

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program G 8 podle
RVP ZV

PROSTOR I. (PRO STO Rozmanitostí)

1	Identifikační údaje	5
1.1	Název ŠVP	5
1.2	Vzdělávací program	5
1.3	Předkladatel	5
1.4	Zřizovatel	5
1.5	Platnost dokumentu	6
2	Charakteristika školy	7
2.1	Velikost školy	7
2.2	Umístění školy	7
2.3	Charakteristika žáků	7
2.4	Podmínky a vybavení školy	8
2.5	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.6	Dlouhodobé projekty	9
2.7	Mezinárodní spolupráce	9
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi	10
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Profil absolventa	13
3.3	Organizace přijímacího řízení	14
3.4	Organizace maturitní zkoušky	15
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	19
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	26
3.8	Začlenění průřezových témat	28
4	Učební plán	38
4.1	Celkové dotace - přehled	38
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	40
5	Učební osnovy	48
5.1	Český jazyk a literatura	48
5.2	Anglický jazyk	95
5.3	Konverzace v anglickém jazyce	152
5.4	Cvičení z českého jazyka a literatury	167
5.5	Další cizí jazyk	175
5.5.1	Francouzský jazyk	175
5.5.2	Německý jazyk	227
5.6	Konverzace v dalším cizím jazyce	276
5.6.1	Konverzace ve francouzském jazyce	276
5.6.2	Konverzace v německém jazyce	289
5.7	Matematika	302

5.8	Fyzika.....	335
5.9	Chemie	357
5.10	Přírodopis	378
5.11	Zeměpis	424
5.12	Geologie	458
5.13	Dějepis.....	465
5.14	Občanská výchova	497
5.15	Praktická cvičení z fyziky	541
5.16	Praktická cvičení z chemie	550
5.17	Praktická cvičení z přírodopisu	557
5.18	Umění a kultura.....	566
5.19	Hudební výchova	583
5.20	Výtvarná výchova	598
5.21	Tělesná výchova	607
5.22	Výchova ke zdraví.....	647
5.23	Informační a komunikační technologie	658
5.24	Volitelný předmět 1	680
5.24.1	Computer science.....	680
5.24.2	Další cizí jazyk 2	688
5.24.3	Estetický blok	704
5.24.4	Běh pro radost.....	713
5.24.5	Matematické rozhledy	721
5.24.6	Geografie s aplikovaným cestovním ruchem	726
5.24.7	Pedagogika a psychologie kolem nás	738
5.24.8	Praktická BIO - praktická CHE	752
5.25	Volitelný předmět 2, 3.....	763
5.25.1	Seminář z matematiky.....	763
5.25.2	Seminář z fyziky	766
5.25.3	Seminář z dějepisu	771
5.25.4	Seminář z občanského a společenskovedního základu	779
5.25.5	Seminář z informačních a komunikačních technologií	787
5.25.6	Seminář z psychologie.....	796
5.25.7	Seminář z chemie	805
5.25.8	Seminář z biologie	811
5.25.9	Seminář ze zeměpisu.....	818
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	825
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků	825
6.1.1	Způsoby hodnocení	825
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	827
6.2	Autoevaluace školy	832

6.2.1	Oblasti autoevaluace.....	832
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	839
6.2.3	Nástroje autoevaluace	840
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	846

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program G 8 podle RVP ZV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: PROSTOR

1.2 Vzdělávací program

Osmiletý vzdělávací program RVP GV

Forma vzdělávání denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Čáslav, Masarykova 248

ADRESA ŠKOLY: Masarykova 248, Čáslav, 28601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. David Tichý

KONTAKT: e-mail: reditel@gymcaslav.cz, web: <http://www.gymcaslav.cz>

IČ: 61924041

IZO: 61924041

RED-IZO: 600007243

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Ivana Frýbová

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Krajský úřad Středočeského kraje, Odbor školství

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zborovská 11, 15021 Praha 5

KONTAKTY:

Mgr. et Mgr. Martin Müller

tel.: 257 280 294

muller@kr-s.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE SVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: 1566/2017/GMAKH

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2017

.....
ředitel školy

Mgr. David Tichý

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická je školou poskytující základní vzdělání (pro nižší třídy osmiletého gymnázia: 79-41-K 81), úplné střední vzdělání s maturitou (pro vyšší třídy osmiletého gymnázia: 79-41-K 81, pro třídy čtyřletého gymnázia: 75-41-K41 a dále pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika SOŠPg: 75-31-M/05 a pro obor Pedagogické lyceum: 78-42-M/03). Škola má v místě dlouholetou tradici, gymnázium bylo založeno v roce 1880 a SOŠPg vznikla v roce 1975. Školu v současnosti navštěvuje 436 žáků zařazených do osmnácti tříd. Součástí školy není školní družina, domov mládeže ani školní jídelna.

Přehled vyučovaných oborů:

79-41-K/81 osmileté gymnázium

79-41-K/41 čtyřleté gymnázium

75-31-M/05 předškolní a mimoškolní pedagogika

78-42-M/03 pedagogické lyceum

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna uprostřed městské historické zástavby, budova je situována do památkově chráněného území. Poloha je výhodná pro docházku všech žáků (dostupnost pěšky, vlakové a autobusové nádraží cca 5 min. pěšky).

2.3 Charakteristika žáků

Gymnázium a SOŠPg je škola státní, školné se neplatí. Gymnázium (č. oboru 79-41-K 81) poskytuje úplné základní a střední všeobecné vzdělání zakončené maturitní zkouškou a připravuje především ke studiu na všech typech vysokých škol a univerzit doma i v zahraničí. Spádová oblast pro všechny žáky je dána umístěním města Čáslavi v regionu. Žáci přicházejí ze tří místních ZŠ v Čáslavi a dále z okolních ZŠ Žehušice, Vrdy, Žleby, Ronov nad Doubravou, Třemošnice, Golčův Jeníkov, Vilémov a výjimečně i ze vzdálenějších škol. Po absolvování naší školy jsou žáci velmi dobře připraveni pro vysokoškolské studium, což je dlouhodobě dokumentováno úspěšností v přijetí na VŠ zvoleného směru.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Gymnázium Čáslav bylo založeno v roce 1880. Od té doby prošla budova školy významnými přestavbami a rekonstrukcemi. V letech 1926-27 bylo přistavěno 2. patro, v roce 1975 přibyla část tělocvičny a v letech 1984-86 byla provedena rekonstrukce elektroinstalace, oprava střechy, jednotlivých učeben, kabinetů a chodeb – výměna oken a dveří, oprava fasády školy. V roce 1996 byla dokončena přístavba šaten a nových učeben na dvoře školy. V současné době disponuje škola 28 učebnami – z toho je 7 specializovaných – odborných. Nedílnou součástí školy je též tělocvična s posilovnou, školní hřiště a upravená plocha školního dvora – zahrady slouží jako odpočinková plocha pro studenty. Na školním pozemku je postavena školní vila s dvěma služebními byty pro zaměstnance školy. V roce 1993 byla dokončena montáž nové telefonní ústředny s rozvodem telefonní sítě po celé budově školy. Tato byla v roce 2003 nahrazena digitální ústřednou umožňující dokonalejší služby. V rámci zlepšení přístupu vyučujícím i žákům školy ke kopírovací technice byly instalovány kopírovací stroje ve sborovně, kanceláři, školním klubu a na chodbě v prvním patře budovy. Od školního roku 1995-96 je v přízemí školy provozována prodejna občerstvení sloužící všem žákům a zaměstnancům školy v době volna a o přestávkách. Od února 1997 jsou nejvíce frekventovaná místa školy nepřetržitě monitorována vnitřním systémem kamer. Škola je po skočení pracovní doby napojena na centrální pult ochrany s možností okamžitého zásahu bezpečnostních složek. Sociální zařízení školy je na standardní úrovni a odpovídá hygienickým normám (modernizované WC, sprchy v tělocvičně, rozvody teplé a studené vody do tříd i kabinetů).

V roce 2003 byla dokončena přístavba přednáškové místnosti - auly. Vybudováním této místnosti byly vytvořeny předpoklady pro důstojné konání slavnostních příležitostí v životě školy, kulturních akcí, besed, přednášek a studentskou tvořivost. Současně tím byla odstraněna nutnost pronajímání veřejných prostor pro uvedené účely. Škola je vybavena moderními audiovizuálními pomůckami a sbírkami kabinetů nutnými pro zajištění nebo doplnění výuky. K dispozici jsou tři vybavené učebny výpočetní techniky, přičemž nejmenší z nich slouží převážně k výuce anglického jazyka. V učebnách jsou instalovány buď interaktivní tabule s příslušenstvím nebo dataprojektory.

Škola využívá odborné učebny fyziky, chemie, biologie, cizích jazyků, dramatické výchovy. Součástí odborné učebny výtvarné výchovy je i keramická pec. Technické a audiovizuální vybavení učeben, které podléhá svému opotřebení, je dle finančních možností školy průběžně nahrazováno modernější technikou.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje 39 interních pracovníků, 5 důchodců a 2 externisté. Průměrný věk pedagogů je 42 let. Škola má stabilní, téměř stoprocentně aprobovaný sbor, který je průběžně doplňován o mladé pedagogy – velmi často z řad našich bývalých absolventů. Pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Toto vzdělávání se řídí potřebami školy a využívá aktuálních nabídek příslušných institucí. V uplynulých letech prošli téměř všichni pedagogové školením práce s počítačem v projektu PI SIPVZ, v současné době se pedagogický sbor pravidelně vzdělává v oblasti inkluze a někteří vyučující navštěvují kurzy anglického jazyka.

2.6 Dlouhodobé projekty

Vyučující, především společenskovedních předmětů, cíleně zařazují tematiku spolupráce v Evropě průběžně v celém školním roce ve všech ročnících. Konkrétně se studenti účastní různých projektů pořádaných institucemi spolupracujícími s EU, např. Jaro v Evropě, Evropská unie a práva dětí, Středoškoláci a Evropa.

2.7 Mezinárodní spolupráce

V polistopadovém období v roce 1990 navázala škola kontakty s gymnáziem v bavorském městě Sulzbach – Rosenberg, od roku 2001 pak také se školou Berufliches Schulzentrum v bavorském městě Forchheim.. Tradicí se staly výměnné pobyty žáků a pedagogů obou škol v Čáslavi a v Německu. V rámci zdokonalování znalostí anglického, německého a francouzského jazyka pořádá škola poznávací zájezdy do Anglie, Německa, Rakouska a Francie. Čeští žáci si ověřují znalosti cizích jazyků ať už ve vyučovacím procesu, v hostitelských rodinách nebo v kontaktech se svými korespondenty. V rámci poznávacích zájezdů pak žáci blíže poznávají realie konkrétní země.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola spolupracuje se Spolkem rodičů při Gymnáziu a SOŠPg v Čáslavi. Každá třída má možnost mít svého zástupce z řad rodičů a zároveň zástupce z řad studentů na základě volby do Žákovského parlamentu. Zákonní zástupci se vyjadřují k aktuálním výchovně-vzdělávacím problémům, organizačně i finančně se podílejí na školních akcích (maturitní plesy, adaptační kurzy, soutěže, olympiády...)

Spolek rodičů je vedením školy informován o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji školy. Žáci mají možnost zasahovat do života školy prostřednictvím Žákovského parlamentu (podněty, návrhy, připomínky,...)

Dvakrát do roka organizuje škola třídní schůzky, na kterých jsou zákonní zástupci žáků individuálně informováni třídními učiteli a posléze dalšími vyučujícími o prospěchu a chování svých dětí. Pokud se rodiče nemohou dostavit na oficiální společné schůzky, je možné využít individuálních konzultací.

Každoročně jsou pořádány dva Dny otevřených dveří (listopad, leden), během kterých si zájemci z řad uchazečů o studium mohou prohlédnout školu, zhlédnout její vybavení, pohovořit s vyučujícími, ověřit své předpoklady ke studiu. Všechny své nabízené obory prezentuje škola na každoročních podzimních veletrzích studijních oborů pořádaných v Čáslavi, Kutné Hoře, Kolíně a Havlíčkově Brodě.

V oblasti environmentální výchovy spolupracuje s Odborem životního prostředí při MěÚ v Čáslavi, Správou CHKO Železné hory, s místní skládkou TKO – třídění odpadu, exkurze, besedy. V kulturní oblasti spolupracuje škola s Městským kulturním střediskem a Dusíkovým divadlem v Čáslavi a Městským muzeem v Čáslavi.

V oblasti pedagogické praxe spolupracujeme s místními mateřskými školami, základními školami, Diakonií Čáslav, ZUŠ, DM..., Montessori školou v Praze, Pardubicích, Waldorfskou školou v Praze, Pardubicích, DD se školou Býchory aj....

V oblasti tělovýchovné se Sokolem Čáslav.

O dění ve škole i mimoškolních akcích informují webové stránky školy, partneři v regionálním tisku (Kutnohorský deník, Obzory Kutnohorska, Čáslavské noviny...)

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Výchovný poradce úzce spolupracuje s PPP Kutná Hora, PPP Praha, PPP Nymburk, PPP Kolín, a to zejména v oblasti diagnostické, při vytváření plánu podpůrných opatření, IVP, oblasti inkluze, v oblasti profesní orientace maturantů...První ročníky pravidelně projdou seminářem a besedou s pracovníky Krizového centra Kutná Hora...

V oblasti environmentální výchovy spolupracuje s Odborem životního prostředí při MěÚ v Čáslavi, Správou CHKO Železné hory, s místní skládkou TKO – třídění odpadu, exkurze, besedy. V kulturní oblasti spolupracuje škola s Městskou knihovnou, Městským kulturním střediskem, Dusíkovým divadlem a Městským muzeem v Čáslavi.

V oblasti pedagogické praxe spolupracujeme s místními mateřskými a základními školami, Diakoníí Čáslav, ZUŠ, DM, DDM, Montessori školou v Praze, Pardubicích, Waldorfskou školou v Praze, Pardubicích aj.

V oblasti tělovýchovné spolupracujeme se Sokolem Čáslav.

O dění ve škole i o mimoškolních akcích je veřejnost pravidelně informována prostřednictvím webových stránek školy (www.gymcaslav.cz) a dále v regionálním tisku (Kutnohorský deník, Obzory Kutnohorska, Čáslavské noviny).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy

Škola má všeobecně vzdělávací charakter, je posílena výuka cizích jazyků a práce s výpočetní a komunikační technikou. Dále nabízíme volitelné předměty a vytváříme podmínky pro talentované žáky.

- učíme a předáváme takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více činnostního učení se zaměřením na praxi;
- posilujeme výuku efektivními metodami jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, pravidelně zařazujeme do výuky referáty či prezentace žáků na dané téma, vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
- posilujeme výuku cizích jazyků;
- vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporujeme zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporujeme výuku na počítačích a jejich využívání;
- vycházíme z koncepce společného vzdělávání a celoživotního učení;
- umožňujeme rozsah, zaměření výuky, metody práce a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- zohledňujeme při dosahování cílů základního vzdělávání potřeby a možnosti každého žáka;
- spolupracujeme se ŠPZ;
- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;
- zaměřujeme se i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod. Rovněž se chceme účastnit různých soutěží školního i okresního charakteru, kde se žáci mají možnost prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání;
- navazujeme na dobré tradice naší školy a dále rozvíjíme její silné stránky a maximálně eliminujeme stávající nedostatky.

Komentář:

Priority školy korespondují s motivačním názvem PRO STOR ("PRO 100 ROZMANITOSTÍ"). Zaměření není vyjádřeno profilací školy (důrazem na konkrétní vyučovací předměty), ale vychází

ze snahy podpořit co nejširší rozvoj osobnosti všech žáků s důrazem na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

3.2 Profil absolventa

- Absolvent našeho gymnázia je prioritně připravován především pro studium na vysokých školách všech směrů, eventuelně dalších typů vyššího vzdělávání. Během studia si vybere oblast, která by měla určit jeho budoucí životní uplatnění, a ve zvoleném bloku se postupně zdokonaluje. Měl by si do dalšího života odnést dobrý všeobecný přehled o poznacích ze základních oborů lidské vzdělanosti. Kvalitní jazyková příprava je vhodná ke studiu na vysokých školách v ČR i pro případné uplatnění v zahraničí. Jednou z důležitých priorit školy je budování atmosféry důvěry a otevřenosti k názorům žáků. Chceme podporovat všechny aktivity, které vycházejí od žáků a nejsou v rozporu s cíly školy, společnosti.
- Při využití všech podmínek, možností, které naše škola nabízí, je náš absolvent schopen:
 - dokázat si stanovit své životní cíle, odpovědně se rozhodnout (s ohledem na své vlastní možnosti a schopnosti) o své další profesní orientaci a ucházet se o další studium na odpovídající škole v ČR či v zahraničí
 - věcně správně, srozumitelně a přesně se vyjadřovat v českém jazyce, umět promluvit na veřejnosti, otevřeně vyjadřovat své postoje, obhajovat svůj vlastní názor; včetně vyjadřování o odborné problematice
 - osvojit si znalost alespoň dvou cizích jazyků na úrovni běžné hovorové komunikace a dovednost číst s porozuměním (za pomoci slovníku) jednoduché odborné nebo populárně-odborné texty
 - samostatně se sebevzdělávat, osvojovat si nové poznatky, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z nejrůznějších pramenů, kriticky je hodnotit, ověřovat a používat je v nových situacích
 - získat matematické vědomosti a dovednosti, které jsou potřebné pro další vzdělávací úroveň, použitelné v běžném životě i pro výkon budoucí profese
 - ovládat uživatelským způsobem počítačovou techniku a dovedně využívat ostatních moderních informačních a komunikačních technologií, prohloubit svou dovednost orientovat se v různých informačních zdrojích (vyhledávat, třídit, hodnotit a využívat informace)
 - pochopit principy fungování demokratické společnosti a ekonomických vztahů, zapojit se aktivně do demokratické společnosti, spoluvytvářet obecně přijímaný hodnotový systém společnosti, být jejím činným členem

- prohloubit a rozvinout své sociální dovednosti, adekvátně řešit mezilidské problémy, obhajovat a prosazovat své oprávněné zájmy při současném respektování zájmů a potřeb jiných jedinců, volit vhodné způsoby jednání s ostatními, pracovat v týmu, promýšlet a řídit vlastní činnost, odsuzovat a odmítat projevy rasizmu, netolerance, agresivity apod.
- osvojit si základní přírodovědné vědomosti a pojmy, které mu umožní hlouběji porozumět přírodním jevům, chápat různost i komplexnost přírodovědné problematiky a zaujímat aktivní postoje, hledat řešení případných problémů
- orientovat se v globálních problémech současného světa, rozumět principům trvale udržitelného rozvoje, chránit tělesné i duševní zdraví své i s ohledem na své okolí
- vážit si kulturních, duchovních a materiálních hodnot a jejich zachování pro další generace

3.3 Organizace přijímacího řízení

Průběh přijímacího řízení a podmínky přijetí žáka ke studiu jsou v kompetenci ředitele školy, přičemž povinnou část přijímacího řízení tvoří jednotné testy z českého jazyka a matematiky, připravované společností Cermat. Tato povinná část musí tvořit min. 60 procent celého přijímacího řízení.

Podrobná kritéria pro přijímací řízení jsou vždy zveřejněna na webových stránkách školy (www.gymcaslav.cz). Pro oba vzdělávací programy (osmiletý i čtyřletý cyklus studia) vždy nejpozději do 31. ledna kalendářního roku, ve kterém se přijímací řízení koná. Přihlášky ke studiu musí ředitel školy obdržet od uchazečů nejpozději do 1. března kalendářního roku, ve kterém se přijímací řízení koná.

Přihlášené uchazeče o studium hodnotí škola podle:

- znalostí uchazeče vyjádřených hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání
- výsledků přijímací zkoušky (CJL, MAT) – jednotné testy Cermatu
- dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče (např. doklady o umístění v okresních a vyšších kolech olympiád v jednotlivých předmětech a soutěžích uvedených v organizačních pokynech MŠMT pro jednotlivé školní roky)

Přijímací zkoušky se konají v termínech určených MŠMT/Cermatem. Ředitel školy respektuje současně platné právní předpisy týkající se přijímání žáků ke studiu na střední škole (dle zákona č. 561/2004 Sb. doplněného platnou legislativou).

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se skládá ze **společné** a **profilové** části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Rozsah vědomostí a dovedností, které mohou být ověřovány zkouškami **společné části** maturitní zkoušky, stanoví ministerstvo v katalogích požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro příslušný zkušební předmět a úroveň obtížnosti zkoušky. Katalogy požadavků pro příslušný zkušební předmět jsou zveřejněny na webových stránkách www.novamaturita.cz.

Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek podle rámcového a školního vzdělávacího programu, včetně formy, témat a termínů konání těchto zkoušek. Toto své rozhodnutí zveřejní ředitel školy na veřejně přístupném místě ve škole a současně též způsobem umožňující dálkový přístup, a to nejpozději 12 měsíců před konáním první zkoušky **profilové části** maturitní zkoušky.

Naše gymnázium zajišťuje kvalitní přípravu svých žáků na všechny předměty společné části a profilové části (možnosti volby předmětů).

Ředitel školy respektuje současně platné právní předpisy týkající se ukončování studia na střední škole (dle zákona č. 561/2004 Sb. doplněného platnou legislativou). Veškeré další informace jsou pravidelně zveřejňovány na webových stránkách školy: www.gymcaslav.cz.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<p>Konkrétní společné metody a postupy vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí</p> <p>Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - učitelé sami řeší problémové situace s nadhledem a rozumně</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme problémové úlohy a prakticky je se žáky řešíme - podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů, vedeme žáky k zvládnutí problémů - žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci, prezentaci i hodnocení - vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>k vyjádření vlastního postoje, k argumentování, k pomoci druhému</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky podle svých schopností a dovedností k zapojení se do soutěží - jako zdroj problémových úloh využíváme i testy Kalibro, Scio, Klokán a zadání olympiád - využíváme metod asertivního jednání; osobnostní a sociální a dramatické výchovy k řešení konfliktních situací - nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem, metodikem prevence a třídním učitelem
Kompetence komunikativní	<p>Konkrétní společné metody a postupy vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí</p> <p>Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci - učitelé podporují komunikaci a sami budují pravidla partnerské oboustranné komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům vyjadřovat své myšlenky na daná témata ústně i písemně a v logickém sledu - nabízíme dostatek možností naslouchat promluvám druhých v řízené diskuzi a vhodně reagovat, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat - vedeme žáky k vhodné partnerské komunikaci mezi sebou navzájem, s učiteli a ostatními dospělými - umožňujeme žákům poznávat různé typy textů a dokumentů a orientovat se v nich - v osobnostní a sociální a dramatické výchově verbálně a neverbálně komunikujeme prostřednictvím dramatizací a živých obrazů - vedeme žáky ke komunikaci ve skupině zaváděním skupinové práce a projektové výuky - organizujeme projekty napříč školou, při kterých se setkávají a spolupracují žáci různých ročníků - organizujeme výměnné jazykové pobyty a komunikujeme s partnerskými školami - realizujeme příležitostně výstavy a vystoupení žáků na školní akademii - připravujeme příspěvky na školní web a relaci REPETE do školního rozhlasu - jednání s rodiči vedeme na pravidelných třídních schůzkách, při individuálních pohovorech a v rámci konzultačních hodin
Kompetence sociální a personální	<p>Konkrétní společné metody a postupy vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí</p> <p>Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých - učitelé respektují práci, roli, povinnosti i odpovědnost všech členů pedagogického sboru, podporují spolupráci pedagogických i nepedagogických pracovníků školy, navzájem se od sebe učí a vyměňují si zkušenosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k základům týmové spolupráce

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování pravidel vzájemného soužití, na jejichž formulaci se sami podílejí - snažíme se o vytvoření pozitivního školního a třídního klimatu - vytváříme projekty pro skupiny žáků - proměňujeme skupiny, ve kterých žáci spolupracují, vedeme je k přijímání různých rolí ve skupině - využíváme metod osobnostní a sociální a dramatické výchovy k sociálnímu učení - umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky a hodnoty - při prezentaci činností - projektů - prezentují žáci své dovednosti - využíváme zkušeností s kulturou země, kde žáci žili nebo žijí - seznamuje žáky a rodiče se školním řádem a upravujeme jej podle potřeb školy a legislativy - při třídních schůzkách a při rozhovorech s rodiči se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáků
Kompetence občanská	<p>Konkrétní společné metody a postupy vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí</p> <p>Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti - učitelé plní své povinnosti, respektují právní předpisy a vnitřní normy školy, osobnost žáka a jeho práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - netolerujeme projevy šikany, rasismu, xenofobie a přijímáme včas účinná opatření - vytváříme pravidla chování ve třídních kolektivech a uplatňujeme je ve školním řádu - vedeme žáky k aktivní ochraně svého zdraví - vedeme žáky k ochraně životního prostředí, především k třídění odpadů - učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní dědictví - vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě účastí v soutěžích a na výstavách - při hodnocení žáků uplatňujeme pozitivní motivaci - při výletech a exkurzích se snažíme, aby se žáci chovali jako zodpovědné osoby - zapojujeme žáky do evropských projektů, ve kterých se prakticky seznamují s kulturou jiných národů
Kompetence k podnikavosti	<p>Konkrétní společné metody a postupy vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí</p> <p>Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>vědomosti a dovednosti při profesní orientaci- seznamujeme žáky se světem práce – exkurze, besedy s odborníky z praxe- zařazujeme (výchovný poradce) takové aktivity, které žáky seznamují s pracovními příležitostmi (besedy s pracovníky ÚP)- vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a s ohledem na profesní orientaci- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci- vedeme žáky k sebehodnocení a k posouzení svých reálných možností- doplňujeme výuku o praktické exkurze- nabízíme volitelné a nepovinné předměty a podněcujeme tak u žáků zájem o zvolený obor- nabízíme žákům i takové činnosti a projekty, ve kterých se mimo jiné učí zvládat základní pracovní dovednosti- žákům jsou nabízeny takové aktivity, které podporují jejich schopnost samostatně rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat aktivity – burzy učebnic, maturitní ples, školní akademie, apod.</p>
Kompetence k učení	<p>Konkrétní společné metody a postupy vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí</p> <p>Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení - učitelé se neustále ve svém oboru vzdělávají</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme vhodné problémové úlohy - podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle - podporujeme tvořivost a samostatnost - pomáháme žákům plánovat, organizovat a vyhodnocovat svoji činnosti - upozorňujeme žáky na zajímavé zdroje informací v literatuře a na internetu - vedeme žáky k samostatnému hledání a zpracovávání informačních zdrojů - vedeme žáky k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování - podporujeme u žáků účast v různých soutěžích a olympiádách - využíváme pozitivní motivaci při cíleném vytváření simulačních situací a při hodnocení - využíváme práce s chybou k další motivaci a k dalšímu rozvoji žáka - motivujeme žáky k učení, využíváme metody postupných kroků a vedeme žáky k trpělivosti - umožňujeme žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok - navozujeme situace, které jsou vhodné pro hodnocení žáků navzájem

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - na začátku hodiny seznamujeme žáky s cílem vyučovací hodiny, na konci zhodnotíme se žáky jeho dosažení - na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení - vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání a připravujeme je na celoživotní učení
Kompetence pracovní	<p>Konkrétní společné metody a postupy vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí</p> <p>Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci - učitelé příkladně plní své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a s ohledem na profesní orientaci - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - vedeme žáky k sebehodnocení a k posouzení svých reálných možností - doplňujeme výuku o praktické exkurze - nabízíme volitelné a nepovinné předměty a podněcujeme tak u žáků zájem o zvolený obor - nabízíme žákům i takové činnosti a projekty, ve kterých se mimo jiné učí zvládat základní pracovní dovednosti

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). PLPP se vytváří na základě spolupráce s výchovným poradcem a třídním učitelem. Vychází z doporučení školního poradenského pracoviště (ŠPP). Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), škola se zavazuje vypracovat IVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními I. stupně je podkladem pro zpracování PLPP ŠVP. Výstupy jsou stejné jako pro ostatní žáky. Přihlíží se k individualitě žáka a povaze SVP. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po doporučení školního poradenského pracoviště a udělení písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Pro žáky s přiznanými opatřeními od druhého do pátého stupně je PLPP podkladem pro tvorbu IVP. Škola zpracovává PLPP i IVP. Vychází se z konkrétních doporučení PPP. PLPP se vyplňuje do stanoveného formuláře v písemné i elektronické podobě.

Za vyhotovení PLPP je zodpovědný třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. PLPP je tvořen v co nejkratší době (maximálně 30 dní od nástupu žáka do školy). PLPP je vyhodnocován vždy k termínu čtvrtletní a pololetní klasifikační porady nebo vždy, kdy si to vyžádá aktuálně vzniklá situace. Na vyhodnocení se podílí výchovný poradce, třídní učitel , ve spolupráci s pedagogy, kteří konkrétního žáka vyučují.

Pokud je určen k danému žákovi pedagogický asistent a školní asistent, vyjadřují se z hlediska pozorování v hodinách a mohou doplnit náměty pro organizaci a metody daného žáka. Školní asistent vede záznam dotazníků, který se týká konkrétních otázek z hlediska chování či konkrétních problémů daného žáka. PLPP a jeho vyhodnocení konzultuje výchovný poradce i s PPP, popř. SPC.

Při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně požadujeme

- a) výslovné vyjádření souhlasu s poskytováním podpůrných opatření,
- b) informace o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření,
- c) informace o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat
- d) podpis zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka stvrzující, že informacím uvedeným porozuměl.

Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se školským poradenským zařízením.

Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení. V případě vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu se uplatní § 4 odst. 2.

Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka

využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případech, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Shledá-li školské poradenské zařízení, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

Vyhl.27/2016, § 16

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště a jeho kompetence

Gymnázium a SOŠPg Čáslav, Masarykova 248

Poradenské služby jsou ve škole poskytovány školním poradenským pracovištěm (dále jen ŠPP) žákům, učitelům a rodičům (zákonným zástupcům). ŠPP je zřízeno k zajištění a realizaci výchovně vzdělávací koncepce školy. Tým odborníků poskytuje poradenské služby dle Vyhlášky 72/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů a Vyhlášky 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Poradenskými pracovníky školy jsou :

Ředitel školy (poskytovatel poradenských služeb v ŠPP), výchovný poradce, metodik prevence. Dále spolupracují asistent pedagoga a školní asistent.

V ŠPP není zastoupena funkce speciálního pedagoga, ani školního psychologa. Problémy z těchto oblastí řeší výchovný poradce (vystudovaný obor: pedagogika, psychologie, speciální pedagogika). Dále zajišťuje kariérové poradenství. Školní asistent si doplňuje kvalifikaci studiem speciální pedagogiky (speciální andragogika, poradenství a psychosociální patologie). Poskytování poradenských služeb je zajišťováno spoluprací s odbornými pracovišti, zejména PPP Kutná Hora, PPP Kolín, a spoluprací s třídními učiteli a celým pedagogickým týmem školy. Dále ŠPP spolupracuje s orgánem sociálně právní ochrany dětí (OSPOD), Policií ČR, Probační a mediační službou, Úřadem práce, neziskovými organizacemi atp.

Strategický cíl ŠPP:

- vytvořit funkční komunikační systém odborné podpory, který bude zabezpečovat podmínky pro příznivé klima školy

Činnost ŠPP

1. průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu

2. podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
3. sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
4. podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
5. kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
6. prevenci školní neúspěšnosti,
7. poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
8. včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
9. spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
10. spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.
11. předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace,
12. průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou,
13. metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy,

ŠPP každoročně vypracovává plán činnosti – viz dokumenty školy:

- plán a harmonogram výchovného poradce
- minimální preventivní program

ŠPP poskytuje individuální konzultace pro žáky a jejich zákonné zástupce.

Role pedagogických pracovníků ŠPP

Výchovný poradce

Výchovný poradce je „základním stavebním kamenem“ školního poradenského pracoviště. Tato specializovaná činnost je povinně ustanovena na každé základní a střední škole. Školský zákon v § 21 odst. 6 uvádí právo žáků na informace

a poradenskou pomoc školy. Konkrétní vymezení školních poradenských služeb uvádí v § 7 vyhláška č. 72/2005 Sb. V příloze č. 3 této vyhlášky jsou vedeny standardní činnosti výchovného poradce. Za výkon činností výchovného poradce je zodpovědný ředitel školy. Rozhoduje rovněž o všech náležitostech týkajících se poskytování vzdělávání a školských služeb – tedy i vzdělávání žáků se SVP. Hlavní rolí výchovného poradce v tomto procesu je koordinace činností souvisejících se vzděláváním žáků s potřebou podpůrných opatření (SVP). Zpracovat funkční IVP je úkolem učitele vyučujícího u konkrétního žáka konkrétní předmět, pro který je IVP zpracováván. Jedině tak lze zohlednit specifika daného předmětu v kontextu možností a schopností žáka, kterého vyučující pedagog zná.

Úkolem výchovného poradce je:

Koordinovat mezi vyučujícími různých předmětů tvorbu a konečnou podobu dokumentů (IVP).

Kontrolovat, zda vyučující zohlednil ve své části zpracovávaného IVP všechna doporučení ŠPZ.

Dohlížet na realizaci podpůrných opatření doporučených danému žákovi v praxi

Koordinovat spolupráci školy a školského poradenského zařízení nebo dalších institucí podílejících se na vzdělávání a výchově žáka.

Metodik prevence

ŠMP vykonává svou činnost při plném pedagogickém úvazku. Jedním z úkolů metodika prevence je i příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

Metodik prevence zodpovídá:

- za metodickou a informační činnost
- odpovídá za realizaci minimálního preventivního programu (MPP)
- vyhodnocuje aktuální situaci ve škole
- vypracuje ve spolupráci s ředitelem školy a svými kolegy vyhodnocení MPP
- spolupracuje s výchovným poradcem, učiteli předmětů zapojených do prevence, ostatními učiteli a rodiči
- ve spolupráci s třídními učiteli vede evidenci o sociálněpatologických jevech a jejich řešení
- spolupráce ŠMP s rodiči či zákonnými zástupci
- informuje rodiče či zákonné zástupce o možném kontaktu při řešení výchovných a výukových problémů
- seznamuje rodiče o postupu školy v případě výskytu zneužívání návykových látek ve škole - pořádá přednášky pro rodiče či zákonné zástupce o prevenci sociopatologických jevů

Asistent pedagoga

Asistent pedagoga je pedagogickým pracovníkem, který se účastní vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

a je do pedagogického týmu zařazen právě pouze v případě, kdy si to přítomnost tohoto žáka vyžaduje (§ 18, vyhláška 27/2016).

Asistent pedagoga zajišťuje:

- individuální pomoc žákům při začleňování se a přizpůsobení se školnímu prostředí,
- individuální pomoc žákům při zprostředkování učební látky
- pomoc pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti
- pomoc při vzájemné komunikaci pedagogů s žáky a žáky mezi sebou
- pomoc při spolupráci se zákonnými zástupci žáka
- taktní pomoc při vzájemném kontaktu komunit, etnik, národností, náboženských společenství apod.

Školní asistent

Školní asistent není spojen s konkrétním žákem, působí v celé škole. Není podpůrným opatřením „asistent pedagoga“ ve smyslu školského zákona.

Není doporučován jako podpůrné opatření ze strany školského poradenského zařízení a jeho působení ve škole není schvalováno ze strany krajského úřadu ani MŠMT. Školním asistentem je nepedagogický pracovník.

Školní asistent poskytuje:

- základní nepedagogickou podporu přímo v rodině při spolupráci s rodiči, a to při přípravě na vyučování, spočívající např. v pomoci s organizací času, práce a s úpravou pracovního prostředí, motivaci k učení
- formativní zpětnou vazbu žákovi nebo studentovi, podporu při přípravě na školní práci (činnosti provádí pouze se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců dítěte, žáka nebo studenta)
- podporu učitelů při administrativní a organizační činnosti učitele ve vyučování i mimo vyučování: podle potřeb učitele (tyto podpůrné činnosti nejsou hlavní pracovní náplní asistenta, účelem je získat pro učitele více času na vlastní individuální práci s žáky)
- zprostředkovává rodině informace o školní úspěšnosti žáka, případně o potřebě s žákem pracovat
- pomáhá v překonávání bariér mezi školou a rodinou, které mohou vyplývat z odlišných životních podmínek žáka nebo odlišného kulturního prostředí
- pomáhá při rozvoji mimoškolních volnočasových aktivit a podporuje přípravu žáka na výuku, rozvíjení čtenářských dovedností, práci se strategiemi přípravy na školní práci, podporuje rozvoj nadání dítěte, žáka a studenta v aktivitách nad rámec školní výuky

- pomáhá v zajišťování výjezdů školy (školy v přírodě apod.), a s organizační podporou pedagogických pracovníků při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Podporu dětem a žákům poskytuje vždy za přítomnosti pedagogického pracovníka

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pokud vyžaduje situace, vypracuje škola na základě doporučení PPP IVP pro konkrétního žáka. IVP se zpracovává v písemné i elektronické podobě do stanoveného formuláře. Zákonný zástupce či zletilý žák podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. Na zpracování IVP se podílí výchovný poradce ve spolupráci se školským poradenským zařízením, s třídním učitelem a učiteli, kteří v daném období žáka vyučují. IVP je vyhotoven v co nejkratší možné době (do maximálně 30 dní od zprávy školského poradenského zařízení). IVP je vyhodnocován vždy k termínu čtvrtletní a pololetní klasifikační porady či podle potřeby. Veškeré další postupy se řídí zásadami jako při vytváření PLPP. IVP je jednou z možných forem PLPP.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Zabezpečení výuky žáků s odlišnými životními podmínkami a s odlišným kulturním prostředím

Pro žáky s SVP diferencujeme a individualizujeme vzdělávací proces při organizaci činností: v našem případě zejména žáků s odlišnými životními podmínkami (PAS a ADHD). Pro klidný výchovně vzdělávací proces umožňujeme odpočinek v relaxační místnosti (v případě únavy žáka). Spolupracujeme s asistentem pedagoga, využíváme variabilitu organizačních forem (skupinová, ve dvojicích, individuální). Diferencujeme a individualizujeme vzdělávací proces při stanovování časové dotace: prodlužujeme čas pro jednotlivé úkoly dle stanovení PPP, stanovujeme formy a metody výuky podle individuálních potřeb žáků (strukturované učení, názornost, hodnocení v závislosti na aktuálním stavu žáka). Při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů se podřizujeme potřebám žáků. Obsah zůstává nezměněn, výstup dotváříme dle dohody se ŠPZ, vyučujícími a se zákonnými zástupci žáka. Spolupracujeme s odborníky z jiných resortů: s dorostovým lékařem, speciálním pedagogem, psychologem, lékařem Dále konzultujeme s odbornými pracovníky zejména s PPP Kutná Hora, s PPP Kolín, s PPP Praha 2., s PPP Praha 5. Rovněž spolupracujeme se sociálními partnery v regionu, s úřady práce a se školskými poradenskými zařízeními, zejména při organizování besed, informačních schůzkách... Pravidelné konzultace se zákonnými zástupci, asistentem pedagoga a školním asistentem, třídním a výchovným poradcem zajišťují zpětnou vazbu. Na základě této spolupráce zajišťujeme fungování běžných i speciálních pomůcek. Při hodnocení výsledků zohledňujeme druh, stupeň, a míru znevýhodnění.

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání žáků podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo zákonných zástupců. Pro tyto žáky je vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). PLPP vytvoří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce. Plán vychází z doporučení školského poradenského zařízení. PLPP je tvořen v elektronické i písemné podobě do stanoveného formuláře. Vyučující se snaží vlohly rozvíjet prostřednictvím zajištění konkrétních podmínek pro jejich přeměnu v dovednosti a schopnosti. Umožňuj výuku daného předmětu se staršími spolužáky, individuální studium v dané oblasti např. vzdělávání v muzeu a studování příslušné problematiky v archivu..., složení certifikátů v oblasti jazyků..., ve sportovní oblasti trénování s osobnostmi celosvětového formátu (Jarmila Kratochvílová, Ludmila Formanová)...a příslušnými subjekty. Pedagogové nabízejí účast na olympiádách, SOČ, mezinárodních soutěžích, prázdninových seminářích, akcích vysokých škol apod. Zároveň obohacují vzdělávací obsah, zadávají specifické úkoly, projekty, nabízejí uplatnění zájmových aktivit ve spolupráci s příslušnými organizacemi.

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání. Míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne. Pro nadané žáky ředitel školy vytváří skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech. V případě potřeby rozšíříme obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožníme účast na výuce ve vyšším ročníku.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce či zletilý žák podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. Na zpracování IVP se podílí výchovný poradce ve

spolupráci se školským poradenským zařízením, s třídním učitelem a učiteli, kteří v daném období žáka vyučují. IVP je vyhotoven v co nejkratší možné době (do maximálně 30 dní zprávy školského poradenského zařízení. Formu doporučí tým školského poradenského pracoviště.)

IVP vychází ze školního vzdělávacího programu „ závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje

- a)** závěry doporučení školského poradenského zařízení,
- b)** závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,
- c)** údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
- d)** vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva,
- e)** seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů, pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
- f)** určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
- g)** personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka
- h)** určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, a žákem a dále zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.. Žáci se mohou zapojovat do SOČ a dle svého zájmu uplatnit talent a nadání v oblasti hudební, výtvarné, dramatické), což je podporováno prolínáním třech typů škol. Umožňujeme účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy (dle individuálních potřeb

a oporučení vyučujícího, popř. PPP). Vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech mohou využívat:: enrichment (obohacování), grouping (seskupování dle schopností,) akceleraci (urychlování výchovně vzdělávacího procesu) podmínek a možností školy k zadávání specifických úkolů, projektů. Dle IVP může nadaný jedinec studovat v době vyučování v odborných knihovnách, spolupracovat s VŠ, a konkrétními podniky.

Depistáž je prováděna od nástupu žáků do prvních ročníků na základě pozorování a úspěšnosti ve výchovně vzdělávacím procesu. Dále doporučením ze ZŠ či jiných subjektů (ZUŠ, trenérem....), samotnou aktivitou žáků...

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Osobnostní a sociální výchova								
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	IKT , TEV , VkZ	IKT , TEV , VkZ	TEV	TEV	UAK , ČJL , ANJ , MAT , IKT , FYZ , PCPRI, DEJ , OBV , TEV , FRJ , NEJ	UAK , ČJL , ANJ , DEJ , OBV , KANJ , FRJ TEV , FRJ , NEJ	ČJL , ANJ , MAT , DEJ , TEV , KANJ , FRJ , NEJ , COS , KFRJ , DCJ2 , KNEJ , EST , BEHpR, MATRO, PPSYk, prBCH	ČJL , ANJ , MAT , DEJ , TEV , KANJ , CJLcv, FRJ , NEJ , KFRJ , SMAT , DCJ2 , KNEJ , EST , SDEJ , BEHpR, SOSZ , MATRO, SPSY , PPSYk, prBCH, SBIO
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	TEV , VkZ	FYZ , TEV , VkZ	TEV	CHE , TEV	UAK , ČJL , ANJ , MAT , IKT , FYZ , CHE , PRI , PCPRI, DEJ , OBV	UAK , ANJ , MAT , IKT , CHE , PRI , DEJ , OBV	ANJ , MAT , CHE , PRI , DEJ , KANJ , EST , MATRO, PPSYk, prBCH	ČJL , ANJ , DEJ , KANJ , CJLcv, COS , SMAT , EST , SDEJ , SOSZ , MATRO, SPSY , PPSYk, prBCH, SBIO
Sociální komunikace	TEV ,	TEV , VkZ	TEV	PCFYZ,	UAK ,	UAK , ČJL	ČJL , ANJ ,	ČJL , ANJ ,

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
	VkZ			TEV	ČJL , ANJ , MAT , DEJ , TEV , FRJ , NEJ	, ANJ , FYZ , DEJ , OBV , TEV , FRJ , NEJ	PCFYZ, DEJ , TEV , KANJ , FRJ , NEJ , KFRJ , DCJ2 , KNEJ , EST , BEHpR, GEOCE, PPSYk, prBCH	DEJ , TEV , KANJ , CJLcv, FRJ , NEJ , KFRJ , DCJ2 , KNEJ , SFYZ , EST , SDEJ , BEHpR, SOSZ , GEOCE, SPSY , PPSYk, prBCH
Morálka všedního dne	TEV , VkZ	TEV	TEV	TEV	UAK , ČJL , ANJ , CHE , PCPRI, ZMP , DEJ , OBV , TEV , FRJ , NEJ	UAK , ČJL , ANJ , CHE , PCCHE, DEJ , TEV , FRJ , NEJ	ČJL , ANJ , CHE , DEJ , OBV , TEV , KANJ , FRJ , NEJ , KFRJ , DCJ2 , KNEJ , EST , BEHpR, PPSYk, prBCH	ČJL , ANJ , DEJ , OBV , TEV , KANJ , CJLcv, FRJ , NEJ , KFRJ , DCJ2 , KNEJ , EST , SDEJ , BEHpR, SOSZ , SPSY , PPSYk, prBCH
Spolupráce a soutěž	TEV , VkZ	TEV	TEV	PCFYZ, TEV	UAK , ČJL , ANJ , PCPRI, DEJ , OBV , TEV , FRJ , NEJ	UAK , ČJL , ANJ , DEJ , OBV , TEV , FRJ , NEJ	ČJL , ANJ , DEJ , OBV , TEV , KANJ , FRJ , NEJ , KFRJ , DCJ2 , KNEJ , EST , BEHpR, PPSYk, prBCH	ČJL , ANJ , DEJ , TEV , KANJ , CJLcv, FRJ , NEJ , COS , KFRJ , DCJ2 , KNEJ , EST , SDEJ , BEHpR, SOSZ , SIKT , SPSY , PPSYk, prBCH
Rozvoj schopností poznávání	ČJL , ANJ , MAT ,	ČJL , ANJ , MAT , DEJ , OBV , HV	ČJL , ANJ , MAT ,	ČJL , ANJ , MAT , PCFYZ,				SFYZ

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
	DEJ , OBV , HV , VV	, VV , FRJ , NEJ	CHE , DEJ , OBV , HV , VV , FRJ , NEJ	CHE , PCCHE, DEJ , OBV , HV , FRJ , NEJ				
Sebezpoznání a sebepojetí	ANJ , OBV , HV	ČJL , ANJ , OBV , HV , FRJ , NEJ	ANJ , PRI , OBV , HV , FRJ , NEJ	ANJ , PRI , OBV , HV , FRJ , NEJ				SIKT
Seberegulace a sebeorganizace	ANJ , PCPRI, OBV , HV , VV	ANJ , OBV , HV , VV	ANJ , MAT , CHE , ZMP , OBV , HV , VV , FRJ , NEJ	ANJ , MAT , PCCHE, OBV , HV , FRJ , NEJ		PCCHE	GEOCE	SIKT , GEOCE
Psychohygiena	ANJ , OBV , HV , VV	ANJ , OBV , HV , VV	ANJ , PRI , OBV , HV , VV , FRJ , NEJ	ANJ , PRI , OBV , HV , FRJ , NEJ				
Kreativita	ČJL , ANJ , DEJ , OBV , HV , VV	ČJL , ANJ , MAT , OBV , HV , VV , FRJ , NEJ	ČJL , ANJ , MAT , OBV , HV , VV , FRJ , NEJ	ČJL , ANJ , MAT , OBV , HV , FRJ , NEJ				
Poznávání lidí	ANJ , OBV , HV	ČJL , ANJ , OBV , HV , FRJ , NEJ	ČJL , ANJ , OBV , HV	ANJ , OBV , HV				
Mezilidské vztahy	ANJ , PCPRI, OBV , HV , VV	ANJ , OBV , HV , VV , FRJ , NEJ	ANJ , PRI , ZMP , DEJ , OBV , HV ,	ANJ , DEJ , OBV , HV , FRJ , NEJ				

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
			VV, FRJ, NEJ					
Komunikace	ČJL, ANJ, OBV, HV	ČJL, ANJ, OBV, HV, FRJ, NEJ	ČJL, ANJ, OBV, HV, FRJ, NEJ	ČJL, ANJ, , OBV, HV, FRJ, NEJ				
Kooperace a kompetice	ANJ, OBV, HV, VV	ANJ, DEJ, OBV, HV, VV	ANJ, OBV, HV, VV	ANJ, CHE, PCCHE, OBV, HV, FRJ, NEJ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJL, ANJ, OBV, TEV	ČJL, ANJ, OBV, TEV	ČJL, ANJ, ZMP, OBV, TEV	ČJL, ANJ, , DEJ, OBV, TEV, FRJ, , NEJ			GEOCE, prBCH	SFYZ, GEOCE
Hodnoty, postoje, praktická etika	ANJ, PRI, OBV, HV, VV	ANJ, PRI, OBV, HV, VV	ANJ, ZMP, OBV, HV, VV	ANJ, PRI, , ZMP, DEJ, OBV, HV			prBCH	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
Globalizační a rozvojové procesy					UAK, ČJL, DEJ	UAK, ZMP, DEJ, OBV	ČJL, ANJ, DEJ, OBV, , KANJ, EST, GEOCE, PPSYk	ČJL, ANJ, DEJ, KANJ, , EST, SDEJ, SOSZ, GEOCE, SPSY, PPSYk, SZMP
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky					ČJL, CHE, PRI, ZMP, DEJ, FRJ, NEJ	ČJL, MAT, CHE, PCCHE, PRI, ZMP, DEJ, OBV, FRJ, NEJ	ČJL, ANJ, FYZ, PRI, DEJ, OBV, , KANJ, FRJ, NEJ, KFRJ, DCJ2, KNEJ, SDEJ, SOSZ, GEOCE, SPSY, PPSYk	ČJL, ANJ, MAT, DEJ, , KANJ, FRJ, NEJ, KFRJ, DCJ2, KNEJ, SDEJ, SOSZ, GEOCE, SPSY, PPSYk,

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
								prBCH, SZMP
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce					DEJ	ZMP , DEJ	ZMP , DEJ , OBV	ANJ , DEJ , KANJ , SDEJ , SOSZ , SZMP
Žijeme v Evropě	FYZ		MAT	MAT	UAK , ČJL , ANJ , CHE , DEJ , FRJ , NEJ	UAK , ČJL , ANJ , CHE , PCCHE, ZMP , DEJ , FRJ , NEJ	ČJL , ANJ , MAT , PCFYZ, CHE , DEJ , OBV , KANJ , FRJ , NEJ , KFRJ , DCJ2 , KNEJ , EST	ČJL , ANJ , MAT , DEJ , KANJ , CJLcv, FRJ , NEJ , KFRJ , DCJ2 , KNEJ , EST , SDEJ , SOSZ , GEOCE, SZMP
Vzdělávání v Evropě a ve světě					DEJ , FRJ , NEJ	DEJ , FRJ , NEJ	ANJ , DEJ , KANJ , FRJ , NEJ , KFRJ , DCJ2 , KNEJ	ANJ , DEJ , KANJ , CJLcv, FRJ , NEJ , KFRJ , DCJ2 , KNEJ , SDEJ , SOSZ
Evropa a svět nás zajímá	ČJL , ANJ , DEJ , OBV	ČJL , ANJ , ZMP , DEJ , OBV , HV , FRJ , NEJ	ČJL , ANJ , ANJ , IKT , ZMP , OBV , HV , FRJ , NEJ	ČJL , ANJ , ZMP , OBV , HV , FRJ , NEJ	IKT			GEOCE
Objevujeme Evropu a svět	OBV	ZMP , DEJ , OBV , HV , FRJ , NEJ	ANJ , ZMP , OBV , HV , FRJ , NEJ	ANJ , FYZ , ZMP , OBV , HV , FRJ , NEJ				
Jsme Evropané	DEJ , OBV , VV	ZMP , OBV , VV	ANJ , CHE , ZMP , OBV , VV	ANJ , CHE , PCCHE, ZMP , OBV				

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Multikulturní výchova								
Základní problémy sociokulturních rozdílů					UAK , ČJL , DEJ	UAK , ZMP , DEJ , OBV	ČJL , DEJ , OBV , EST , PPSYk	ČJL , ANJ , DEJ , KANJ , EST , SDEJ , SOSZ , GEOCE, SPSY , PPSYk
Psychosociální aspekty interkulturality					ČJL , DEJ	ČJL , DEJ , OBV	ČJL , ANJ , DEJ , OBV , KANJ , PPSYk	ČJL , ANJ , DEJ , KANJ , CJLcv, SDEJ , SOSZ , SPSY , PPSYk
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí					ČJL , ANJ , IKT , DEJ	ČJL , ANJ , DEJ	ČJL , ANJ , DEJ , OBV , KANJ , PPSYk	ČJL , ANJ , DEJ , KANJ , CJLcv, SDEJ , SOSZ , SPSY , PPSYk
Kulturní diference	ANJ , OBV , VV	ANJ , ZMP , OBV , VV	ČJL , ANJ , PRI , ZMP , OBV , HV , VV , FRJ , NEJ	ČJL , ANJ , OBV , HV , FRJ , NEJ				
Lidské vztahy	ANJ , OBV , HV	ANJ , OBV , HV , FRJ , NEJ	ČJL , ANJ , OBV , HV , FRJ , NEJ	ČJL , ANJ , DEJ , OBV , HV , FRJ , NEJ				
Etnický původ	ANJ , DEJ , OBV	ANJ , OBV	ČJL , ANJ , OBV , HV	ČJL , ANJ , DEJ , OBV , HV				
Multikulturalita	ANJ , OBV , VV	ANJ , OBV , VV , FRJ , NEJ	ČJL , ANJ , MAT , IKT , OBV ,	ČJL , ANJ , MAT , OBV	IKT , FRJ , NEJ	FRJ , NEJ	FRJ , NEJ , KFRJ , KNEJ	FRJ , NEJ , KFRJ , KNEJ

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
			HV , VV					
Princip sociálního smíru a solidarity	DEJ , OBV	DEJ , OBV	ANJ , DEJ , OBV	ANJ , ZMP , DEJ , OBV				
Environmentální výchova								
Problematika vztahů organismů a prostředí					PRI , PCPRI, DEJ	PRI , ZMP , DEJ , GEO	FYZ , CHE , DEJ , GEOCE, PPSYk, prBCH	DEJ , SDEJ , SPSY , PPSYk, SCHE , prBCH, SBIO
Člověk a životní prostředí	FYZ , TEV	TEV	TEV	FYZ , TEV	ČJL , ZMP , DEJ , TEV , FRJ , NEJ	PRI , ZMP , DEJ , GEO , TEV , FRJ , NEJ	ANJ , FYZ , PRI , ZMP , DEJ , OBV , TEV , KANJ , FRJ , NEJ , KFRJ , KNEJ , BEHpR, GEOCE, prBCH	ČJL , ANJ , DEJ , TEV , KANJ , CJLcv, FRJ , NEJ , KFRJ , KNEJ , SDEJ , BEHpR, GEOCE, prBCH, SBIO , SZMP
Životní prostředí regionu a České republiky						PRI , GEO	ANJ , ZMP , KANJ , GEOCE	ANJ , DEJ , KANJ , CJLcv, SDEJ , GEOCE, SZMP
Ekosystémy	PRI , OBV	PRI , OBV	PRI , OBV	PRI , ZMP , OBV			prBCH	GEOCE
Základní podmínky života	PCPRI, ZMP , OBV	OBV	CHE , ZMP , OBV	PRI , ZMP , OBV			GEOCE, prBCH	GEOCE
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	DEJ , OBV	DEJ , OBV	ČJL , CHE , OBV	ČJL , CHE , PCCHE, ZMP , OBV , FRJ , NEJ				GEOCE
Vztah člověka k prostředí	OBV	OBV	ČJL , ZMP , OBV	ČJL , ANJ , PRI , OBV , FRJ , NEJ			GEOCE, prBCH	GEOCE

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Mediální výchova								
Média a mediální produkce	TEV , VkZ	TEV , VkZ	TEV	TEV	UAK , ČJL , IKT , TEV , FRJ , NEJ	UAK , ČJL , IKT , DEJ , OBV , TEV , FRJ , NEJ	ČJL , ANJ , DEJ , TEV , KANJ , FRJ , NEJ , COS , KFRJ , KNEJ , EST , BEHpR	ČJL , ANJ , DEJ , TEV , KANJ , CJLcv, FRJ , NEJ , KFRJ , KNEJ , EST , SDEJ , BEHpR, SOSZ , SIKT
Mediální produkty a jejich významy					ČJL , IKT	ČJL , OBV	ČJL , ANJ , KANJ , PPSYk	ČJL , ANJ , DEJ , KANJ , CJLcv, COS , SDEJ , SOSZ , SIKT , SPSY , PPSYk
Uživatelé					ČJL	ČJL , OBV	ČJL , ANJ , KANJ	ČJL , ANJ , DEJ , KANJ , CJLcv, COS , SDEJ , SOSZ
Účinky mediální produkce a vliv médií					ČJL	ČJL , OBV	ČJL , ANJ , KANJ , PPSYk	ČJL , ANJ , DEJ , KANJ , CJLcv, SDEJ , SOSZ , SPSY , PPSYk
Role médií v moderních dějinách					UAK , ČJL , FRJ , NEJ	UAK , ČJL , OBV , FRJ , NEJ	ČJL , ANJ , KANJ , FRJ , NEJ , KFRJ , KNEJ , EST	ČJL , ANJ , DEJ , KANJ , CJLcv, FRJ , NEJ , KFRJ , KNEJ , EST , SDEJ
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		OBV	DEJ , OBV	ČJL , ANJ , OBV , HV				
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	VV	OBV , VV	OBV , VV , FRJ , NEJ	ČJL , OBV , FRJ , NEJ				

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
stavba mediálních sdělení								
vnímání autora mediálních sdělení								
fungování a vliv médií ve společnosti	ČJL	ČJL , OBV	ČJL , ANJ , OBV , FRJ , NEJ	ČJL , ANJ , DEJ , OBV , FRJ , NEJ			GEOCE	
tvorba mediálního sdělení			ČJL	ČJL				
práce v realizačním týmu			IKT	PCFYZ		IKT	PCFYZ	
Výchova demokratického občana								
Občanská společnost a škola	ANJ , OBV	ANJ , OBV	ANJ , DEJ , OBV	ANJ , DEJ , OBV , FRJ , NEJ				
Občan, občanská společnost a stát	ANJ	ANJ , OBV	ČJL , ANJ , ZMP , DEJ , OBV , FRJ , NEJ	ANJ , DEJ , OBV , FRJ , NEJ				
Formy participace občanů v politickém životě		OBV	DEJ , OBV , FRJ , NEJ	OBV , FRJ , NEJ				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	DEJ , OBV	OBV	OBV	DEJ , OBV , HV				

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
BEHpR	Běh pro radost
CHE	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
CJLcv	Cvičení z českého jazyka a literatury
COS	Computer science
DCJ2	Další cizí jazyk 2

Zkratka	Název předmětu
DEJ	Dějepis
EST	Estetický blok
FRJ	Francouzský jazyk
FYZ	Fyzika
GEO	Geologie
GEOCE	Geografie s aplikovaným cestovním ruchem
HV	Hudební výchova
IKT	Informační a komunikační technologie
KANJ	Konverzace v anglickém jazyce
KFRJ	Konverzace ve francouzském jazyce
KNEJ	Konverzace v německém jazyce
MAT	Matematika
MATRO	Matematické rozhledy
NEJ	Německý jazyk
OBV	Občanská výchova
PCCHE	Praktická cvičení z chemie
PCFYZ	Praktická cvičení z fyziky
PCPRI	Praktická cvičení z přírodopisu
PPSYk	Pedagogika a psychologie kolem nás
prBCH	Praktická BIO - praktická CHE
PRI	Přírodopis
SBIO	Seminář z biologie
SCHE	Seminář z chemie
SDEJ	Seminář z dějepisu
SFYZ	Seminář z fyziky
SIKT	Seminář z informačních a komunikačních technologií
SMAT	Seminář z matematiky
SOSZ	Seminář z občanského a společenskovedního základu
SPSY	Seminář z psychologie
SZMP	Seminář ze zeměpisu
TEV	Tělesná výchova
UAK	Umění a kultura
VkZ	Výchova ke zdraví
VV	Výtvarná výchova
ZMP	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+2	4	4	4	15+2	3+1	3+1	3+1	3	12+3
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
	Konverzace v anglickém jazyce								0+2	0+2	0+4
	Cvičení z českého jazyka a literatury									0+2	0+2
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Francouzský jazyk • Německý jazyk 		0+3	3	3	6+3	3	3	3	3	12
	Konverzace v dalším cizím jazyce <ul style="list-style-type: none"> • Konverzace ve francouzském jazyce • Konverzace v německém jazyce 								0+2	0+2	0+4
Matematika a její aplikace	Matematika	3+2	4	4	4	15+2	3+2	2+2	3+1	2+2	10+7
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1+1	0+2	5+3	2	2	2		6
	Chemie			1+1	2	3+1	2	2	2		6
	Přírodopis	2	2	2	0+2	6+2	2	2	2		6
	Zeměpis	2	2	2	1+1	7+1	2	1+1	2		5+1
	Geologie							0+1			0+1

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1+1	7+1	2	2	2	0+1	6+1
	Občanská výchova	1	1	1	1	4	2	2	2	1	7
Člověk a svět práce	Praktická cvičení z fyziky				1	1			0+1		0+1
	Praktická cvičení z chemie				1	1		0+1			0+1
	Praktická cvičení z přírodopisu	1				1	0+1				0+1
Umění a kultura	Umění a kultura						2	2			4
	Hudební výchova	1	1	1	1	4					
	Výtvarná výchova	2	2	2		6					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví	1	1			2					
Informatika a informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	0+1	0+2		1+3	2	2			4
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> • Computer science • Další cizí jazyk 2 • Estetický blok • Běh pro radost • Matematické rozhledy • Geografie s aplikovaným cestovním ruchem • Pedagogika a psychologie kolem nás • Praktická BIO - praktická 								2	2	4

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	CHE										
	Volitelný předmět 2, 3 <ul style="list-style-type: none"> • Seminář z matematiky • Seminář z fyziky • Seminář z dějepisu • Seminář z občanského a společenskovedního základu • Seminář z informačních a komunikačních technologií • Seminář z psychologie • Seminář z chemie • Seminář z biologie • Seminář ze zeměpisu 									4	4
Celkem hodin		30	30	32	30	104+18	34	34	35	29	106+26

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Praktická cvičení z přírodopisu

--

Další cizí jazyk

A

Poznámky k učebnímu plánu pro nižší stupeň gymnázia:

Způsob dělení hodin je uveden v časovém a organizačním vymezení charakteristik jednotlivých předmětů. Ve všech předmětech se dělení tříd na skupiny řídí platným pokynem MŠMT ČR daným vyhláškou č. 48/2005 Sb., ze dne 18. ledna 2005 a s přihlédnutím k následným pedagogickým a organizačním doporučením.

Ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce realizujeme tematický okruh Svět práce integrací do Občanské výchovy, Práce s technickými materiály do Výtvarné výchovy a tematický okruh Práce s laboratorní technikou naplňujeme v Chemii, Fyzice a Přírodopise.

Český jazyk a literatura: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura z RVP ZV a GV.

Cizí jazyk: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk z RVP ZV a GV, všichni žáci se učí od primy Anglický jazyk.

Další cizí jazyk: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk z RVP ZV a GV. Žáci si volí od sekundy druhý jazyk buď Německý jazyk nebo Francouzský jazyk tak, aby byl různý od Cizího jazyka.

Matematika: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace z RVP ZV a GV.

Fyzika: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Fyzika z RVP ZV a GV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP ZV a GV.

Chemie: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Chemie z RVP ZV a GV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP ZV a GV.

Přírodopis: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Přírodopis z RVP ZV a GV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP ZV a GV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV a GV.

Zeměpis: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Geografie z RVP ZV a GV.

Dějepis: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Dějepis z RVP ZV a GV.

Občanská výchova: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Občanský a společenskovědní základ z RVP ZV a GV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP ZV a GV (Svět práce se realizuje v Kvartě).

Praktická cvičení z fyziky: vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Fyzika a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP ZV a GV.

Praktická cvičení z chemie: vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Chemie a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP ZV a GV.

Praktická cvičení z přírodopisu: vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Přírodopis a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP ZV a GV. Důvodem zařazení předmětu Praktická cvičení z přírodopisu do primy je návaznost na probíranou látku, ověření poznatků v procesu mikroskopování a pozorovacích metod.

Praktická cvičení se vyučují jedenkrát za 14 dní.

Hudební výchova: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Hudební obor z RVP ZV a GV.

Výtvarná výchova: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výtvarný obor z RVP ZV a GV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP ZV a GV.

Tělesná výchova: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Tělesná výchova z RVP ZV a GV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV a GV.

Výchova ke zdraví: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV a GV a část vzdělávacího obsahu oboru Tělesná výchova z RVP ZV a GV.

Informační a komunikační technologie: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Informační a komunikační technologie z RVP ZV a GV.

Adaptační kurz je zařazen do primy a je realizován formou pobytu v rekreačním zařízení a to v posledním srpnovém týdnu... Vychází ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a zařazuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Během studia v primě až kvartě je žákům nabídnut týdenní lyžařský výcvikový kurz. V době konání odpadá výuka ostatních předmětů.

Celkový počet 18 disponibilních hodin je rozdělen následovně:

Český jazyk a literatura - 2

Další cizí jazyk - 3

Matematika - 2

Fyzika - 3

Chemie - 1

Přírodopis - 2

Zeměpis - 1

Dějepis - 1

Informační a komunikační technologie - 3

Poznámky k učebnímu plánu pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia:

Způsob dělení hodin je uveden v časovém a organizačním vymezení charakteristik jednotlivých předmětů. Ve všech předmětech se dělení tříd na skupiny řídí platným pokynem MŠMT ČR daným vyhláškou č. 48/2005 Sb., ze dne 18. ledna 2005 a s přihlédnutím k následným pedagogickým a organizačním doporučením.

Na vyšším stupni gymnázia se předmět Občanská výchova nazývá Občanský a společenskovědní základ, Přírodopis se nazývá Biologie a Praktická cvičení z přírodopisu se nazývají Praktická cvičení z biologie.

Vzdělávací oblasti oboru Člověk a svět práce realizujeme integrací do Občanského a společenskovědního základu v kvintě a septimě.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví realizujeme integrací do Tělesné výchovy v kvintě a oktávě, do Biologie v kvintě.

Český jazyk a literatura: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura z RVP GV.

Cvičení z českého jazyka a literatury: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura z RVP GV a doplňuje předmět Český jazyk a literatura.

Cizí jazyk: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk z RVP GV, všichni žáci se učí Anglický jazyk.

Další cizí jazyk: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk z RVP GV. Žáci si volí druhý jazyk buď Německý jazyk nebo Francouzský jazyk tak, aby byl různý od Cizího jazyka.

Konverzace v Anglickém jazyce: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk z RVP GV a doplňuje předmět Cizí jazyk.

Konverzace v Další cizím jazyce: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk z RVP GV a doplňuje předmět Další cizí jazyk.

Matematika: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace z RVP GV.

Geologie: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Geologie z RVP GV a část vzdělávacího obsahu oboru Geografie z RVP GV.

Fyzika: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Fyzika z RVP GV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP GV.

Chemie: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Chemie z RVP GV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP GV.

Biologie: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Biologie z RVP GV a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP GV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví z RVP GV.

Zeměpis: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Geografie z RVP GV a část vzdělávacího obsahu oboru Geologie z RVP GV.

Praktická cvičení z fyziky: vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Fyzika a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP GV.

Praktická cvičení z chemie: vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Chemie a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP GV.

Praktická cvičení z biologie: vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Biologie část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP GV.

Praktická cvičení se vyučují jedenkrát za 14 dní.

Občanský a společenskovední základ: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Občanský a společenskovední základ z RVP GV a vzdělávací obsah oboru Člověk a svět práce z RVP GV.

Dějepis: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Dějepis z RVP GV.

Umění a kultura: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Hudební výchova a Výtvarná výchova z RVP GV a část vzdělávacího obsahu oboru Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru z RVP GV. Třída se dělí na dvě skupiny a každá skupina absolvuje jak hudební tak výtvarnou výchovu.

Tělesná výchova: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Tělesná výchova z RVP GV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví z RVP GV.

Informatika a informační a komunikační technologie: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Informatika a informační a komunikační technologie z RVP GV.

Volitelný předmět 1: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Volitelné vzdělávací aktivity z RVP GV. Žáci si volí ve třetím ročníku jeden z nabízených předmětů - Computer Science, Další cizí jazyk (odlišný od povinně volitelného Cizího jazyka a Dalšího cizího jazyka), Estetický blok, Běh pro radost, Matematické rozhledy, Praktická BIO - praktická CHE, Pedagogika a psychologie kolem nás a Geografie s aplikovaným cestovním ruchem. Ve zvoleném Volitelném předmětu 1 pokračují žáci i ve čtvrtém ročníku.

Volitelný předmět 2, 3: vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací oblast oboru Volitelné vzdělávací aktivity z RVP GV. Žáci si volí ve čtvrtém ročníku dva z nabízených předmětů Seminář z matematiky, z fyziky, z dějepisu, z občanského a společenskovedního základu, z informačních a komunikačních technologií, z psychologie, z chemie, z biologie a ze zeměpisu. Svým obsahem navazují na povinné předměty učebního plánu a žákům umožňují profilaci vzhledem k jejich budoucímu studiu na VŠ.

Poznámka: Počty žáků ve volitelných předmětech?

Adaptační kurz je zařazen do prvního ročníku a je realizován formou pobytu v rekreačním zařízení a to v posledním srpnovém týdnu... Vychází ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a zařazuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Během studia jsou žákům nabídnuty týdenní kurzy. V době jejich konání odpadá výuka ostatních předmětů. Jedná se o Lyžařský výcvikový kurz (Kvinta); Turistický kurz (Septima) realizovaný buď jako vodácký kurz nebo formou sportovně-turistického kurzu.

Podle potřeby a zájmů žáků mohou být uspořádány plenéry (z VV etc.) v rámci příslušného školního roku, nejedná se o pravidelné akce.

