



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-120/19-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Březová, okres Opava, příspěvková organizace
Sídlo	747 44 Březová 78
E-mail	zs.brezova@email.cz
IČ	70984557
Identifikátor	600143198
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Očadlík
Zřizovatel	Obec Březová
Místa inspekční činnosti	747 44 Březová 78 747 44 Březová 4
Termín inspekční činnosti	27. 3. 2019 – 29. 3. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Březová, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Škola má k dispozici dvě místa poskytovaného vzdělávání. V budově na adrese Březová 78 je umístěno deset tříd základní školy se 196 žáky, z toho bylo 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Nachází se zde rovněž dvě oddělení školní družiny, která poskytovala zájmové vzdělávání celkem 60 žákům. Mateřská škola využívá dvě místa poskytovaného vzdělávání. Ve stejné budově, kde sídlí základní škola Březová 78, jsou umístěny dvě třídy mateřské školy a jedna třída mateřské školy je situována v budově s číslem popisným Březová 4. V době inspekční činnosti bylo přihlášeno k docházce 58 dětí, z toho jedno se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní stravování zajišťuje vlastní školní jídelna, která dodává stravu také do dvou školních výdejen mateřských škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává funkci od roku 2008, část svých kompetencí účelně delegoval na zástupce ředitele, organizační i pedagogické vedení mateřské školy na vedoucí učitelku. Při řízení vedoucí pracovníci uplatňují své dřívější pracovní zkušenosti a společně formulují koncepční cíle mateřské a základní školy, které se daří realizovat a naplňovat. Systém řízení odpovídá velikosti školy. Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu ovlivňuje kontrolní a hospitační činnost v celé škole, která je pravidelně vykonávána a vyhodnocována. Pedagogická rada projednává především záležitosti týkající se vzdělávání dětí a žáků a důležité dokumenty školy. Škola pořádá mnoho tematických akcí pro děti a žáky a zákonné zástupce, které rozvíjejí a podporují partnerské vztahy. Mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou. Žáci základní školy v rámci projektu „Starší – mladším“ připravují pro děti aktivity na školním pozemku, v tělocvičně i ve školní kuchyňce. V rámci spolupráce se zřizovatelem děti vystupují na Vítání občánků, v galerii na obecním úřadě pořádají tematicky laděné výstavy dětských prací a účastnily se vysazování obecní lípy.

Materiálně technické zázemí školy umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů. Škola je průběžně vybavována pomůckami i nábytkem. Venkovní prostředí nabízí příležitosti k volnému pohybu i zázemí pro řízené vzdělávací aktivity (víceúčelové hřiště, zahrada pro mateřskou školu), což se pozitivně odráží v celkovém rozvoji dětí a žáků. Vzdělávání účinně podporuje využívání školní knihovny, interaktivních tabulí či interaktivních dataprojektorů ve všech třídách. Školní družina využívá vlastní prostory, které jsou vhodně upraveny pro odpolední aktivity. Rovněž třídy mateřské školy jsou vhodně vybaveny, mají k dispozici šatnu, hygienické zázemí, třídu se stoly a hernu s koutky pro volnější hry a odpolední odpočinek dětí. Dětský nábytek, stoly a židle jsou velikostně přizpůsobeny věku dětí. Prostředí celé školy je příjemné a podnětné, vhodně vyzdobené výtvarnými pracemi dětí a žáků. Příležitost ke zlepšení má škola na pracovišti mateřské školy Březová 4 v celkové rekonstrukci budovy a přilehlého venkovního areálu.

Personální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Vzdělávání v základní škole zabezpečuje čtrnáct kvalifikovaných učitelů, speciální pedagog a jedna asistentka pedagoga. Zájmové vzdělávání zajišťují tři vychovatelky. Pedagogický sbor mateřské školy tvoří šest kvalifikovaných učitelek. V péči o děti mladší tři let učitelce napomáhá kvalifikovaná chůva. Dobře spolupracující kolektiv zajišťuje kvalitní pedagogickou péči o děti a žáky v průběhu celého dne. Cílené další vzdělávání pedagogických pracovníků podporovalo jejich profesní růst. Učitelé základní školy se

nejčastěji zúčastňovali školení zaměřených na společné vzdělávání, matematickou gramotnost, cizí jazyky, výpočetní techniku. Vzdělávání učitelek mateřské školy bylo orientováno na rozvíjení čtenářské pregramotnosti a specifika péče o děti mladší tří let, nyní se v souladu s koncepcí školy zaměřuje na polytechnickou výchovu a inkluzivní vzdělávání. Získané poznatky si pedagogové následně předávají a jsou uplatňovány v praxi.

