



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Liberec

Inspekční zpráva

**Integrovaná střední škola
Vysoké nad Jizerou
Dr. Farského 300**

Identifikátor školy: 600 170 900

Zřizovatel: Ministerstvo zemědělství ČR, Těšnov 17, 117 05 Praha 1 - Nové Město

Školský úřad Semily

Termín konání orientační inspekce: 15. - 17. 11. 1999

Čj.	085 179a/99-3413
Signatura	oh5gt201

ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE

Integrovaná střední škola ve Vysokém nad Jizerou je komplexním zařízením, které ve školním roce 1999 - 2000 připravuje celkem 330 žáků ve studijních a učebních oborech: obchodní akademie, podnikání v oborech strojírenství, zemědělství a lesního hospodářství, mechanik opravář silničních motorových vozidel, opravář zemědělských strojů, automechanik a hospodyňka. Škola sdružuje střední odborné učiliště, střední odbornou školu, domov mládeže a školní jídelnu.

Orientační inspekce byla zaměřena na hodnocení kvality vzdělávání vybraných předmětů ve třídách studijního oboru obchodní akademie 63-41-M/004 a z nich vyplývající základní oblasti řízení školy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura

V hospitovaných třídách je předmět vyučován v tříhodinové dotaci týdně, která je v souladu se schváleným učebním plánem obchodní akademie (JKOV 63-17-6) čj. 19295/94-23. Vyučující má sestavený časově tematický plán, který koresponduje s požadavky osnov.

Výuka je zajištěna učitelkou s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Tři sledované hodiny literatury a stylistiky (dvakrát O1.A, jedenkrát O3.B) probíhaly ve specializované učebně pro český jazyk, jejíž vybavení je na standardní úrovni s dostatkem pomůcek, didaktické techniky, jazykových příruček, učebnic, odborné a umělecké literatury. Uvedené pomůcky i didaktická technika byly v hodinách funkčně využity.

Vyučující byla na hodiny pečlivě připravena, hodiny byly promyšlené s dynamickým obsahem a střídáním různých forem a metod práce. Těžištěm se stala práce s texty (učebnice českého jazyka pro střední školy vydavatelství Trizonia, xeroxovaný text, denní tisk), žáci byli nuceni samostatně uvažovat a spisovně se vyjadřovat. Výklad nové látky v literatuře (Publius Vergilius Maro) organicky navazoval na přečtenou ukázkou a využíval srovnání s jinými dosud probranými texty i praktickými zkušenostmi běžného života. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření svých myšlenek a pocitů z uvedené ukázky a byli nenásilným způsobem vedeni k pochopení smyslu literárního díla.

Žáci byli k práci vhodně motivováni (zvláště v hodině, kde byl probírán publicistický styl) informacemi z denního tisku a časopisů, které nejsou vždy v souladu s novinářskou etikou. Při této příležitosti byla uvedena celá řada praktických příkladů. Hodnocení žáků ve sledovaných hodinách bylo pozitivní a objektivní s podrobnou analýzou chyb. Čtvrtletní hodnocení (ke dni konání inspekce) je však spíše negativní, řada žáků z českého jazyka neprospívá. U některých z nich se vyskytovaly i zásadnější vyjadřovací potíže.

Kontrolovány byly písemnosti žáků. Sešity mají pracovní charakter s funkčními zápisy probrané látky. Grafická úroveň je přiměřená. Ke kontrole byly předloženy i písemné maturitní práce za školní rok 1998/1999. Nebylo shledáno závad. V hodinách byla respektována osobnost jednotlivých žáků, celková atmosféra vzájemných vztahů žáků s vyučující byla přátelská.

Hodnocení - plánování a příprava sledované výuky jsou na vynikající úrovni.

Podmínky výuky, organizace, formy, metody, motivace a hodnocení jsou velmi dobré.

Celkově byly hodiny českého jazyka hodnoceny jako velmi dobré.

Společenské vědy - hospodářský zeměpis, občanská výchova, dějepis

Společensko-vědním předmětům je vyučováno: hospodářskému zeměpisu po dvou hodinách týdně v I. a II. ročníku, občanské výchově po jedné hodině týdně v I. a II. ročníku, dějepisu po dvou hodinách týdně v I. ročníku a po jedné hodině ve II. ročníku. Časové dotace jednotlivých předmětů jsou v souladu s učebním plánem pro obchodní akademie 65-17-6 schváleným MŠMT ČR čj. 19295/94-23. Probírané učivo je obsaženo v osnovách. Vyučující mají zpracované funkční tematické plány s časovým rozvržením učiva. Všichni jsou členy předmětové komise pro jazyky a společensko-vědní předměty.

S plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí je vyučován hospodářský zeměpis, pouze s pedagogickou dějepis a bez odborné i pedagogické způsobilosti občanská výchova. Výuka probíhala v kmenových učebnách, které jsou standardně vybaveny. Žáci i vyučující mají k dispozici dostatek učebnic, atlasů, map i odborné literatury včetně počítačových programů.

Byly uskutečněny tři hospitace (hospodářský zeměpis ve třídě O2.A, občanská výchova a dějepis v O1.A). Všichni vyučující byli na hodiny pečlivě připraveni. Výuka měla frontální charakter s převažující formou řízeného rozhovoru. V hodinách byly funkčně užity učebnice, atlasy a v dějepisu při výkladu látky (kultura antického světa) Meotar a odborné publikace z dějin umění. Při občanské výchově byla část hodiny věnována sociálně patologickým jevům ve společnosti včetně užívání drog. Vhodně byl zařazen i pravidelný kurz asertivního chování. V hodině zeměpisu byl položen důraz na ekonomické znalosti probíraných států sdružených v Evropské unii a na ekonomické problémy států kandidátských.

Žáci byli vhodně motivováni, učivo navazovalo na jejich předcházející znalosti a dávalo dostatek prostoru pro vyjádření samostatného názoru. Hodnocení ze strany vyučujících bylo převážně pozitivní s respektováním individuálních schopností. Žáci vykazovali vcelku dobré teoretické znalosti, zvláště v hodině dějepisu. Sešity pro zápisy látky mají pracovní charakter s přiměřenou grafickou úpravou. Stanovené cíle hodin byly splněny.

Sledované hodiny byly hodnoceny jako velmi dobré. Přesto, že předměty dějepis a občanská výchova jsou vyučovány bez odborné způsobilosti, kvalita výuky tím není dotčena.

Matematika

Inspektována byla pouze jedna hodina ve třetím ročníku.

Časová i obsahová dotace předmětu v daném ročníku byla v souladu s platnými učebními dokumenty pro daný typ studia.

Vyučující není pro výuku matematiky patřičně odborně vzdělán. Matematiku vyučuje ve všech třídách a oborech studia.

Výuka probíhala ve vhodné, esteticky působící učebně. Nebyly použity žádné názorné pomůcky, ačkoliv téma (stereometrie) bylo pro jejich využití velmi vhodné a ve škole jsou k dispozici. Učitel pracoval s tabulí a učebnicí, kterou byli vybaveni i žáci. Tempo a náročnost byly přiměřené úrovni žáků.

Řízení výuky (její členění, pokyny, pravidla) bylo účelné, stejně jako využití vyučovacího času. Učitel respektoval základní didaktické zásady - postupoval od jednoduššího ke složitějšímu, navazoval na předchozí znalosti žáků. Rezervy inspekce spatřuje v malé úvodní i průběžná motivace a v nedostatečném časový prostor pro procvičení vyložené látky. Rovněž dalším prvkům moderní výuky - aktivnímu a samostatnému učení, možnosti alternativních postupů, vedení ke schopnosti aplikovat učivo, podpoře sebehodnocení a sebereflexe žáků, zpětnovazebnímu ověřování pochopení látky přímo ve vyučovací jednotce - byla v hodině věnována spíše nedostatečná pozornost.

Mezi klady lze zařadit velmi dobrou verbální i neverbální komunikaci učitele, jeho snahu o rozvoj smyslu žáků pro kooperaci. Respektování jejich osobnosti se projevilo pěknou pracovní atmosférou během hodiny. Žáci se nebáli zeptat nebo projevit svůj názor.

Celkově byla úroveň sledované hodiny matematiky ještě dobrá.

Výpočetní technika

Bylo hospitováno ve dvou vyučovacích jednotkách u dvou vyučujících.

Hodiny byly dobře připraveny. Probíraná látka navazovala na předchozí učivo a její obsah byl v souladu s platnými osnovami. Inspekce doporučuje věnovat v přípravě větší pozornost promyšlenému přístupu k žákům s rozdílnou úrovní znalostí a schopností.