Celkový počet 26 disponibilních hodin je rozdělen následovně:

Český jazyk a literatura - 3

Cvičení z českého jazyka a literatury - 2

Konverzace z anglického jazyka - 4

Konverzace z dalšího cizího jazyka - 4

Matematika - 7

Geologie - 1

Praktická cvičení z fyziky, chemie, biologie - 3

Občanský a společenskovední základ - 1

Dějepis - 1

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
5	4	4	4	4	4	4	3	32
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Český jazyk a literatura považujeme za stěžejní předmět vzhledem k tomu, že veškerá komunikace ostatních vyučovacích předmětů probíhá právě v tomto jazyce, je mateřským jazykem většiny žáků a základním dorozumívacím prostředkem. Na základě jeho používání se rozpozná úroveň a kultura každého člověka. Předmět je formálně členěn na tři okruhy: jazyková výchova, slohová a komunikační výchova a literární výchova, které tvoří nedílný celek. Žáky vedeme k využití českého jazyka při komunikaci ústní i písemné, k využívání jazykových prostředků adekvátních situací a věkovým zvláštnostem žáků, jejich schopnostem a možnostem. Dále je vedeme k úctě k mateřskému jazyku. Rozvíjíme schopnost číst s porozuměním, porozumět informacím a dále s nimi pracovat. Orientace v literatuře a v žánrovém odlišení literárních útvarů je založena na prožitku z vlastní čtenářské zkušenosti a je podporována tvořivou interpretací textů. Žáci emocionálně a esteticky vnímají umělecké dílo a získávají vztah především k literárnímu umění. Vzdělávací obsah předmětu je v těsném kontextu s výukou dějepisu, občanské výchovy, výtvarné, hudební a výukou cizích jazyků.</p> <p>-----</p> <p>Předmět Český jazyk a literatura zůstává i na vyšším gymnáziu stěžejním předmětem. O závažnosti předmětu svědčí skutečnost, že je zařazen pro všechny žáky jako povinný maturitní předmět. Vzdělávací obsah předmětu je formálně členěn na dva okruhy: 1. jazyk a jazyková výchova, 2. literární komunikace. Ty ale tvoří nedílný celek. Žáky vedeme k využití českého jazyka při komunikaci ústní i písemné, k využívání jazykových prostředků adekvátních situací a věkovým zvláštnostem žáků, jejich schopnostem a možnostem.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Dále je vedeme k úctě k mateřskému jazyku. Rozvíjíme schopnost číst s porozuměním, porozumět informacím a dále s nimi pracovat. Orientace v literatuře a v žánrovém odlišení literárních útvarů je založena na prožitku z vlastní čtenářské zkušenosti a je podporována tvořivou interpretací textů. Žáci emocionálně a esteticky vnímají umělecké dílo a získávají vztah především k literárnímu umění. Vzdělávací obsah předmětu souvisí s výukou dějepisu, občanského a společenskovedního základu a s výukou cizích jazyků. Ve čtvrtém ročníku je zařazen předmět Cvičení z českého jazyka a literatury s hodinovou dotací dvě hodiny týdně.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka kontinuálně navazuje na vyučování Českého jazyka a literatury na nižším stupni základní školy. Předmět Český jazyk a literatura se vyučuje v primě pět hodin týdně, v ostatních ročnících nižšího gymnázia čtyři hodiny týdně. Pro výuku není specializovaná učebna, chybí studovna a dostatečně vybavená knihovna. Pro výuku komunikace využíváme kooperativní činnostní učení, v literatuře klademe důraz především na individuální čtenářské dovednosti, zkušenosti a prožitek v porovnání se skupinou. Hlavní formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Na běžnou výuku navazují exkurze, návštěvy knihoven, divadelní a filmová představení s následným rozbohem. Dále podněcujeme žáky k publikování v regionálním tisku, školním časopise, literárním klubu, na webových stránkách a k veřejnému vystupování a k účasti na jazykových, literárních soutěžích a projektech.</p> <p>-----</p> <p>Výuka navazuje na vyučování Českého jazyka a literatury na nižším stupni víceletého gymnázia. Předmět Český jazyk a literatura se vyučuje ve 1. - 3. ročníku ve čtyřhodinové dotaci. Ve 4. ročníku je dotace tříhodinová. Výuka je ale doplněna předmětem Cvičení z českého jazyka s dvouhodinovou dotací v nedělených třídách. Pro výuku není specializovaná učebna a chybí dostatečně vybavená knihovna a studovna. Pro výuku jazykové komunikace využíváme kooperativní činnostní učení, dále komunikačních strategií a základních principů rétoriky. V literární komunikaci klademe důraz především na individuální čtenářské dovednosti, interpretace literárních textů, osobní zkušenosti a prožitek z uměleckého díla porovnáváme se skupinou. Dále sledujeme literární vývoj v kontextu dobového myšlení, umění a kultury. Hlavní formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Na běžnou výuku navazují exkurze, návštěvy knihoven, divadelní a filmová představení s následným rozbohem. Dále podněcujeme žáky k publikování v regionálním tisku, školním časopise, literárním klubu, na webových stránkách a k veřejnému vystupování a k účasti na jazykových, literárních soutěžích a projektech.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úkoly zadané učitelem, hledá přijatelné způsoby řešení a vyhledává problémové úkoly - zpracovává problém při skupinové i individuální práci - využívá kreativní řešení při stylistice a mluvních cvičeních <p>VG</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úkoly zadané učitelem, hledá přijatelné způsoby řešení, rozpozná problém a vyhledává problémové úkoly - řeší problémy vhodnými metodami při skupinové i individuální práci - využívá kreativní řešení při stylistice a mluvních cvičeních - uplatňuje při řešení úkolů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých úkolů <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně komunikuje na odpovídající úrovni - naslouchá promluvě druhých a vhodně na ni reaguje, dokáže argumentovat - využívá všestranné a účinné komunikace verbální i neverbální se spolužáky i dospělými, využívá tak získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů v soužití s jinými lidmi i ke spolupráci s ostatními lidmi - komunikuje v mluveném i písemném projevu (mluvní cvičení, interpretace textů, monologické i dialogické formy, tvořivé psaní) - připravuje příspěvky do školního a regionálního tisku, vysílání, na web a příležitostně vystupuje na veřejnosti <p>VG</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně a efektivně komunikuje dostupnými prostředky na odpovídající úrovni, využívá odborné terminologie, vyjadřuje se jasně a srozumitelně - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textu - naslouchá promluvě druhých a vhodně na ni reaguje, dokáže argumentovat a prezentovat svou práci před publikem známým i neznámým - využívá všestranné a účinné komunikace verbální i neverbální se spolužáky i dospělými - komunikuje v mluveném i písemném projevu (mluvní cvičení, interpretace textů, monologické i dialogické formy, tvořivé psaní)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>- připravuje příspěvky do školního a regionálního tisku, vysílání, na web a příležitostně vystupuje na veřejnosti</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák - spolupracuje ve dvojicích, ve skupině, v týmu - přijímá roli ve skupině a respektuje ji - je schopen sebekontroly a hodnotí sebe i druhé - respektuje názor druhých</p> <p>VG Žák - spolupracuje ve dvojicích, ve skupině, v týmu - přijímá roli ve skupině a respektuje ji, projevuje toleranci a empatii - je schopen sebekontroly a hodnotí sebe i druhé (sebereflexe i reflexe druhých) - respektuje názor druhých, ale dokáže odolávat společenským a mediálním tlakům a manipulacím</p> <p>Kompetence občanská: Žák - plní zadané úkoly - se zodpovědně rozhoduje podle dané situace - dodržuje pravidla chování a komunikace - se zapojuje do kulturního dění školy, obce a regionu - oceňuje a chrání naše kulturní dědictví, tradici a především literární dílo - projevuje úctu k mateřskému jazyku</p> <p>VG Žák - plní zadané úkoly - zodpovědně rozhoduje podle dané situace - dodržuje pravidla chování a komunikace, respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů v uměleckých dílech - zapojuje se do kulturního dění školy, obce a regionu - oceňuje a chrání naše kulturní dědictví, tradici a především literární dílo - projevuje úctu k mateřskému jazyku</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>- sleduje a posuzuje události kulturního a veřejného života především v místě bydliště a ve svém regionu, zaujímá informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu</p> <p>Kompetence k učení: Žák - čte s porozuměním, pracuje s textem, interpretuje ho - získává poznatky z různých zdrojů (kniha, učebnice, slovník, jazyková příručka, internet, učitel) - propojuje získané poznatky do širších celků a chápe smysl a cíl učení - zvládá pamětně umělecký text (recitace básní, próz, monologů) - aktualizuje získané poznatky</p> <p>VG Žák - čte s porozuměním, pracuje s textem, který interpretuje a kriticky hodnotí - získává poznatky z různých zdrojů (kniha, učebnice, slovník, jazyková příručka, internet, učitel), přistupuje k nim kriticky a tvořivě je zpracovává - propojuje získané poznatky do širších celků a chápe smysl a cíl učení - zvládá pamětně umělecký text (recitace básní, próz, monologů) - aktualizuje získané poznatky, přijímá ocenění i kritiku, dovede pracovat s chybou</p> <p>Kompetence pracovní: Žák - je veden k pozitivnímu vztahu k práci, zorganizuje si ji a započatou práci dokončí - získává základní pracovní návyky - uplatňuje vědomosti a dovednosti při profesionální orientaci</p> <p>VG Žák - je veden k pozitivnímu vztahu k práci, organizuje ji a započatou práci dokončí. - získává základní pracovní a kulturní návyky, rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál, vlastní aktivitu a tvořivost, vítá inovace - uplatňuje vědomosti a dovednosti při profesionální orientaci, kriticky hodnotí dosažené výsledky a rizika rozhodování - umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech</p>
Způsob hodnocení žáků	Obecné zásady hodnocení a klasifikace

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Seznamujeme všechny žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Během hodnocení uplatňujeme přiměřenou náročnost, pedagogický takt a přihlížíme k věkovým zvláštnostem každého žáka. Jasně zadáváme cíle vzdělávání a tomu odpovídající kritéria hodnocení. Žák má právo vědět, podle jakých kritérií je hodnocen.</p> <p>Za důležitou považujeme zpětnou vazbu, jejímž cílem je poskytnout žákovi informace o tom, jak dané učivo zvládá. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil.</p> <p>Zabýváme se i sebehodnocením žáka a vzájemným slovním hodnocením žáků.</p> <p>V primě až kvartě se pro hodnocení žáků na konci pololetí používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se využívá jak známka, tak slovní hodnocení (ústní i písemnou formou). Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné slovní hodnocení.</p> <p>Vedeme vlastní záznamy o klasifikaci žáků a jsme schopni podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení.</p> <p>K celkovému hodnocení využíváme pětistupňovou klasifikační stupnici, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka, úroveň jeho domácí přípravy, zájem žáka o předmět, aktivitu a zapojení žáka do vyučovacího procesu a jeho schopnost samostatného myšlení a práce. Zohledňujeme i výstupy z projektů, kurzů, soutěží a dalších forem samostatné práce.</p> <p>Skupinová práce se nehodnotí známkou, ale ústním hodnocením, klademe důraz nejen na osvojené vědomosti, ale i na tvůrčí přístup jednotlivců, spolupráci ve skupině.</p> <p>Hodnocení a klasifikace</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické) a didaktickými testy d) kontrolními písemnými pracemi e) analýzou výsledků činnosti žáka f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby prostřednictvím výchovného poradce i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden <p>1) Český jazyk- mluvnice</p> <p>Způsoby získávání podkladů pro klasifikaci budou tyto:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
	- v každém ročníku 2 kontrolní diktáty (budou obsahovat všechny dosud probrané pravopisné jevy), hodnoceny budou podle této klasifikační stupnice:	
	Počet hrubých chyb	Známka
	0	1
	1-2	2
	3-4	3
	5-6	4
	7 a více	5
	<p>(3 malé chyby = 1 hrubá)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 pololetní a 1 závěrečná prověrka - diktáty a pravopisná cvičení - jazykový rozbor - ústní zkoušení - aktivita - skupinové práce při hodině - plnění domácích úkolů <p>Při hodnocení mluvnické části jsou nejdůležitější známky z kontrolních diktátů, pololetních, závěrečných a čtvrtletních písemných prací, protože obsahují širší okruh učiva.</p> <p>Výslednou známku ovlivní i výkony v dílčích úkolech (krátké písemné prověrky, diktáty, pravopisná cvičení, ústní zkoušení).</p> <p>2) Český jazyk- sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 slohové práce v každém ročníku - mluvní cvičení - vlastní tvorba v rámci výuky i domácí přípravy <p>Hodnocení slohové práce:</p> <p>Slohová práce je hodnocena jednou známkou. Výsledné hodnocení zahrnuje složku tematickou, jazykovou a stylistickou. Každá složka bude hodnocena max. 5 body.</p>	
	Bodové hodnocení	Výsledná známka
	15 – 14	1
13 – 11	2	

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
	10 – 8	3
	7 – 6	4
	5 – 0	5
<p>Vnitřní podmínky:</p> <p>* Pravopis je posuzován mírněji než v diktátech. Pokud se ve slohové práci objeví více než 9 hrubých pravopisných chyb, nemůže být práce hodnocena lépe než známkou 3.</p> <p>* Pokud žák nedodrží zadání slohové práce, nemůže být hodnocen známkou lepší než 4.</p> <p>3) Český jazyk- literatura</p> <p>Způsoby získávání podkladů pro klasifikaci budou tyto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - referáty o přečtené knize a o spisovateli - záznamy o přečteném ve čtenářském deníku - recitace alespoň 1 básně v průběhu škol. roku - kvalita čtení - práce s textem, rozbor přečteného textu - znalost základních vývojových etap domácí literatury - přehled základních literárních pojmů (teorie literatury) <p>Znalosti žáků v oblasti teorie literatury a v oblasti literární historie zkusíme raději písemnou formou.</p> <p>Písemné zkoušení hodnotíme takto:</p> <p>100% - 86%.....1 85% - 71%.....2 70% - 56%.....3 55% - 41%.....4 40% - 0%.....5</p> <p>Výsledná klasifikace:</p> <p>Známku 1 má žák, který z tematických kontrolních prací a čtvrtletních prací řeší správně více než 92%, přičemž alespoň z 50% těchto prací má výbornou a současně průměr ostatních známek z českého j. má do 1,5.</p> <p>Známku 2 má žák, který z tematických a čtvrtletních prací řeší správně více než 76%, přičemž alespoň z 50% těchto prací má chvalitebnou a průměr z ostatních známek českého j. má do 2,5.</p> <p>Známku 3 má žák, který z tematických a čtvrtletních prací řeší správně více než 50%, přičemž alespoň z 50% těchto prací má dobrou a průměr z ostatních známek českého j. má do 3,5.</p>		

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
	<p>Známku 4 má žák, který z tematických a čtvrtletních prací řeší správně více než 30%, přičemž alespoň z 50% těchto prací má dostatečnou a současně průměr z ostatních známek z českého j. má do 4,5. Známku 5 má žák, který z kontrolních prací řeší méně než na 30%, nezná základní gramatická a pravopisná pravidla, neorientuje se v textu, nečte s porozuměním, nejeví zájem o četbu.</p>	
	<p>-----</p> <p>Obecné zásady hodnocení a klasifikace Ve všech ročnících se k hodnocení žáků na konci pololetí používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se využívá jak známka, tak slovní hodnocení (ústní i písemnou formou). Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné slovní hodnocení. V celkovém hodnocení se odráží slovní hodnocení, sebehodnocení žáka, úroveň jeho domácí přípravy, zájem žáka o předmět, aktivita a zapojení žáka do vyučovacího procesu a jeho schopnost samostatného myšlení a práce. Zohledňujeme i výstupy z projektů, kurzů, soutěží a dalších forem samostatné práce. Skupinová práce se nehodnotí známkou, ale ústním hodnocením. Klademe důraz nejen na osvojené vědomosti, ale i na tvůrčí přístup jednotlivců, aktivitu a spolupráci ve skupině.</p> <p>Hodnocení a klasifikace Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické) a didaktickými testy d) kontrolními písemnými pracemi e) analýzou výsledků činnosti žáka f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby prostřednictvím výchovného poradce i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden <p>1) Jazyk a jazyková výchova Způsoby získávání podkladů pro klasifikaci budou tyto: - v každém ročníku 2 kontrolní diktáty hodnocené podle této klasifikační stupnice:</p>	
	Počet hrubých chyb	Známka
	0	1

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
	1- 2	2
	3-4	3
	5-6	4
	7 a více	5
<p style="text-align: right;">(3 malé chyby = 1 hrubá)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 pololetní a 1 závěrečná prověrka - průběžné písemné prověrky probraného učiva - diktáty a pravopisná cvičení - jazykový rozbor - aktivita - skupinové práce při hodině - plnění domácích úkolů <p>Při hodnocení mluvnické části jsou nejdůležitější známky z kontrolních diktátů, pololetních, závěrečných a čtvrtletních písemných prací, protože obsahují širší okruh učiva. Výslednou známku ovlivní i výkony v dílčích úkolech (krátké písemné prověrky, diktáty, pravopisná cvičení).</p> <p>2) Český jazyk- sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 slohové práce v každém ročníku - mluvní cvičení - vlastní tvorba v rámci výuky i domácí přípravy <p>Hodnocení slohové práce: Slohová práce je hodnocena jednou známku. Výsledné hodnocení zahrnuje složku tematickou, jazykovou a stylistickou. Každá složka bude hodnocena max. 10 body.</p>		
Bodové hodnocení	Výsledná známka	
30 - 27	1	
26 - 22	2	
21 - 17	3	
16 - 12	4	

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
	11 - 0	5
	<p>Vnitřní podmínky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pravopis je posuzován mírněji než v diktátech. Pokud se ve slohové práci objeví více než 9 hrubých pravopisných chyb, je toto kritérium hodnoceno 0 body. 2. Pokud žák nedodrží zadání kontrolní slohové práce, bude hodnocen známkou 5. <p>3) Literární komunikace</p> <p>Způsoby získávání podkladů pro klasifikaci budou tyto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znalosti z literární historie a teorie v rozsahu probíraného učiva - práce s textem, rozbor přečteného textu - referát o přečtené knize a o spisovateli - recitace alespoň 1 básně v průběhu školního roku - kvalita čtení <p>Znalosti žáků v oblasti teorie literatury a v oblasti literární historie zkoušíme ústní a písemnou formou.</p> <p>Klasifikace ústního zkoušení:</p> <p>Výborný: Žák ovládá literárně historická fakta a souvislosti úplně a uceleně, zná význam literárních pojmů a dokáže je vhodně použít. Vyjadřuje se souvisle, výstižně a samostatně, v souladu s jazykovou normou a kulturou. Je schopen samostatně interpretovat literární text a svá tvrzení doložit konkrétními textovými pasážemi.</p> <p>Chvalitebný: Žák ovládá literárně historická fakta a souvislosti v podstatě úplně a uceleně, bez podstatných nedostatků. S ojedinělou nebo menší pomocí zkoušejícího je schopen vysvětlit literární pojmy a správně je použít. Jeho projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se objevují zřídka. Žák se v menší míře dopouští jazykových chyb. Text analyzuje velmi dobře, samostatně nebo s menší pomocí dokáže svá tvrzení opřít o konkrétní textové pasáže.</p> <p>Dobry: Žák má v požadovaných literárně historických faktech a souvislostech nedostatky, které dokáže s pomocí zkoušejícího opravit. Literární pojmy a teoretické poznatky uplatňuje při analýze textu neúplně nebo nepřesně. Jeho projev není zcela plynulý a samostatný a občas je v rozporu s jazykovými normami a zásadami.</p> <p>Dostatečný: Žák má v požadovaných poznatcích z literární historie a teorie závažné nedostatky, literární pojmy umí použít a vysvětlit s větší pomocí zkoušejícího. Při analýze textů potřebuje pomoc zkoušejícího ve velké míře, nepracuje samostatně a dopouští se často závažných chyb, které je schopen opravit jen s velkou pomocí. Jeho projev není plynulý a strukturovaný, reaguje spíše na otázky zkoušejícího. Výpověď je ve větší</p>	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>míře v rozporu s jazykovou normou.</p> <p>Nedostatečný: Žák si požadovaná literárně historická fakta, souvislosti a pojmy neosvojil vůbec, nebo se zásadními nedostatky. Při analýze textů není schopen samostatného přístupu, teoretické poznatky aplikuje nepřesně, neúplně a chybně. Svá tvrzení nedokáže opravit a doložit konkrétními příklady z textu ani s pomocí zkoušejícího. Není schopen samostatného souvislého projevu, nedokáže odpovědět na otázky nebo nekomunikuje vůbec. Jeho projev je ve vysoké míře v rozporu s jazykovými pravidly a jazykovou kulturou.</p> <p>Výsledná klasifikace:</p> <p>Známku 1 má žák, který z tematických kontrolních prací a čtvrtletních prací řeší správně více než 92%, přičemž alespoň z 50% těchto prací má výbornou a současně průměr ostatních známek z českého j. má do 1,5.</p> <p>Známku 2 má žák, který z tematických a čtvrtletních prací řeší správně více než 76%, přičemž alespoň z 50% těchto prací má chvalitebnou a průměr z ostatních známek českého j. má do 2,5.</p> <p>Známku 3 má žák, který z tematických a čtvrtletních prací řeší správně více než 50%, přičemž alespoň z 50% těchto prací má dobrou a průměr z ostatních známek českého j. má do 3,5.</p> <p>Známku 4 má žák, který z tematických a čtvrtletních prací řeší správně více než 30%, přičemž alespoň z 50% těchto prací má dostatečnou a současně průměr z ostatních známek z českého j. má do 4,5.</p> <p>Známku 5 má žák, který z kontrolních prací řeší méně než na 30%, nezná základní gramatická a pravopisná pravidla, neorientuje se v textu, nečte s porozuměním, nejeví zájem o četbu.</p>

Český jazyk a literatura	prima	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>Inzerát, zpráva, oznámení</p>	<p>- vyhledá v tisku a na internetu inzerát, zprávu, oznámení a reklamu</p> <p>- porovná grafickou podobu a jazykové zvláštnosti výše zmíněných jednoduchých</p>	

Český jazyk a literatura	prima	
		komunikačních žánrů - zváží vhodnost sdělování dané informace v jednoduchých komunikačních žánrech a v dopisech, a to s ohledem na adresáta komunikátu
Mluvní cvičení		- přednese připravený mluvený projev na neoborné téma z osobního života - registruje přebytečné či naopak chybějící informace v mluvených projevech spolužáků - pochválí spolužáka za konkrétní rys jeho projevu či písemné práce - shrne a vyjádří mínění skupiny - z paměti reprodukuje poetický nebo prozaický text přiměřené délky dle vlastního výběru - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
Zvuková stránka jazyka		- zhodnotí plynulost, výraznost a srozumitelnost mluveného projevu svých spolužáků a doporučí co jak změnit
Jednoduché komunikační žánry (vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát),		- posoudí a koriguje jazykové vyjádření věcného obsahu vzhledem k typu adresáta a vzhledem ke konkrétnímu jednoduchému komunikačnímu žánru či dopisu - vynecháním či přidáním informací upraví jednoduché komunikační žánry do adekvátní podoby - vysvětlí rozdíl mezi zprávou a oznámením - vytvoří oznámení o plánované akci školy či třídy
Dopis osobní a úřední		- napíše soukromý dopis z výletu, tábora apod. třem různým adresátům (kamarádovi, rodiči a učiteli)
Kodifikační příručky a práce s nimi		- vyhledá morfologicky správný tvar problematických slov v Pravidlech českého pravopisu nebo ve Slovníku spisovné češtiny - vyhledá definice slovních druhů ve Stručné mluvnici české - vyhledá deklinační vzory vybraných zájmen a číslovek ve Stručné mluvnici české - ověří příslušnost slova ke slovnímu druhu ve Slovníku spisovné češtiny
Skloňování podstatných jmen		- přiřadí podstatné jméno k deklinačnímu vzoru
Odchytky od pravidelného skloňování podstatných jmen		- používá správné tvary duálu u názvů částí těla a rozlišuje je od tvarů množného čísla přenesených pojmenování
Skloňování přídavných jmen		- tvoří správné tvary množného čísla přídavných jmen s příponou -ský, -ští
Stupňování přídavných jmen		- volí správný způsob stupňování každého jednotlivého přídavného jména

Český jazyk a literatura	prima	
Jmenné tvary přídavných jmen		- identifikuje jmenný tvar přídavného jména ve větě a tvoří obvyklé společenské fráze s použitím jmenných tvarů
Skloňování osobních zájmen		- rozlišuje krátké a dlouhé tvary osobních zájmen v písemné i mluvené formě
Skloňování základních číslovek		- tvoří správné tvary základních číslovek
Podmiňovací slovesný způsob		- používá správné tvary sloves v podmiňovacím způsobu
Skladba		- identifikuje podmět a přísudek ve větě
Větné členy		- rozliší podmět a přísudek holý, rozvitý a několikanásobný - vyznačí gramatickou závislost rozvíjejících větných členů - označí ve větě přívlastek, předmět a příslovečné určení - rozčlení větu na část podmětovou a část přísudkovou
Věta jednoduchá		- graficky znázorní stavbu věty jednoduché - tvoří věty jednoduché podle grafického znázornění
Souvětí		- určí počet vět v souvětí - v jednoduchých souvětích rozliší větu hlavní a vedlejší
Pravopis koncovek přídavných jmen		- volí pravopisně správnou koncovku přídavných jmen podle jejich druhu a pádu, rodu a životnosti podstatného jména, se kterým se pojí
Využívání různých přípon při stupňování přídavných jmen		- volí správné přípony a předpony při stupňování přídavných jmen
Druhy a pravopis číslovek		- uvede deklinační vzory základních číslovek - aplikuje znalost deklinačních vzorů číslovek při jejich písemném skloňování
Shoda podmětu s přísudkem		- určí podmět a přísudek ve větě
Shoda podmětu s přísudkem		- odůvodní pravopis koncovky slovesa v přísudku
Interpunkce ve větě jednoduché - několikanásobné větné členy		- identifikuje několikanásobný větný člen a oddělí jej ve větě čárkami
Interpunkce v jednoduchých souvětích podřadných		- doplní interpunkci do jednoduchých podřadných souvětí
Rozvrstvení národního jazyka		- vyjmenuje a definuje útvary národního jazyka (obecná čeština, nářečí, slang a argot) - identifikuje použití různých útvarů národního jazyka v jednoznačných ukázkách
Práce s textem		- převypráví přečtený text s důrazem na časové souvislosti
Interpretace čítankových textů		- reflektuje a jednoduše interpretuje příčinné souvislosti v ději - hodnotí jazykovou stránku textů z hlediska čtivosti a určuje příčiny zejména znesnadněného čtení textu

Český jazyk a literatura	prima	
Metafora, přirovnání		- v uměleckém textu vyhledá přirovnání a jednoduchou metaforu - interpretuje jednoduchou metaforu a přirovnání - vytvoří jednoduché metaforické přirovnání
Hra s jazykem		- podle učitelových instrukcí tvoří humorná makarónská dvojverší - aplikuje rytmické pravidlo shodného počtu slabik v jednoduchých dvoj až čtyřverších
Tematický okruh Učitel národů, tematický okruh Ve škole fantazie		- subjektivně ocení estetické hodnoty textů uvedených v čítance a vlastní individuální četby
Literatura sci-fi a fantasy, tematický okruh Učitel národů, tematický okruh Ve škole fantazie		- vytvoří jednoduchou nefabulační koncepci vlastního fantazijního světa (název, popis fiktivního světa, jeho obyvatel, jejich vztahů, činností)
Poezie a próza		- rozlišuje poezii, prozaický a dramatický text
Lyrika a epika		- rozlišuje lyriku, epiku a drama
Tematický okruh V zahradě, v lese, na horách, tematický okruh Můj domov		- uvede jména nejdůležitějších a oblíbených českých básníků a prozaiků, se kterými se setkal v čítance
Pověst		- rozliší pověst, historickou beletrii a odborný text na téma z historie
Práce s informacemi		- vyhledá informace o autorovi, jehož knihu četl na záložce či v doslovu knihy, na internetu - vyhledá všechny tituly daného autora vlastněné knihovnou v elektronickém katalogu
Dobrodružná literatura		- ve stylisticky výrazných a věkově přiměřených textech identifikuje nevšední vlastnost textu a jednoduše ji popíše z jazykového hlediska
Přírodní tematika, tematický okruh Bejvávalo		- porovná dva výrazné styly u textů stejného žánru a obdobného tématu
Reflexe literárního a obecněji uměleckého díla		- subjektivně hodnotí zejména tematickou a jazykovou stránku přečtených knih a tematickou a vizuální složku zhlédnutých filmových a divadelních představení - své hodnocení přečtených knih a zhlédnutých představení zaznamenává do čtenářských (kulturních) deníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
– pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Český jazyk a literatura	prima	
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
- organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování, vliv médií na každodenní život, na společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		

Český jazyk a literatura	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Žádost, životopis		- zvolí vhodnou formulaci myšlenky a posoudí vhodnost jejího užití vzhledem k typu a obsahu sdělení
Charakteristika vnější a vnitřní		- zvolí vhodnou formulaci myšlenky a posoudí vhodnost jejího užití vzhledem k typu a obsahu sdělení

Český jazyk a literatura	sekunda	
Charakteristika		- vystihne povahu člověka, jeho schopnosti a zvláštnosti s pomocí rčení, přirovnání a s využitím synonymních vyjádření
Práce ve skupinách a ve dvojicích		- spolupracuje s ostatními
Práce ve skupinách a ve dvojicích, komunikace s dospělým		- přiměřeně reaguje na názory spolužáků či dospělých
Mluvní cvičení,		- kultivovaně vyjádří mínění skupiny
Odborné názvy, sousloví		- používá některá přejatá slova a spisovně je vyslovuje
Výrazný přednes, rozhovor		- spisovně přednese připravený text
Přímá řeč ve vypravování		- odlišuje užívání spisovných a nespisovných prostředků v mluveném i písemném projevu
Slovní hodnocení mluveného projevu spolužáka		- odlišuje užívání spisovných a nespisovných prostředků v mluveném i písemném projevu
Výtah		- formuluje hlavní myšlenky textu
Výtah z odborného textu		- vyhledá informace v odborném textu, tisku, na internetu a propojuje je se znalostmi z jiných oborů
Výtah z neoborného textu		- zpracuje výtah z textu
Shrnutí hlavních myšlenek ústně i písemně		- shrne a utřídí hlavní myšlenky přečteného textu, s oporou o text je přednese
Mluvní cvičení		- přednese připravený mluvený projev i na odborné téma
Společné hodnocení mluvních cvičení		- zhodnotí ústně či písemně stavbu textu, srozumitelnost, slovní zásobu mluveného projevu spolužáků - zhodnotí zvukové prostředky řeči
Popis pracovního postupu		- uspořádá informace v přečteném či vlastním textu
Charakteristika, popis statický a dynamický líčení, popis pracovního postupu žádost, životopis		- rozliší stavbu některých slohových útvarů
Osnova		- vytvoří heslovou větnou osnovu
Líčení, líčení krajiny, charakteristika literární postavy		- volí jazykové prostředky, které vyvolávají citovou působivost textu
Vypravování, dramatizace prozaického textu, filmový scénář		- vytváří vlastní texty z různých žánrů literatury
Slovo základové, slovo odvozené		- rozliší slovo základové a odvozené, slovotvorný základ, slovotvorný prostředek
Způsoby tvoření slov		- uvádí různé způsoby tvoření slov a rozpoznává je ve frazémeh
Skládání, zkratky a zkratková slova		- užívá složeniny, zkratky a zkratková slova
Přechylování podstatných jmen		- přechyluje podstatná jména

Český jazyk a literatura	sekunda	
Odvozování podst. jmen, příd. jmen, sloves,		- vyhledává slova odvozená od podst. jmen, příd. jmen a sloves
Slova jednoznačná a mnohoznačná, rčení, sousloví		- vyhledává slova jednoznačná, mnohoznačná, rčení, sousloví
Odborné názvy		- vyhledává odborné názvy, při pojmenování využívá znalostí z ostatních vyučovacích předmětů
Slova jednoznačná a mnohoznačná		- odliší slovo mnohoznačné od homonyma
Synonyma a homonyma		- odliší slovo mnohoznačné od homonyma
Kodifikační příručky a práce s nimi		- vyhledá ve Slovníku spisovné češtiny lexikální i gramatický význam slova - vyhledá morfologicky správný tvar slov v Pravidlech českého pravopisu
Slovní druhy		- rozliší slovní druhy
Mluvnické kategorie		- uvede mluvnické kategorie podst. jmen, příd. jmen, zájmen, číslovek
Mluvnické kategorie sloves (rod činný a trpný)		- uvede u sloves osobu, číslo, čas, způsob a rod
Tvary zájmena jenž		- tvoří spisovné tvary zájmena jenž a nahrazuje jím zájmeno který
Příslovce, stupňování příslovčí		- stupňuje příslovce, zesiluje a zeslabuje jejich význam, nahradí je příslovcem opačného významu
Přísluvečné spřežky		- užívá spisovné podoby některých přísluvečných spřežek
Předložky, spojky, částice, citoslovce		- v textu vyhledá předložky, spojky, částice, citoslovce
Druhy vět podle postoje mluvčího		- rozliší větu oznamovací, tázací, žádací
Určování vět na základě základních větných členů, věty dvojčlenné a jednočlenné		- rozliší větu dvojčlennou, jednočlennou
Větné ekvivalenty		- uvede typy větných ekvivalentů
Rozvíjející větné členy, přívlastek, přístavek		- identifikuje rozvíjející větné členy, odliší shodný a neshodný přívlastek
Doplněk		- identifikuje doplněk
Větný člen holý, rozvitý		- rozvine holý větný člen
Několikanásobný větný člen		- vyhledá několikanásobný větný člen
Nahrazování větných členů vedlejšími větami a naopak, druhy vedlejších vět		- vedlejší větou nahradí větný člen a naopak
Pravopis ohebných slov		- tvoří spisovné tvary slov
Pravopis koncovek přičestí, pravopis vyjmenovaných slov, i/y v koncovkách podst. jmen a příd. jmen		- volí pravopisně správnou koncovku ohebných slov podle jejich druhu, pádu, rodu, životnosti
Interpretace textů z čítanky		- převede přečtený text - zhodnotí jazykovou stránku textu
Přirovnání, metafora, metonymie		- vyhledá obrazná pojmenování

Český jazyk a literatura	sekunda	
Rozhovor o filmovém či divadelním zpracování		- zhodnotí tematickou a vizuální složku zhlédnutých filmových a divadelních představení - sleduje různá zpracování literárních předloh - film, audionahrávka - využívá zkušeností ze školních filmových a divadelních představení
Rozhovor o literárním díle a jeho reflexe		- rozpozná esteticky hodnotnou literaturu a doloží svým hodnocením
Báje, pohádky, bajky, cestopis, příběhy o zvířatech, Ivan Olbracht, Ivan Andrejevič Krylov, Ezop, Emanuel Frynta, Ivan Vyskočil, Eduard Štorch, Božena Němcová, František Hrubín, Karel Havlíček Borovský, Jan Werich; lidé a roboti - pověsti o Golemovi		- zhodnotí tematickou a jazykovou stránku přečteného textu, knihy
Sv. Václav, sv. Ludmila, Jan Hus, Emil Zátopek, Jarmila Kratochvílová biblické postavy, postavy z antických bájí		- hledá příčiny jednání postav i postoje autora textu
Životopis postavy, vlastní bajka, dramatizace pohádky		- vytvoří vlastní literární text související s četbou vlastní fabulace své představy
Reportáž sportovní, Ota Pavel, reportáž cestopisná, Karel Čapek, František Nepil, cestopis Marca Pola		- rozliší publicistické žánry od umělecké literatury, náboženskou literaturu od světské
Báseň, duchovní píseň, kancionál, kronika veršovaná i prozaická, latinská i česká, legenda staroslověnská		- uvede základní rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem - rozliší lyriku, epiku a drama
Referát (zajímavosti a vztah mezi druhy umění související s čítankovým textem, historické památky, umělecká díla - sochy, obrazy, poslech hudební ukázky)		- vyhledá informace o autorovi a díle na internetu a v odborné literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
- organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování, vliv médií na každodenní život, na společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v		

Český jazyk a literatura	sekunda	
mezilidských vztazích		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
– pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Český jazyk a literatura	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mluvní cvičení, cvičné slohové práce	- identifikuje a opraví prvky nespisovného jazyka v mluveném i psaném projevu svém i svých spolužáků	
Mluvní cvičení, slohové práce	- používá adekvátních jazykových prostředků v mluvních cvičeních a písemných slohových pracích, vyhledá v textech případy, kdy nespisovný jazyk v přímé řeči charakterizuje postavu	
Jazykové a řečnické prostředky	- sestavuje krátké promluvy na předem zvolené téma podle aktuálního dění a zaměření žáka	

Český jazyk a literatura	tercie	
Mluvní cvičení		- sestavuje krátké promluvy na předem zvolené téma podle aktuálního dění a zaměření žáka
Výklad mluvený		- používá odborné terminologie
Skupinová práce s textem		- diskutuje ve skupině, spolupracuje s ostatními
Týmová spolupráce při interpretaci uměleckého textu		- aktivně naslouchá názorům a projevům druhých, respektuje je a přiměřeně na ně reaguje
Mluvní cvičení, skupinová práce s textem		- dotváří nápady druhých
Výklad mluvený a psaný		- rozhodne se o vhodnosti sdělování, formuluje myšlenky v logickém sledu, výstižně a v souvislém ústním i písemném projevu
		- formuluje hlavní myšlenky textu
		- formuluje myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a souvisle
		- využívá znalostí získaných v jiných vzdělávacích oborech
		- vytváří pozitivní vztah k učení
Výtah z učební látky jiného předmětu		- koriguje jazykové vyjádření věcného obsahu vzhledem k typu adresáta
		- seřadí informace z odborného textu do souvislého výtahu
Práce s odborným textem		- formuluje hlavní myšlenky textu
Osnova, výpisky		- využívá základů studijního čtení
Citace		- vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení a využití v procesu učení
Výklad mluvený a psaný, jazykové prostředky výkladu, osnova výkladu		- uspořádá informace s ohledem na jejich účel
Vnější a vnitřní charakteristika (přímá a nepřímá charakteristika jazykové, prostředky charakteristiky)		- napíše charakteristiku literární postavy
Práce se čtenářským deníkem		- písemně převypráví obsah epického prozaického díla do čtenářského deníku
		- své hodnocení přečtených knih a zhlédnutých představení zaznamenává do čtenářských (kulturních) deníků
Tematický okruh: Sen, láska a smrt		- vyjadřuje vlastní postoje ke sdělovanému obsahu
Tematický okruh: Můj domov a svět		- odlišuje beletrizovanou bibliografii a odborný text
Umělecký popis, líčení, jazykové prostředky líčení, osnova líčení mluvní cvičení dialogů, lyrický subjekt		- využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci, k tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Spisovná a nespisovná výslovnost přejatých slov		- spisovně vyslovuje slova přejatá, osvojuje si zásady jejich výslovnosti
Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost		- vyhledá morfologicky správný tvar problematických slov v Pravidlech českého

Český jazyk a literatura	tercie	
		pravopisu nebo ve Slovníku spisovné češtiny
Stručná mluvnice česká- slovní druhy		- vyhledá definice slovních druhů ve Stručné mluvnici české
Zájmena- Stručná mluvnice česká, Slovník českých synonym		- vyhledá deklinační vzory zájmen a číslovek ve Stručné mluvnici české ověří příslušnost slova ke slovnímu druhu ve Slovníku spisovné češtiny
Synonyma- Slovník českých synonym		- vyhledává synonyma ve Slovníku českých synonym
České ekvivalenty cizích slov- Slovník cizích slov		- vyhledává české ekvivalenty k cizím slovům ve Slovníku cizích slov
Větné členy-základní a rozvíjející, věta jednočlenná a dvoučlenná, větný ekvivalent		- identifikuje základní a rozvíjející větné členy, větu jednočlennou, dvoučlennou a větný ekvivalent
Gramatická závislost větných členů		- vyznačí gramatickou závislost rozvíjejících větných členů
Věta jednoduchá, počet vět v souvětí		- určí věty jednoduché a souvětí a počet vět v souvětí
Graf souvětí a věty jednoduché		- graficky znázorní stavbu věty jednoduché a souvětí
Druhy vedlejších vět		- odliší jednotlivé druhy vět vedlejších
Významové poměry mezi souřadně spojenými větami a větnými členy		- rozliší významové poměry mezi hlavními větami a mezi větnými členy
Graf souvětí, tvorba souvětí podle grafu		- tvoří souvětí podle grafického schématu
Pravidla psaní i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen		- volí pravopisně náležitou koncovku podstatných a přídavných jmen podle vzorů
Skloňování číslovek základních		- uvede deklinační vzory základních číslovek
Pravidla psaní předpon s-, z-, vz-, a předložek s/se, z/ze		- aplikuje znalost pravidel psaní předpon s-, z-, vz- a předložek s/se, z/ze
Pravidla psaní skupin bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně		- využívá pravidel psaní skupin bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně
Interpunkce ve větě jednoduché- několikanásobné větné členy		- identifikuje několikanásobné větné členy a oddělí je ve větě čárkami
Interpunkce v souvětích souřadných, podřadných a složitých		- doplní interpunkci v souvětí
Jazyková kultura, práce s textem		- zdůvodní použití různých útvarů národního jazyka v ukázkách
Rozvrstvení národního jazyka, spisovná čeština, hovorová podoba, nespisovná čeština		- vyjmenuje a definuje útvary národního jazyka (obecná čeština, nářečí, slang a argot)
Indoevropské jazyky, praslovanština, staroslověnština, rozdělení slovanských jazyků		- začlení český jazyk do jazykových systémů
Souvislý výtah		- vytvoří souvislý výtah - identifikuje klíčová slova přiměřeně náročného odborného textu
Výtah: Tematické literární okruhy: Můj domov a svět, O bozích a lidech		- vypíše hlavní myšlenky z odborného textu učebnic 8. ročníku - vyjádří vlastními slovy obsah odborného textu, pořídí z něho souvislý výtah
Šoa		- vytvoří heslovou, větnou i otázkovou osnovu jakéhokoli souvislého textu
J. Seifert, K. Čapek, J. Wolker, Homér, M. de Cervantes, J. a W. Grimmové, K. J.		- vyhledá věcné informace o významných českých a světových osobnostech

Český jazyk a literatura	tercie	
Erben, B. Němcová, F. L. Čelakovský, J. Neruda, A. Jirásek		v uměleckých textech v čítance, encyklopediích a na internetu a v umělecko-naučné literatuře
Interpretace čítankových textů		- identifikuje prvky nespisovného jazyka v literárním díle - převypráví přečtený text s důrazem na časové souvislosti
Parafráze uměleckých textů		- převypráví autorův text do ich-formy
Práce s textem		- reflektuje a interpretuje příčinné souvislosti v ději
Dramatizace textů		- hodnotí motivaci jednání literárních postav
Práce s textem, metafora, metonymie		- hodnotí jazykovou stránku textů, vyhledává obrazné jazykové prostředky
Lyrické a epické verše		- aplikuje rytmičné pravidlo na tvorbu veršů - vytváří vlastní příběh inspirovaný četbou
Ohlasová poezie, lidové rozpočítadlo		- aplikuje rytmičné pravidlo na tvorbu veršů - vytváří vlastní příběh inspirovaný četbou
Komiks, fantasy, cestopis		- vytvoří jednoduchou fabulační koncepci zobrazující životní situace - ocení estetické hodnoty textů uvedených v čítance a z vlastní individuální četby a doloží je vlastními argumenty
Reflexe literárního, případně dramatického, filmového, rozhlasového či televizního díla		- ocení estetické hodnoty textů uvedených v čítance a z vlastní individuální četby a doloží je vlastními argumenty - sleduje televizní a filmová zpracování literárních předloh naší i světové literatury - využívá zkušeností ze školních divadelních a filmových představení
Texty různých historických období, změny v užití vyjadřovacích prostředků, práce s textem		- rozpozná případy brakové literatury - porovná estetickou úroveň knih umělecké beletrie a konzumní literatury
Poezie, próza, drama		- rozlišuje poezii, prózu a drama
Lyrika přírodní, reflexivní, milostná, legenda, pověst, mýtus, hrdinský epos, mikropovídka, povídka, román, historický román, epigram, balada, básnická povídka, horor, sci-fi, fantasy, nonsens, fejton		- rozlišuje lyriku, epiku a drama
Referáty z četby, práce se čtenářským deníkem		- uvede jména nejdůležitějších českých a světových básníků, prozaiků a dramatiků, jejichž díla interpretuje v literárních hodinách
Práce s textem		- ve stylisticky výrazných textech identifikuje nevšední vlastnost textu a popíše ji z jazykového hlediska - porovná dva výrazné styly u textů stejného žánru a obdobného tématu

Český jazyk a literatura	tercie	
Bibliografická literatura, literatura faktu, cestopis dobrodružná a sci-fi literatura, fantasy, řecká tragédie, rytířský epos, lidová balada, básnická povídka, humoristická literatura		- rozliší literaturu uměleckou, umělecko-naučnou
Reflexe literárního a obecněji uměleckého díla		- subjektivně hodnotí zejména tematickou a jazykovou stránku přečtených knih a tematickou a vizuální složku zhlédnutých filmových a divadelních představení
J. Seifert, K. Čapek, J. Wolker, Homér, M. de Cervantes, J. a W. Grimmové, K. J. Erben, B. Němcová, F. L. Čelakovský, J. Neruda, A. Jirásek		- poznává významné spisovatele české i světové literatury z vlastní četby i čítankových ukázek
Antika, středověká literatura, realismus, romantismus		- orientuje se v základních vývojových tendencích
Opakování literárně teoretických pojmů		- rozlišuje vyjadřovací prostředky obou uměleckých druhů
Samostatná práce v knihovně nebo na internetu		- vyhledá v elektronickém katalogu všechny tituly daného autora vlastněné knihovnou
Samostatná práce v knihovně nebo na internetu, vyhledávání vhodných titulů k četbě		- vyhledá zajímavé informace o životě a díle spisovatele na internetu a v odborné literatuře
Slohové útvary postupu úvahového, druhy úvah, prosté uvažování		- napíše úvahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci, náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
- organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování, vliv médií na každodenní život, na společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
Multikulturní výchova - Etnický původ		

Český jazyk a literatura	tercie	
- základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
- vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
– pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
- principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Český jazyk a literatura	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s odborným textem		- formuluje hlavní myšlenky textu - využívá znalostí získaných v jiných vzdělávacích oborech
Výklad, osnova výkladu		- využívá základů studijního čtení
Výklad, jazykové prostředky		- vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení a využití v procesu učení
Citace, osnova, výpisky		- uspořádá informace s ohledem na jejich účel - vyvozuje obecné závěry z konkrétních faktů
Úvaha, fejeton		- obecná tvrzení dokládá konkrétními fakty
Výklad mluvený, popis		- používá odborné terminologie
Jazykové a řečnické prostředky, mluvní cvičení (charakteristika, vypravování, proslov)		- sestavuje krátké promluvy na předem zvolené téma podle aktuálního dění a zaměření žáka
Publicistický styl		- vyhledá manipulativní záměr v publicistických textech
Popis, charakteristika		- zváží vhodnost použitých vyjadřovacích prostředků - formuluje myšlenky v logickém sledu, výstižně v souvislém ústním i písemném projevu - koriguje jazykové vyjádření věcného obsahu vzhledem k typu adresáta
Vypravování		- zváží vhodnost použitých vyjadřovacích prostředků - formuluje myšlenky v logickém sledu, výstižně v souvislém ústním i písemném projevu - koriguje jazykové vyjádření věcného obsahu vzhledem k typu adresáta
Proslov		- formuluje hlavní myšlenky textu - využívá znalostí získaných v jiných vzdělávacích oborech - zváží vhodnost použitých vyjadřovacích prostředků

Český jazyk a literatura	kvarta	
		<ul style="list-style-type: none"> - formuluje myšlenky v logickém sledu, výstižně v souvislém ústním i písemném projevu - koriguje jazykové vyjádření věcného obsahu vzhledem k typu adresáta - seřadí informace z odborného textu do souvislého výkladu - myšlenky a názory formuluje v logickém sledu, výstižně a souvisle
Mluvní cvičení		<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje a opraví prvky nespisovného jazyka v mluveném i psaném projevu svém i svých spolužáků - interpretuje významy zvukové stránky jazyka - užívá spisovnou řeč
Interpretace čítankových textů		<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje prvky nespisovného jazyka v literárním díle - vyhledá v textech případy, kdy nespisovný jazyk v přímé řeči charakterizuje postavu - aplikuje řečové dovednosti při četbě textů v čítance (tempo, pauzy, dynamika, melodie, artikulace) - hodnotí motivaci jednání literárních postav - hodnotí jazykovou stránku textů - vyhledává obrazné jazykové prostředky
Cvičné slohové práce		<ul style="list-style-type: none"> - používá adekvátních jazykových prostředků v mluvních cvičeních a písemných slohových pracích
Libovolný literární text		<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí aplikaci řečových dovedností vlastních i dovedností spolužáků
Skupinová práce s textem, týmová spolupráce při interpretaci uměleckého textu		<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje ve skupině, spolupracuje s ostatními - aktivně naslouchá názorům a projevům druhých, respektuje je a přiměřeně na ně reaguje, dotváří nápady druhých
Řízená diskuse na téma		<ul style="list-style-type: none"> - řídí diskusi, respektuje a uplatňuje příslušná pravidla kultivované diskuse
Výklad		<ul style="list-style-type: none"> - formuluje hlavní myšlenky textu - identifikuje klíčová slova přiměřeně náročného odborného textu - vyjádří vlastními slovy obsah odborného textu - seřadí informace z odborného textu do souvislého výkladu - myšlenky a názory formuluje v logickém sledu, výstižně a souvisle
Popis pracovního postupu		<ul style="list-style-type: none"> - vypíše hlavní myšlenky z odborného textu učebnic 9. ročníku

Český jazyk a literatura	kvarta	
Vybrané texty z čítanky		- vytvoří heslovou, větnou i otázkovou osnovu jakéhokoli souvislého textu
Referát o vlastní četbě a jejím autorovi		- vyhledá věcné informace o významných českých a světových autorech uměleckých textů v čítance, encyklopediích a na internetu v umělecko-naučné literatuře - zpracuje a přednese informaci o textu a autorovi
Vypravování, popis		- napíše krátký příběh s popisem, případně charakteristikou postavy
Vnější a vnitřní charakteristika		- napíše charakteristiku literární postavy
Úvaha, fejeton,		- napíše úvahu, fejeton
Referát o vlastní četbě, využití citátu		- písemně převypráví obsah epického prozaického díla do čtenářského deníku
Životopis, žádost		- píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma
Spisovná a nespisovná výslovnost		- spisovně vyslovuje slova česká, přejatá i cizí, osvojuje si zásady jejich výslovnosti
Výslovnostní styly		- rozlišuje výslovnostní styly
Systém tvoření samohlásek a souhlásek samostatně i v proudu řeči		- jednoduše popíše vznik artikulované řeči
Přízvuk, dynamika, melodie a tempo řeči, pauzy, gesta, mimika		- určí slovní a větný přízvuk, větnou melodii, důraz při vlastním řečovém projevu vhodně užívá zvukové prostředky jako dynamiku, melodii, tempo řeči, pauzy a mimojazykové prostředky jako gesta, mimika
Kategorie jmen a sloves		- definuje kategorie jmen a sloves a aplikuje poznatky při tvoření spisovných tvarů slov, zejména ve vlastním jazykovém projevu
Slovesné třídy a vzory		- definuje kategorie jmen a sloves a aplikuje poznatky při tvoření spisovných tvarů slov, zejména ve vlastním jazykovém projevu
Neohebné druhy slov		- definuje kategorie jmen a sloves a aplikuje poznatky při tvoření spisovných tvarů slov, zejména ve vlastním jazykovém projevu
Významy slov (slovní, mluvnický)		- definuje kategorie jmen a sloves a aplikuje poznatky při tvoření spisovných tvarů slov, zejména ve vlastním jazykovém projevu
Přechodníky		- tvoří přechodníkové tvary
Rozvrstvení a obohacování slovní zásoby		- rozliší a v textu doloží způsoby obohacování slovní zásoby
Významové vztahy mezi slovy		- v textu doloží zásady tvoření českých slov
Nauka o tvoření slov (morfémy)		- v textu doloží zásady tvoření českých slov
Pravidla českého pravopisu		- vyhledá morfologicky správný tvar problematických slov v Pravidlech českého pravopisu nebo ve Slovníku spisovné češtiny

Český jazyk a literatura	kvarta	
Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost		- vyhledá morfologicky správný tvar problematických slov v Pravidlech českého pravopisu nebo ve Slovníku spisovné češtiny - ověří příslušnost slova ke slovnímu druhu ve Slovníku spisovné češtiny
Stručná mluvnice česká		- vyhledá definice slovních druhů ve Stručné mluvnici české
Slovník českých synonym		- vyhledává synonyma ve Slovníku českých synonym
Slovník cizích slov		- vyhledává české ekvivalenty k cizím slovům ve Slovníku cizích slov
Základní a rozvíjející větné členy, věta jednočlenná, dvoučlenná a větný ekvivalent		- identifikuje základní a rozvíjející větné členy, větu jednočlennou, dvoučlennou a větný ekvivalent
Gramatická závislost rozvíjejících větných členů		- vyznačí gramatickou závislost rozvíjejících větných členů
Věta jednoduchá, souvětí, počet vět v souvětí		- určí věty jednoduché a souvětí a počet vět v souvětí
Grafické znázornění stavby věty jednoduché a souvětí		- graficky znázorní stavbu věty jednoduché a souvětí
Druhy vedlejších vět		- odliší jednotlivé druhy vět vedlejších
Poměry mezi hlavními větami a mezi větnými členy		- rozliší významové poměry mezi hlavními větami a mezi větnými členy
Graf souvětí		- tvoří souvětí podle grafického schématu
Pořádek slov v české větě		- užívá náležitý slovosled v mluveném i grafickém projevu
Řeč přímá a nepřímá		- odliší přímou a nepřímou řeč v uměleckých dílech - funkčně užívá přímou a nepřímou řeč v projevech vlastních
Pravopisné jevy a pravidla jejich psaní (opakování)		- doplní nebo opraví text ve shodě s Pravidly českého pravopisu a zdůvodní při tvorbě vlastního jazykového projevu, aplikuje zásady českého pravopisu
Psaní velkých písmen		- doplní nebo opraví text ve shodě s Pravidly českého pravopisu a zdůvodní při tvorbě vlastního jazykového projevu, aplikuje zásady českého pravopisu
Interpunkce ve větě jednoduché, několikanásobné větné členy, interpunkce v souvětích souřadných, podřadných a složitých		- doplní interpunkci v souvětí a několikanásobných větných členech
Prostředky mluvené a psané řeči		- rozliší a prakticky využívá specifické prostředky mluveného a psaného jazyka
Slovanské jazyky, vývoj češtiny (opakování)		- vyjmenuje slovanské jazyky, rozdělí je do větví
Útvary českého jazyka)		- vyjmenuje a definuje útvary českého jazyka (spisovná a obecná čeština, nářečí, slang a argot)
Vhodnost použitých vyjadřovacích prostředků		- zdůvodní použití různých útvarů národního jazyka v různých komunikačních kontextech
Jazykověda a její disciplíny		- orientuje se v jazykovědných disciplínách

Český jazyk a literatura	kvarta	
Jazyková kultura		- uvědomí si důležitost jazykové kultury
Práce s textem		- převede přečtený text s důrazem na časové souvislosti
Dramatizace textů		- reflektuje a interpretuje příčinné souvislosti v ději
Parafráze uměleckých textů		- přiměřeně užívá odborných názvů
Prostředky obrazného vyjadřování		- v komunikaci s textem rozvíjí emocionální a estetické vnímání významů vyhledá hlavní poslání (myšlenky) textu, pokusí se rozpoznat i některé jemnější posuny významu a vysvětlit jejich funkčnost
Asociativní obrazy, překvapivá spojení významů		- aplikuje volný verš
Kaligramy		- vytvoří obrazovou báseň
Náhoda a nonsens jako tvůrčí princip		- vytvoří dadaistickou báseň
Moderní komická pohádka s překvapením a fantazií		- experimentuje s jazykovými a obraznými kvalitami
Texty různých historických období, změny v užití vyjadřovacích prostředků		- ocení estetické hodnoty textů uvedených v čítance a z vlastní individuální četby a doloží je vlastními argumenty
Práce se čtenářským deníkem,		- uvádí případy brakové literatury, porovná estetickou úroveň knih umělecké beletrie a konzumní literatury
Reflexe literárního, případně dramatického, filmového, rozhlasového či televizního díla		- uvádí případy brakové literatury, porovná estetickou úroveň knih umělecké beletrie a konzumní literatury - porovná dva výrazné styly u textů stejného žánru a obdobného tématu
Poezie, próza, drama		- rozlišuje poezii, prózu a drama
Lyrika, epika, drama		- rozlišuje lyriku, epiku a drama
Povídka, román, vázaný a volný verš v poezii, experiment a nonsens		- uvede jména reprezentativních českých a světových autorů, jejichž díla čte a interpretuje v literárních hodinách
Epigram, balada, básnická povídka a pohádka, fejeton, esej		- rozliší literární druhy podle jejich funkce s ohledem na čtenáře
Renesanční, barokní a klasicistní literatura a její ohlasy v moderních autorech		- uvědomuje si žánrovost jako historickou kvalitu
Realistická literatura		- uvědomuje si žánrovost jako historickou kvalitu
Moderní a současná literatura		- ve stylisticky výrazných textech identifikuje nevšední vlastnosti textu a popíše je z jazykového hlediska
Experimenty		- ve stylisticky výrazných textech identifikuje nevšední vlastnosti textu a popíše je z jazykového hlediska
Opakování literárně teoretických pojmů		- přiměřeně užívá literárně teoretickou terminologii - rozlišuje vyjadřovací prostředky všech tří uměleckých druhů

Český jazyk a literatura	kvarta	
		- rozpoznává parodii nebo parafrázi původního textu
Literatura novověku		- poznává význačné spisovatele české i světové literatury z vlastní četby i čítankových ukázek
Práce s textem		- poznává význačné spisovatele české i světové literatury z vlastní četby i čítankových ukázek
Umělecké styly novověku		- orientuje se v základních vývojových tendencích
Realismus 19. stol. – Balzac, Flaubert, Dostojevskij, Neruda, Rais, Jirásek		- rozpoznává a charakterizuje literární styl literárních směrů 19. a 20. století: realismu, impresionismu, naturalismu, symbolismu, dekadence, futurismu, dadaismu, surrealismu, poetismu, vitalismu, civilismu a dokáže jmenovat jejich reprezentativní představitele ve světové a české literatuře - získává základní představu o dobové podmíněnosti literárních směrů a děl
Moderna – Baudelaire, Verlaine, Rimbaud, Šrámek, Gellner, Sova, Wilde, Dyk		- rozpoznává a charakterizuje literární styl literárních směrů 19. a 20. století: realismu, impresionismu, naturalismu, symbolismu, dekadence, futurismu, dadaismu, surrealismu, poetismu, vitalismu, civilismu a dokáže jmenovat jejich reprezentativní představitele ve světové a české literatuře - získává základní představu o dobové podmíněnosti literárních směrů a děl
Avantgarda – Tzara, Apollinaire, Nezval,		- rozpoznává a charakterizuje literární styl literárních směrů 19. a 20. století: realismu, impresionismu, naturalismu, symbolismu, dekadence, futurismu, dadaismu, surrealismu, poetismu, vitalismu, civilismu a dokáže jmenovat jejich reprezentativní představitele ve světové a české literatuře - získává základní představu o dobové podmíněnosti literárních směrů a děl
Hašek, K. Čapek, Drda, Hrabal, Remarque, Rolland		- rozpoznává a charakterizuje literární styl literárních směrů 19. a 20. století: realismu, impresionismu, naturalismu, symbolismu, dekadence, futurismu, dadaismu, surrealismu, poetismu, vitalismu, civilismu a dokáže jmenovat jejich reprezentativní představitele ve světové a české literatuře - získává základní představu o dobové podmíněnosti literárních směrů a děl
Každodennost jako estetická kvalita Kainar, Hrabal, , Prévert, Ferlinghetti		- poznává význačné spisovatele české i světové literatury z vlastní četby i čítankových ukázek
Aktuální nabídka titulů		- sleduje televizní a filmová zpracování literárních předloh naší i světové literatury - využívá zkušeností ze školních divadelních a filmových představení
Práce se čtenářským deníkem		- samostatně formuluje dojmy z četby, z divadelního představení a filmu, vyjadřuje kritické názory na jejich obsah

Český jazyk a literatura	kvarta	
		- své hodnocení přečtených knih a zhlédnutých představení zaznamenává do čtenářských (kulturních) deníků
Diskuse o zhlédnutých představeních, přečtených knihách		- vnímá názory a argumenty druhých s porozuměním a rozvíjí kritický dialog
Samostatná práce v knihovně nebo na internetu		- vyhledá v elektronickém katalogu všechny tituly daného autora vlastněné knihovnou
Vyhledávání vhodných titulů k četbě		- vyhledá zajímavé informace o životě a díle spisovatele na internetu a v odborné literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci, náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
- organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování, vliv médií na každodenní život, na společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, internetové médium;		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem;		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
Multikulturní výchova - Etnický původ		

Český jazyk a literatura	kvarta	
		- základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života
		Multikulturní výchova - Kulturní diference
		- poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
		Multikulturní výchova - Lidské vztahy
		- vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
		Multikulturní výchova - Multikulturalita
		- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost
		Osobnostní a sociální výchova - Komunikace
		- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace
		Osobnostní a sociální výchova - Kreativita
		- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích
		Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání
		- pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
		- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

Český jazyk a literatura	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Český jazyk a literatura	kvinta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy literární vědy – literární teorie, literární historie, poetika		- odliší umělecký text od neuměleckého, nekvalitního, vyhledá prostředky, které činí text uměleckým
Literatura a její funkce		- vysvětlí rozdíl mezi fikcí a realitou, objasní, jak se realita promítá do literárního textu, dále jak fikce může ovlivnit zpětně jednání reálných lidí
Teorie literatury		- vyhledá a popíše základní básnické prostředky
Světová i česká literatura od nejstarších dob do období preromantismu		- popíše podstatné rysy základních období české literatury v kontextu světového vývoje, uvede význačné představitele české i světové literatury
Interpretace textu		- využívá informačních zdrojů (odborná literatura, internet, tisk, média,...) při samostatné práci s literárním textem
Referáty z vlastní četby		- tvořivě využívá informace z vlastní četby k objasnění specifičnosti české literatury
Grafická stránka jazyka – základní principy českého pravopisu v souvislosti s fonetickou a fonologickou stránkou jazyka, pravopisné příručky		- v psaném projevu dodržuje zásady českého pravopisu, ve sporných případech se obrací na odborníky a ve složitých případech vyhledává jednotlivé jevy v kodifikovaných příručkách
Jazyk, řeč, národní jazyk		- dokáže vysvětlit pojem jazyk a řeč
Dělení jazyků		- umí se orientovat se v systému indoevropských jazyků
Vrstvy národního jazyka		- dokáže postihnout vztah češtiny a slovanských jazyků - volí vhodné výrazové prostředky jednotlivých jazykových vrstev v závislosti na kontextu jazykového projevu
Dělení slovanských jazyků		- dokáže postihnout vztah češtiny a slovanských jazyků
Indoevropské jazyky		- umí se orientovat se v systému indoevropských jazyků
Pojmy z fonetiky a fonologie (foném, vokál, konsonant, diftong)		- dokáže objasnit základní pojmy z fonetiky a fonologie
Česká fonetická transkripce		- seznámí se zásadami české fonetické transkripce
Dělení souhlásek podle znělosti		- dokáže objasnit základní pojmy z fonetiky a fonologie
Výslovnost souhlásek – asimilace znělosti, ztráta znělosti		- dokáže objasnit základní pojmy z fonetiky a fonologie
Slovní přízvuk – hlavní, vedlejší		- vhodně využívá zvukové prostředky řeči - v samostatných projevech prokazuje praktickou znalost pravidel fonetiky

Český jazyk a literatura	kvinta	
Větná melodie a kadence		- v samostatných projevech prokazuje praktickou znalost pravidel fonetiky
Základní stylistické pojmy – sloh, slohotvorní činitele, prostředí a účastníci komunikace - jejich role, funkce komunikátů, komunikační strategie		- dokáže objasnit základní pojmy stylistiky
Funkční styly – dělení, stručná charakteristika		- dokáže objasnit základní pojmy stylistiky
Slohové postupy		- dokáže objasnit základní pojmy stylistiky
Slohové útvary		- dokáže objasnit základní pojmy stylistiky
Styl prostěsdělovací		- vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci
Vypravování		- používá vybrané základní útvary stylu prostě sdělovacího a administrativního
Styl administrativní		- vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci
Dopis – formální, neformální		- prokazuje znalost pojmu dopis formální, neformální
Slohové písemné práce - vypravování, dopis		- dokáže užít nabytých poznatků a komunikačních dovedností v praxi
Mluvní cvičení, komplexní jazykové rozbor vedoucí k fixování nově probrané látky a zopakování látky z předešlých ročníků		- dokáže užít nabytých poznatků a komunikačních dovedností v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - verbální a neverbální komunikace (specifika) - lidská komunikace a jak jí rozumím - dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) - dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace) 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - můj vztah k lidem - jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu - já a moje sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod.) 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
- chápání národní evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> - nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými - jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady 		

Český jazyk a literatura	kvinta	
- jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- systematičnost mých snah a činností		
- jak jsem schopna/schopen si zorganizovat čas		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě		
- moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy		
- historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy		
- politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
- jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů		
- jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost		
- jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
- jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority		
- jak reagují na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- příprava příspěvku na stejné téma do různých typů reálných novin či časopisů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize)		
- lidé v médiích a jejich práce (novináři, baviči, herci, manažeři)		

Český jazyk a literatura	kvinta
- práce v produkčním týmu „školního média“ (tištěné periodikum, rozhlasové či televizní vysílání, internetové periodikum), rozbor školní produkce z hlediska dodržování dohodnutých zásad a pravidel („třídní mediální ombudsman“)	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
- vlivy celospolečenské a kulturní (vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, sport apod.)	
Mediální výchova - Uživatelé	
- co je aktivní publikum, „sémantická moc“ publika (volnost vyložit si sdělení po svém)	
- sledování a popis návyků při užívání médií v rodině /třídě/ skupině a jejich rozbor	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
- jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu	

Český jazyk a literatura	sexta
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla	- rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
Česká literatura od národního obrození do období realismu a naturalismu v kontextu s literaturou světovou	- popíše podstatné rysy základních období české literatury v kontextu světového vývoje, uvede význačné představitele české i světové literatury
Interpretace textu	- vhodně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
Referáty z vlastní četby	- tvořivě využívá informace z vlastní četby k objasnění specifičnosti české literatury
Slovní zásoba, sémantika	- s využitím základních lexikologických znalostí vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny v mluveném i psaném projevu
Jednotky slovní zásoby, frazeologie	- orientuje se v struktuře slovní zásoby, umí odlišit různé typy frazeologismů
Významové vztahy mezi slovy	- určuje významové vztahy mezi slovy, chápe funkce jejich užívání

Český jazyk a literatura	sexta	
		- umí vysvětlit různé principy přenášení pojmenování, odlišit přenášení lexikalizované a básnické
Rozšiřování slovní zásoby		- uvědomuje si důležitost rozvoje slovní zásoby a způsoby jejího obohacování
Slovotvorba, slovotvorný rozbor		- uvědomuje si důležitost rozvoje slovní zásoby a způsoby jejího obohacování
Slovníky a jazykové příručky, práce s nimi		- seznámí se s různými typy slovníků a umí je efektivně využívat - chápe problematiku složitějších a nejednoznačných případů a dovede najít poučení v příslušných jazykových příručkách
Slovní druhy		- prohlubuje své znalosti tvarosloví (slovní druhy, skloňování, systém slovesných tvarů) z nižších ročníků, uvědomuje si ale i teoretické principy třídění slovních druhů, vnímá a dovede vysvětlit zvláštnosti v užívání mluvnických kategorií (osoba, číslo, čas, způsob, vid), dovede správně užívat i teoreticky vysvětlit pozůstatky duálu a přechodníky
Slova ohebná x neohebná		- prohlubuje své znalosti tvarosloví (slovní druhy, skloňování, systém slovesných tvarů) z nižších ročníků, uvědomuje si ale i teoretické principy třídění slovních druhů, vnímá a dovede vysvětlit zvláštnosti v užívání mluvnických kategorií (osoba, číslo, čas, způsob, vid), dovede správně užívat i teoreticky vysvětlit pozůstatky duálu a přechodníky
Mluvnické kategorie jmen a jejich zvláštnosti		- prohlubuje své znalosti tvarosloví (slovní druhy, skloňování, systém slovesných tvarů) z nižších ročníků, uvědomuje si ale i teoretické principy třídění slovních druhů, vnímá a dovede vysvětlit zvláštnosti v užívání mluvnických kategorií (osoba, číslo, čas, způsob, vid), dovede správně užívat i teoreticky vysvětlit pozůstatky duálu a přechodníky
Mluvnické kategorie sloves a jejich zvláštnosti		- prohlubuje své znalosti tvarosloví (slovní druhy, skloňování, systém slovesných tvarů) z nižších ročníků, uvědomuje si ale i teoretické principy třídění slovních druhů, vnímá a dovede vysvětlit zvláštnosti v užívání mluvnických kategorií (osoba, číslo, čas, způsob, vid), dovede správně užívat i teoreticky vysvětlit pozůstatky duálu a přechodníky
Přehled a shrnutí slovesných tvarů		- prohlubuje své znalosti tvarosloví (slovní druhy, skloňování, systém slovesných tvarů) z nižších ročníků, uvědomuje si ale i teoretické principy třídění slovních

Český jazyk a literatura	sexta	
		druhů, vnímá a dovede vysvětlit zvláštnosti v užívání mluvnických kategorií (osoba, číslo, čas, způsob, vid), dovede správně užívat i teoreticky vysvětlit pozůstatky duálu a přechodníky
Přechodníky		- prohlubuje své znalosti tvarosloví (slovní druhy, skloňování, systém slovesných tvarů) z nižších ročníků, uvědomuje si ale i teoretické principy třídění slovních druhů, vnímá a dovede vysvětlit zvláštnosti v užívání mluvnických kategorií (osoba, číslo, čas, způsob, vid), dovede správně užívat i teoreticky vysvětlit pozůstatky duálu a přechodníky
Neohebné slovní druhy		- prohlubuje své znalosti tvarosloví (slovní druhy, skloňování, systém slovesných tvarů) z nižších ročníků, uvědomuje si ale i teoretické principy třídění slovních druhů, vnímá a dovede vysvětlit zvláštnosti v užívání mluvnických kategorií (osoba, číslo, čas, způsob, vid), dovede správně užívat i teoreticky vysvětlit pozůstatky duálu a přechodníky
Odborný styl - funkce, útvary, charakteristické jaz. prostředky		- dokáže v textu identifikovat jazykové prostředky charakteristické pro odborný styl
Vyjádření příčinnostních vztahů		- umí věcně správně formulovat písemné pojednání o určitém odborném tématu a dokáže udržet logickou strukturu textu
Těsné a volné spojení myšlenek		- umí věcně správně formulovat písemné pojednání o určitém odborném tématu a dokáže udržet logickou strukturu textu
Uplatnění pasiva		- dokáže posoudit vhodnost vyjádření určitým typem pasiva
Písemné slohové práce - líčení, charakteristika / výklad		- umí věcně správně formulovat písemné pojednání o určitém odborném tématu a dokáže udržet logickou strukturu textu
Velká písmena (cvičení, kontrolní diktáty)		- zvládá pravopis velkých písmen
		- chápe problematiku složitějších a nejednoznačných případů a dovede najít poučení v příslušných jazykových příručkách
Koncovky podstatných a přídavných jmen		- zvládá pravopis českého jazyka v souvislosti s morfologií jmen a sloves
		- chápe problematiku složitějších a nejednoznačných případů a dovede najít poučení v příslušných jazykových příručkách
Koncovky slovesných tvarů		- zvládá pravopis českého jazyka v souvislosti s morfologií jmen a sloves

Český jazyk a literatura	sexta	
		- chápe problematiku složitějších a nejednoznačných případů a dovede najít poučení v příslušných jazykových příručkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<ul style="list-style-type: none"> - vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize) - lidé v médiích a jejich práce (novináři, baviči, herci, manažeři) - práce v produkčním týmu „školního média“ (tištěné periodikum, rozhlasové či televizní vysílání, internetové periodikum), rozbor školní produkce z hlediska dodržování dohodnutých zásad a pravidel („třídní mediální ombudsman“) 		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- příprava příspěvku na stejné téma do různých typů reálných novin či časopisů		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
- jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- vlivy celospolečenské a kulturní (vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, sport apod.)		
Mediální výchova - Uživatelé		
<ul style="list-style-type: none"> - co je aktivní publikum, „sémantická moc“ publika (volnost vyložit si sdělení po svém) - sledování a popis návyků při užívání médií v rodině /třídě/ skupině a jejich rozbor 		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
<ul style="list-style-type: none"> - jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority - jak reagují na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní 		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů - jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost - jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům 		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- můj vztah k lidem		

Český jazyk a literatura	sexta	
	- já a moje sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod.)	
	Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
	- verbální a neverbální komunikace (specifika)	
	- dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)	
	- dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace)	
	Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
	- nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým	
	- jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými	
	- jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady	
	- jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
	- nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu	
	- lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
	- historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy	
	- politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky	

Český jazyk a literatura	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Světová a česká literatura od přelomu 19. a 20. století do období mezi světovými válkami		- popíše podstatné rysy základních období české literatury v kontextu světového vývoje, uvede význačné představitele české i světové literatury
Metody interpretace textu – interpretace a přeinterpretování, čtenářské		- rozliší typy promluv a specifikuje vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v

Český jazyk a literatura	septima	
kompetence		konkrétním textu
Analýza a vlastní interpretace textu		- objasní využití jednoho textu v druhém a jeho funkci a účinek na čtenáře
Referáty z vlastní četby		- tvořivě využívá informace z vlastní četby k objasnění specifčnosti české literatury
Věta, výpověď		- dokáže osvětlit významy termínů výpověď, věta, větný ekvivalent, souvětí
Stavba věty		- prokáže schopnost porozumět zákonitostem stavby vět a souvětí
Skladební dvojice		- zopakuje si základní poznatky o skladebních dvojicích, o větných členech, o významových vztazích mezi větami
Základní a rozvíjející větné členy a způsoby jejich vyjadřování		- zopakuje si základní poznatky o skladebních dvojicích, o větných členech, o významových vztazích mezi větami
Několikanásobné větné členy, významový poměr mezi nimi		- zopakuje si základní poznatky o skladebních dvojicích, o větných členech, o významových vztazích mezi větami
Přístavkový vztah		- chápe vztahy mezi větami a větnými členy a umí tvořit větné celky - pochopí vliv čárky na celkový smysl výpovědi a její význam při zdůrazňování určité části sdělení
Věty dvojčlenné, jednočlenné, větný ekvivalent		- chápe vztahy mezi větami a větnými členy a umí tvořit větné celky
Věty podle postoje mluvčího ke skutečnosti		- chápe vztahy mezi větami a větnými členy a umí tvořit větné celky
Zvláštnosti ve větném členění		- chápe vztahy mezi větami a větnými členy a umí tvořit větné celky
Nepravidelnosti ve větné stavbě		- prokáže schopnost porozumět zákonitostem stavby vět a souvětí
Valenční syntax		- uplatňuje princip valenční syntaxe při analýze a tvorbě výpovědi
Věta a souvětí (věta hlavní, vedlejší, druhy vedlejších vět)		- prokáže schopnost porozumět zákonitostem stavby vět a souvětí
Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí		- seznámí se s pravidly užívání interpunkčních znamének, - pochopí vliv čárky na celkový smysl výpovědi a její význam při zdůrazňování určité části sdělení
Pravopis z hlediska stavby souvětí		- je schopný správného užívání interpunkčních znamének v písemných projevech
Prostředky zajišťující kohezi a koherenci textu		- dokáže analyzovat strukturu textu na základě pochopení stavby jazykového projevu
Funkce a znaky publicistického stylu		- seznámí se s podstatou a funkcí publicistického stylu,
Útvary publicistického stylu (zpráva, úvodník, referát, kritika, recenze, reportáž, interview, fejeton)		- seznámí se s podstatou a funkcí publicistického stylu,
Kompozice a jazyk publicistického stylu		- je schopný analyzovat jazykové prostředky typické pro publicistický styl

Český jazyk a literatura	septima	
Rozbor textů		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší fakta od postojů a komentářů - identifikuje jazykové prostředky masmediální manipulace, získá základy obrany proti ní - kriticky čte i naslouchá, učí se hodnotit předkládaný text
Mluvní cvičení		- dokáže přiměřeně svým zkušenostem stylizovat text útvarů publicistického stylu
Písemné slohové práce - úvaha, fejeton		- dokáže přiměřeně svým zkušenostem stylizovat text útvarů publicistického stylu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<ul style="list-style-type: none"> - vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize) - lidé v médiích a jejich práce (novináři, baviči, herci, manažeři) - organizace práce v médiích: jak vzniká zpráva, jak vzniká zábavní pořad, práce v redakci, výrobní štáb - práce v produkčním týmu „školního média“ (tištěné periodikum, rozhlasové či televizní vysílání, internetové periodikum), rozbor školní produkce z hlediska dodržování dohodnutých zásad a pravidel („třídní mediální ombudsman“) 		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
<ul style="list-style-type: none"> - kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál, poradna, fotoromán apod.), vzájemné inspirace mezi médii - výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové prostředky, sekundární kódy charakterizující jednotlivá média (obálky časopisů pro děti a mládež, znělky v rozhlasu a televizi) - hodnoty a životní styly nabízené/nenabízené mediálními produkty a jejich konkrétní předvedení - příprava „ideálního“ časopisu pro mládež (co v reálných časopisech žáci považují za zajímavé a co v nich postrádají) - příprava reklamní kampaně výstižně propagující školu - příprava příspěvku na stejné téma do různých typů reálných novin či časopisů - příprava televizního vystoupení založeného na textu z denního tisku (rozdíl mezi psaným a mluveným projevem) 		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
<ul style="list-style-type: none"> - moderní společnost a svoboda projevu: zda mohou být média nezávislá a odpovědná - jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu 		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
<ul style="list-style-type: none"> - vlivy celospolečenské a kulturní (vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, sport apod.) - činnost „mediální poradny“ (jak rozpoznat návyky mediální konzumace a jak je měnit) - příprava televizní či rozhlasové diskuse na téma „vliv médií“ (vliv násilných obsahů, vliv médií na rodinný život, vliv médií na podobu sportu apod.) 		
Mediální výchova - Uživatelé		
- média pro vybrané skupiny (pro mládež, pro ženy, pro zájmové skupiny)		

Český jazyk a literatura	septima	
- co je aktivní publikum, „sémantická moc“ publika (volnost vyložit si sdělení po svém)		
- sledování a popis návyků při užívání médií v rodině /třídě/ skupině a jejich rozbor		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
- jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority		
- jak reagují na osoby, jejichž myšlení, citění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
- jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů		
- jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě		
- moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další)		
- já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- můj vztah k lidem		
- já a moje sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod.)		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)		
- dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým		
- jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými		
- jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady		
- jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
- chápání národní evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Český jazyk a literatura	septima
- nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu - lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
- historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy - politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky	

Český jazyk a literatura	oktáva
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Referáty z vlastní četby	- tvořivě využívá informace z vlastní četby k objasnění specifičnosti české literatury - uplatňuje zásady jazykové kultury v praxi
Interpretace uměleckého textu	- uplatňuje při interpretaci literárního textu prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - uplatňuje zásady jazykové kultury v praxi
Text a intertextovost – žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát)	- postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální desinterpretace
Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (kritika, recenze, polemiky)	- v produktivních činnostech využívá získané schopnosti a dovednosti pro rozvoj svého individuálního stylu
Česká a světová literatura po roce 1945	- popíše podstatné rysy základních období české literatury v kontextu světového vývoje, uvede význačné představitele české i světové literatury
Jazykovědné disciplíny - opakování (fonetika, fonologie, ortografie, ortoepie, nauka o tvoření nových slov, morfologie, syntax, lexikologie, sémantika, dialektologie, frazeologie)	- dokáže shrnout a utřídit si získané poznatky o jazyce - zopakuje si jednotlivá zaměření jazykovědných disciplín
Nauka o vývoji jazyka	- dokáže vysvětlit zákonitosti vývoje češtiny
Komplexní jazykové rozборы	- je schopný provést všestranný rozbor textu

Český jazyk a literatura	oktáva	
Rétorika - její funkce a základní charakteristika		- uplatňuje zásady jazykové kultury v praxi
Útvary: projev, proslov, přednáška, diskuse, polemika		- rozlišuje jazykové prostředky a dokáže je vhodně použít v souladu s komunikační strategií
Kompozice a jazykové prostředky		- uplatňuje zásady jazykové kultury v praxi
Příprava a realizace řečnického vystoupení		- uvědomuje si působení nonverbálních prostředků a interpretuje je v řeči - vytváří samostatná řečnická vystoupení
Funkce komunikátů, sebevyjádření, přesvědčování, argumentace, kontakt s publikem		- rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit
Umělecký styl - kompozice a jazykové prostředky útvary		- charakterizuje typické znaky uměleckého stylu - pokusí se stylizovat umělecký text, volí vhodné jazykové prostředky
Umělecký popis		- pokusí se stylizovat umělecký text, volí vhodné jazykové prostředky
Umělecké vypravování		- pokusí se stylizovat umělecký text, volí vhodné jazykové prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize)		
- vnější vlivy na chování médií: institucionální (mediální legislativa), regulace, neformální (nátlak, lobbying, vlivové agentury, public relations apod.)		
- lidé v médiích a jejich práce (novináři, baviči, herci, manažeři)		
- organizace práce v médiích: jak vzniká zpráva, jak vzniká zábavní pořad, práce v redakci, výrobní štáb		
- práce v produkčním týmu „školního média“ (tištěné periodikum, rozhlasové či televizní vysílání, internetové periodikum), rozbor školní produkce z hlediska dodržování dohodnutých zásad a pravidel („třídní mediální ombudsman“)		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál, poradna, fotoromán apod.), vzájemné inspirace mezi médii		
- rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost, negativita, blízkost, jednoduchost, jednoznačnost, přítomnost prominentní osoby, možnost trvání v čase)		
- výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové prostředky, sekundární kódy charakterizující jednotlivá média (obálky časopisů pro děti a mládež, znělky v rozhlase a televizi)		
- příprava příspěvku na stejné téma do různých typů reálných novin či časopisů		
- příprava televizního vystoupení založeného na textu z denního tisku (rozdíl mezi psaným a mluveným projevem)		