Poradenské služby škola zajistila prostřednictvím výchovného poradce, školního metodika prevence a školního speciálního pedagoga. Ve spolupráci s třídními učiteli evidují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a realizují podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými pracovišti. Školní metodik prevence pracuje s třídními kolektivy a žáky s výchovnými problémy. Spolupráce výchovného poradce i školního metodika prevence s vedením školy byla plně funkční. Škola má nastavený systém týkající se jednotného postupu učitelů a spolupráce se zákonnými zástupci, který je v praxi realizován.

Podmínky pro svou činnost vedení školy analyzuje, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k vytvoření bezpečného prostředí pro děti a žáky. Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví včetně požární prevence byla zahrnuta do celého průběhu vzdělávání. Opatření k předcházení úrazů dětí a žáků jsou účinná, což se projevilo nízkou úrazovostí.

Vícezdrojové financování a aktivní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňuje úspěšně realizovat školní vzdělávací programy. Škola hospodařila především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, na realizaci podpůrných opatření a na podporu výuky plavání. Zřizovatel poskytuje dotace na zajištění plynulého provozu a účelové dotace na realizaci kulturních akcí. Škola se příkladně zapojila do projektů a programů spolufinancovaných z Evropských sociálních fondů a státního rozpočtu, získané finanční prostředky vhodně využila ke zvýšení kvality vzdělávání.

Školní stravování přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků. Jídelna připravuje celodenní stravování pro děti mateřské školy a obědy pro žáky. Strava byla pestrá, pro přípravu pokrmů byly použity čerstvé a kvalitní potraviny, postupně jsou nabízeny i nové, netradiční pokrmy. Pitný režim byl pro děti zajištěn v samoobslužném režimu trvale, pro žáky při obědě. Témata k získávání vztahu k vlastnímu zdraví a zdravému životnímu stylu byla plynule a vhodně začleněna do celého průběhu vzdělávání, žáci např. realizovali školní projekt „Neplytváme jídlem“. Pro zlepšení stravovacích návyků žáků se škola začlenila do dotovaných projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo v průběhu celého dne v tvůrčí atmosféře. Dílčí cíle stanovené školním vzdělávacím programem byly naplňovány prostřednictvím rozmanité vzdělávací nabídky, která se vztahovala ke zvolenému tématu. Hlavním vzdělávacím prostředkem byla hra, při vzdělávání byly uplatňovány metody prožitkového učení, didaktické a pohybové hry, hudební a taneční aktivity i práce s pracovními listy. Vhodně bylo využíváno třídních rituálů. Ve třídách byla příjemná atmosféra, děti se ochotně účastnily nabízených aktivit a zaujatě pracovaly. Ve třídě, kde jsou vzdělávány děti v povinném předškolním vzdělávání, byly v hojné míře realizovány aktivity směřující k rozvíjení grafomotoriky, čtenářské a matematické pregramotnosti v souvislosti s přípravou na zápis do prvního ročníku základního vzdělávání. Realizované činnosti byly promyšlené, přiměřené věku dětí. Ve třídě, kde se vzdělávají děti ve věku od tří do pěti let, se skupinová práce dětí vhodně prolínala s činnostmi hudebního charakteru. Vzdělávání směřovalo

k obohacování slovní zásoby dětí, k rozvíjení jejich hudebnosti, komunikačních dovedností a vzájemné spolupráce. Ve třídě nejmladších dětí byly příkladnou motivací učitelky děti přímo vtaženy do děje příběhu a na základě vlastního prožitku se seznamovaly s charakteristickými znaky ročního období. Na vzdělávání ve třídě nenásilně navazovaly aktivity realizované při pobytu venku. Podporu učitelce v péči o nejmladší děti poskytovala kvalifikovaná chůva, učitelka s chůvou dobře koordinovaly svou vzdělávací činnost. Učitelky vhodně používaly didaktické materiály, především ve třídě nejmladších dětí využívaly i nápadité vlastnoručně vyrobené pomůcky. Učitelky poskytovaly dětem průběžnou i finální zpětnou vazbu, hodnocení dětí bylo převážně motivační. Učitelky dbaly na dodržování sociálně kulturních návyků, děti byly motivovány k jídlu, měly možnost si určit velikost své porce. Vhodným využíváním funkce hospodářů byly děti vedeny k samostatnosti v sebeobsluze a zároveň k péči o ostatní. Děti dodržovaly nastavené pravidla chování, učitelky vhodně předcházely případným konfliktům mezi nimi. Přístup učitelky k dětem byl empatický a laskavý. V době odpolední relaxace byly nabízeny zájmové aktivity – hra na zobcovou flétnu, výuka anglického jazyka a mažoretky, v odpoledních hodinách kroužek gymnastiky.