Výuka probíhá ve dvou specializovaných učebnách, z nichž jedna slouží zároveň odborná učebna jazyků. Hardwarové i softwarové vybavení je velmi dobré a umožňuje naplnit vzdělávací program školy. Žáci mají k práci dostatek prostoru. Jedna učebna je příliš malá a přestože vtipně instalovaná zrcadla umožňují učitelům kontrolovat práci i v posledních lavicích, jeho přístup k těmto pracovním místům je ztížený. Ze zadních lavic je také špatně vidět zápisy na spodní části tabule.

Předmět je vyučován dvěma učiteli, z nichž jeden je začínající. Vzhledem k tomu, že oba absolvovali pouze střední školu, nejsou sice pro tuto činnost patřičně vzděláni, ale předvedená výuka svědčí o jejich zodpovědném přístupu k pedagogické práci.

Zhlédnuté hodiny byly po organizační a metodické stránce velmi zdařilé. Na úvodní opakování plynule navazoval výklad nové látky, doplněný vhodně zvolenými ukázkovými i procvičovacími příklady. Žáci pracovali samostatně, vlastním tempem. Vyučující průběžně analyzovali chyby a okamžitě poskytovali žákům zpětnou vazbu. Zejména začínající učitel předvedl ukázkovou hodinu, nepostrádající závěrečné shrnutí a zhodnocení. K dobré efektivitě výuky pomáhají i zápisy v sešitech žáků, které jsou stručné, jasné a oběma učiteli kontrolované. Při výuce bylo důsledně dbáno na používání odborné terminologie.

Materiální podmínky jsou v jedné učebně velmi dobré, ve druhé dobré.

Ve zhlédnutých hodinách hodnotí inspekce jejich plánování a organizaci, stejně jako motivaci žáků, jako vynikající. Interakci a komunikaci mezi žáky a učitelem jako velmi dobrou.

Celkově byla kvalita zhlédnuté výuky výpočetní techniky ve dvou hodinách vynikající, v jedné velmi dobrá.

Odborné ekonomické předměty - účetnictví, ekonomická cvičení

Hospitováno byly dvě vyučovací jednotky ve dvou třídách.

Náplň výuky v obou třídách byla v souladu s osnovami předmětů, týdenní časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu.

Výuka probíhala ve třídách vybavených novým žákovským nábytkem. V jedné ze tříd je pro potřeby výuky nainstalována příliš malá tabule. Z hlediska estetické úrovně a podnětnosti prostředí působily učebny spíše stroze.

V obou předmětech mají žáci k dispozici vhodné učebnice, ve výuce používané.

Hodina ekonomických cvičení se skupinou žáků se vyznačovala klidným tempem, přiměřeným aktuálnímu stavu třídy. Struktura hodiny byla klasická s důrazem na fixaci předchozí probrané látky. V krátkém úvodním testu (druhy dokladů) značná část žáků chybovala. Rovněž málo

žáků odpovědělo na otázky testu správou odbornou terminologií. Po krátkém motivačním zopakování teoretických znalostí následovalo společné procvičování nové látky, které bude dle sdělení učitele pokračovat i v následujících hodinách samostatnou prací žáků.

Během dvouhodinového bloku předmětu účetnictví ve třetím ročníku byla značná část věnována opakování formou společné opravy domácího cvičení (DC). Nedobré návyky se projeví tím, že řada žáků nebyla na vyučování připravena (neměli vypracován DC, chyběly jim základní pomůcky). Dobře zvládnutý výklad nové látky (probírána dvě témata) byl vždy provázen ukázkou s využitím učebnice. Poté následovalo procvičování. To bylo zbytečně návodné, chyběla účinná podpora aktivního učení, byl vytvořen malý prostor pro vyjádření vlastního názoru, žáci nebyli vedeni k rozvoji komunikativních dovedností. Rovněž psychohygienické podmínky výuky nebyly dobré. Vyučující byla nervózní, hodiny byly nátlakové, nebyla oceňována snaha o pokrok. Po probrání prvního téma chybělo závěrečné shrnutí látky.

Hodinu ekonomických cvičení hodnotí inspekce jako velmi dobrou, úroveň sledované výuky předmětu účetnictví hodnotí inspekce jako ještě vyhovující.

Hodnocení kvality vzdělávání

Výuka probíhá ve vhodných, dostatečně vybavených a esteticky působících učebnách. Psychohygienické podmínky byly, až na výjimku, velmi dobré. V plánování výuky i vlastním průběhu a organizaci vzdělávání výrazně převažují pozitiva - vše je v kladném smyslu ovlivněno profesionálním přístupem vyučujících. Interakce a komunikace mezi žáky a vyučujícím svědčí o dobrém výchovném působení školy. Téměř všechny hodiny probíhaly v přátelské atmosféře porozumění a vzájemného respektování osobností žáků a přirozené autority učitelů.