Český jazyk a literatura	oktáva	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
<ul style="list-style-type: none"> - moderní společnost a svoboda projevu: zda mohou být média nezávislá a odpovědná - jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu - která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění 		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
<ul style="list-style-type: none"> - vlivy celospolečenské a kulturní (vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, sport apod.) - činnost „mediální poradny“ (jak rozpoznat návyky mediální konzumace a jak je měnit) - příprava televizní či rozhlasové diskuse na téma „vliv médií“ (vliv násilných obsahů, vliv médií na rodinný život, vliv médií na podobu sportu apod.) 		
Mediální výchova - Uživatelé		
<ul style="list-style-type: none"> - média pro vybrané skupiny (pro mládež, pro ženy, pro zájmové skupiny) - co je aktivní publikum, „sémantická moc“ publika (volnost vyložit si sdělení po svém) - sledování a popis návyků při užívání médií v rodině /třídě/ skupině a jejich rozbor 		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
<ul style="list-style-type: none"> - jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority - jak reagují na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní 		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů - jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost 		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<ul style="list-style-type: none"> - jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus 		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> - jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě - moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další) - já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - můj vztah k lidem - já a moje sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod.) 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - jak jsem schopna/schopen si zorganizovat čas 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Český jazyk a literatura	oktáva
<ul style="list-style-type: none"> - dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) - dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace) 	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
<ul style="list-style-type: none"> - nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými - jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady - jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách 	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	
- chápání národní evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
<ul style="list-style-type: none"> - nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu - lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní 	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
<ul style="list-style-type: none"> - významní Evropané; výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu - významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska - historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy - politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky 	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
3	3	3	3	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk je vyučovací předmět, který představuje jeden ze tří školou nabízených jazyků. Jeho postupným osvojováním se u žáků snižují jazykové bariéry a zvyšuje se jejich mobilita jak v osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Žák poznává odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Zároveň dochází k prohloubení jeho vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří se podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>-----</p> <p>Anglický jazyk navazuje plynule na výuku na nižším gymnáziu. V návaznosti na již získané vědomosti a dovednosti se u žáků dále minimalizují jazykové bariéry a zvyšuje se jejich mobilita jak v osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Žák si prohlubuje znalosti o odlišnostech ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišných kulturních tradicích. Zároveň dochází k dalšímu prohloubení jeho vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a rozšiřují se podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Anglický jazyk se jazyk vyučuje tři hodiny týdně. Výuka je zaměřena hlavně na zdokonalování receptivních a produktivních řečových dovedností. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností, volí vyučující s ohledem na individuální schopnosti a možnosti žáka. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností. Čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Častěji se pracuje s autentickými materiály různého druhu. Do výuky se zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s osobním počítačem a internetem. U žáků se prohlubuje povědomí o reáliích anglicky mluvících zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Podporuje se také další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s anglicky hovořícími osobami v zahraničí. Při výuce jazyka se využívá znalostí a dovedností získaných v jiných předmětech, např. v informační a komunikační technologii, v zeměpisu či dějepisu.</p> <p>-----</p> <p>Vyučování předmětu Anglický jazyk na vyšším stupni gymnázia (kvinta – oktáva) navazuje na výuku ve třídách gymnázia prima – kvarta. Výuka je zaměřena hlavně na zdokonalování receptivních a produktivních řečových dovedností. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností,</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností. Častěji se pracuje s autentickými materiály různého druhu. Do výuky se zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s osobním počítačem a internetem. U žáků nabývají větší důležitosti vědomosti a znalosti o reáliích anglicky mluvících zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Podporuje se také další rozvíjení dovedností získaných v jiných předmětech, např. v informační a komunikační technologii, zeměpisu či dějepisu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák - se učí nebát se problémů, problém není hrozba, ale výzva - učí se řešit problémy tvořením praktických problémových úloh a situací - řeší problémy samostatně nebo v týmu - využívá k řešení problémů moderní techniku</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám ostatních, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, tak využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s ostatními lidmi - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků, přemýšlí o nich, reaguje na ně - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák - aktivně spolupracuje ve skupině - se snaží efektivně spolupracovat při řešení problému - podporuje sebedůvěru svou a ostatních při komunikaci v cizím jazyce</p> <p>Kompetence občanská: Žák - se seznámí s tradicemi a reáliemi anglicky mluvících zemí a porovná je se skutečností ve své zemi - při práci s materiály, pomůckami a vybavením respektuje obecně platná pravidla</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence k učení: Žák - je veden k osobní odpovědnosti za svoje vzdělání a k přípravě na celoživotní učení - si osvojuje smysl a cíl učení a pozitivní vztah k učení na praktických a jemu blízkých příkladech - využívá chybu jako motivační impulz</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Žák - rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě - uplatňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace. - usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky. - posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků ANJ Principy hodnocení a klasifikace</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Součástí každého hodnocení žáka je zpětná vazba s vhodnou formulací a pozitivním vyjádřením – povzbuzením. 2. Klademe důraz při hodnocení žáka nejen na osvojené vědomosti a jazykové dovednosti, ale i na aktivní přístup jednotlivců. 3. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka. 4. Pro celkové hodnocení žáka využíváme pěti klasifikačních stupňů. <p>Základní pravidla pro použití klasifikace</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů. 2. Do klasifikace zahrnujeme: vědomosti, jazykové dovednosti, obecné dovednosti, práci s informacemi, kreativitu a aktivitu žáka. 3. Probrané a dostatečně procvičené učivo klasifikujeme v hodinách průběžně ústní i písemnou formou. 4. Písemné práce většího rozsahu oznamujeme včas a zároveň objasníme, jakého učiva se tato práce přesně týká. 5. Hodnocení a klasifikaci provádíme i u projektů. 6. Za důležitý prvek hodnocení v procesu učení považujeme práci s chybou a dáváme žákovi

Název předmětu	Anglický jazyk										
	<p>příležitost si chybu uvědomit, pracovat s ní a posléze ji odstranit.</p> <p>Základní pravidla pro použití slovního hodnocení</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Slovní hodnocení používáme průběžně, upřednostňujeme ho při hodnocení produktivních jazykových dovedností (psaní, mluvení). 2. Využíváme slovní hodnocení při motivaci žáka. 3. Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce. <p>Kritéria hodnocení</p> <p>a) receptivních jazykových dovedností (čtení a poslech s porozuměním)</p> <p>Čtení a poslech s porozuměním hodnotíme pomocí bodového systému, používáme otevřené, uzavřené úlohy – ano-ne, Multiple-Choice úlohy, přiřazovací a doplňovací úlohy.</p> <p>Klasifikační stupnice</p> <table data-bbox="786 646 1052 821"> <tr><td>100% - 90%</td><td>1</td></tr> <tr><td>89% - 80%</td><td>2</td></tr> <tr><td>79% - 61%</td><td>3</td></tr> <tr><td>60% - 50%</td><td>4</td></tr> <tr><td>49% - 0%</td><td>5</td></tr> </table> <p>b) produktivních jazykových dovedností (psaní a mluvení)</p> <p>Obě dovednosti hodnotíme zvlášť.</p> <p>1. psaní</p> <p>Při hodnocení hodnotíme rovnocenně obsahovou a jazykovou správnost (slovní zásobu, gramatiku, skladbu a pravopis). Součástí celkového hodnocení je i rozsah a úprava.</p> <p>2. mluvení</p> <p>Hodnotíme věcnou a komunikativní přiměřenost zadaného úkolu, používáme pětistupňovou klasifikační stupnici a doplňujeme ji slovním ohodnocením, při kterém se zaměřujeme na sledované složky komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věcný obsah - jazyková správnost - výslovnost - při rozhovoru pohotové reakce a vhodnou argumentaci. <p>Známka 1:</p> <p>Žák při ústním projevu hovoří v celých větách; daří se mu vzbudit a udržet pozornost posluchačů; používá slovní zásobu odpovídající úrovni probraného učiva; dokáže reagovat na otázky učitele i spolužáků; svůj</p>	100% - 90%	1	89% - 80%	2	79% - 61%	3	60% - 50%	4	49% - 0%	5
100% - 90%	1										
89% - 80%	2										
79% - 61%	3										
60% - 50%	4										
49% - 0%	5										

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>názor je schopen jasně vysvětlit a obhájit; nedělá téměř žádné gramatické chyby.</p> <p><i>Známka 2:</i> Žák hovoří převážně v celých větách, ale dopouští se menších gramatických chyb; reaguje na otázky ze strany učitele i spolužáků; svůj názor téměř vždy vysvětlí a obhájí; slovní zásobu a jazykové prostředky má na velmi dobré úrovni.</p> <p><i>Známka 3:</i> Žák při ústním projevu ne vždy hovoří v celých větách, ale otázkám a úkolům většinou rozumí; slovní zásobu a jazykové prostředky má na průměrné úrovni; jsou na něm občas patrné známky trémy; obhájit svůj názor je pro něho složitější, přesto se ho snaží v jednoduchých větách vysvětlit.</p> <p><i>Známka 4:</i> Žák rozumí jen některým otázkám a úlohám; jeho ústní projev je nesouvislý, s hrubými gramatickými chybami; slovní zásobu má malou, nedokáže tedy vysvětlit či obhájit svůj názor či myšlenku; díky pocitům trémy je nejistý a má zábrany v mluvení.</p> <p><i>Známka 5:</i> Žák nerozumí položeným otázkám; gramatická i jazyková stránka projevu je velmi slabá, jeho projev je útržkovitý; svůj názor nebo myšlenku nedokáže vysvětlit ani pomocí jednoduchých jazykových výrazů; má velké nedostatky i ve vědomostech a faktech.</p>

Anglický jazyk	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pokyny a instrukce; Dialogy v pomalejší rychlosti promluvy; Čtení – tiché, hlasité; Práce s tvořením otázek a odpovědi na ně; Krátká sdělení; Písemná podoba jednoduchých forem – pozdrav, pohlednice, blahopřání; Technika mluveného projevu – výslovnost a intonace, krátký mluvený projev	- na základě jednoduchých pokynů provede danou činnost (např. ukáže, doplní, vybere, přiřadí); - rozliší chybnou výslovnost a opraví ji; - rozliší otázku a oznamovací větu;	

Anglický jazyk	prima	
		- rozumí jednoduché konverzaci a promluvě, adekvátně na ni reaguje;
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat; - namaluje obrázek anebo vytvoří graf podle vyslechnutého textu;
		- pomocí jednoduchých slovních spojení a vět se zapojí do krátkých rozhovorů v běžných situacích každodenního života; - přiměřeně reaguje na jednoduché pokyny a podněty v běžných komunikačních situacích; - získá a poskytne základní informace v běžných komunikačních situacích;
		- stručně vyjádří souhlas/nesouhlas, své potřeby a pocity; - stručně hovoří o sobě samém, své rodině a kamarádech, domově, škole, zájmech a každodenních činnostech za použití jednoduchých slovních spojení a vět; - používá základní slovní zásobu týkající se jeho samého, rodiny a kamarádů, domova, školy, zájmů a každodenních činností
		- převypráví krátký příběh či událost; stručně popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života za použití jednoduchých vět řazených za sebou nebo propojených spojkami a příslovci; - stručně převypráví obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, v rozsahu probíraných témat a slovní zásoby; stručně vyjádří hlavní myšlenku;
		- vyhledá informaci v textu z učebnice anebo časopisu, který je přiměřený jeho slovní zásobě; - čte texty přiměřené obtížnosti a rozsahu;
		- porozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a časopisech; - vyhledá žádanou informaci a odpoví na jednoduchou otázku; - porozumění textu prokáže výběrem / přiřazením / doplněním požadované informace / znaku / obrázku;
		- používá překladový slovník v učebnici
		- z kontextu odhadne význam neznámých slov
		-vyplní jednoduchý formulář o sobě -písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty v rozsahu probraných gramatických jevů -napíše jednoduchý text, týkající se jeho samotného

Anglický jazyk	prima	
		<ul style="list-style-type: none"> -reaguje na jednoduché písemné sdělení -vytvoří plakát na osvojované téma
<p>Domov;Rodina;Škola;Volný čas a zájmová činnost; Denní program;Oblékání,nákupy;Příroda a počasí;Zvířata</p>		<ul style="list-style-type: none"> - na základě jednoduchých pokynů provede danou činnost (např. ukáže, doplní, vybere, přiřadí); - rozliší chybnou výslovnost a opraví ji; - rozliší otázku a oznamovací větu; - rozumí jednoduché konverzaci a promluvě, adekvátně na ni reaguje;
		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat; - namaluje obrázek anebo vytvoří graf podle vyslechnutého textu;
		<ul style="list-style-type: none"> - pomocí jednoduchých slovních spojení a vět se zapojí do krátkých rozhovorů v běžných situacích každodenního života; - přiměřeně reaguje na jednoduché pokyny a podněty v běžných komunikačních situacích; - získá a poskytne základní informace v běžných komunikačních situacích;
		<ul style="list-style-type: none"> - stručně vyjádří souhlas/nesouhlas, své potřeby a pocity; - stručně hovoří o sobě samém, své rodině a kamarádech, domově, škole, zájmech a každodenních činnostech za použití jednoduchých slovních spojení a vět; - používá základní slovní zásobu týkající se jeho samého, rodiny a kamarádů, domova, školy, zájmů a každodenních činností
		<ul style="list-style-type: none"> - převypráví krátký příběh či událost; stručně popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života za použití jednoduchých vět řazených za sebou nebo propojených spojkami a příslovci; - stručně převypráví obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, <p>v rozsahu probíraných témat a slovní zásoby;stručně vyjádří hlavní myšlenku;</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informaci v textu z učebnice anebo časopisu, který je přiměřený jeho slovní zásobě; - čte texty přiměřené obtížnosti a rozsahu;
		<ul style="list-style-type: none"> - porozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a časopisech; - vyhledá žádanou informaci a odpoví na jednoduchou otázku; - porozumění textu prokáže výběrem / přiřazením / doplněním požadované informace / znaku / obrázku;

Anglický jazyk	prima	
		<ul style="list-style-type: none"> - používá překladový slovník v učebnici - z kontextu odhadne význam neznámých slov - vyplní jednoduchý formulář o sobě - písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty v rozsahu probraných gramatických jevů - napíše jednoduchý text, týkající se jeho samotného - reaguje na jednoduché písemné sdělení - vytvoří plakát na osvojované téma
<p>Výslovnost - hlásky, koncovy Slovosled Slovesné časy : přítomný prostý a průběhový ,minulý prostý budoucnost(vazba going to) Podstatná jména- množné číslo, počitatelnost Přídavná jména Zájmena-osobní, předmětné tvary, přivlastňovací, ukazovací Číslovky: základní, řadové Příslovce frekvenční Předložky - časové, místní Spojky, spojovací výrazy - základní Členy Vazba there is, there are Slovní zásoba a její tvoření Pravopis</p>		<ul style="list-style-type: none"> - na základě jednoduchých pokynů provede danou činnost (např. ukáže, doplní, vybere, přiřadí); - rozliší chybnou výslovnost a opraví ji; - rozliší otázku a oznamovací větu; - rozumí jednoduché konverzaci a promluvě, adekvátně na ni reaguje; - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat; - namaluje obrázek anebo vytvoří graf podle vyslechnutého textu; - pomocí jednoduchých slovních spojení a vět se zapojí do krátkých rozhovorů v běžných situacích každodenního života; - přiměřeně reaguje na jednoduché pokyny a podněty v běžných komunikačních situacích; - získá a poskytne základní informace v běžných komunikačních situacích; - stručně vyjádří souhlas/nesouhlas, své potřeby a pocity; - stručně hovoří o sobě samém, své rodině a kamarádech, domově, škole, zájmech a každodenních činnostech za použití jednoduchých slovních spojení a vět; - používá základní slovní zásobu týkající se jeho samého, rodiny a kamarádů, domova, školy, zájmů a každodenních činností - převypráví krátký příběh či událost; stručně popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života za použití jednoduchých vět řazených za sebou nebo propojených spojkami a příslovci; - stručně převypráví obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, v rozsahu probíraných témat a slovní zásoby; stručně vyjádří hlavní myšlenku; - vyhledá informaci v textu z učebnice anebo časopisu, který je přiměřený jeho

Anglický jazyk	prima	
		<p>slovní zásobě; - čte texty přiměřené obtížnosti a rozsahu;</p> <p>- porozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a časopisech; - vyhledá žádanou informaci a odpoví na jednoduchou otázku; - porozumění textu prokáže výběrem / přiřazením / doplněním požadované informace / znaku / obrázku;</p> <p>- používá překladový slovník v učebnici</p> <p>- z kontextu odhadne význam neznámých slov</p> <p>-vyplní jednoduchý formulář o sobě -písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty v rozsahu probraných gramatických jevů -napíše jednoduchý text, týkající se jeho samotného -reaguje na jednoduché písemné sdělení -vytvoří plakát na osvojované téma</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
– škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
– občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	prima	
<p>– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p>		
<p>Multikulturní výchova - Etnický původ</p>		
<p>– rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku</p>		
<p>Multikulturní výchova - Multikulturalita</p>		
<p>– multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena</p>		
<p>- dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Kreativita</p>		
<p>– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí</p>		
<p>– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí</p>		

Anglický jazyk	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Anglický jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Řízené dialogy – postupně a přiměřeně rostoucí náročnost jazykových projevů Čtení hlasité i tiché Práce se slovníkem – překladovým		- reaguje na ústně zadané instrukce; - opraví chybnou výslovnost spolužáka ve známé slovní zásobě; - používá intonaci, slovní a větný přízvuk, melodii při jednoduché komunikaci;

Anglický jazyk	sekunda	
<p>Jednoduchý telefonní rozhovor Sestavení jednoduchého mailu a dopisu a odpověď na ně Práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – časopisy, prospekty, práce s internetem, videa, You Tube, knihy, obrazové materiály Popis osoby, místa, činnosti, zeměpisné údaje</p>		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v obsahu jednoduchého poslechového textu;
		<ul style="list-style-type: none"> - naslouchá druhým žákům v komunikaci k základním společenským situacím; - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům;
		<ul style="list-style-type: none"> - pomocí jednoduchých slovních spojení a vět se zapojí do jasně strukturovaných rozhovorů v běžných situacích každodenního života; - přiměřeně reaguje na pokyny a podněty v běžných komunikačních situacích;
		<ul style="list-style-type: none"> - získá a poskytne informace v běžných komunikačních situacích; - stručně vyjádří návrh, omluvu či žádost; - hovoří o sobě samém, své rodině a kamarádech, domově, škole, zájmech, každodenních činnostech a dalších probíraných tématech za použití jednoduchých slovních spojení a vět; - používá základní slovní zásobu týkající se jeho samého, rodiny a kamarádů, domova, školy, zájmů, každodenních činností a dalších probíraných témat
		<ul style="list-style-type: none"> - popíše každodenní činnosti, minulé události a vlastní zkušenosti za použití jednoduchých vět řazených za sebou nebo propojených spojkami a příslovcí; - převypráví obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace v rozsahu probíraných témat a slovní zásoby;
		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informaci v textu z učebnice anebo časopisu, který je přiměřený jeho slovní zásobě; - texty přiměřené obtížnosti a rozsahu čte plynule a foneticky správně;
		<ul style="list-style-type: none"> - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat; - vyhledá žádanou informaci a odpoví na jednoduchou otázku, vyhledá doplňkovou informaci k probíraným tématům na internetu; - porozumění textu prokáže výběrem / přiřazením / doplněním požadované informace / znaku / obrázku;
		<ul style="list-style-type: none"> - používá překladový slovník v učebnici, dvojjazyčný slovník, on-line slovník
		<ul style="list-style-type: none"> - z kontextu odhadne význam neznámých slov
		<ul style="list-style-type: none"> - sestaví a vyplní jednoduchý formulář o sobě a dalších členech rodiny a přátelích

Anglický jazyk	sekunda	
		<ul style="list-style-type: none"> - písemně a gramaticky přiměřeně správně obměňuje jednoduché věty a krátké texty v rozsahu probraných gramatických jevů - napíše jednoduchý text, týkající se jeho rodiny, denního rozvrhu, osobních zájmů - napíše jednoduchý e mail, dopis, pozdrav - vytvoří jednoduchý projekt na probrané téma
<p>Klima, podnebí a počasí; Život na zemi; Historické objevy; Volný čas a zábava; Zvířata; Sport; Svátky a tradice</p>		<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na ústně zadané instrukce; - opraví chybnou výslovnost spolužáka ve známé slovní zásobě; - používá intonaci, slovní a větný přízvuk, melodii při jednoduché komunikaci; - orientuje se v obsahu jednoduchého poslechového textu; - naslouchá druhým žákům v komunikaci k základním společenským situacím; - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům; - pomocí jednoduchých slovních spojení a vět se zapojí do jasně strukturovaných rozhovorů v běžných situacích každodenního života; - přiměřeně reaguje na pokyny a podněty v běžných komunikačních situacích; - získá a poskytne informace v běžných komunikačních situacích; - stručně vyjádří návrh, omluvu či žádost; - hovoří o sobě samém, své rodině a kamarádech, domově, škole, zájmech, každodenních činnostech a dalších probíraných tématech za použití jednoduchých slovních spojení a vět; - používá základní slovní zásobu týkající se jeho samého, rodiny a kamarádů, domova, školy, zájmů, každodenních činností a dalších probíraných témat - popíše každodenní činnosti, minulé události a vlastní zkušenosti za použití jednoduchých vět řazených za sebou nebo propojených spojkami a příslovci; - převypráví obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace v rozsahu probíraných témat a slovní zásoby; - vyhledá informaci v textu z učebnice anebo časopisu, který je přiměřený jeho slovní zásobě; - texty přiměřené obtížnosti a rozsahu čte plynule a foneticky správně; - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních

Anglický jazyk	sekunda	
		<p>témat;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá žádanou informaci a odpoví na jednoduchou otázku, vyhledá doplňkovou informaci k probíraným tématům na internetu; - porozumění textu prokáže výběrem / přiřazením / doplněním požadované informace / znaku / obrázku; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - používá překladový slovník v učebnici, dvojjazyčný slovník, on-line slovník <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - z kontextu odhadne význam neznámých slov <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví a vyplní jednoduchý formulář o sobě a dalších členech rodiny a přátelích <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - písemně a gramaticky přiměřeně správně obměňuje jednoduché věty a krátké texty v rozsahu probraných gramatických jevů - napíše jednoduchý text, týkající se jeho rodiny, denního rozvrhu, osobních zájmů <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý e mail, dopis, pozdrav - vytvoří jednoduchý projekt na probrané téma
<p>Výslovnost - hlásky, slovní přízvuk Slovosled Slovesné časy : přítomný prostý a průběhový ,minulý prostý a průběhový, budoucí - vazba going to Modální slovesa - základní Podstatná jména- počitatelnost Přídavná jména-stupňování Zájmena - neurčitá, tázací Číslovky Příslovce Předložky - místní, časové, předložkové vazby Spojky, spojovací výrazy - základní Členy Slovní zásoba a její tvoření Pravopis</p>		<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na ústně zadané instrukce; - opraví chybnou výslovnost spolužáka ve známé slovní zásobě; - používá intonaci, slovní a větný přízvuk, melodii při jednoduché komunikaci; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v obsahu jednoduchého poslechového textu; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchá druhým žákům v komunikaci k základním společenským situacím; - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí jednoduchých slovních spojení a vět se zapojí do jasně strukturovaných rozhovorů v běžných situacích každodenního života; - přiměřeně reaguje na pokyny a podněty v běžných komunikačních situacích; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - získá a poskytne informace v běžných komunikačních situacích; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - stručně vyjádří návrh, omluvu či žádost; - hovoří o sobě samém, své rodině a kamarádech, domově, škole, zájmech, každodenních činnostech a dalších probíraných tématech za použití jednoduchých slovních spojení a vět; - používá základní slovní zásobu týkající se jeho samého, rodiny a kamarádů,

Anglický jazyk	sekunda	
		domova, školy, zájmů, každodenních činností a dalších probíraných témat
		<ul style="list-style-type: none"> - popíše každodenní činnosti, minulé události a vlastní zkušenosti za použití jednoduchých vět řazených za sebou nebo propojených spojkami a příslovci; - převypráví obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace v rozsahu probíraných témat a slovní zásoby;
		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informaci v textu z učebnice anebo časopisu, který je přiměřený jeho slovní zásobě; - texty přiměřené obtížnosti a rozsahu čte plynule a foneticky správně;
		<ul style="list-style-type: none"> - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat; - vyhledá žádanou informaci a odpoví na jednoduchou otázku, vyhledá doplňkovou informaci k probíraným tématům na internetu; - porozumění textu prokáže výběrem / přiřazením / doplněním požadované informace / znaku / obrázku;
		- používá překladový slovník v učebnici, dvojjazyčný slovník, on-line slovník
		- z kontextu odhadne význam neznámých slov
		- sestaví a vyplní jednoduchý formulář o sobě a dalších členech rodiny a přátelích
		<ul style="list-style-type: none"> - písemně a gramaticky přiměřeně správně obměňuje jednoduché věty a krátké texty v rozsahu probraných gramatických jevů - napíše jednoduchý text, týkající se jeho rodiny, denního rozvrhu, osobních zájmů
		<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý e mail, dopis, pozdrav - vytvoří jednoduchý projekt na probrané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
– rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		

Anglický jazyk	sekunda
Multikulturní výchova - Lidské vztahy	
– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	
Multikulturní výchova - Multikulturalita	
– multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence	
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita	
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy	
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí	

Anglický jazyk	sekunda	
		– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
		Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu
		- dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
		Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání
		– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
		Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
		Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí
		- já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
		Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace
		- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
		Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát
		– občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
		Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola
		– škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
		– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

Anglický jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů

Anglický jazyk	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Řízené dialogy – postupně a přiměřeně rostoucí náročnost jazykových projevů</p> <p>Čtení hlasité i tiché</p> <p>Práce se slovníkem – překladovým a výkladovým</p> <p>Vedení jednoduché diskuse na vybrané téma</p> <p>Sestavení mailu a dopisu a odpověď na ně</p> <p>Práce s autentickými materiály ze země studovaného jazyka – časopisy, prospekty, práce s internetem, videa, You Tube, knihy, obrazové materiály</p> <p>Poslech a následná práce s autentickými nahrávkami – CD, DVD, You Tube, Internet</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně na pokyny v cizím jazyce; - rozliší chybnou výslovnost a opraví ji; - rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova; - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá; - rozumí konverzaci rodilých mluvčích, pokud je pronášena zřetelně a pomalu; <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně; <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat; - naslouchá druhým žákům v situacích souvisejících s tematickými okruhy; <ul style="list-style-type: none"> - pomocí jednoduchých slovních spojení se domluví v běžných komunikačních situacích a přiměřeně v nich reaguje; - přiměřeně reaguje na různé pokyny a podněty ve formálních i neformálních komunikačních situacích; - získá a poskytne informace v různých komunikačních situacích a pohovoří o nich; <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní svůj názor, stručně vysvětlí vzniklý problém; - podrobněji hovoří o své rodině a kamarádech, domově, škole, zájmech, volném čase a dalších probíraných tématech za použití delších slovních spojení a vět; - používá širší slovní zásobu týkající se jeho samého, rodiny a kamarádů, domova, školy, zájmů, každodenních činností a dalších probíraných témat; - zaujme stanovisko k určitému tématu či situaci; popíše své zkušenosti a zážitky vztahující se k probíraným tématům <ul style="list-style-type: none"> - převypráví příběh jako sled jednotlivých událostí za použití jednoduchých vět řazených za sebou nebo propojených spojkami a příslovcí; - svými slovy převypráví obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace v rozsahu probíraných témat a slovní zásoby; stručně vyjádří hlavní myšlenku; 	

Anglický jazyk	tercie	
		<ul style="list-style-type: none"> - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazů, časových údajů; - vyslovuje a čte plynule a foneticky správně texty přiměřené obtížnosti a rozsahu - rozumí obsahu textů z učebnic a doplňkových materiálů v rámci - vyhledá informaci z textu, reaguje na otázky a sám se dotazuje na informace obsažené v jednotlivých textech; - rozumí přiměřeně náročnému textu a řeší úlohy spojené s jeho porozuměním; - používá dvojjazyčný slovník, obrazový slovník, pracuje s on-line slovníkem; - z kontextu odvodí význam neznámých slov; - vyplní formulář - písemně a gramaticky přiměřeně správně obměňuje jednoduché věty a krátké texty v rozsahu probraných gramatických jevů - napíše jednoduchý text, týkající se dalších osvojovaných témat - odpoví na dopis, v němž se představí a představí svoji rodinu a přátele, svůj denní režim, školu - napíše jednoduché blahopřání, pozvání - vytvoří projekt na zadané téma
<p>Rodinné vztahy;Denní program;Zdravý životní styl;Škola, vzdělání, školní pravidla;Prostředí kolem nás;Život ve městě, prohlídka města;Dotazy na cestu;Cestování a dopravní prostředky;Technologie a media;Vybrané anglicky mluvící země – realie;Slavné osobnosti z dějin a ze současnosti</p>		<ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně na pokyny v cizím jazyce; - rozliší chybnou výslovnost a opraví ji; - rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova; - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá; - rozumí konverzaci rodilých mluvčích, pokud je pronášena zřetelně a pomalu; - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně; - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat; - naslouchá druhým žákům v situacích souvisejících s tematickými okruhy; - pomocí jednoduchých slovních spojení se domluví v běžných komunikačních situacích a přiměřeně v nich reaguje; - přiměřeně reaguje na různé pokyny a podněty ve formálních i neformálních komunikačních situacích; - získá a poskytne informace v různých komunikačních situacích a pohovoří o nich;

Anglický jazyk	tercie	
		<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní svůj názor, stručně vysvětlí vzniklý problém; - podrobněji hovoří o své rodině a kamarádech, domově, škole, zájmech, volném čase a dalších probíraných tématech za použití delších slovních spojení a vět; - používá širší slovní zásobu týkající se jeho samého, rodiny a kamarádů, domova, školy, zájmů, každodenních činností a dalších probíraných témat; - zaujme stanovisko k určitému tématu či situaci; popíše své zkušenosti a zážitky vztahující se k probíraným tématům <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - převypráví příběh jako sled jednotlivých událostí za použití jednoduchých vět řazených za sebou nebo propojených spojkami a příslovci; - svými slovy převypráví obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace v rozsahu probíraných témat a slovní zásoby; stručně vyjádří hlavní myšlenku; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazů, časových údajů; - vyslovuje a čte plynule a foneticky správně texty přiměřené obtížnosti a rozsahu <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu textů z učebnic a doplňkových materiálů v rámci - vyhledá informaci z textu, reaguje na otázky a sám se dotazuje na informace obsažené v jednotlivých textech; - rozumí přiměřeně náročnému textu a řeší úlohy spojené s jeho porozuměním; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - používá dvojjazyčný slovník, obrazový slovník, pracuje s on-line slovníkem; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - z kontextu odvodí význam neznámých slov; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> -vyplní formulář -písemně a gramaticky přiměřeně správně obměňuje jednoduché věty a krátké texty v rozsahu probraných gramatických jevů -napíše jednoduchý text, týkající se dalších osvojovaných témat -odpoví na dopis, v němž se představí a představí svoji rodinu a přátele, svůj denní režim, školu -napíše jednoduché blahopřání, pozvání -vytvoří projekt na zadané téma
<p>Výslovnost - slovní přízvuk Slovosled Slovesné časy : přítomný prostý a průběhový, minulý prostý a průběhový, budoucí (vazba going to, plánovaná budoucnost)</p>		<ul style="list-style-type: none"> -reaguje adekvátně na pokyny v cizím jazyce; - rozliší chybnou výslovnost a opraví ji; - rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova; - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá; - rozumí konverzaci rodilých mluvčích, pokud je pronášena zřetelně a pomalu;

Anglický jazyk	tercie	
Modální slovesa - rozšíření Frázová slovesa - základní Infinitiv Podstatná jména Přídavná jména Zájmena -kvantifikátory Číslovky Příslovce Předložky, předložkové vazby Spojky, spojovací výrazy Podmínkové věty Členy Slovní zásoba a její tvoření Pravopis	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně;	
	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat; - naslouchá druhým žákům v situacích souvisejících s tematickými okruhy;	
	- pomocí jednoduchých slovních spojení se domluví v běžných komunikačních situacích a přiměřeně v nich reaguje; - přiměřeně reaguje na různé pokyny a podněty ve formálních i neformálních komunikačních situacích;	
	- získá a poskytne informace v různých komunikačních situacích a pohovoří o nich;	
	- zdůvodní svůj názor, stručně vysvětlí vzniklý problém; - podrobněji hovoří o své rodině a kamarádech, domově, škole, zájmech, volném čase a dalších probíraných tématech za použití delších slovních spojení a vět; - používá širší slovní zásobu týkající se jeho samého, rodiny a kamarádů, domova, školy, zájmů, každodenních činností a dalších probíraných témat; - zaujme stanovisko k určitému tématu či situaci; popíše své zkušenosti a zážitky vztahující se k probíraným tématům	
	- převypráví příběh jako sled jednotlivých událostí za použití jednoduchých vět řazených za sebou nebo propojených spojkami a příslovci; - svými slovy převypráví obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace v rozsahu probíraných témat a slovní zásoby; stručně vyjádří hlavní myšlenku;	
	- porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazů, časových údajů; - vyslovuje a čte plynule a foneticky správně texty přiměřené obtížnosti a rozsahu	
	- rozumí obsahu textů z učebnic a doplňkových materiálů v rámci - vyhledá informaci z textu, reaguje na otázky a sám se dotazuje na informace obsažené v jednotlivých textech; - rozumí přiměřeně náročnému textu a řeší úlohy spojené s jeho porozuměním;	
	- používá dvojjazyčný slovník, obrazový slovník, pracuje s on-line slovníkem;	
	- z kontextu odvodí význam neznámých slov;	
	-vyplní formulář -písemně a gramaticky přiměřeně správně obměňuje jednoduché věty a krátké	

Anglický jazyk	tercie	
		texty v rozsahu probraných gramatických jevů -napíše jednoduchý text, týkající se dalších osvojovaných témat -odpoví na dopis, v němž se představí a představí svoji rodinu a přátele, svůj denní režim, školu -napíše jednoduché blahopřání, pozvání -vytvoří projekt na zadané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
– rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžití stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
– multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti		

Anglický jazyk	tercie	
<p>pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice</p>		
<p>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Kreativita</p>		
<p>– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy</p>		
<p>- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí</p>		
<p>– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu</p>		
<p>- dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>		
<p>Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát</p>		

Anglický jazyk	tercie	
		– občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
		Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola
		– škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
		– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
		Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity
		– odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty
		Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti
		– organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět
		-svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané
		– kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace;

Anglický jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení

Anglický jazyk	kvarta	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Řízené dialogy – postupně a přiměřeně rostoucí náročnost jazykových projevů</p> <p>Čtení – tiché</p> <p>Práce se slovníkem – překladovým a výkladovým</p> <p>Vedení diskuse na vybrané téma</p> <p>Sestavení mailu a dopisu a odpověď na ně</p> <p>Písemně popíše událost, svoje plány do budoucna</p> <p>Vytvoří projekt na zadané téma</p> <p>Práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – časopisy, prospekty, práce s internetem, videa, You Tube, knihy, obrazové materiály</p> <p>Poslech a následná práce s autentickými nahrávkami – CD, DVD, You Tube, Internet</p>		<ul style="list-style-type: none"> - opraví chybnou výslovnost; - vyslovuje foneticky správně v běžné komunikaci; - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá; - rozumí detailním informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat; - naslouchá druhým žákům v situacích souvisejících s tematickými okruhy; - rozumí jednoduché promluvě či konverzaci rodilých mluvčích, promluvě učitele a spolužáků v různých situacích spojených s tematickými okruhy; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí běžných slovních spojení a vět se domluví v každodenních formálních i neformálních situacích přiměřeně reaguje na různé pokyny a podněty ve formálních i neformálních situacích; požádá o radu a sám ji poskytne; - přiměřeně reaguje na argumenty partnera, sám navrhne řešení problému; - získá a poskytne podrobnější informace v různých komunikačních situacích a pohovoří o nich, <hr/> <ul style="list-style-type: none"> zdůvodní svůj názor, vysvětlí vzniklý problém; - podrobněji hovoří o svých školních i mimoškolních aktivitách, schopnostech a dovednostech, společenských pravidlech, mezilidských vztazích a dalších probíraných tématech v samostatné promluvě; - používá slovní zásobu týkající se jeho samého, rodiny a kamarádů, domova, školy, zájmů, každodenních činností a dalších probíraných témat; - zaujme stanovisko k různým tématům či situacím; popíše své zkušenosti a zážitky vztahující se k probíraným tématům - porovná život v České republice a ve Velké Británii či v jiné anglojazyčné zemi; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - popíše své plány a záměry za použití jednoduchých vět řazených za sebou nebo propojených spojkami a příslovci; -svými slovy převypráví příběh či událost; podrobněji popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života za použití jednoduchých vět řazených za sebou nebo propojených spojkami a příslovci; - svými slovy převypráví obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace v rozsahu probíraných témat a slovní zásoby; vyjádří hlavní myšlenku; odliší podstatné informace od méně podstatných;

Anglický jazyk	kvarta	
		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; - vyslovuje a čte plynule a foneticky správně texty přiměřené obtížnosti a rozsahu; - rozumí informacím v textu, reprodukuje je, tvoří otázky, odpovídá na dotazy, - propojuje znalosti získané z textu a vytváří si komplexnější pohled na svět; - informace získané čtením textů využívá v širším kontextu; - používá dvojjazyčný slovník, výkladový slovník, on-line slovník; - z kontextu odvodí význam neznámých slov; - sestaví a vyplní formulář - písemně gramaticky správně v rozsahu osvojených gramatických jevů obměňuje věty a krátké texty - popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec - odpoví na dopis a popíše svoje plány za použití vět za sebou řazených a navzájem propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom nakonec - vybere si vytvoří písemnou prezentaci na jedno z probraných témat
<p>Kultura a sport; Péče o zdraví, pocity a nálady; Stravovací návyky; Nákupy a móda; Cestování; Společnost a její problémy;</p> <p>Představy o budoucnosti; Technologie a media; Život mladých lidí; Bydlení; Vybrané anglicky mluvící země – realie</p>		<ul style="list-style-type: none"> - opraví chybnou výslovnost; - vyslovuje foneticky správně v běžné komunikaci; - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá; - rozumí detailním informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně; - rozumí obsahu zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat; - naslouchá druhým žákům v situacích souvisejících s tematickými okruhy; - rozumí jednoduché promluvě či konverzaci rodilých mluvčích, promluvě učitele a spolužáků v různých situacích spojených s tematickými okruhy; - pomocí běžných slovních spojení a vět se domluví v každodenních formálních i neformálních situacích přiměřeně reaguje na různé pokyny a podněty ve formálních i neformálních situacích; požádá o radu a sám ji poskytne; - přiměřeně reaguje na argumenty partnera, sám navrhne řešení problému; - získá a poskytne podrobnější informace v různých komunikačních situacích a

Anglický jazyk	kvarta	
		pohovoří o nich,
		zdůvodní svůj názor, vysvětlí vzniklý problém; - podrobněji hovoří o svých školních i mimoškolních aktivitách, schopnostech a dovednostech, společenských pravidlech, mezilidských vztazích a dalších probíraných tématech v samostatné promluvě; - používá slovní zásobu týkající se jeho samého, rodiny a kamarádů, domova, školy, zájmů, každodenních činností a dalších probíraných témat; - zaujme stanovisko k různým tématům či situacím; popíše své zkušenosti a zážitky vztahující se k probíraným tématům - porovná život v České republice a ve Velké Británii či v jiné anglojazyčné zemi;
		- popíše své plány a záměry za použití jednoduchých vět řazených za sebou nebo propojených spojkami a příslovci; -svými slovy převypráví příběh či událost; podrobněji popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života za použití jednoduchých vět řazených za sebou nebo propojených spojkami a příslovci; - svými slovy převypráví obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace v rozsahu probíraných témat a slovní zásoby; vyjádří hlavní myšlenku; odliší podstatné informace od méně podstatných;
		- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; - vyslovuje a čte plynule a foneticky správně texty přiměřené obtížnosti a rozsahu;
		- rozumí informacím v textu, reprodukuje je, tvoří otázky, odpovídá na dotazy,
		- propojuje znalosti získané z textu a vytváří si komplexnější pohled na svět; - informace získané čtením textů využívá v širším kontextu;
		- používá dvojjazyčný slovník, výkladový slovník, on-line slovník;
		- z kontextu odvodí význam neznámých slov;
		-sestaví a vyplní formulář -písemně gramaticky správně v rozsahu osvojených gramatických jevů obměňuje věty a krátké texty -popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec -odpoví na dopis a popíše svoje plány za použití vět za sebou řazených a navzájem

Anglický jazyk	kvarta	
		propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom nakonec -vybere si vytvoří písemnou prezentaci na jedno z probraných témat
Výslovnost - slovní a větný přízvuk Slovosled Slovesné časy : přítomný prostý a průběhový ,minulý prostý a průběhový, předpřítomný budoucí (vazba going to, will) Modální slovesa - rozšíření Frázová slovesa - rozšíření Infinitiv vs. ing Trpný rod Podstatná jména Přídavná jména Zájmena - kvantifikátory Číslovky Příslovce Předložky, předložkové vazby Spojky, spojovací výrazy Podmínkové věty Vztažné věty Časové věty Členy Slovní zásoba a její tvoření Pravopis		<ul style="list-style-type: none"> - opraví chybnou výslovnost; - vyslovuje foneticky správně v běžné komunikaci; - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá; - rozumí detailním informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně; <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat; - naslouchá druhým žákům v situacích souvisejících s tematickými okruhy; - rozumí jednoduché promluvě či konverzaci rodilých mluvčích, promluvě učitele a spolužáků v různých situacích spojených s tematickými okruhy; <ul style="list-style-type: none"> - pomocí běžných slovních spojení a vět se domluví v každodenních formálních i neformálních situacích přiměřeně reaguje na různé pokyny a podněty ve formálních i neformálních situacích; požádá o radu a sám ji poskytne; - přiměřeně reaguje na argumenty partnera, sám navrhne řešení problému; - získá a poskytne podrobnější informace v různých komunikačních situacích a pohovoří o nich, <ul style="list-style-type: none"> zdůvodní svůj názor, vysvětlí vzniklý problém; - podrobněji hovoří o svých školních i mimoškolních aktivitách, schopnostech a dovednostech, společenských pravidlech, mezilidských vztazích a dalších probíraných tématech v samostatné promluvě; - používá slovní zásobu týkající se jeho samého, rodiny a kamarádů, domova, školy, zájmů, každodenních činností a dalších probíraných témat; - zaujme stanovisko k různým tématům či situacím; popíše své zkušenosti a zážitky vztahující se k probíraným tématům - porovná život v České republice a ve Velké Británii či v jiné anglojazyčné zemi; <ul style="list-style-type: none"> - popíše své plány a záměry za použití jednoduchých vět řazených za sebou nebo propojených spojkami a příslovci; -svými slovy převypráví příběh či událost; podrobněji popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života za použití jednoduchých vět řazených za sebou nebo propojených spojkami a příslovci; - svými slovy převypráví obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace

Anglický jazyk	kvarta	
		<p>v rozsahu probíraných témat a slovní zásoby; vyjádří hlavní myšlenku; odliší podstatné informace od méně podstatných;</p> <p>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech;</p> <p>- vyslovuje a čte plynule a foneticky správně texty přiměřené obtížnosti a rozsahu;</p> <p>- rozumí informacím v textu, reprodukuje je, tvoří otázky, odpovídá na dotazy,</p> <p>- propojuje znalosti získané z textu a vytváří si komplexnější pohled na svět;</p> <p>- informace získané čtením textů využívá v širším kontextu;</p> <p>- používá dvojjazyčný slovník, výkladový slovník, on-line slovník;</p> <p>- z kontextu odvodí význam neznámých slov;</p> <p>-sestaví a vyplní formulář</p> <p>-písemně gramaticky správně v rozsahu osvojených gramatických jevů obměňuje věty a krátké texty</p> <p>-popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>-odpoví na dopis a popíše svoje plány za použití vět za sebou řazených a navzájem propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom nakonec</p> <p>-vybere si vytvoří písemnou prezentaci na jedno z probraných témat</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
<p>– organizace a postavení médií ve společnosti; faktoryovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách</p>		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
<p>– rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku</p>		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
<p>– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního</p>		

Anglický jazyk	kvarta	
kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
– multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
– odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v		

Anglický jazyk	kvarta	
		mezilidských vztazích
		Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy
		- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
		Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí
		– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
		Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu
		- dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
		Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání
		– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
		Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
		Osobnostní a sociální výchova - Sebezpoznání a sebezpojetí
		- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí
		Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace
		- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
		Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát
		– občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
		Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola
		– škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
		– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v

Anglický jazyk	kvarta	
		jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané
		– kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace;
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět
		-svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů
		Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí
		– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)
		Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu

Anglický jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pokyny a instrukce		- z kontextu odvodí význam neznámých slov; využije již známou slovní zásobu a znalosti internacionalismů;
Dialogy v pomalejší rychlosti promluvy		
Čtení – tiché, hlasité		- používá dvojjazyčný slovník, výkladový slovník, on-line slovník a on-line

Anglický jazyk	kvinta	
Práce se slovníkem Práce s tvořením otázek a odpovědi na ně Jednoduchý telefonní rozhovor Krátká sdělení Písemná podoba jednoduchých forem – pozdrav, pohlednice, blahopřání, neformální email, dopis, popis Technika mluveného projevu-výslovnost a intonace, krátký mluvený projev Poslech a následná práce s autentickými nahrávkami – CD, DVD, You Tube, Internet	encyklopedie;	
	-připraví si a přednese kratší souvislý projev na zadaná témata	
	- rozpozná kompozici textu a určí v něm hlavní a doplňující informace;	
	-vyjádří hlavní myšlenky textu;rozpozná výstavbu textu, rozliší podstatné a doplňující informace	
	-v samostatné promluvě výstižně popíše své okolí, pohovoří o svých zájmech a jiných činnostech	
	-v písemné i ústní formě vyjádří své myšlenky, názory a odůvodní svá stanoviska	
	- vyhledá a shromáždí informace z různých méně běžných textů, zpracuje je a dále s informacemi pracuje	
	-čte s porozuměním literaturu na odpovídající úrovni, zachytí základní dějovou linii ve filmu či hře	
	-porovná znalosti získané z různých faktografických i imaginativních textů, uvědomí si a okomentuje základní odlišnosti	
Výslovnost Slovosled Slovesné časy : přítomný, minulý, předpřítomný, budoucí, Podstatná jména-počitatelnost Přídavná jména-stupňování Zájmena-osobní, přivlastňovací Číslovky Přísllovce Předložky Spojky, spojovací výrazy Členy Slovní zásoba a její tvoření Pravopis	- z kontextu odvodí význam neznámých slov; využije již známou slovní zásobu a znalosti internacionalismů;	
	- používá dvojazyčný slovník, výkladový slovník, on-line slovník a on-line encyklopedie;	
	-připraví si a přednese kratší souvislý projev na zadaná témata	
	- rozpozná kompozici textu a určí v něm hlavní a doplňující informace;	
	-vyjádří hlavní myšlenky textu;rozpozná výstavbu textu, rozliší podstatné a doplňující informace	
	-v samostatné promluvě výstižně popíše své okolí, pohovoří o svých zájmech a jiných činnostech	
	-v písemné i ústní formě vyjádří své myšlenky, názory a odůvodní svá stanoviska	
	- vyhledá a shromáždí informace z různých méně běžných textů, zpracuje je a dále s informacemi pracuje	
	-čte s porozuměním literaturu na odpovídající úrovni, zachytí základní dějovou linii ve filmu či hře -porovná znalosti získané z různých faktografických i imaginativních textů, uvědomí si a okomentuje základní odlišnosti	

Anglický jazyk	kvinta	
Rodina, přátelé, vztahy Plány a přání do budoucna Popis a charakteristika osoby Oblečení Dovolená, cestování Domácí práce Nakupování, móda Ve městě V hotelu V restauraci Životní styl		- z kontextu odvodí význam neznámých slov; využije již známou slovní zásobu a znalosti internacionalismů;
		- používá dvojjazyčný slovník, výkladový slovník, on-line slovník a on-line encyklopedie;
		-připraví si a přednese kratší souvislý projev na zadaná témata
		- rozpozná kompozici textu a určí v něm hlavní a doplňující informace;
		-vyjádří hlavní myšlenky textu;rozpozná výstavbu textu, rozliší podstatné a doplňující informace
		-v samostatné promluvě výstižně popíše své okolí, pohovoří o svých zájmech a jiných činnostech
		-v písemné i ústní formě vyjádří své myšlenky, názory a odůvodní svá stanoviska
		- vyhledá a shromáždí informace z různých méně běžných textů, zpracuje je a dále s informacemi pracuje
		-čte s porozuměním literaturu na odpovídající úrovni, zachytí základní dějovou linii ve filmu či hře
		-porovná znalosti získané z různých faktografických i imaginativních textů, uvědomí si a okomentuje základní odlišnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
-Jakými prostředky mohou rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (v ČR, v Evropě) -Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů -Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
-jaké jsou mé hodnotové žebříčky jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec -jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne, jak přebírám zodpovědnost v různých situacích - jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě - jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem -jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách) - moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další) -já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání		

Anglický jazyk	kvinta	
<p>-jak jsem schopen vnímat se pozitivně ---jak rozumím vlastní jedinečnosti -jaká/jaký chci být a proč co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj -jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím můj vztah k lidem, jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila, jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl jak být připraven na životní změny</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>		
<p>-reflexe sebeovládání,- mapování situací, kdy užívám svou vůli -jak jsem schopna/schopen si organizovat čas systematičnost mých snah a činností mé organizační schopnosti a dovednosti já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného, jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit, jak se ovládám v situacích řešení problémů -jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit -jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku kde vyhledávat informace a profesionální poradenství, jaké existují zdroje pomoci a organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</p>		
<p>- verbální a neverbální komunikace (specifika) co vím o svém komunikačním chování lidská komunikace a jak jí rozumím dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: - vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání); - rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými); - respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); - přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); — pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace); - tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanou komunikaci); - účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací)</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</p>		
<p>-můj vztah ke spolupráci a k soutěži které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné, a naopak nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd. -nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy -jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými -jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj -jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními -sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) -jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady</p>		

Anglický jazyk	kvinta	
-jak umím rozpoznat situace soutěže a -- -jak je prožívám -jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky -jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
-Jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (v ČR, v Evropě) -Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů -Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům		

Anglický jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
Řízené dialogy – postupně a přiměřeně rostoucí náročnost jazykových projevů		- rozpozná kompozici textu a určí v něm hlavní a doplňující informace;
Čtení- tiché		- vyhledá a shromáždí informace z různých méně běžných textů, s informacemi dále pracuje
Práce se slovníkem – překladovým i výkladovým		- odvodí význam neznámých slov, využije již osvojenou slovní zásobu, kontext a internacionalismy;
Telefonní rozhovor		- využívá různé druhy slovníků, encyklopedií a internetu;
Sestavení neformálního mailu a dopisu a odpověď na ně, popis a charakteristika osoby, místa, činnosti		- sestaví přiměřeně dlouhý projev či přednese prezentaci na zadané téma
Práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – časopisy, prospekty, práce s internetem, videa, You Tube, knihy, obrazové materiály		- sestaví přiměřeně dlouhý projev či přednese prezentaci na zadané téma, vyjádří své stanovisko
		- pohovoří o svých zájmech, popíše a vysvětlí různé činnosti s nimi související, podrobně popíše své okolí
		- sestaví správně formální i neformální písemný projev; dodrží logickou strukturu a použije různé funkční styly a slohové postupy
		- vyjádří své myšlenky, vhodně obhájí své názory a stanoviska písemnou i ústní

Anglický jazyk	sexta	
		formou
		- reaguje správně v méně běžných komunikačních situacích, použije běžné frazeologické obraty a fráze;
		- adekvátně svým jazykovým schopnostem a dovednostem porozumí, vyjádří zápletku a vývoj událostí ve hře a filmu
Slovesné časy		- rozpozná kompozici textu a určí v něm hlavní a doplňující informace;
Předminulý čas		- vyhledá a shromáždí informace z různých méně běžných textů, s informacemi dále pracuje
Used to		
Infinitiv, gerundium		- odvodí význam neznámých slov, využije již osvojenou slovní zásobu, kontext a internacionalismy;
Modální slovesa		
Podmínkové věty		- využívá různé druhy slovníků, encyklopedií a internetu;
Pasivum		
So/Neither		- sestaví přiměřeně dlouhý projev či přednese prezentaci na zadané téma
Nepřímá řeč		- sestaví přiměřeně dlouhý projev či přednese prezentaci na zadané téma, vyjádří své stanovisko
Frázová slovesa		
Předložky		- pohovoří o svých zájmech, popíše a vysvětlí různé činnosti s nimi související, podrobně popíše své okolí
Slovní zásoba a její tvoření		
Pravopis		- sestaví správně formální i neformální písemný projev; dodrží logickou strukturu a použije různé funkční styly a slohové postupy
		- vyjádří své myšlenky, vhodně obhájí své názory a stanoviska písemnou i ústní formou
		- reaguje správně v méně běžných komunikačních situacích, použije běžné frazeologické obraty a fráze;
		- adekvátně svým jazykovým schopnostem a dovednostem porozumí, vyjádří zápletku a vývoj událostí ve hře a filmu
Rodinný život		- rozpozná kompozici textu a určí v něm hlavní a doplňující informace;
Zájmy, záliby		- vyhledá a shromáždí informace z různých méně běžných textů, s informacemi dále pracuje
Pocity		
Stereotypy		- odvodí význam neznámých slov, využije již osvojenou slovní zásobu, kontext a internacionalismy;
Studium jazyků		
Příroda		- využívá různé druhy slovníků, encyklopedií a internetu;
Vynálezy, objevy		
Sport		- sestaví přiměřeně dlouhý projev či přednese prezentaci na zadané téma

Anglický jazyk	sexta	
Telefonování Ve městě V restauraci, jídlo Ve škole Peníze		- sestaví přiměřeně dlouhý projev či přednese prezentaci na zadané téma, vyjádří své stanovisko
		- pohovoří o svých zájmech, popíše a vysvětlí různé činnosti s nimi související, podrobně popíše své okolí
		- sestaví správně formální i neformální písemný projev; dodrží logickou strukturu a použije různé funkční styly a slohové postupy
		- vyjádří své myšlenky, vhodně obhájí své názory a stanoviska písemnou i ústní formou
		- reaguje správně v méně běžných komunikačních situacích, použije běžné frazeologické obraty a fráze;
		- adekvátně svým jazykovým schopnostem a dovednostem porozumí, vyjádří zápletku a vývoj událostí ve hře a filmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
-Jakými prostředky mohou rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (v ČR, v Evropě) -Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů -Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
-jaké jsou mé hodnotové žebříčky jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec -jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne, jak přebírám zodpovědnost v různých situacích - jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě - jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem -jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách) - moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další) -já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání -jak jsem schopen vnímat se pozitivně ---jak rozumím vlastní jedinečnosti -jaká/jaký chci být a proč co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj -jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím můj vztah k lidem, jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila, jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl jak být připraven na životní změny		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Anglický jazyk	sexta	
<p>-reflexe sebeovládání, – mapování situací, kdy užívám svou vůli -jak jsem schopna/schopen si organizovat čas systematickosti mých snah a činností mé organizační schopnosti a dovednosti já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného, jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit, jak se ovládám v situacích řešení problémů -jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit -jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neúspěšnému nátlaku kde vyhledávat informace a profesionální poradenství, jaké existují zdroje pomoci a organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</p>		
<p>- verbální a neverbální komunikace (specifika) co vím o svém komunikačním chování lidská komunikace a jak jí rozumím dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: - vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání); - rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými); - respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); - přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); – pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace); - tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanou komunikaci); - účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací)</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</p>		
<p>-můj vztah ke spolupráci a k soutěži které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné, a naopak nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd. -nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy -jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými -jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj -jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními -sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) -jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady -jak umím rozpoznat situace soutěže a -- -jak je prožívám -jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky -jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách</p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p>		
<p>-Jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (v ČR, v Evropě)</p>		

Anglický jazyk	sexta
-Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů -Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům	

Anglický jazyk	septima
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence k podnikavosti
Učivo	ŠVP výstupy
Řízené dialogy – postupně a přiměřeně rostoucí náročnost jazykových projevů	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu zaměřeného na aktuální téma, pochopí hlavní a doplňující informace;
Čtení- tiché	- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích;
Práce se slovníkem – překladovým a výkladovým	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu zaměřeného na aktuální téma;
Vedení diskuse na vybrané téma	- rozpozná strukturu textu a rozliší v něm hlavní a doplňující informace;
Sestavení formálního mailu a dopisu a odpověď na ně, článek, příběh, charakteristika a popis, esej, recenze filmu a knihy, pozvánka	- vyhledá a shromáždí informace z různých textů věnovaných méně běžnému tématu a s takto získanými informacemi dovede dál pracovat;
Vytvoří a přednese prezentaci na zadané téma	- dovede odvodit význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti slovtvorby a internacionalismů;
Práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – časopisy, prospekty, práce s internetem, videa, You Tube, knihy, obrazové materiály	- využívá různé druhy slovníků, informativních textů, encyklopedií a médií;
Poslech a následná práce s autentickými nahrávkami – CD, DVD, You Tube, Internet	- čte s porozuměním literaturu psanou v anglickém jazyce, pochopí zápletku i sled událostí ve filmu či divadelní hře přiměřené délky a obtížnosti;
	- vyjádří svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule;
	- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text, obsahující méně běžnou slovní zásobu a jazykové struktury;
	- přednese souvislý projev na zadané téma;
	- sestaví souvislý text na některé ze široké škály témat a vyjádří své stanovisko k

Anglický jazyk	septima	
		tématu;
		- detailně popíše své okolí, zájmy, koníčky i různé činnosti s nimi související;
		- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev; používá různé funkční styly a slohové postupy;
		- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky a obsahově správně předává složitější informace;
		- používá širší všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval obsah svého sdělení;
		- využívá výkladové a odborné slovníky při čtení či psaní písemného projevu na jemu neznámé či náročnější téma;
		- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou za použití různých funkčních stylů;
		- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory vyjádřené v různých faktografických i imaginativních textech přiměřené délky a obtížnosti;
		- reaguje spontánně a gramaticky správně v obtížnějších, méně běžných komunikačních situacích za použití různých výrazů a frází;
		- vyjadřuje se plynule a foneticky správně k abstraktním i konkrétním tématům v méně běžných komunikačních situacích, včetně situací vyžadujících použití odborné slovní zásoby;
		- při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a sám se zapojí do diskuze na různá témata, i témat odbornějších;
		- adekvátně svým schopnostem porozumí, vyjádří zápletku a vývoj událostí ve hře a filmu
		Slovesné časy
Used to		
Modální slovesa	- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích;	
Pasivum		
Přídavná jména a příslovce-stupňování	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu zaměřeného na aktuální téma;	
Vztažné věty		
have st done	- rozpozná strukturu textu a rozliší v něm hlavní a doplňující informace;	
Výrazy pro vyjádření množství	- vyhledá a shromáždí informace z různých textů věnovaných méně běžnému	

Anglický jazyk	septima	
<p>Členy Tázací dovětky Slovní zásoba a její tvoření Pravopis</p>		tématu a s takto získanými informacemi dovede dál pracovat;
		- dovede odvodit význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti slovtvorby a internacionalismů;
		- využívá různé druhy slovníků, informativních textů, encyklopedií a médií;
		- čte s porozuměním literaturu psanou v anglickém jazyce, pochopí zápletku i sled událostí ve filmu či divadelní hře přiměřené délky a obtížnosti;
		- vyjádří svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule;
		- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text, obsahující méně běžnou slovní zásobu a jazykové struktury;
		- přednese souvislý projev na zadané téma;
		- sestaví souvislý text na některé ze široké škály témat a vyjádří své stanovisko k tématu;
		- detailně popíše své okolí, zájmy, koníčky i různé činnosti s nimi související;
		- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev; používá různé funkční styly a slohové postupy;
		- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky a obsahově správně předává složitější informace;
		- používá širší všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval obsah svého sdělení;
		- využívá výkladové a odborné slovníky při čtení či psaní písemného projevu na jemu neznámé či náročnější téma;
		- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou za použití různých funkčních stylů;
	- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory vyjádřené v různých faktografických i imaginativních textech přiměřené délky a obtížnosti;	
	- reaguje spontánně a gramaticky správně v obtížnějších, méně běžných komunikačních situacích za použití různých výrazů a frází;	
	- vyjadřuje se plynule a foneticky správně k abstraktním i konkrétním tématům v méně běžných komunikačních situacích, včetně situací vyžadujících použití odborné slovní zásoby;	

Anglický jazyk	septima	
		<ul style="list-style-type: none"> - při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a sám se zapojí do diskuze na různá témata, i témat odbornějších; - adekvátně svým schopnostem porozumí, vyjádří zápletku a vývoj událostí ve hře a filmu
<p>Slušné chování Úspěch, neúspěch Sport Vztahy Moderní technologie a sociální síť Lidské tělo Vzdělání, svět práce Bydlení Nakupování Zločin</p>		<ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu zaměřeného na aktuální téma, pochopí hlavní a doplňující informace; - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích; - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu zaměřeného na aktuální téma; - rozpozná strukturu textu a rozliší v něm hlavní a doplňující informace; - vyhledá a shromáždí informace z různých textů věnovaných méně běžnému tématu a s takto získanými informacemi dovede dál pracovat; - dovede odvodit význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti slovo tvorby a internacionalismů; - využívá různé druhy slovníků, informativních textů, encyklopedií a médií; - čte s porozuměním literaturu psanou v anglickém jazyce, pochopí zápletku i sled událostí ve filmu či divadelní hře přiměřené délky a obtížnosti; - vyjádří svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule; - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text, obsahující méně běžnou slovní zásobu a jazykové struktury; - přednese souvislý projev na zadané téma; - sestaví souvislý text na některé ze široké škály témat a vyjádří své stanovisko k tématu; - detailně popíše své okolí, zájmy, koníčky i různé činnosti s nimi související; - logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev; používá různé funkční styly a slohové postupy; - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky a obsahově správně předává složitější informace; - používá širší všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval obsah svého sdělení;

Anglický jazyk	septima	
		- využívá výkladové a odborné slovníky při čtení či psaní písemného projevu na jemu neznámé či náročnější téma;
		- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou za použití různých funkčních stylů;
		- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory vyjádřené v různých faktografických i imaginativních textech přiměřené délky a obtížnosti;
		- reaguje spontánně a gramaticky správně v obtížnějších, méně běžných komunikačních situacích za použití různých výrazů a frází;
		- vyjadřuje se plynule a foneticky správně k abstraktním i konkrétním tématům v méně běžných komunikačních situacích, včetně situací vyžadujících použití odborné slovní zásoby;
		- při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a sám se zapojí do diskuze na různá témata, i témat odbornějších;
		- adekvátně svým schopnostem porozumí, vyjádří zápletku a vývoj událostí ve hře a filmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> -Jakými prostředky mohou rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (v ČR, v Evropě) -Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů -Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům -Jak se mohou naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti (v ČR, v Evropě) 		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> -jaké jsou mé hodnotové žebříčky jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec -jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne, jak přebírám zodpovědnost v různých situacích - jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě - jak mohou rozvíjet dobré vztahy k lidem -jak se mohou angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách) - moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další) -já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji 		

Anglický jazyk	septima	
<p>- moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další) -já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>		
<p>„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání -jak jsem schopen vnímat se pozitivně ---jak rozumím vlastní jedinečnosti -jaká/jaký chci být a proč co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj -jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím můj vztah k lidem, jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila, jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl jak být připraven na životní změny -já a moje sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod.)</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>		
<p>-reflexe sebeovládání,– mapování situací, kdy užívám svou vůli -jak jsem schopna/schopen si organizovat čas systematickosti mých snah a činností mé organizační schopnosti a dovednosti já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného, jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit, jak se ovládám v situacích řešení problémů -jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit -jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neúspěšnému nátlaku kde vyhledávat informace a profesionální poradenství, jaké existují zdroje pomoci a organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize -jak a kdy činím ve svém životě rozhodnutí a důležité volby</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</p>		
<p>- verbální a neverbální komunikace (specifika) co vím o svém komunikačním chování lidská komunikace a jak jí rozumím dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: - vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání); - rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými); - respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); - přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); — pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace); - tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanou komunikaci); - účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací) - účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací).</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</p>		
<p>-můj vztah ke spolupráci a k soutěži které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné, a naopak nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení,</p>		

Anglický jazyk	septima	
<p>konkurence atd. -nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy -jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými -jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj -jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními -sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) -jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady -jak umím rozpoznat situace soutěže a -- -jak je prožívám -jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky -jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách</p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p>		
<p>-Jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (v ČR, v Evropě) -Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů -Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům -významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu -evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU; Česká republika v Evropské unii, další významné evropské instituce a organizace</p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy</p>		
<p>-globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky -kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace - člověk jako jedinec v globálním kontextu: diskuse, jak vyjádřit osobní identitu (rozumět sám sobě, chápat sám sebe uvnitř společnosti); chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu</p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>		
<p>-chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení -zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu -vzdělání v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti vzdělávání</p>		

Anglický jazyk	septima	
<p>-životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí -nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus -lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní; dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy</p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>		
<p>-vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému v ČR -vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich -proces utváření evropského vzdělávacího prostoru a mobilita ve vzdělávání - podmínky a možnosti studia v zahraničí -významné zahraniční univerzity -stipendia na zahraničních univerzitách -srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), kompatibilní prvky a rozdíly</p>		
<p>Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality</p>		
<p>-Jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.</p>		
<p>Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí</p>		
<p>-Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí -Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka -Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zauímají zainteresované skupiny</p>		
<p>Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky</p>		
<p>-S kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká -Které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí</p>		
<p>Mediální výchova - Média a mediální produkce</p>		
<p>-vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize) -lidé v médiích a jejich práce (novináři, baviči, herci, manažeři)</p>		
<p>Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy</p>		
<p>-kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál, poradna, fotoromán apod.), vzájemné inspirace mezi médii</p>		
<p>Mediální výchova - Uživatelé</p>		
<p>-ohlasy čtenářů/diváků/posluchačů na pořad, formulace názorů, napsání souhlasné či nesouhlasné reakce</p>		
<p>Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií</p>		
<p>-vlivy celospolečenské a kulturní (vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, sport apod.)</p>		

Anglický jazyk	septima
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
-která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč	

Anglický jazyk	oktáva
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence k podnikavosti
Učivo	ŠVP výstupy
Řízené dialogy – postupně a přiměřeně rostoucí náročnost jazykových projevů	- porozumí obsahu a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu zaměřeného na aktuální téma, chápe hlavní i doplňující informace;
Čtení – tiché	- využívá znalosti o intonaci a větném a slovním přízvuku k rozlišení mluveného projevu jednotlivých osob, jejich názorů a stanovisek i citového zabarvení jejich promluv, rozpozná funkční styly;
Práce se slovníkem – překladovým a výkladovým	- porozumí obsahu autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu zaměřeného na aktuální téma;
Vedení diskuse na vybrané téma	- rozpozná strukturu textu a rozliší v něm hlavní a doplňující informace;
Písemně popíše událost, svoje plány do budoucnosti, CV, motivační dopis, vzkaz, inzerát	- vyhledá a shromáždí informace z různých zdrojů věnovaných méně běžnému tématu a dovede je dál zpracovat;
Charakteristika a popis, esej	- dovede odvodit význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti slovo tvorby a internacionalismů;
Vytvoří a přednese prezentaci na zadané téma	- využívá různé druhy slovníků, různé informační zdroje, encyklopedie a média;
Práce s autentickými materiály ze země studovaného jazyka – časopisy, prospekty, práce s internetem, videa, You Tube, knihy, obrazové materiály	- čte s porozuměním literaturu psanou v anglickém jazyce, pochopí zápletku i sled událostí ve filmu či divadelní hře přiměřené délky a obtížnosti;
Poslech a následná práce s autentickými nahrávkami – CD, DVD, You Tube, Internet	- vyjádří svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule;
	- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text, obsahující náročnější slovní zásobu a jazykové struktury;
	- přednese delší souvislý projev na zadané téma;

Anglický jazyk	oktáva	
		<ul style="list-style-type: none"> - sestaví souvislý text na některá ze široké škály témat a vyjádří k nim své stanovisko; - detailně popíše své okolí, zájmy, koníčky i různé činnosti s nimi související; - v písemném projevu formálního i neformálního charakteru dodržuje požadovanou strukturu, vyjadřuje se logicky a jasně, používá různé funkční styly a slohové postupy; - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace; - při argumentaci využívá bohatou všeobecnou slovní zásobu, bez omezení vyjádří své názory, pochybnosti, souhlas i nesouhlas - využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na jemu neznámé či náročnější téma; - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou za použití různých funkčních stylů; - adekvátně a gramaticky správně reaguje písemnou i ústní formou na odlišné názory vyjádřené v různých faktografických i imaginativních textech; - reaguje spontánně a gramaticky správně v obtížnějších, méně běžných komunikačních situacích za použití vhodných výrazů a idiomatických vazeb; - vyjadřuje se plynule a foneticky správně k abstraktním i konkrétním tématům v méně běžných komunikačních situacích, včetně situací vyžadujících použití odborné slovní zásoby; - při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a sám se zapojí do živé diskuze na různá témata, včetně témat odbornějších; - adekvátně svým schopnostem porozumí a vyjádří zápletku a vývoj událostí ve hře a filmu a interpretuje je
<p>Slovesné časy Modální slovesa Podmínkové věty Časové věty Infinitiv,gerundium Would rather-had better Wish clauses</p>		<ul style="list-style-type: none"> - porozumí obsahu a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu zaměřeného na aktuální téma, chápe hlavní i doplňující informace; - využívá znalosti o intonaci a větěném a slovním přízvuku k rozlišení mluveného projevu jednotlivých osob, jejich názorů a stanovisek i citového zabarvení jejich promluv, rozpozná funkční styly; - porozumí obsahu autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu zaměřeného na aktuální téma;

Anglický jazyk	oktáva	
<p>Předbudoucí čas Slovní zásoba a její tvoření Pravopis</p>		- rozpozná strukturu textu a rozliší v něm hlavní a doplňující informace;
		- vyhledá a shromáždí informace z různých zdrojů věnovaných méně běžnému tématu a dovede je dál zpracovat;
		- dovede odvodit význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti slovtvorby a internacionalismů;
		- využívá různé druhy slovníků, různé informační zdroje, encyklopedie a média;
		- čte s porozuměním literaturu psanou v anglickém jazyce, pochopí zápletku i sled událostí ve filmu či divadelní hře přiměřené délky a obtížnosti;
		- vyjádří svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule;
		- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text, obsahující náročnější slovní zásobu a jazykové struktury;
		- přednese delší souvislý projev na zadané téma;
		- sestaví souvislý text na některá ze široké škály témat a vyjádří k nim své stanovisko;
		- detailně popíše své okolí, zájmy, koníčky i různé činnosti s nimi související;
		- v písemném projevu formálního i neformálního charakteru dodržuje požadovanou strukturu, vyjadřuje se logicky a jasně, používá různé funkční styly a slohové postupy;
		- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace;
		- při argumentaci využívá bohatou všeobecnou slovní zásobu, bez omezení vyjádří své názory, pochybnosti, souhlas i nesouhlas
		- využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na jemu neznámé či náročnější téma;
		- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou za použití různých funkčních stylů;
	- adekvátně a gramaticky správně reaguje písemnou i ústní formou na odlišné názory vyjádřené v různých faktografických i imaginativních textech;	
	- reaguje spontánně a gramaticky správně v obtížnějších, méně běžných komunikačních situacích za použití vhodných výrazů a idiomatických vazeb;	
	- vyjadřuje se plynule a foneticky správně k abstraktním i konkrétním tématům v	

Anglický jazyk	oktáva	
		<p>méně běžných komunikačních situacích, včetně situací vyžadujících použití odborné slovní zásoby;</p> <ul style="list-style-type: none"> - při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a sám se zapojí do živé diskuze na různá témata, včetně témat odbornějších; - adekvátně svým schopnostem porozumí a vyjádří zápletku a vývoj událostí ve hře a filmu a interpretuje je
<p>Práce, zaměstnání Nemoc a zdraví Móda, nakupování, design Cestování Literatura a čtení Příroda, životní prostředí, počasí a klima Pocity</p>		<ul style="list-style-type: none"> - porozumí obsahu a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu zaměřeného na aktuální téma, chápe hlavní i doplňující informace; - využívá znalosti o intonaci a větném a slovním přízvuku k rozlišení mluveného projevu jednotlivých osob, jejich názorů a stanovisek i citového zabarvení jejich promluv, rozpozná funkční styly; - porozumí obsahu autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu zaměřeného na aktuální téma; - rozpozná strukturu textu a rozliší v něm hlavní a doplňující informace; - vyhledá a shromáždí informace z různých zdrojů věnovaných méně běžnému tématu a dovede je dál zpracovat; - dovede odvodit význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti slovtvorby a internacionalismů; - využívá různé druhy slovníků, různé informační zdroje, encyklopedie a média; - čte s porozuměním literaturu psanou v anglickém jazyce, pochopí zápletku i sled událostí ve filmu či divadelní hře přiměřené délky a obtížnosti; - vyjádří svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule; - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text, obsahující náročnější slovní zásobu a jazykové struktury; - přednese delší souvislý projev na zadané téma; - sestaví souvislý text na některá ze široké škály témat a vyjádří k nim své stanovisko; - detailně popíše své okolí, zájmy, koníčky i různé činnosti s nimi související; - v písemném projevu formálního i neformálního charakteru dodržuje požadovanou strukturu, vyjadřuje se logicky a jasně, používá různé funkční styly a slohové postupy;