Kvalita sledovaných hodin na prvním i druhém stupni základní školy byla vyrovnaná, všichni učitelé byli na výuku pečlivě připraveni. Volbu výukových cílů stanovili v souladu se školním vzdělávacím programem, prostředky a metody přizpůsobili individuálním schopnostem žáků. Vhodně využívali frontální výuku, kterou účelně doplňovali samostatnou prací žáků. Vedli žáky ke vzájemné spolupráci, toleranci a podporovali rozvoj sociální gramotnosti. Střídání činností a zařazování relaxačních a motivačních prvků udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků, kteří často pracovali s názornými pomůckami, kartičkami a pracovními listy. Pozitivní pracovní klima ve většině hospitovaných hodin podporovalo otevřenou komunikaci mezi pedagogy a žáky. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách bylo zřejmé, že si všichni účastníci výchovně vzdělávacího procesu mezi sebou vybudovali velmi úzký vztah založený na empatickém přístupu. Žáci především na prvním stupni základní školy byli vedeni k odvozování nových poznatků, logickému myšlení či prostorové představivosti. Účinnost výuky zvyšovalo využívání mezipředmětových vztahů i zkušeností žáků, vytváření a řešení problémových úloh. Škola se věnuje rovněž žákům nadaným, kterým se snaží výuku diferencovat a individuálně přizpůsobovat. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností a aktivně se zapojovali do výuky. Pedagogové podporovali aktivní přístup žáků k výuce, vhodně je motivovali, průběžně hodnotili a oceňovali pochvalou jejich snahu. Práce žáků byla průběžně slovně hodnocena, a vhodně bylo využito také sebehodnocení.

Vzdělávání v českém jazyce na druhém stupni základní školy vycházelo z již osvojených žákovských znalostí, velký důraz byl kladen na jejich procvičení a upevnění. Učitelé průběžně ověřovali pochopení procvičovaného učiva, při samostatné práci poskytovali žákům pomoc a podporu. Zaznamenána byla také diferenciací v zadání úkolů žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Účelně zvolená práce ve skupinách podporovala vzájemnou spolupráci při plnění úkolů. Žáci byli vedeni k souvislým řečovým projevům a k uvádění vlastních příkladů, ve kterých využívali své dosavadní zkušenosti. V závěrech hodin byli žáci zapojováni do zhodnocení dosažení stanoveného cíle a shrnutí učiva, dostatečný prostor byl vytvářen také pro jejich sebehodnocení. Vyučující podporovali aktivní přístup žáků k výuce, vhodně je motivovali, průběžně hodnotili a oceňovali pochvalou jejich snahu.

Výuka cizích jazyků (anglického a německého) byla promyšlená, střídání činností, zařazení poslechového cvičení, pohybové aktivity a hry podporovalo udržení pozornosti žáků a jejich rovnoměrné zapojení do výuky. Frontální výuka byla vhodně doplněna samostatnou prací

žáků. Ve výuce německého jazyka byla při hře a procvičení slovní zásoby efektivně využita i práce ve dvojici. Zaznamenán byl také zřejmý diferencovaný přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Účinnost výuky zvyšovala i konstruktivní práce s chybou.

Ve výuce matematiky byli žáci vedeni k samostatnému hledání vhodných způsobů řešení problémů. Velký důraz byl kladen na procvičení učiva a jeho porozumění, žáci uměli zdůvodnit a vysvětlit správné řešení úkolů. Účinnost výuky zvyšovala cílená práce s chybou a kladení problémových otázek.

Hospitované hodiny zeměpisu se vyznačovaly jasnou strukturou. Volba výukových cílů, prostředků a metod byla přizpůsobena individuálním schopnostem žáků. Učitelé žákům většinou poskytovali dostatečný prostor pro samostatnou práci. Aktivní zapojení žáků do výuky podporovalo zařazení zajímavých her a soutěží.

Při vzdělávání žáků ve školní družině byly vhodně zařazeny odpočinkové, pohybové a zájmové činnosti s cílem poskytnout žákům, i se speciálními vzdělávacími potřebami, nejen prostor pro relaxaci, ale rovněž je vést ke správnému využití volného času. Žáci si volili aktivity podle vlastního zájmu a momentálních potřeb, nebo se zapojovali do výtvarných činností. K dispozici měli dostatečné množství her a hraček. Vychovatelky jim poskytovaly dostatek příležitostí k seberealizaci, přihlíželi k jejich možnostem a schopnostem. Žáci si mohou vybrat z pestré nabídky zájmových kroužků, které rozvíjejí jejich pohybové, hudební či výtvarné dovednosti.