Celkově je kvalita vzdělávání sledovaných předmětů na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitelka školy, která je ve funkci od 1. srpna 1999 na základě výsledků konkurzního řízení, má zpracovanou střednědobou koncepci rozvoje, jejímž prvořadým úkolem je uchování tradice školy v učebních (opravárenských) a studijních oborech (obchodní akademie, podnikání v oborech strojírenství a zemědělství) pro žáky z blízkého i širšího okolí. Nosným programem je postupná realizace podnikatelských záměrů v krkonošském regionu se zaměřením na agroturistiku. Prioritou jsou odborné profilové předměty - účetnictví (netradiční výuka vedení fiktivní firmy), marketing a cizí jazyky.

Velmi podrobně je zpracován „Výchovně-vzdělávací plán pro školní rok 1999 - 2000“, který byl schválen pedagogickou radou školy dne 31. srpna 1999. Jsou zde zpracovány oblasti:

- Základní charakteristika ISS
- Činnost metodických orgánů ve škole
- Problematika teoretického vyučování a odborného výcviku
- Jmenovité seznamy žáků

- Rozvrhy hodin podle tříd

Tento roční plán je pojatý jako ucelený systém dílčích plánů s vymezením základních cílů ve všech oblastech práce školy.

Učební dokumenty MŠMT ČR studijního oboru obchodní akademie 64-41-M/004 (JKOV 63-17-6/00) ze dne 24. června 1994 čj. 19295/9423 jsou upraveny pouze ve 3. ročníku, kde je zařazena výuka předmětu řízení motorových vozidel v počtu dvou hodin týdně.

Inspekci bylo potvrzeno, že plán je průběžně plněn a vyhodnocován.

Plánování je na vynikající úrovni.

Organizování

Oblast organizování je obsažena v „Organizačním a funkčním schématu ISS Vysoké nad Jizerou“. Toto schéma zřetelně vymezuje organizační strukturu a kompetence vedoucích pracovníků, pedagogů a provozních zaměstnanců. Zavedená struktura umožňuje vysoce účinné řízení školy. Statutárním zástupcem ředitelky je zástupce pro praktické vyučování, dalšími jsou zástupce pro teoretické vyučování a zástupce pro mimoškolní výchovu. Přímou podřízenou ředitelce jsou vedoucí technického úseku, hospodářského úseku a vedoucí stanice technické kontroly. Poradními orgány vedení školy jsou předmětové komise, z jejichž dokumentace je zřejmá neformální a podnětná činnost a pedagogická rada.

Vnitřní chod školy je podložen řádem školy, který však obsahuje drobné nedostatky a je třeba jej rozšířit o kapitolu „Práva žáků“. Samotná organizace vyučování a stanovení rozvrhů hodin je podmíněno nejen vazbou na učební obory (různá výuka v sudých a lichých týdnech), ale i stále více limitovanými dopravními spoji.

Informace rodičům jsou podávány pravidelně prostřednictvím studijních průkazů (případně dopisy) a na rodičovských schůzkách, které se konají třikrát do roka. Šestkrát do roka škola pořádá „Dny otevřených dveří“, kdy jsou k dispozici veškerá zařízení včetně internetu, stanice technické kontroly a vysoce moderně vybavené jazykové učebny se špičkovými programy. Kromě toho se škola pravidelně účastní „burzy středních škol“, má svoji stránku v Atlasu školství, nakladatelství P.F. ART Brno a pravidelně inzeruje v rádiu Evropa 2.

Další informace širší veřejnosti jsou uvedeny ve vysoce kvalitně zpracované výroční zprávě školy.

Organizování je hodnoceno jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení a motivování pracovníků má charakter nejen hmotného zainteresování osobními příplatky a mimořádnými odměnami, ale i morálního podtextu ocenění dobře odvedené práce. Ředitelka školy má vypracována kritéria stanovení výše osobního ohodnocení, které je především založeno na účinnosti výchovně-vzdělávacího procesu, vedení inventárních sbírek, práce v metodických orgánech atd. Mimořádné odměny jsou přidělovány za konkrétní, předem dané úkoly v určitém období. Výše příplatků i mimořádných odměn jsou pracovníkům písemně zdůvodňovány.

