí. Hodnocení dítěte není postaveno pouze na hodnocení jeho výkonů a na vzájemném porovnávání s ostatními dětmi. Zvláště v naší škole se snažíme respektovat speciální vzdělávací potřeby každého dítěte a klademe velký důraz na individualizaci ve vzdělávání. Průběžné hodnocení dítěte je prostředkem k hledání těch nejoptimálnějších možností a způsobů, jak co nejkvalitněji vzdělávat a pozitivně působit na samotný rozvoj dítě.

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět evaluace:** | **Rozvojové a učební pokroky dítěte**  **„soustředěně a systematicky“** |
| Časový plán: | průběžně (v průběhu celého školního roku)  komplexně a uceleně (vstupní a závěrečné hodnocení dítěte) |
| Kompetence: | učitelé jednotlivých tříd   * ve spolupráci se speciálním pedagogem/logopedem, pedagogickým pracovníkem se zaměřením na rehabilitační techniky |
| Prostředky evaluace: | **Portfolio (osobní složka)**   * nástroj pro dlouhodobé shromažďování informací o výsledcích, postupu a dalších charakteristikách vzdělávání dítěte * portfolio obsahuje:   1. Individuální výchovně – vzdělávací kartu   2. Hodnotící protokol   3. Pracovní listy, kresby apod.   **Individuální výchovně – vzdělávací karta dítěte pro potřeby učitele třídy**   * učitel třídy při vstupu dítěte do své třídy zakládá vstupní kartu, která obsahuje základní osobní údaje a je zde prostor pro poznámky z průběžného hodnocení a pozorování * osobní údaje se vyplňují podle evidenčního listu, který je součástí školní matriky * karta se průběžně aktualizuje a je součástí portfolia * zavedená karta slouží k hodnocení dítěte po celou dobu předškolního vzdělávání (učitel průběžně zapisuje poznámky o pokrocích dítěte)   **Odborná doporučení, Individuální plán speciálně pedagogické péče a/nebo Individuálním plánu logopedické péče**   * učitel třídy je na začátku školního roku seznámen s vývojovou úrovní dítěte ve spolupráci se speciálním pedagogem/logopedem, pedagogickým pracovníkem se zaměřením na rehabilitační techniky nebo příslušným školským poradenským zařízením   **Hodnotící škály**   * speciální pedagog/logoped (individuální péče) se může s učitelem třídy na začátku školního roku dohodnout, je-li zapotřebí v průběhu školního roku u dítěte využívat nějakou konkrétní hodnotící škálu * učitel třídy je na začátku školního roku seznámen s vývojovou úrovní dítěte dle Odborného doporučení, Individuálního plánu speciálně pedagogické péče a/nebo Individuálního plánu logopedické péče nebo dle závěrečného hodnocení třídního učitele z předešlého školního roku * na konci školního roku každý učitel třídy zpracuje závěrečné hodnocení, které je součástí „portfolia“   **Pozorování**   * pozorování je základem pro sledování projevů dítěte * poznámky z pozorování si může učitel třídy zapisovat do individuální výchovně – vzdělávací karty   **Předávání zkušeností**   * týmová spolupráce je nezbytnou součástí ke sdílení a předávání zkušeností mezi pedagogickými pracovníky školy včetně spolupráce s dalšími odborníky a zákonnými zástupci dětí |

Dne……………… se školská rada vyjádřila k ŠVP PV: „Motýlek pro děti“.