Účastníci zájmového vzdělávání ve školním klubu jsou vedeni k aktivnímu odpočinku po vyučování, seberealizaci a rozvíjení svých schopností a dovedností. Žáci si mají možnost volit nabízené zájmové útvary v klubu podle svých individuálních zájmů. V průběhu hospitační činnosti byly prostřednictvím uplatňovaných postupů, metod a forem práce rozvíjeny klíčové kompetence, především kompetence sociální, komunikativní a pracovní. Aktivity probíhaly v příjemné atmosféře, žáci byli vedeni k vzájemné ohleduplnosti, toleranci, utváření pracovních návyků a dodržování nastavených pravidel.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Předškolní vzdělávání vedlo k naplňování cílů a směřovalo k utváření životních kompetencí dětí. Děti se dobře orientovaly ve svém prostředí, měly osvojeny běžné praktické činnosti a byly zvědavé, včetně dětí nejmladších. S důvěrou komunikovaly s dospělými, respektovaly elementární pravidla chování, většina z nich se ochotně zapojovala do nabízených činností. Děti uplatňovaly základní hygienické a kulturní návyky, spolupracovaly při úklidu hraček a pomůcek, zvládaly jednoduchou sebeobsluhu při stolování a oblékání. Adekvátně zacházely s hračkami, pomůckami i předměty denní potřeby se zaujetím se účastnily experimentace s výtvarnými materiály a jednoduchých konstruktivních činností. Oblast základní diagnostiky byla vedena písemnými záznamy a byla propojena s portfolii jednotlivých dětí. Diagnostické záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí byly jen v omezené míře podkladem pro přípravu individualizované vzdělávací nabídky. Vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami vycházelo z doporučení poradenského pracoviště. Vzhledem k tomu, že mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou a děti školu navštěvují při společných akcích, žáci prvního ročníku nemají problémy se školní adaptací a zpravidla ani se zvládnutím učiva. K rozvíjení čtenářské pregramotnosti přispívá účast v projektu „Celé Česko čte dětem“, k rozvoji zájmu o čtenářství vede i úspěšná spolupráce s rodiči a prarodiči dětí, kteří chodí dětem do mateřské školy číst.

Spolupráce všech aktérů výchovně vzdělávacího procesu se promítá do celkových výsledků vzdělávání. V minulém školním roce 118 žáků prospělo s vyznamenáním, 84 žáků prospělo a jen jeden neprospěl. V loňském školním roce byl přijat na gymnázium jeden žák z 19, 13 žáků bylo přijato do oborů vzdělávání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou a pět žáků bylo přijato na obory poskytující střední vzdělání s výučním listem.

Škola ověřuje znalosti žáků prostřednictvím svého interního testování a rovněž se zapojila do testování soukromé společnosti a externího zjišťování. Výsledky analyzuje a přijímá opatření, systematicky sleduje úroveň v jednotlivých ročnících. Potřebná pozornost je věnována integrovaným žákům v rámci společného vzdělávání. Škola neopomíná rovněž práci s talentovanými žáky, kterým se snaží výuku diferencovat a individuálně přizpůsobovat v rámci projektů a soutěží.

Pedagogové získávají a vyhodnocují výsledky vzdělávání všech žáků a sledují jejich vzdělávací pokroky. Zákonným zástupcům škola poskytuje průběžné informace o výsledcích vzdělávání, zveřejňuje aktuality týkající se její činnosti. Škola vytváří motivační prostředí pro zapojení žáků do individuálních a týmových soutěží (recitační, vědomostní, sportovní, pěvecké) podporující jejich zájem i nadání. Žáci se každoročně účastní vědomostních soutěží, např. logická olympiáda 9. místo krajské kolo, či okresní kolo Sudoku 1., 6. a 10. místo. Dosahované výsledky škola pravidelně vyhodnocuje a oceňuje. Žáci rovněž pravidelně přispívají svými příspěvky o životě školy v obecním zpravodaji.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují partnerské vztahy. Škola spolupracuje s obecní knihovnou, organizací BESIP, Místní akční skupinou Opavsko či obecními spolky. Zřizovatel se podílí především na zlepšování materiálních podmínek školy. Škola aktivně spolupracuje s partnerskými školami Základní školou a mateřskou školou Větrkovice a Základní školou a gymnáziem Vítkov.

Prevence rizikového chování je realizována prostřednictvím pravidelných vhodně zaměřených vzdělávacích akcí (s tématy např. šikana, kyberšikana, bezpečnost, vztahy ve třídě, protidrogová prevence, alkoholismus) a projevuje se tak v nízkém počtu výchovných opatření. Tuto oblast účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů (např. výchova k občanství, výchova ke zdraví).

Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu je realizován formou pravidelných, průběžných a příležitostných činností s důrazem na jejich pestrost. Všichni pedagogičtí pracovníci zájmového vzdělávání pravidelně ve spolupráci s vedením školy vyhodnocují účinnost všech opatření a usilují o maximální zapojení všech žáků do školních akcí a aktivit. Snaží se také o vybudování nebo posílení jejich motivace k účelným volnočasovým aktivitám a podporu tvořivosti, což se daří efektivně naplňovat. Školní družina i školní klub věnují dostatečnou pozornost motivaci žáků k zájmovému vzdělávání a k dosahování jejich úspěšnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke zvýšení kvality úrovně celé školy v oblasti vybavení pomůckami a didaktickým materiálem.
- Byla vybudována nová chemická odborná učebna a cvičná školní kuchyně.

Silné stránky

- Škola je významným kulturním centrem obce, účinně spolupracuje s rodiči, se zřizovatelem a důležitými organizacemi v obci, což se pozitivně projevuje nejen ve vzdělávání dětí a žáků, ale také v posilování sounáležitosti s obcí.
- Používání formativního hodnocení, pestrá nabídka výukových metod a vstřícný přístup pedagogů k dětem i žákům vede ke zvýšení efektivity vzdělávání.
- Nižší počty žáků na prvním a druhém stupni základní školy umožňují realizaci maximální podpory rozvoje jejich osobnosti a individuální přístup ze strany pedagogických pracovníků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Diagnostické záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí byly jen v omezené míře podkladem pro přípravu individualizované vzdělávací nabídky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pravidelně sledovat vzdělávací pokroky jednotlivých dětí a reagovat na ně individualizací vzdělávací nabídky.
- Realizovat ve spolupráci se zřizovatelem rekonstrukci celého objektu mateřské školy a venkovního areálu na adrese Březová 4.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 21 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní škola a Mateřská škola Březová, příspěvková organizace, ze dne 1. 10. 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 26. 3. 2019 (informativní)
3. Jmenovací dekret do funkce ředitele školy s platností od 1. 7. 2008
4. Školní vzdělávací program „Všichni se tu známe jménem“ s platností od 1. 9. 2016
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Děti jsme jen jednou...“ s platností od 1. 9. 2018
6. Školní vzdělávací program školní družinu s platností od 1. 9. 2016
7. Školní vzdělávací program školního klubu s platností od 1. 9. 2016
8. Školní řád základní školy s platností od 1. 2. 2018
9. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2018
10. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2018
11. Vnitřní řád školního klubu s platností od 1. 9. 2018
12. Třídní knihy základní školy, mateřské školy, školní družiny a školního klubu vedené ve školním roce 2018/2019
13. Evidence povinného předškolního vzdělávání ve školním roce 2018/2019
14. Třídní vzdělávací plány mateřské školy pro školní rok 2018/2019
15. Rozvrh přímé a nepřímé práce s dětmi všech pedagogů mateřské školy pro školní rok 2018/2019
16. Organizace školy 2018/2019 (mj. organizační řád včetně organizačního schématu, další vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní a hospitační činnost, organizace výuky, dohledy, rozvrh hodin, roční plány práce, koncepční záměry)
17. Školní matrika (všechny součásti školy) vedená ve školním roce 2018/2019
18. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2018/2019
19. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy
20. Souhrnná dokumentace vedená ve školním roce 2018/2019 k dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
21. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků platná ve školním roce 2018/2019
22. Kniha úrazů evidující úrazy ve školním roce 2018/2019
23. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2018 ze dne 14. 1. 2019
24. Výkaz zisku a ztráty období 12/2018 sestavený dne 14. 2. 2019
25. Obratová předvaha období 12/2018 tisk dne 13. 2. 2019
26. Dokumenty ke školnímu stravování za říjen 2018 až únor 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Daniel Jakubek, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Daniel Jakubek v. r.

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Mgr. Šárka Šustková v. r.

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Josef Navrátil v. r.

Mgr. Dana Hýlová, školní inspektorka

Mgr. Dana Hýlová v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

V Ostravě 9. 4. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Očadlík, ředitel školy

Mgr. Petr Očadlík v. r.

V Březové 10. 4. 2019