Důležitou motivační součástí hodnocení zaměstnanců je jejich další vzdělávání. Důraz je kladen na doplňkové pedagogické studium, kvalifikační kurzy pořádané SPC Hradec Králové, kurzy cizích jazyků, ekonomické vzdělávání účetních a účast na akcích Státního těsnopisného ústavu v Praze. Ředitelka školy se účastní „Programu 8. běhu funkčního studia“ ředitelů ISS, který je organizován Institutem výchovy a vzdělání Ministerstva zemědělství ČR.

Pravidelné hodnocení práce školy je prováděno na poradách vedoucích pracovníků

jednotlivých úseků jedenkrát týdně. Širší sebehodnocení je vždy součástí pedagogických rad.

Vedení a motivování pracovníků má pozitivní charakter. Inspekce je hodnocení jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy má vypracován ucelený „Plán vnitřních kontrol v roce 1999“. Jsou zde stanoveny konkrétní termíny a osobní zodpovědnost jednotlivých pracovníků za svěřenou oblast. V plánu je obsaženo celkem 30 kontrolních položek.

Oblast pedagogického procesu obsahuje „Plán hospitační činnosti ve školním roce 1999 - 2000“, který je zaměřen na oblasti:

- připravenost žáků na výuku, kontrola domácích cvičení, opakování a hodnocení,
- efektivnost využití vzdělávací jednotky, téma nového učiva,
- včasný nástup do hodin,
- názornost výuky, užívání pomůcek, dodržování odborné terminologie,
- využívání znalostí získaných v odborném výcviku, koordinace učiva,
- diferencovaný přístup k jednotlivým žákům,
- protidrogová problematika a interpersonální vztahy v kolektivu tříd.

V rámci sebehodnocení má škola po dohodě s metodickými orgány vypracovány testy z profilových předmětů. Důležitým poznatkem jsou i výsledky Soudy Maturant, kde se škola umísťuje v rámci všech škol v republice v pásmu lepšího průměru. V roce 1998 v rámci skupiny rodinných škol byla na prvních místech z českého jazyka a literatury a matematiky pro nematuranty.

Ze sledovaných hodin vyplynulo, že kontrolní mechanismy jsou funkčně nastaveny a pozitivně ovlivňují celkový chod školy.

Kontrolní činnost vedení školy je vynikající.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy vykazuje značná pozitiva a celkově je inspekce hodnotí jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, čj. 11 085/99-21
- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 31 510/99-21
- Schválené učební plány a osnovy pro obchodní akademie
- Rozvrh hodin platný k datu inspekční návštěvy
- Personální dokumentace zaměstnanců školy
- Učební plán Obchodní akademie Vysoké nad Jizerou schválený MŠMT ČR a ředitelkou ISS dne 30. srpna 1999
- Tematické plány vyučujících sledovaných předmětů

- Třídní knihy Obchodní akademie
- Školní řád
- Výchovně-vzdělávací plán pro školní rok 1999 - 2000
- Plán vnitřních kontrol v roce 1999
- Plán hospitační činnosti ve školním roce 1999 - 2000
- Výroční zpráva školy a zpráva o hospodaření za rok 1998
- Písemné práce a protokoly o maturitní zkoušce
- Hospitační záznamy inspektorů

ZÁVĚR

Kvalita vzdělávání:

Vzdělávání probíhá v optimálních podmínkách estetického a čistého prostředí. Škola má odpovídající prostorové kapacity, dostatek výpočetní a didaktické techniky a ve sledovaných předmětech vcelku dostatečně odborně a pedagogicky způsobilý učitelský sbor. Celkem bylo sledováno jedenáct vyučovacích jednotek hodnocených v rozmezí ještě vyhovující až vynikající úroveň.

Průběh vzdělávání je hodnocen jako velmi dobrý.

Řízení školy:

Škola je řízena odpovídajícími nástroji na základě systematického plánování a účelné kontroly.

Řízení školy je na velmi dobré úrovni.

Inspekce hodnotí školu ve sledovaných předmětech a oblastech řízení jako velmi dobrou.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko ANO

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Petr Kadlus	Kadlus v. r.
Členové týmu	Mgr. Pavel Antoš	Antoš v. r.

V Semilech dne 23. prosince 1999

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. ledna 2000

Razítko ANO

Ředitelka školy Ing. Markéta Zelinková

Podpis

v. z. Pavel Vaněk - ZŘŠ v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Semily	26. 1. 2000	085 38/00-3413
Zřizovatel MZe ČR	26. 1. 2000	085 39/00-3413

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány