



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-674/20-A

Název	Soukromá vyšší odborná škola umění a reklamy, s.r.o.
Sídlo	Pošepného náměstí 2022/2, Chodov, 148 00 Praha 4
E-mail	svosur@seznam.cz
IČ	26769051
Identifikátor	650031393
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Andrea Jiravová Čapková
Zřizovatel	Mgr. Andrea Jiravová Čapková
Místo inspekční činnosti	Pošepného náměstí 2022/2, Chodov, 148 00 Praha 4
Termín inspekční činnosti	25. 2. 2020 – 27. 2. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného vyšší odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Soukromá vyšší odborná škola umění a reklamy, s.r.o., (dále „škola“, „VOŠ“, nebo „instituce“) poskytuje vzdělávání v oboru Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba se zaměřením na reklamní fotografii, reklamní grafiku, prostorový design, animaci, reklamní produkci a gamedesign v denní formě vzdělávání.

Instituce sídlí v prostorách pronajatých městskou částí Praha 11. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo ve 12 studijních skupinách celkem 126 studentů, přibližně 80 % tvoří studenti s odlišným mateřským jazykem. Nejvyšší povolený počet studentů byl naplněn z 53 %. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2005 došlo k poklesu zájmu studentů o vyučovaný obor.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve vedoucí funkci od roku 2004. Nastavená koncepce rozvoje školy vychází z charakteru instituce a jejího poslání, současně akcentuje specifické postavení VOŠ ve vzdělávacím systému a její další možný vývoj. Výsledkem koncepční práce vedení školy je nová akreditace vzdělávacího programu s možností specializace studentů, propracovaný systém praxí studentů i materiálně technické vybavení školy. Instituci se však nedaří zastavit pokles zájmu uchazečů, ani předčasné odchody studentů ze studia, přestože je na trhu práce poptávka po absolventech nabízeného oboru vzdělání.

K úspěšné realizaci akreditovaného vzdělávacího programu výrazně přispívá spolupráce se sociálními partnery. Vedení školy se podařilo vytvořit široké portfolio smluvních pracovišť, na nichž konají studenti odbornou praxi, například v reklamních a multimediálních agenturách, grafických studiích, prodejních řetězcích i v marketingových odděleních výrobních a obchodních firem. Kooperace se základními a zahraničními uměleckými školami přináší instituci nové podněty ve vzdělávání i možnost sdílení zkušeností mezi pedagogy, žáky a studenty. Škola se rovněž zapojuje do života městské části, studenti se podílejí na organizaci dotazníkových akcí a rozvoji sociálních služeb. Přínosná je spolupráce s Univerzitou Karlovou a Univerzitou Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem například ve výměně zkušeností a pořádání společných workshopů. Škola je zapojena do TOP UP programu se Southampton Solent University ve Velké Británii, který umožňuje studentům rozšířit si a prohloubit znalosti a dovednosti ze studovaného oboru.

Organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy. Ředitelka delegovala část svých kompetencí na zástupkyni. Funkční systém řízení doplňují provozní a operativní porady, jichž se kromě vedení školy zúčastňují i externí spolupracovníci. Systém porad umožňuje pružně reagovat na aktuální problémy a neprodleně přijímat konkrétní opatření. Standardně fungující platformou pro zapojení všech pedagogů do chodu školy představují pedagogické rady, na nichž ředitelka projednává všechny záležitosti týkající se vzdělávání a zásadní pedagogické dokumenty.

Systém kontroly kvality průběhu vzdělávání je dobře nastaven. Vedení školy vykonává pravidelnou hospitační činnost. Současně také probíhají vzájemné hospitace mezi jednotlivými vyučujícími. Tento mechanismus umožňuje průběžné sledování úrovně poskytovaného vzdělávání ve všech jeho aspektech, včetně přijímání cílených doporučení a vyhodnocování jejich účinnosti.

Škola vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání studentů. K úspěšnému studiu napomáhá elektronický informační systém, jenž umožňuje obousměrný přenos informací mezi pedagogy a studenty. Studenti se mohou jeho prostřednictvím přihlašovat na jednotlivé zkoušky a vybírat si volitelné předměty. Zároveň jsou zde umístěny podrobné studijní materiály, včetně anotací předmětů, požadavků na zkoušky i doporučená studijní literaturu.

Pedagogové využívají systém ke zveřejnění zkuškových termínů, evidenci známek i komunikaci se studenty.

Koncepční práce vedení školy se pozitivně odráží v příznivých personálních podmínkách. Vzdělávání zajišťovalo k termínu inspekce 6 interních a 16 externích pedagogických pracovníků. Všichni pedagogové splňovali předpoklad odborné kvalifikace. V pedagogickém sboru převládají erudovaní učitelé s delší pedagogickou praxí. Vysoký podíl externích učitelů ve výuce (odborníci z praxe, vysokoškolští pedagogové aj.) zajišťuje sepětí teoretické složky vzdělávání s praktickou a implementaci nových poznatků a trendů z praxe do výuky. Současně však klade zvýšené nároky na organizaci vzdělávání, neboť pouze někteří externí učitelé se podílejí na dalších aktivitách školy, např. na zajišťování různých akcí školy.

K profesnímu růstu vyučujících přispívá další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací akce se zaměřují především na prohlubování a rozšiřování odborných znalostí pedagogických pracovníků. Vedení školy dbá na svůj profesní rozvoj, účastní se zejména akcí souvisejících s řízením instituce či legislativními změnami ve školství.

Vícezdrojové financování a materiální podmínky umožňují kvalitní realizaci odborného vzdělávání. Vedení školy soustavně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a průběžně jej obnovuje. Škola disponuje vzhledem k počtu studentů a s ohledem na zaměření realizovaných oborů dostatečným počtem odborných učeben vybavených audiovizuální technikou, posluchárnou, dvěma počítačovými učebnami vybavenými grafickými programy, výtvarným ateliérem pro figurální tvorbu a 3D grafiku, grafickou a výtavářskou dílnou včetně strojního a technického vybavení pro realizaci návrhů, fotografickými ateliéry a laboratoří se světelnými pracovišti. Ve škole se nachází moderně vybavená učebna pro výrobu animovaných filmů a trikových efektů. Pro relaxaci studentů jsou k dispozici studentský klub, školní knihovna a několik klidových zón. K větší bezpečnosti studentů i ochraně majetku školy přispívá zajištění vstupu do školy elektronickým systémem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces spolu s příznivými materiálně technickými podmínkami výuky vede k naplňování profilu absolventa.

Výuka je organizačně a metodicky propracovaná, vhodně strukturovaná vzhledem k stanovenému cíli. Zároveň vykazuje rysy terciárního vzdělávání, ve kterém je posílena role učitele. Míra aktivního zapojení studentů v hodinách se odvíjí od typu vyučovací hodiny (přednáška, cvičení). Obsahově náročná odborná výuka je studentům podávána v logických souvislostech a přibližována názornými příklady (kvalitní výuková prezentace, vizualizace probíraných témat). K pochopení probíraných jevů v širších souvislostech rovněž přispívá časté zařazení mezioborových vztahů, vyučující kladou důraz na propojení teoretické a praktické složky vzdělávání, vytváří studentům prostor pro využití teoretických poznatků i praktických zkušeností. Jazykové kompetence mohou studenti rozvíjet v rámci zahraniční spolupráce.

V části sledovaných hodin teoretické výuky byly některé zvolené metody i formy práce méně efektivní, například předčítání připravené prezentace bez vizuálních ukázek, nevyužití didaktické techniky při výuce cizích jazyků a multimediálním semináři. Vyučující se soustředili pouze na předávání hotových poznatků, což se projevovalo nízkou motivací studentů a jejich nerovnoměrným zapojením do procesu vzdělávání. Jednotvárnost

zařazovaných činností, absence prostoru pro vyjádření vlastního názoru studentů, argumentaci, aplikaci nabytých vědomostí a dovedností, včetně vyvozování nových poznatků, v některých případech snižovala účinnost vzdělávacího procesu. Negativním zjištěním byla také vysoká absence studentů ve výuce.

Při výuce odborných předmětů instituce efektivně využívá materiální vybavení školy. Ve všech sledovaných hodinách odborného vzdělávání byl kladen důraz na praktické využití získaných znalostí a dovedností. Příkladným způsobem byli studenti vedeni k práci v animované a trikové tvorbě. Profesní příprava studentů je na velmi dobré odborné úrovni. Instituce se cíleně zaměřuje na rozvoj gamedesignu, který v sobě spojuje grafické a výtvarné obory. Studenti ovládají programování a navrhování grafiky her, což zvyšuje jejich uplatnitelnost v praxi a současně umožňuje efektivní zapojení po ukončení studia do jednoho z nejrychleji se rozvíjejících oborů. Z průběhu výuky bylo jednoznačně zřejmé profesní zaměření vzdělávacího programu s důrazem na budoucí praxi absolventa oboru.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány na pedagogických radách. Pedagogové přijímají účinná opatření ke snížení studijní neúspěšnosti, např. podpora studentů formou individuálních konzultací. Počty studentů předčasně ukončujících vzdělávání jsou především během prvního ročníku studia velmi vysoké, například během školního roku 2017/2018 ukončilo vzdělávání 79 % studentů, ve školním roce 2018/2019 ukončilo vzdělávání 70 % studentů přijatých ke studiu. Ředitelka přijala k tomuto zjištění opatření zaměřené především na podporu žáků s odlišným mateřským jazykem. Odchody studentů ze školy jsou vesměs zapříčiněny časovou náročností studia i vysokými studijními nároky. Míru osvojených odborných kompetencí studentů škola sleduje v různých výtvarných soutěžích i během odborné praxe.

Průběžné výsledky vzdělávání odpovídají náročnosti studia. Horších výsledků dosahují studenti u absolutoria. V roce 2018 prospělo 82 % studentů, z toho 35 % s vyznamenáním. V roce 2019 prospělo 74 %, z toho 26 % s vyznamenáním. Vyšší počty studentů, kteří nekonají absolutorium (v roce 2018 – 26 % a v roce 2019 - 34 %) nebo u něj neuspějí, jsou dány především vysokými požadavky na absolventské práce.

K prevenci sociálně patologických jevů napomáhá otevřený přístup pedagogů ke studentům i nabídka různých školních a mimoškolních aktivit souvisejících se zaměřením školy. Nabízené aktivity se zaměřují především na utváření pozitivních sociálních vazeb. Studenti se během studia zapojují do organizace soutěží, školních projektů a výstav. Příkladem je spolupráce s komunitním centrem Klamovka, jejímž cílem je rozvíjet nejen odborné kompetence, ale i komunikativní kompetence, kompetence pro týmovou spolupráci a posilovat sociální citění studentů. Systém poradenských služeb i preventivních strategií vychází z potřeb školy a zaměřuje se především na studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem. Pro studenty-cizince byl cíleně vytvořen speciální předmět rétorika, ve kterém se například učí správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči, vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách ve spisovné češtině. Zároveň pedagogové vytvářejí pro tyto studenty vstřícnou atmosféru, což bylo patrné z hospitovaných hodin. Mimořádně nadaným studentům škola umožňuje individuální konzultace a spolupráci především s externími pedagogy (odborníky z praxe) i nad rámec vzdělávacího programu. Škola tak vytváří příkladné motivační prostředí, které významně přispívá k osobnostnímu rozvoji i prohlubování odborných kompetencí studentů. O kvalitě poskytovaného vzdělání

vypovídá dlouhodobě příznivý trend úspěšného zapojení absolventů do praxe. Část studentů pokračuje ve studiu na vysokých školách.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k poklesu studentů. Instituce inovovala akreditovaný vzdělávací program. Škola si udržuje standard poskytovaného odborného vzdělávání.

Silné stránky

- erudovaný pedagogický sbor s výrazným zastoupením odborníků z praxe,
- zaměření oboru na gamedesign umožňuje studentům velmi dobré uplatnění v praxi,
- účinná podpora studentů s odlišným mateřským jazykem.

Slabé stránky

- méně účinné metody a formy výuky v některých teoretických předmětech,
- předčasné odchody studentů ze vzdělávání,

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- nastavit mechanismy pro eliminaci absence studentů ve výuce,
- nastavit systém podpory studentů s riziky neúspěchu,
- zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na metody a formy výuky.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zakladatelská listina obchodní společnosti Soukromá vyšší odborná škola umění a reklamy, s.r.o. se sídlem Praha 4, Machkova 1646, zapsané v obchodním rejstříku vedeném Městským soudem v Praze, oddíl C, č. vložky 92455
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze oddíl C, vložka 92455, datum zápisu 26. dubna 2003. č. j.: MŠMT – 12637/2017-1
3. Jmenovací dekret do funkce ředitelky Soukromé vyšší odborné školy umění a reklamy, s.r.o. ze dne 1. 7. 2015
4. Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu do školského rejstříku, č. j. – MSMT-14890/2016-3 ze dne 8. 6.2016

5. Rozhodnutí o udělení akreditace s platností od 1. září 2015 do 31. srpna 2021 Čj. MSMT -2185/2015
6. Akreditovaný vzdělávací program 82-41-N/12 - Reklamní tvorba, oboru vzdělání 82 – 41- N/.. Výtvarná a uměleckoprůmyslová výroba čj. MSMT- 2185/2015
7. Výroční zprávy – školní roky 2017/2018 a 2018/2019
8. Upravený školní řád s platností od 26. 02. 2019
9. Vybrané třídní knihy vedené ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
10. Evidence studentů (školní matrika) vedená ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekční činnosti, vybraný kontrolní vzorek
11. Rozvrhy vyučovacích hodin studijních skupin platné ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy z jednání pedagogických rad vedené ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 k termínu kontroly
13. Vybrané smlouvy o zajištění praktické výuky studentů ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
14. Kniha úrazů vedená k termínu inspekce
15. Finanční vypořádání dotací za rok 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Zuzana Bejrová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Zuzana Bejrová v. r.

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, Ph.D. školní inspektor

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, Ph.D. v. r.

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

Mgr. Tomáš Šimek v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Bc. Šárka Snížková v. r.

Bc. Klára Vernerová, odborník na televizní
animovanou a výtvarnou tvorbu, základy fotografie,
produktovou a reklamní fotografii, základy grafického
designu

Bc. Klára Vernerová v. r.

V Praze 23. 3. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Andrea Jiravová Čapková, ředitelka školy

Mgr. Andrea Jiravová Čapková v. r.

V Praze 12. 5. 2020