Anglický jazyk	oktáva	
		<ul style="list-style-type: none"> -s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace; - při argumentaci využívá bohatou všeobecnou slovní zásobu, bez omezení vyjádří své názory, pochybnosti, souhlas i nesouhlas - využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na jemu neznámé či náročnější téma; - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou za použití různých funkčních stylů; - adekvátně a gramaticky správně reaguje písemnou i ústní formou na odlišné názory vyjádřené v různých faktografických i imaginativních textech; - reaguje spontánně a gramaticky správně v obtížnějších, méně běžných komunikačních situacích za použití vhodných výrazů a idiomatických vazeb; - vyjadřuje se plynule a foneticky správně k abstraktním i konkrétním tématům v méně běžných komunikačních situacích, včetně situací vyžadujících použití odborné slovní zásoby; - při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a sám se zapojí do živé diskuze na různá témata, včetně témat odbornějších; - adekvátně svým schopnostem porozumí a vyjádří zápletku a vývoj událostí ve hře a filmu a interpretuje je
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> -Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí -Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka -Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zauímají zainteresované skupiny 		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
<ul style="list-style-type: none"> -S kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká -Které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí 		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<ul style="list-style-type: none"> -vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize) -lidé v médiích a jejich práce (novináři, baviči, herci, manažeři) 		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Anglický jazyk	oktáva	
<p>-kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál, poradna, fotoromán apod.), vzájemné inspirace mezi médii</p> <p>-rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost, negativita, blízkost, jednoduchost, jednoznačnost, přítomnost prominentní osoby, možnost trvání v čase)-výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové prostředky, sekundární kódy charakterizující jednotlivá média (obálky časopisů pro děti a mládež, znělky v rozhlasu a televizi)</p> <p>-reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použité strategie (úspěch ve společnosti, získání obdivu, výzvy k identifikaci)</p>		
<p>Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách</p>		
<p>-která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč</p>		
<p>Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií</p>		
<p>-vlivy celospolečenské a kulturní (vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, sport apod.)</p>		
<p>Mediální výchova - Uživatelé</p>		
<p>-ohlasy čtenářů/diváků/posluchačů na pořad, formulace názorů, napsání souhlasné či nesouhlasné reakce</p>		
<p>Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality</p>		
<p>-Jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.</p>		
<p>-Z čeho vzniká strach z cizinců</p>		
<p>-Jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní</p>		
<p>Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>		
<p>-Jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (v ČR, v Evropě)</p>		
<p>-Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů</p>		
<p>-Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům</p>		
<p>-Jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti (v ČR, v Evropě)</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne</p>		
<p>-jaké jsou mé hodnotové žebříčky jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec</p>		
<p>-jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne, jak přebírám zodpovědnost v různých situacích</p>		
<p>- jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě</p>		
<p>- jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem</p>		
<p>-jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách)</p>		

Anglický jazyk	oktáva	
<p>- moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další) -já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji - moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další) -já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>		
<p>„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání -jak jsem schopen vnímat se pozitivně ---jak rozumím vlastní jedinečnosti -jaká/jaký chci být a proč co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj -jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím můj vztah k lidem, jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila, jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl jak být připraven na životní změny -já a moje sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod.)</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>		
<p>-reflexe sebeovládání,– mapování situací, kdy užívám svou vůli -jak jsem schopna/schopen si organizovat čas systematickosti mých snah a činností mé organizační schopnosti a dovednosti já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného, jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit, jak se ovládám v situacích řešení problémů -jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit -jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neúspěšnému nátlaku kde vyhledávat informace a profesionální poradenství, jaké existují zdroje pomoci a organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize -jak a kdy činím ve svém životě rozhodnutí a důležité volby</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</p>		
<p>- verbální a neverbální komunikace (specifika) co vím o svém komunikačním chování lidská komunikace a jak jí rozumím dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: - vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání); - rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými); - respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); - přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); — pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace); - tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanou komunikaci); - účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací) - účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací).</p>		

Anglický jazyk	oktáva	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<p>-můj vztah ke spolupráci a k soutěži které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné, a naopak nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.</p> <p>-nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým</p> <p>- jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy</p> <p>-jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými</p> <p>-jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj</p> <p>-jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními</p> <p>-sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů)</p> <p>-jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady</p> <p>-jak umím rozpoznat situace soutěže a -- -jak je prožívám</p> <p>-jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky</p> <p>-jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách</p>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
<p>-globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky-kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace- člověk jako jedinec v globálním kontextu: diskuse, jak vyjádřit osobní identitu (rozumět sám sobě, chápat sám sebe uvnitř společnosti); chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu</p> <p>-teoretická základna pojmu globalizace: jak se promítají vývojové procesy současného světa do každodenního společenského života, do života každého člověka-lokální kulturní prostředí v procesu globalizace: posilování místních zájmů, komunit a identit (protikladný proces tzv. glocalizace vůči globalizaci)</p>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<p>-chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení</p> <p>-zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu</p> <p>-vzdělání v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti vzdělávání</p> <p>-životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí</p> <p>-nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus</p> <p>-lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní; dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy</p> <p>-lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní; dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy</p> <p>-vzdělání v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti vzdělávání</p>		

Anglický jazyk	oktáva	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
<ul style="list-style-type: none"> -vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému v ČR -vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich -proces utváření evropského vzdělávacího prostoru a mobilita ve vzdělávání - podmínky a možnosti studia v zahraničí -významné zahraniční univerzity -stipendia na zahraničních univerzitách -srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), kompatibilní prvky a rozdíly 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> -Jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (v ČR, v Evropě) -Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů -Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům -významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu -evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU; Česká republika v Evropské unii, další významné evropské instituce a organizace -historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
<ul style="list-style-type: none"> -mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN -humanitární pomoc a rozvojová spolupráce: solidarita s postiženými zeměmi a oblastmi; rozvojová spolupráce reprezentující veškeré aktivity, které se snaží reagovat na dlouhodobé problémy chudých zemí; důvody, způsoby a formy realizace -světový obchod: mezinárodně organizovaný spravedlivý obchod (Fair Trade) a problémy jeho naplňování 		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<ul style="list-style-type: none"> -Jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu -Které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické) - Které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet -Jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus 		

5.3 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Povinný	Povinný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce je povinný předmět pro žáky septimy a oktávy. Hlavním cílem je aktivní zvládnutí jazykových struktur každodenních řečových situací. Pozornost je věnována činností konverzačním, poslechovým, čtení s porozuměním a cílenému rozvoji slovní zásoby. Požadavky na vzdělávání v konverzaci v anglickém jazyce směřují k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je dotován 2 hodinami týdně v Septimě i Oktávě. Předmět je určen žákům, kteří budou maturovat z daného jazyka. Hlavním cílem je aktivní zvládnutí jazykových struktur a každodenních řečových situací. Využíváme aktivní metody výuky (rozhovory, práce ve skupinách, práce s časopisem, ukázkami z literatury, dramatizace, práce na počítači, projekty, návštěva anglického divadelního představení, v případě zájmu poznávací zájezd do VB). Klademe důraz na kreativní přístup žáka. Využívají se znalosti ze zeměpisu (anglicky mluvící země, Česká republika), biologie (naše tělo, svět rostlin a zvířat, ekologie), dějepisu (významné události z dějin anglicky mluvících zemí a České republiky), občanské výchovy (můj domov, volný čas a zájmová činnost, problémy současného světa, vzdělání, EU, globalizace atd.), informatiky (prezentace projektů).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák <ul style="list-style-type: none"> se učí hledat efektivní způsoby osvojování slovní zásoby (internet, časopisy, písničky, knihy). pracuje za pomoci učitele s chybou, jejímž odstraněním postupuje k dosažení vymezeného cíle.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> - se učí chápat důležitost schopnosti komunikace v angličtině pro další studium i praktický život. - samostatně získává nové poznatky (čtení s porozuměním, poslech, práce na internetu). - rozvíjí jazykovou paměť osvojováním si nové slovní zásoby a jejím začleňováním do souvislosti.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se učí řešit problémové situace v anglickém jazyce, využívá k tomu intuici, dosavadní znalosti, kreativitu, práci ve skupině. - prezentuje a učí se obhajovat výsledky své práce. - se učí odstraňovat obavy z konverzace s cizincem v angličtině.
	<p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své myšlenky a názory. - reaguje na myšlenky a názory druhých (informuje, odmítá, omlouvá se, přesvědčuje, řeší konflikty, vyjednává, prosí, žádá, atd.). - využívá moderní informační a komunikační prostředky ke kontaktu s lidmi z jiných zemí. - využívá slovní přízvuk, intonaci i řeč těla odpovídající jednotlivým situacím.
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve dvojicích i v menší skupině při řešení zadaného úkolu. - buduje si důvěru ve vlastní schopnosti. - uvědomuje si svou roli ve skupině. - učí se pravidla dialogu, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi.
	<p>Kompetence občanská: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se učí zodpovědně se rozhodovat v dané situaci. - na základě poznání zvyků a tradic anglicky mluvících zemí respektuje názory druhých, odlišnosti jiných národů. - porovnává české tradice s tradicemi anglicky mluvících zemí. - poznává problémy rasismu, xenofobie.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>- si uvědomuje problematiku životního prostředí.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Žák - rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě. - je veden k sebehodnocení, k rozvoji svých jazykových schopností, schopností využívat IKT a výběru vhodných témat</p> <p>Kompetence pracovní: Žák - si efektivně organizuje svou práci. - si prohlubuje pracovní návyky při učení se angličtině.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků Principy hodnocení a klasifikace</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Součástí každého hodnocení žáka je zpětná vazba s vhodnou formulací a pozitivním vyjádřením – povzbuzením. 2. Kládeme důraz při hodnocení žáka nejen na osvojené vědomosti a jazykové dovednosti, ale i na aktivní přístup jednotlivců. 3. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka. 4. Pro celkové hodnocení žáka využíváme pěti klasifikačních stupňů. 5. V hodinách je kladen větší důraz na mluvení. <p>Základní pravidla pro použití klasifikace</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Při klasifikaci používáme pět klasifikačních stupňů. 2. Do klasifikace zahrnujeme: vědomosti, jazykové dovednosti, obecné dovednosti, práci s informacemi, kreativitu a aktivitu žáka. 3. Probrané a dostatečně procvičené učivo klasifikujeme v hodinách průběžně ústní i písemnou formou. 4. Hodnocení a klasifikaci provádíme i u projektů a prezentací. 5. Za důležitý prvek hodnocení v procesu učení považujeme práci s chybou a dáváme žákovi příležitost si chybu uvědomit, pracovat s ní a posléze ji odstranit. <p>Základní pravidla pro použití slovního hodnocení</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Slovní hodnocení používáme průběžně, upřednostňujeme ho při hodnocení produktivních

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce										
	<p>jazykových dovedností (psaní, mluvení).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Využíváme slovní hodnocení při motivaci žáka. 3. Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce. <p>Kritéria hodnocení</p> <p>a) receptivních jazykových dovedností (čtení a poslech s porozuměním)</p> <p>Čtení a poslech s porozuměním hodnotíme pomocí bodového systému, používáme otevřené, uzavřené úlohy – ano-ne, Multiple-Choice úlohy, přiřazovací a doplňovací úlohy.</p> <p>Klasifikační stupnice</p> <table border="0"> <tr><td>100% - 90%</td><td>1</td></tr> <tr><td>89% - 80%</td><td>2</td></tr> <tr><td>79% - 61%</td><td>3</td></tr> <tr><td>60% - 50%</td><td>4</td></tr> <tr><td>49% - 0%</td><td>5</td></tr> </table> <p>b) produktivních jazykových dovedností (mluvení a psaní)</p> <p>Obě dovednosti hodnotíme zvlášť.</p> <p>1. mluvení</p> <p>Hodnotíme věcnou a komunikativní přiměřenost zadaného úkolu, používáme pětistupňovou klasifikační stupnici a doplňujeme ji slovním ohodnocením, při kterém se zaměřujeme na sledované složky komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věcný obsah - jazyková správnost - výslovnost - při rozhovoru pohotové reakce a vhodnou argumentaci. <p><i>Známka 1:</i> Žák při ústním projevu hovoří v celých větách; daří se mu vzbudit a udržet pozornost posluchačů; používá slovní zásobu odpovídající úrovni probraného učiva; dokáže reagovat na otázky učitele i spolužáků; svůj názor je schopen jasně vysvětlit a obhájit; nedělá téměř žádné gramatické chyby.</p> <p><i>Známka 2:</i> Žák hovoří převážně v celých větách, ale dopouští se menších gramatických chyb; reaguje na otázky ze strany učitele i spolužáků; svůj názor téměř vždy vysvětlí a obhájí; slovní zásobu a jazykové prostředky má na velmi dobré úrovni.</p> <p><i>Známka 3:</i></p>	100% - 90%	1	89% - 80%	2	79% - 61%	3	60% - 50%	4	49% - 0%	5
100% - 90%	1										
89% - 80%	2										
79% - 61%	3										
60% - 50%	4										
49% - 0%	5										

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>Žák při ústním projevu ne vždy hovoří v celých větách, ale otázkám a úkolům většinou rozumí; slovní zásobu a jazykové prostředky má na průměrné úrovni; jsou na něm občas patrné známky trémy; obhájit svůj názor je pro něho složitější, přesto se ho snaží v jednoduchých větách vysvětlit.</p> <p><i>Známka 4:</i> Žák rozumí jen některým otázkám a úlohám; jeho ústní projev je nesouvislý, s hrubými gramatickými chybami; slovní zásobu má malou, nedokáže tedy vysvětlit či obhájit svůj názor či myšlenku; díky pocitům trémy je nejistý a má zábrany v mluvení.</p> <p><i>Známka 5:</i> Žák nerozumí položeným otázkám; gramatická i jazyková stránka projevu je velmi slabá, jeho projev je útržkovitý; svůj názor nebo myšlenku nedokáže vysvětlit ani pomocí jednoduchých jazykových výrazů; má velké nedostatky i ve vědomostech a faktech.</p> <p>2.psaní Při hodnocení hodnotíme rovnocenně obsahovou a jazykovou správnost (slovní zásobu, gramatiku, skladbu a pravopis). Součástí celkového hodnocení je i rozsah a úprava.</p>

Konverzace v anglickém jazyce	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam studia jazyků. Vývoj anglického jazyka. Spojené království. Londýn.		- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory vyjádřené v různých faktografických i uměleckých textech;
Rodina. Každodenní život. Mezilidské vztahy. Lidé a společnost. Osobní charakteristika. Česká republika.		- čte s porozuměním literaturu v anglickém jazyce;
		- vyjádří svůj názor na různá témata srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule;
		- rozpozná strukturu textu a rozliší v něm hlavní a rozšiřující informace;

Konverzace v anglickém jazyce	septima	
<p>Praha. Nakupování. Služby. Domov a bydlení. Čáslav. Bydlení v ČR a v anglicky mluvících zemích. Spojené státy americké. Americká města. Vzdělávání. Vzdělávací systém v ČR. Vzdělávací systém ve Spojeném království a v USA. Reálie anglicky mluvících zemí a České republiky - základní geopolitická charakteristika, historie, kultura, svátky, způsob života, zajímavá místa.</p>		<p>- vyjadřuje se plynule a foneticky správně k abstraktním i konkrétním tématům v méně běžných komunikačních situacích, včetně situací vyžadujících použití odborné slovní zásoby;</p>
		<p>- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev; používá různé funkční styly a slohové postupy;</p>
		<p>- dovede odvodit význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti slovo tvorby a internacionalismů;</p>
		<p>- detailně popíše své okolí, zájmy, koníčky i různé činnosti s nimi související;</p>
		<p>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu zaměřeného na aktuální téma;</p>
		<p>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu zaměřeného na aktuální téma, pochopí hlavní a doplňující informace;</p>
		<p>- pochopí zápletku i sled událostí ve filmu či divadelní hře přiměřené délky a obtížnosti;</p>
		<p>- používá širší všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval obsah svého sdělení;</p>
		<p>- přednese delší souvislý projev na zadané téma;</p>
		<p>- při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a sám se zapojí do diskuze na různá témata, včetně témat odbornějších;</p>
		<p>- reaguje spontánně a gramaticky správně v obtížnějších, méně běžných komunikačních situacích za použití různých výrazů a frází;</p>
		<p>- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, rozpozná styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích;</p>
		<p>- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává z obsahového hlediska složitější informace;</p>
		<p>- sestaví souvislý text na některé ze široké škály témat a vyjádří své stanovisko k tématu;</p>
	<p>- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text, obsahující méně běžnou slovní zásobu a jazykové struktury;</p>	
	<p>- vyhledá a shromáždí informace z různých textů věnovaných méně běžnému tématu a s takto získanými informacemi dovede dál pracovat;</p>	
	<p>- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní</p>	

Konverzace v anglickém jazyce	septima	
		formou za použití různých funkčních stylů;
		- využívá různé druhy slovníků, informativních textů, encyklopedií a médií;
		- využívá výkladové a odborné slovníky při čtení či psaní písemného projevu na jemu neznámé téma;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<p>„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání</p> <p>-jak jsem schopen vnímat se pozitivně -jak rozumím vlastní jedinečnosti -jaká/jaký chci být a proč co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj</p> <p>-jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím můj vztah k lidem, jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila, jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl jak být připraven na životní změny</p> <p>-já a moje sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod)</p>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<p>-reflexe sebeovládání</p> <p>- mapování situací, kdy užívám svou vůli</p> <p>-jak jsem schopna/schopen si organizovat čas systematickosti mých snah a činností mé organizační schopnosti a dovednosti já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného, jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit, jak se ovládám v situacích řešení problémů</p> <p>-jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit</p> <p>-jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neúspěšnému nátlaku kde vyhledávat informace a profesionální poradenství, jaké existují zdroje pomoci a organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize</p> <p>-jak a kdy činím ve svém životě rozhodnutí a důležité volby</p>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<p>- verbální a neverbální komunikace (specifika) co vím o svém komunikačním chování lidská komunikace a jak jí rozumím dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet:</p> <p>- vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání);</p> <p>- rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými);</p> <p>- respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností);</p> <p>- přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); — pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace);</p> <p>- tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanou komunikaci);</p> <p>- účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací)</p>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
-jaké jsou mé hodnotové žebříčky jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec		

Konverzace v anglickém jazyce	septima	
<ul style="list-style-type: none"> -jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne, jak přebírám zodpovědnost v různých situacích - jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě - jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem -jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách) - moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další) -já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</p>		
<ul style="list-style-type: none"> -můj vztah ke spolupráci a k soutěži které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné, a naopak nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd. -nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy -jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými -jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj -jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními -sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) -jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady -jak umím rozpoznat situace soutěže a -- -jak je prožívám -jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky -jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> -teoretická základna pojmu globalizace: jak se promítají vývojové procesy současného světa do každodenního společenského života, do života každého člověka -lokální kulturní prostředí v procesu globalizace: posilování místních zájmů, komunit a identit (protikladný proces tzv. glocalizace vůči globalizaci) -globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky -kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace - člověk jako jedinec v globálním kontextu: diskuse, jak vyjádřit osobní identitu (rozumět sám sobě, chápat sám sebe uvnitř společnosti); chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>		
<ul style="list-style-type: none"> -chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení -zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu -vzdělání v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti vzdělávání 		

Konverzace v anglickém jazyce	septima	
<p>-životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí -nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus</p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p>		
<p>-shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí -geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy -významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu -evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU; Česká republika v Evropské unii, další významné evropské instituce a organizace</p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>		
<p>-vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému v ČR -vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich -proces utváření evropského vzdělávacího prostoru a mobilita ve vzdělávání - podmínky a možnosti studia v zahraničí -významné zahraniční univerzity -stipendia na zahraničních univerzitách -srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), kompatibilní prvky a rozdíly</p>		
<p>Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality</p>		
<p>-Jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod</p>		
<p>Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>		
<p>-Jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (v ČR, v Evropě) -Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů -Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům -Jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti (v ČR, v Evropě)</p>		
<p>Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí</p>		
<p>-Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí -Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka -Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zauímají zainteresované skupiny</p>		
<p>Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky</p>		
<p>-S kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká</p>		

Konverzace v anglickém jazyce	septima	
		-Které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí
		Mediální výchova - Média a mediální produkce
		-vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize)
		-lidé v médiích a jejich práce (novináři, baviči, herci, manažeři)
		Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy
		-kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál, poradna, fotoromán apod.), vzájemné inspirace mezi médii
		Mediální výchova - Uživatelé
		-ohlasy čtenářů/diváků/posluchačů na pořad, formulace názorů, napsání souhlasné či nesouhlasné reakce
		Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií
		-vlivy celospolečenské a kulturní (vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, sport apod.)
		Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách
		-která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč

Konverzace v anglickém jazyce	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce a povolání. Zdraví a hygiena. Stravování. Sport. Volnočasové aktivity a zábava. Kultura. Britská literatura. Americká literatura. Cestování a doprava. Dovolená. Prázdniny. Austrálie a Nový Zéland		- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory vyjádřené v obtížnějších faktografických i uměleckých textech; - čte s porozuměním literaturu v anglickém jazyce, včetně obsahově i jazykově náročnějších textů; - formuluje svůj názor na širokou škálu témat srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule;

Konverzace v anglickém jazyce	oktáva	
<p>Kanada a Irsko. Příroda. Ochrana přírody. Životní prostředí. Problémy současného světa. Evropská unie. Věda a technologie.</p>		<p>- identifikuje strukturu obsahově i jazykově obtížnějšího textu a rozliší v něm hlavní a doplňující informace;</p>
		<p>- vyjadřuje se plynule a foneticky správně k různým abstraktním i konkrétním tématům v méně běžných komunikačních situacích, včetně situací vyžadujících použití méně běžné odborné slovní zásoby;</p>
		<p>- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev; používá širokou škálu funkčních stylů a slohových postupů;</p>
		<p>- dovede odvodit význam obtížnějších neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti slovo tvorby a internacionalismů;</p>
		<p>- detailně popíše své okolí, zájmy, koníčky i různé činnosti s nimi související;</p>
		<p>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu zaměřeného na různá aktuální témata;</p>
		<p>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu zaměřeného na různá aktuální témata, pochopí hlavní a rozšiřující informace;</p>
		<p>- pochopí zápletku i sled událostí v delší a obtížnější divadelní hře a filmu</p>
		<p>- používá širokou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by jakkoli redukoval obsah svého sdělení;</p>
		<p>- plynule přednese delší souvislý projev na zadané téma;</p>
		<p>- při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a aktivně se zapojí do podrobnější diskuze na různá témata, včetně témat odbornějších;</p>
		<p>- reaguje spontánně a gramaticky správně v obtížnějších, méně běžných komunikačních situacích za použití složitějších výrazů a frazeologických obrátů;</p>
		<p>- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, rozpozná různé funkční styly, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích;</p>
		<p>- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává z obsahového hlediska složitější informace, včetně informací odborných;</p>
	<p>- sestaví delší souvislý text na některé ze široké škály témat a vyjádří své stanovisko k tématu;</p>	
	<p>- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text, obsahující složitější slovní zásobu a jazykové struktury;</p>	
	<p>- vyhledá a shromáždí podrobnější informace z různých textů věnovaných méně</p>	

Konverzace v anglickém jazyce	oktáva	
		<p>běžným tématům a s takto získanými informacemi dál samostatně pracuje;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska náležitou písemnou i ústní formou za použití široké škály funkčních stylů; - efektivně využívá různé druhy slovníků, informativních textů, encyklopedií a médií; - efektivně využívá výkladové a odborné slovníky při čtení či psaní písemného projevu na jemu neznámé či náročnější téma;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> -Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí -Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka -Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zauímají zainteresované skupiny 		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
<ul style="list-style-type: none"> -S kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká -Které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí 		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<ul style="list-style-type: none"> -vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize) -lidé v médiích a jejich práce (novináři, baviči, herci, manažeři) 		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
<ul style="list-style-type: none"> -kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál, poradna, fotoromán apod.), vzájemné inspirace mezi médii -rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost, negativita, blízkost, jednoduchost, jednoznačnost, přítomnost prominentní osoby, možnost trvání v čase) -výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové prostředky, sekundární kódy charakterizující jednotlivá média (obálky časopisů pro děti a mládež, znělky v rozhlasu a televizi) -reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použité strategie (úspěch ve společnosti, získání obdivu, výzvy k identifikaci) 		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
-která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
-vlivy celospolečenské a kulturní (vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, sport apod.)		

Konverzace v anglickém jazyce	oktáva	
Mediální výchova - Uživatelé		
-ohlasy čtenářů/diváků/posluchačů na pořad, formulace názorů, napsání souhlasné či nesouhlasné reakce		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
-Jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod -z čeho vzniká strach z cizinců -Jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
-Jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (v ČR, v Evropě) -Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů -Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům -Jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti (v ČR, v Evropě)		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
-jaké jsou mé hodnotové žebříčky jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec -jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne, jak přebírám zodpovědnost v různých situacích - jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě - jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem -jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách) - moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další) -já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání -jak jsem schopen vnímat se pozitivně -jak rozumím vlastní jedinečnosti -jaká/jaký chci být a proč co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj -jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím můj vztah k lidem, jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila, jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl jak být připraven na životní změny -já a moje sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod)		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
-reflexe sebeovládání - mapování situací, kdy užívám svou vůli -jak jsem schopna/schopen si organizovat čas systematickosti mých snah a činností mé organizační schopnosti a dovednosti já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného, jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit, jak se ovládám v situacích řešení problémů -jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit -jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku kde vyhledávat informace a profesionální poradenství, jaké existují zdroje pomoci a organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize		

Konverzace v anglickém jazyce	oktáva	
-jak a kdy činím ve svém životě rozhodnutí a důležité volby		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<p>- verbální a neverbální komunikace (specifika) co vím o svém komunikačním chování lidská komunikace a jak jí rozumím dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání); - rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými); - respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); - přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); — pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace); - tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanou komunikaci); - účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací) 		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<p>-můj vztah ke spolupráci a k soutěži které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné, a naopak nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.</p> <ul style="list-style-type: none"> -nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy -jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými -jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj -jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními -sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) -jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady -jak umím rozpoznat situace soutěže a -- -jak je prožívám -jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky -jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
<p>-teoretická základna pojmu globalizace: jak se promítají vývojové procesy současného světa do každodenního společenského života, do života každého člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> -lokální kulturní prostředí v procesu globalizace: posilování místních zájmů, komunit a identit (protikladný proces tzv. glocalizace vůči globalizaci) -globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky -kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace - člověk jako jedinec v globálním kontextu: diskuse, jak vyjádřit osobní identitu (rozumět sám sobě, chápat sám sebe uvnitř společnosti); chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu 		

Konverzace v anglickém jazyce	oktáva	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<ul style="list-style-type: none"> -chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení -zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu -vzdělání v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti vzdělávání -životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí -nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus -lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní; dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
<ul style="list-style-type: none"> -vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému v ČR -vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich -proces utváření evropského vzdělávacího prostoru a mobilita ve vzdělávání - podmínky a možnosti studia v zahraničí -významné zahraniční univerzity -stipendia na zahraničních univerzitách -srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), kompatibilní prvky a rozdíly 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> -shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí -geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy -významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu -evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU; Česká republika v Evropské unii, další významné evropské instituce a organizace -historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
<ul style="list-style-type: none"> -mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN -humanitární pomoc a rozvojová spolupráce: solidarita s postiženými zeměmi a oblastmi; rozvojová spolupráce reprezentující veškeré aktivity, které se snaží reagovat na dlouhodobé problémy chudých zemí; důvody, způsoby a formy realizace -světový obchod: mezinárodně organizovaný spravedlivý obchod (Fair Trade) a problémy jeho naplňování 		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
-Jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu		

Konverzace v anglickém jazyce	oktáva
-Které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické) - Které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet -Jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus	

5.4 Cvičení z českého jazyka a literatury

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Povinný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka a literatury
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozvíjí zejména literární složku v práci s textem s přesahy do gramatiky a stylistiky a rozvíjí i znalosti kontextu v dějinách literatury. Rozvíjí schopnost číst s porozuměním, využívá vlastní čtenářskou zkušenost a podporuje tvořivou interpretaci textu. Nabízí možnosti s textem tvořivě pracovat (tvořivé psaní) a interpretovat umělecký text (umělecký přednes). Žák získává dovednosti komplexního porozumění textu, esteticky a emocionálně vnímá umělecké dílo jako zrcadlo skutečného života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jako povinný dvouhodinový v oktávě. Logicky navazuje na předmět Český jazyk a literatura a je v těsném kontextu s výukou Dějepisu a Občanského a společenskovedního základu. Pro výuku není specializovaná učebna a chybí dostatečně vybavená knihovna a studovna. Během výuky jazykové komunikace využíváme kooperativní činnostní učení, dále komunikačních strategií a základních principů rétoriky. Klademe důraz především na individuální čtenářské dovednosti, interpretaci literárních textů, osobní zkušenosti a prožitek z uměleckého díla porovnáváme se skupinou. Dále sledujeme literární vývoj v kontextu dobového myšlení, umění a kultury. Důraz je položen na diskusi nad textem, nad jeho formální i obsahovou rovinou. Výměna názorů probíhá mezi učiteli a žáky, ale stejně tak i mezi žáky vzájemně. Tento přístup podporuje tendence nové maturity. Na běžnou výuku mohou navazovat exkurze,

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka a literatury
	návštěvy knihoven, divadelní a filmová představení s následným rozborem. Dále podněcujeme žáky k publikování v regionálním tisku, školním časopise, literárním klubu, na webových stránkách a k veřejnému vystupování a k účasti na literárních soutěžích a projektech. Jedním z důležitých cílů předmětu je získat nadhled nad literárním vývojem od počátků do současnosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák - využívá kreativní řešení při interpretaci textu</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák - naslouchá promluvě druhých a vhodně na ni reaguje - dokáže argumentovat a prezentovat svou práci před publikem známým i neznámým - využívá všestranné a účinné komunikace verbální i neverbální se spolužáky i dospělými - komunikuje v mluveném i písemném projevu (interpretace textů, tvořivé psaní) - připravuje příspěvky do školního a regionálního tisku, vysílání, na web a příležitostně vystupuje na veřejnosti.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák - spolupracuje ve dvojicích, ve skupině, v týmu - respektuje názor druhých, ale dokáže odolávat společenským a mediálním tlakům a manipulacím.</p> <p>Kompetence občanská: Žák - se zapojuje do kulturního dění školy, obce a regionu - oceňuje a chrání naše kulturní dědictví, tradici a především literární dílo - sleduje a posuzuje události kulturního a veřejného života, zaujímá informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Žák - rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál, vlastní aktivitu a tvořivost, vítá inovace - uplatňuje vědomosti a dovednosti při profesionální orientaci - kriticky hodnotí dosažené výsledky a rizika rozhodování.</p>

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka a literatury
	<p>Kompetence k učení: Žák -čte s porozuměním -pracuje s textem, který interpretuje a kriticky hodnotí - získává poznatky z různých zdrojů (kniha, učebnice, slovník, jazyková příručka, internet, učitel), přistupuje k nim kriticky a tvořivě je zpracovává</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáků získává vyučující zejména těmito metodami, formami a prostředky: a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, prezentace, referáty) d) didaktickými testy e) výsledky olympiád a odborných soutěží</p> <p>Předmět hodnotíme dle pěti klasifikačních stupňů: V písemném projevu vycházíme z následující procentuální stupnice: 100% - 90% 1 89% - 75% 2 74% - 61% 3 60% - 50% 4 49% - 0% 5</p> <p>Vedle hodnocení pěti klasifikačními stupni hodnotíme též průběžně ústně a je hodnocena i aktivita v hodině. Ústní zkoušení je hodnoceno následovně: Známka 1: výborný Žák ovládá učebními osnovami požadovaná historická fakta, k nim patřící pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně. Chápe vztahy mezi jednotlivými historickými souvislostmi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky z historie pro řešení dalších úkolů. U žáka se projevuje samostatnost a tvořivost (dějepisné projekty, skupinové projekty). Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné historické texty. Známka 2: chvalitebný Žák ovládá učebními osnovami požadovaná historická fakta, k nim patřící pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele</p>

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka a literatury
	<p>uplatňuje svoje poznatky z oblasti historie. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné historické texty.</p> <p>Známka 3 dobrý: Žák má v učebními osnovami požadovaných historických faktech a k nim patřícím pojmům, definicím nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti v historickém výkladu dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní i písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat historické texty dle návodu učitele.</p> <p>Známka 4 dostatečný: Žák má v učebními osnovami požadovaných historických faktech a k nim patřícím pojmům, definicím závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků při řešení teoretických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů není samostatný. Jeho ústní i písemný projev má většinou vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s velkou pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu historických textů má velké těžkosti.</p> <p>Známka 5 nedostatečný: Žák si požadované historické poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu jednotlivých historických jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním i písemném projevu má velmi závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat historické texty.</p>

Cvičení z českého jazyka a literatury	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	

Cvičení z českého jazyka a literatury	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vývoj literárního myšlení v kontextu dějinných epoch	- shromažďuje a tvořivě využívá informace z různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet a tisk), kriticky je třídí a vyhodnocuje	
Útvary národního jazyka	- při interpretacích literárních textů využívá znalosti různých útvarů národního jazyka, posoudí jejich vhodnost v komunikaci	
Útvary odborného stylu- výtah, výpisky, referát, recenze	- samostatně pracuje s informacemi, pořizuje výpisky, výtahy	
Prostředky obrazného vyjadřování	- vyhledává obrazné jazykové prostředky	
Vyjadřování zážitků z literárních děl (osobní záznamy, kritiky, recenze, parafráze a tvořivé psaní)	- posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení podpoří argumentací	
Práce s uměleckým textem	- posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení podpoří argumentací	
Vývoj češtiny	- při rozboru vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	
Komunikační strategie a jazyková etika	- používá základní principy rétoriky při tvorbě vlastního textu	
Kultura mluveného projevu (příprava a realizace řečnického vystoupení)	- při mluveném projevu respektuje jazykovou kulturu, volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum, vhodně užívá neverbálních prostředků řeči	
Spisovná výslovnost	- ovládá zásady spisovné výslovnosti	
Verbální a neverbální jazykové prostředky	- zohledňuje partnera a publikum, vhodně užívá neverbálních prostředků řeči	
Opakování učiva o tvarosloví a o syntaxi při tvorbě samostatných prací	- uplatňuje znalost tvarosloví a syntaxe ve svých mluvených i psaných projevech	
Chyby a klamy v argumentaci	- dovede rozeznat klamy v argumentaci a snahu o manipulaci	
Znalost českého pravopisu, výběru a využití vhodných jazykových prostředků a typografických zásad	- v písemném projevu respektuje pravidla pravopisu, stylistiky a grafické úrovně	
Samostatná práce na různých slohových útvarech	- znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvího využívá k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvího	
Základní jazykové příručky	v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá	

Cvičení z českého jazyka a literatury	oktáva	
		možností grafického členění textu
Význam a smysl díla, jeho analýza mluvená i psaná		- posoudí vliv literatury na hodnotový žebříček a na vnímání světa
Interpretace textů		- vyhledá hlavní poslání (myšlenky) textu, pokusí se rozpoznat i některé jemnější posuny významu a vysvětlit jejich funkčnost
Orientace v základních literárních žánrech		- při interpretacích literárních textů využívá znalosti literárně historické a literárně teoretické
Užití jednoho textu v jiném, účinek na čtenáře		- identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře
Rozbor textu		- rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
Metody interpretace textu		- rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury		- rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní
Práce s textem		- získává a třídí umělecké a neumělecké texty, objasňuje rozdíly mezi nimi
Referáty o četbě, zhlédnutých divadelních a filmových představeních		- samostatně interpretuje literární díla včetně dramatických, filmových a televizních zpracování
Kritický přístup ke zdrojům informací		- kriticky vyhodnocuje různé informace z odborné literatury, z tisku, z internetových zdrojů
Vývoj české literatury v kontextu literatury světové, umění a kultury se zaměřením na druhou polovinu 20. století a současnost		- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
Specifičnost české literatury v porovnání s literaturou světovou		- vyloží postavení české literatury v kontextu literatury světové
Interpretace textů a jejich hodnocení		- produktivních činnostech využívá získané schopnosti a dovednosti pro rozvoj svého individuálního stylu
Básnické prostředky a jejich užití v textu		- na konkrétních textech ukáže specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
<ul style="list-style-type: none"> - jak reagují na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní - jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod. 		

Cvičení z českého jazyka a literatury	oktáva	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> - geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy - významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu - významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska 		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> - jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne - jak přebírám zodpovědnost v různých situacích 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - jak jsem schopen vnímat se pozitivně - co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - jak jsem schopna/schopen si organizovat čas - jak a kdy činím ve svém životě rozhodnutí a důležité volby 		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti (v ČR, v Evropě) - jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů - jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost - jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - co vím o svém komunikačním chování - přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) 		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> - jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj - jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními 		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Cvičení z českého jazyka a literatury	oktáva	
<ul style="list-style-type: none"> - podmínky a možnosti studia v zahraničí - srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), kompatibilní prvky a rozdíly 		
<p>Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká 		
<p>Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah zpravodajství a skutečnosti, vztah fikce a skutečnosti, „hra“ se skutečností, relevance a věrohodnost informačních zdrojů a informací) - výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové prostředky, sekundární kódy charakterizující jednotlivá média (obálky časopisů pro děti a mládež, znělky v rozhlasu a televizi) - mediální produkce pro mládež (společný rozbor tisku z hlediska prezentace mezigeneračních vztahů, intimních vztahů, představ o žádoucí/nežádoucí budoucnosti) - reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použité strategie (úspěch ve společnosti, získání obdivu, výzvy k identifikaci) - příprava příspěvku na stejné téma do různých typů reálných novin či časopisů 		
<p>Mediální výchova - Média a mediální produkce</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - práce v produkčním týmu „školního média“ (tištěné periodikum, rozhlasové či televizní vysílání, internetové periodikum), rozbor školní produkce z hlediska dodržování dohodnutých zásad a pravidel („třídní mediální ombudsman“) - příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií) - komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek) 		
<p>Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vlivy celospolečenské a kulturní (vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, sport apod.) 		
<p>Mediální výchova - Uživatelé</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - jak vzniká čtenářská/posluchačská/divácká skupina, co je cílová skupina - sledování a popis návyků při užívání médií v rodině/třídě/skupině a jejich rozbor 		
<p>Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - čím se liší postavení člověka v tradiční a moderní společnosti: význam knihtisku, význam vysílání, význam digitalizace, kontinuální využívání tradičních a digitálních médií - co to je masová společnost (masová kultura, masová komunikace) - kdy vzniká bulvár a kde se toto označení vzalo 		

5.5 Další cizí jazyk

5.5.1 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	3	3	3	3	3	3	3	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Francouzský jazyk je vyučován jako povinně volitelný předmět v rámci oboru Další cizí jazyk, jenž se nabízí žákům jako jazykové vzdělávání navazující na primární výuku angličtiny. Požadavek komunikace ve franštině je postupně naplňován dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a je na úrovni základního vzdělání uzavřen výstupní úrovní A1+. Volba francouzštiny jako druhého cizího jazyka je doporučenou alternativou z širší nabídky naší školy, neboť se jedná o úřední jazyk EU a jazyk prolínající se po stránce lexikální s angličtinou. Žáci rozvíjejí současně jazykové předpoklady i své znalosti reálií v širším internacionálním kontextu, prohlubují vědomí o spolupráci mezi národy, jsou schopni získávat informace z různých oborů a zapojovat se do mezinárodních projektů. Žáky vedeme k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství, k získávání zájmu o francouzský jazyk a směřujeme k jeho praktickému používání při komunikaci, zdůrazňujeme praktické dovednosti. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností, volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Získávání praktických dovedností je zaměřeno na poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, psaní a mluvení. Žáci se seznamují s reáliemi francouzsky mluvících zemí, pracují s autentickými materiály různého druhu a vyhledávají si nejdůležitější informace pomocí internetu.</p> <p>-----</p> <p>Francouzský jazyk je vyučován jako povinně volitelný předmět v rámci oboru Další cizí jazyk, jenž se nabízí žákům jako jazykové vzdělávání navazující na nižší stupeň osmiletého gymnázia (sekunda, tercie, kvarta). Požadavek komunikace ve franštině je postupně naplňován dle Společného evropského referenčního</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>rámce pro jazyky a je na úrovni středoškolského vzdělání uzavřen výstupní úrovní B1+. Dosažená jazyková úroveň umožní žákům bezproblémovou komunikaci s obyvateli ostatních států Evropské unie. Žáci rozvíjejí současně lingvistické předpoklady i své znalosti reálií v širším internacionálním kontextu, prohlubují vědomí o spolupráci mezi národy, jsou schopni získávat informace z různých oborů a zapojovat se do mezinárodních projektů. Žáky vedeme k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství, k získávání zájmu o francouzský jazyk a směřujeme k jeho praktickému používání při komunikaci, zdůrazňujeme praktické dovednosti. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností, volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Získávání praktických dovedností je zaměřeno na poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, psaní a mluvení. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen vyjádřit a obhájit své názory na běžná témata. Žáci se seznamují s reáliemi francouzsky mluvících zemí, pracují s autentickými materiály různého druhu a vyhledávají si nejdůležitější informace pomocí internetu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>S výukou francouzštiny jako povinně volitelného předmětu se začíná od sekundy. Dle interních podmínek školy byla francouzština zařazena mezi vyučovací předměty s tříhodinovou týdenní dotací. Obsah tohoto vyučovacího předmětu je koncipován do rozsahu tří ročníků – sekundy, tercie a kvarty. Probíhá v těsné návaznosti zejména na český a anglický jazyk, odkazuje se ovšem i na další mezipředmětové vztahy - dějepis, zeměpis, přírodopis, občanskou výchovu, a výchovy - hudební, výtvarnou a tělesnou a osobnostní a sociální. V úvodní fázi se věnujeme více řečovým dovednostem, postupně nabývá na významu i práce s textem a písemné vyjadřování. V hodinách klademe důraz na komunikační schopnost žáků, k čemuž dospějeme různými metodami práce: kooperativní i soutěživou, skupinovou i týmovou, individuální i frontální. Využíváme hravosti, imaginace, kreativity a počítačové gramotnosti žáků; podporujeme jejich zájem o cizojazyčné prostředí multimedialní výchovou, návštěvami výstav, kontakty s rodilými mluvčími, besedami, poznávacími zájezdy, účastí v soutěžích i projektech s mezinárodní účastí a spoluprací s Francouzským institutem.</p> <p>-----</p> <p>Výuka francouzského jazyka jako povinně volitelného předmětu probíhá v těsné návaznosti na předcházející tři ročníky nižšího gymnázia (sekunda, tercie, kvarta). Předmět je vyučován s tříhodinovou týdenní dotací v kvintě až oktávě. Ve výuce se uplatňují znalosti zejména z českého a anglického jazyka, odkazuje se ovšem i na další mezipředmětové vztahy - dějepis, zeměpis, přírodopis, občanskou výchovu, a výchovy - hudební, výtvarnou a tělesnou a osobnostní a sociální. V hodinách je kladen důraz na komunikační schopnost žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>porozumí i čtenému textu, který odpovídá slovní zásobou jejich jazykové úrovni. V hodinách využíváme různé metody práce: kooperativní i soutěživou, skupinovou i týmovou, individuální i frontální. Využíváme hravosti, imaginace, kreativity a počítačové gramotnosti žáků; podporujeme jejich zájem o cizojazyčné prostředí multimediální výchovou, návštěvami výstav, kontakty s rodilými mluvčími, besedami, poznávacími zájezdy, účastí v soutěžích i projektech s mezinárodní účastí a spoluprací s Francouzským institutem.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává poznatky z hodin, ale i formou samostudia a domácích úkolů - získává odpovědnost za své vzdělávání - poznává smysl a cíl učení, posiluje pozitivní vztah k učení - vytváří si návyk soustavné přípravy na vyučování - uvědomuje si minimalizování chyb a omylů, vlastní vývoj - zdokonaluje se individuálně i ve spolupráci s partnerem, skupinou či týmem - dokáže objektivně posoudit a zhodnotit své přednosti a nedostatky - zvládne pamětně přiměřené celky (slovní zásobu, texty, básně, monology, dialogy, písně,...) <p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úkoly zadané učitelem, hledá přijatelné možnosti řešení. - využívá poznatky z jiných předmětů - uplatňuje kreativitu, improvizaci, intuici, samostatnost úsudku, logiku a analogii - nechá se pozitivně motivovat příklady, vzory - je schopen řešit úkoly formou spolupráce i v týmu <p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje na odpovídající úrovni, využívá všech způsobů i prostředků komunikace - nacvičuje projevy ústní (přednes, monolog, dialog, prezentace, referát, dramatizace, proslov) a písemné (základní útvary - vyprávěcího a popisného postupu) - zapojuje se aktivně do dialogů, vhodně reaguje - získává i předává informace i poznatky v procesu komunikace ve francouzštině <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině, týmu, dvojicích - přijímá roli ve skupině a respektuje ji, respektuje práci ostatních - čerpá poučení z kontaktu s ostatními - prosazuje tvůrčí a příjemnou pracovní atmosféru - ocení kvalitní práci a úspěchy druhých - rozvíjí kontakty s okolním světem, s příslušníky jiných národů, rodilými mluvčími - nezesměšňuje a neponižuje ostatní v pracovním procesu, neznevažuje práci jiných - učí se sebepoznávat, sebeovládat, sebehodnotit <p>Kompetence občanská:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zodpovědně plní zadané povinnosti a závazky - si uvědomuje národní tradice, vlastenectví, kulturní a historické dědictví - dodržuje pravidla morální, etická, společenská - neohrožuje sebe ani ostatní - poskytuje pomoc - odsuzuje projevy fanatismu, násilí, terorismu, intolerance, rasismu, šikany, nenávisti, války <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vytváří pracovní návyky, pozitivní vztah k aktivním činnostem a spolupráci - získává znalosti a zkušenosti pro další profiorientace
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků</p> <p>Principy hodnocení a klasifikace</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Součástí každého hodnocení žáka je zpětná vazba s vhodnou formulací a pozitivním vyjádřením – povzbuzením. 2. Klademe důraz při hodnocení žáka nejen na osvojené vědomosti a jazykové dovednosti, ale i na tvůrčí přístup jednotlivců, spolupráci ve skupině. 3. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka i jeho schopnost posoudit výkony druhých; přičemž nehodnotí pouze konečný výsledek práce, ale celý proces. 4. Pro celkové hodnocení žáka využíváme pět klasifikačních stupňů. <p>Základní pravidla pro použití klasifikace</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk										
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Při klasifikaci používáme pěti klasifikačních stupňů. 2. Do klasifikace zahrnujeme: vědomosti, jazykové dovednosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, kreativitu a aktivitu žáka. 3. Probrané a dostatečně procvičené učivo klasifikujeme v hodinách průběžně ústní i písemnou formou. 4. Písemné práce většího rozsahu oznamujeme včas a zároveň objasníme, jakého učiva se tato práce přesně týká. 5. Hodnocení a klasifikaci provádíme i u skupinové práce a projektů. 6. Ověřování znalostí a dovedností provádíme především prací ve skupině či ve dvojici. 7. Za důležitý prvek hodnocení v procesu učení považujeme práci s chybou a dáváme žákovi příležitost si chybu uvědomit, pracovat s ní a posléze ji odstranit. <p>Základní pravidla pro použití slovního hodnocení</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Slovní hodnocení používáme průběžně, upřednostňujeme ho při hodnocení produktivních jazykových dovedností (psaní, mluvení) jak jednotlivců, tak při skupinové a projektové práci. 2. Využíváme slovní hodnocení při motivaci žáka. 3. Hodnotíme osobní pokrok žáka a porovnáváme jeho aktuální výkon s předchozími výsledky vlastní práce, ale i s aktuálními výkony ostatních žáků. 4. Vedeme žáky k hodnocení práce ostatních i vlastní práce. <p>Kritéria hodnocení</p> <p>a) receptivních jazykových dovedností (čtení a poslech s porozuměním)</p> <p>Čtení a poslech s porozuměním hodnotíme pomocí bodového systému, používáme převážně uzavřené úlohy – ano-ne, Multiple-Choice úlohy, přiřazovací a doplňovací úlohy. (M-P úlohy po dvou bodech za úkol, ostatní po jednom bodu)</p> <p>Klasifikační stupnice</p> <table border="0"> <tr> <td>100% - 90%</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>89% - 75%</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>74% - 61%</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>60% - 50%</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>49% - 0%</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Poznámka:</p> <p>Nácvik výslovnosti a fonetických prostředků hodnotíme klasifikační stupnicí i slovně a preferujeme jej</p>	100% - 90%	1	89% - 75%	2	74% - 61%	3	60% - 50%	4	49% - 0%	5
100% - 90%	1										
89% - 75%	2										
74% - 61%	3										
60% - 50%	4										
49% - 0%	5										

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>především v počátečních fázích výuky cizího jazyka.</p> <p>b) produktivních jazykových dovedností (psaní a mluvení) Obě dovednosti hodnotíme zvlášť.</p> <p><u>1. psaní</u> Při hodnocení hodnotíme rovnocenně obsahovou a jazykovou správnost (slovní zásobu, gramatiku, skladbu a pravopis). Součástí celkového hodnocení je i rozsah a úprava.</p> <p><u>2. mluvení</u> Hodnotíme věcnou a komunikativní přiměřenost zadaného úkolu, používáme pětistupňovou klasifikační stupnici a doplňujeme ji slovním ohodnocením, při kterém se zaměřujeme na sledované složky komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věcný obsah - jazyková správnost - výslovnost - při dialogickém rozhovoru pohotové reakce a vhodnou argumentaci. <p><i>Známka 1:</i> Žák při ústním projevu hovoří v celých větách; daří se mu vzbudit a udržet pozornost posluchačů; používá slovní zásobu odpovídající úrovni probraného učiva; dokáže reagovat na otázky učitele i spolužáků; svůj názor je schopen vysvětlit a obhájit; nedělá téměř žádné gramatické chyby.</p> <p><i>Známka 2:</i> Žák hovoří v celých větách, ale dopouští se menších gramatických chyb; reaguje na otázky ze strany učitele i spolužáků; svůj názor téměř vždy vysvětlí a obhájí; slovní zásobu a jazykové prostředky má na velmi dobré úrovni.</p> <p><i>Známka 3:</i> Žák při ústním projevu ne vždy hovoří v celých větách, ale otázkám a úkolům většinou rozumí; slovní zásobu a jazykové prostředky má na průměrné úrovni; jsou na něm občas patrné známky trémy; obhájit svůj názor je pro něho složitější, přesto se ho snaží v jednoduchých větách vysvětlit.</p> <p><i>Známka 4:</i> Žák rozumí jen některým otázkám a úlohám; jeho ústní projev je nesouvislý, s hrubými gramatickými chybami; slovní zásobu má malou, nedokáže tedy vysvětlit či obhájit svůj názor či myšlenku; díky pocitům trémy je nejistý a má zábrany v mluvení.</p> <p><i>Známka 5:</i> Žák nerozumí položeným otázkám; gramatická i jazyková stránka projevu je velmi slabá, není schopen</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>odpovídat v celých větách; svůj názor nebo myšlenku nedokáže vysvětlit ani pomocí jednoduchých jazykových výrazů; má velké nedostatky i ve vědomostech a faktech.</p> <p>Kritéria hodnocení skupinové práce</p> <p>Při interaktivních činnostech žáků hodnotíme jak výsledný produkt, tak i proces. Produkt podléhá hodnocení produktivních jazykových dovedností (viz výše). Proces hodnotíme ústně a upřednostňujeme přitom kladnou motivaci žáka, a vedeme jej tak k vlastnímu poznání a sebehodnocení.</p>

Francouzský jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pokyny a instrukce; dialogy - zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti promluvy; technika čtení; otázky a odpovědi; krátká sdělení; techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace); písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání)		- opakuje a napodobuje výslovnost francouzských hlásek a slov - na základě pokynu provede danou činnost
		- identifikuje francouzský jazyk mezi jinými cizími jazyky - odliší tykání a vykání - rozliší otázku a oznamovací větu
		- orientuje se v obsahu jednoduchého poslechového textu - vyhledá odpovědi na otázky - přiřadí téma ke krátkému poslechovému textu - přiřadí vhodný obrázek k poslechovému textu
		- používá intonaci, slovní a větný přízvuk, melodii při jednoduché komunikaci - reprodukuje jednoduchý rozhovor, říkanku - uvede příklady základních frází - naučí se zpaměti jednoduché pokyny ve francouzském jazyce a reaguje na ně
		- vede dialog související se základními každodenními situacemi - prezentuje krátké říkanky, básničky a písničky

Francouzský jazyk	sekunda	
		<ul style="list-style-type: none"> - připraví a předvede jednoduchý rozhovor - využije při krátké konverzaci základní fráze a ustálená spojení - zorganizuje a předvede jednoduchou situaci hrou v roli - reprodukuje základní gramatická pravidla
		<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje správně francouzskou abecedu výslovnostních jevů - představí sebe, sdělí svoji adresu a věk - sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách
		<ul style="list-style-type: none"> - reaguje ústně na jednoduché otázky ostatních - reaguje adekvátně v jednoduché konverzaci
		<ul style="list-style-type: none"> - pochopí zadané téma - vyhledá základní informace z textu, klíčová slova a zaznamená je
		<ul style="list-style-type: none"> - doplní text jednoduchého rozhovoru - přečte foneticky správně jednoduchý text - opravuje chyby v jednoduchých textech
		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v obsahu jednoduchého textu - vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci - přiřadí téma ke krátkému textu - přiřadí vhodný text k obrázku - navrhne odpověď, která odpovídá obsahu textu - rozpozná části sdělení (dopis, e-mail)
		<ul style="list-style-type: none"> - poskytne jednoduché informace o sobě
		<ul style="list-style-type: none"> - představí písemně sebe, sdělí svoji adresu a věk - při psaní používá abecední slovník, učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku - sestaví osnovu textu
		<ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký pozdrav, blahopřání, pozvání a jednoduše na ně reaguje - odpoví písemně na otázky místa a času
		<p>Tematické okruhy: domov; rodina a přátelé; popis osoby; škola; volný čas a zájmy, záliby; zvířata; denní program, časové údaje (hodiny a dny); realie francouzsky mluvících zemí: vlastní jména, města a země; situace všedního dne</p>

Francouzský jazyk	sekunda	
		- rozliší otázku a oznamovací větu
		- orientuje se v obsahu jednoduchého poslechového textu - vyhledá odpovědi na otázky - přiřadí téma ke krátkému poslechovému textu - přiřadí vhodný obrázek k poslechovému textu
		- používá intonaci, slovní a větný přízvuk, melodii při jednoduché komunikaci - reprodukuje jednoduchý rozhovor, říkanku - uvede příklady základních frází - naučí se z paměti jednoduché pokyny ve francouzském jazyce a reaguje na ně
		- vede dialog související se základními každodenními situacemi - prezentuje krátké říkanky, básničky a písničky - připraví a předvede jednoduchý rozhovor - využije při krátké konverzaci základní fráze a ustálená spojení - zorganizuje a předvede jednoduchou situaci hrou v roli - reprodukuje základní gramatická pravidla
		- vyslovuje správně francouzskou abecedu výslovnostních jevů - představí sebe, sdělí svoji adresu a věk - sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách
		- reaguje ústně na jednoduché otázky ostatních - reaguje adekvátně v jednoduché konverzaci
		- pochopí zadané téma - vyhledá základní informace z textu, klíčová slova a zaznamená je
		- doplní text jednoduchého rozhovoru - přečte foneticky správně jednoduchý text - opravuje chyby v jednoduchých textech
		- orientuje se v obsahu jednoduchého textu - vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci - přiřadí téma ke krátkému textu - přiřadí vhodný text k obrázku - navrhne odpověď, která odpovídá obsahu textu

Francouzský jazyk	sekunda	
		- rozpozná části sdělení (dopis, e-mail)
		- poskytne jednoduché informace o sobě
		- představí písemně sebe, sdělí svoji adresu a věk
		- při psaní používá abecední slovník, učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku
		- sestaví osnovu textu
		- napíše krátký pozdrav, blahopřání, pozvání a jednoduše na ně reaguje
		- odpoví písemně na otázky místa a času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
co o sobě vím a co ne; moje učení		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Francouzský jazyk	sekunda	
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Francouzský jazyk	sekunda	
<p>udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); tolerance, empatie, schopnost</p>		

Francouzský jazyk	sekunda	
umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Francouzský jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů) ; čtení tiché i hlasité; práce se slovníkem; vedení telefonického rozhovoru; sestavení textu jednoduchého dopisu a odpověď na něj; práce s autentickými materiály ze země studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, televize a videa; svátky, tradice a zvyky; popis osoby, předmětu, místa, činnosti		- vyslovuje správně jednotlivé hlásky i slova - reaguje adekvátně na pokyny v cizím jazyce - rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá - naslouchá druhým žákům v situacích souvisejících s tematickými okruhy - jednoduše reprodukuje poslechový text

Francouzský jazyk	tercie	
nejdůležitější zeměpisné údaje		<ul style="list-style-type: none"> - naučí se z paměti přiměřený rozhovor, báseň - používá základní fráze z každodenního života - komunikuje s dalšími osobami v jednoduchých každodenních situacích - jednoduše popíše cestu - předvede jednoduché situace z každodenního života - řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru - zhodnotí výkony své i ostatních - vybaví si základní gramatická pravidla a používá je
		<ul style="list-style-type: none"> - představí ústně svoji rodinu a přátele - vyjádří svými slovy obsah konverzace - odpoví na otázky k textu - jednoduše reprodukuje přečtený text - na základě poznámek reprodukuje ústně přiměřeně obtížný text - převypráví obsah přiměřeně obtížného textu nebo jednoduché konverzace - podle obrázků vypráví příběh - vypráví krátké texty z jiné perspektivy - dokončí příběh podle vlastní fantazie - přiměřenými lexikálními prostředky sděluje svůj názor
		<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na otázky a poskytne požadované informace - reaguje na přiměřenou konverzaci dvou osob dle tématu
		<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí nadpisy a informace k částem textu
		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá výrazy ve dvojjazyčném slovníku - pracuje se slovníkem na internetu
		<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí - obměňuje krátké texty
		<ul style="list-style-type: none"> - vyplní jednoduchý formulář
		<ul style="list-style-type: none"> - na základě poznámek reprodukuje písemně přiměřeně obtížný text - představí písemně svoji rodinu a přátele - sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma - vybaví si základní gramatická pravidla a používá je
		<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý e-mail - doplní jednoduchý text či jeho závěr

Francouzský jazyk	tercie	
Tematické okruhy: sport; cestování a prázdniny; péče o zdraví; lidské tělo; jídlo; nakupování; rodina; sport; město; oblékání; počasí; společnost; povolání; dopravní prostředky; kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce)		- sestaví krátkou zprávu či sdělení na probírané téma
		- vyslovuje správně jednotlivé hlásky i slova - reaguje adekvátně na pokyny v cizím jazyce
		- rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá
		- naslouchá druhým žákům v situacích souvisejících s tematickými okruhy - jednoduše reprodukuje poslechový text
		- naučí se z paměti přiměřený rozhovor, báseň - používá základní fráze z každodenního života - komunikuje s dalšími osobami v jednoduchých každodenních situacích - jednoduše popíše cestu - předvede jednoduché situace z každodenního života - řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru - zhodnotí výkony své i ostatních - vybaví si základní gramatická pravidla a používá je
		- představí ústně svoji rodinu a přátele - vyjádří svými slovy obsah konverzace - odpoví na otázky k textu - jednoduše reprodukuje přečtený text - na základě poznámek reprodukuje ústně přiměřeně obtížný text - převypráví obsah přiměřeně obtížného textu nebo jednoduché konverzace - podle obrázků vypráví příběh - vypráví krátké texty z jiné perspektivy - dokončí příběh podle vlastní fantazie - přiměřenými lexikálními prostředky sděluje svůj názor
		- reaguje na otázky a poskytne požadované informace - reaguje na přiměřenou konverzaci dvou osob dle tématu
		- přiřadí nadpisy a informace k částem textu
		- vyhledá výrazy ve dvojjazyčném slovníku - pracuje se slovníkem na internetu
		- rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí - obměňuje krátké texty

Francouzský jazyk	tercie	
		<ul style="list-style-type: none"> - vyplní jednoduchý formulář - na základě poznámek reprodukuje písemně přiměřeně obtížný text - představí písemně svoji rodinu a přátele - sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma - vybaví si základní gramatická pravidla a používá je - napíše jednoduchý e-mail - doplní jednoduchý text či jeho závěr - sestaví krátkou zprávu či sdělení na probírané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Francouzský jazyk	tercie	
<p>udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); tolerance, empatie, schopnost</p>		

Francouzský jazyk	tercie	
<p>umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Komunikace</p>		
<p>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Kreativita</p>		
<p>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy</p>		
<p>péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>co o sobě vím a co ne; moje učení</p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<p>rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p>		

Francouzský jazyk	tercie	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
dobrá organizace času; hledání pomoci při potížích		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
společenské organizace a hnutí		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality)		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		

Francouzský jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí		- rozezná a opraví chybnou výslovnost

Francouzský jazyk	kvarta	
<p>náročností jazykových projevů) ; čtení tiché i hlasité; práce se slovníkem; vedení rozhovoru směřujícího k diskusi; odpověď na dopis, e-mail a inzerát; práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, televize a videa; poslech autentických textů na CD – nácvik porozumění; zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov; slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem; mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje foneticky správně v běžné konverzaci - rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně
		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se probíraných témat, zejména s vizuální oporou
		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, pokud se jedná o každodenní témata
		<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do jednoduchých rozhovorů - shrne obsah konverzace
		<ul style="list-style-type: none"> - zahájí a ukončí diskuzi - komunikuje s dalšími osobami v každodenních situacích - zaujme stanovisko k určitému tématu - diskutuje na dané téma s ostatními - vypravuje z paměti souvislý text - charakterizuje osoby - sdělí jednoduše informace týkající se probíraných témat
		<ul style="list-style-type: none"> - používá fráze a ustálená spojení v každodenních situacích - sám vytvoří minirozhovory - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		<ul style="list-style-type: none"> - při práci s textem používá strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu jednoduchého textu - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		<ul style="list-style-type: none"> - vytváří vlastní hypotézy - reprodukuje přečtený text - vymyslí závěr textu - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		<ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se probíraných témat - sestaví zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma - přiměřenými prostředky aplikuje do sdělení svůj názor - aplikuje známé gramatické struktury

Francouzský jazyk	kvarta	
		<ul style="list-style-type: none"> - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - písemně připraví kvíz - vytvoří reklamní spot
<p>Kultura; pocity a nálady; stravovací návyky; příroda a město; nákupy a oblékání; společnost a její problémy; volba povolání; moderní technologie a média; plány do budoucna; organizace cesty, Evropa; cestování; vzpomínky; popis, charakteristika osob i věcí; oblékání; mezilidské vztahy; životní prostředí; realie francouzsky mluvících zemí</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a opraví chybnou výslovnost - vyslovuje foneticky správně v běžné konverzaci - rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně
		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se probíraných témat, zejména s vizuální oporou
		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, pokud se jedná o každodenní témata
		<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - shrne obsah konverzace
		<ul style="list-style-type: none"> - zahájí a ukončí diskuzi - komunikuje s dalšími osobami v každodenních situacích - zaujme stanovisko k určitému tématu - diskutuje na dané téma s ostatními - vypravuje z paměti souvislý text - charakterizuje osoby - sdělí jednoduše informace týkající se probíraných témat
		<ul style="list-style-type: none"> - používá fráze a ustálená spojení v každodenních situacích - sám vytvoří minirozhovory - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		<ul style="list-style-type: none"> - při práci s textem používá strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu jednoduchého textu - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		<ul style="list-style-type: none"> - vytváří vlastní hypotézy - reprodukuje přečtený text - vymyslí závěr textu - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		<ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

Francouzský jazyk	kvarta	
		<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se probíraných témat - sestaví zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma - přiměřenými prostředky aplikuje do sdělení svůj názor - aplikuje známé gramatické struktury
		<ul style="list-style-type: none"> - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - písemně připraví kvíz - vytvoří reklamní spot
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality)		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Francouzský jazyk	kvarta	
<p>udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); tolerance, empatie, schopnost</p>		

Francouzský jazyk	kvarta	
<p>umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Komunikace</p>		
<p>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Kreativita</p>		
<p>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy</p>		
<p>péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiiena</p>		
<p>dobrá organizace času; hledání pomoci při potížích</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>co o sobě vím a co ne; moje učení</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace</p>		

Francouzský jazyk	kvarta	
		organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
		Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě
		společenské organizace a hnutí
		Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát
		principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
		rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět
		naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
		Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence
		Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
		Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola
		formy participace žáků na životě místní komunity
		Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)
		Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí
		naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)

Francouzský jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Francouzský jazyk	kvinta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Distinktivní fonetické rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti; interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky; osobní, tázací a přivlastňovací zájmena, časování sloves, imperativ, zápor, předložky se 3. pádem, 4. pádem, se 3. a 4. pádem, určení času, podmět on, vazba il y a; ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí klíčovým výrazům - přiřadí nadpisy a informace k částem textu - odpoví na otázky k textu - doplní jednoduchý text či jeho závěr - vyhledá základní informace z jednoduchého textu, popisuje je - identifikuje mluvčí podle věku, pohlaví, prostředí - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá - odhadne význam slov přejetých - sestaví osnovu textu - snaží se využívat strategie čtení s porozuměním - rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí - reprodukuje přečtený text jednoduchým způsobem - používá překladové slovníky při čtení textu na méně běžné téma - pracuje se slovníky na internetu a v mobilních zařízeních - vyhledává efektivně výrazy ve dvojjazyčném slovníku - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text jednoduchým způsobem - vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách (globální, selektivní a detailní čtení) - sdělí v základních frázích svůj podiv, rozhořčení, libost, nelibost, pozitivní i negativní postoje, používá otázku, rozkaz, zápor, gradaci - vyhledá v textu shodné a opačné názory, které se shodují s jeho názory či se liší - dokáže použít „proč“ i „proto“ - reaguje adekvátně na otázky týkající se jeho názorů - používá základní prostředky textové návaznosti - vyjadřuje se písemně k tématům týkajících se běžných situací - představí témata týkající se blízkého okolí - rozšiřuje slovní zásobu pro prezentaci předem připraveného monologu 	

Francouzský jazyk	kvinta	
		<ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj projev v logickém sledu s lineární návazností ústně i písemně - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům týkajících se osobního života a probíraných témat - používá překladové slovníky při psaní textu na méně běžné téma - pracuje se slovníky na internetu a v mobilních zařízeních - vyhledává efektivně výrazy ve dvojjazyčném slovníku - umí formulovat písemně i ústně svůj názor na běžnou situaci - používá gramaticky správně běžné konstrukce složitějších vět - užívá fráze a frazeologická spojení v každodenních situacích - vyjádří svými slovy gramaticky správně reakci na psaný i mluvený text - předvede jednoduché dialogy z každodenního života v různých obměnách - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na nově osvojenou slovní zásobu - reaguje gramaticky i foneticky správně na otázky ve francouzském jazyce - reaguje přiměřeným tempem v řízených situacích - naslouchá druhým v situacích souvisejících s tematickými okruhy a adekvátně reaguje - diskutuje s ostatními k danému tématu - zopakuje přečtené nebo vyslechnuté informace - vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách
<p>Pokyny, instrukce, formální i neformální rozhovor, jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, pozdravy, představení se, libost, nelibost, zájem/nezájem, prosba, odmítnutí, stručný ústní i písemný popis, krátké oznámení, reprodukce kratšího textu, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, vzkaz, souhlas, nesouhlas, jednoduchá odpověď, audionahrávky, telefon, internet</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí klíčovým výrazům - přiřadí nadpisy a informace k částem textu - odpoví na otázky k textu - doplní jednoduchý text či jeho závěr - vyhledá základní informace z jednoduchého textu, popisuje je - identifikuje mluvčí podle věku, pohlaví, prostředí - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá - odhadne význam slov přejatých - sestaví osnovu textu - snaží se využívat strategie čtení s porozuměním - rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí - reprodukuje přečtený text jednoduchým způsobem

Francouzský jazyk	kvinta	
		<ul style="list-style-type: none"> - používá překladové slovníky při čtení textu na méně běžné téma - pracuje se slovníky na internetu a v mobilních zařízeních - vyhledává efektivně výrazy ve dvojjazyčném slovníku
		<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text jednoduchým způsobem - vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách (globální, selektivní a detailní čtení)
		<ul style="list-style-type: none"> - sdělí v základních frázích svůj podiv, rozhořčení, libost, nelibost, pozitivní i negativní postoje, používá otázku, rozkaz, zápor, gradaci - vyhledá v textu shodné a opačné názory, které se shodují s jeho názory či se liší
		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže použít „proč“ i „proto“ - reaguje adekvátně na otázky týkající se jeho názorů
		<ul style="list-style-type: none"> - používá základní prostředky textové návaznosti - vyjadřuje se písemně k tématům týkajících se běžných situací
		<ul style="list-style-type: none"> - představí témata týkající se blízkého okolí - rozšiřuje slovní zásobu pro prezentaci předem připraveného monologu - formuluje svůj projev v logickém sledu s lineární návazností ústně i písemně
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům týkajících se osobního života a probíraných témat
		<ul style="list-style-type: none"> - používá překladové slovníky při psaní textu na méně běžné téma - pracuje se slovníky na internetu a v mobilních zařízeních - vyhledává efektivně výrazy ve dvojjazyčném slovníku
		<ul style="list-style-type: none"> - umí formulovat písemně i ústně svůj názor na běžnou situaci - používá gramaticky správně běžné konstrukce složitějších vět
		<ul style="list-style-type: none"> - užívá fráze a frazeologická spojení v každodenních situacích - vyjádří svými slovy gramaticky správně reakci na psaný i mluvený text - předvede jednoduché dialogy z každodenního života v různých obměnách
		<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na nově osvojenou slovní zásobu - reaguje gramaticky i foneticky správně na otázky ve francouzském jazyce - reaguje přiměřeným tempem v řízených situacích
		<ul style="list-style-type: none"> - naslouchá druhým v situacích souvisejících s tematickými okruhy a adekvátně reaguje

Francouzský jazyk	kvinta	
		<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje s ostatními k danému tématu - zopakuje přečtené nebo vyslechnuté informace - vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách
<p>Zaměstnání, běžné profese, jednoduchý návod a popis práce, zdravotní služby, rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, běžné události, kultura, tradice, svátky, škola, učebny, školní prostory, učitelé, vybavení školy, výuka, domácí úkoly, slovníky, příručky, média, letáky, oznámení, formuláře, koníčky, zájmy, dovolená, hotely</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí klíčovými výrazům - přiřadí nadpisy a informace k částem textu - odpoví na otázky k textu - doplní jednoduchý text či jeho závěr - vyhledá základní informace z jednoduchého textu, popisuje je - identifikuje mluvčí podle věku, pohlaví, prostředí - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá - odhadne význam slov přejetých - sestaví osnovu textu - snaží se využívat strategie čtení s porozuměním - rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí - reprodukuje přečtený text jednoduchým způsobem - používá překladové slovníky při čtení textu na méně běžné téma - pracuje se slovníky na internetu a v mobilních zařízeních - vyhledává efektivně výrazy ve dvojjazyčném slovníku - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text jednoduchým způsobem - vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách (globální, selektivní a detailní čtení) - sdělí v základních frázích svůj podiv, rozhořčení, libost, nelibost, pozitivní i negativní postoje, používá otázku, rozkaz, zápor, gradaci - vyhledá v textu shodné a opačné názory, které se shodují s jeho názory či se liší - dokáže použít „proč“ i „proto“ - reaguje adekvátně na otázky týkající se jeho názorů - používá základní prostředky textové návaznosti - vyjadřuje se písemně k tématům týkajících se běžných situací - představí témata týkající se blízkého okolí - rozšiřuje slovní zásobu pro prezentaci předem připraveného monologu - formuluje svůj projev v logickém sledu s lineární návazností ústně i písemně

Francouzský jazyk	kvinta	
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům týkajících se osobního života a probíraných témat - používá překladové slovníky při psaní textu na méně běžné téma - pracuje se slovníky na internetu a v mobilních zařízeních - vyhledává efektivně výrazy ve dvojjazyčném slovníku - umí formulovat písemně i ústně svůj názor na běžnou situaci - používá gramaticky správně běžné konstrukce složitějších vět - užívá fráze a frazeologická spojení v každodenních situacích - vyjádří svými slovy gramaticky správně reakci na psaný i mluvený text - předvede jednoduché dialogy z každodenního života v různých obměnách - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na nově osvojenou slovní zásobu - reaguje gramaticky i foneticky správně na otázky ve francouzském jazyce - reaguje přiměřeným tempem v řízených situacích - naslouchá druhým v situacích souvisejících s tematickými okruhy a adekvátně reaguje - diskutuje s ostatními k danému tématu - zopakuje přečtené nebo vyslechnuté informace - vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách
<p>Geografické zařazení frankofonních zemí, významné události z historie, významné osobnosti, životní styl a tradice, kultura, umění, některé známé osobnosti a jejich úspěchy</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí klíčovým výrazům - přiřadí nadpisy a informace k částem textu - odpoví na otázky k textu - doplní jednoduchý text či jeho závěr - vyhledá základní informace z jednoduchého textu, popisuje je - identifikuje mluvčí podle věku, pohlaví, prostředí - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá - odhadne význam slov přejatých - sestaví osnovu textu - snaží se využívat strategie čtení s porozuměním - rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí - reprodukuje přečtený text jednoduchým způsobem - používá překladové slovníky při čtení textu na méně běžné téma

Francouzský jazyk	kvinta	
		<ul style="list-style-type: none"> - pracuje se slovníky na internetu a v mobilních zařízeních - vyhledává efektivně výrazy ve dvojjazyčném slovníku
		<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text jednoduchým způsobem - vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách (globální, selektivní a detailní čtení)
		<ul style="list-style-type: none"> - sdělí v základních frázích svůj podiv, rozhořčení, libost, nelibost, pozitivní i negativní postoje, používá otázku, rozkaz, zápor, gradaci - vyhledá v textu shodné a opačné názory, které se shodují s jeho názory či se liší - dokáže použít „proč“ i „proto“ - reaguje adekvátně na otázky týkající se jeho názorů
		<ul style="list-style-type: none"> - používá základní prostředky textové návaznosti - vyjadřuje se písemně k tématům týkajících se běžných situací
		<ul style="list-style-type: none"> - představí témata týkající se blízkého okolí - rozšiřuje slovní zásobu pro prezentaci předem připraveného monologu - formuluje svůj projev v logickém sledu s lineární návazností ústně i písemně
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům týkajících se osobního života a probíraných témat
		<ul style="list-style-type: none"> - používá překladové slovníky při psaní textu na méně běžné téma - pracuje se slovníky na internetu a v mobilních zařízeních - vyhledává efektivně výrazy ve dvojjazyčném slovníku
		<ul style="list-style-type: none"> - umí formulovat písemně i ústně svůj názor na běžnou situaci - používá gramaticky správně běžné konstrukce složitějších vět
		<ul style="list-style-type: none"> - užívá fráze a frazeologická spojení v každodenních situacích - vyjádří svými slovy gramaticky správně reakci na psaný i mluvený text - předvede jednoduché dialogy z každodenního života v různých obměnách
		<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na nově osvojenou slovní zásobu - reaguje gramaticky i foneticky správně na otázky ve francouzském jazyce - reaguje přiměřeným tempem v řízených situacích
		<ul style="list-style-type: none"> - naslouchá druhým v situacích souvisejících s tematickými okruhy a adekvátně reaguje - diskutuje s ostatními k danému tématu

Francouzský jazyk	kvinta	
		- zopakuje přečtené nebo vyslechnuté informace - vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
problematika znečišťování životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají; které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka; jaké jsou prognózy rozvoje světa v budoucnosti na základě lidského jednání		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
vývoj médií od knižtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize); komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek)		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
jak společnost komunikovala v minulosti a komunikuje nyní; která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících (problematiky německy mluvících zemí); jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk s cizinci		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne; jak přebírám zodpovědnost v různých situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání; jak jsem schopen vnímat se pozitivně; jak rozumím vlastní jedinečnosti, jaká/jaký chci být a proč; co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila rozvoj schopností poznávání: žák procvičuje dovednost zapamatování, učí se řešit problémy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
verbální a neverbální komunikace; vnímání komunikace, aktivní naslouchání; respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); účelově efektivní komunikace (otevřenost, účelné způsoby komunikace při spolupráci); tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost komunikace)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
můj vztah ke spolupráci a soutěži; které mé osobní předpoklady jsou výhodné a nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.; nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým; jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy; jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám; jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj; jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními; sociálně komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace); jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady; jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
nerovnost mezi muži a ženami – problematika genderu		

Francouzský jazyk	kvinta
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
podmínky a možnosti studia v zahraničí (francouzsky mluvící země); srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), stipendia na zahraničních univerzitách – francouzsky mluvící země + ČR	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy (francouzsky mluvící země); evropský integrační proces: vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, instituce EU, Česká republika v EU (francouzsky mluvící země + ČR); významní Evropané mající vliv na vědu a kulturu; vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi	

Francouzský jazyk	sexta
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská
Učivo	ŠVP výstupy
Distinktivní fonetické rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti; interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky; modální slovesa, časování vybraných sloves, užití dalších předložek s předmětem přímým a nepřímým.), podstatná a přídavná jména v množném čísle, osobní a přivlastňovací zájmena samostatná a nesamostatná, souvětí souřadné a podřadné, podmínková souvětí, vybrané spojky, infinitiv s vazbou DE a POUR, přímá a nepřímá řeč; ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky	- vyhledá v textu hlavní informace
	- přiřadí nadpisy ke krátkým textům
	- používá při práci s textem uvědoměle strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu jednoduchého textu
	-rozumí jednotlivým promluvám v pomalejším tempu
	- využívá strategie ve čtení a poslechu s porozuměním (detailní, selektivní, globální)
	- navrhne vhodný nadpis k jednoduchému textu
	- vytyčí základní myšlenky jednotlivých odstavců textu
	-dokáže rozlišit různé registry jazyka (hovorového, spisovného, literárního)
	- rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon, předpon
	- vyhledá v textu hlavní informace
	- přiřadí nadpisy ke krátkým textům
	- reprodukuje přečtený text
	- sděluje informace z textu, popisuje je a vyjadřuje svůj názor

Francouzský jazyk	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve výkladovém slovníku, k popisu lexikálních prostředků používá synonyma a antonyma - shrne obsah konverzace nebo složitějšího textu - odpoví na otázky k textu - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - dokáže porovnat protichůdné názory a vyjádřit osobní stanovisko - diskutuje věcně o zvoleném tématu - uplatňuje logickou návaznost myšlenkových celků - zaujme ústním projevem a svým vlastním výběrem tématu posluchače - používá standardní prvky uvědomělého přednesu a písemného záznamu - zaujme ústně i písemně stanovisko k probíranému tématu - popíše jednoduchým způsobem činnosti každodenního života - shrne obsah konverzace nebo složitějšího textu - odpoví na otázky k textu - orientuje se ve výkladovém slovníku, při zpracování písemného projevu používá synonyma a antonyma - používá aktivně fráze a ustálená spojení ve svém projevu na jednoduché téma z každodenního života - reflektuje ve svém písemném i ústním projevu znalosti gramatických struktur - používá fráze a ustálená spojení v běžných promluvách - diskutuje s ostatními k jednoduchému tématu - komunikuje v jednoduchých rozhovorech s využitím známé slovní zásoby a naučených gramatických prostředků - vyslovuje foneticky správně v běžné komunikaci - opraví chybnou výslovnost - v řízených situacích se snaží vyjadřovat standardním tempem - používá sebejistě osvojená fonetická a gramatická pravidla - rozšiřuje slovní zásobu v běžných komunikačních tématech - v rozhovoru využívá kompenzační strategie
Formální i neformální rozhovor, souhlas, nesouhlas, svolení, zákaz, omluva, radost, zklamání, sympatie, jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, libost/nelibost, odpověď, reprodukce jednoduchého textu, pozvání, vzkaz,		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu hlavní informace - přiřadí nadpisy ke krátkým textům - používá při práci s textem uvědoměle strategie vedoucí k porozumění obsahu a

Francouzský jazyk	sexta	
korespondence, texty informační, vyprávění, stručný životopis, jednoduchý inzerát, reklama, audionahrávky, telefon, internet, jednoduše formulovaná prezentace		smyslu jednoduchého textu - rozumí jednotlivým promluvám v pomalejším tempu - využívá strategie ve čtení a poslechu s porozuměním (detailní, selektivní, globální)
		- navrhne vhodný nadpis k jednoduchému textu - vytyčí základní myšlenky jednotlivých odstavců textu
		- dokáže rozlišit různé registry jazyka (hovorového, spisovného, literárního)
		- rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon, předpon
		- vyhledá v textu hlavní informace - přiřadí nadpisy ke krátkým textům - reprodukuje přečtený text - sděluje informace z textu, popisuje je a vyjadřuje svůj názor
		- orientuje se ve výkladovém slovníku, k popisu lexikálních prostředků používá synonyma a antonyma
		- shrne obsah konverzace nebo složitějšího textu - odpoví na otázky k textu - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text
		- dokáže porovnat protichůdné názory a vyjádřit osobní stanovisko - diskutuje věcně o zvoleném tématu
		- uplatňuje logickou návaznost myšlenkových celků
		- zaujme ústním projevem a svým vlastním výběrem tématu posluchače - používá standardní prvky uvědomělého přednesu a písemného záznamu
		- zaujme ústně i písemně stanovisko k probíranému tématu - popíše jednoduchým způsobem činnosti každodenního života
		- shrne obsah konverzace nebo složitějšího textu - odpoví na otázky k textu
		- orientuje se ve výkladovém slovníku, při zpracování písemného projevu používá synonyma a antonyma
		- používá aktivně fráze a ustálená spojení ve svém projevu na jednoduché téma z každodenního života - reflektuje ve svém písemném i ústním projevu znalosti gramatických struktur - používá fráze a ustálená spojení v běžných promluvách

Francouzský jazyk	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje s ostatními k jednoduchému tématu - komunikuje v jednoduchých rozhovorech s využitím známé slovní zásoby a naučených gramatických prostředků
<p>Rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, koníčky, zájmy, sport, běžné události, média, služby, obchody, zboží, nákup a prodej, jednoduché vybavení pro sport a zábavu, obchodní administrativa, obchodní dopis, trhy, nálepky a obaly, orientační značení, veřejná doprava, kultura, tradice, příroda, životní prostředí, názory a postoje k blízkému okolí, jednoduchý popis, mezilidské vztahy</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje foneticky správně v běžné komunikaci - opraví chybnou výslovnost - v řízených situacích se snaží vyjadřovat standardním tempem - používá sebejistě osvojená fonetická a gramatická pravidla - rozšiřuje slovní zásobu v běžných komunikačních tématech
	<ul style="list-style-type: none"> - v rozhovoru využívá kompenzační strategie 	
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu hlavní informace - přiřadí nadpisy ke krátkým textům - používá při práci s textem uvědoměle strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu jednoduchého textu - rozumí jednotlivým promluvám v pomalejším tempu - využívá strategie ve čtení a poslechu s porozuměním (detailní, selektivní, globální) 	
	<ul style="list-style-type: none"> - navrhne vhodný nadpis k jednoduchému textu - vytyčí základní myšlenky jednotlivých odstavců textu 	
	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit různé registry jazyka (hovorového, spisovného, literárního) 	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon, předpon 	
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu hlavní informace - přiřadí nadpisy ke krátkým textům - reprodukuje přečtený text - sděluje informace z textu, popisuje je a vyjadřuje svůj názor 	
	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve výkladovém slovníku, k popisu lexikálních prostředků používá synonyma a antonyma 	
	<ul style="list-style-type: none"> - shrne obsah konverzace nebo složitějšího textu - odpoví na otázky k textu - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text 	
	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porovnat protichůdné názory a vyjádřit osobní stanovisko - diskutuje věcně o zvoleném tématu 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje logickou návaznost myšlenkových celků 		

Francouzský jazyk	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> - zaujme ústním projevem a svým vlastním výběrem tématu posluchače - používá standardní prvky uvědomělého přednesu a písemného záznamu - zaujme ústně i písemně stanovisko k probíranému tématu - popíše jednoduchým způsobem činnosti každodenního života - shrne obsah konverzace nebo složitějšího textu - odpoví na otázky k textu - orientuje se ve výkladovém slovníku, při zpracování písemného projevu používá synonyma a antonyma - používá aktivně fráze a ustálená spojení ve svém projevu na jednoduché téma z každodenního života - reflektuje ve svém písemném i ústním projevu znalosti gramatických struktur - používá fráze a ustálená spojení v běžných promluvách - diskutuje s ostatními k jednoduchému tématu - komunikuje v jednoduchých rozhovorech s využitím známé slovní zásoby a naučených gramatických prostředků - vyslovuje foneticky správně v běžné komunikaci - opraví chybnou výslovnost - v řízených situacích se snaží vyjadřovat standardním tempem - používá sebejistě osvojená fonetická a gramatická pravidla - rozšiřuje slovní zásobu v běžných komunikačních tématech - v rozhovoru využívá kompenzační strategie
<p>Geografické zařazení frankofonních zemí, významné události historie, životní styl a tradice, kultura, umění, sport</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu hlavní informace - přiřadí nadpisy ke krátkým textům - používá při práci s textem uvědoměle strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu jednoduchého textu - rozumí jednotlivým promluvám v pomalejším tempu - využívá strategie ve čtení a poslechu s porozuměním (detailní, selektivní, globální) - navrhne vhodný nadpis k jednoduchému textu - vytyčí základní myšlenky jednotlivých odstavců textu - dokáže rozlišit různé registry jazyka (hovorového, spisovného, literárního) - rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon, předpon

Francouzský jazyk	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu hlavní informace - přiřadí nadpisy ke krátkým textům - reprodukuje přečtený text - sděluje informace z textu, popisuje je a vyjadřuje svůj názor
		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve výkladovém slovníku, k popisu lexikálních prostředků používá synonyma a antonyma
		<ul style="list-style-type: none"> - shrne obsah konverzace nebo složitějšího textu - odpoví na otázky k textu - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text
		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porovnat protichůdné názory a vyjádřit osobní stanovisko - diskutuje věcně o zvoleném tématu
		<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje logickou návaznost myšlenkových celků
		<ul style="list-style-type: none"> - zaujme ústním projevem a svým vlastním výběrem tématu posluchače - používá standardní prvky uvědomělého přednesu a písemného záznamu
		<ul style="list-style-type: none"> - zaujme ústně i písemně stanovisko k probíranému tématu - popíše jednoduchým způsobem činnosti každodenního života
		<ul style="list-style-type: none"> - shrne obsah konverzace nebo složitějšího textu - odpoví na otázky k textu
		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve výkladovém slovníku, při zpracování písemného projevu používá synonyma a antonyma
		<ul style="list-style-type: none"> - používá aktivně fráze a ustálená spojení ve svém projevu na jednoduché téma z každodenního života - reflektuje ve svém písemném i ústním projevu znalosti gramatických struktur
		<ul style="list-style-type: none"> - používá fráze a ustálená spojení v běžných promluvách - diskutuje s ostatními k jednoduchému tématu - komunikuje v jednoduchých rozhovorech s využitím známé slovní zásoby a naučených gramatických prostředků
		<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje foneticky správně v běžné komunikaci - opraví chybnou výslovnost - v řízených situacích se snaží vyjadřovat standardním tempem - používá sebejistě osvojená fonetická a gramatická pravidla - rozšiřuje slovní zásobu v běžných komunikačních tématech

Francouzský jazyk	sexta	
		- v rozhovoru využívá kompenzační strategie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
problematika znečišťování životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají; které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka; jaké jsou prognózy rozvoje světa v budoucnosti na základě lidského jednání		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
vývoj médií od knižtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize); komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek)		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
jak společnost komunikovala v minulosti a komunikuje nyní; která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících (problematiky německy mluvících zemí); jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk s cizinci		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne; jak přebírám zodpovědnost v různých situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání; jak jsem schopen vnímat se pozitivně; jak rozumím vlastní jedinečnosti, jaká/jaký chci být a proč; co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila rozvoj schopností poznávání: žák procvičuje dovednost zapamatování, učí se řešit problémy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
verbální a neverbální komunikace; vnímání komunikace, aktivní naslouchání; respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); účelově efektivní komunikace (otevřenost, účelné způsoby komunikace při spolupráci); tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost komunikace)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
můj vztah ke spolupráci a soutěži; které mé osobní předpoklady jsou výhodné a nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.; nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým; jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy; jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám; jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj; jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními; sociálně komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace); jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady; jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
nerovnost mezi muži a ženami – problematika genderu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Francouzský jazyk	sexta
podmínky a možnosti studia v zahraničí (francouzsky mluvící země); srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), stipendia na zahraničních univerzitách – francouzsky mluvící země + ČR	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy (francouzsky mluvící země); evropský integrační proces: vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, instituce EU, Česká republika v EU (francouzsky mluvící země + ČR); významní Evropané mající vliv na vědu a kulturu; vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi	

Francouzský jazyk	septima
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská
Učivo	ŠVP výstupy
Konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti; slovesné opisné vazby, přímá a nepřímá řeč, konjunktiv přítomný, časování vybraných sloves, vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, vazby sloves, konjunktiv, kondicionál, trpný rod, přídělné přítomné a minulé, zájmenná příslovce, vedlejší věty ; ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky	- užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek v delším, složitějším textu
	- uvede v souvislém delším a složitějším rozhovoru rodilých mluvčích vedeném v rychlejším tempu a s mírně nedbalou výslovností počet aktérů
	- rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma
	- reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu
	- vyjadřuje svůj názor
	- vytváří vlastní hypotézy
	- zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice
	- identifikuje slova expresivní, citově zabarvené promluvy
	- odhadne význam slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu
	- užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek v delším, složitějším textu
	- rozumí slovníkovým zkratkám
	- používá různé typy slovníků

Francouzský jazyk	septima	
		<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - vybere z přečteného či vyslechnutého textu klíčová slova a myšlenky - vyjadřuje svůj názor ústně i písemně - vytváří vlastní hypotézy - argumentuje a obhajuje vlastní názory - dokáže nalézt řešení problému a seznámit s tímto řešením posluchače a čtenáře - posoudí správnost logického řazení a provázání myšlenek v delším formálním i neformálním písemném projevu - opraví nekoherentní text - vyjadřuje se standardním tempem, plynule a foneticky i mluvnicky správně - sestaví kompoziční plán ústního i písemného projevu (úvod, stať, závěr) - sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na běžné téma - reprodukuje a shrne ústně i písemně obsahově jednoduché informace z textu - vyjadřuje svůj názor - používá různé typy slovníků - rozumí slovníkovým zkratkám - poskytne své názory a stanoviska týkající se běžných témat - rozvine argumentaci - zapojuje se aktivně do rozhovoru s rodilým mluvčím - komunikuje gramaticky správně na jednoduché téma s užitím výstižných a jasných větných konstrukcí a frazeologických obrátů - mluví v běžné situaci standardním tempem, plynule, foneticky i gramaticky správně s užitím adekvátních lexikálních prostředků - zapojuje se aktivně s eventuálními menšími obtížemi do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma
<p>Texty informační, popisné i umělecké, formální i neformální rozhovor, stručný ústní i písemný popis, prezentace, reprodukce kratšího textu, diskuze, příkaz, žádost, možnost, nemožnost, překvapení, údiv, obava, odpuštění, lítost, formální dopis, korespondence, vyprávění, příběh, internet, rozhlas, televize, film, audionahrávky, videonahrávky, tisk</p>		<ul style="list-style-type: none"> - užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek v delším, složitějším textu - uvede v souvislém delším a složitějším rozhovoru rodilých mluvčích vedeném v rychlejším tempu a s mírně nedbalou výslovností počet aktérů - rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu

Francouzský jazyk	septima	
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje svůj názor - vytváří vlastní hypotézy - zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice
		<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje slova expresivní, citově zbarvené promluvy
		<ul style="list-style-type: none"> - odhadne význam slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu
		<ul style="list-style-type: none"> - užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek v delším, složitějším textu
		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovníkovým zkratkám - používá různé typy slovníků
		<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - vybere z přečteného či vyslechnutého textu klíčová slova a myšlenky
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje svůj názor ústně i písemně - vytváří vlastní hypotézy - argumentuje a obhajuje vlastní názory - dokáže nalézt řešení problému a seznámit s tímto řešením posluchače a čtenáře
		<ul style="list-style-type: none"> - posoudí správnost logického řazení a provázání myšlenek v delším formálním i neformálním písemném projevu - opraví nekoherentní text
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se standardním tempem, plynule a foneticky i mluvnicky správně - sestaví kompoziční plán ústního i písemného projevu (úvod, stať, závěr)
		<ul style="list-style-type: none"> - sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na běžné téma
		<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje a shrne ústně i písemně obsahově jednoduché informace z textu
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje svůj názor
		<ul style="list-style-type: none"> - používá různé typy slovníků - rozumí slovníkovým zkratkám
		<ul style="list-style-type: none"> - poskytne své názory a stanoviska týkající se běžných témat - rozvine argumentaci
		<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se aktivně do rozhovoru s rodilým mluvčím - komunikuje gramaticky správně na jednoduché téma s užitím výstižných a jasných větných konstrukcí a frazeologických obrátů

Francouzský jazyk	septima	
		<ul style="list-style-type: none"> - mluví v běžné situaci standardním tempem, plynule, foneticky i gramaticky správně s užitím adekvátních lexikálních prostředků - zapojuje se aktivně s eventuálními menšími obtížemi do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma
<p>Rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, koníčky, zájmy, běžné události, divadlo, kino, programy, zábavní podniky, běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, škola, učebny, školní prostory, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, školský systém, diskuse, pomocný personál, vybavení domácnosti, video-texty, texty na obrazovce počítače, kultura, tradice, popis</p>		<ul style="list-style-type: none"> - užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek v delším, složitějším textu - uvede v souvislém delším a složitějším rozhovoru rodilých mluvčích vedeném v rychlejším tempu a s mírně nedbalou výslovností počet aktérů - rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - vyjadřuje svůj názor - vytváří vlastní hypotézy - zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice - identifikuje slova expresivní, citově zbarvené promluvy - odhadne význam slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu - užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek v delším, složitějším textu - rozumí slovníkovým zkratkám - používá různé typy slovníků - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - vybere z přečteného či vyslechnutého textu klíčová slova a myšlenky - vyjadřuje svůj názor ústně i písemně - vytváří vlastní hypotézy - argumentuje a obhajuje vlastní názory - dokáže nalézt řešení problému a seznámit s tímto řešením posluchače a čtenáře - posoudí správnost logického řazení a provázání myšlenek v delším formálním i neformálním písemném projevu - opraví nekoherentní text - vyjadřuje se standardním tempem, plynule a foneticky i mluvnicky správně - sestaví kompoziční plán ústního i písemného projevu (úvod, stať, závěr) - sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na běžné téma

Francouzský jazyk	septima	
		<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje a shrne ústně i písemně obsahově jednoduché informace z textu - vyjadřuje svůj názor - používá různé typy slovníků - rozumí slovníkovým zkratkám - poskytne své názory a stanoviska týkající se běžných témat - rozvine argumentaci - zapojuje se aktivně do rozhovoru s rodilým mluvčím - komunikuje gramaticky správně na jednoduché téma s užitím výstižných a jasných větných konstrukcí a frazeologických obrátů - mluví v běžné situaci standardním tempem, plynule, foneticky i gramaticky správně s užitím adekvátních lexikálních prostředků - zapojuje se aktivně s eventuálními menšími obtížemi do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma
<p>Geografické zařazení frankofonních zemí, životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou, kultura, umění, některé známé osobnosti a jejich úspěchy, ukázky významných literárních děl</p>		<ul style="list-style-type: none"> - užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek v delším, složitějším textu - uvede v souvislém delším a složitějším rozhovoru rodilých mluvčích vedeném v rychlejším tempu a s mírně nedbalou výslovností počet aktérů - rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - vyjadřuje svůj názor - vytváří vlastní hypotézy - zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice - identifikuje slova expresivní, citově zbarvené promluvy - odhadne význam slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu - užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek v delším, složitějším textu - rozumí slovníkovým zkratkám - používá různé typy slovníků - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - vybere z přečteného či vyslechnutého textu klíčová slova a myšlenky

Francouzský jazyk	septima	
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje svůj názor ústně i písemně - vytváří vlastní hypotézy - argumentuje a obhajuje vlastní názory - dokáže nalézt řešení problému a seznámit s tímto řešením posluchače a čtenáře
		<ul style="list-style-type: none"> - posoudí správnost logického řazení a provázání myšlenek v delším formálním i neformálním písemném projevu - opraví nekoherentní text
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se standardním tempem, plynule a foneticky i mluvnicky správně - sestaví kompoziční plán ústního i písemného projevu (úvod, stať, závěr)
		<ul style="list-style-type: none"> - sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na běžné téma
		<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje a shrne ústně i písemně obsahově jednoduché informace z textu
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje svůj názor
		<ul style="list-style-type: none"> - používá různé typy slovníků - rozumí slovníkovým zkratkám
		<ul style="list-style-type: none"> - poskytne své názory a stanoviska týkající se běžných témat - rozvine argumentaci
		<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se aktivně do rozhovoru s rodilým mluvčím - komunikuje gramaticky správně na jednoduché téma s užitím výstižných a jasných větných konstrukcí a frazeologických obrátů
		<ul style="list-style-type: none"> - mluví v běžné situaci standardním tempem, plynule, foneticky i gramaticky správně s užitím adekvátních lexikálních prostředků
		<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se aktivně s eventuálními menšími obtížemi do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
problematika znečišťování životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají; které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka; jaké jsou prognózy rozvoje světa v budoucnosti na základě lidského jednání		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize); komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek)		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Francouzský jazyk	septima	
jak společnost komunikovala v minulosti a komunikuje nyní; která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících (problematiky německy mluvících zemí); jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk s cizinci		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne; jak přebírám zodpovědnost v různých situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání; jak jsem schopen vnímat se pozitivně; jak rozumím vlastní jedinečnosti, jaká/jaký chci být a proč; co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila rozvoj schopností poznávání: žák procvičuje dovednost zapamatování, učí se řešit problémy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
verbální a neverbální komunikace; vnímání komunikace, aktivní naslouchání; respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); účelově efektivní komunikace (otevřenost, účelné způsoby komunikace při spolupráci); tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost komunikace)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
můj vztah ke spolupráci a soutěži; které mé osobní předpoklady jsou výhodné a nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.; nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým; jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy; jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám; jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj; jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními; sociálně komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace); jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady; jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
nerovnost mezi muži a ženami – problematika genderu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
podmínky a možnosti studia v zahraničí (francouzsky mluvící země); srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), stipendia na zahraničních univerzitách – francouzsky mluvící země + ČR		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy (francouzsky mluvící země); evropský integrační proces: vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, instituce EU, Česká republika v EU (francouzsky mluvící země + ČR); významní Evropané mající vliv na vědu a kulturu; vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi		

Francouzský jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
Učivo	ŠVP výstupy	<p data-bbox="237 488 1151 587">Konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti; souslednost časů v indikativu, přičestí přítomné, přídavné jméno slovesné, opakování gramatického systému; ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá hlavní myšlenky ve francouzských mediálních zdrojích a prezentuje je - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu na aktuální téma - shrne v přehledné osnově nejdůležitější myšlenky textu - odliší v textu irelevantní a nadbytečné myšlenky - porovná slova neutrální se slovy citově zabarvenými - rozliší subjektivní a objektivní projev jednotlivých mluvčích - identifikuje citově zabarvenou promluvu na základě suprasegmentálních jevů - odhadne správně význam neznámých slov a dokáže je nahradit synonymními výrazy - předpovídá možné následující slovo na základě předcházejícího textu - přizpůsobí techniku čtení různorodým textům dle typu a účelu - pracuje s pestrou škálou slovníků při čtení faktografických textů - přizpůsobí reprodukci přečteného či vyslechnutého textu objektivním činitelům (publikum, situace, místo) - formuluje adekvátně svůj názor gramaticky správně a stručně na širokou škálu běžných témat - strukturuje základní teze svého písemného projevu na běžné či známé téma - sestaví středně dlouhý písemný projev formální i neformální povahy - formuluje výstižně základní teze na jednoduché téma v ústním i písemném projevu - sestaví souvislý text v logickém řazení a se správným provázáním jednotlivých tezí a argumentací

Francouzský jazyk	oktáva	
		<ul style="list-style-type: none"> - napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu - vytvoří faktografický přehled získaných informací z ústního i písemného projevu - zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice - pracuje s pestrou škálou slovníků při zpracování písemného projevu - vyjadřuje se výstižně, srozumitelně, s jistotou a gramaticky korektně k oblastem z běžného života a osobních zájmů - prezentuje korektně své názory a stanoviska v krátkém písemném i ústním projevu - využívá základní pravidla pro zahájení, vedení i ukončení dialogu, debaty - používá adekvátně zdvořilostní frazeologické obraty - komunikuje uvědoměle a sebejistě, foneticky správně v běžných situacích s využitím známé slovní zásoby a gramatických prostředků - reaguje adekvátně na běžné a známé téma i bez přípravy - využívá při komunikaci s rodilým mluvčím základní pravidla dialogu (zahájení, vedení, ukončení)
<p>Strukturovaný pohovor, texty informační, popisné i umělecké, formální i neformální rozhovor, ústní i písemný popis, prezentace, reprodukce kratšího textu, diskuze, nutnost, potřeba, vděčnost, lhostejnost, strach, pochvala, pokárání, přiznání, srovnání, vyprávění, příběh, internet, rozhlas, televize, film, audionahrávky, videonahrávky, tisk, veřejná prohlášení</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá hlavní myšlenky ve francouzských mediálních zdrojích a prezentuje je - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu na aktuální téma - shrne v přehledné osnově nejdůležitější myšlenky textu - odliší v textu irelevantní a nadbytečné myšlenky - porovná slova neutrální se slovy citově zabarvenými - rozliší subjektivní a objektivní projev jednotlivých mluvčích - identifikuje citově zabarvenou promluvu na základě suprasegmentálních jevů - odhadne správně význam neznámých slov a dokáže je nahradit synonymními výrazy - předpovídá možné následující slovo na základě předcházejícího textu - přizpůsobí techniku čtení různorodým textům dle typu a účelu - pracuje s pestrou škálou slovníků při čtení faktografických textů

Francouzský jazyk	oktáva	
		<ul style="list-style-type: none"> - přizpůsobí reprodukci přečteného či vyslechnutého textu objektivním činitelům (publikum, situace, místo) - formuluje adekvátně svůj názor gramaticky správně a stručně na širokou škálu běžných témat - strukturuje základní teze svého písemného projevu na běžné či známé téma - sestaví středně dlouhý písemný projev formální i neformální povahy - formuluje výstižně základní teze na jednoduché téma v ústním i písemném projevu - sestaví souvislý text v logickém řazení a se správným provázáním jednotlivých tezí a argumentací - napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu - vytvoří faktografický přehled získaných informací z ústního i písemného projevu - zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice - pracuje s pestrou škálou slovníků při zpracování písemného projevu - vyjadřuje se výstižně, srozumitelně, s jistotou a gramaticky korektně k oblastem z běžného života a osobních zájmů - prezentuje korektně své názory a stanoviska v krátkém písemném i ústním projevu - využívá základní pravidla pro zahájení, vedení i ukončení dialogu, debaty - používá adekvátně zdvořilostní frazeologické obraty - komunikuje uvědoměle a sebejistě, foneticky správně v běžných situacích s využitím známé slovní zásoby a gramatických prostředků - reaguje adekvátně na běžné a známé téma i bez přípravy - využívá při komunikaci s rodilým mluvčím základní pravidla dialogu (zahájení, vedení, ukončení)
<p>Rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, koníčky, zájmy, běžné události, veřejná doprava, jízdní řády, lístky, pokuty, restaurace, jídelničky, jednoduché recepty, vybavení domácnosti, život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina, život na venkově a ve městě, orientační značení, osobní dopisy</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá hlavní myšlenky ve francouzských mediálních zdrojích a prezentuje je - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu na aktuální téma

Francouzský jazyk	oktáva	
		<ul style="list-style-type: none"> - shrne v přehledné osnově nejdůležitější myšlenky textu - odliší v textu irelevantní a nadbytečné myšlenky
		<ul style="list-style-type: none"> - porovná slova neutrální se slovy citově zabarvenými - rozliší subjektivní a objektivní projev jednotlivých mluvčích - identifikuje citově zabarvenou promluvu na základě suprasegmentálních jevů
		<ul style="list-style-type: none"> - odhadne správně význam neznámých slov a dokáže je nahradit synonymními výrazy - předpovídá možné následující slovo na základě předcházejícího textu
		<ul style="list-style-type: none"> - přizpůsobí techniku čtení různorodým textům dle typu a účelu
		<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s pestrou škálou slovníků při čtení faktografických textů
		<ul style="list-style-type: none"> - přizpůsobí reprodukci přečteného či vyslechnutého textu objektivním činitelům (publikum, situace, místo)
		<ul style="list-style-type: none"> - formuluje adekvátně svůj názor gramaticky správně a stručně na širokou škálu běžných témat
		<ul style="list-style-type: none"> - strukturuje základní teze svého písemného projevu na běžné či známé téma - sestaví středně dlouhý písemný projev formální i neformální povahy
		<ul style="list-style-type: none"> - formuluje výstižně základní teze na jednoduché téma v ústním i písemném projevu - sestaví souvislý text v logickém řazení a se správným provázáním jednotlivých tezí a argumentací
		<ul style="list-style-type: none"> - napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu
		<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří faktografický přehled získaných informací z ústního i písemného projevu
		<ul style="list-style-type: none"> - zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice
		<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s pestrou škálou slovníků při zpracování písemného projevu
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se výstižně, srozumitelně, s jistotou a gramaticky korektně k oblastem z běžného života a osobních zájmů - prezentuje korektně své názory a stanoviska v krátkém písemném i ústním projevu
		<ul style="list-style-type: none"> - využívá základní pravidla pro zahájení, vedení i ukončení dialogu, debaty - používá adekvátně zdvořilostní frazeologické obraty

Francouzský jazyk	oktáva	
		<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje uvědoměle a sebejistě, foneticky správně v běžných situacích s využitím známé slovní zásoby a gramatických prostředků - reaguje adekvátně na běžné a známé téma i bez přípravy - využívá při komunikaci s rodilým mluvčím základní pravidla dialogu (zahájení, vedení, ukončení)
<p>Geografické zařazení frankofonních zemí, významné osobnosti, životní styl a tradice, kultura, umění, některé známé osobnosti a jejich úspěchy, ukázky významných literárních děl</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá hlavní myšlenky ve francouzských mediálních zdrojích a prezentuje je - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu na aktuální téma - shrne v přehledné osnově nejdůležitější myšlenky textu - odliší v textu irelevantní a nadbytečné myšlenky - porovná slova neutrální se slovy citově zabarvenými - rozliší subjektivní a objektivní projev jednotlivých mluvčích - identifikuje citově zabarvenou promluvu na základě suprasegmentálních jevů - odhadne správně význam neznámých slov a dokáže je nahradit synonymními výrazy - předpovídá možné následující slovo na základě předcházejícího textu - přizpůsobí techniku čtení různorodým textům dle typu a účelu - pracuje s pestrou škálou slovníků při čtení faktografických textů - přizpůsobí reprodukci přečteného či vyslechnutého textu objektivním činitelům (publikum, situace, místo) - formuluje adekvátně svůj názor gramaticky správně a stručně na širokou škálu běžných témat - strukturuje základní teze svého písemného projevu na běžné či známé téma - sestaví středně dlouhý písemný projev formální i neformální povahy - formuluje výstižně základní teze na jednoduché téma v ústním i písemném projevu - sestaví souvislý text v logickém řazení a se správným provázáním jednotlivých tezí a argumentací - napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu

Francouzský jazyk	oktáva	
		- vytvoří faktografický přehled získaných informací z ústního i písemného projevu
		- zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice
		- pracuje s pestrou škálou slovníků při zpracování písemného projevu
		- vyjadřuje se výstižně, srozumitelně, s jistotou a gramaticky korektně k oblastem z běžného života a osobních zájmů
		- prezentuje korektně své názory a stanoviska v krátkém písemném i ústním projevu
		- využívá základní pravidla pro zahájení, vedení i ukončení dialogu, debaty - používá adekvátně zdvořilostní frazeologické obraty
		- komunikuje uvědoměle a sebedjistě, foneticky správně v běžných situacích s využitím známé slovní zásoby a gramatických prostředků
		- reaguje adekvátně na běžné a známé téma i bez přípravy - využívá při komunikaci s rodilým mluvčím základní pravidla dialogu (zahájení, vedení, ukončení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
problematika znečišťování životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají; které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka; jaké jsou prognózy rozvoje světa v budoucnosti na základě lidského jednání		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize); komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek)		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
jak společnost komunikovala v minulosti a komunikuje nyní; která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících (problematiky německy mluvících zemí); jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk s cizinci		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne; jak přebírám zodpovědnost v různých situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání; jak jsem schopen vnímat se pozitivně; jak rozumím vlastní jedinečnosti, jaká/jaký chci být a proč; co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila rozvoj schopností poznávání: žák procvičuje dovednost		

Francouzský jazyk	oktáva
zapamatování, učí se řešit problémy	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
verbální a neverbální komunikace; vnímání komunikace, aktivní naslouchání; respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); účelově efektivní komunikace (otevřenost, účelné způsoby komunikace při spolupráci); tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost komunikace)	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
můj vztah ke spolupráci a soutěži; které mé osobní předpoklady jsou výhodné a nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.; nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým; jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy; jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám; jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj; jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními; sociálně komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace); jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady; jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
nerovnost mezi muži a ženami – problematika genderu	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
podmínky a možnosti studia v zahraničí (francouzsky mluvící země); srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), stipendia na zahraničních univerzitách – francouzsky mluvící země + ČR	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy (francouzsky mluvící země); evropský integrační proces: vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, instituce EU, Česká republika v EU (francouzsky mluvící země + ČR); významní Evropané mající vliv na vědu a kulturu; vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi	

5.5.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	3	3	3	3	3	3	3	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Německý jazyk se vyučuje jako jeden ze dvou povinně volitelných cizích jazyků v rámci oboru Další cizí jazyk. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky vzdělávání v německém jazyce předpokládá dosažení úrovně A1+ a poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Jeho osvojování snižuje u žáků jazykovou bariéru a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v pracovním uplatnění. Žáci zároveň poznávají odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a jiné kulturní tradice. S tímto úzce souvisí i možnost prohloubení žákovy vědomí o nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění a o vytváření podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Žáky vedeme k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství, k získávání zájmu o německý jazyk a směřujeme k jeho praktickému používání při komunikaci, zdůrazňujeme praktické dovednostem. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností, volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Získávání praktických dovedností je zaměřeno na poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, psaní a mluvení. Žáci se seznamují s reáliemi německy mluvících zemí, pracují s autentickými materiály různého druhu a vyhledávají si nejdůležitější informace pomocí internetu.</p> <p>-----</p> <p>Německý jazyk je vyučovací předmět, který představuje jeden ze tří školou nabízených cizích jazyků. V návaznosti na již získané vědomosti a dovednosti se u žáků dále minimalizují jazykové bariéry a zvyšuje se jejich mobilita jak v osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Žák si prohlubuje znalosti o odlišnostech ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišných kulturních tradicích. Zároveň dochází k dalšímu prohloubení jeho vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a rozšiřují se podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v německém jazyce směřují k dosažení úrovně B1, B1+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>S výukou povinně volitelného předmětu Německý jazyk se začíná v sekundě, hodinovou dotaci tvoří 3 hodiny týdně v každém ročníku až do kvarty. Třída se dělí na skupiny, pro vyučování jsou určeny odborné jazykové učebny i počítačové učebny a tyto jazykové třídy jsou vybaveny audiovizuální technikou. Vzdělávací obsah tohoto vyučovacího předmětu je rozčleněn do jednotlivých ročníků – do sekundy, tercie, kvarty a vyučující ve svém tematickém časovém plánu na daný školní rok určuje konkrétní vzdělávací obsah. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu – například promítání filmů, návštěvy výstav, kontakty s rodilým mluvčím, zahraniční jazykově poznávací zájezdy,</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>výměnné pobyty s partnerskou školou v Sulzbach-Rosenberg v Německu i účast na projektech, které jsou pořádány celoročně Goethe Institutem v Praze. Vyučování předmětu Německý jazyk probíhá v těsné návaznosti na český jazyk, anglický jazyk, zeměpis, dějepis, hudební, výtvarnou, matematiku a informační a komunikační technologii. Ve výuce německého jazyka jsou upřednostňovány metody kooperativního učení, skupinové a projektové práce, ale i samostatná práce, která využívá individuální přístup jednotlivých žáků při činnostech. V hodinách je kladen důraz na komunikační schopnost žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci porozumí i čtenému textu, který odpovídá slovní zásobou jejich jazykové úrovni.</p> <p>-----</p> <p>Vyučování předmětu Německý jazyk na vyšším stupni gymnázia (kvinta - oktáva) navazuje na výuku ve třídách gymnázia prima - kvarta. Výuka je zaměřena hlavně na zdokonalování receptivních a produktivních řečových dovedností. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností, volí vyučující s ohledem na individuální schopnosti a možnosti žáka. Ve výuce Německého jazyka se využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností. Častěji se pracuje s autentickými materiály různého druhu. Do výuky se zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s osobním počítačem a internetem. U žáků nabývají větší důležitosti vědomosti a znalosti o reáliích německy mluvících zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Podporuje se také další rozvíjení dovedností získaných např. v informační a komunikační technologii, zeměpisu či dějepisu.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v cizím jazykovém prostředí - umí se zeptat na cestu, porozumí odpovědi; vyhledá si dopravní spoj, zatelefonuje apod. - vyjadřuje souhlas a nesouhlas s názorem druhých při kolektivním řešení problémů - řeší úkoly v učebnici a pracovním sešitě podle zadání, situační reálné i nereálné hry - uplatňuje intuici, fantazii, improvizaci, kreativitu i předvídavost při řešení problémů - zpracovává problém – přípravu, plánování, řešení, obhajobu i prezentaci výsledků své práce v týmové spolupráci <p>Kompetence k učení: Žák</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy apod.) - vnímá osvojování slovní zásoby ve vztazích – sociogramy, mind-mapping; protiklady; aplikace internacionalismů a anglicismů apod. - si pod vedením učitele uvědomuje vlastní pokrok za určitou dobu (nejen ve srovnání s ostatními), sebehodnocení - pracuje s chybou - chybu nechápe jako nedostatek, ale krok ke zlepšení - zvládá zdánlivě neřešitelné úkoly – např. poslech – neodradí ho, když nerozumí, snaží se zareagovat, cvičením dosahuje zlepšení - rozvíjí jazykovou paměť nácvikem jednotlivých jazykových dovedností (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvní projev, psaní)
	<p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje na odpovídající úrovni, využívá všech způsobů komunikace v cizím jazyce (ústní i písemnou) - nacvičuje struktury mluvených (vyprávění, dialog, ...) a písemných projevů (e-mail, dopis, vzkaz, přání, formulář ...) - používá mimiku, řeč těla, důraz, melodii hlasu, intonaci věty - komunikuje s lidmi z jiných zemí, naslouchá jim a vhodně na ně reaguje, využívá tak získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů i ke spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - týmově spolupracuje ve dvojicích, ve skupinách - rozlišuje a respektuje role ve skupině - prezentuje a obhajuje vlastní myšlenky a respektuje i jiný názor při týmové práci; buduje své sebevědomí - udržuje sociální kontakty při realizaci projektů s žáky z cizích zemí a využívá německého jazyka jako jazyka komunikace při týmové práci - hodnotí a srovnává druhé i sebe sama na základě jasných kritérií, hledá další možnosti zlepšení - předává své profity ostatním, vyměňuje si zkušenosti, využívá schopností každého jednotlivce při týmové práci (individuální přístup)
	<p>Kompetence občanská: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zodpovědně plní zadané úkoly, je zodpovědný za sebe sama, za skupinu, tým

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>- dodržuje pravidla slušného chování, respektuje tradice i odlišnosti jiných národů - si uvědomuje české tradice ve srovnání s jinými a poznává společné prvky v dějinách - poznává problémy jiných zemí - rasismus, intoleranci, násilí - si vytváří vztah k životnímu prostředí jako tématu</p> <p>Kompetence pracovní: Žák</p> <p>- organizuje efektivně svou práci a účelně využívá vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace - si formuje pracovní návyky - vedení sešitu, psaní slovíček, práce se slovníkem, s portfoliem, práce na počítači, s internetem apod.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků Principy hodnocení a klasifikace</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Součástí každého hodnocení žáka je zpětná vazba s vhodnou formulací a pozitivním vyjádřením – povzbuzením. 2. Kládeme důraz při hodnocení žáka nejen na osvojené vědomosti a jazykové dovednosti, ale i na tvůrčí přístup jednotlivců, spolupráci ve skupině. 3. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka i jeho schopnost posoudit výkony druhých; přičemž nehodnotí pouze konečný výsledek práce, ale celý proces. 4. Nástrojem pro hodnocení a klasifikaci práce žáků v každém ročníku slouží žákovské portfolio, které dokumentuje žákův pokrok a podporuje vnitřní motivaci žáka k učení. 5. Pro celkové hodnocení žáka využíváme pět klasifikačních stupňů, slovní hodnocení i žákovské portfolio. <p>Základní pravidla pro použití klasifikace</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Při klasifikaci používáme pěti klasifikačních stupňů. 2. Do klasifikace zahrnujeme: vědomosti, jazykové dovednosti, dovednosti , postup, práci s informacemi a kreativitu žáka. 3. Probrané a dostatečně procvičené učivo klasifikujeme v hodinách průběžně ústní i písemnou formou. 4. Písemné práce většího rozsahu oznamujeme včas a zároveň objasníme, jakého učiva se tato práce přesně týká. 5. Hodnocení a klasifikaci provádíme i u skupinové práce a projektů.

Název předmětu	Německý jazyk										
	<p>6. Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby ověřování dovedností a vědomostí žáka, především způsobem práce ve skupině a v páru.</p> <p>7. Za důležitý prvek hodnocení v procesu učení považujeme práci s chybou a dáváme žákovi příležitost si chybu uvědomit, pracovat s ní a posléze ji odstranit.</p> <p>8. Některé práce si žáci mohou zakládat do žákovského portfolia.</p> <p>Základní pravidla pro použití slovního hodnocení</p> <p>1. Slovní hodnocení používáme průběžně, upřednostňujeme ho při hodnocení produktivních jazykových dovedností (psaní, mluvení) jak jednotlivců, tak při skupinové a projektové práci.</p> <p>2. Využíváme slovní hodnocení při motivaci žáka.</p> <p>3. Hodnotíme osobní pokrok žáka a porovnáváme jeho aktuální výkon s předchozími výsledky vlastní práce, ale i s aktuálními výkony ostatních žáků.</p> <p>4. Vedeme žáky k hodnocení práce ostatních i vlastní práce.</p> <p>Kritéria hodnocení</p> <p>a) receptivních jazykových dovedností (čtení a poslech s porozuměním)</p> <p>Čtení a poslech s porozuměním hodnotíme pomocí bodového systému, používáme převážně uzavřené úlohy – ano-ne, Multiple-Choice úlohy, přiřazovací a doplňovací úlohy. (M-P úlohy po dvou bodech za úkol, ostatní po jednom bodu)</p> <p>Klasifikační stupnice</p> <table data-bbox="786 906 1052 1082"> <tr> <td>100% - 90%</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>89% - 75%</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>74% - 61%</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>60% - 50%</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>49% - 0%</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Poznámka:</p> <p>Nácvik výslovnosti a fonetických prostředků hodnotíme klasifikační stupnicí i slovně a preferujeme jej především v počátečních fázích výuky cizího jazyka.</p> <p>b) produktivních jazykových dovedností (psaní a mluvení)</p> <p>Obě dovednosti hodnotíme zvlášť.</p> <p><u>1.psaní</u></p> <p>Při hodnocení hodnotíme rovnocenně obsahovou a jazykovou správnost (slovní zásobu, gramatiku, skladbu a pravopis). Součástí celkového hodnocení je i rozsah a úprava. 50% tvoří obsahová a žánrová přiměřenost,</p>	100% - 90%	1	89% - 75%	2	74% - 61%	3	60% - 50%	4	49% - 0%	5
100% - 90%	1										
89% - 75%	2										
74% - 61%	3										
60% - 50%	4										
49% - 0%	5										

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>40% jazyková správnost a 10% rozsah a úprava. Psaní hodnotíme klasifikační stupnicí, která odpovídá procentuelnímu splnění zadaného úkolu – viz receptivní dovednosti.</p> <p><u>2. mluvení</u> Hodnotíme věcnou a komunikativní přiměřenost zadaného úkolu, používáme pětistupňovou klasifikační stupnicí a doplňujeme ji slovním ohodnocením, při kterém se zaměřujeme na sledované složky komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věcný obsah - jazyková správnost - výslovnost - při dialogickém rozhovoru pohotové reakce a vhodnou argumentaci. <p><i>Známka 1:</i> Žák při ústním projevu hovoří v celých větách; daří se mu vzbudit a udržet pozornost posluchačů; používá slovní zásobu odpovídající úrovni probraného učiva; dokáže reagovat na otázky učitele i spolužáků; svůj názor je schopen vysvětlit a obhájit; nedělá téměř žádné gramatické chyby.</p> <p><i>Známka 2:</i> Žák hovoří v celých větách, ale dopouští se menších gramatických chyb; reaguje na otázky ze strany učitele i spolužáků; svůj názor téměř vždy vysvětlí a obhájí; slovní zásobu a jazykové prostředky má na velmi dobré úrovni.</p> <p><i>Známka 3:</i> Žák při ústním projevu ne vždy hovoří v celých větách, ale otázkám a úkolům většinou rozumí; slovní zásobu a jazykové prostředky má na průměrné úrovni; jsou na něm občas patrné známky trémy; obhájit svůj názor je pro něho složitější, přesto se ho snaží v jednoduchých větách vysvětlit.</p> <p><i>Známka 4:</i> Žák rozumí jen některým otázkám a úlohám; jeho ústní projev je nesouvislý, s hrubými gramatickými chybami; slovní zásobu má malou, nedokáže tedy vysvětlit či obhájit svůj názor či myšlenku; díky pocitům trémy je nejistý a má zábrany v mluvení.</p> <p><i>Známka 5:</i> Žák nerozumí položeným otázkám; gramatická i jazyková stránka projevu je velmi slabá, není schopen odpovídat v celých větách; svůj názor nebo myšlenku nedokáže vysvětlit ani pomocí jednoduchých jazykových výrazů; má velké nedostatky i ve vědomostech a faktech.</p> <p>Kritéria hodnocení skupinové práce</p>

Název předmětu	Německý jazyk																
	<p>Při interaktivních činnostech žáků hodnotíme jak výsledný produkt, tak i proces. Produkt podléhá hodnocení produktivních jazykových dovedností (viz výše). Proces hodnotíme ústně a upřednostňujeme přitom kladnou motivaci žáka a vedeme jej tak k vlastnímu poznání a sebehodnocení. Hodnocení procesu věnujeme značnou pozornost a hodnocení následuje v tomto pořadí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proces hodnotí každá skupina samostatně - proces hodnotí každý žák skupiny – vlastní přínos pro skupinu, co se naučil sám - doplňující hodnocení učitele <p>Proces hodnotíme podle následujících pravidel:</p> <p>a) hodnocení skupiny</p> <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>Vypracovali jsme si plán postupu</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Rozdělili jsme si konkrétní úkoly</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Splnili jsme zadaný úkol</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Byla naše spolupráce opravdu týmová?</td> </tr> </table> <p>b) hodnocení jednotlivce skupiny</p> <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>Byla moje spolupráce pro skupinu přínosem?</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Přišel jsem s vlastními nápady?</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Dokázal jsem se podřídit stanoviskům týmu?</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Jsem s prací skupiny spokojen?</td> </tr> </table>	1.	Vypracovali jsme si plán postupu	2.	Rozdělili jsme si konkrétní úkoly	3.	Splnili jsme zadaný úkol	4.	Byla naše spolupráce opravdu týmová?	1.	Byla moje spolupráce pro skupinu přínosem?	2.	Přišel jsem s vlastními nápady?	3.	Dokázal jsem se podřídit stanoviskům týmu?	4.	Jsem s prací skupiny spokojen?
1.	Vypracovali jsme si plán postupu																
2.	Rozdělili jsme si konkrétní úkoly																
3.	Splnili jsme zadaný úkol																
4.	Byla naše spolupráce opravdu týmová?																
1.	Byla moje spolupráce pro skupinu přínosem?																
2.	Přišel jsem s vlastními nápady?																
3.	Dokázal jsem se podřídit stanoviskům týmu?																
4.	Jsem s prací skupiny spokojen?																

Německý jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie, rytmus, pravopis (interpunkce, velká písmena u substantiv, běžně používané litografické znaky); lexikologie (ustálená slovní spojení); gramatika (člen určitý a neurčitý, určení rodu podst. jmen		<ul style="list-style-type: none"> - opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov - vyslovuje správně německou abecedu - používá intonaci, slovní a větný přízvuk, melodii při jednoduché komunikaci

Německý jazyk	sekunda	
<p>a skloňování, osobní, tázací a přivlastňovací zájmena, přítomný čas sloves pravidelných i nepravidelných, pomocných a modálních, slovosled ve větě hlavní) pokyny a instrukce; dialogy - zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti promluvy; technika čtení; otázky a odpovědi; krátká sdělení; techniky mluveného projevu (krátká reprodukce textu, řízený dialog; písemná podoba různých forem sdělení (pozdřívání, blahopřání)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší chybnou výslovnost a opraví ji - rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá- - na základě pokynu provede danou činnost - naučí se z paměti jednoduché pokyny v německém jazyce a reaguje na ně
		<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje německý jazyk mezi jinými cizími jazyky - odliší tykání a vykání - rozliší otázku a oznamovací větu - naslouchá druhým žákům v komunikaci k základním společenským situacím - uvede příklady základních frází - opravuje chyby v jednoduchých textech
		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v obsahu jednoduchého poslechového textu, - vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci - přiřadí téma ke krátkému textu - přiřadí vhodný text k obrázku - navrhne odpověď, která odpovídá obsahu textu - doplní text jednoduchého rozhovoru
		<ul style="list-style-type: none"> - připraví a předvede jednoduchý rozhovor - reaguje ústně na jednoduché otázky ostatních - využije při krátké konverzaci základní fráze a ustálená spojení - zorganizuje a předvede jednoduchou situaci hrou v roli - reaguje adekvátně v jednoduché konverzaci
		<ul style="list-style-type: none"> - představí sebe, sdělí svoji adresu a věk - vede dialog související se základními každodenními situacemi - pozdraví a rozloučí se - reprodukuje jednoduchý rozhovor, říkanka - prezentuje krátké říkanky, básničky a písničky
		<ul style="list-style-type: none"> - odpoví na W-Fragen
		<ul style="list-style-type: none"> - pochopí zadané téma - vyhledá základní informace z textu, klíčová slova a zaznamená je
		<ul style="list-style-type: none"> - přečte foneticky správně jednoduchý text - vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách - používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku

Německý jazyk	sekunda	
		<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje základní informace z jednoduchého textu - sestaví osnovu textu - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, - vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci - přiřadí téma ke krátkému textu - přiřadí vhodný text k obrázku - navrhne odpověď, která odpovídá obsahu textu - vyplní základní údaje do formulářů - představí písemně sebe, sdělí svoji adresu a věk - odpoví písemně na W-Fragen - rozpozná části sdělení (dopis, e-mail) - napíše krátký pozdrav, blahopřání, pozvání a jednoduše na ně reaguje
<p>Tematické okruhy: Domov; Rodina; Škola; Volný čas a zájmy, záliby; Zvířata; Denní program, časové údaje; Realie německy mluvících zemí: vlastní jména, města a země; Situace všedního dne</p>		<ul style="list-style-type: none"> - opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov - vyslovuje správně německou abecedu - používá intonaci, slovní a větný přízvuk, melodii při jednoduché komunikaci - rozliší chybnou výslovnost a opraví ji - rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá- - na základě pokynu provede danou činnost - naučí se z paměti jednoduché pokyny v německém jazyce a reaguje na ně - identifikuje německý jazyk mezi jinými cizími jazyky - odliší tykání a vykání - rozliší otázku a oznamovací větu - naslouchá druhým žákům v komunikaci k základním společenským situacím - uvede příklady základních frází - opravuje chyby v jednoduchých textech - orientuje se v obsahu jednoduchého poslechového textu, - vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci - přiřadí téma ke krátkému textu - přiřadí vhodný text k obrázku - navrhne odpověď, která odpovídá obsahu textu - doplní text jednoduchého rozhovoru - připraví a předvede jednoduchý rozhovor

Německý jazyk	sekunda	
		<ul style="list-style-type: none"> - reaguje ústně na jednoduché otázky ostatních - využije při krátké konverzaci základní fráze a ustálená spojení - zorganizuje a předvede jednoduchou situaci hrou v roli - reaguje adekvátně v jednoduché konverzaci
		<ul style="list-style-type: none"> - představí sebe, sdělí svoji adresu a věk - vede dialog související se základními každodenními situacemi - pozdraví a rozloučí se - reprodukuje jednoduchý rozhovor, říkanka - prezentuje krátké říkanky, básničky a písničky
		<ul style="list-style-type: none"> - odpoví na W-Fragen
		<ul style="list-style-type: none"> - pochopí zadané téma - vyhledá základní informace z textu, klíčová slova a zaznamená je
		<ul style="list-style-type: none"> - přečte foneticky správně jednoduchý text - vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách - používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku - zopakuje základní informace z jednoduchého textu - sestaví osnovu textu
		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, - vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci - přiřadí téma ke krátkému textu - přiřadí vhodný text k obrázku - navrhne odpověď, která odpovídá obsahu textu
		<ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje do formulářů
		<ul style="list-style-type: none"> - představí písemně sebe, sdělí svoji adresu a věk - odpoví písemně na W-Fragen
		<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná části sdělení (dopis, e-mail) - napíše krátký pozdrav, blahopřání, pozvání a jednoduše na ně reaguje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s		

Německý jazyk	sekunda	
přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
- co o sobě vím a co ne; moje učení		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Německý jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	

Německý jazyk	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie, délka, rytmus, pravopis (interpunkce, velká písmena u substantiv, běžně používané litografické znaky); lexikologie (ustálená slovní spojení); gramatika (určení rodu podst. jmen a skloňování, osobní, tázací a přivlastňovací zájmena, přítomný čas sloves pravidelných i nepravidelných, pomocných a modálních, imperativ, zápor, předložky se 3. pádem, 4. pádem, se 3. a 4. pádem, shoda podmětu s přísudkem), řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů); čtení tiché i hlasité; práce se slovníkem; vedení telefonického rozhovoru; sestavení textu jednoduchého dopisu a odpověď na něj;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje správně jednotlivé hlásky i slova - rozliší chybnou výslovnost a opraví ji - rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá - reaguje adekvátně na pokyny v cizím jazyce - naslouchá druhým žákům v situacích souvisejících s tematickými okruhy - reaguje na přiměřenou konverzaci dvou osob dle tématu - jednoduše reprodukuje poslechový text - řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru - vyjádří svými slovy obsah konverzace - používá základní fráze z každodenního života - představí ústně svoji rodinu a přátele - jednoduše popíše cestu - předvede jednoduché situace z každodenního života v různých obměnách - naučí se z paměti přiměřený rozhovor, báseň - obměňuje krátké texty - podle obrázků vypráví příběh - reaguje na otázky a poskytne požadované informace - komunikuje s dalšími osobami v jednoduchých každodenních situacích - přiřadí nadpisy a informace k částem textu - přečte foneticky správně jednoduchý text - odpoví na otázky k textu - na základě poznámek reprodukuje ústně i písemně přiměřeně obtížný text - rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí - obměňuje krátké texty 	

Německý jazyk	tercie	
		<ul style="list-style-type: none"> - převypráví obsah přiměřeně obtížného textu nebo jednoduché konverzace - podle obrázků vypráví příběh - vypráví krátké texty z jiné perspektivy - dokončí příběh podle vlastní fantazie
		<ul style="list-style-type: none"> - vyplní jednoduchý formulář o sobě
		<ul style="list-style-type: none"> - představí písemně svoji rodinu a přátele
		<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý e-mail - doplní jednoduchý text či jeho závěr - sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma
<p>Tematické okruhy: Sport; Cestování, prázdniny; Péče o zdraví; Stravování; Nákupy; Město; Oblékání</p> <p>práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, televize a videa; svátky, tradice a zvyky; popis osoby, předmětu, místa, činnosti; nejdůležitější zeměpisné údaje</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje správně jednotlivé hlásky i slova - rozliší chybnou výslovnost a opraví ji - rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá - reaguje adekvátně na pokyny v cizím jazyce
		<ul style="list-style-type: none"> - naslouchá druhým žákům v situacích souvisejících s tematickými okruhy
		<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na přiměřenou konverzaci dvou osob dle tématu - jednoduše reprodukuje poslechový text - řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří svými slovy obsah konverzace - používá základní fráze z každodenního života
		<ul style="list-style-type: none"> - představí ústně svoji rodinu a přátele - jednoduše popíše cestu - předvede jednoduché situace z každodenního života v různých obměnách - naučí se zpaměti přiměřený rozhovor, báseň - obměňuje krátké texty - podle obrázků vypráví příběh
		<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na otázky a poskytne požadované informace - komunikuje s dalšími osobami v jednoduchých každodenních situacích
		<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí nadpisy a informace k částem textu
		<ul style="list-style-type: none"> - přečte foneticky správně jednoduchý text - odpoví na otázky k textu - na základě poznámek reprodukuje ústně i písemně přiměřeně obtížný text

Německý jazyk	tercie	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí - obměňuje krátké texty - převypráví obsah přiměřeně obtížného textu nebo jednoduché konverzace - podle obrázků vypráví příběh - vypráví krátké texty z jiné perspektivy - dokončí příběh podle vlastní fantazie - vyplní jednoduchý formulář o sobě - představí písemně svoji rodinu a přátele - napíše jednoduchý e-mail - doplní jednoduchý text či jeho závěr - sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
- organizace a postavení médií ve společnosti; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality)		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v		

Německý jazyk	tercie	
		mezilidských vztazích
		Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy
		- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
		Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu
		- dobrá organizace času; hledání pomoci při potížích
		Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání
		- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
		Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí
		- co o sobě vím a co ne; moje učení
		Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace
		- organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
		Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě
		- společenské organizace a hnutí
		Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát
		- principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
		- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět
		- naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

Německý jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská

Německý jazyk	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie, délka, rytmus, pravopis (interpunkce, velká písmena u substantiv, běžně používané litografické znaky); lexikologie (ustálená slovní spojení); gramatika (určení rodu podst. jmen a skloňování, osobní, tázací a přivlastňovací zájmena, přítomný čas sloves pravidelných i nepravidelných, pomocných a modálních, imperativ, základy minulého času, zápor, předložky se 3. pádem, 4. pádem, se 3. a 4. pádem, shoda podmětu s přísudkem, vedlejší věta s dass), řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů); čtení tiché i hlasité; práce se slovníkem; vedení rozhovoru směřujícího k diskusi; odpověď na dopis, e-mail a inzerát; práce s autentickými materiály ze země studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, televize a videa; poslech autentických textů na CD – nácvik porozumění</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje foneticky správně v běžné komunikaci - opraví chybnou výslovnost - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá - naslouchá druhým žákům v situacích souvisejících s tematickými okruhy - rozumí jednoduchým větám, týkající se probíraných témat alespoň s vizuální oporou - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech u každodenních témat - shrne obsah konverzace - nacvičí dramatizaci, předvede jednoduché situace v různých obměnách - sdělí základní informace - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - při vlastním projevu používá jednoduché pokyny - zahájí a ukončí diskusi - komunikuje s dalšími osobami v každodenních situacích - zaujme stanovisko k určitému tématu nebo situaci - informuje ostatní - diskutuje s ostatními k danému tématu - vypravuje z paměti souvislý text - vypravuje o své rodině a přátelích - charakterizuje osoby - připraví ústně anketu - vypráví krátké texty z jiné perspektivy - vymyslí příběh podle vlastní fantazie - jednoduše sdělí základní informace týkající se probíraných témat - používá fráze a ustálená spojení v každodenních situacích - vyhledá výrazy ve slovníku - pracuje se slovníkem na internetu - odpoví na otázky k textu - sám vytvoří minialogy - odpovídá na otázky týkající se jeho rodiny, školy, volného času a obdobné otázky 	

Německý jazyk	kvarta	
		<ul style="list-style-type: none"> umí položit - přiřadí nadpisy ke krátkým textům - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - přečte foneticky správně přiměřený text - při práci s textem používá strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu jednoduchého textu - rozumí větám a textu vztahujícím se k probíraným tématům - reprodukuje přečtený text - vymyslí závěr textu - vytváří vlastní hypotézy - reprodukuje ústně i písemně přiměřeně obtížný text - shrne obsah přiměřeně obtížného textu nebo jednoduché konverzace - rozumí kratšímu jednoduchému textu a vyhledá požadovanou informaci, případně s vizuální oporou - vyplní jednoduchý formulář - sestaví zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma - reprodukuje písemně přiměřeně obtížný text - přiměřenými lexikálními prostředky aplikuje do sdělení svůj názor - aplikuje známé gramatické struktury - napíše jednoduché přiměřené texty týkající se probíraných témat - připraví písemně anketu - zformuluje písemný dotaz nebo inzerát - vyjádří své přání - napíše e-mail - napíše odpověď na jednoduché písemné sdělení
<p>Tematické okruhy: Povolání; Plány do budoucna; Organizace cesty, Evropa; Pohádky, vzpomínky; Popis, charakteristika osob i věcí; Oblékání; Mezilidské vztahy; Životní prostředí – anketa; Realie německy mluvících zemí</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje foneticky správně v běžné komunikaci - opraví chybnou výslovnost - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá - naslouchá druhým žákům v situacích souvisejících s tematickými okruhy - rozumí jednoduchým větám, týkající se probíraných témat alespoň s vizuální oporou - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech u každodenních témat

Německý jazyk	kvarta	
		<ul style="list-style-type: none"> - shrne obsah konverzace - nacvičí dramatizaci, předvede jednoduché situace v různých obměnách - sdělí základní informace - zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		<ul style="list-style-type: none"> - při vlastním projevu používá jednoduché pokyny - zahájí a ukončí diskusi - komunikuje s dalšími osobami v každodenních situacích - zaujme stanovisko k určitému tématu nebo situaci - informuje ostatní - diskutuje s ostatními k danému tématu - vypravuje z paměti souvislý text - vypravuje o své rodině a přátelích - charakterizuje osoby - připraví ústně anketu - vypráví krátké texty z jiné perspektivy - vymyslí příběh podle vlastní fantazie - jednoduše sdělí základní informace týkající se probíraných témat
		<ul style="list-style-type: none"> - používá fráze a ustálená spojení v každodenních situacích - vyhledá výrazy ve slovníku - pracuje se slovníkem na internetu - odpoví na otázky k textu - sám vytvoří minialogy - odpovídá na otázky týkající se jeho rodiny, školy, volného času a obdobné otázky umí položit
		<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí nadpisy ke krátkým textům - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		<ul style="list-style-type: none"> - přečte foneticky správně přiměřený text - při práci s textem používá strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu jednoduchého textu - rozumí větám a textu vztahujícím se k probíraným tématům
		<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje přečtený text - vymyslí závěr textu - vytváří vlastní hypotézy - reprodukuje ústně i písemně přiměřeně obtížný text

Německý jazyk	kvarta	
		<ul style="list-style-type: none"> - shrne obsah přiměřeně obtížného textu nebo jednoduché konverzace - rozumí kratšímu jednoduchému textu a vyhledá požadovanou informaci, případně s vizuální oporou
		<ul style="list-style-type: none"> - vyplní jednoduchý formulář
		<ul style="list-style-type: none"> - sestaví zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma - reprodukuje písemně přiměřeně obtížný text - přiměřenými lexikálními prostředky aplikuje do sdělení svůj názor - aplikuje známé gramatické struktury - napíše jednoduché přiměřené texty týkající se probíraných témat
		<ul style="list-style-type: none"> - připraví písemně anketu - zformuluje písemný dotaz nebo inzerát - vyjádří své přání - napíše e-mail - napíše odpověď na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
- organizace a postavení médií ve společnosti; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality)		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Německý jazyk	kvarta	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuku a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
- dobrá organizace času; hledání pomoci při potížích		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
- co o sobě vím a co ne; moje učení		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
- společenské organizace a hnutí		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
- principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		

Německý jazyk	kvarta
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola	
- formy participace žáků na životě místní komunity	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá	
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět	
- naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	

Německý jazyk	kvinta
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Jazyková složka: fonetika (stálé procvičování: slovní a větný přízvuk, intonace, melodie, distinktivní rysy – znělost, neznělost, délka, rytmus, pravopis (interpunkce, velká písmena u substantiv, běžně používané litografické znaky); lexikologie (ustálená slovní spojení); gramatika (člen určitý a neurčitý, určení rodu, podst. jmen a skloňování, osobní, tázací a přivlastňovací zájmena, přítomný čas sloves pravidelných i nepravidelných, pomocných a modálních, imperativ, zápor, předložky se 3. pádem, 4. pádem, se 3. a 4. pádem, shoda podmětu s přísudkem), základy perfekta.</p>	- rozumí jednotlivým promluvám v pomalejším tempu
	- rozumí jednoduchému textu
	- vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci
	- přiřadí nadpisy a informace k částem textu
	- odpoví na otázky k textu
	- doplní jednoduchý text či jeho závěr
	- uvede v krátkém souvislém rozhovoru počet aktérů a rozpozná styl promluvy
	- rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon, předpon
	- snaží se využívat strategie čtení s porozuměním
	- rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí
- pracuje se slovníky na internetu i v mobilních zařízeních	
- efektivně vyhledává výrazy ve dvojjazyčném slovníku	

Německý jazyk	kvinta	
		- reprodukuje jednoduše přečtený nebo vyslechnutý text
		- vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách (globální, selektivní a detailní čtení)
		- osvojí si frazeologii k vyjádření názoru
		- zaujme jednoduché stanovisko, vyjádří ho i písemně
		- sestaví strukturovanou osnovu textu
		- píše jasně a srozumitelně
		- připraví osnovu souvislého textu na jednoduché téma
		- na základě osnovy sestaví jednoduchý ústní i písemný text
		- použije prostředky vyjadřující následnost děje
		- vyjadřuje se souvisle a strukturovaně k tématům týkajících se zájmů a osobního života
		- jednoduše reprodukuje přečtený text
		- jasně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutá sdělení
		- shrne obsah jednoduché konverzace
		- vyhledá výrazy potřebné ke zpracování písemného projevu ve dvojjazyčném slovníku
		- sdělí v základních frázích svůj podiv, rozhořčení, libost, nelibost, pozitivní i negativní postoje, používá otázku, rozkaz, zápor, gradaci
		- dokáže gramaticky správně v jednoduchých komunikačních situacích adekvátně reagovat
		- zaujme vhodnou formou i odmítavé stanovisko
		- umí formulovat základní situační promluvy: představit se, omluvit se, zeptat se na čas, na aktivity, učinit návrh
		- dokáže vytvořit modelový dialog na běžnou situaci
		- používá jednoduché fráze a ustálená spojení
		- přečte foneticky správně přiměřený text, vyslovuje foneticky správně v běžné komunikaci, opraví chybnou výslovnost
		- komunikuje foneticky správně v jednoduchých rozhovorech
		- v řízených situacích reaguje přiměřeným tempem

Německý jazyk	kvinta	
		<ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně v roli v příslušné konverzační situaci - zaujme ústně jednoduché stanovisko k dané problematice - reaguje v jednoduchých denních situacích týkajících se německého prostředí
<p>Komunikativní složka: Souhlas, nesouhlas, omluva, pokyny a instrukce; dialogy - zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti promluvy; technika čtení, otázky a odpovědi; krátká sdělení – řízený rozhovor (pozdravy, představení se, interview, formulace nabídky a její odmítnutí, základní charakteristika osob, reprodukce a aplikace kratšího textu, písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, přání, blahopřání, pozvánka, osobní dopis); práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – audionahrávky.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednotlivým promluvám v pomalejším tempu - rozumí jednoduchému textu - vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci - přiřadí nadpisy a informace k částem textu - odpoví na otázky k textu - doplní jednoduchý text či jeho závěr - uvede v krátkém souvislém rozhovoru počet aktérů a rozpozná styl promluvy - rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon, předpon - snaží se využívat strategie čtení s porozuměním - rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí - pracuje se slovníky na internetu i v mobilních zařízeních - efektivně vyhledává výrazy ve dvojjazyčném slovníku - reprodukuje jednoduše přečtený nebo vyslechnutý text - vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách (globální, selektivní a detailní čtení) - osvojí si frazeologii k vyjádření názoru - zaujme jednoduché stanovisko, vyjádří ho i písemně - sestaví strukturovanou osnovu textu - píše jasně a srozumitelně - připraví osnovu souvislého textu na jednoduché téma - na základě osnovy sestaví jednoduchý ústní i písemný text - použije prostředky vyjadřující následnost děje - vyjadřuje se souvisle a strukturovaně k tématům týkajících se zájmů a osobního života - jednoduše reprodukuje přečtený text - jasně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutá sdělení - shrne obsah jednoduché konverzace

Německý jazyk	kvinta	
		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá výrazy potřebné ke zpracování písemného projevu ve dvojjazyčném slovníku - sdělí v základních frázích svůj podiv, rozhořčení, libost, nelibost, pozitivní i negativní postoje, používá otázku, rozkaz, zápor, gradaci - dokáže gramaticky správně v jednoduchých komunikačních situacích adekvátně reagovat - zaujme vhodnou formou i odmítavé stanovisko - umí formulovat základní situační promluvy: představit se, omluvit se, zeptat se na čas, na aktivity, učinit návrh - dokáže vytvořit modelový dialog na běžnou situaci - používá jednoduché fráze a ustálená spojení - přečte foneticky správně přiměřený text, vyslovuje foneticky správně v běžné komunikaci, opraví chybnou výslovnost - komunikuje foneticky správně v jednoduchých rozhovorech - v řízených situacích reaguje přiměřeným tempem - reaguje adekvátně v roli v příslušné konverzační situaci - zaujme ústně jednoduché stanovisko k dané problematice - reaguje v jednoduchých denních situacích týkajících se německého prostředí
<p>Tematické okruhy a komunikační situace: oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti; jméno, (osobní údaje, bydliště, domov); jednoduché vybavení pro sport a zábavu, osobní dopisy; oblast osobnostní – volný čas a zájmy, záliby, zvířata, oblast vzdělávací – škola, učitelé, slovníky, výuka, domácí úkoly; oblast veřejná – běžné události, denní program, časové údaje, stravovací návyky; situace všedního dne, obchody, divadlo, kino, nákupní střediska, trhy, programy, restaurace, jídelničky; oblast pracovní – nákup a prodej, jednoduché recepty; oblast společenská-sport, příroda.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednotlivým promluvám v pomalejším tempu - rozumí jednoduchému textu - vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci - přiřadí nadpisy a informace k částem textu - odpoví na otázky k textu - doplní jednoduchý text či jeho závěr - uvede v krátkém souvislém rozhovoru počet aktérů a rozpozná styl promluvy - rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon, předpon - snaží se využívat strategie čtení s porozuměním - rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí - pracuje se slovníky na internetu i v mobilních zařízeních - efektivně vyhledává výrazy ve dvojjazyčném slovníku

Německý jazyk	kvinta	
		- reprodukuje jednoduše přečtený nebo vyslechnutý text
		- vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách (globální, selektivní a detailní čtení)
		- osvojí si frazeologii k vyjádření názoru
		- zaujme jednoduché stanovisko, vyjádří ho i písemně
		- sestaví strukturovanou osnovu textu
		- píše jasně a srozumitelně
		- připraví osnovu souvislého textu na jednoduché téma
		- na základě osnovy sestaví jednoduchý ústní i písemný text
		- použije prostředky vyjadřující následnost děje
		- vyjadřuje se souvisle a strukturovaně k tématům týkajících se zájmů a osobního života
		- jednoduše reprodukuje přečtený text
		- jasně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutá sdělení
		- shrne obsah jednoduché konverzace
		- vyhledá výrazy potřebné ke zpracování písemného projevu ve dvojjazyčném slovníku
		- sdělí v základních frázích svůj podiv, rozhořčení, libost, nelibost, pozitivní i negativní postoje, používá otázku, rozkaz, zápor, gradaci
		- dokáže gramaticky správně v jednoduchých komunikačních situacích adekvátně reagovat
		- zaujme vhodnou formou i odmítavé stanovisko
		- umí formulovat základní situační promluvy: představit se, omluvit se, zeptat se na čas, na aktivity, učinit návrh
		- dokáže vytvořit modelový dialog na běžnou situaci
		- používá jednoduché fráze a ustálená spojení
		- přečte foneticky správně přiměřený text, vyslovuje foneticky správně v běžné komunikaci, opraví chybnou výslovnost
		- komunikuje foneticky správně v jednoduchých rozhovorech
		- v řízených situacích reaguje přiměřeným tempem

Německý jazyk	kvinta	
		<ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně v roli v příslušné konverzační situaci - zaujme ústně jednoduché stanovisko k dané problematice - reaguje v jednoduchých denních situacích týkajících se německého prostředí
<p>Reálie německy mluvících zemí: vlastní jména, města, země a jazyky stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednotlivým promluvám v pomalejším tempu - rozumí jednoduchému textu - vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci - přiřadí nadpisy a informace k částem textu - odpoví na otázky k textu - doplní jednoduchý text či jeho závěr - uvede v krátkém souvislém rozhovoru počet aktérů a rozpozná styl promluvy - rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon, předpon - snaží se využívat strategie čtení s porozuměním - rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí - pracuje se slovníky na internetu i v mobilních zařízeních - efektivně vyhledává výrazy ve dvojjazyčném slovníku - reprodukuje jednoduše přečtený nebo vyslechnutý text - vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách (globální, selektivní a detailní čtení) - osvojí si frazeologii k vyjádření názoru - zaujme jednoduché stanovisko, vyjádří ho i písemně - sestaví strukturovanou osnovu textu - píše jasně a srozumitelně - připraví osnovu souvislého textu na jednoduché téma - na základě osnovy sestaví jednoduchý ústní i písemný text - použije prostředky vyjadřující následnost děje - vyjadřuje se souvisle a strukturovaně k tématům týkajících se zájmů a osobního života - jednoduše reprodukuje přečtený text - jasně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutá sdělení - shrne obsah jednoduché konverzace

Německý jazyk	kvinta	
		- vyhledá výrazy potřebné ke zpracování písemného projevu ve dvojjazyčném slovníku
		- sdělí v základních frázích svůj podiv, rozhořčení, libost, nelibost, pozitivní i negativní postoje, používá otázku, rozkaz, zápor, gradaci
		- dokáže gramaticky správně v jednoduchých komunikačních situacích adekvátně reagovat
		- zaujme vhodnou formou i odmítavé stanovisko
		- umí formulovat základní situační promluvy: představit se, omluvit se, zeptat se na čas, na aktivity, učinit návrh
		- dokáže vytvořit modelový dialog na běžnou situaci
		- používá jednoduché fráze a ustálená spojení
		- přečte foneticky správně přiměřený text, vyslovuje foneticky správně v běžné komunikaci, opraví chybnou výslovnost
		- komunikuje foneticky správně v jednoduchých rozhovorech
		- v řízených situacích reaguje přiměřeným tempem
		- reaguje adekvátně v roli v příslušné konverzační situaci
		- zaujme ústně jednoduché stanovisko k dané problematice
		- reaguje v jednoduchých denních situacích týkajícího se německého prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání; jak jsem schopen vnímat se pozitivně; jak rozumím vlastní jedinečnosti, jaká/jaký chci být a proč; co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila rozvoj schopností poznávání: žák procvičuje dovednost zapamatování, učí se řešit problémy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace; vnímání komunikace, aktivní naslouchání; respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); účelově efektivní komunikace (otevřenost, účelné způsoby komunikace při spolupráci); tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost komunikace)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a soutěži; které mé osobní předpoklady jsou výhodné a nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.; nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým; jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy; jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám; jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj; jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat		

Německý jazyk	kvinta	
ochotu ke spolupráci s ostatními; sociálně komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace); jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady; jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- problematika znečišťování životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají; které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka; jaké jsou prognózy rozvoje světa v budoucnosti na základě lidského jednání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- nerovnost mezi muži a ženami – problematika genderu		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne; jak přebírám zodpovědnost v různých situacích		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
- jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících (problematiky německy mluvících zemí); jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk s cizinci		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- podmínky a možnosti studia v zahraničí (německy mluvící země); srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), stipendia na zahraničních univerzitách – německy mluvící země + ČR		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy (německy mluvící země); evropský integrační proces: vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, instituce EU, Česká republika v EU (německy mluvící země + ČR); významní Evropané mající vliv na vědu a kulturu; vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
- jak společnost komunikovala v minulosti a komunikuje nyní; která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize); komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek)		

Německý jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Německý jazyk	sexta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Jazyková složka: fonetika (distinktivní rysy – znělost, neznělost, délka, otevřenost, zaokrouhlenost; struktura slabiky, slabé a silné formy výslovnosti, pravopis (složeniny, běžně používané litografické znaky, stažené tvary); lexikologie (ustálená slovní spojení, přirovnání); gramatika (modální slovesa, časování sloves v minulém čase, procvičení předložek, skloňování podst. jmen, stupňování příd. jmen a příslovcí, (pravidelné, nepravidelné), synonyma a antonyma, příslovečná určení místa, souvětí souřadné a podřadné, vybrané spojky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem - rozumí složitějším autentickým textům - vyhledá v textu hlavní informace - přiřadí nadpisy ke krátkým textům - používá při práci s textem uvědoměle strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu složitějšího textu - uvede v souvislém delším a složitějším rozhovoru rodilých mluvčí vedeném v rychlejším tempu a s mírně nedbalou výslovností počet aktérů - odhadne význam slov přejetých - z kontextu odhadne neznámé slovo - používá při práci s textem uvědoměle efektivně strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu složitějšího textu - sděluje informace z textu, popisuje je a vyjadřuje se k nim - orientuje se ve výkladovém slovníku, k popisu lexikálních prostředků používá synonyma a antonyma - shrne obsah konverzace nebo složitějšího textu - reprodukuje přečtený text - vymyslí závěr textu - zaujme stanovisko k problematice na jednoduché téma - vytváří hypotézy k probíraným tématům - sestaví kompozici textu - dbá na koherenci a kohezi textů - při sestavování ústního nebo písemného textu dbá na lineárnost myšlenek a časovou posloupnost, posuzuje příčinnost děje - obohatí ústní i písemný text o emocionální projev - zaujímá stanovisko k tématům vztahujícím se ke svému okolí 	

Německý jazyk	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> - shrne obsah složitější konverzace - reprodukuje složitější přečtený text - při zpracování písemného projevu pracuje se slovníkem na internetu - dokáže porovnat protichůdné názory a vyjádřit osobní stanovisko - diskutuje věcně o zvoleném tématu - dokáže gramaticky správně v běžných komunikačních situacích adekvátně reagovat - poskytne informace týkající se běžných témat - rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma - používá aktivně fráze a ustálená spojení ve svých promluvách - mluví na základě znalosti gramatických struktur a lexikálních spojení - používá aktivní fráze a ustálená spojení - snaží se v řízených situacích vyjadřovat standardním tempem - naslouchá druhým v situacích souvisejících s tematickými okruhy a adekvátně reaguje - diskutuje s ostatními k danému tématu - snaží se na základě předešlých vědomostí vyřešit většinu situací v komunikaci s rodilým mluvčím
<p>Komunikativní složka - řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů); svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, omluva, čtení tiché a hlasité; kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, krátký životopis, anketa, poznámka, inzerát); delší písemný projev (dopis); popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje; práce s autentickými materiály ze země studovaného jazyka - časopisy, knížky, film, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, audionahrávka.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem - rozumí složitějším autentickým textům - vyhledá v textu hlavní informace - přiřadí nadpisy ke krátkým textům - používá při práci s textem uvědoměle strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu složitějšího textu - uvede v souvislém delším a složitějším rozhovoru rodilých mluvčích vedeném v rychlejším tempu a s mírně nedbalou výslovností počet aktérů - odhadne význam slov přejatých - z kontextu odhadne neznámé slovo - používá při práci s textem uvědoměle efektivně strategie vedoucí k porozumění

Německý jazyk	sexta	
		obsahu a smyslu složitějšího textu
		- sděluje informace z textu, popisuje je a vyjadřuje se k nim
		- orientuje se ve výkladovém slovníku, k popisu lexikálních prostředků používá synonyma a antonyma
		- shrne obsah konverzace nebo složitějšího textu
		- reprodukuje přečtený text
		- vymyslí závěr textu
		- zaujme stanovisko k problematice na jednoduché téma
		- vytváří hypotézy k probíraným tématům
		- sestaví kompozici textu
		- dbá na koherenci a kohezi textů
		- při sestavování ústního nebo písemného textu dbá na lineárnost myšlenek a časovou posloupnost, posuzuje příčinnost děje
		- obohatí ústní i písemný text o emocionální projev
		- zaujímá stanovisko k tématům vztahujícím se ke svému okolí
		- shrne obsah složitější konverzace
		- reprodukuje složitější přečtený text
		- při zpracování písemného projevu pracuje se slovníkem na internetu
		- dokáže porovnat protichůdné názory a vyjádřit osobní stanovisko
		- diskutuje věcně o zvoleném tématu
		- dokáže gramaticky správně v běžných komunikačních situacích adekvátně reagovat
		- poskytne informace týkající se běžných témat
		- rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma
		- používá aktivně fráze a ustálená spojení ve svých promluvách
		- mluví na základě znalosti gramatických struktur a lexikálních spojení
		- používá aktivní fráze a ustálená spojení
		- snaží se v řízených situacích vyjadřovat standardním tempem
		- naslouchá druhým v situacích souvisejících s tematickými okruhy a adekvátně reaguje

Německý jazyk	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje s ostatními k danému tématu - snaží se na základě předešlých vědomostí vyřešit většinu situací v komunikaci s rodilým mluvčím
<p>Tematické okruhy a komunikační situace: oblast veřejná – veřejná doprava, jízdní řády, lístky, hotely, formuláře, oznámení, pokuty; orientační značení; oblast osobnostní – koníčky a zájmy; oblast vzdělávací – diskuse, oblast osobní – život mimo domov: hotel, kolej, okolní krajina, domov přátel, dovolená, osobní dopis; oblast společenská-kultura, tradice, nemoci, zdravý životní styl.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem - rozumí složitějším autentickým textům - vyhledá v textu hlavní informace - přiřadí nadpisy ke krátkým textům - používá při práci s textem uvědoměle strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu složitějšího textu - uvede v souvislém delším a složitějším rozhovoru rodilých mluvčích vedeném v rychlejším tempu a s mírně nedbalou výslovností počet aktérů - odhadne význam slov přejatých - z kontextu odhadne neznámé slovo - používá při práci s textem uvědoměle efektivně strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu složitějšího textu - sděluje informace z textu, popisuje je a vyjadřuje se k nim - orientuje se ve výkladovém slovníku, k popisu lexikálních prostředků používá synonyma a antonyma - shrne obsah konverzace nebo složitějšího textu - reprodukuje přečtený text - vymyslí závěr textu - zaujme stanovisko k problematice na jednoduché téma - vytváří hypotézy k probíraným tématům - sestaví kompozici textu - dbá na koherenci a kohezi textů - při sestavování ústního nebo písemného textu dbá na lineárnost myšlenek a časovou posloupnost, posuzuje příčinnost děje - obohatí ústní i písemný text o emocionální projev - zaujímá stanovisko k tématům vztahujícím se ke svému okolí

Německý jazyk	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> - shrne obsah složitější konverzace - reprodukuje složitější přečtený text - při zpracování písemného projevu pracuje se slovníkem na internetu - dokáže porovnat protichůdné názory a vyjádřit osobní stanovisko - diskutuje věcně o zvoleném tématu - dokáže gramaticky správně v běžných komunikačních situacích adekvátně reagovat - poskytne informace týkající se běžných témat - rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma - používá aktivně fráze a ustálená spojení ve svých promluvách - mluví na základě znalosti gramatických struktur a lexikálních spojení - používá aktivní fráze a ustálená spojení - snaží se v řízených situacích vyjadřovat standardním tempem - naslouchá druhým v situacích souvisejících s tematickými okruhy a adekvátně reaguje - diskutuje s ostatními k danému tématu - snaží se na základě předešlých vědomostí vyřešit většinu situací v komunikaci s rodilým mluvčím
<p>Reálie německy mluvících zemí: stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat, některé známé osobnosti a jejich úspěchy.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem - rozumí složitějším autentickým textům - vyhledá v textu hlavní informace - přiřadí nadpisy ke krátkým textům - používá při práci s textem uvědoměle strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu složitějšího textu - uvede v souvislém delším a složitějším rozhovoru rodilých mluvčích vedeném v rychlejším tempu a s mírně nedbalou výslovností počet aktérů - odhadne význam slov přejatých - z kontextu odhadne neznámé slovo - používá při práci s textem uvědoměle efektivně strategie vedoucí k porozumění

Německý jazyk	sexta	
		obsahu a smyslu složitějšího textu
		- sděluje informace z textu, popisuje je a vyjadřuje se k nim
		- orientuje se ve výkladovém slovníku, k popisu lexikálních prostředků používá synonyma a antonyma
		- shrne obsah konverzace nebo složitějšího textu
		- reprodukuje přečtený text
		- vymyslí závěr textu
		- zaujme stanovisko k problematice na jednoduché téma
		- vytváří hypotézy k probíraným tématům
		- sestaví kompozici textu
		- dbá na koherenci a kohezi textů
		- při sestavování ústního nebo písemného textu dbá na lineárnost myšlenek a časovou posloupnost, posuzuje příčinnost děje
		- obohatí ústní i písemný text o emocionální projev
		- zaujímá stanovisko k tématům vztahujícím se ke svému okolí
		- shrne obsah složitější konverzace
		- reprodukuje složitější přečtený text
		- při zpracování písemného projevu pracuje se slovníkem na internetu
		- dokáže porovnat protichůdné názory a vyjádřit osobní stanovisko
		- diskutuje věcně o zvoleném tématu
		- dokáže gramaticky správně v běžných komunikačních situacích adekvátně reagovat
		- poskytne informace týkající se běžných témat
		- rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma
		- používá aktivně fráze a ustálená spojení ve svých promluvách
		- mluví na základě znalosti gramatických struktur a lexikálních spojení
		- používá aktivní fráze a ustálená spojení
		- snaží se v řízených situacích vyjadřovat standardním tempem
		- naslouchá druhým v situacích souvisejících s tematickými okruhy a adekvátně reaguje

Německý jazyk	sexta	
		- diskutuje s ostatními k danému tématu
		- snaží se na základě předešlých vědomostí vyřešit většinu situací v komunikaci s rodilým mluvčím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- problematika znečištění životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají; které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka; jaké jsou prognózy rozvoje světa v budoucnosti na základě lidského jednání		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize); komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek)		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
- jak společnost komunikovala v minulosti a komunikuje nyní; která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
- jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících (problematiky německy mluvících zemí); jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk s cizinci		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne; jak přebírám zodpovědnost v různých situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání; jak jsem schopen vnímat se pozitivně; jak rozumím vlastní jedinečnosti, jaká/jaký chci být a proč; co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila rozvoj schopností poznávání: žák procvičuje dovednost zapamatování, učí se řešit problémy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace; vnímání komunikace, aktivní naslouchání; respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); účelově efektivní komunikace (otevřenost, účelné způsoby komunikace při spolupráci); tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost komunikace)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a soutěži; které mé osobní předpoklady jsou výhodné a nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.; nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým; jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy; jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám; jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj; jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními; sociálně komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace); jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady; jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Německý jazyk	sexta	
- nerovnost mezi muži a ženami – problematika genderu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- podmínky a možnosti studia v zahraničí (německy mluvící země); srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), stipendia na zahraničních univerzitách – německy mluvící země + ČR		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy (německy mluvící země); evropský integrační proces: vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, instituce EU, Česká republika v EU (německy mluvící země + ČR); významní Evropané mající vliv na vědu a kulturu; vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi		

Německý jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková složka: fonetika (uplatňuje pravidla výslovnosti) ;pravopis (konvence používané ve slovníku k prezentaci); práce s pravopisným slovníkem, dodržování pravopisných pravidel; lexikologie (ustálená slovní spojení, stažené tvary, konvence používané ve slovníku k prezentaci výkladu slov); gramatika (přídavné jméno v přívlastku, tázací zájmena, vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, konjunktiv II a kondicionál, vazby sloves, trpný rod, zájmenná příslovce, vedlejší věty, infinitiv s zu; nahrazování dass- zu, damit um zu.		- rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému ústnímu i písemnému projevu na aktuální téma
		- rozliší typy a strukturu textů
		- vyhledá klíčová slova a hlavní myšlenky ve složitějším textu
		- používá fráze a ustálená spojení v citově zabarvených promluvách
		- simuluje situace denního života
		- odhadne význam neznámých slov, slovních spojení na základě již osvojené slovní zásoby
		- používá různé techniky (globální, selektivní, detailní) při čtení delšího stylisticky diferenciovaného textu
	- vytváří vlastní závěr textu	
	- rozumí slovníkovým zkratkám	

Německý jazyk	septima	
		- používá různé typy slovníků
		- reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu
		- vyjadřuje svůj názor
		- vytváří vlastní hypotézy
		- zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice
		- vysvětlí svůj názor jasně ústně i písemně, podloží jej vhodnou argumentací a příklady
		- formuluje srozumitelně vlastní myšlenky a názory v písemném projevu
		- zaznamenává složitější textové konstrukce a slohové útvary
		- logicky jasně strukturuje delší písemný i ústní projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu
		- sestaví složitější souvislý text
		- vytváří vlastní hypotézy k běžným tématům
		- reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace
		- zaujme jednoduché stanovisko k dané problematice
		- využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
		- orientuje se ve výkladovém slovníku, používá synonyma a antonyma
		- argumentuje a obhajuje vlastní názory
		- dokáže nalézt řešení problému a seznámit s tímto řešením
		- dokáže gramaticky správně v každodenních komunikačních situacích adekvátně reagovat
		- odliší jednotlivé styly a citové zbarvení jednotlivých delších promluv
		- rozliší formální a neformální rozhovor
		- reaguje pomocí frází a ustálených spojení
		- zapojuje se aktivně do foneticky správně do složitějšího rozhovoru s roditelým mluvčím
		- v běžné situaci se vyjadřuje standardním tempem, plynule foneticky, lexikálně a gramaticky správně
		- v běžné situaci se vyjadřuje standardním tempem, plynule a foneticky správně

Německý jazyk	septima	
		<ul style="list-style-type: none"> - v rozhovoru využívá kompenzační strategie - zapojuje se aktivně do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím
<p>Komunikativní složka: řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů); vedení rozhovoru směřujícího k diskusi ; příkaz, možnost, nemožnost ; libost a nelibost, obava; odpuštění, lítost, pochvala; kratší a delší písemný projev (získávání a sdělování informací, anketa, jednoduchý formální dopis, poznámka, stručný životopis, příběh, stručný popis) ; samostatný ústní projev a interakce (vyprávění, diskuse, popis, srovnání, vyprávění, jednoduše formulovaná prezentace, formální i neformální rozhovor) ; práce s autentickými materiály ze země studovaného jazyka - časopisy, knížky, film, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech autentických textů na CD nácvik porozumění.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému ústnímu i písemnému projevu na aktuální téma - rozliší typy a strukturu textů - vyhledá klíčová slova a hlavní myšlenky ve složitějším textu - používá fráze a ustálená spojení v citově zabarvených promluvách - simuluje situace denního života - odhadne význam neznámých slov, slovních spojení na základě již osvojené slovní zásoby - používá různé techniky (globální, selektivní, detailní) při čtení delšího stylisticky diferenciovaného textu - vytváří vlastní závěr textu - rozumí slovníkovým zkratkám - používá různé typy slovníků - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - vyjadřuje svůj názor - vytváří vlastní hypotézy - zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice - vysvětlí svůj názor jasně ústně i písemně, podloží jej vhodnou argumentací a příklady - formuluje srozumitelně vlastní myšlenky a názory v písemném projevu - zaznamenává složitější textové konstrukce a slohové útvary - logicky jasně strukturuje delší písemný i ústní projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu - sestaví složitější souvislý text - vytváří vlastní hypotézy k běžným tématům - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace - zaujme jednoduché stanovisko k dané problematice - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné

Německý jazyk	septima	
		<p>téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve výkladovém slovníku, používá synonyma a antonyma - argumentuje a obhajuje vlastní názory - dokáže nalézt řešení problému a seznámit s tímto řešením - dokáže gramaticky správně v každodenních komunikačních situacích adekvátně reagovat - odliší jednotlivé styly a citové zabarvení jednotlivých delších promluv - rozliší formální a neformální rozhovor - reaguje pomocí frází a ustálených spojení - zapojuje se aktivně do foneticky správně do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím - v běžné situaci se vyjadřuje standardním tempem, plynule foneticky, lexikálně a gramaticky správně - v běžné situaci se vyjadřuje standardním tempem, plynule a foneticky správně - v rozhovoru využívá kompenzační strategie - zapojuje se aktivně do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím
<p>Tematické okruhy a komunikační situace: oblast veřejná – běžné události, oznámení, letáky, nálepky a obaly; oblast pracovní – formální dopis, zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, běžné vybavení pracoviště; oblast vzdělávací – škola, vybavení školy, méně běžné školní pomůcky, povolání, významné školní dny a události; oblast osobní – život mimo domov, okolní krajina, domov přátel; oblast osobnostní – názory a postoje k blízkému okolí; oblast společenská – příroda, kultura, média, tradice.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému ústnímu i písemnému projevu na aktuální téma - rozliší typy a strukturu textů - vyhledá klíčová slova a hlavní myšlenky ve složitějším textu - používá fráze a ustálená spojení v citově zabarvených promluvách - simuluje situace denního života - odhadne význam neznámých slov, slovních spojení na základě již osvojené slovní zásoby - používá různé techniky (globální, selektivní, detailní) při čtení delšího stylisticky diferenciovaného textu - vytváří vlastní závěr textu - rozumí slovníkovým zkratkám - používá různé typy slovníků - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu

Německý jazyk	septima	
		- vyjadřuje svůj názor
		- vytváří vlastní hypotézy
		- zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice
		- vysvětlí svůj názor jasně ústně i písemně, podloží jej vhodnou argumentací a příklady
		- formuluje srozumitelně vlastní myšlenky a názory v písemném projevu
		- zaznamenává složitější textové konstrukce a slohové útvary
		- logicky jasně strukturuje delší písemný i ústní projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu
		- sestaví složitější souvislý text
		- vytváří vlastní hypotézy k běžným tématům
		- reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace
		- zaujme jednoduché stanovisko k dané problematice
		- využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
		- orientuje se ve výkladovém slovníku, používá synonyma a antonyma
		- argumentuje a obhajuje vlastní názory
		- dokáže nalézt řešení problému a seznámit s tímto řešením
		- dokáže gramaticky správně v každodenních komunikačních situacích adekvátně reagovat
		- odliší jednotlivé styly a citové zabarvení jednotlivých delších promluv
		- rozliší formální a neformální rozhovor
		- reaguje pomocí frází a ustálených spojení
		- zapojuje se aktivně do foneticky správně do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím
		- v běžné situaci se vyjadřuje standardním tempem, plynule foneticky, lexikálně a gramaticky správně
		- v běžné situaci se vyjadřuje standardním tempem, plynule a foneticky správně
		- v rozhovoru využívá kompenzační strategie
		- zapojuje se aktivně do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím

Německý jazyk	septima	
<p>Reálie německy mluvících zemí: stručný popis a životní styl a tradice německy mluvících zemí na základě probíraných témat, geografické a sociografické údaje, práce s mapou, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy.</p>		- rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému ústnímu i písemnému projevu na aktuální téma
		- rozliší typy a strukturu textů
		- vyhledá klíčová slova a hlavní myšlenky ve složitějším textu
		- používá fráze a ustálená spojení v citově zabarvených promluvách
		- simuluje situace denního života
		- odhadne význam neznámých slov, slovních spojení na základě již osvojené slovní zásoby
		- používá různé techniky (globální, selektivní, detailní) při čtení delšího stylisticky diferenciovaného textu
		- vytváří vlastní závěr textu
		- rozumí slovníkovým zkratkám
		- používá různé typy slovníků
		- reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu
		- vyjadřuje svůj názor
		- vytváří vlastní hypotézy
		- zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice
		- vysvětlí svůj názor jasně ústně i písemně, podloží jej vhodnou argumentací a příklady
		- formuluje srozumitelně vlastní myšlenky a názory v písemném projevu
		- zaznamenává složitější textové konstrukce a slohové útvary
		- logicky jasně strukturuje delší písemný i ústní projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu
		- sestaví složitější souvislý text
		- vytváří vlastní hypotézy k běžným tématům
- reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace		
- zaujme jednoduché stanovisko k dané problematice		
- využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
		- orientuje se ve výkladovém slovníku, používá synonyma a antonyma

Německý jazyk	septima	
		- argumentuje a obhajuje vlastní názory
		- dokáže nalézt řešení problému a seznámit s tímto řešením
		- dokáže gramaticky správně v každodenních komunikačních situacích adekvátně reagovat
		- odliší jednotlivé styly a citové zabarvení jednotlivých delších promluv
		- rozliší formální a neformální rozhovor
		- reaguje pomocí frází a ustálených spojení
		- zapojuje se aktivně do foneticky správně do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím
		- v běžné situaci se vyjadřuje standardním tempem, plynule foneticky, lexikálně a gramaticky správně
		- v běžné situaci se vyjadřuje standardním tempem, plynule a foneticky správně
		- v rozhovoru využívá kompenzační strategie
		- zapojuje se aktivně do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- problematika znečištění životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají; které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka; jaké jsou prognózy rozvoje světa v budoucnosti na základě lidského jednání		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- vývoj médií od knižtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize); komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek)		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
- jak společnost komunikovala v minulosti a komunikuje nyní; která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
- jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících (problematiky německy mluvících zemí); jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk s cizinci		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne; jak přebírám zodpovědnost v různých situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání; jak jsem schopen vnímat se pozitivně; jak rozumím vlastní jedinečnosti, jaká/jaký chci být a proč; co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila rozvoj schopností poznávání: žák procvičuje dovednost		

Německý jazyk	septima	
zapamatování, učí se řešit problémy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace; vnímání komunikace, aktivní naslouchání; respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); účelově efektivní komunikace (otevřenost, účelné způsoby komunikace při spolupráci); tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost komunikace)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a soutěži; které mé osobní předpoklady jsou výhodné a nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.; nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým; jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy; jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám; jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj; jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními; sociálně komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace); jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady; jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- nerovnost mezi muži a ženami – problematika genderu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- podmínky a možnosti studia v zahraničí (německy mluvící země); srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), stipendia na zahraničních univerzitách – německy mluvící země + ČR		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy (německy mluvící země); evropský integrační proces: vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, instituce EU, Česká republika v EU (německy mluvící země + ČR); významní Evropané mající vliv na vědu a kulturu; vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi		

Německý jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková složka: fonetika (uplatňuje pravidla výslovnosti); pravopis (zkratky);		- rozumí složitějšímu a stylisticky diferencovanému ústnímu i písemnému projevu

Německý jazyk	oktáva	
lexikologie (ustálená slovní spojení, frazeologismy, rčení, přísloví); gramatika (zájmena neurčitá, souvětí podřadné, opakování gramatického systému, vyjádření budoucnosti, trpný rod, příčestí přítomné a minulé, nahrazování gram. jevu jiným.		na běžné, známé nebo aktuální téma
		- orientuje se ve struktuře složitějšího textu
		- používá frazeologismy v citově zabarvených promluvách
		- používá různé techniky (globální, selektivní, detailní) při čtení delšího stylisticky diferenciovaného textu
		- vytváří vlastní hypotézy a obhajuje je
		- pracuje s textem z různých úhlů perspektivy
		- pracuje s různými typy slovníků
		- srozumitelně reprodukuje a shrne ústně i písemně informace z přečteného nebo vyslechnutého textu
		- používá při reprodukci slovní zásobu na běžná témata
		- zformuluje svůj názor ústně i písemně na běžné téma srozumitelně a gramaticky správně
		- formuluje srozumitelně vlastní myšlenky a názory v náročnějším písemném projevu
		- používá složitější textové konstrukce v rozmanitých slohových útvarech
		- souvisle popíše stanovisko k tématům vztahujícím se ke svému okolí a činnostem s nimi souvisejícím
		- vytváří vlastní hypotézy k běžným tématům a toto stanovisko vhodně prezentuje
		- shrne ústně i písemně jednotné informace ze složitějšího textu
		- využívá výkladové a překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
		- obhájí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou v probíraných tématech
- reaguje jazykově správně v komunikačních situacích		
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry foneticky a jazykově správně		
- zapojí se bez obtíží do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím na probírané téma v předvídatelných situacích		
Komunikativní složka: lhostejnost, strach, diskuse, argumentace; delší projev (písemný i ústní) – formální a neformální dopis, článek, referát, inzerát, vzkaz, pozvánka, žádost, motivační dopis; strukturovaný pohovor; práce s autentickými		- rozumí složitějšímu a stylisticky diferencovanému ústnímu i písemnému projevu na běžné, známé nebo aktuální téma
		- orientuje se ve struktuře složitějšího textu

Německý jazyk	oktáva		
materiály ze zemí studovaného jazyka –film, audionahrávka.		- používá frazeologismu v citově zbarvených promluvách	
		- používá různé techniky (globální, selektivní, detailní) při čtení delšího stylisticky diferenciovaného textu	
		- vytváří vlastní hypotézy a obhajuje je	
		- pracuje s textem z různých úhlů perspektivy	
		- pracuje s různými typy slovníků	
		- srozumitelně reprodukuje a shrne ústně i písemně informace z přečteného nebo vyslechnutého textu	
		- používá při reprodukci slovní zásobu na běžná témata	
		- zformuluje svůj názor ústně i písemně na běžné téma srozumitelně a gramaticky správně	
		- formuluje srozumitelně vlastní myšlenky a názory v náročnějším písemném projevu	
		- používá složitější textové konstrukce v rozmanitých slohových útvarech	
		- souvisle popíše stanovisko k tématům vztahujícím se ke svému okolí a činnostem s nimi souvisejícím	
		- vytváří vlastní hypotézy k běžným tématům a toto stanovisko vhodně prezentuje	
		- shrne ústně i písemně jednotné informace ze složitějšího textu	
		- využívá výkladové a překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	
	Tematické okruhy a komunikační situace: Oblast osobní – život na venkově a ve městě, sport, svátky, osobní dopisy; Oblast osobnostní – postoje k blízkému okolí; Oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura, tradice; oblast vzdělávací - vzdělávací systémy, profesní život, celoživotní vzdělávání; oblast pracovní – obchodní administrativa, jednoduchý návod a popis práce; oblast veřejná – média,		- rozumí složitějšímu a stylisticky diferencovanému ústnímu i písemnému projevu na běžné, známé nebo aktuální téma
			- orientuje se ve struktuře složitějšího textu
		- používá frazeologismu v citově zbarvených promluvách	
		- používá různé techniky (globální, selektivní, detailní) při čtení delšího stylisticky	

Německý jazyk	oktáva		
formuláře, letáky, programy, služby.		diferenciovaného textu	
		- vytváří vlastní hypotézy a obhajuje je	
		- pracuje s textem z různých úhlů perspektivy	
		- pracuje s různými typy slovníků	
		- srozumitelně reprodukuje a shrne ústně i písemně informace z přečteného nebo vyslechnutého textu	
		- používá při reprodukci slovní zásobu na běžná témata	
		- zformuluje svůj názor ústně i písemně na běžné téma srozumitelně a gramaticky správně	
		- formuluje srozumitelně vlastní myšlenky a názory v náročnějším písemném projevu	
		- používá složitější textové konstrukce v rozmanitých slohových útvarech	
		- souvisle popíše stanovisko k tématům vztahujícím se ke svému okolí a činnostem s nimi souvisejícím	
		- vytváří vlastní hypotézy k běžným tématům a toto stanovisko vhodně prezentuje	
		- shrne ústně i písemně jednotné informace ze složitějšího textu	
		- využívá výkladové a překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	
	Reálie německy mluvících zemí: geografické zařazení a stručný popis; významné události z historie významné osobnosti; životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou; kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy; ukázky významných literárních děl.		- rozumí složitějšímu a stylisticky diferencovanému ústnímu i písemnému projevu na běžné, známé nebo aktuální téma
			- orientuje se ve struktuře složitějšího textu
		- používá frazeologismu v citově zabarvených promluvách	
		- používá různé techniky (globální, selektivní, detailní) při čtení delšího stylisticky diferenciovaného textu	
		- vytváří vlastní hypotézy a obhajuje je	

Německý jazyk	oktáva	
		- pracuje s textem z různých úhlů perspektivy
		- pracuje s různými typy slovníků
		- srozumitelně reprodukuje a shrne ústně i písemně informace z přečteného nebo vyslechnutého textu
		- používá při reprodukci slovní zásobu na běžná témata
		- zformuluje svůj názor ústně i písemně na běžné téma srozumitelně a gramaticky správně
		- formuluje srozumitelně vlastní myšlenky a názory v náročnějším písemném projevu
		- používá složitější textové konstrukce v rozmanitých slohových útvarech
		- souvisle popíše stanovisko k tématům vztahujícím se ke svému okolí a činnostem s nimi souvisejícím
		- vytváří vlastní hypotézy k běžným tématům a toto stanovisko vhodně prezentuje
		- shrne ústně i písemně jednotné informace ze složitějšího textu
		- využívá výkladové a překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
		- obhájí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou v probíraných tématech
		- reaguje jazykově správně v komunikačních situacích
		- komunikuje s jistotou a sebedůvěrou foneticky a jazykově správně
		- zapojí se bez obtíží do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím na probírané téma v předvídatelných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- problematika znečištění životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají; které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka; jaké jsou prognózy rozvoje světa v budoucnosti na základě lidského jednání		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- vývoj médií od knižtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize); komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek)		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
- jak společnost komunikovala v minulosti a komunikuje nyní; která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč		

Německý jazyk	oktáva	
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
- jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících (problematiky německy mluvících zemí); jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk s cizinci		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne; jak přebírám zodpovědnost v různých situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání; jak jsem schopen vnímat se pozitivně; jak rozumím vlastní jedinečnosti, jaká/jaký chci být a proč; co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila rozvoj schopností poznávání: žák procvičuje dovednost zapamatování, učí se řešit problémy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace; vnímání komunikace, aktivní naslouchání; respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); účelově efektivní komunikace (otevřenost, účelné způsoby komunikace při spolupráci); tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost komunikace)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a soutěži; které mé osobní předpoklady jsou výhodné a nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.; nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým; jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy; jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám; jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj; jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními; sociálně komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace); jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady; jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- nerovnost mezi muži a ženami – problematika genderu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- podmínky a možnosti studia v zahraničí (německy mluvící země); srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), stipendia na zahraničních univerzitách – německy mluvící země + ČR		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy (německy mluvící země); evropský integrační proces: vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, instituce EU, Česká republika v EU (německy mluvící země + ČR); významní Evropané mající vliv na vědu a kulturu; vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi		

5.6 Konverzace v dalším cizím jazyce

5.6.1 Konverzace ve francouzském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Povinně volitelný předmět Konverzace ve francouzském jazyce vyučujeme jako podporu pro výuku francouzského jazyka s cílem dosažení jazykové úrovně B1+ podle Společného evropského referenčního rámce. Hlavním záměrem je rozvoj čtyř základních jazykových dovedností a podrobnější přiblížení reálií, dějin a literatury francouzsky mluvících zemí. Na základě již známých lexikálních a gramatických struktur prohlubují žáci komunikativní schopnosti. Výstupem tohoto vyučovacího předmětu je vlastní práce žáků (formou PowerPointu, collage, projektu etc.), kde žák prokáže znalosti dané tematiky, kreativní přístup, vlastní zájem a vztah k francouzsky mluvícím zemím. Výuka se opírá především o znalosti z anglického a českého jazyka, zeměpisu, informatiky, dějepisu a hudební i výtvarné výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzace ve francouzském jazyce je časově dotována dvěma hodinami týdně v septimě a oktávě. Vyučujeme v odborných jazykových učebnách, využíváme však především počítačové a multimediální učebny. Hlavní vyučovací formou je na základě týmové porady vlastní prezentace, zájem žáka, obhajoba a její zhodnocení. Vedeme žáka k zodpovědnosti za své přípravy. Za tímto účelem zařazujeme do výuky především prezentace, práce s autentickými materiály, výukové programy, videa, soutěže, dramatizace a krátkodobé projekty. K dosažení vytyčeného cíle pořádné výjezdy do zahraničí a různé jazykové soutěže.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák - rozpozná problém při práci s poslechovým nebo čteným textem, při zadání úloh jednotlivci i skupinám, rozčlení ho na části a zvolením vhodných postupů, strategií i organizací příslušné činnosti dojde k vyřešení daného problému

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje při práci již dříve získané vědomosti a dovednosti, pracuje s představivostí a intuicí - nachází při interpretaci získaných poznatků pro své tvrzení argumenty a důkazy, je otevřený k využití různých postupů při řešení problému, naslouchá ostatním a nechává se inspirovat jejich nápady a myšlenkami, zároveň se nebojí vyjádřit svůj nesouhlas či kritiku <p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá dostupné prostředky komunikace a to s ohledem na situaci a účastníky komunikace, vyjadřuje se verbálně i neverbálně - využívá pro komunikaci moderní informační technologie, s učitelem i spolužáky komunikuje prostřednictvím elektronické pošty - se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně a věcně, srozumitelně a přiměřeně tomu, v jaké situaci a s kým komunikuje - je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům a reakcím partnerů v komunikaci - je schopen prezentovat svou práci i sám sebe vhodným způsobem před známým publikem <p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzuje reálně své možnosti, je schopen sebereflexe, odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a podle toho své jednání a chování koriguje - spolupracuje ve dvojicích, ve skupině, v týmu - přijímá roli ve skupině a respektuje ji, projevuje toleranci a empatii - spolupracuje aktivně při stanovování a dosahování společných cílů, při svém jednání se opírá o vzájemnou úctu, toleranci a empatii - se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským a mediálními tlakům <p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí při receptivních (porozumění čtenému a slyšenému textu) i produktivních (ústní a písemné vyjadřování) úlohách vhodné postupy a strategie, které mu nejlépe pomohou k vyřešení zadaného úkolu, zároveň si tyto postupy ve svém učení osvojuje a rozvíjí a na základě již získaných zkušeností a dovedností objevuje i strategie nové - kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, ze strany spolužáků i učitele přijímá ocenění, radu i kritiku, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci. Jako sebereflexi využívá

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
	<p>portfolia a různé typy testů, které jsou součástí většiny jazykových učebnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracovává referáty a skupinové práce, při kterých využívá informační zdroje – především internet, televizi, odborné časopisy a literaturu – získané informace prezentuje, zodpovídá dotazy druhých, nechává se hodnotit ostatními, ale snaží se zhodnotit i sebe sama <p>Kompetence k podnikavosti: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí v rámci práce s vlastním jazykovým portfoliem svůj osobní i odborný potenciál - se snaží při práci na projektech o dosažení stanoveného cíle, dokončí zahájenou aktivitu a usiluje o dosažení vlastního úspěchu - je veden k pozitivnímu vztahu k práci, organizuje ji a započatou práci dokončí - získává základní pracovní a kulturní návyky, rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál, vlastní aktivitu a tvořivost, vítá inovace - uplatňuje vědomosti a dovednosti při profesionální orientaci, kriticky hodnotí dosažené výsledky a rizika rozhodování <p>Kompetence občanská: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - plní zadané úkoly - zodpovědně rozhoduje podle dané situace - dodržuje pravidla chování a komunikace, respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů v uměleckých dílech - se zapojuje do kulturního dění školy, obce a regionu - oceňuje a chrání naše kulturní dědictví, tradici a především literární dílo - projevuje úctu k mateřskému jazyku - sleduje a posuzuje události kulturního a veřejného života především v místě bydliště a ve svém regionu, zaujímá informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu <p>Kompetence pracovní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - si efektivně organizuje svou práci - si prohlubuje pracovní návyky při učení se francouzskému jazyku
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků probíhá v následujících rovinách - mluvení, psaní a aktivita.</p> <p>1. Mluvení</p>

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
	<p>U žáků hodnotíme předvedení rozhovoru na dané téma (hru v rolích), reprodukci daného textu, popis obrázku apod.</p> <p>Hodnotíme věcnou a komunikativní přiměřenost zadaného úkolu, používáme pětistupňovou klasifikační stupnici a doplňujeme ji slovním ohodnocením, při kterém se zaměřujeme na sledované složky komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věcný obsah - jazyková správnost - výslovnost - při dialogickém rozhovoru pohotové reakce a vhodnou argumentaci. <p><i>Známka 1:</i> Žák při ústním projevu hovoří v celých větách; daří se mu vzbudit a udržet pozornost posluchačů; používá slovní zásobu odpovídající úrovni probraného učiva; dokáže reagovat na otázky učitele i spolužáků; svůj názor je schopen vysvětlit a obhájit; nedělá téměř žádné gramatické chyby.</p> <p><i>Známka 2:</i> Žák hovoří v celých větách, ale dopouští se menších gramatických chyb; reaguje na otázky ze strany učitele i spolužáků; svůj názor téměř vždy vysvětlí a obhájí; slovní zásobu a jazykové prostředky má na velmi dobré úrovni.</p> <p><i>Známka 3:</i> Žák při ústním projevu ne vždy hovoří v celých větách, ale otázkám a úkolům většinou rozumí; slovní zásobu a jazykové prostředky má na průměrné úrovni; jsou na něm občas patrné známky trémy; obhájit svůj názor je pro něho složitější, přesto se ho snaží v jednoduchých větách vysvětlit.</p> <p><i>Známka 4:</i> Žák rozumí jen některým otázkám a úlohám; jeho ústní projev je nesouvislý, s hrubými gramatickými chybami; slovní zásobu má malou, nedokáže tedy vysvětlit či obhájit svůj názor či myšlenku; díky pocitům trémy je nejistý a má zábrany v mluvení.</p> <p><i>Známka 5:</i> Žák nerozumí položeným otázkám; gramatická i jazyková stránka projevu je velmi slabá, není schopen odpovídat v celých větách; svůj názor nebo myšlenku nedokáže vysvětlit ani pomocí jednoduchých jazykových výrazů; má velké nedostatky i ve vědomostech a faktech.</p> <p>2. Psaní Žáci vypracovávají písemné práce samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách. Hodnotíme celkové zpracování, úpravu, jasnost a srozumitelnost textu, slovní zásobu a správnou gramatiku, splnění zadaných</p>

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
	<p>kritérií a slovní obhájení své práce. Jazyková a obsahová správnost (slovní zásoba, gramatika, skladba a pravopis) jsou hodnoceny rovnocenně.</p> <p>3. Aktivita Hodnotíme aktivitu v hodině, snahu, přípravu na hodinu, práci ve dvojici, ve skupině. Při interaktivních činnostech žáků hodnotíme jak výsledný produkt, tak i proces. Produkt podléhá hodnocení produktivních jazykových dovedností (viz výše). Proces hodnotíme ústně a upřednostňujeme přitom kladnou motivaci žáka a vedeme jej tak k vlastnímu poznání a sebehodnocení.</p>

Konverzace ve francouzském jazyce	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková složka: fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie); pravopis (interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov); lexikologie (ustálená slovní spojení, složené předložky, frazeologismy, rčení, přísloví); gramatika (zájmena neurčitá, souvětí podřadné, opakování gramatického systému)		- rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a obtížnosti
		- obměňuje přiměřeně obtížné texty, samostatně je vytváří
		- reprodukuje stručně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace
		- domluví se v každodenních situacích
		- orientuje se v reáliích francouzsky mluvících zemí a porovná je s reáliemi EU a ČR
		- vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji
		- odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu i na základě probíraných tematických okruhů
		- rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem
	- rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma	

Konverzace ve francouzském jazyce	septima	
		<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na běžné téma - shrne a využije předložené faktografické informace - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - vyjádří své myšlenky přiměřenou formou - vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho, předkládá své argumenty a zdůvodňuje je - používá správných i složitějších gramatických prostředků - shromáždí specifické informace z různých částí textu i z více krátkých textů - používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojazyčném slovníku - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
<p>Komunikativní složka: lhostejnost, strach, pokárání, veřejná prohlášení, diskuse, argumentace, delší projev (písemný i ústní), referát</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a obtížnosti - obměňuje přiměřeně obtížné texty, samostatně je vytváří - reprodukuje stručně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace - domluví se v každodenních situacích - orientuje se v reáliích francouzsky mluvících zemí a porovná je s reáliemi EU a ČR - vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji - odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu i na základě probíraných tematických okruhů - rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem - rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na běžné téma - shrne a využije předložené faktografické informace - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - vyjádří své myšlenky přiměřenou formou - vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho, předkládá své argumenty a zdůvodňuje je

Konverzace ve francouzském jazyce	septima	
		<ul style="list-style-type: none"> - používá správných i složitějších gramatických prostředků - shromáždí specifické informace z různých částí textu i z více krátkých textů - používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
<p>Tematické okruhy a komunikační situace: Oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, svátky, korespondence; oblast veřejná - zdravotní služby, nemoci; hotely, restaurace, jídelničky, nákupní střediska, služby; oblast vzdělávací - škola, školské systémy, francouzština; oblast společenská - Francie, Paříž, kultura, média; oblast osobnostní - koníčky, zájmy, denní program</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a obtížnosti - obměňuje přiměřeně obtížné texty, samostatně je vytváří - reprodukuje stručně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace - domluví se v každodenních situacích - orientuje se v reáliích francouzsky mluvících zemí a porovná je s reáliemi EU a ČR - vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji - odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu i na základě probíraných tematických okruhů - rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem - rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na běžné téma - shrne a využije předložené faktografické informace - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - vyjádří své myšlenky přiměřenou formou - vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho, předkládá své argumenty a zdůvodňuje je - používá správných i složitějších gramatických prostředků - shromáždí specifické informace z různých částí textu i z více krátkých textů - používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
<p>Reálie francouzsky mluvících zemí: geografické zařazení Francie, stručný popis</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a

Konverzace ve francouzském jazyce	septima	
frankofonních zemí, Paříž, Praha		obtížnosti
		- obměňuje přiměřeně obtížné texty, samostatně je vytváří
		- reprodukuje stručně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace
		- domluví se v každodenních situacích
		- orientuje se v reáliích francouzsky mluvících zemí a porovná je s reáliemi EU a ČR
		- vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji
		- odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu i na základě probíraných tematických okruhů
		- rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem
		- rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma
		- reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu
		- sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na běžné téma
		- shrne a využije předložené faktografické informace
		- identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		- vyjádří své myšlenky přiměřenou formou
		- vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho, předkládá své argumenty a zdůvodňuje je
		- používá správných i složitějších gramatických prostředků
	- shromáždí specifické informace z různých částí textu i z více krátkých textů	
	- používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku	
	- využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
problematika znečišťování životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají; které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka; jaké jsou prognózy rozvoje světa v budoucnosti na základě lidského jednání		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
vývoj médií od knižtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize); komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek)		

Konverzace ve francouzském jazyce	septima	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
jak společnost komunikovala v minulosti a komunikuje nyní; která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících (problematiky francouzsky mluvících zemí); jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk s cizinci		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne; jak přebírám zodpovědnost v různých situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání; jak jsem schopen vnímat se pozitivně; jak rozumím vlastní jedinečnosti, jaká/jaký chci být a proč; co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila rozvoj schopností poznávání: žák procvičuje dovednost zapamatování, učí se řešit problémy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
verbální a neverbální komunikace; vnímání komunikace, aktivní naslouchání; respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); účelově efektivní komunikace (otevřenost, účelné způsoby komunikace při spolupráci); tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost komunikace)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
můj vztah ke spolupráci a soutěži; které mé osobní předpoklady jsou výhodné a nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.; nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým; jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy; jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám; jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj; jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními; sociálně komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace); jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady; jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
nerovnost mezi muži a ženami – problematika genderu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
podmínky a možnosti studia v zahraničí (francouzsky mluvící země); srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), stipendia na zahraničních univerzitách – francouzsky mluvící země + ČR		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy (francouzsky mluvící země); evropský integrační proces: vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, instituce EU, Česká republika v EU (francouzsky mluvící země + ČR); významní Evropané mající vliv na vědu a kulturu; vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi		

Konverzace ve francouzském jazyce	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazyková složka: fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie) pravopis (interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov); lexikologie (ustálená slovní spojení, složené předložky, frazeologismy, rčení, přísloví); gramatika (zájmena neurčitá, souvětí podřadné, opakování gramatického systému)	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a obtížnosti - vyhledá v textech odpovědi na otázky - rozumí přiměřeně obtížné promluvě a konverzaci a vede ji - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - používá výkladový slovník, internet - domluví se v každodenních situacích - orientuje se v reáliích francouzsky mluvících zemí a porovná je s reáliemi EU a ČR - používá s porozuměním informace z různých materiálů (noviny, internet, atd.) - vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji - rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na dané téma - napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu - zapojuje se aktivně do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím - shrne a využije předložené faktografické informace - vysvětlí problém a navrhne jeho řešení 	Komunikační složka: lhostejnost, strach, pokárání, veřejná prohlášení, diskuse, argumentace; delší projev (písemný i ústní) – formální dopis, soukromý dopis, referát (pozdrav, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka)
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a obtížnosti - vyhledá v textech odpovědi na otázky 	

Konverzace ve francouzském jazyce	oktáva	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeně obtížné promluvě a konverzaci a vede ji - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - používá výkladový slovník, internet - domluví se v každodenních situacích - orientuje se v reáliích francouzsky mluvících zemí a porovná je s reáliemi EU a ČR - používá s porozuměním informace z různých materiálů (noviny, internet, atd.) - vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji - rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na dané téma - napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu - zapojuje se aktivně do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím - shrne a využije předložené faktografické informace - vysvětlí problém a navrhne jeho řešení
<p>Tematické okruhy a komunikační situace: oblast společenská - kultura, tradice, sport; oblast veřejná - restaurace, jídelničky, zboží, obchody; oblast osobní - dovolená, cestování; oblast osobnostní - koníčky, zájmy</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a obtížnosti - vyhledá v textech odpovědi na otázky - rozumí přiměřeně obtížné promluvě a konverzaci a vede ji - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - používá výkladový slovník, internet - domluví se v každodenních situacích - orientuje se v reáliích francouzsky mluvících zemí a porovná je s reáliemi EU a ČR - používá s porozuměním informace z různých materiálů (noviny, internet, atd.) - vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji - rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na dané téma - napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu

Konverzace ve francouzském jazyce	oktáva	
		<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se aktivně do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím - shrne a využije předložené faktografické informace - vysvětlí problém a navrhne jeho řešení
<p>Reálie francouzsky mluvících zemí: česko-francouzské vztahy, životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou, významná literární díla, ukázky</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a obtížnosti - vyhledá v textech odpovědi na otázky - rozumí přiměřeně obtížné promluvě a konverzaci a vede ji - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - používá výkladový slovník, internet - domluví se v každodenních situacích - orientuje se v reáliích francouzsky mluvících zemí a porovná je s reáliemi EU a ČR - používá s porozuměním informace z různých materiálů (noviny, internet, atd.) - vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji - rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na dané téma - napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu - zapojuje se aktivně do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím - shrne a využije předložené faktografické informace - vysvětlí problém a navrhne jeho řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
problematika znečišťování životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají; které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka; jaké jsou prognózy rozvoje světa v budoucnosti na základě lidského jednání		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize); komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek)		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
jak společnost komunikovala v minulosti a komunikuje nyní; která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč		

Konverzace ve francouzském jazyce	oktáva	
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících (problematiky francouzsky mluvících zemí); jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk s cizinci		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne; jak přebírám zodpovědnost v různých situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání; jak jsem schopen vnímat se pozitivně; jak rozumím vlastní jedinečnosti, jaká/jaký chci být a proč; co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila rozvoj schopností poznávání: žák procvičuje dovednost zapamatování, učí se řešit problémy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
verbální a neverbální komunikace; vnímání komunikace, aktivní naslouchání; respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); účelově efektivní komunikace (otevřenost, účelné způsoby komunikace při spolupráci); tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost komunikace)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
můj vztah ke spolupráci a soutěži; které mé osobní předpoklady jsou výhodné a nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.; nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým; jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy; jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám; jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj; jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními; sociálně komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace); jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady; jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
nerovnost mezi muži a ženami – problematika genderu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
podmínky a možnosti studia v zahraničí (francouzsky mluvící země); srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), stipendia na zahraničních univerzitách – francouzsky mluvící země + ČR		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy (francouzsky mluvící země); evropský integrační proces: vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, instituce EU, Česká republika v EU (francouzsky mluvící země + ČR); významní Evropané mající vliv na vědu a kulturu; vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi		

5.6.2 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Povinně volitelný předmět Konverzace v německém jazyce vyučujeme jako podporu pro výuku německého jazyka s cílem dosažení jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Hlavním záměrem je rozvoj čtyř základních jazykových dovedností a podrobnější přiblížení reálií, dějin a literatury německy mluvících zemí v evropském kontextu. Na základě již známých lexikálních a gramatických struktur prohlubují žáci komunikativní schopnosti. Výstupem dvouletého semináře je vlastní práce žáků (formou PowerPointu, collage, deníku etc.), kde žák prokáže znalosti dané tematiky, kreativní přístup, vlastní zájem a vztah k německy mluvícím zemím. Výuka se opírá především o znalosti z německého, anglického a francouzského jazyka, zeměpisu, informatiky, dějepisu, českého jazyka a literatury a hudební a výtvarné výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář je časově dotován dvěma hodinami týdně v septimě a oktávě. Vyučujeme v odborných jazykových učebnách, využíváme však především počítačové a multimediální učebny. Hlavní vyučovací formou je na základě týmové porady vlastní prezentace, zájem žáka, obhajoba a její zhodnocení. Vedeme žáka k zodpovědnosti za své přípravy. Za tímto účelem zařazujeme do výuky především prezentace, práce s autentickými materiály, výukové programy, videa, soutěže, dramatizace a krátkodobé projekty. K dosažení vytyčeného cíle pořádáme výjezdy do zahraničí a různé jazykové soutěže.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák - rozpozná problém při práci s poslechovým nebo čteným textem, při zadání úloh jednotlivci i skupinám, rozčlení ho na části a zvolením vhodných postupů, strategií i organizací příslušné činnosti dojde k vyřešení daného problému - uplatňuje při práci již dříve získané vědomosti a dovednosti, pracuje s představivostí a intuicí

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	<p>- nachází při interpretaci získaných poznatků pro své tvrzení argumenty a důkazy, je otevřený k využití různých postupů při řešení problému, naslouchá ostatním a nechává se inspirovat jejich nápady a myšlenkami, zároveň se nebojí vyjádřit svůj nesouhlas či kritiku</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák - využívá dostupné prostředky komunikace a to s ohledem na situaci a účastníky komunikace, vyjadřuje se verbálně i neverbálně - využívá pro komunikaci moderní informační technologie, s učitelem i spolužáky komunikuje prostřednictvím elektronické pošty - se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně a věcně, srozumitelně a přiměřeně tomu, v jaké situaci a s kým komunikuje - je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům a reakcím partnerů v komunikaci - je schopen prezentovat svou práci i sám sebe vhodným způsobem před známým publikem</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák - posuzuje reálně své možnosti, je schopen sebereflexe, odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a podle toho své jednání a chování koriguje - spolupracuje ve dvojicích, ve skupině, v týmu - přijímá roli ve skupině a respektuje ji, projevuje toleranci a empatii - spolupracuje aktivně při stanovování a dosahování společných cílů, při svém jednání se opírá o vzájemnou úctu, toleranci a empatii - se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským a mediálním tlakům.</p> <p>Kompetence k učení: Žák - volí při receptivních (porozumění čtenému a slyšenému textu) i produktivních (ústní a písemné vyjadřování) úlohách vhodné postupy a strategie, které mu nejlépe pomohou k vyřešení zadaného úkolu, zároveň si tyto postupy ve svém učení osvojuje a rozvíjí a na základě již získaných zkušeností a dovedností objevuje i strategie nové - kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, ze strany spolužáků i učitele přijímá ocenění, radu i kritiku, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci. Jako sebereflexi využívá portfolia a různé typy testů, které jsou součástí většiny jazykových učebnic</p>

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	<p>- zpracovává referáty a skupinové práce, při kterých využívá informační zdroje – především internet, televizi, odborné časopisy a literaturu – získané informace prezentuje, zodpovídá dotazy druhých, nechává se hodnotit ostatními, ale snaží se zhodnotit i sebe sama</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Žák - rozvíjí v rámci práce s vlastním jazykovým portfoliem svůj osobní i odborný potenciál - se snaží při práci na projektech o dosažení stanoveného cíle, dokončí zahájenou aktivitu a usiluje o dosažení vlastního úspěchu - zvažuje rizika podnikání v rámci možnosti složení mezinárodní zkoušky „Zertifikat Deutsch" a je připraven toto riziko nést - je veden k pozitivnímu vztahu k práci, organizuje ji a započatou práci dokončí - získává základní pracovní a kulturní návyky, rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál, vlastní aktivitu a tvořivost, vítá inovace - uplatňuje vědomosti a dovednosti při profesionální orientaci, kriticky hodnotí dosažené výsledky a rizika rozhodování</p> <p>Kompetence občanská: Žák - plní zadané úkoly - zodpovědně rozhoduje podle dané situace - dodržuje pravidla chování a komunikace, respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů v uměleckých dílech - se zapojuje do kulturního dění školy, obce a regionu - oceňuje a chrání naše kulturní dědictví, tradici a především literární dílo - projevuje úctu k mateřskému jazyku - sleduje a posuzuje události kulturního a veřejného života především v místě bydliště a ve svém regionu, zaujímá informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu</p> <p>Kompetence pracovní: Žák - si efektivně organizuje svou práci - si prohlubuje pracovní návyky při učení se německému jazyku</p>

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků probíhá v následujících rovinách - mluvení, psaní a aktivita.</p> <p>1. Mluvení</p> <p>U žáků hodnotíme předvedení rozhovoru na dané téma (hru v rolích), reprodukci daného textu, popis obrázku apod.</p> <p>Hodnotíme věcnou a komunikativní přiměřenost zadaného úkolu, používáme pětistupňovou klasifikační stupnici a doplňujeme ji slovním ohodnocením, při kterém se zaměřujeme na sledované složky komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věcný obsah - jazyková správnost - výslovnost - při dialogickém rozhovoru pohotové reakce a vhodnou argumentaci. <p><i>Známka 1:</i> Žák při ústním projevu hovoří v celých větách; daří se mu vzbudit a udržet pozornost posluchačů; používá slovní zásobu odpovídající úrovni probraného učiva; dokáže reagovat na otázky učitele i spolužáků; svůj názor je schopen vysvětlit a obhájit; nedělá téměř žádné gramatické chyby.</p> <p><i>Známka 2:</i> Žák hovoří v celých větách, ale dopouští se menších gramatických chyb; reaguje na otázky ze strany učitele i spolužáků; svůj názor téměř vždy vysvětlí a obhájí; slovní zásobu a jazykové prostředky má na velmi dobré úrovni.</p> <p><i>Známka 3:</i> Žák při ústním projevu ne vždy hovoří v celých větách, ale otázkám a úkolům většinou rozumí; slovní zásobu a jazykové prostředky má na průměrné úrovni; jsou na něm občas patrné známky trémy; obhájit svůj názor je pro něho složitější, přesto se ho snaží v jednoduchých větách vysvětlit.</p> <p><i>Známka 4:</i> Žák rozumí jen některým otázkám a úlohám; jeho ústní projev je nesouvislý, s hrubými gramatickými chybami; slovní zásobu má malou, nedokáže tedy vysvětlit či obhájit svůj názor či myšlenku; díky pocitům trémy je nejistý a má zábrany v mluvení.</p> <p><i>Známka 5:</i> Žák nerozumí položeným otázkám; gramatická i jazyková stránka projevu je velmi slabá, není schopen odpovídat v celých větách; svůj názor nebo myšlenku nedokáže vysvětlit ani pomocí jednoduchých jazykových výrazů; má velké nedostatky i ve vědomostech a faktech.</p> <p>2. Psaní</p>

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	<p>Žáci vypracovávají písemné práce samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách. Hodnotíme celkové zpracování, úpravu, jasnost a srozumitelnost textu, slovní zásobu a správnou gramatiku, splnění zadaných kritérií a slovní obhájení své práce.</p> <p>Jazyková a obsahová správnost (slovní zásoba, gramatika, skladba a pravopis) jsou hodnoceny rovnocenně.</p> <p>3. Aaktivita</p> <p>Hodnotíme aktivitu v hodině, snahu, přípravu na hodinu, práci ve dvojici, ve skupině.</p> <p>Při interaktivních činnostech žáků hodnotíme jak výsledný produkt, tak i proces. Produkt podléhá hodnocení produktivních jazykových dovedností (viz výše). Proces hodnotíme ústně a upřednostňujeme přitom kladnou motivaci žáka a vedeme jej tak k vlastnímu poznání a sebehodnocení.</p>

Konverzace v německém jazyce	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková složka: fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie); pravopis (interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov); lexikologie (ustálená slovní spojení, složené předložky, frazeologismy, rčení, přísloví); gramatika (zájmena neurčitá, souvětí podřadné, opakování gramatického systému)		- rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a obtížnosti
		- obměňuje přiměřeně obtížné texty, samostatně je vytváří
		- reprodukuje stručně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace
		- domluví se v každodenních situacích
		- orientuje se v reáliích německy mluvících zemí a porovná je s reáliemi EU a ČR
		- vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji
		- odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu i na základě probíraných tematických okruhů
	- rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším	

Konverzace v německém jazyce	septima	
		<ul style="list-style-type: none"> tempem - rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na běžné téma - shrne a využije předložené faktografické informace - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - vyjádří své myšlenky přiměřenou formou - vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho, předkládá své argumenty a zdůvodňuje je - používá správných i složitějších gramatických prostředků - shromáždí specifické informace z různých částí textu i z více krátkých textů - používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
<p>Komunikativní složka: lhostejnost, strach, pokárání, veřejná prohlášení, diskuse, argumentace delší projev (písemný i ústní) – formální dopis, soukromý dopis, referát (pozdrav, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a obtížnosti - obměňuje přiměřeně obtížné texty, samostatně je vytváří - reprodukuje stručně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace - domluví se v každodenních situacích - orientuje se v reáliích německy mluvících zemí a porovná je s reáliemi EU a ČR - vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji - odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu i na základě probíraných tematických okruhů - rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem - rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na běžné téma - shrne a využije předložené faktografické informace - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace

Konverzace v německém jazyce	septima	
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své myšlenky přiměřenou formou - vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho, předkládá své argumenty a zdůvodňuje je - používá správných i složitějších gramatických prostředků - shromáždí specifické informace z různých částí textu i z více krátkých textů - používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
<p>Tematické okruhy a komunikační situace: Oblast osobní – život na venkově a ve městech, svátky, osobní dopisy; Oblast osobnostní – postoje k blízkému okolí; Oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura, tradice</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a obtížnosti - obměňuje přiměřeně obtížné texty, samostatně je vytváří - reprodukuje stručně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace - domluví se v každodenních situacích - orientuje se v reáliích německy mluvících zemí a porovná je s reáliemi EU a ČR - vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji - odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu i na základě probíraných tematických okruhů - rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem - rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na běžné téma - shrne a využije předložené faktografické informace - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - vyjádří své myšlenky přiměřenou formou - vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho, předkládá své argumenty a zdůvodňuje je - používá správných i složitějších gramatických prostředků - shromáždí specifické informace z různých částí textu i z více krátkých textů - používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné

Konverzace v německém jazyce	septima	
<p>Reálie německy mluvících zemí: geografické zařazení a stručný popis; významné události z historie; významné osobnosti; životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou; ukázky významných literárních děl</p>		téma
		- rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a obtížnosti
		- obměňuje přiměřeně obtížné texty, samostatně je vytváří
		- reprodukuje stručně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace
		- domluví se v každodenních situacích
		- orientuje se v reáliích německy mluvících zemí a porovná je s reáliemi EU a ČR
		- vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji
		- odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu i na základě probíraných tematických okruhů
		- rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem
		- rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma
		- reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu
		- sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na běžné téma
		- shrne a využije předložené faktografické informace
		- identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		- vyjádří své myšlenky přiměřenou formou
		- vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho, předkládá své argumenty a zdůvodňuje je
	- používá správných i složitějších gramatických prostředků	
	- shromáždí specifické informace z různých částí textu i z více krátkých textů	
	- používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku	
	- využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- problematika znečištění životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají; které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka; jaké jsou prognózy rozvoje světa v budoucnosti na základě lidského jednání		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Konverzace v německém jazyce	septima	
- vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize); komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek)		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
- jak společnost komunikovala v minulosti a komunikuje nyní; která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
- jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících (problematiky německy mluvících zemí); jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk s cizinci		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne; jak přebírám zodpovědnost v různých situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání; jak jsem schopen vnímat se pozitivně; jak rozumím vlastní jedinečnosti, jaká/jaký chci být a proč; co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila rozvoj schopností poznávání: žák procvičuje dovednost zapamatování, učí se řešit problémy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace; vnímání komunikace, aktivní naslouchání; respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); účelově efektivní komunikace (otevřenost, účelné způsoby komunikace při spolupráci); tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost komunikace)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a soutěži; které mé osobní předpoklady jsou výhodné a nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.; nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým; jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy; jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám; jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj; jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními; sociálně komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace); jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady; jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- nerovnost mezi muži a ženami – problematika genderu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- podmínky a možnosti studia v zahraničí (německy mluvící země); srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), stipendia na zahraničních univerzitách – německy mluvící země + ČR		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy (německy mluvící země); evropský integrační proces: vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, instituce EU, Česká republika v EU (německy mluvící země + ČR); významní Evropané mající vliv na vědu a kulturu; vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi		

Konverzace v německém jazyce	oktáva	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence pracovní 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>Jazyková složka: fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie) pravopis (interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov); lexikologie (ustálená slovní spojení, složené předložky, frazeologismy, rčení, přísloví); gramatika (zájmena neurčitá, souvětí podřadné, opakování gramatického systému)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a obtížnosti - vyhledá v textech odpovědi na otázky - rozumí přiměřeně obtížné promluvě a konverzaci a vede ji - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - používá výkladový slovník, internet - domluví se v každodenních situacích - orientuje se v reáliích německy mluvících zemí a porovná je s reáliemi EU a ČR - používá s porozuměním informace z různých materiálů (noviny, internet, atd.) - vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji - rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na dané téma - napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu - zapojuje se aktivně do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím - shrne a využije předložené faktografické informace - vysvětlí problém a navrhne jeho řešení 	
<p>Komunikativní složka: lhostejnost, strach, pokárání, veřejná prohlášení, diskuse, argumentace; delší projev (písemný i ústní) – formální dopis, soukromý dopis,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a obtížnosti 	

Konverzace v německém jazyce	oktáva	
referát (pozdrav, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka)		- vyhledá v textech odpovědi na otázky
		- rozumí přiměřeně obtížné promluvě a konverzaci a vede ji
		- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
		- používá výkladový slovník, internet
		- domluví se v každodenních situacích
		- orientuje se v reáliích německy mluvících zemí a porovná je s reáliemi EU a ČR
		- používá s porozuměním informace z různých materiálů (noviny, internet, atd.)
		- vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji
		- rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma
		- reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu
		- sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na dané téma
		- napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu
	Tematické okruhy a komunikační situace: Oblast osobní – život na venkově a ve městech, svátky, osobní dopisy; Oblast osobnostní – postoje k blízkému okolí; Oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura, tradice	
		- vyhledá v textech odpovědi na otázky
		- rozumí přiměřeně obtížné promluvě a konverzaci a vede ji
		- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
		- používá výkladový slovník, internet
		- domluví se v každodenních situacích
		- orientuje se v reáliích německy mluvících zemí a porovná je s reáliemi EU a ČR
		- používá s porozuměním informace z různých materiálů (noviny, internet, atd.)
		- vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji
		- rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma
		- reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu
		- sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na dané téma
		- napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení

Konverzace v německém jazyce	oktáva	
		stylistických znaků daného textu - zapojuje se aktivně do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím - shrne a využije předložené faktografické informace - vysvětlí problém a navrhne jeho řešení
Reálie německy mluvících zemí: geografické zařazení a stručný popis; významné události z historie; významné osobnosti; životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou; ukázky významných literárních děl		- rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a obtížnosti - vyhledá v textech odpovědi na otázky - rozumí přiměřeně obtížné promluvě a konverzaci a vede ji - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - používá výkladový slovník, internet - domluví se v každodenních situacích - orientuje se v reáliích německy mluvících zemí a porovná je s reáliemi EU a ČR - používá s porozuměním informace z různých materiálů (noviny, internet, atd.) - vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji - rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma - reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu - sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na dané téma - napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu - zapojuje se aktivně do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím - shrne a využije předložené faktografické informace - vysvětlí problém a navrhne jeho řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- problematika znečištění životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají; které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka; jaké jsou prognózy rozvoje světa v budoucnosti na základě lidského jednání		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize); komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek)		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Konverzace v německém jazyce	oktáva	
- jak společnost komunikovala v minulosti a komunikuje nyní; která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
- jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících (problematiky německy mluvících zemí); jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk s cizinci		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne; jak přebírám zodpovědnost v různých situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání; jak jsem schopen vnímat se pozitivně; jak rozumím vlastní jedinečnosti, jaká/jaký chci být a proč; co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila rozvoj schopností poznávání: žák procvičuje dovednost zapamatování, učí se řešit problémy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace; vnímání komunikace, aktivní naslouchání; respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); účelově efektivní komunikace (otevřenost, účelné způsoby komunikace při spolupráci); tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost komunikace)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a soutěži; které mé osobní předpoklady jsou výhodné a nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.; nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým; jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy; jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám; jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj; jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními; sociálně komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace); jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady; jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- nerovnost mezi muži a ženami – problematika genderu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- podmínky a možnosti studia v zahraničí (německy mluvící země); srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), stipendia na zahraničních univerzitách – německy mluvící země + ČR		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy (německy mluvící země); evropský integrační proces: vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, instituce EU, Česká republika v EU (německy mluvící země + ČR); významní Evropané mající vliv na vědu a kulturu; vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi		

5.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
5	4	4	4	5	4	4	4	34
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika vytváří prostřednictvím postupného osvojování matematických pojmů předpoklady pro porozumění kvantitativním a prostorovým vztahům. Ovlivňuje rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logického a kritického usuzování. Přispívá k formování rysů osobnosti žáka jako jsou přesnost, vytrvalost, důslednost. Učí žáky analyzovat daný problém, navrhnout řešení, stručně a výstižně vyjádřit své myšlenky. Vytváří tak předpoklady pro řešení praktických situací. Žáci si osvojují aritmetické operace, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. Rozpoznávají určité typy změn a závislostí, analyzují je z tabulek, grafů a diagramů. V jednoduchých případech je vyjadřují matematickým předpisem. Tím směřují k pochopení pojmu funkce. Žáci hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Uvědomují si vzájemnou polohu objektů, porovnávají, odhadují, měří a rovněž zdokonalují svůj grafický projev.</p> <p>-----</p> <p>Výuka matematiky na vyšším gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementů matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost. Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>závěry. Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti, např. v ekonomii, technice, ve společenských vědách. Rovněž objevují, že je ovlivňována vnějšími podněty, např. z oblasti přírodních věd, a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Matematika realizujeme v ročníku prima nižšího stupně gymnázia pěti vyučovacími hodinami týdně, v ostatních ročnících nižšího stupně gymnázia čtyřmi vyučovacími hodinami týdně. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách. Vyučování matematiky těsně navazuje na informační a komunikační technologii, fyziku a chemii. Ve výuce matematiky upřednostňujeme metody frontální práce při získávání základních poznatků, které kombinujeme s kooperativním učením a případně samostatnou prací při řešení zadaných problémů. Výuka je doplňována plošnou účastí žáků primy, sekundy a tercie ve školním kole Pythagoriády, odkud nejlepší postupují do okresního kola. Zájemci z primy až kvarty se účastní Matematické olympiády a mezinárodní soutěže Matematický klokan.</p> <p>-----</p> <p>Předmět Matematika realizujeme ve všech ročnících vyššího stupně gymnázia, v ročníku kvinta pěti vyučovacími hodinami týdně, v ročníku sexta až oktáva čtyřmi vyučovacími hodinami týdně. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách. Požadavky na vzdělávání v předmětu Matematika směřují k úspěšnému zvládnutí povinné zkoušky z Matematiky společné části maturitní zkoušky. Některé kapitoly učiva (komplexní čísla, základy diferenciálního a integrálního počtu) byly zařazeny proto, aby žáci byli kvalitně připraveni na profilovou část maturitní zkoušky a na další pomaturitní studium na oborech, které znalost základů těchto matematických kapitol vyžadují. Vyučování matematiky těsně navazuje na předměty Informační a komunikační technologie, Fyzika, Chemie. Ve výuce matematiky upřednostňujeme metody frontální práce při získávání základních poznatků, které kombinujeme se samostatnou prací při řešení zadaných problémů. Výuka je doplňována účastí jednotlivých žáků v soutěžích Matematická olympiáda, Matematický klokan a Logická olympiáda a účastí týmů žáků v soutěži Matematický náboj.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, objevuje různé varianty řešení - problémy řeší samostatně i v součinnosti s ostatními, užívá při řešení logické, matematické a empirické</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověřuje prakticky správnost řešení problémů, sleduje vlastní pokrok při jejich zdolávání <p>VG:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části - vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy - uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice - je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží na problémy z různých stran - zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků <p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly - analyzuje daný problém a popíše jej pomocí matematického aparátu - uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků získané poznatky a tím si vytváří komplexnější pohled na matematické, případně přírodní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry <p>VG:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - své učení a pracovní činnosti si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj - efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení - kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi - kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá připomínkám druhých lidí - se zapojuje do diskuze - obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozeznává různé typy graficky zpracovaných dat, rozumí jim a umí s nimi pracovat <p>VG: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu - efektivně využívá moderní informační technologie - prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu - oceňuje zkušenosti jiných lidí, respektuje různá hlediska <p>VG: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe - stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky - přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje <hr/> <p>Kompetence občanská: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zodpovědně plní úkoly, neboť výsledky jeho práce ovlivňují úspěšnost skupiny, jejímž je členem <p>VG: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí - rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání <hr/> <p>Kompetence pracovní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně a efektivně používá psací a rýsovací pomůcky, modely prostorových útvarů, kalkulačky, dostupnými výukovými programy

Název předmětu	Matematika
	<p>- reaguje na nové nebo změněné pracovní podmínky</p> <p>Kompetence k podnikavosti: VG: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření - rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpozná a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě - uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace - získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit - usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnosti s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
Způsob hodnocení žáků	<p>V primě až kvartě se pro hodnocení žáků v průběhu vyučovacího procesu používá ústní hodnocení a známky. Na konci pololetí se pro hodnocení žáků používají známky.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žáci jsou zkoušeni ústně, účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech. Počet ústních zkoušení je v kompetenci vyučujícího matematiky v daném ročníku. 2. Žáci jsou dále zkoušeni formou kontrolních samostatných prací, jejichž doba trvání nepřesahuje 20 minut. Jejich počet je v kompetenci vyučujícího matematiky v daném ročníku. V jeho kompetenci zároveň je, zda oznámí konání těchto kontrolních prací s předstihem. 3. Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy do jednotlivých klasifikačních období. Souhrnné písemné práce v rozsahu dvaceti minut a delší zapisují vyučující s předstihem do třídní knihy. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. <p>Klasifikační stupnice: Při klasifikaci ústního zkoušení, kontrolních samostatných prací a souhrnných písemných prací používáme pěti klasifikačních stupňů + mezistupně s minusem. Kontrolní samostatné práce a souhrnné písemné práce jsou bodovány, známky jsou přiděleny podle počtu procent dosažených bodů z nejvyššího možného počtu. 100% - 85%: 1 84% - 69%: 2</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>68% - 52%: 3 51% - 33%: 4 32% - 0%: 5</p> <p>Požadavky odpovídající jednotlivým prospěchovým stupňům udělovaným při ústním zkoušení:</p> <p>Stupeň 1 Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, plně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojované poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, dokáže aplikovat odpovídající mezipředmětové vztahy, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost.</p> <p>Stupeň 2 Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo s menší pomocí učitele uplatňuje osvojované poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky, uvědomuje si mezipředmětové vztahy. Kvalita výsledků jeho činností je zpravidla bez podstatných nedostatků.</p> <p>Stupeň 3 Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti poznatků, pojmů a zákonitostí mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při aplikaci osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, s logickými chybami. Mezipředmětové vztahy je schopen vyvodit s pomocí učitele.</p> <p>Stupeň 4 Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při vykonávání požadovaných činností je málo pohotový a má závažné nedostatky. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností je nesamostatný, dopouští se podstatných chyb. V jeho logice se objevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké nedostatky.</p> <p>Stupeň 5 Žák si požadované poznatky, pojmy a zákonitosti neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má podstatné nedostatky. V osvojených vědomostech se vyskytují časté závažné chyby. Při výkladu jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit obvykle ani s pomocí učitele. Jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb.</p>

Matematika	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obor přirozených čísel		– vyjádří zvětšení nebo zmenšení celku pomocí operací s přirozenými čísly – písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem – zvládá orientaci na číselné ose – provádí operace s oborem přirozených čísel jako s množinou prvků – zapíše rozvinutý zápis přirozeného čísla – zaokrouhlí přirozené číslo na předem zvolený řád nebo počet platných číslic
Celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa		– vysvětlí důvody zavedení záporných čísel – uvede dvojice navzájem opačných čísel – porovná celá čísla – znázorní celá čísla na číselné ose – popíše geometrický význam absolutní hodnoty celého čísla – provádí početní operace v oboru celých čísel
Desetinná čísla – rozvinutý zápis v desítkové soustavě		– čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace – sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla písemně – porovná desetinná čísla – znázorní desetinné číslo na číselné ose – pracuje s číselnými výrazy, které obsahují dosud probrané druhy čísel – zapíše rozvinutý zápis desetinného čísla – zaokrouhlí desetinné číslo na předem zvolený řád nebo počet platných číslic
Dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti		– definuje pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný dělitel, společný násobek, soudělnost – rozhodne, zda je dané číslo dělitelné určitým číslem na základě znaků dělitelnosti

Matematika	prima	
		<ul style="list-style-type: none"> - určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel skupiny čísel - řeší slovní úlohy s využitím znalostí o společném násobku a děliteli
Rovnice – lineární rovnice		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje rovnost od rovnice - určí řešení rovnice a provede zkoušku správnosti řešení - vyřeší slovní úlohu na základě sestavení rovnice
Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost		<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává a pojmenovává základní rovinné útvary - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - zapíše polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů pomocí matematické symboliky - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu - rozliší čtverec a obdélník - rozliší kružnici, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník a mnohoúhelník - dělí trojúhelníky podle velikosti stran - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - rozliší úhel nulový, pravý, přímý, ostrý, tupý, konvexní a nekonvexní - graficky porovná dva úhly, sčítá a odčítá dva úhly - vypočítá velikost součtu a rozdílu úhlů ve stupňové míře - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka - rozhodne o shodnosti útvarů - sestrojí obraz rovinného útvaru jako vzoru v osově a středově souměrnosti - rozpozná osově a středově souměrné útvary - dělí trojúhelníky podle velikosti vnitřních úhlů - rozliší konvexní a nekonvexní čtyřúhelníky - načrtne a sestrojí obdélník a čtverec - řeší úlohy z praxe s využitím výpočtu obvodu a obsahu trojúhelníku, čtverce a obdélníku - rozliší dvojice úhlů - výsledky početních úloh zaokrouhluje na předem zvolený řád nebo počet platných číslic

Matematika	prima	
Prostorové útvary – kvádr, krychle		– určí vzájemnou polohu dvou rovin, dvou přímk a přímky a roviny v prostoru
		– pozná hranol (kvádr, krychli)
		– vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle
		– načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle
		– načrtne a sestrojí obraz kvádrů a krychle v rovině
		– určí reálnou podobu kvádrů a krychle z jeho obrazu v rovině
		– využívá představu o podobě kvádrů a krychle při řešení úloh z běžného života
		– výsledky početních úloh zaokrouhluje na předem zvolený řád nebo počet platných číslic
		– řeší praktické úlohy s využitím vzorců pro výpočet objemu a povrchu krychle a kvádrů
Konstrukční úlohy - osová a středová souměrnost		– rozhodne o shodnosti útvarů
		– sestrojí obraz rovinného útvaru jako vzoru v osově a středové souměrnosti
		– rozpozná osově a středově souměrné útvary
		– sestrojí osu úsečky
Výrazy – číselné výrazy a jejich hodnota		– pracuje s číselnými výrazy v oboru celých čísel
	Číselné a logické řady	– pracuje s číselnými výrazy, které obsahují dosud probrané druhy čísel
		– dokáže vytvořit a doplnit logickou řadu čísel v oboru celých čísel
Logické a netradiční geometrické úlohy		– využívá představu o podobě kvádrů a krychle při řešení úloh z běžného života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Žák		
- dovede provádět početní operace a řešit slovní úlohy v jednotlivých číselných oborech		
Žák		
- rozliší jednotlivé druhy geometrických útvarů, popíše jejich vlastnosti, řeší slovní úlohy k výpočtu jejich obvodů, obsahů, povrchů, objemů, matematizuje a řeší jednoduché reálné situace		

Matematika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Desetinná čísla, zlomky		– vysvětlí pojmy zlomek a základní tvar zlomku – rozšíří a zkrátí zlomek – určí společného jmenovatele – porovná dva zlomky – znázorní zlomek na číselné ose – určí převrácený zlomek – provádí početní operace se zlomky – upraví složený zlomek na jednoduchý – převede smíšené a desetinné číslo na zlomek a naopak – vyjádří část celku zlomkem, desetinným číslem a procentem – pracuje se zlomky a desetinnými čísly při řešení slovních úloh – dokáže vytvořit a doplnit logickou řadu čísel v oboru racionálních čísel
Mocniny a odmocniny		– vypočítá druhou mocninu čísla – vysvětlí pojem druhá odmocnina – vypočítá druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulačtoru
Metrické vlastnosti v rovině - Pythagorova věta		– definuje Pythagorovu větu – řeší slovní úlohy s využitím Pythagorovy věty
Procenta		– vyjádří část celku zlomkem, desetinným číslem a procentem – určí procento, procentovou část, základ, počet procent, promile – řeší jednoduché úlohy na procenta – určí, co je úrok
Výrazy - výrazy s proměnnými, mnohočleny		– rozlišuje výraz číselný a výraz s proměnnou

Matematika	sekunda	
		<ul style="list-style-type: none"> - určí hodnotu výrazu - rozezná členy mnohočlenu - sčítá, odčítá, násobí mnohočleny - dělí mnohočlen jednočlenem
	Rovinné útvary - trojúhelník, čtyřúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná různé druhy rovnoběžníků podle velikosti vnitřních úhlů a velikosti stran - charakterizuje pravidelný mnohoúhelník - sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou - odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku, mnohoúhelníku - načrtne a sestrojí trojúhelníky podle vět o shodnosti trojúhelníků - načrtne a sestrojí lichoběžník a rovnoběžník na základě jejich vlastností - zná věty o shodnosti trojúhelníků a používá je v důkazech a při řešení početních úloh - chápe vlastnosti střední příčky, těžnice, těžiště, výšky trojúhelníku - rozezná různé druhy lichoběžníků podle velikosti vnitřních úhlů a velikosti stran
	Prostorové útvary - kvádr, krychle, hranol	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší pravidelný a nepravidelný hranol - pozná stěnové a tělesové úhlopříčky hranolu - zobrazí hranol ve volném rovnoběžném promítání - sestrojí síť hranolu - vypočítá povrch krychle, kvádru, hranolu - vypočítá objem krychle, kvádru, hranolu - řeší praktické úlohy s využitím vzorců pro výpočet objemu a povrchu hranolu - určí reálnou podobu hranolu z jeho obrazu v rovině - využívá představu o podobě hranolu při řešení jednoduchých úloh z běžného života - výsledky početních úloh zaokrouhluje na předem zvolený řád nebo počet platných číslic - při výpočtech objemu a povrchu hranolu využívá kalkulátor
	Číselné a logické řady	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vytvořit a doplnit logickou řadu čísel v oboru racionálních čísel
	Konstrukční úlohy – konstrukce rovinných útvarů (trojúhelník, lichoběžník,	<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou

Matematika	sekunda	
rovnoběžník)		– načrtne a sestrojí trojúhelníky podle vět o shodnosti trojúhelníků – načrtne a sestrojí lichoběžník a rovnoběžník na základě jejich vlastností
Rovinné útvary – věty o shodnosti		– zná věty o shodnosti trojúhelníků a používá je v důkazech a při řešení početních úloh
Logické a netradiční geometrické úlohy		– využívá představu o podobě hranolu při řešení jednoduchých úloh z běžného života – vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, řeší jednoduché úlohy s využitím Pythagorovy věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Žák - dovede provádět početní operace a řešit slovní úlohy v jednotlivých číselných oborech		
Žák - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření celek-část		
Žák - rozliší jednotlivé druhy geometrických útvarů, popíše jejich vlastnosti, řeší slovní úlohy k výpočtu jejich obvodů, obsahů, povrchů, objemů, matematizuje a řeší jednoduché reálné situace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Žák - určí reálnou podobu těles z jeho obrazu v rovině, využívá představu o podobě těles při řešení jednoduchých úloh z běžného života		

Matematika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Závislosti a data		– vyčte z diagramů potřebná data

Matematika	tercie	
		– vyhledává a třídí data
		– porovnává data
		– vypracuje jednoduchou tabulku
		– vytváří samostatně diagramy
Výrazy - mnohočleny, lomené výrazy		– dělí mnohočlen mnohočlenem
		– rozloží mnohočlen na součin vytýkáním, postupným vytýkáním a s využitím vzorců pro druhou mocninu součtu a rozdílu jednočlenů a pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů
		– určí, kdy je definován lomený výraz
		– krátí a rozšiřuje lomené výrazy
		– sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy
		– upraví lomený výraz ve tvaru složeného zlomku
Rovinné útvary - kružnice, kruh a jejich části		– rozhodne o vzájemné poloze přímky a kružnice
		– rozhodne o vzájemné poloze dvou kružnic
		– určí tětivu kružnice, oblouk příslušný středovému úhlu
		– rozliší kruhovou výseč, úseč, mezikruží
		– vypočítá obvod a obsah kruhu
		– odhaduje a vypočítá délku oblouku kružnice, obsah kruhové výseče, úseče, mezikruží
		– při výpočtech obvodů a obsahů kruhu a jeho částí využívá kalkulátor
		– výsledky početních úloh zaokrouhluje na předem stanovený řád nebo počet platných číslic
Konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti		– řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti
		– využívá množinové operace v geometrii
		– načrtne a sestrojí trojúhelníky pomocí shodných zobrazení
		– načrtne a sestrojí čtyřúhelníky z daných prvků
		– načrtne a sestrojí lichoběžníky a rovnoběžníky pomocí shodných zobrazení
Prostorové útvary - válec		– pozná válec, pojmenuje jeho části
		– vypočítá povrch a objem válce

Matematika	tercie	
		<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí síť válce - zobrazí válec ve volném rovnoběžném promítání - při výpočtech povrchu a objemu válce využívá kalkulátor - určí reálnou podobu válce z jeho obrazu v rovině - využívá představu o podobě válce při řešení jednoduchých úloh z běžného života
Rovnice - lineární rovnice, lineární nerovnice		<ul style="list-style-type: none"> - provádí ekvivalentní úpravy lineárních rovnic - určí množinu řešení rovnice - vyřeší slovní úlohu na základě sestavení rovnice - vyjádří neznámou ze vzorce - rozlišuje nerovnost od rovnice - řeší lineární nerovnici pomocí ekvivalentních úprav - graficky znázorní množinu řešení lineární nerovnice na číselné ose - zapíše algebraicky množinu řešení lineární nerovnice
Poměr – měřítko, úměra, trojčlenka		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vztah celek – část pomocí poměru - určí poměr dvou veličin - zkrátí a rozšíří daný poměr - zvětší či zmenší danou hodnotu v daném poměru - rozdělí celek v daném poměru - využije poměr a postupný poměr k řešení úloh z praxe - řeší praktické úlohy o úměrných veličinách s využitím trojčlenky - používá měřítko mapy a plánu - při řešení praktických úloh s využitím trojčlenky používá kalkulátor
Funkce – přímá a nepřímá úměrnost, pravouhlá soustava souřadnic		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé druhy závislostí veličin z praktického života - rozliší přímou a nepřímou úměrnost - vyjádří přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, grafem a vzorcem
Logické a netradiční geometrické úlohy		<ul style="list-style-type: none"> - využívá představu o podobě válce při řešení jednoduchých úloh z běžného života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Žák		

Matematika	tercie	
		- dovede provádět početní operace a řešit slovní úlohy v jednotlivých číselných oborech Žák
		- matematizuje reálné situace pomocí proměnných Žák
		- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav Žák
		- rozliší jednotlivé druhy geometrických útvarů, popíše jejich vlastnosti, řeší slovní úlohy k výpočtu jejich obvodů, obsahů, povrchů, objemů, matematizuje a řeší jednoduché reálné situace
		Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace
		Žák
		- ověří správnost výsledku řešení rovnic a jejich soustav Žák
		- posoudí různá řešení matematických úloh, pozná chybné postupy
		Osobnostní a sociální výchova - Kreativita
		Žák
		- určí reálnou podobu těles z jeho obrazu v rovině, využívá představu o podobě těles při řešení jednoduchých úloh z běžného života
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
		Žák
		- vyčte z diagramů potřebná data Žák
		- provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace a vyvozuje závěry Žák
		- rozliší různé druhy závislostí veličin z praktického života
		Multikulturní výchova - Multikulturalita
		Žák
		- vyčte z diagramů potřebná data Žák
		- provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace a vyvozuje závěry

Matematika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů

Matematika	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Závislosti a data	– vyčte z dalších druhů diagramů potřebná data – vytváří samostatně další druhy diagramů – provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace a vyvozuje závěry – určí aritmetický průměr, modus, medián a rozumí jejich významu – provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví – zvládá početní úkony s penězi	
Rovnice - rovnice s neznámou ve jmenovateli, kvadratická rovnice, soustava rovnic	– řeší pomocí ekvivalentních úprav rovnice s neznámou ve jmenovateli – řeší pomocí ekvivalentních úprav všechny typy kvadratických rovnic – řeší pomocí ekvivalentních úprav rovnici se dvěma neznámými – řeší pomocí ekvivalentních úprav soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými – řeší slovní úlohy pomocí sestavení a vyřešení rovnice nebo soustavy rovnic – řeší slovní úlohy o společné práci – řeší slovní úlohy o směsích	
Funkce - lineární, nepřímá úměrnost, kvadratická, absolutní hodnota	– chápe funkce jako závislost proměnných a chápe vztah nezávisle a závisle proměnné – rozpozná, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkcí – určí definiční obor funkce – určí funkční hodnotu – určí vlastnosti funkce rostoucí, klesající, konstantní – rozpozná lineární funkci, kvadratickou funkci, funkci nepřímá úměrnost a funkci absolutní hodnota a používá je pro řešení úloh, sestrojí jejich grafy – využívá grafů lineární a kvadratické funkce při řešení lineárních a kvadratických rovnic a nerovnic a jejich soustav	
Rovinné útvary - podobnost trojúhelníků	– rozliší shodnost a podobnost	

Matematika	kvarta	
		<ul style="list-style-type: none"> – zná věty o podobnosti trojúhelníků a používá je v důkazech a při řešení početních úloh – sestrojí úsečku změněné velikosti – konstrukčně rozdělí úsečku v poměru – sestrojí k danému útvaru útvar podobný
Prostorové útvary - jehlan, kužel, koule		<ul style="list-style-type: none"> – rozhodne o vzájemné poloze dvou rovin, dvou přímek, přímky a roviny – rozhodne o kolmosti dvou rovin, dvou přímek, přímky a roviny – vypočítá odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin – pozná jehlan, kužel, kouli – vypočítá povrch a objem jehlanu, kuželu, koule – zobrazí jehlan a kužel ve volném rovnoběžném promítání – sestrojí síť jehlanu a kuželu – určí reálnou podobu jehlanu, kužele a koule z jeho obrazu v rovině – využívá představu o podobě jehlanu, kužele a koule při řešení jednoduchých úloh z běžného života – při výpočtech povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule využívá kalkulátor – výsledky početních úloh zaokrouhluje na předem stanovený řád nebo počet platných číslic
Rovinné útvary – pravoúhlý trojúhelník, podobnost a funkce úhlu		<ul style="list-style-type: none"> – určí velikost ostrého úhlu pomocí goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku – ovládá vzorce vyjadřující základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi ostrého úhlu – určí na kalkulačce hodnotu goniometrické funkce ostrého úhlu a také obráceně – řeší praktické úlohy s využitím vztahů mezi stranami a úhly v pravoúhlém trojúhelníku – při řešení pravoúhlého trojúhelníku využívá kalkulátor
Logické a netradiční geometrické úlohy		<ul style="list-style-type: none"> – využívá představu o podobě jehlanu, kužele a koule při řešení jednoduchých úloh z běžného života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	kvarta	
Žák		- dovede provádět početní operace a řešit slovní úlohy v jednotlivých číselných oborech
Žák		- matematizuje reálné situace pomocí proměnných
Žák		- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
Žák		- rozliší jednotlivé druhy geometrických útvarů, popíše jejich vlastnosti, řeší slovní úlohy k výpočtu jejich obvodů, obsahů, povrchů, objemů, matematizuje a řeší jednoduché reálné situace
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák		- ověří správnost výsledku řešení rovnic a jejich soustav
Žák		- posoudí různá řešení matematických úloh, pozná chybné postupy
Žák		- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví, zvládá početní úkony s penězi
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Žák		- určí reálnou podobu těles z jeho obrazu v rovině, využívá představu o podobě těles při řešení jednoduchých úloh z běžného života
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák		- vyčte z diagramů potřebná data
Žák		- provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace a vyvozuje závěry
Žák		- rozliší různé druhy závislostí veličin z praktického života
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Žák		- vyčte z diagramů potřebná data
Žák		- provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace a vyvozuje závěry

Matematika	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
Množiny – inkluze a rovnost množin, operace s množinami, Vennovy diagramy		- provádí množinové operace (průnik, sjednocení, rozdíl, doplněk), užívá množinové symboliky - zobrazí množinové situace pomocí Vennových množinových diagramů - užívá Vennových diagramů k řešení slovních úloh požadujících určení počtu prvků konečných množin
Výroková logika – výrok, operace s výroky, definice, věta, základní typy důkazů		- rozliší výrok - zformuluje negaci výroku a výroku, ve kterém je číselný údaj vyjádřen slovy aspoň a nejvýše - rozliší a zformuluje složené výroky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence) a jejich negace - užívá výrokové symboliky - určí pravdivostní hodnoty složených výroků - užívá tabulky pravdivostních hodnot složených výroků - rozliší kvantifikátory a kvantifikované výroky, zformuluje jejich negaci - zapíše kvantifikované výroky pomocí symbolů pro kvantifikátory - rozliší definici a matematickou větu - třídí matematické věty na axiomy, elementární výroky, věty ve tvaru implikace a ekvivalence - užívá hlavní typy důkazů matematických vět - posoudí, zda výrok je pravdivý nebo nepravdivý
Číselné obory – přirozená, celá, racionální a reálná čísla, iracionální čísla, absolutní hodnota reálného čísla, intervaly jako číselné množiny		- rozlišuje číselné obory - rozlišuje čísla racionální a iracionální - upravuje číselné výrazy s druhou a třetí odmocninou (částečné odmocnění,

Matematika	kvinta	
		usměrnění zlomků)
		- určí absolutní hodnotu reálného čísla
		- užívá geometrického významu absolutní hodnoty k řešení jednoduchých rovnic a nerovnic s absolutní hodnotou
		- znázorní podmnožiny množiny reálných čísel pomocí intervalů
		- rozhodne, zda množinu lze přepsat jako interval
		- provádí operace s intervaly (průnik, sjednocení)
Elementární teorie přirozených čísel – násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočísla a složená čísla, nejmenší společný násobek a největší společný dělitel		- zapíše přirozené číslo ve tvaru rozvinutého zápisu
		- užívá termíny násobek, dělitel přirozeného čísla
		- určí dělitelnost čísla pomocí znaků dělitelnosti
		- rozliší prvočísla a čísla složená
		- zapíše prvočíselný rozklad složeného čísla
		- určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel více čísel pomocí jejich prvočíselného rozkladu
		- užívá určení společného násobku a dělitele k řešení slovních úloh
Mocniny – mocniny s přirozeným, celým exponentem		- provádí operace s mocninami s přirozeným exponentem podle vět pro počítání s mocninami
		- upravuje výrazy s mocninami s celým mocnitelem
		- užívá celočíselnou mocninu čísla 10 k zápisu některých čísel
Výrazy s proměnnými – mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami		- rozlišuje výraz číselný a výraz s proměnnou
		- určí, kdy má výraz smysl
		- určí hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných
		- sčítá, násobí a dělí mnohočleny
		- rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním
		- užívá vzorce k rozkladu mnohočlenů na součin
		- určí společný dělitel a společný násobek mnohočlenů
		- užívá rozklad na součin, společný dělitel a násobek mnohočlenů při operacích s lomenými výrazy (krácení, rozšiřování, sčítání, násobení, dělení)
		- užívá rozkladu mnohočlenů na součin pro určení podmínek, za kterých má lomený výraz smysl

Matematika	kvinta	
<p>Rovnice a nerovnice – lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty), nerovnice, rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou, rovnice s parametrem, slovní úlohy</p>		- řeší lineární rovnice a rovnice vedoucí k lineární v různých číselných oborech, zapíše množinu kořenů
		- řeší lineární nerovnice v různých číselných oborech, zapíše množinu kořenů
		- graficky řeší jednoduché lineární rovnice a nerovnice
		- řeší soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou, graficky znázorní a zapíše množinu kořenů
		- užívá rozkladu na mnohočlenů na součin při řešení lineárních rovnic a nerovnic v součinném tvaru
		- řeší lineární rovnice v podílovém tvaru, určí definiční obor rovnice a zapíše množinu kořenů
		- řeší lineární nerovnice v podílovém tvaru pomocí metody nulových bodů, zapíše množinu kořenů
		- řeší lineární rovnice s více absolutními hodnotami, zapíše množinu kořenů
		- řeší lineární nerovnice s více absolutními hodnotami, zapíše množinu kořenů
		- řeší lineární rovnici se dvěma neznámými a zapíše množinu kořenů pomocí uspořádané dvojice
		- graficky řeší lineární nerovnici se dvěma neznámými, graficky znázorní množinu kořenů
		- řeší soustavy lineárních rovnic s více neznámými, užívá metody sčítací a dosazovací, zapíše množinu řešení soustavy
		- řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic a jejich soustav
		- při řešení lineárních rovnic a nerovnic účelně využívá kalkulátor
		- rozliší různé typy kvadratických rovnic
		- řeší kvadratickou rovnici bez absolutního členu pomocí rozkladu na součin vytýkáním, zapíše množinu kořenů
		- řeší ryze kvadratickou rovnici, zapíše množinu kořenů
- řeší obecnou kvadratickou rovnici pomocí diskriminantu a vzorce pro výpočet kořenů, zapíše množinu kořenů		
- užívá Viétoových vzorců pro vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice k řešení obecné kvadratické rovnice		
- řeší kvadratické nerovnice pomocí nulových bodů, zapíše množinu kořenů		

Matematika	kvinta	
		- řeší kvadratické rovnice s absolutní hodnotou, zapíše množinu kořenů
		- řeší kvadratické nerovnice s absolutní hodnotou, zapíše množinu kořenů
		- řeší slovní úlohy pomocí kvadratických rovnic
		- při řešení kvadratických rovnic a nerovnic účelně využívá kalkulátor
		- užívá řešení lineárních a kvadratických rovnic k řešení rovnic v součinném tvaru, zapíše množinu kořenů
		- užívá řešení lineárních a kvadratických rovnic k řešení rovnic v podílovém tvaru, určí definiční obor rovnice, zapíše množinu kořenů
		- užívá řešení lineárních a kvadratických rovnic k řešení nerovnic v součinném tvaru pomocí nulových bodů, zapíše množinu kořenů
		- užívá řešení lineárních a kvadratických rovnic k řešení nerovnic v podílovém tvaru pomocí nulových bodů, určí definiční obor nerovnice, zapíše množinu kořenů
		- při řešení rovnic a nerovnic, které lze převést na kvadratické a lineární, účelně využívá kalkulátor
		- řeší rovnice s neznámou pod odmocninou, zapíše množinu kořenů
		- rozliší úpravy ekvivalentní a důsledkové při řešení rovnice s neznámou pod odmocninou a provede zkoušku nebo určí definiční obor rovnice
		- řeší nerovnice s neznámou pod odmocninou, určí definiční obor nerovnice a zapíše množinu kořenů
		- při řešení rovnic a nerovnic s neznámou pod odmocninou účelně využívá kalkulátor
		- řeší soustavy lineárních a kvadratických rovnic, zapíše množinu kořenů
		- užívá substituci při řešení rovnic a nerovnic, které lze po substituci převést na lineární a kvadratické, zapíše množinu kořenů
		- užívá substituci při řešení zvláštních případů soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, zapíše množinu kořenů
		- řeší lineární a kvadratické rovnice s parametrem, diskusi o parametru a množině kořenů zapíše do tabulky
		Geometrie v rovině – rovinné útvary (klasifikace), shodnost a podobnost trojúhelníků, úhly v kružnici
- určuje vzájemnou polohu, vzdálenosti a odchylky přímek v rovině		

Matematika	kvinta	
		- užívá množinové symboliky k zápisu polohových vztahů mezi útvary v rovině
		- užívá planimetrické symboly k zápisu útvarů a jejich vlastností
		- třídí trojúhelníky podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů
		- rozlišuje úsečky v trojúhelníku (výška, těžnice, střední příčka) a užívá jejich vlastností k početním a konstrukčním úlohám
		- rozlišuje a sestrojí kružnici vepsanou, opsanou a připsanou trojúhelníku
		- zná věty o shodnosti trojúhelníků a používá je v důkazech
		- zná věty o podobnosti trojúhelníků a používá je v důkazech
		- třídí mnohoúhelníky a určuje jejich vlastnosti
		- třídí čtyřúhelníky na různoběžníky, lichoběžníky a rovnoběžníky a určuje jejich vlastnosti
		- definuje kružnici a kruh pomocí charakteristické vlastnosti svých bodů
		- rozlišuje části kružnice a kruhu
		- určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic
		- určuje úhly příslušné k oblouku kružnice a užívá jejich vlastností k početním a konstrukčním úlohám
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák		
- dovede provádět početní operace v jednotlivých číselných oborech a ovládá základy elementární teorie čísel		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák		
- dovede využít vhodné postupy při řešení rovnic a nerovnic		
Žák		
- využívá základní planimetrické a stereometrické pojmy a vztahy k efektivnímu řešení polohových a metrických úloh		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák		
- dokáže přesně formulovat výroky, používat správně logické spojky a kvantifikátory		

Matematika	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Geometrie v rovině – obvody a obsahy rovinných útvarů, Pythagorova věta a věty Eukleidovy	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje obvod a obsah geometrického obrazce - načrtne geometrický obrazec v rovině, vyznačí potřebné údaje - vypočítá obvod a obsah geometrických obrazců podle vzorce - rozlišuje Pythagorovu větu a věty Eukleidovy - užívá Pythagorovu větu a věty Eukleidovy k řešení pravoúhlého trojúhelníku - řeší početní úlohy v geometrických obrazcích na základě užití Pythagorovy věty - řeší praktické početní úlohy v geometrických obrazcích na základě užití Pythagorovy věty - při řešení početních úloh na obvod a obsah rovinných obrazců účelně využívá kalkulátor 	
Geometrie v rovině – množiny bodů dané vlastnosti, shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení), stejnolehlost, konstrukční úlohy	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje množiny bodů dané vlastnosti - řeší konstrukční úlohy užitím množin bodů dané vlastnosti, rozlišuje části konstrukční úlohy (rozbor úlohy, zápis konstrukce, konstrukce, diskuse o počtu řešení) - rozliší konstrukční úlohy na polohové a nepolohové - řeší konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků - řeší konstrukce kružnic - řeší konstrukce na základě výpočtu, užívá Pythagorovu větu, Eukleidovy věty, podobnost, vzorce pro obsah geometrických obrazců - určí shodné zobrazení, rozliší shodnost přímou a nepřímou - sestrojí obraz útvaru v osové souměrnosti - užívá vlastnosti osové souměrnosti k řešení konstrukčních úloh - užívá osovou souměrnost při konstrukci trojúhelníku 	

Matematika	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti - užívá středové souměrnosti ke konstrukci příčky dvou útvarů a ke konstrukci trojúhelníků a rovnoběžníků - rozliší úsečku a orientovanou úsečku - sestrojí obraz útvaru v posunutí - užívá posunutí ke konstrukci příčky dvou útvarů a ke konstrukci rovnoběžníků a lichoběžníků - rozliší úhel a orientovaný úhel - sestrojí obraz útvaru v otočení - užívá otočení v konstrukčních úlohách a ke konstrukci rovnostranného trojúhelníku a čtverce - rozliší shodné a podobné zobrazení (stejnolehlost) - sestrojí obraz útvaru ve stejnolehlosti - užívá dvou rovnoběžných úseček k určení stejnolehlosti - užívá stejnolehlosti dvou kružnic ke konstrukci středů stejnolehlosti a společných tečen
<p>Obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí</p>		<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojem funkce, předpis funkce - určí definiční obor funkce a obor funkčních hodnot z grafu - určí definiční obor funkce z předpisu a zapíše jej pomocí intervalu - určí, zda je funkce rostoucí, klesající, prostá - určí, zda je funkce sudá a lichá na základě definice a vlastnosti grafu - určí, zda je funkce omezená a zda má maximum, minimum
<p>Funkce – lineární, kvadratická, funkce absolutní hodnota, lineární lomená funkce, mocninné funkce, funkce druhá odmocnina</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší lineární funkci a její speciální případy, pozná jejich předpis - sestrojí graf lineární funkce - určí definiční obor, obor hodnot a vlastnosti lineární funkce - vyjádří závislost dvou veličin pomocí lineární funkce při řešení úloh z praxe - sestrojí graf lineární funkce s absolutní hodnotou, na základě grafu určí její vlastnosti - užívá grafu lineární funkce a funkce s absolutní hodnotou při řešení lineárních rovnic a nerovnic

Matematika	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší kvadratickou funkci, pozná její předpis - načrtne graf kvadratické funkce, určí vlastnosti paraboly na základě koeficientů předpisu kvadratické funkce - určí definiční obor, obor hodnot a vlastnosti kvadratické funkce - užívá grafu kvadratické funkce při řešení kvadratických rovnic a nerovnic - rozliší funkci nepřímá úměrnost, pozná její předpis - načrtne graf nepřímé úměrnosti - určí definiční obor, obor hodnot a vlastnosti nepřímé úměrnosti - užívá graf nepřímé úměrnosti k sestavení grafu lineární lomené funkce - určí definiční obor, obor hodnot a vlastnosti lineární lomené funkce - rozliší mocninné funkce s přirozeným a záporným exponentem, pozná jejich předpis - načrtne graf mocninných funkcí, rozliší sudost a lichost přirozeného exponentu - určí definiční obor, obor hodnot a vlastnosti mocninných funkcí - užívá grafu mocninných funkcí ke grafickému řešení jednoduchých rovnic a nerovnic, zapíše množinu kořenů pomocí intervalu - užívá pojem inverzní funkce k dané funkci - užívá vlastnosti grafu dvou navzájem inverzních funkcí - načrtne graf funkce druhá odmocnina
Mocniny – mocniny s racionálním mocnitelem, odmocniny		<ul style="list-style-type: none"> - užívá věty pro počítání s mocninami a odmocninami při úpravě výrazů s mocninami s racionálním mocnitelem a odmocninami
Funkce – exponenciální a logaritmická funkce		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší exponenciální funkci, pozná její předpis - načrtne graf exponenciální funkce - určí definiční obor, obor hodnot a vlastnosti exponenciální funkce - rozliší logaritmickou funkci jako funkci inverzní k exponenciální - načrtne graf logaritmické funkce - určí definiční obor, obor hodnot a vlastnosti logaritmické funkce - užívá k výpočtům logaritmu čísla vztah mezi logaritmickou a exponenciální funkcí - užívá věty o logaritmech k úpravě výrazů
Rovnice a nerovnice – exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice		<ul style="list-style-type: none"> - řeší základní exponenciální rovnice a rovnice metodou substituce, zapíše množinu

Matematika	sexta	
		kořenů - řeší základní exponenciální nerovnice, zapíše množinu kořenů - řeší logaritmické rovnice a rovnice metodou substituce, určí definiční obor logaritmické rovnice, zapíše množinu kořenů - řeší exponenciální rovnice pomocí logaritmování, zapíše množinu kořenů - k výpočtům logaritmů kladného čísla převedením na dekadický logaritmus užívá účelně kalkulátor - řeší základní logaritmické nerovnice, určí definiční obor logaritmické nerovnice, zapíše množinu kořenů
Funkce – goniometrické funkce, vztahy mezi goniometrickými funkcemi, goniometrické vzorce, úpravy výrazů s goniometrickými funkcemi		- užívá goniometrické funkce ostrého úhlu, zejména odvozené hodnoty některých ostrých úhlů - užívá stupňovou a obloukovou míru - rozliší orientovaný úhel, určí jeho základní velikost - užívá jednotkovou kružnici v soustavě souřadnic zejména pro výpočet hodnot funkcí sinus a kosinus - rozliší goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens orientovaného úhlu - užívá pojem periodické funkce pro všechny goniometrické funkce - určí definiční obor, obor hodnot a vlastnosti všech goniometrických funkcí - načrtne graf všech goniometrických funkcí - užívá základní vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí - užívá součtové vzorce, vzorce pro dvojnásobný a poloviční úhel, vzorce pro součet a rozdíl hodnot goniometrických funkcí sinus a kosinus - užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi a další vzorce k úpravě výrazů obsahujících goniometrické funkce
Rovnice a nerovnice – goniometrické rovnice a nerovnice		- řeší základní goniometrické rovnice obsahující goniometrické funkce, určí definiční obor rovnice, zapíše množinu kořenů - řeší goniometrické rovnice užitím substituce, zapíše množinu kořenů - užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi a goniometrické vzorce pro funkce sinus a kosinus k řešení goniometrických rovnic, zapíše množinu kořenů - užívá grafu goniometrických funkcí k řešení jednoduchých goniometrických

Matematika	sexta	
		nerovnic, zapíše množinu kořenů
Trigonometrie – sinová a kosinová věta, trigonometrie obecného trojúhelníku		- rozliší sinovou a kosinovou větu
		- užívá sinovou a kosinovou větu k řešení obecného trojúhelníku
		- užívá další trigonometrické věty (výpočet poloměru kružnice vepsané, trigonometrický vzorec pro obsah trojúhelníku)
		- při trigonometrických výpočtech účelně využívá kalkulátor
		- užívá sinovou a kosinovou větu v úlohách z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák	- dovede využít vhodné postupy při řešení rovnic a nerovnic	
Žák	- rozliší jednotlivé druhy funkcí a dovede je využít při řešení úloh z praxe	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Žák	- dokáže vyhledat, vyhodnotit a zpracovat data, porovnat soubory dat s využitím funkčních vztahů	

Matematika	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselné obory – komplexní čísla v algebraickém a goniometrickém tvaru		- rozliší algebraický tvar komplexního čísla, pojmenuje jeho části
		- sčítá a násobí komplexní čísla v algebraickém tvaru
		- určí komplexní číslo sdružené s číslem
		- určí podíl komplexních čísel v algebraickém tvaru

Matematika	septima	
		<ul style="list-style-type: none"> - určí absolutní hodnotu komplexního čísla v algebraickém tvaru - rozliší komplexní jednotku - užívá pojmu Gaussova rovina - užívá geometrického významu absolutní hodnoty komplexního čísla - určí goniometrický tvar komplexního čísla - určí součin a podíl komplexních čísel v goniometrickém tvaru - užívá Moivreovu větu při umocnění komplexních čísel v goniometrickém tvaru
<p>Geometrie v prostoru – polohové a metrické vlastnosti; základní tělesa, povrchy a objemy, volné rovnoběžné promítání</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní geometrické útvary v prostoru (bod, přímka, polorovina, rovina) - užívá volné rovnoběžné promítání k zobrazení prostorových útvarů do roviny - užívá základní vztahy mezi body, přímkami a rovinami v prostoru - určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin v prostoru, k řešení úloh užívá hranol a jehlan - řeší polohové konstrukční úlohy ve volném rovnoběžném promítání (průsečík přímky a roviny, řez tělesa rovinou, příčka mimoběžek), k řešení úloh užívá hranol a jehlan - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru, k řešení úloh užívá hranol a jehlan - určí vzdálenost bodu od přímky, bodu od roviny, rovnoběžných přímek a rovin, k řešení úloh užívá hranol a jehlan - užívá funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů k určení odchylek a vzdáleností v prostoru, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly - při výpočtech odchylek a vzdáleností v prostoru účelně využívá kalkulátor - rozliší mnohostěny a rotační tělesa - užívá náčrt těles ve volném rovnoběžném promítání k vyznačení zadaných prvků - rozliší objem a povrch základních těles, - vypočítá objem a povrch základních těles pomocí vzorců - užívá výpočtu objemu povrch základních těles k řešení úloh z praxe - užívá funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů při výpočtech objemu a povrchu základních těles, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly - při výpočtech objemů a povrchů základních těles účelně využívá kalkulátor

Matematika	septima	
Analytická geometrie v rovině – vektory a operace s nimi; analytická vyjádření přímky v rovině		- užívá kartézskou soustavu souřadnic v rovině k zobrazování bodů
		- určí vzdálenost bodů v rovině pomocí souřadnic bodů
		- určí souřadnice středu úsečky
		- rozliší vektor jako množinu orientovaných úseček daných vlastností
		- určí souřadnice vektoru, velikost vektoru
		- určí součet vektorů, vektor opačný k danému vektoru,
		- určí násobek vektoru číslem, lineární kombinaci vektorů, skalární součin dvou vektorů
		- užívá vlastností skalárního součinu dvou vektorů k určení úhlu dvou vektorů
		- vyjádří přímku parametrickými rovnicemi, užívá pojem směrový vektor přímky a geometrický význam parametru
		- vyjádří přímku obecnou rovnicí, užívá pojem normálový vektor přímky
		- vyjádří přímku ve směrnicovém tvaru rovnice přímky, užívá pojem směrnice přímky
		- užívá různá vyjádření přímky k řešení polohových úloh v rovině (dvě přímky různoběžné, rovnoběžné různé, totožné)
		- užívá různá vyjádření přímky k řešení metrických úloh v rovině (vzdálenost bodu od přímky, odchylka dvou přímek)
	Analytická geometrie v rovině – kuželosečky (kružnice, elipsa, parabola, hyperbola)	
		- rozliší středovou a obecnou rovnici kružnice
		- určí souřadnice středu a poloměr kružnice
		- určí analyticky vzájemnou polohu přímky a kružnice, v případě tečny zapíše její obecnou rovnici v bodě kružnice
		- užívá množinové definice elipsy k jejímu analytickému vyjádření
		- rozliší středovou a obecnou rovnici elipsy
		- určí souřadnice středu, vrcholů a ohnisek elipsy, délku hlavní a vedlejší poloosy, excentricitu
		- určí analyticky vzájemnou polohu přímky a elipsy, v případě tečny zapíše její obecnou rovnici v bodě elipsy
		- užívá množinové definice paraboly k jejímu analytickému vyjádření
		- rozliší vrcholovou a obecnou rovnici paraboly

Matematika	septima	
		- určí souřadnice vrcholu a ohniska, rovnici řídící přímky
		- určí analyticky vzájemnou polohu přímky a paraboly, v případě tečny zapíše její obecnou rovnici v bodě paraboly
		- užívá množinové definice hyperboly k jejímu analytickému vyjádření
		- rozliší středovou a obecnou rovnici hyperboly
		- určí souřadnice středu a ohnisek hyperboly, rovnice asymptot hyperboly
		- určí analyticky vzájemnou polohu přímky a hyperboly, v případě tečny zapíše její obecnou rovnici v bodě hyperboly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák	- dovede provádět početní operace v jednotlivých číselných oborech a ovládá základy elementární teorie čísel	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák	- využívá základní planimetrické a stereometrické pojmy a vztahy k efektivnímu řešení polohových a metrických úloh	
Žák	- dokáže při řešení příkladů analytické geometrie aplikovat a propojit poznatky a metody algebry a geometrie	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák	- chápe význam matematiky ve výtvarném umění, architektuře	

Matematika	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Matematika	oktáva	
Posloupnost – určení a vlastnosti posloupností, aritmetická a geometrická posloupnost		- užívá definici posloupnosti jako funkce, určí její definiční obor a obor hodnot
		- rozliší určení posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně
		- určí vlastnosti posloupnosti (rostoucí, klesající, omezená, konvergentní, divergentní)
		- užívá důkaz matematickou indukcí
		- rozliší aritmetickou posloupnost, užívá pojmy n-tý člen aritmetické posloupnosti, diference
		- užívá vzorce pro n-tý člen aritmetické posloupnosti a součet prvních n členů
		- užívá aritmetické posloupnosti k řešení úloh z praktického života
		- při řešení úloh na užití aritmetické posloupnosti účelně užívá kalkulátor
		- rozliší geometrickou posloupnost, užívá pojmy n-tý člen geometrické posloupnosti, kvocient
		- užívá vzorce pro n-tý člen geometrické posloupnosti a součet prvních n členů
		- užívá geometrické posloupnosti v úlohách z praxe
		- užívá geometrické posloupnosti k matematickému vyjádření pravidelného růstu či poklesu určité hodnoty o počet procent
		- při řešení úloh na užití geometrické posloupnosti účelně využívá kalkulátor
		- užívá geometrické posloupnosti ve výpočtech z oblasti finanční matematiky
Kombinatorika – elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace bez opakování, variace, kombinace, permutace s opakováním, binomická věta, Pascalův trojúhelník		- rozliší základní kombinatorická pravidla (kombinatorické pravidlo součinu a součtu) a užívá je v úlohách
		- rozliší variaci, permutaci, kombinaci bez opakování a aplikuje vzorce pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování
		- řeší slovní úlohy na užití variace, permutace a kombinace bez opakování
		- užívá definici faktoriálu a kombinačního čísla, převede kombinační číslo na zlomek s faktoriály
		- užívá vlastností kombinačních čísel, užívá jich k sestavení Pascalova trojúhelníku
		- upravuje výrazy s kombinačními čísly a faktoriály, řeší jednoduché rovnice a nerovnice
		- při výpočtech faktoriálů a hodnot kombinačních čísel účelně využívá kalkulátor
		- rozliší variaci, permutaci, kombinaci s opakováním a aplikuje vzorce pro počet variací, permutací a kombinací s opakováním

Matematika	oktáva	
		<ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy na užití variace, permutace a kombinace s opakováním - při řešení úloh na užití variace, permutace a kombinace s opakováním účelně využívá kalkulátor - užívá binomické věty k vytvoření binomického rozvoje - určí jistý člen binomického rozvoje, určí absolutní člen binomického rozvoje
Pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší množinu všech možných výsledků pokusu - rozliší jev, jev jistý, jev nemožný - určí pravděpodobnost jevu - určí pravděpodobnost sjednocení dvou jevů a dvou navzájem se vylučujících jevů - rozliší nezávislé jevy, určí pravděpodobnost průniku dvou nezávislých jevů - užívá binomické rozdělení k určení pravděpodobnosti počtu zdařilých pokusů - při výpočtu pravděpodobností účelně využívá kalkulátor
Práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší statistický soubor, jednotku, znak - užívá různých znázornění rozdělení četností - určí aritmetický průměr, vážený průměr, medián, modus, percentil, kvartil jako charakteristiky polohy - určí rozptyl, směrodatnou odchylku jako charakteristiky variability - při výpočtech charakteristik statistického souboru účelně využívá kalkulátor a kalkulátor se statistickými funkcemi - zkoumá jevy na souboru případů, hledá vlastnosti jevů projevujících se v souboru případů, diskutuje o nich a hodnotí je
Funkce – diferenciální a integrální počet		<ul style="list-style-type: none"> - určí vlastnosti a grafy dosud probraných funkcí - užívá pojmu spojitost funkce v bodě a intervalu - určí limitu funkce v bodě (limitu vlastní a nevlastní) - určí limitu funkce v nevlastním bodě - určí jednostranné limity funkce - určí derivaci funkce v bodě pomocí limity - určí derivaci elementárních funkcí - určí derivaci součtu, rozdílu, součinu a podílu funkcí - určí derivaci složené funkce

Matematika	oktáva	
		- rozliší primitivní funkci k dané funkci
		- určí primitivní funkce pomocí vzorců
		- aplikuje integrační metody per partes a metodu substituční
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení praktických úloh a problémů z kombinatoriky a pravděpodobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Žák - dokáže vyhledat, vyhodnotit a zpracovat data, porovnat soubory dat s využitím funkčních vztahů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák - provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace a vyvozuje závěry		

5.8 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu Fyzika si žáci osvojují poznatky z mechaniky, termiky, elektřiny, magnetismu, optiky, atomistiky a astronomie. K získávání poznatků používají pozorování, měření, experiment a vyhodnocují a formulují

Název předmětu	Fyzika
	<p>fyzikální závěry. Žáci dbají na bezpečnost práce, hledají souvislosti mezi fyzikálními jevy, aplikují fyzikální poznatky do oblasti techniky běžného života a chápou lépe přírodu. Používají základní operace z matematiky, dovednosti práce s výpočetní technikou. Žáci hledají souvislosti s poznatky získanými v chemii v oblasti stavby látek, v biologii v akustice a optice, v zeměpisu v souvislosti s orientací v přírodě. Vytváří se jejich logické myšlení, prezentují a obhajují svoje názory.</p> <p>-----</p> <p>V předmětu Fyzika si žáci osvojují systém vybraných poznatků z různých oborů současné fyziky. Jako metody k získávání poznatků používají především pozorování a teoretické odvozování. Důraz je kladen na využití poznatků v praxi a jejich význam pro další vědní disciplíny. Fyzika na vyšším gymnáziu přispívá k rozumovému rozvoji žáků a pomáhá tak při přechodu od převážně názorového poznávání k teoretické metodě zkoumání. Studenti se seznamují s konkrétními možnostmi využití fyzikálních poznatků v některých oblastech techniky, v přírodě, ve vesmíru i v běžném životě. Spolu s dalšími vědními obory (chemie, biologie, zeměpis, ...) pomáhá při tvorbě uceleného názoru na dnešní svět, podílí se na chápání současných problémů v širších souvislostech a je tak důležitou součástí přípravy na další studium v různých oborech. Žáci využívají a rozvíjí poznatky matematiky při řešení úloh, dovednosti práce s výpočetní technikou.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Při dvouhodinové dotaci v primě, sekundě, tercii i kvartě žáci vyvozují závěry z demonstračních pokusů vyučujícího a jeho výkladu a vyvozují vlastní závěry z pozorování a frontální nebo skupinové práce. Řeší fyzikální a problémové úlohy, diskutují různé metody a postupy řešení.</p> <p>-----</p> <p>V kvintě, sextě a septimě je dvouhodinová dotace a výuka fyziky se orientuje především na aktivní osvojení poznatků a dovedností, osvojení fyzikálních metod práce a vyhodnocení výsledků, hledání souvislostí mezi jevy, samostatné provádění některých fyzikálních zkoumání a experimentů (s ohledem na zásady bezpečnosti práce). K řešení fyzikálních problémů žáci používají matematický aparát, výpočetní techniku. Žáci s hlubším zájmem o předmět se zapojují do olympiád (fyzikální a astronomické) a dalších soutěží s fyzikální tematikou.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák - objevuje problémy, hledá jejich příčiny a možnosti řešení - kriticky hodnotí své závěry</p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> - pomáhá při řešení úkolů - získává odpovědnost pro zachování životního prostředí a ochranu člověka za mimořádné situace <p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá vhodné způsoby, řídí a organizuje vlastní učení - samostatně pozoruje a vyhodnocuje závěry pro další učení <p>Kompetence pracovní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává různé materiály a jejich vlastnosti - dodržuje pravidla bezpečnosti práce - plní pracovní pokyny - hodnotí výsledky pracovní skupiny <p>Kompetence občanská: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojuje do diskuse, obhajuje vlastní názor, respektuje ostatní <p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje a vysvětluje děje v přírodě na základě osvojených poznatků, nebo vhodných zdrojů informací - při zpracovávání kolektivních prací a projektů efektivně komunikuje ve skupině - obhajuje svoje názory a postupy - spravedlivě hodnotí práci druhých - učí ostatní spolužáky správně se orientovat v textu, sdělovat své poznatky, správně, jasně a srozumitelně <p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se účinně spolupracovat ve skupinách a připravuje se na týmovou práci - učí se spolupráci, popřípadě zdravému soupeření, vzájemné komunikaci, odpovědnosti za sebe i členy pracovní skupiny - spolupracuje na tvorbě pravidel ve skupině <p>Kompetence k podnikavosti: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zodpovědně a s ohledem na své osobní předpoklady a možnosti rozhoduje o dalším vzdělávání a

Název předmětu	Fyzika										
	budoucím profesním zaměřením										
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku. Hodnoceno je zvládnutí učiva daného tématu, jeho pochopení, souvislosti i využití v praxi. Hodnoceno je i řešení úloh jak početních, tak problémových. Nedílnou součástí je i hodnocení praktických dovedností (např. měření fyzikálních veličin, konstrukce grafů, zpracování výsledků měření atd.) a aktivita v hodině, plnění domácích úkolů. Každý žák je během jednoho pololetí školního roku hodnocen minimálně třemi známkami, v hodinách je pak hodnocen slovně. Při písemném zkoušení jsou jednotlivé úlohy bodovány, výsledná známka je určena podle procent z celkového počtu bodů.</p> <table data-bbox="786 534 1176 710"> <tr> <td>1 (výborný)</td> <td>100% - 90%</td> </tr> <tr> <td>2 (chvalitebný)</td> <td>89% - 74%</td> </tr> <tr> <td>3 (dobrý)</td> <td>73% - 50%</td> </tr> <tr> <td>4 (dostatečný)</td> <td>49% - 31%</td> </tr> <tr> <td>5 (nedostatečný)</td> <td>30% - 0%</td> </tr> </table> <p>Požadavky odpovídající jednotlivým prospěchovým stupňům udělovaným při ústním zkoušení a na konci pololetí:</p> <p>1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný</p> <p>Stupeň „výborný“ Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojované poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, dokáže aplikovat odpovídající mezipředmětové vztahy, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň „chvalitebný“ Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně nebo s menší pomocí učitele uplatňuje osvojované poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky, uvědomuje si mezipředmětové vztahy. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a</p>	1 (výborný)	100% - 90%	2 (chvalitebný)	89% - 74%	3 (dobrý)	73% - 50%	4 (dostatečný)	49% - 31%	5 (nedostatečný)	30% - 0%
1 (výborný)	100% - 90%										
2 (chvalitebný)	89% - 74%										
3 (dobrý)	73% - 50%										
4 (dostatečný)	49% - 31%										
5 (nedostatečný)	30% - 0%										

Název předmětu	Fyzika
	<p>není vždy výstižný. Kvalita výsledků jeho činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen sám nebo s menší pomocí učitele studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň „dobrý“ Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti poznatků, pojmů a zákonitostí mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při aplikaci osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, s logickými chybami. Mezipředmětové vztahy je schopen vyvodit s pomocí učitele. Je schopen studovat učební texty s pomocí učitele.</p> <p>Stupeň „dostatečný“ Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při vykonávání požadovaných činností je málo pohotový a má závažné nedostatky. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností je nesamostatný, dopouští se podstatných chyb. V jeho logice se objevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké nedostatky.</p> <p>Stupeň „nedostatečný“ Žák si požadované poznatky, pojmy a zákonitosti neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má podstatné nedostatky. V osvojených vědomostech se vyskytují časté závažné chyby. Při výkladu jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit obvykle ani s pomocí učitele. Jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti</p>

Fyzika	prima	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanská • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	

Fyzika	prima	
Druhy látek, jejich vlastnosti		- porovnává vlastnosti těles
Vlastnosti jednotlivých skupenství látek		- porovnává vlastnosti těles
Pojem fyzikální veličiny, značka a jednotky		- ovládá značky a jednotky základních veličin, vyjádří hodnotu a přiřadí jednotku
Délka, objem, hmotnost, čas		- správně určuje naměřenou hodnotu
		- aplikuje známé metody v nových situacích
		- měření početně zpracovává a vysvětluje chyby měření
Hustota těles		- měření početně zpracovává a vysvětluje chyby měření
		- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
Teplota a její změna		- měření početně zpracovává a vysvětluje chyby měření
		- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
Měření teploty		- měření početně zpracovává a vysvětluje chyby měření
		- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
Teplotní roztažnost těles a její využití		- dokládá příkladem změnu rozměrů těles
Druhy částic		- správně používá pojmy atom, iont, molekula
Difuze a Brownův pohyb		- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že částice se neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
Souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou		- vysvětluje základní vlastnosti látek jako důsledek vzájemného působení částic
Stavba atomu		- má představu o stavbě atomu
Elektrické a magnetické vlastnosti látek		- pozoruje elektrické a magnetické vlastnosti látek
Elektrický náboj		- spojuje elektrický náboj s přebytkem nebo nedostatkem elementárního náboje
		- popíše způsoby nabití tělesa el. nábojem
Silové působení mezi náboji		- předpoví chování nabitých těles
Elementární náboj		- popíše způsoby nabití tělesa el. nábojem
Magnetické pole trvalých magnetů, magnetická síla		- charakterizuje magnetické pole trvalého magnetu a jeho vlastnosti
Magnetismus jako přírodní jev		- charakterizuje magnetické pole trvalého magnetu a jeho vlastnosti
Elektrický obvod		- zapojí jednoduchý elektrický obvod
Vodič a izolant elektrického proudu		- vysvětlí princip vedení elektrického proudu v kovech, jeho podmínky a účinky
		- experimentálně odliší vodiče a izolanty elektrického proudu
Převody jednotek		- vybavuje si a provádí základní převody jednotek

Fyzika	prima	
Měření fyzikálních veličin		- změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas, objem, teplotu, sílu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu		

Fyzika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Klid a pohyb tělesa, jejich relativnost		- rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči k jinému tělesu
Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý, posuvný a otáčivý		- rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči k jinému tělesu
Rychlost, dráha rovnoměrného pohybu tělesa		- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu		- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů - znázorní grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu
Síla a těleso		- rozezná, zda na dané těleso v konkrétní situaci působí síla - změří velikost působící síly - změří sílu siloměrem, zapíše velikost a jednotku - znázorní sílu orientovanou úsečkou

Fyzika	sekunda	
Výslednice sil stejných a opačných směrů		- vypočte i graficky znázorní velikost a směr výslednice dvou sil stejného i opačného směru
Rovnováha sil		- vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil
Gravitační pole a gravitační síla		- vysvětlí rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou
Přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa		- využívá vztah $F = m \cdot g$ při řešení úloh, pracuje s veličinou N / kg
Těžiště tělesa		- určí pomocí olovnice svislý směr - určí pokusně těžiště tělesa, při řešení praktických úloh využívá poznatek, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese
Newtonovy zákony		- předvídá změnu pohybu těles při působení síly - na základě vlastních zkušeností a na konkrétních příkladech z praxe objasní podstatu zákona setrvačnosti, síly, akce a reakce
Třecí síla- smykové tření		- změří třecí sílu, užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na velikosti síly tlakové, kvalitě styčných ploch, na materiálu
Ovlivňování velikosti třecí síly v praxi		- navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly
Otáčivé účinky síly		- aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů
Moment síly vzhledem k ose otáčení		- aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů
Rovnováha na páce a pevné kladce		- aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů
Deformační účinky síly		- využívá k výpočtu veličiny vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí
Tlaková síla, tlak		- využívá k výpočtu veličiny vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí
Vlastnosti kapalin		- vysvětlí nestlačitelnost kapaliny
Pascalův zákon		- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení praktických jednoduchých problémů
Tlak v kapalině způsobený vnější silou, hydraulická zařízení		- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení praktických jednoduchých problémů
Hydrostatický tlak, vztlaková síla		- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení praktických jednoduchých problémů

Fyzika	sekunda	
Archimedův zákon a jeho účinky		- předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování těles v ní
Vznášení se a plování těles v klidných tekutinách		- předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování těles v ní
Atmosféra Země, atmosférický tlak		- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení praktických jednoduchých problémů
Měření atmosférického tlaku		- objasní princip tlakoměrů a manometrů
Měření tlaku plynů		- objasní princip tlakoměrů a manometrů
Světlo, zdroje světla		- rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích		- zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí
Přímočaré šíření světla, stín, zatmění Slunce a Měsíce		- vysvětlí zatmění nebeských těles
Odraz světelného paprsku na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle		- načrtne zobrazování kulovým zrcadlem a vysvětlí použití zrcadel v praxi
Lom světla na rozhraní dvou prostředí		- rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
Úplný odraz		- charakterizuje pojem mezního úhlu
Rozklad bílého světla hranolem		- rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
Zobrazování tenkou spojkou a rozptylkou		- pokusně rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití - pomocí náčrtků vysvětlí zobrazení čočkami a jejich využití
Optické přístroje		- jednoduchým způsobem popisuje lupu, mikroskop a dalekohled
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- bezpečnost silničního provozu– setrvačnost, bezpečnostní pásy		

Fyzika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální

Fyzika	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence komunikativní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mechanická práce a výkon:	- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	
Účinek síly po dráze	- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	
Jednotka práce a výkonu	- uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	
Práce a energie, vzájemné přeměny zákon zachování energie	- rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití	
Pohybová a polohová energie	- rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití	
Výkon a jeho jednotky	- uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	
Teplota a teplo, vnitřní energie:	- vysvětlí, jak souvisí teplota s rychlostí částic	
Teplota, jednotky, měření teploty	- popíše kapalinový teploměr a vysvětlí princip měření teploty	
Vnitřní energie, souvislost s teplem a teplotou	- vysvětlí, jak souvisí teplota s rychlostí částic - rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem - nachází souvislosti mezi teplem a změnou teploty	
Změna vnitřní energie	- zváží způsoby, jakými lze měnit vnitřní energii,	
Přenos tepla	- popíše tepelnou výměnu jako zákon zachování energie - popíše a rozlišuje různé druhy tepelné výměny	
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	- rozliší různé druhy zdrojů energie a posoudí možnosti jejich využití	
Využití energie slunečního záření	- popíše a rozlišuje různé druhy tepelné výměny	
Skupenské přeměny	- vysvětlí s porozuměním princip tání a tuhnutí - odlišuje rozdíl mezi vypařováním a varem	
Tání a tuhnutí	- vysvětlí s porozuměním princip tání a tuhnutí	
Skupenské teplo tání	- vysvětlí s porozuměním princip tání a tuhnutí	
Vypařování, var a kapalnění	- odlišuje rozdíl mezi vypařováním a varem - posoudí hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny	
Práce plynu	- odlišuje rozdíly mezi vznětovým a zážehovým motorem	

Fyzika	tercie	
Pístové spalovací motory		- odlišuje rozdíly mezi vznětovým a zážehovým motorem
Kmitavý pohyb a vlnění:		- porovnává vlnění podélné a příčné
Veličiny kmitavého pohybu		- porovnává vlnění podélné a příčné
Zdroje a vlastnosti zvuku		- rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
		- vysvětlí princip vzniku zvuku u jednotlivých hudebních nástrojů
		- popíše funkci a činnost hlasového a sluchového orgánu
		- zná hraniční kmitočty slyšitelnosti, stejně tak intenzity slyšitelnosti
Rychlost šíření zvuku v různých prostředích		- vysvětlí princip vzniku zvuku u jednotlivých hudebních nástrojů
		- orientuje se v tabulkách při vyhledávání rychlosti v různých prostředích
Pohlcování zvuku		- zná hraniční kmitočty slyšitelnosti, stejně tak intenzity slyšitelnosti
Výška tónu, intenzita, hlasitost		- zná hraniční kmitočty slyšitelnosti, stejně tak intenzity slyšitelnosti
		- posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
Ultrazvuk a infrazvuk a jejich využití		- zná hraniční kmitočty slyšitelnosti, stejně tak intenzity slyšitelnosti
Odraz zvuku na překážce		- rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
Ozvěna a dozvuk		- rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
Účinnost		- rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití
Ucho, ochrana sluchu před nadměrnou hlasitostí		- popíše funkci a činnost hlasového a sluchového orgánu
		- posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

Fyzika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanská ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektrické pole, elektrická síla, elektrické napětí		- vyjmenuje zdroje elektrického napětí

Fyzika	kvarta	
Vodiče a nevodiče v poli		- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností
Elektrický proud v kovech		- změří elektrický proud a elektrické napětí
Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač		- sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod - změří elektrický proud a elektrické napětí
Elektrický odpor		- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
Ohmův zákon		- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
Zapojování spotřebičů do obvodu		- zapojí rezistory za sebou a vedle sebe
Zapojení rezistorů		- zapojí rezistory za sebou a vedle sebe
Reostat a potenciometr		- zapojí rezistory za sebou a vedle sebe
Elektrická práce a výkon		- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
Tepelné účinky elektrického proudu		- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
Podstata vedení proudu v kapalinách		- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností
Podstata proudu v plynech		- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností
Struktura polovodiče		- porovnává změnu odporu v polovodičích:
Funkce P-N přechod, fotorezistor, termistor. diody		- porovnává změnu odporu v polovodičích: - zapojí správně polovodičovou diodu
Zásady bezpečnosti práce s elektrickými spotřebiči, první pomoc při úrazu elektrickým proudem		- zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
Magnetické pole, magnetická síla		- zná druhy magnetů a jejich praktické využití
Magnetické vlastnosti látek		- zná druhy magnetů a jejich praktické využití
Magnetické pole kolem vodiče		- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
Elektromagnet a jeho využití stejnoseměrný elektromotor		- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - popíše elektromagnet, zvonek, stejnosměrný elektromotor
Elektromagnetická indukce, generátory střídavého proudu		- vysvětlí elektromagnetickou indukci a možnosti jejího využití
Veličiny střídavého proudu		- rozliší stejnosměrný proud od střídavého
Transformátor		- popíše funkci transformátoru, používá transformační poměr, vysvětlí princip

Fyzika	kvarta	
		rozvodné sítě
Elektrická energie a výkon		- rozliší stejnosměrný proud od střídavého
Výroba a přenos elektrické energie, usměrňovače		- vysvětlí elektromagnetickou indukci a možnosti jejího využití - rozliší stejnosměrný proud od střídavého
Joulovo teplo, ztráty elektrické energie		- rozliší stejnosměrný proud od střídavého
Jaderná energie		- rozliší různé způsoby uvolňování jaderné energie
Štěpná reakce, radioaktivita a její využití		- rozliší různé způsoby uvolňování jaderné energie
Jaderný reaktor, jaderná elektrárna		- popíše jaderný reaktor a objasní význam jednotlivých částí
Ochrana lidí před radioaktivním zářením		- rozliší různé způsoby uvolňování jaderné energie
Sluneční soustava, planety, měsíce a další složky		- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
Země		- objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru
Složení hvězd		- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - charakterizuje základní vlastnosti vesmírných objektů
Vývoj vesmíru		- charakterizuje základní vlastnosti vesmírných objektů
Různé zdroje energie, jejich výhody a nevýhody		- pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- vlivy prostředí, které ohrožují zdraví člověka		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
- planeta Země jako součást vesmíru - jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí		

Fyzika	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení

Fyzika	kvinta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanská • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mezinárodní soustava jednotek SI	- rozliší skalární veličiny od vektorových	
Převody jednotek	- rozliší skalární veličiny od vektorových	
Skalární a vektorové veličiny	- rozliší skalární veličiny od vektorových	
Znázornění vektoru	- využívá operace s vektory při řešení fyzikálních problémů a úloh	
Operace s vektory (součet, rozdíl, násobek, rozklad na složky)	- využívá operace s vektory při řešení fyzikálních problémů a úloh	
Pohyb a vztažná soustava	- popisuje základní druhy pohybů	
Trajektorie a dráha	- popisuje základní druhy pohybů	
Rozdělení pohybů	- popisuje základní druhy pohybů	
Okamžitá rychlost	- řešení problému a úlohy o pohybech hmotného bodu	
Rovnoměrný přímočarý pohyb	- řešení problému a úlohy o pohybech hmotného bodu	
	- znázorní graficky závislost rychlosti a dráhy na čase	
Skládání rychlostí	- řešení problému a úlohy o pohybech hmotného bodu	
Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu	- řešení problému a úlohy o pohybech hmotného bodu	
Zrychlení hmotného bodu	- řešení problému a úlohy o pohybech hmotného bodu	
	- znázorní graficky závislost rychlosti a dráhy na čase	
Pohyb rovnoměrně zrychlený, volný pád	- řešení problému a úlohy o pohybech hmotného bodu	
	- znázorní graficky závislost rychlosti a dráhy na čase	
Rovnoměrný pohyb po kružnici	- řešení problému a úlohy o pohybech hmotného bodu	
Zrychlení při pohybu po kružnici	- řešení problému a úlohy o pohybech hmotného bodu	
Vzájemné působení těles	- popisuje vzájemné působení těles pomocí sil	
	- určí výslednici několika současně působících sil	
Newtonovy pohybové zákony	- aplikuje Newtonovy pohybové zákony k předvídání pohybů těles	
Hybnost tělesa	- objasňuje na základě zákona zachování hybnosti úlohy z praxe	
Zákon zachování hmotnosti a hybnosti	- objasňuje na základě zákona zachování hybnosti úlohy z praxe	

Fyzika	kvinta	
		- řeší praktické úlohy a problémy s využitím základních vztahů mezi veličinami
Smykové tření, valivý odpor		- aplikuje Newtonovy pohybové zákony k předvídání pohybů těles - řeší praktické úlohy a problémy s využitím základních vztahů mezi veličinami
Nakloněná rovina		- aplikuje Newtonovy pohybové zákony k předvídání pohybů těles - řeší praktické úlohy a problémy s využitím základních vztahů mezi veličinami
Dostředivá síla		- řeší praktické úlohy a problémy s využitím základních vztahů mezi veličinami
Inerciální a neinerciální vztažné soustavy		- řeší praktické úlohy a problémy s využitím základních vztahů mezi veličinami
Setrvačné síly		- řeší praktické úlohy a problémy s využitím základních vztahů mezi veličinami
Mechanická práce		- rozumí vztahu mezi mechanickou prací, výkonem a energií, určí jejich velikost
Kinetická a potenciální energie		- rozumí vztahu mezi mechanickou prací, výkonem a energií, určí jejich velikost
Zákon zachování energie		- využívá zákona zachování energie při řešení problémů a úloh
Výkon a účinnost		- rozumí vztahu mezi mechanickou prací, výkonem a energií, určí jejich velikost
Newtonův zákon všeobecné gravitace		- popíše silové působení hmotných těles
Intenzita gravitačního pole		- popíše silové působení hmotných těles
Gravitační a tíhová síla, gravitační a tíhové zrychlení		- vysvětlí rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou
Pohyby v homogenním poli Země vrhy (vrh svislý a vodorovný)		- řeší úlohy na pohyb těles v gravitačním poli Země
Pohyby v radiálním poli Země		- řeší úlohy na pohyb těles v gravitačním poli Země
Keplerovy zákony		- využívá Keplerovy zákony k objasnění pohybu planet
Moment síly vzhledem k ose otáčení		- určí momenty sil působících na tuhé těleso a nalezne výslednici sil
Skládání a rozklad sil		- popisuje vzájemné působení těles pomocí sil - určí výslednici několika současně působících sil - řeší fyzikální i problémové úlohy s využitím silového působení na tuhé těleso
Těžiště tělesa a jeho určení		- experimentálně nalezne těžiště tělesa a rozhodne na jeho základě o rovnováze tělesa
Rovnovážné polohy těles		- experimentálně nalezne těžiště tělesa a rozhodne na jeho základě o rovnováze tělesa - vysvětlí vlastnosti těžiště a závislost jeho polohy na rozložení látky v tělese
Kinetická energie tuhého tělesa		- řeší fyzikální i problémové úlohy s využitím silového působení na tuhé těleso
Vlastnosti kapalin a plynů		- použije Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh z praxe
Tlak v kapalinách a plynech		- použije Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh z praxe

Fyzika	kvinta	
Pascalův zákon		- použije Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh z praxe
Archimédův zákon		- použije Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh z praxe
Chování těles ponořených do kapaliny		- použije Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh z praxe
Proudění kapalin		- objasní principy proudění tekutin a jeho význam v přírodě a praxi
Rovnice kontinuity		- objasní principy proudění tekutin a jeho význam v přírodě a praxi
Bernoulliho rovnice		- objasní principy proudění tekutin a jeho význam v přírodě a praxi
Obtékání těles reálnou kapalinou		- objasní principy proudění tekutin a jeho význam v přírodě a praxi
Odporová síla		- objasní principy proudění tekutin a jeho význam v přírodě a praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit		

Fyzika	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanská • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kinetická teorie látek		- využívá částicovou stavbu látek k objasnění vlastností různých skupenství těles
Svět atomů a molekul		- využívá částicovou stavbu látek k objasnění vlastností různých skupenství těles
Pohyb částic		- využívá částicovou stavbu látek k objasnění vlastností různých skupenství těles
Vzájemné působení částic		- využívá částicovou stavbu látek k objasnění vlastností různých skupenství těles
Látkové množství		- využívá částicovou stavbu látek k objasnění vlastností různých skupenství těles
Modely struktur jednotlivých skupenství		- využívá částicovou stavbu látek k objasnění vlastností různých skupenství těles

Fyzika	sexta	
Rovnovážný stav soustavy		- využívá částicovou stavbu látek k objasnění vlastností různých skupenství těles
Teplota a její měření, termodynamická teplota		- objasní souvislost pohybu částic a teploty
Vnitřní energie a její změna		- vypočte teplo předané při tepelné výměně
Teplo a jeho určení		- vypočte teplo předané při tepelné výměně
Měrná tepelná kapacita		- s využitím kalorimetrické rovnice řeší problémové a praktické úlohy
Kalorimetrická rovnice		- s využitím kalorimetrické rovnice řeší problémové a praktické úlohy
Přenos tepla v různých prostředích (vedení, proudění, tepelné záření)		- vysvětlí děje, při kterých dochází k přenosu tepla
První termodynamický zákon		- vysvětlí děje, při kterých dochází k přenosu tepla
Ideální plyn		- aplikuje stavovou rovnici ideálního plynu k předvídání stavových změn plynu a řešení úloh z praxe
Střední kvadratická rychlost		- aplikuje stavovou rovnici ideálního plynu k předvídání stavových změn plynu a řešení úloh z praxe
Tlak a teplota plynu		- aplikuje stavovou rovnici ideálního plynu k předvídání stavových změn plynu a řešení úloh z praxe
Stavová rovnice pro ideální plyn		- aplikuje stavovou rovnici ideálního plynu k předvídání stavových změn plynu a řešení úloh z praxe
Děje v plynech (izotermický, izochorický, izobarický, adiabatický)		- aplikuje stavovou rovnici ideálního plynu k předvídání stavových změn plynu a řešení úloh z praxe
Práce vykonaná plynem		- využívá vlastnosti kruhového děje při objasnění principu tepelných strojů
Kruhový děj		- využívá vlastnosti kruhového děje při objasnění principu tepelných strojů
Druhý termodynamický zákon		- využívá vlastnosti kruhového děje při objasnění principu tepelných strojů
Spalovací motory		- využívá vlastnosti kruhového děje při objasnění principu tepelných strojů
Struktura a vlastnosti pevných látek		- popíše vlastnosti a strukturu pevných látek
Poruchy krystalické mřížky		- popíše vlastnosti a strukturu pevných látek
Deformace pevného tělesa		- objasňuje deformaci pevného tělesa a veličiny, které ji popisují
Normálové napětí		- objasňuje deformaci pevného tělesa a veličiny, které ji popisují
Hookův zákon		- objasňuje deformaci pevného tělesa a veličiny, které ji popisují
Teplotní roztažnost		- využívá teplotní roztažnost pevných těles a kapalin k řešení praktických problémů
Struktura a vlastnosti kapalin		- využívá vlastnosti kapalin k objasnění jejich chování v přírodě
Povrchová vrstva, síla		- využívá vlastnosti kapalin k objasnění jejich chování v přírodě

Fyzika	sexta	
Povrchové napětí		- využívá vlastnosti kapalin k objasnění jejich chování v přírodě
Kapilární jevy		- využívá vlastnosti kapalin k objasnění jejich chování v přírodě
Teplotní roztažnost kapalin		- využívá vlastnosti kapalin k objasnění jejich chování v přírodě
Změny skupenství látek (tání + tuhnutí, vypařování (var) + kapalnění, sublimace + desublimace)		- porovnává různé skupenské přeměny
Skupenské teplo		- řeší praktické úlohy s využitím skupenského tepla
Fázový diagram		- porovnává různé skupenské přeměny
Vlhkost vzduchu		- porovnává různé skupenské přeměny
Kmitání mechanického oscilátoru a jeho popis veličinami		- s porozuměním řeší úlohy a problémy na kmitavý pohyb
Skládání kmitů		- s porozuměním řeší úlohy a problémy na kmitavý pohyb
Pružina		- s porozuměním řeší úlohy a problémy na kmitavý pohyb
Kyvadlo		- s porozuměním řeší úlohy a problémy na kmitavý pohyb
Přeměny energií při harmonických kmitech		- s porozuměním řeší úlohy a problémy na kmitavý pohyb
Nucené kmity		- s porozuměním řeší úlohy a problémy na kmitavý pohyb
Rezonance		- s porozuměním řeší úlohy a problémy na kmitavý pohyb
Vznik a druhy mechanického vlnění (postupné, stojaté)		- rozliší různé druhy mechanického vlnění
Vlnová délka a rychlost vlnění		- rozliší různé druhy mechanického vlnění
Rovnice postupné vlny		- rozliší různé druhy mechanického vlnění
Odraz a interference vlnění		- vysvětlí princip šíření, odrazu, lomu a interference mechanického vlnění
Ohyb vlnění		- vysvětlí princip šíření, odrazu, lomu a interference mechanického vlnění
Zvuk a jeho vlastnosti		- charakterizuje zvuk jako mechanické vlnění - objasní vlastnosti zvuku a způsob jeho šíření
Ultrazvuk a jeho využití		- charakterizuje zvuk jako mechanické vlnění - objasní vlastnosti zvuku a způsob jeho šíření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- objasnění rozdílů mezi látkami různého skupenství		

Fyzika	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanská • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Elektrický náboj a zákon zachování náboje	- vysvětlí vznik a vlastnosti elektrického pole a rozdíl v jeho působení na vodič a izolant	
Coulombův zákon	- vysvětlí vznik a vlastnosti elektrického pole a rozdíl v jeho působení na vodič a izolant	
Elektrické pole, jeho druhy a popis veličinami	- vysvětlí vznik a vlastnosti elektrického pole a rozdíl v jeho působení na vodič a izolant	
Vodič a izolant v elektrickém poli	- vysvětlí vznik a vlastnosti elektrického pole a rozdíl v jeho působení na vodič a izolant	
Kapacita vodiče	- aplikuje vlastnosti kondenzátorů při řešení úloh praktických problémů	
Kondenzátory a jejich řazení	- aplikuje vlastnosti kondenzátorů při řešení úloh praktických problémů	
Energie kondenzátoru	- aplikuje vlastnosti kondenzátorů při řešení úloh praktických problémů	
Elektrický proud - jev a veličina	- charakterizuje elektrický proud jako pohyb nabitých částic v látce	
Elektrický proud v látce	- charakterizuje elektrický proud jako pohyb nabitých částic v látce	
Elektrický odpor	- charakterizuje elektrický proud jako pohyb nabitých částic v látce	
Závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče	- charakterizuje elektrický proud jako pohyb nabitých částic v látce	
Ohmův zákon pro část obvodu i celý obvod	- využívá Ohmův zákon při řešení elektrických obvodů	
Voltampérová charakteristika	- zapojí elektrický obvod, graficky zpracuje naměřené veličiny	
Spojování rezistorů	- zapojí elektrický obvod, graficky zpracuje naměřené veličiny	
	- využívá Ohmův zákon při řešení elektrických obvodů	
Zapojení a konstrukce měřících přístrojů	- zapojí elektrický obvod, graficky zpracuje naměřené veličiny	
Reostat a potenciometr	- zapojí elektrický obvod, graficky zpracuje naměřené veličiny	
Kirchhoffovy zákony	- využívá Ohmův zákon při řešení elektrických obvodů	

Fyzika	septima	
Výkon elektrického proudu		- využívá Ohmův zákon při řešení elektrických obvodů
Polovodiče vlastní a příměsové		- vysvětlí princip vodivosti vlastních i příměsových polovodičů
Polovodičové součástky		- objasní chování polovodičových součástek v elektrickém obvodu
Polovodičová dioda		- objasní chování polovodičových součástek v elektrickém obvodu
Elektrický proud v kapalinách		- aplikuje principy vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech při objasnění jejich využití v praxi
Elektrolýza a její využití		- aplikuje principy vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech při objasnění jejich využití v praxi
Elektrický proud v plynech		- aplikuje principy vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech při objasnění jejich využití v praxi
Samostatný výboj v plynu		- aplikuje principy vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech při objasnění jejich využití v praxi
Katodové záření		- aplikuje principy vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech při objasnění jejich využití v praxi
Magnetické pole a jeho popis		- popíše magnetické pole vodiče s elektrickým proudem, jeho vlastnosti a využití v praxi
Magnetické pole vodiče s proudem, cívky		- popíše magnetické pole vodiče s elektrickým proudem, jeho vlastnosti a využití v praxi
Magnetická síla		- popíše magnetické pole vodiče s elektrickým proudem, jeho vlastnosti a využití v praxi
Částice s nábojem v magnetickém poli		- popíše magnetické pole vodiče s elektrickým proudem, jeho vlastnosti a využití v praxi
Magnetické vlastnosti látek		- popíše magnetické pole vodiče s elektrickým proudem, jeho vlastnosti a využití v praxi
Nestacionární magnetické pole		- pomocí zákona elektromagnetické indukce vysvětlí funkci některých elektrických zařízení
Elektromagnetická indukce		- pomocí zákona elektromagnetické indukce vysvětlí funkci některých elektrických zařízení
Faradayův zákon		- pomocí zákona elektromagnetické indukce vysvětlí funkci některých elektrických zařízení
Indukovaný proud		- pomocí zákona elektromagnetické indukce vysvětlí funkci některých elektrických

Fyzika	septima	
		zařízení
Vlastní indukce		- pomocí zákona elektromagnetické indukce vysvětlí funkci některých elektrických zařízení
Střídavý proud a jeho popis veličinami		- objasní způsob výroby a přenosu střídavého elektrického napětí
Obvody střídavého proudu		- objasní způsob výroby a přenosu střídavého elektrického napětí
Elektromotor		- pomocí zákona elektromagnetické indukce vysvětlí funkci některých elektrických zařízení
Transformátor		- pomocí zákona elektromagnetické indukce vysvětlí funkci některých elektrických zařízení - objasní způsob výroby a přenosu střídavého elektrického napětí
Výroba a přenos elektrické energie		- objasní způsob výroby a přenosu střídavého elektrického napětí
Elektromagnetický oscilátor		- porovná zdroje, vlastnosti a využití různých druhů elektromagnetického vlnění
Šíření elektromagnetických vln		- využívá zákony šíření elektromagnetického vlnění v různých prostředích k řešení problémových úloh
Spektrum elektromagnetického záření		- porovná zdroje, vlastnosti a využití různých druhů elektromagnetického vlnění
Šíření a rychlost světla v různých prostředích		- využívá zákony šíření elektromagnetického vlnění v různých prostředích k řešení problémových úloh
Index lomu		- využívá zákony šíření elektromagnetického vlnění v různých prostředích k řešení problémových úloh
Zákony odrazu a lomu světla		- využívá zákony šíření elektromagnetického vlnění v různých prostředích k řešení problémových úloh
Rozklad světla		- využívá zákony šíření elektromagnetického vlnění v různých prostředích k řešení problémových úloh
Zobrazování optickými soustavami		- určí obrazy předmětů jednoduchými optickými systémy
Rovinné a kulové zrcadlo		- určí obrazy předmětů jednoduchými optickými systémy
Zobrazení tenkou čočkou		- určí obrazy předmětů jednoduchými optickými systémy
Zorný úhel		- určí obrazy předmětů jednoduchými optickými systémy
Oko jako optický systém		- určí obrazy předmětů jednoduchými optickými systémy
Optické přístroje		- určí obrazy předmětů jednoduchými optickými systémy
Lupa, mikroskop, dalekohled		- určí obrazy předmětů jednoduchými optickými systémy
Základy kvantové fyziky		- využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k vysvětlení některých

Fyzika	septima	
		dějů
Energie fotonu		- využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k vysvětlení některých dějů
Kvantování veličin		- využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k vysvětlení některých dějů
Bohrův model atomu vodíku		- využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k vysvětlení některých dějů
Princip laseru		- využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k vysvětlení některých dějů
Atomové jádro a jeho vlastnosti		- řeší jaderné reakce z hlediska energie a jejího využití
Jaderná energie		- řeší jaderné reakce z hlediska energie a jejího využití
Přirozená a umělá radioaktivita a její popis „rozpadovým“ zákonem		- využívá zákon radioaktivní přeměny k řešení úloh z praxe
Jaderné reakce – syntéza a štěpení jader		- řeší jaderné reakce z hlediska energie a jejího využití
Řetězová reakce		- řeší jaderné reakce z hlediska energie a jejího využití
Jaderný reaktor		- řeší jaderné reakce z hlediska energie a jejího využití
Jaderná energetika		- řeší jaderné reakce z hlediska energie a jejího využití
Člověk a radioaktivní záření		- navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí		

5.9 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	2	2	2	2	2	0	10
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Chemie na nižším gymnáziu realizujeme obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda . Do chemie zařazujeme učivo z obecné, anorganické a organické chemie, dále z biochemie, ekologie a ochrany zdraví. Ve výuce chemie získávají žáci základní chemické znalosti a dovednosti na nejnovější vědecké úrovni. U žáků podchycujeme zájem o předmět především tím, že je seznamujeme s chemickými látkami, které jsou součástí živé i neživé přírody a s nimiž se mohou setkat v každodenním životě. Vycházíme z toho, že chemie je věda založená na pozorování a pokusu, a proto žáky seznamujeme s chemickými reakcemi formou demonstračních pokusů. Současně je seznamujeme s pravidly bezpečné práce v laboratoři a s pravidly při poskytování první pomoci. V rámci výuky je upozorňujeme na zneužití chemických látek v neprospěch člověka. Správným použitím chemických látek je vedeme k ochraně životního prostředí a vlastního zdraví. V rámci výuky se uplatňují mezipředmětové vztahy především s matematikou, přírodopisem, fyzikou, geologií, geografii a s občanskou výchovou.</p> <p>-----</p> <p>Chemie na vyšším gymnáziu je koncipována jako předmět, který má žákům poskytnout ucelený přehled znalostí a dovedností . Výrazně prohlubuje získané vědomosti a dovednosti z chemie, vyučované od tercie do kvarty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemii na nižším gymnáziu zařazujeme v našem učebním plánu do tercie až kvarty vždy dvě hodiny týdně. Při vyučování využíváme odborné pracovny – laboratoře chemie – se standardním vybavením, máme k dispozici slušně vybavený sklad chemikálií, dále audiovizuální techniku – meotar, videorekordér, počítač s připojením na internet. Pro sledování filmů, pořádání besed a přednášek disponuje škola multimediálně vybavenou aulou. Žáky, kteří mají hlubší zájem o chemii, připravujeme mimo vlastní vyučovací proces, na soutěž chemické olympiády. S učivem se žáci seznamují formou výkladu při běžné

Název předmětu	Chemie
	<p>vyučovací hodině, dále při demonstračních pokusech v chemické laboratoři. Výuka chemie je zpestřována exkurzemi.</p> <p>-----</p> <p>Chemii na vyšším gymnáziu zařazujeme v našem učebním plánu do kvinty až septimy vždy dvě hodiny týdně. Díky předchozím ročníkům dochází k širšímu záběru učiva a výslednému prohlubování vědomostí na rozdíl od čtyřletého gymnázia.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák - vyvozuje vzájemné souvislosti a zákonitosti mezi chemickými látkami a jejich vlastnostmi na základě smyslového poznání a - poznání založeného na pojmech - prakticky ověřuje získané znalosti a dovednosti a logicky vyvozuje přírodní zákony - přistupuje k řešení problému aktivně, volí vhodné metody práce a využívá získané vědomosti nejen z chemie, ale i jiných předmětů</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák - se přesně a logicky vyjadřuje a formuluje své myšlenky - přehledně sděluje postupy a výsledky svých pozorování a experimentů jak ústně, tak písemně - prezentuje výsledky své práce před spolužáky - prosazuje svůj názor, ale dokáže i naslouchat druhým a vhodně reagovat na jejich podněty - využívá při získávání nových poznatků různých typů pomůcek, textů, obrazových materiálů, internetu apod.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák - pracuje ve skupině, respektuje vytvořená pravidla práce a je pozitivně naladěný - respektuje názory druhých - spolupracuje na společném hledání nejlepšího řešení problémů - hodnotí svoji práci v kolektivu</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence občanská: Žák - zaujímá postoje, které vedou k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie, k odpovědnosti za zachování životního prostředí a ochraně člověka za mimořádných situací</p> <p>Kompetence k učení: Žák - se systematicky a zodpovědně připravuje na vyučování - vyhledává informace z různých zdrojů - se orientuje v základních chemických pojmech a dokáže je aktivně používat - hodnotí výsledky své práce</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Žák - si uvědomuje neustále se měnící pracovní podmínky a nutnost se jim přizpůsobit - chápe význam celoživotního získávání nových informací a dovedností - dokáže správně zhodnotit své schopnosti a dovednosti</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžná klasifikace se děje formou známkování. Žáci jsou zkoušeni ústním zkoušením, písemnými testy a formou referátů. Součástí hodnocení je i aktivita v hodině, popřípadě aktivity, které žák provádí nad rámec povinností (chemické olympiády, účast na DOD atd.)</p> <p>Prospěch žáka je klasifikován těmito stupni: 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný</p> <p>Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadovanou učební látku (fakta, pojmy, definice, řešení příkladů, chemické vzorce, chemické procesy a vztahy mezi nimi) uceleně a přesně. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. Samostatně uplatňuje svoje poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky. Ústní i písemný projev je správný a přesný. Kvalita výsledků činnosti je kvalitní, pouze s malými nedostatky. Žák je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný)</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Žák ovládá požadovanou učební látku (fakta, pojmy, řešení příkladů, chemické vzorce, chemické procesy a vztahy mezi nimi) v podstatě uceleně a přesně. Pohotově vykonává požadované intelektuální. Samostatně nebo s menší pomocí učitele uplatňuje svoje poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky. Ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti a přesnosti. Kvalita výsledků činnosti je bez podstatných nedostatků. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý)</p> <p>Žák má v požadované učební látce (fakta, pojmy, řešení příkladů, chemické vzorce, chemické procesy a vztahy mezi nimi) závažné mezery. Požadované intelektuální činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele opravit. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje svoje poznatky a dovednosti při řešení úkolů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné. Ústní i písemný projev není vždy správný a přesný. V kvalitě výsledků činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat dle návodu učitele.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný)</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků není samostatný. V logice myšlení jsou závažné chyby. Jeho ústní i písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák opravit s pomocí učitele. Při samostatném studiu má velké těžkosti.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>Žák si požadovanou učební látku (fakta, pojmy, řešení příkladů, chemické vzorce, chemické procesy a vztahy mezi nimi) neosvojil uceleně a přesně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální činnosti má podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností má závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. V jeho myšlení se vyskytují časté logické nedostatky. V ústním i písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedokáže samostatně studovat.</p> <p>Při písemném zkoušení jsou jednotlivé odpovědi bodovány a výsledná známka je určena podle procent z celkového počtu bodů.</p> <p>1 (výborný) 86 - 100%</p> <p>2 (chvalitebný) 71 - 85 %</p>

Název předmětu	Chemie	
	3 (dobrý)	51 - 70 %
	4 (dostatečný)	31 - 50 %
	5 (nedostatečný)	0 - 30 %

Chemie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Chemické reakce a chemický děj	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí. - označí správně v konkrétních příkladech výchozí látky a produkty - klasifikuje chemické reakce – slučování, rozklad, exotermická a endotermická reakce - provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři - posuzuje vliv teploty, plošného obsahu a katalyzátorů na rychlost chemické reakce 	
Vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> - uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost) - rozpozná skupenství látek a jejich změny - rozpozná přeměny skupenství látek 	
Bezpečnost při experimentální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři objasní nejefektivnější jednání při havárii s únikem nebezpečných látek 	
Směsi	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší stejnorodé a různorodé směsi - použije správně pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - vypočítá a připraví roztok daného složení 	

Chemie	tercie	
		- aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného povrchu rozpouštěné látky na rychlost jejího rozpuštění
Oddělování složek směsí		- sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci - popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace - navrhne postup oddělování složek v běžném životě - vysvětlí princip krystalizace, usazování, sublimace - uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi
Voda a vzduch Druhy vod Výroba pitné vody Čistota vody Vzduch – složení, vlastnosti Čistota ovzduší Ozonová vrstva		- zhodnotí význam vody pro život na Zemi - uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi - rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede princip výroby pitné vody - zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti - posoudí, jak lze omezovat znečišťování vzduchu a vody
Částicové složení látek		- uvede příklady z praxe dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic - slovně popíše složení atomu a jeho části, vysvětlí vznik kationu a anionu z neutrálního atomu
Chemické prvky a chemické sloučeniny Chemické prvky Vybrané názvy a značky chemických prvků Protonové číslo		- používá značky a názvy chemických prvků: Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, I, Li, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Zn - vysvětlí, co udává protonové číslo - vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo - používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech - rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny - rozliší periody a skupiny v periodické soustavě prvků
Kovy a nekovy		- rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin, nekovů
Chemická vazba		- objasní pojem chemická vazba a seznámí se s názvoslovím jednoduchých chemických sloučenin – voda, chlorovodík, oxid uhličitý, amoniak
Chemické rovnice		- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí.

Chemie	tercie	
		<ul style="list-style-type: none"> - využije zákon zachování hmotnosti při řešení úloh. - zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce - přečte zápis chemické rovnice s využitím názvů chemických látek - odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, m, V, hustota
Anorganická chemie Oxidy		<ul style="list-style-type: none"> - určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech - zapíše z názvů oxidů vzorec a ze vzorce název - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a jejich vliv na životní prostředí
Halogenidy		<ul style="list-style-type: none"> - určí oxidační číslo prvků v halogenidech - zapíše vzorce a názvy - popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného
Kyseliny, pH, indikátory		<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - zapíše názvy a vzorce kyselin - rozliší zásadité a kyselé roztoky pomocí indikátorů a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - vysvětlí vznik kyselých dešťů a možnosti, jak jim lze předcházet - posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí
Hydroxidy		<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění ve vodě a první pomoc při zasažení lidského těla - zapíše vzorce z názvů a naopak - posoudí vliv hydroxidů v odpadech na životní prostředí
Neutralizace, soli		<ul style="list-style-type: none"> - provede neutralizaci velmi zředěných roztoků a zapíše ji chemickou rovnicí - rozliší, které látky patří mezi soli - připraví jednoduchým postupem sůl - zapíše z názvu soli vzorec a naopak - uvede příklady uplatnění solí v praxi - vysvětlí rozdíl mezi měkkou a tvrdou vodou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)		

Chemie	tercie	
<p>- ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)</p> <p>- půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině)</p> <p>- ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)</p> <p>- ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)</p> <p>- energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)</p> <p>- přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</p>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
<p>- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle</p> <p>- organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p>- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství</p> <p>- doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)</p> <p>- průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti)</p> <p>- odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)</p>		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
<p>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
- mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže		

Chemie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanská ● Kompetence sociální a personální

Chemie	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Organická chemie Uhlovodíky	- rozliší anorganické a organické sloučeniny - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnost a použití - vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu	
Paliva	- uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání - posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - používá bezpečně plynový kahan při školních experimentech - rozpozná označení hořlavých látek a uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami - uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení	
Deriváty uhlovodíků	- rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“ - rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů - rozliší a napíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu, uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek - uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí	
Přírodní látky	- uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy	
Plasty a syntetická vlákna	- rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí	

Chemie	kvarta	
Chemie a společnost		- rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání
		- doloží na příkladech význam chemických výrob
		- zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů
		- vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady
		- zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu předcházet
		- zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky
		- rozpozná označení látek hořlavých, toxických a výbušných, uvede zásady bezpečné práce
		- uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim
Redoxní reakce		- uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument
		- vysvětlí pojmy oxidace a redukce
		- určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce
		- popíše princip výroby surového železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství
		- vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí
Energie a chemická reakce		- rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití
		- rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
- organizace vlastního času, plánování učení a studia		
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
- mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		

Chemie	kvarta	
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství - doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) - průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti) - odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium		

Chemie	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence k podnikavosti 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do obecné chemie	- zhodnotí vztah vývoje vědy a lidské společnosti - objasní rozdíl mezi alchymii a chemií jako přírodní vědou - posoudí přínos významných osobností pro rozvoj chemie	
Soustavy látek a jejich složení	- rozliší chemicky čisté látky a směsi	
Klasifikace látek	- orientuje se a dokáže používat základní chemické dělicí metody ve větším	

Chemie	kvinta	
		rozsahu
		- vysvětlí pojem látkové množství a molární hmotnost, využívá tyto veličiny v chemických výpočtech
Stavba atomu		- dokáže charakterizovat atomové jádro a elektronový obal
		- orientuje se v typech záření, radioaktivitě a jejím využití
		- zvládá model atomu a dokáže získané vědomosti o stavbě atomu propojit s PSP ve větším rozsahu
Elektronová konfigurace		- vytvoří elektronovou konfiguraci různých atomů
Periodická soustava prvků		- aktivně používá českých názvů a značek prvků periodického systému
		- objasní původ českých a latinských názvů prvků
		- orientuje se v periodické tabulce a dokáže podrobně na základě polohy prvku v PSP odvodit jeho vlastnosti
Názvosloví anorganické chemie		- vytváří vzorce anorganických sloučenin z jejich názvů a naopak
Chemická vazba a vlastnosti látek		- vymezí podmínky vzniku chemické vazby a objasní pojem délka vazby
		- vysvětlí vznik jednotlivých typů vazeb
		- odvodí tvar molekul
		- vymezí pojmy atomové, molekulové, iontové, vrstevnaté a kovové krystaly a na základě těchto poznatků odvodí fyzikální vlastnosti krystalů
Chemické reakce a chemické rovnice		- rozlišuje pojem chemická reakce a chemické rovnice
		- provede přehlednou klasifikaci základních typů chemických reakcí
		- rozlišuje pojem oxidační a redukční činidlo, zvládá úpravy složitějších redoxních reakcí
		- rozlišuje jednotlivé faktory, které ovlivňují rychlost chemické reakce
Základní výpočty pro složení roztoků		- provádí složitější výpočty pro složení roztoků a uplatňuje je v každodenní praxi
Chemická rovnováha		- dokáže odvodit rovnovážnou konstantu pro jednotlivé typy chemických reakcí
		- ovládá různé teorie kyselina a zásad
		- klasifikuje roztoky podle hodnoty pH
Reakční kinetika		- posoudí vliv reakčních podmínek na rychlost chemické reakce
		- ovládá podrobně teorie aktivní srážky a aktivovaného komplexu
		- zná pojem aktivační energie

Chemie	kvinta	
		- porovná podle elektrochemické řady napětí prvků, jejich reaktivitu
		- vysvětlí podrobně elektrolýzu a její princip
Termochemie		- definuje rozdělení soustav
		- ovládá termochemické zákony
		- definuje spalné a slučovací teplo, ovládá složitější výpočty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu		
- významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska		
- vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- jak jsem schopna/schopen si organizovat čas		
- systematičnost mých snah a činností		
- mé organizační schopnosti a dovednosti		
- já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného		
- jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit		
- jak se ovládám v situacích řešení problémů		
- jak a kdy činím ve svém životě rozhodnutí a důležité volby		
- jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jaké jsou mé hodnotové žebříčky		
- jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec		
- jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne		
- jak přebírám zodpovědnost v různých situacích		

Chemie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů

Chemie	sexta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Anorganické názvosloví – opakování učiva prvního ročníku	- pojmenuje anorganické sloučeniny	
s prvky (nepřechodné prvky)	- využívá poznatky o složení a struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností prvků ve větším rozsahu	
	- dokáže zapsat chemickými rovnicemi způsoby přípravy a výroby prvků a jejich sloučenin	
	- ovládá významné reakce prvků a jejich sloučenin ve větším rozsahu	
	- charakterizuje podrobně významné zástupce prvků a jejich sloučenin, využití v praxi a vliv na životní prostředí	
	- zhodnotí podrobně surovinové zdroje prvků a jejich sloučenin	
p prvky (nepřechodné prvky)	- využívá poznatky o složení a struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností prvků ve větším rozsahu	
	- dokáže zapsat chemickými rovnicemi způsoby přípravy a výroby prvků a jejich sloučenin	
	- ovládá významné reakce prvků a jejich sloučenin ve větším rozsahu	
	- charakterizuje podrobně významné zástupce prvků a jejich sloučenin, využití v praxi a vliv na životní prostředí	
	- zhodnotí podrobně surovinové zdroje prvků a jejich sloučenin	
d prvky (přechodné prvky)	- využívá poznatky o složení a struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností prvků ve větším rozsahu	
	- dokáže zapsat chemickými rovnicemi způsoby přípravy a výroby prvků a jejich sloučenin	
	- ovládá významné reakce prvků a jejich sloučenin ve větším rozsahu	
	- charakterizuje podrobně významné zástupce prvků a jejich sloučenin, využití v praxi a vliv na životní prostředí	

Chemie	sexta	
		- zhodnotí podrobně surovinové zdroje prvků a jejich sloučenin
f prvky (vnitřně přechodné prvky)		- využívá poznatky o složení a struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností prvků ve větším rozsahu
		- dokáže zapsat chemickými rovnicemi způsoby přípravy a výroby prvků a jejich sloučenin
		- ovládá významné reakce prvků a jejich sloučenin ve větším rozsahu
		- charakterizuje podrobně významné zástupce prvků a jejich sloučenin, využití v praxi a vliv na životní prostředí
		- zhodnotí podrobně surovinové zdroje prvků a jejich sloučenin
Úvod do organické chemie		- odvodí vlastnosti atomu uhlíku, popíše typy vazeb v organických sloučeninách, vysvětlí vliv charakteru vazeb na vlastnosti látek
		- objasní strukturu organických sloučenin
		- charakterizuje izomerii a její typy
		- klasifikuje organické sloučeniny a organické reakce (substituce, adice, eliminace přesmyk), činidla a štěpení vazeb v organické chemii
Přírodní zdroje uhlovodíků – ropa, uhlí, zemní plyn		- podrobně diskutuje přírodní zdroje uhlovodíků - uhlí, ropa, zemní plyn
Alkany a cykloalkany		- charakterizuje alkany a cykloalkany podle typu vazby
		- ovládá podrobně názvosloví alkanů a cykloalkanů
		- ovládá podrobně typy izomerie, vyskytující se u alkanů a cykloalkanů
		- ovládá přípravu a reakce alkanů a cykloalkanů (vysvětlí princip radikálové substituce)
		- zná významné zástupce alkanů a cykloalkanů, jejich použití a význam pro životní prostředí ve vyšším rozsahu
Alkeny, alkadieny, izoprenoidy		- charakterizuje alkeny, cykloalkeny a alkadieny podle typu vazby, ovládá důkaz dvojných vazeb
		- ovládá podrobně názvosloví alkenů, cykloalkenů a alkadienů
		- ovládá podrobně typy izomerie, vyskytující se alkenů
		- ovládá přípravu a reakce alkenů, cykloalkenů a alkadienů ve větším rozsahu
		- zná podrobně významné zástupce alkenů, cykloalkenů a alkadienů, jejich použití a význam pro životní prostředí
		- rozdělení a významní zástupci isoprenoidů

Chemie	sexta	
		- ovládá důkaz dvojně vazby
Alkyny		- charakterizuje alkyny a cykloalkyny podle typu vazby
		- ovládá podrobně názvosloví alkynů a cykloalkynů
		- ovládá typy izomerie, vyskytující se alkynů
		- ovládá podrobně přípravu a reakce alkynů a cykloalkynů
		- zná významné zástupce alkynů a cykloalkynů, jejich použití a význam pro životní prostředí ve vyšším rozsahu
Areny		- charakterizuje areny, vysvětlí aromatický charakter
		- ovládá názvosloví arenů
		- ovládá přípravu a reakce arenů (elektrofilní substituce)
		- zná významné zástupce arenů, jejich použití a význam pro životní prostředí
		- zná pojem indukční a mezomerní efekt
Deriváty uhlovodíků - rozdělení		- charakterizuje pojem derivát uhlovodíku
		- rozliší typy derivátů uhlovodíků podle charakteristické funkční skupiny
Halogenderiváty uhlovodíků		- charakterizuje halogenderiváty uhlovodíků
		- ovládá podrobně názvosloví halogenderivátů uhlovodíků
		- ovládá podrobně přípravu a reakce halogenderivátů uhlovodíků (nukleofilní substituce, polymerace)
		- zná významné zástupce halogenderivátů uhlovodíků, jejich použití a význam pro životní prostředí v širším rozsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> - jaké jsou mé hodnotové žebříčky - jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec - jak morálně jednám v praktických situacích všedního dne - jak přebírám zodpovědnost v různých situacích 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - jak jsem schopna/schopen si organizovat čas - systematičnost mých snah a činností 		

Chemie	sexta
- mé organizační schopnosti a dovednosti - já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného - jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit - jak se ovládám v situacích řešení problémů - jak a kdy činím ve svém životě rozhodnutí a důležité volby - jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
- životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
- významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu - významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska - vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy	

Chemie	septima
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence k podnikavosti
Učivo	ŠVP výstupy
Thioly, barviva a tenzidy	- charakterizuje thioly a sulfonové kyseliny a jejich význam v praxi
Organokovové sloučeniny	- charakterizuje organokovové sloučeniny a jejich význam v praxi (pesticidy, plasty) - podrobně posoudí využití organických sloučenin křemíku – silikonů
Alkoholy a fenoly	- charakterizuje alkoholy a fenoly a odliší je od sebe
	- objasní příčinu vyšší teploty varu alkoholu v porovnání s fenoly
	- dokáže ve větším rozsahu zhodnotit význam alkoholů a fenolů v praxi
	- ovládá reakce alkoholů a fenolů (reakce s kyselinami a zásadami, oxidace,

Chemie	septima	
		<ul style="list-style-type: none"> esterifikace, nukleofilní substituce) - zná podrobně významné zástupce alkoholů a fenolů a jejich vlastnosti - ovládá názvosloví alkoholů a fenolů
Ethery		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje ethery a jejich vlastnosti - ovládá reakce a zná významné zástupce etherů a jejich vlastnosti ve větším rozsahu - ovládá názvosloví etherů
Karboxylové sloučeniny (aldehydy a ketony)		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje karboxylové sloučeniny (aldehydy a ketony) a jejich vlastnosti - ovládá reakce a zná významné zástupce karboxylových sloučenin a jejich vlastnosti ve větším rozsahu - popíše praktické využití karboxylových sloučenin - ovládá názvosloví karboxylových sloučenin
Karboxylové kyseliny		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje karboxylové kyseliny a jejich vlastnosti - ovládá rozdělení karboxylových kyselin - ovládá reakce karboxylových kyselin (esterifikace, neutralizace, redukce) ve větším rozsahu - zná podrobně významné zástupce karboxylových kyselin a jejich praktický význam - ovládá rozdělení derivátů karboxylových kyselin na funkční a substituční - ovládá názvosloví karboxylových kyselin
Funkční deriváty karboxylových kyselin		<ul style="list-style-type: none"> - ovládá rozdělení funkčních derivátů karboxylových kyselin - ovládá vlastnosti a reakce jednotlivých skupin funkčních derivátů karboxylových kyselin ve větším rozsahu - zná významné zástupce funkčních derivátů karboxylových kyselin, jejich vlastnosti a použití ve větším rozsahu - ovládá názvosloví funkčních derivátů karboxylových kyselin
Substituční deriváty karboxylových kyselin		<ul style="list-style-type: none"> - ovládá rozdělení substitučních derivátů karboxylových kyselin ve větším rozsahu - ovládá vlastnosti a reakce jednotlivých skupin substitučních derivátů karboxylových kyselin ve větším rozsahu - charakterizuje optickou izomerii u aminokyselin a hydroxykyselin - zná podrobně významné zástupce substitučních derivátů karboxylových kyselin,

Chemie	septima	
		jejich vlastnosti, význam a použití
		- ovládá názvosloví substitučních derivátů karboxylových kyselin
Dusíkaté deriváty uhlovodíků - nitrosloučeniny a nitrososloučeniny		- charakterizuje DDU - nitrosloučeniny a nitrososloučeniny a jejich vlastnosti
		- ovládá podrobně přípravu a reakce a zná významné zástupce nitrosoučenin a nitrososloučenin
		- ovládá názvosloví DDU - nitrosoučenin a nitrososloučenin
Dusíkaté deriváty uhlovodíků - amíny		- charakterizuje amíny a jejich vlastnosti (vysvětlí zásaditý a nukleofilní charakter aminů)
		- ovládá podrobně přípravu a reakce (diazotace a kopulace) a zná významné zástupce DDU - aminů (vysvětlí vztah struktury azosloučenin a jejich barevnosti a popíše využití aminů a diazoniových solí při výrobě barviv)
		- ovládá názvosloví aminů
Heterocyklické sloučeniny		- charakterizuje heterocyklické sloučeniny podle velikosti kruhu, počtu a typu heteroatomů
		- ovládá názvosloví heterocyklických sloučenin
		- posoudí aromatický stav základních heterocyklických sloučenin
		- ovládá reakce a zná významné zástupce heterocyklických sloučenin a jejich praktické využití ve větším rozsahu
Alkaloidy		- zná významné zástupce alkaloidů, jejich vlastnosti a rozdělení
		- uvědomuje si toxicitu a negativní účinek návykových látek
Vitamíny a hormony		- charakterizuje vitamíny, jejich rozdělení a význam
		- zná jednotlivé zástupce vitamínů a jejich vlastnosti
		- charakterizuje hormony, zná jednotlivé zástupce a jejich funkce v organismu
Úvod do biochemie		- definuje obor biochemie a charakterizuje složení živých soustav
		- pojmenuje přírodní látky a uvede jejich význam
Sacharidy		- ovládá rozdělení sacharidů na mono-, oligo- a polysacharidy
		- ovládá názvosloví sacharidů a různé typy vzorců
		- ovládá různé typy izomerie sacharidů (vysvětlí pojem optické izomery a epimery)
		- ovládá reakce sacharidů (vysvětlí pojem poloacetalový hydroxyl, redukující a neredukující sacharid)

Chemie	septima	
		- zná jednotlivé zástupce sacharidů a jejich využití v praxi
		- charakterizuje funkci sacharidů v organismu
Lipidy		- uvede chemické složení, rozdělení a využití lipidů
		- vysvětlí způsob a podstatu zpracování tuků a olejů
		- charakterizuje funkci lipidů v organismech
Proteiny		- charakterizuje aminokyseliny (objasní pojem izoelektrický bod)
		- charakterizuje funkci proteinů v organismu
		- vysvětlí vznik a důkaz peptidové vazby
		- klasifikuje bílkoviny a jejich strukturu
Enzymy a nukleové kyseliny		- charakterizuje funkci enzymů v organismu (vysvětlí jejich strukturu a pojmy aktivace/inhibice enzymu)
		- klasifikuje enzymy
		- posoudí vliv reakčních podmínek na činnost enzymů
		- charakterizuje funkci nukleových kyselin v organismu
		- popíše a rozliší stavbu nukleových kyselin
Metabolické procesy v organismu		- vysvětlí podstatu metabolických dějů
		- rozliší děj anabolický a katabolický
		- popíše hlavní fáze proteosyntézy
		- popíše ATP, jeho syntézu a význam
		- charakterizuje základní metabolické děje
Syntetické makromolekulární látky		- vysvětlí princip a doloží chemickými rovnicemi polymeraci, polyadici a polykondenzaci
		- zapíše vznik plastů z monomerních jednotek.
		- vyhledá informace o významných zástupcích plastů, jejich využití v praxi a vlivu na životní prostředí
		- vyjmenuje nejznámější syntetická vlákna a srovná jejich přednosti a nevýhody s vlákny přírodními
Léčiva, pesticidy, barviva, detergenty		- definuje léčiva a uvede příklady návykových látek (hypnotika, sedativa, analgetika)
		- vysvětlí pojem pesticidů a uvede pozitivní a negativní význam pesticidů na životní

Chemie	septima	
		prostředí
		- definuje barviva původní a syntetická, barevnost a příčiny barevnosti látek
		- definuje detergenty, popíše výrobu mýdla a princip jeho čisticích účinků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> - jaké jsou mé hodnotové žebříčky - jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec - jak morálně jednám v praktických situacích všedního dne - jak přebírám zodpovědnost v různých situacích 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - jak jsem schopna/schopen si organizovat čas - systematičnost mých snah a činností - mé organizační schopnosti a dovednosti - já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného - jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit - jak se ovládám v situacích řešení problémů - jak a kdy činím ve svém životě rozhodnutí a důležité volby - jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> - významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu - významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska - vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy 		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému 		

5.10 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Přírodopis seznamuje žáky s živou i neživou přírodou a vede je zejména k chápání vztahů mezi nimi. Prioritními cíli v přírodopisu je získání přehledu o názorech na vznik a vývoj Země i života, o přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích, získání základních poznatků o nerostech, horninách, o vesmíru, Zemi, o stavbě těl a životě vybraných organismů, včetně člověka. Přírodopis vede žáky k uvědomění si významu biologie pro praktický život člověka, k získání pozitivního vztahu k přírodě a uvědomění si, že zdravý životní styl člověka vychází z biologických potřeb. V rámci předmětu se žáci zamýšlí nad ekologickými souvislostmi a chápou princip trvale udržitelného rozvoje.</p> <p>-----</p> <p>Na vyšším stupni gymnázia se předmět nazývá Biologie. Biologie je koncipována jako předmět, který má žákům poskytnout ucelený přehled znalostí a dovedností o živé, popřípadě neživé přírodě. Výrazně prohlubuje získané vědomosti a dovednosti z přírodopisu vyučovaném od primy do kvarty. Biologie žákům pomáhá získat širší přehled o názorech na vznik a vývoj Země i života, o přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích. Díky ní získávají studenti hlubší poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka. Biologie vede žáky k využívání přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě, k pozorování a zkoumání přírody a řešení jednoduchých přírodovědných problémů, ke komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací a schopnosti zaujímat k nim stanovisko a využívat je v diskusi. Vede k širšímu porozumění ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, k pochopení nezbytnosti udržitelného rozvoje a k získání pozitivního postoje k přírodě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis zařazujeme v našem učebním plánu do primy až kvarty jako dvouhodinový předmět. Při vyučování využíváme odborné pracovní vybavené audiovizuální i výpočetní technikou, zásobníky přírodnin, nástěnkami, výstavkami, živým zookoutkem s vybranými živočichy a akváriem, vše doplněno nejen

Název předmětu	Přírodopis
	<p>pokožkovými rostlinami. Nové poznatky žákům předkládáme nejen ve výkladové formě, ale také v diskuzi, využíváme metody problémových otázek a práce s chybou. Usilujeme o co nejširší názornost pomocí dataprojektoru a názorných ukázek přírodnin, modelů či obrazů. Velký význam přikládáme žákovským referátům, prezentacím a jejich vlastním iniciativám. Na přírodopis navazují praktická cvičení v primě, která výborně doplňují obsah některého učiva po praktické stránce - např. pozorování mikroskopických organismů nebo částí těl vyšších organismů. Vyžaduje-li náplň hodiny Přírodopisu využití počítačů s připojením na internet, vyučování probíhá v některé ze speciálně vybavených učeben. Vzdělávací obsah doplňují exkurze, vycházky, besedy. Zájemce z řad žáků připravujeme k účasti na soutěžích v poznávání přírodnin a na olympiádách.</p> <p>-----</p> <p>Od kvinty dochází ke změně názvu - z Přírodopisu na Biologii. Biologie je vyučována od kvinty do septimy a to po dvou vyučovacích hodinách v každém ročníku. Díky předchozím ročníkům dochází k širšímu záběru učiva a výslednému prohlubování vědomostí na rozdíl od čtyřletého gymnázia. V kvintě se začíná úvodním seznámením s biologii včetně historického vývoje biologického poznávání a dělení biolog. věd, dále se věnuje vybraným kapitolám z virologie, bakteriologie, botaniky a zoologie. Učivo v kvintě doplňují a procvičují Praktická cvičení z biologie. V sextě je probírána vyšší zoologie, mykologie, ekologie a část anatomie člověka. Septima pokračuje anatomii člověka s genetikou, kapitolami z obecné biologie a poslední hodiny jsou věnovány evoluci. V biologické výuce je kladen důraz na pozorování a posuzování situací běžného života z biologického nebo ekologického hlediska. Součástí výuky je také výklad zpestřený ukázkami přírodnin a modelů přírodnin. Nedílnou součástí výuky je použití fotografií a videí pomocí dataprojektoru, počítače a interaktivní tabule. Nechybí práce s připravenými tabulkami, grafy, obrazy, prezentacemi. Výuka je také doplňována tematickými diskusemi, referáty, projekty, vycházkami do přírody a exkurzemi (např. do zoologické a botanické zahrady).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce • Biologie • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Nižší gymnázium: Žák - vyvozuje pravidla a zákonitosti na základě informací zprostředkovaných učitelem či získaných z jiných</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>zdrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - při vyučování jsou upřednostňovány aktivní metody práce na úkor pasivního přebírání vědomostí <p>Vyšší gymnázium:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je připravován k vyvozování pravidel a zákonitostí na základě informací zprostředkovaných učitelem nebo získaných z jiných zdrojů - přistupuje aktivně k řešení problému, získává informace potřebné pro jeho řešení, při vyučování jsou upřednostňovány aktivní metody práce na úkor pasivního přebírání vědomostí. - navrhuje způsoby řešení, zdůvodňuje je a v diskusi obhájí závěry - spolupracuje při řešení problémů a je připravován k vyvozování pravidel a zákonitostí na základě informací zprostředkovaných učitelem či získaných z jiných zdrojů - na základě řešení problémových biologických témat je schopen formulovat závěry, tyto sdělit ostatním žákům a v diskusi je obhájit. <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Nižší gymnázium:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá druhým a vhodně reaguje - seznamuje se s způsoby využití různých typů pomůcek, obrazových materiálů, textů apod. - zařazuje do předmětu informační a komunikační technologie a využívá je <p>Vyšší gymnázium:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se jasně, srozumitelně a otevřeně komunikuje s učitelem i spolužáky - formuluje a vyjadřuje své myšlenky, obhájí své názory - naslouchá druhým a vhodně na ně reaguje - seznamuje žáky se s způsoby využití různých typů pomůcek, obrazových materiálů, textů apod. - využívá v předmětu informačních a komunikačních technologií. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Nižší gymnázium:</p> <p>Žák</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>- pracuje ve skupinách, respektuje vytvořená pravidla práce a tvoří pozitivní pracovní atmosféru v týmu</p> <p>- respektuje názoru jiných a diskutuje o nich</p> <p>Vyšší gymnázium:</p> <p>Žák</p> <p>- pracuje v týmu (skupinách), přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, navrhuje řešení úkolů a nezaujatě zvažuje návrhy druhých</p> <p>- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku</p> <p>- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, osvojí si základní pravidla diskuse</p> <p>- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhá předsudkům v přístupu k druhým</p> <p>- veřejně kritizuje snahy o zneužívání nadřazenosti jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy.</p> <hr/> <p>Kompetence občanská:</p> <p>Nižší gymnázium:</p> <p>Žák</p> <p>- předkládá postoje, které vedou k pochopení základních ekologických souvislostí a globálních problémů týkajících se životního prostředí</p> <p>- je veden k vnímání státní, evropské i celosvětové politiky v otázce životního prostředí</p> <p>Vyšší gymnázium:</p> <p>Žák</p> <p>- respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, předkládá postoje, které vedou k pochopení základních ekologických souvislostí a globálních problémů týkajících se životního prostředí</p> <p>- uznává hodnotu života, nese odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>- je svým vztahem k přírodě a lidem pro ostatní žáky dobrým příkladem</p> <p>- je veden k vnímání státní, evropské i celosvětové politiky v otázce životního prostředí.</p> <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s pravidly bezpečnosti práce v odborné učebně a při praktických cvičeních a exkurzích - kontroluje své chování v zájmu ochrany zdraví svého i zdraví druhých - je pozitivně motivován k profesní orientaci s přírodovědným zaměřením <p>Kompetence k podnikavosti: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k zodpovědnosti za své konání, nevyhýbá se činnostem, které jsou spojené s přijetím zodpovědnosti <p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k systematické a zodpovědné přípravě na vyučování a k ovládnutí různých technik učení - využívá k učení různé informační i mimoškolní zdroje - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) a s porozuměním poslouchá mluvené projevy - je motivován k pozitivnímu vztahu k učení a kritickému hodnocení svých výsledků v předmětu biologie, sám zhodnotí výsledky svého učení - konfrontuje své znalosti s žáky jiných škol při účasti na různých soutěžích a olympiádách
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků</p> <p>Hodnotíme a klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Významným prvkem procesu učení v naší škole je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – chyba je příležitost naučit se něco lépe. Součástí každého hodnocení žáka je zpětná vazba s vhodnou formulací a pozitivním vyjádřením – povzbuzením. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka i jeho schopnost posoudit výkony druhých.</p> <p>Žáky hodnotíme v průběhu vyučovacího procesu jak ústní, tak písemnou formou. Písemné ověřování znalostí výrazně, zejm. z časových důvodů převažuje. Na konci pololetí se používají známky, každý žák má právo znát i průběžné hodnocení. Výsledná známka zahrnuje nejen znalosti a osvojené dovednosti, ale také celkový přístup studenta k biologickému poznávání.</p> <p>při ústním zkoušení – hodnotíme úroveň toho, co žák umí a jakým způsobem dokáže probrané učivo interpretovat, počet a délka ústních zkoušení je v kompetenci vyučujícího biologie</p> <p>při písemném zkoušení – se k ověřování vědomostí používají písemné práce s rozsahem do 20 minut, jejichž počet je plně v kompetenci vyučujícího biologie, stejně jako informace o jejich konání, při ověřování</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>vědomostí z rozsáhlejších celků se používají písemné práce většího rozsahu, jejichž konání oznámí vyučující žákům v předstihu.</p> <p>Součástí celkové známky z biologie je známka z písemného zkoušení, ústního zkoušení, z tvořivé praktické činnosti (modely organismů, herbáře atd.), z poznávání přírodnin písemnou či ústní formou z předložených obrázků, fotografií či živých přírodnin. Do výsledné známky patří také hodnocení aktivity v hodině, činnosti nad rámec běžné biologické výuky, tvorba prezentací a dílčích referátů, tedy také práce s informacemi, kreativita a zapojení žáka do procesu biologického poznávání.</p> <p>Kritéria hodnocení klasifikačními stupni pro ústní zkoušení:</p> <p>Stupeň 1 Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá uceleně a přesně požadované poznatky, fakta, pojmy, poučky a zákonitosti, chápe vztahy mezi nimi a poznatky smysluplně propojuje do širších celků s různými vzdělávacích oblastí. Jeho ústní je správný, přesný, výstižný a aktivně se zapojuje do diskuze.</p> <p>Stupeň 2 Žák s menší pomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, poučky a zákonitosti v podstatě uceleně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje poznatky s různými vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Zapojuje se do diskuze.</p> <p>Stupeň 3 Žák se dopouští chyb v uplatňování osvojených poznatků a dovedností. Poznatky uplatňuje a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, pouček a zákonitostí, s většími chybami propojuje poznatky do širších celků z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější chyby a nepřesnosti dovede opravit za pomoci učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho úsudku se vyskytují chyby.</p> <p>Stupeň 4 U žáka se vyskytují závažné chyby v uplatňování osvojených poznatků a dovedností. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se objevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Stupeň 5</p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení biologických jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p> <p>Kritéria hodnocení klasifikačními stupni pro písemné zkoušení:</p> <p>Písemné práce v jakémkoliv rozsahu jsou bodovány či průměrově známkovány, známky jsou procentuálně přiděleny podle následující stupnice.</p> <p>100 % - 81 %: stupeň 1 80 % - 60 %: stupeň 2 59 % - 40 %: stupeň 3 39 % - 16 %: stupeň 4 15 % - 0 %: stupeň 5</p>

Přírodopis	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecná biologie		- vyjádří vlastními slovy postoj ke vzniku života na Zemi
		- uvede příklady rozmanitosti přírody
		- charakterizuje obsahově jednotlivé biologické vědy
		- vymezí základní projevy života a uvede jejich význam, ilustruje na konkrétních příkladech

Přírodopis	prima	
		<ul style="list-style-type: none"> - popíše buňku a vysvětlí funkci organel - vysvětlí rozdíl mezi buňkou rostlinnou a živočišnou - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organizmem, uvede příklady - kategorizuje organizmy do říší a taxonomických jednotek - diferencuje buňky hub a rostlin - popíše stavbu houby - vybere a popíše naše neznámější houby jedlé či jedovaté, odliší
Planeta Země a vznik života		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastními slovy postoj ke vzniku života na Zemi - uvede příklady rozmanitosti přírody - charakterizuje obsahově jednotlivé biologické vědy - vymezí základní projevy života a uvede jejich význam, ilustruje na konkrétních příkladech - popíše buňku a vysvětlí funkci organel - vysvětlí rozdíl mezi buňkou rostlinnou a živočišnou - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organizmem, uvede příklady - kategorizuje organizmy do říší a taxonomických jednotek - diferencuje buňky hub a rostlin - popíše stavbu houby - vybere a popíše naše neznámější houby jedlé či jedovaté, odliší
Uspořádání živého světa		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastními slovy postoj ke vzniku života na Zemi - uvede příklady rozmanitosti přírody - charakterizuje obsahově jednotlivé biologické vědy - vymezí základní projevy života a uvede jejich význam, ilustruje na konkrétních příkladech - popíše buňku a vysvětlí funkci organel - vysvětlí rozdíl mezi buňkou rostlinnou a živočišnou - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organizmem, uvede příklady

Přírodopis	prima	
		<ul style="list-style-type: none"> - kategorizuje organizmy do říší a taxonomických jednotek - diferencuje buňky hub a rostlin - popíše stavbu houby - vybere a popíše naše nejznámější houby jedlé či jedovaté, odliší
Projevy života: metabolismus, růst, vývin, pohyb, dráždivost, rozmnožování		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastními slovy postoj ke vzniku života na Zemi - uvede příklady rozmanitosti přírody - charakterizuje obsahově jednotlivé biologické vědy - vymezí základní projevy života a uvede jejich význam, ilustruje na konkrétních příkladech - popíše buňku a vysvětlí funkci organel - vysvětlí rozdíl mezi buňkou rostlinnou a živočišnou - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organizmem, uvede příklady - kategorizuje organizmy do říší a taxonomických jednotek - diferencuje buňky hub a rostlin - popíše stavbu houby - vybere a popíše naše nejznámější houby jedlé či jedovaté, odliší
Buňka		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastními slovy postoj ke vzniku života na Zemi - charakterizuje obsahově jednotlivé biologické vědy - vymezí základní projevy života a uvede jejich význam, ilustruje na konkrétních příkladech - popíše buňku a vysvětlí funkci organel - vysvětlí rozdíl mezi buňkou rostlinnou a živočišnou - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organizmem, uvede příklady - kategorizuje organizmy do říší a taxonomických jednotek - diferencuje buňky hub a rostlin - popíše stavbu houby - vybere a popíše naše nejznámější houby jedlé či jedovaté, odliší
Hierarchické uspořádání těla, orgánové soustavy		-zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů

Přírodopis	prima	
		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady - kategorizuje organismy do říší a taxonomických jednotek - diferencuje buňky hub a rostlin - popíše stavbu houby - vybere a popíše naše nejznámější houby jedlé či jedovaté, odliší
Hierarchické uspořádání organismů		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady - kategorizuje organismy do říší a taxonomických jednotek - diferencuje buňky hub a rostlin - popíše stavbu houby - vybere a popíše naše nejznámější houby jedlé či jedovaté, odliší
(nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost)		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady - kategorizuje organismy do říší a taxonomických jednotek - diferencuje buňky hub a rostlin - popíše stavbu houby - vybere a popíše naše nejznámější houby jedlé či jedovaté, odliší
Taxonomie		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady - kategorizuje organismy do říší a taxonomických jednotek - diferencuje buňky hub a rostlin - popíše stavbu houby - vybere a popíše naše nejznámější houby jedlé či jedovaté, odliší
Viry, bakterie, sinice		<ul style="list-style-type: none"> - vymezí rozdíl mezi virem a bakterií - na příkladech dokládá význam virů, bakterií a sinic v praktickém životě - diferencuje buňky hub a rostlin - popíše stavbu houby - vybere a popíše naše nejznámější houby jedlé či jedovaté, odliší
Biologie hub		<ul style="list-style-type: none"> - diferencuje buňky hub a rostlin

Přírodopis	prima	
		- popíše stavbu houby
		- konkretizuje význam hub v přírodě a pro člověka
		- vybere a popíše naše nejznámější houby jedlé či jedovaté, odliší
Biologie živočichů		- na příkladu popíše vnější a vnitřní stavbu těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých
		- vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav u živočichů
		- rozlišuje vnější a vnitřní parazity
		- vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem přímým a nepřímým a uvede příklady
Nižší živočichové – bezobratlí, systém		- na příkladu popíše vnější a vnitřní stavbu těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých
		- rozlišuje vnější a vnitřní parazity
		- vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem přímým a nepřímým a uvede příklady
Prvoci		- popíše buňku vybraných zástupců prvoků a rozliší zástupce jednotlivých skupin
Žahavci		- objasní pojem žahavec a zařadí jednotlivé zástupce do polypovců, medúzovců a korálnatců
Ploštěnci		- popíše tělo a jeho vnitřní stavbu u ploštěnců a hlístic
		- zařadí vybrané zástupce ploštěnců a hlístic do skupin, popíše životní cyklus tasemnice
Hlístice		- popíše tělo a jeho vnitřní stavbu u ploštěnců a hlístic
		- zařadí vybrané zástupce ploštěnců a hlístic do skupin, popíše životní cyklus tasemnice
Měkkýši		- podle charakteristických znaků zařadí plže, mlže a hlavonožce
		- charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla
		- uvede vybrané zástupce měkkýšů
		- rozliší druhy suchozemské, vodní
		- vymezí postavení měkkýšů v přírodě
Kroužkovci		- popíše tělo žížaly a vysvětlí funkci jednotlivých tělních orgánů
		- vysvětlí význam žížal v přírodě

Přírodopis	prima	
Členovci		- na názorných příkladech popíše vnější a vnitřní stavbu těla členovců
		- rozliší jednotlivé skupiny členovců podle charakteristických znaků
		- uvede nejznámější zástupce členovců
		- na příkladech uvede možná rizika přenosu infekčních onemocnění
		- popíše těla didaktických zástupců jednotlivých skupin (křížák, rak, včela, ...)
Pavoukovci		- rozliší jednotlivé skupiny členovců podle charakteristických znaků
		- uvede nejznámější zástupce členovců
		- na příkladech uvede možná rizika přenosu infekčních onemocnění
		- popíše těla didaktických zástupců jednotlivých skupin (křížák, rak, včela, ...)
Korýši		- rozliší jednotlivé skupiny členovců podle charakteristických znaků
		- uvede nejznámější zástupce členovců
		- na příkladech uvede možná rizika přenosu infekčních onemocnění
		- popíše těla didaktických zástupců jednotlivých skupin (křížák, rak, včela, ...)
Hmyz		- rozliší jednotlivé skupiny členovců podle charakteristických znaků
		- uvede nejznámější zástupce členovců
		- na příkladech uvede možná rizika přenosu infekčních onemocnění
		- popíše těla didaktických zástupců jednotlivých skupin (křížák, rak, včela, ...)
		- rozliší neznámější řády hmyzu a pozná vybrané zástupce
		- zhodnotí pozitivní a negativní význam hmyzu (význam zdravotní, ekologický, hospodářský, epidemiologický, ...)
Ostnokožci		- vymezí charakteristické znaky ostnokožců a uvede základní zástupce skupiny
Základy etologie		- uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity
		- uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období
		- uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady
		- objasní význam biologické rovnováhy
		- uvede příklady bezobratlých, kteří se mohou stát způsobu ochrany před nimi
Ekologické aspekty živočichů		- uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka

Přírodopis	prima	
		- uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční
		- uvede příklady živočichů, které člověk chová pro užitek
		- vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady
Rostliny, houby, živočichové		- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
		- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka
		- na příkladech definuje pojmy: producent, konzument, rozkladač, symbióza, predace, parazitismus
		- na příkladech doloží nezbytnost výše uvedených v potravních řetězcích
Lišejníky		- uvede, které organismy vytvářejí tělo (stélku) lišejníku a čím si jsou vzájemně prospěšné
		- uvede zástupce lišejníků a uvede příklad výskytu lišejníku v přírodě (pojem lišejníková poušť)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Přírodopis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence pracovní

Přírodopis	sekunda	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Biologie živočichů		<ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v taxonomických jednotkách - vysvětlí význam a principy třídění organizmů
Třídění organizmů		<ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v taxonomických jednotkách - vysvětlí význam a principy třídění organizmů
Strunatci - obratlovci		<ul style="list-style-type: none"> - porovná anatomii a morfologii těl vybraných živočichů - za použití osvojené odborné terminologie vysvětlí funkci orgánů u vybraných živočichů k zajišťování jejich životních potřeb - charakterizuje způsoby přizpůsobení živočichů svému životnímu prostředí (voda, suchá země, vzduch) - na názoru uvede změny na kostrách jednotlivých skupin - zařadí probírané zástupce do jednotlivých tříd obratlovců a na příkladech doloží vývojová zdokonalení
Mihulovci (kruhoústí)		<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla mihulí a rozliší jednotlivé zástupce
Paryby		<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla paryb, rozdělí je do skupin a charakterizuje vybrané zástupce s ohledem na jejich etologii
Ryby		<ul style="list-style-type: none"> - popíše vnitřní a vnější stavbu těla ryb na příkladu modelového organismu kapra obecného - určí vybrané zástupce ryb - vysvětlí význam ryb v potravě člověka
Obojživelníci		<ul style="list-style-type: none"> - popíše vnitřní a vnější stavbu těla obojživelníků na příkladu modelového organismu skokana - určí vybrané zástupce obojživelníků
Plazi		<ul style="list-style-type: none"> - popíše vnitřní a vnější stavbu těla plazů na příkladu modelového organismu ještěrky obecné - rozdělí plaze na jednotlivé skupiny - s uvedením příkladů zobecní význam plazů v potravních řetězcích - určí vybrané zástupce plazů včetně exotických druhů a zhodnotí možnosti jejich

Přírodopis	sekunda	
		chovu v teráriích
Ptáci		- konkretizuje vývojová zdokonalení stavby těla – přizpůsobení k letu
		- popíše morfologii ptačího těla
		- uvede zástupce migrujících a přezimujících ptáků v naší republice
		- určí vybrané zástupce ptáků a zařadí je do řádů
Savci		- popíše stavbu těla savců a provede základní charakteristiku jednotlivých tělních soustav
		- podle charakteristických znaků rozřídí základní řady savců
		- vysvětlí přizpůsobení savců různému životnímu prostředí
		- určí vybrané zástupce savců
		- zhodnotí význam savců v přírodě
		- vysvětlí postavení savců v potravních řetězcích a ekosystémech
Základy etologie		- uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity
		- uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období
		- uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady
Ekologické aspekty živočichů		- uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka
		- objasní význam biologické rovnováhy
		- uvede příklady bezobratlých, kteří se mohou stát způsoby ochrany před nimi
		- uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční
		- uvede příklady živočichů, které člověk chová pro užitek
		- vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady
Biologie rostlin		- rozliší pojem buňka, pletivo, rostlinný orgán
Základní stavba těla rostlin		- uvede příklad pletiva v orgánech rostliny
		- rozliší rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin (např. zelené řasy, mechy, kapradiny, rostliny nahosemenné a krytosemenné)
Nižší rostliny - řasy		- rozliší rostliny nižší a vyšší dle charakteristických znaků

Přírodopis	sekunda
	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech doloží význam řas - definuje pojem stélka - kategorizuje vybrané zástupce řas - srovná stélku nižších rostlin a tělo vyšších rostlin
Rostliny výtrusné	<ul style="list-style-type: none"> - srovná stélku nižších rostlin a tělo vyšších rostlin - uvede mechorosty a kapradorosty jako příklady výtrusných rostlin - vybrané zástupce popíše a zařadí do taxonomických kategorií - zhodnotí význam výtrusných rostlin v přírodě v minulosti a dnes (vznik uhlí ...)
Mechorosty	<ul style="list-style-type: none"> - uvede mechorosty a kapradorosty jako příklady výtrusných rostlin - vybrané zástupce popíše a zařadí do taxonomických kategorií - zhodnotí význam výtrusných rostlin v přírodě v minulosti a dnes (vznik uhlí ...)
Kapradorosty	<ul style="list-style-type: none"> - uvede mechorosty a kapradorosty jako příklady výtrusných rostlin - vybrané zástupce popíše a zařadí do taxonomických kategorií - zhodnotí význam výtrusných rostlin v přírodě v minulosti a dnes (vznik uhlí ...)
Nahosemenné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> - podle charakteristických znaků rozliší hlavní zástupce nahosemenných rostlin (cykasy, jinany, jehličnany) - zhodnotí význam lesů a uvede způsoby jejich ochrany - popíše stavbu těla jehličnanů - rozliší výtrusné a semenné rostliny
Semenné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> - porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod)
Rostlinné orgány	<ul style="list-style-type: none"> - porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod) - orientuje se v hlavních květenstvích - popíše opylení a oplození jako základní procesy rozmnožování rostlin - uvede příklady propojení rostlinných orgánů
Rostlinná fyziologie	<ul style="list-style-type: none"> - ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití - uvede vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh - objasní význam fotosyntézy pro život - objasní význam dýchání pro život rostlin

Přírodopis	sekunda	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy dýchání - uvede příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování
Systém rostlin (třídy, čeledi)		<ul style="list-style-type: none"> - zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce - popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - rozliší nahosemennou a krytosemennou rostlinou - orientuje se v rostlinném systému - porovná jedno a dvouděložné rostliny - uvede konkrétní významné zástupce jednotlivých čeledí dvouděložných a jednoděložných rostlin
Cizokrajné rostliny		<ul style="list-style-type: none"> - uvede u vybraných rostlin znaky přizpůsobení k prostředí, ve kterém obvykle rostou - vede na základě pozorování, jak se rostliny přizpůsobují změnám podle podmínek v průběhu roku - uvede příklady rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy
Společenstva lesů		<ul style="list-style-type: none"> - uvede u vybraných rostlin znaky přizpůsobení k prostředí, ve kterém obvykle rostou - vede na základě pozorování, jak se rostliny přizpůsobují změnám podle podmínek v průběhu roku - uvede příklady rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy
Společenstva vod a mokřadů		<ul style="list-style-type: none"> - uvede u vybraných rostlin znaky přizpůsobení k prostředí, ve kterém obvykle rostou - vede na základě pozorování, jak se rostliny přizpůsobují změnám podle podmínek v průběhu roku - uvede příklady rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy - zhodnotí význam vodních společenstev a mokřadů
Společenstvo luk a pastvin		<ul style="list-style-type: none"> - uvede u vybraných rostlin znaky přizpůsobení k prostředí, ve kterém obvykle rostou - vede na základě pozorování, jak se rostliny přizpůsobují změnám podle podmínek v průběhu roku - uvede příklady rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy

Přírodopis	sekunda	
		- zhodnotí význam lučních porostů
Společenstvo polí		- uvede u vybraných rostlin znaky přizpůsobení k prostředí, ve kterém obvykle rostou
		- vede na základě pozorování, jak se rostliny přizpůsobují změnám podle podmínek v průběhu roku
		- uvede příklady rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy
		- uvede příklady využití kulturních plodin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Přírodopis	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Biologie člověka		- zařadí člověka do systému živočišné říše
		- charakterizuje a odliší biologické znaky lidského a zvířecího organismu

Přírodopis	tercie	
Vývoj člověka		<ul style="list-style-type: none"> - zařadí člověka do systému živočišné říše - charakterizuje a odliší biologické znaky lidského a zvířecího organismu - uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka podle převažujícího vědeckého názoru - má představu o vývojových etapách rodu Homo - rozliší lidské rasy a uvede jejich charakteristické znaky
Buňky, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organizmus		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organizmus - popíše či objasní stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla
Soustava opěrná a pohybová		<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam soustav tvořících oporu a tvar těla člověka - pojmenuje základní kosti a svaly na těle člověka - uvede příčiny nemocí pohybového aparátu, jejich prevenci a zásady první pomoci
Soustava trávicí a energie		<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci - vysvětlí, jak tělo získává energii pro životní děje - uvede příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci
Soustava dýchací		<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a popíše části dýchací soustavy - vysvětlí rozdíly ve funkci dýchací soustavy v klidu a při zátěži - uvede příčiny nemocí dýchací soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci
Soustava oběhová a tělní tekutiny		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje složení krve a funkci jednotlivých složek krve - popíše stavbu a činnost srdce, typy cév v těle člověka - uvede příčiny nemocí krve a oběhové soustavy (kardiovaskulární a civilizační choroby), jejich prevenci a zásady první pomoci
Soustava vylučovací a kožní		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje stavbu a funkci vylučovací soustavy, včetně kůže člověka - uvede příčiny onemocnění vylučovací soustav a kůže, jejich prevenci a zásady první pomoci
Nervová soustava		<ul style="list-style-type: none"> - objasní stavbu a činnost nervové soustavy - popíše části mozku a zdůvodní jejich význam - uvede příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci
Smyslové orgány		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje stavbu a činnost jednotlivých smyslových ústrojí: zrak, sluch, čich, chuť, hmat, ústrojí polohy a rovnováhy - uvede nejznámější příčiny nemocí smyslových orgánů, jejich prevenci a zásady

Přírodopis	tercie	
		první pomoci
Žlázy s vnitřní sekrecí		- charakterizuje nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu včetně přehledu endokrinních žláz
Pohlavní soustava		- objasní stavbu a funkci pohlavních orgánů člověka
		- vysvětlí způsob početí nového jedince
		- vyjmenuje a vyhodnotí základní pohlavní choroby a zdůvodní nebezpečí přenosu pohlavních chorob
		- objasní vznik a vývin jedince s ohledem na hlavní etapy vývoje člověka
		- objasni si základní pojmy z oblasti sexuality
Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie		- uvede příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby
Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka		- vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka
Základy první pomoci		- orientuje se v zásadách poskytování první pomoci při poranění
		- prakticky provede ukázkou poskytování první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času;		

Přírodopis	tercie
dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích	
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	

Přírodopis	kvarta
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Genetika	- vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady - vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování i z hlediska přenosu dědičných informací - vysvětlí vztah mezi způsobem rozmnožování a dědičností - nakreslí a zdůvodní schéma jednoduchého mendelistického čtverce - konkrétními příklady doloží vliv prostředí a dědičnosti na vývoj druhů - definuje základní pojmy v genetice: DNA, RNA, gen, křížení, genové inženýrství apod. - uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky rostlin, živočichů a člověka v praktickém životě - uvede příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů - uvede příklady vlivů prostředí na utváření organismů
Neživá příroda	- vysvětlí teorii o vzniku Země
Země - vznik Země a její stavba	- vysvětlí teorii o vzniku Země - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik, dobu a trvání života

Přírodopis	kvarta	
		- charakterizuje jednotlivé vrstvy Země
		- orientuje se v působení vnitřních a vnějších geologických dějů
		- uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními
Mineralogie – nerost, hornina, krystal		- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
		- rozliší prvky souměrnosti na krystalech
		- orientuje se na stupnici tvrdosti
Třídění nerostů		- rozezná jednotlivé nerosty a zařadí je do skupin
		- uvede význam některých důležitých nerostů a rud
Petrologie – horniny		- rozliší horniny vyvřelé, usazené, přeměněné a objasní mechanismus jejich vzniku
		- uvede příklady významu a použití důležitých hornin
Třídění hornin		- rozliší horniny vyvřelé, usazené, přeměněné a objasní mechanismus jejich vzniku
		- uvede příklady významu a použití důležitých hornin
Geologické děje		- charakterizuje vnější a vnitřní geolog. děje
Pedologie		- uvede význam půdních činitelů důležitých pro vznik půdy
		- orientuje se v půdních druzích a typech, objasňuje jejich vzniku
Éry vývoje Země		- posoudí evoluční teorii o vzniku a vývoji života na Zemi
		- uvede charakteristické znaky jednotlivých období
		- typické organizmy zařadí do jednotlivých geologických ér
Faktory související s proměnami počasí		- uvede rozdíl mezi počasím a podnebí
		- vysvětlí skleníkový jev a jeho možný vliv na klimatické změny
		- uvede faktory podnebí, které jsou rozhodující pro vývoj jednotlivých typů ekosystémů
		- charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy, jejich dopady a ochranu před nimi
Základy ekologie		- rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí
		- uvede konkrétní příklad potravinového řetězce a vysvětlí příčiny jeho udržení či oslabení
		- vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklad

Přírodopis	kvarta	
Složky životního prostředí		– rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí
		– uvede konkrétní příklad potravinového řetězce a vysvětlí příčiny jeho udržení či oslabení
		– vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklad
Ekologické pojmy		- charakterizuje populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému
		- zamyslí se nad vztahy mezi organismy a jejich výskytu v daném ekosystému
Potravní řetězce		- objasní podstatu jednoduchých potravních řetězců v ekosystémech
		- vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců v jednotlivých ekosystémech
Člověk a životní prostředí		- objasní kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí
		– zdůvodní význam rovnováhy v ekosystému
		– sleduje aktuální stav životního prostředí, navrhne aktivity zlepšující stav životního prostředí
		– charakterizuje princip trvale udržitelného rozvoje
		– rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
		– orientuje se v globálních problémech biosféry jako celku
		– vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Přírodopis	kvarta	
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Přírodopis	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Definice biologie jako vědního oboru		- definuje biologii jako vědní obor z širšího pohledu
Historie biologie		- popíše chronologicky historický vývoj biologie a biologického poznávání ve starověku, středověku a novověku - posoudí význam fyziky, chemie, astronomie, lékařství, zemědělství a jiných

Přírodopis	kvinta	
		vědních disciplín jako základ pro vznik moderního vědního oboru biologie
Významní čeští biologové		- objasní přínos významných českých biologů v celosvětovém měřítku
Nobelova cena		- charakterizuje Nobelovu cenu jako uznávané oceňování přínosu nejen v biologickém poznávání
Vědní obory biologie		- rozdělí podrobněji biologické vědy do jednotlivých skupin a začlení do nich jednotlivé vědní obory biologie
Metody a formy zkoumání v biologii (oko, lupa, mikroskop)		- objasní a aplikuje praktické metody poznávání přírody
Projevy života – obecné vlastnosti živých soustav		- vymezí základní projevy života a uvede jejich význam, odliší je od vlastností neživé přírody
		- vyjmenuje obecné vlastnosti živých soustav jako je hierarchie, přítomnost org. látek, metabolismus, růst a vývoj, dráždivost, rozmnožování
		- odliší prvkové složení živé a neživé přírody
		- vyjmenuje základní typy organických látek, které se podílejí na stavbě živých soustav
Vznik a vývoj života		- objasní s přehledem jednotlivé etapy vzniku a vývoje života s ohledem na chemickou a biologickou evoluci
		- porovná nejznámější teorie (hypotézy) vzniku života
Systém živé přírody - taxonomie		- vysvětlí pravidla zařazování organismů do systému a popíše základní systematické jednotky
		- objasní problematiku podvojného označení druhu v biologii
		- zhodnotí z širšího pohledu současný systém živých organismů
Současný systém přírody		- zhodnotí z širšího pohledu současný systém živých organismů
Buňka – definice		- definuje buňku jako základní, stavební a funkční jednotku živých organismů
Buněčná teorie		- objasní principy buněčné teorie
Srovnání pro a eukaryotické buňky		- porovná dva základní typy buněk – prokaryotickou a eukaryotickou z hlediska struktury a velikosti s uvedením příkladů
		- popíše hierarchické uspořádání buněk do tkání (pletiv), orgánů, orgánových soustav a konečných organismů s důrazem na specializaci jejich buněk
Buňka eukaryotická		- popíše stavbu eukaryotické buňky s důrazem na důkladnější popis struktury a funkce jednotlivých organel
		- objasní rozdíl ve stavbě rostlinné a živočišné buňky

Přírodopis	kvinta	
		- vysvětlí prvkové a látkové složení buňky
		- objasní možnosti příjmu a výdeje látek z buněk (osmóza, difúze)
Význam specializace buněk pro mnohobuněčnost		- popíše hierarchické uspořádání buněk do tkání (pletiv), orgánů, orgánových soustav a konečných organismů s důrazem na specializaci jejich buněk
Stavba, funkce a klasifikace virů		- definuje viry jako nebuněčné organismy
		- popíše podrobněji stavbu virionu a rozdělí viry na rostlinné, živočišné, hub a bakteriofágy
Bakteriofág		- popíše stavbu bakteriofága s důrazem na jeho reprodukci
Virová infekce		- vysvětlí princip reprodukce viru, virovou infekci u různých typů virů
Patogenita virů a způsoby ochrany proti virové infekci, možnosti pozitivního využití virů		- charakterizuje choroby virového původu, jejich známé původce a objasní možnosti ochrany zdraví člověka před virovou infekcí
		- vysvětlí i možnosti pozitivního využití virů
Stavba a funkce bakterií		- definuje bakterii a popíše podrobněji stavbu bakteriální buňky
		- vymezí rozdíly mezi virem a bakterií
		- rozdělí bakteriální buňky podle různých hledisek (podle tvaru, počtu bičíků, vztahu k uhlíku)
		- objasní množení bakterií a jejich výskyt
Rozmnožování bakterií a výskyt		- definuje bakterii a popíše podrobněji stavbu bakteriální buňky
		- vymezí rozdíly mezi virem a bakterií
		- rozdělí bakteriální buňky podle různých hledisek (podle tvaru, počtu bičíků, vztahu k uhlíku)
		- objasní množení bakterií a jejich výskyt
Patogenita bakterií		- charakterizuje bakteriální choroby s možností ochrany před jejich nepříznivými účinky
Význam bakterií		- zhodnotí možnosti pozitivního využití bakterií pro získávání látek či energie a jejich významu pro koloběh látek v přírodě
Sinice – stavba, druhy, množení, význam		- definuje sinice a popíše jejich stavbu
		- objasní rozdělení sinic na jednobuněčné a vláknité, přiřadí k nim druhy a zhodnotí jejich množení a význam
		- objasní odlišnosti bakterií a sinic
Priony		- vysvětlí pojem prion a posoudí jeho nebezpečí v přírodě

Přírodopis	kvinta	
Morfologie a anatomie rostlin		- popíše a podrobněji rozdělí rostlinná pletiva s ohledem na specifika rostlinné buňky - rozdělí rostlinné orgány na vegetativní a generativní
Rostlinná pletiva		- popíše a podrobněji rozdělí rostlinná pletiva s ohledem na specifika rostlinné buňky
Růstové (vegetativní) orgány a jejich přeměny – kořen, stonek, list		- definuje kořen, jeho vznik, stavbu, funkci, typy kořenové soustavy, tvary a vnitřní stavbu kořene, přeměny a jeho význam - definuje stonek, jeho vznik, druhy, typy, popíše vnitřní stavbu, pojem dřevnatění, přeměny a význam - popíše list, jeho vznik, druhy, typy, objasní vnitřní a vnější stavbu, jeho přeměny a význam
Rozmnožovací (generativní) orgány a jejich přeměny – květ, plod		- definuje květ, jeho části, přeměny a význam - objasní pojem opylení a oplození - popíše a nakreslí vybraná květenství s přihlédnutím jejich rozdělení do skupin - definuje plod, jeho vznik, objasní rozdělení plodů do skupin s příklady konkrétních rostlin
Stélkaté rostliny x tělo vyšších rostlin		- určí správně stélku či předložené části rostlinného těla vyšších rostlin
Fyziologie rostlin		- objasní, které prvky, eventuálně jejich sloučeniny jsou nutné pro zdárný vývoj rostliny
Prvkové složení rostlinného těla		- objasní, které prvky, eventuálně jejich sloučeniny jsou nutné pro zdárný vývoj rostliny
Minerální výživa rostlin		- posoudí význam správné minerální výživy pro rostliny, včetně hnojení
Vodní režim rostlin		- popíše cestu vody a živin v těle rostliny
Fotosyntéza		- vysvětlí fyzikální a chemickou podstatu rostlinného metabolismu s důrazem na fotosyntézu
Způsoby výživy rostlin		- zhodnotí možnosti výživy rostlin
Růst a vývin rostlin, fytohormony		- objasní růst a vývoj rostlin s ohledem na jejich individuální vývoj a celistvost a fytohormony
Pohyby rostlin		- popíše s příklady jednotlivé pohyby rostlin
Systém a evoluce rostlin		- nastíní zjednodušený systém rostlin s přihlédnutím na jejich evoluční vývoj
Rhyniofyty		- objasní význam rhyiofytů jako přechodových organismů vyšších rostlin z vody na

Přírodopis	kvinta	
		souš
Rozdělení vyšších rostlin na semenné a výtrusné		- rozdělí vyšší rostliny na výtrusné (mechorosty a kaprad'orosty) a na semenné (nahosemenné a krytosemenné)
Mechorosty		- definuje mechorosty, rozdělí je na mechy a játrovky - objasní pojem stélka a její odlišnost od těla cévnatých rostlin - popíše podrobněji stavbu těla mechů, jejich životní cykly a rozmnožování a vyjmenuje a pozná vybrané zástupce - nastíní problematiku ohrožených druhů rostlin s důrazem na jejich ochranu
Kaprad'orosty		- charakterizuje kaprad'orosty, rozdělí je na plavuně, přesličky, kapradiny - popíše podrobněji stavbu těla kaprad'orostů, jejich životní cykly a rozmnožování a vyjmenuje a pozná vybrané zástupce - zhodnotí význam kaprad'orostů ke vzniku černého uhlí - nastíní problematiku ohrožených druhů rostlin s důrazem na jejich ochranu
Nahosemenné rostliny		- definuje pojem nahosemenná rostlina a rozdělí je na cykasy, jinany, jehličnany - popíše stavbu těla nahosemenných rostlin s důrazem na jehličnany - rozliší podle vybraných znaků hlavní zástupce nahosemenných rostlin se zaměřením na jehličnany - zhodnotí význam lesů a uvede způsoby jejich ochrany - nastíní problematiku ohrožených druhů rostlin s důrazem na jejich ochranu
Krytosemenné rostliny – jednoděložné a dvouděložné		- zhodnotí význam lesů a uvede způsoby jejich ochrany - rozliší nahosemennou a krytosemennou rostlinu - rozdělí krytosemenné rostliny na jednoděložné a dvouděložné - charakterizuje vybrané rostlinné čeledi podle obecných znaků a zařadí do nich vybrané zástupce - pozná vybrané zástupce rostlinných čeledí a zhodnotí jejich význam v přírodě, popřípadě pro člověka - nastíní problematiku ohrožených druhů rostlin s důrazem na jejich ochranu
Biologie živočichů – 1. část		- objasní odlišnou stavbu živočišné buňky od rostlinné - nastíní zjednodušený systém živočichů s přihlédnutím na jejich evoluční vývoj
Specifika živočišné buňky		- objasní odlišnou stavbu živočišné buňky od rostlinné

Přírodopis	kvinta	
Systém a evoluce živočichů		- nastíní zjednodušený systém živočichů s přihlédnutím na jejich evoluční vývoj
Morfologie a anatomie nižších živočichů - bezobratlí		- charakterizuje hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy)
		- objasní na základě obrazového materiálu vývoj jednotlivých tělních soustav
		- popíše podrobněji na modelových organismech vnější a vnitřní stavbu těla živočichů
Houby živočišné		- charakterizuje hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy)
		- objasní na základě obrazového materiálu vývoj jednotlivých tělních soustav
		- popíše podrobněji na modelových organismech vnější a vnitřní stavbu těla živočichů
		- charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla
		- popíše základní principy a druhy rozmnožování v živočišné říši
		- pozná vybrané zástupce jednotlivých skupin a charakterizuje je
		- zhodnotí pozitivní a negativní význam bezobratlých (zdravotní, ekologický, hospodářský, epidemiologický, ...) v přírodě i pro člověka
Žahavci		- charakterizuje hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy)
		- objasní na základě obrazového materiálu vývoj jednotlivých tělních soustav
		- popíše podrobněji na modelových organismech vnější a vnitřní stavbu těla živočichů
		- charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla
		- popíše základní principy a druhy rozmnožování v živočišné říši
		- rozlišuje vnější a vnitřní parazity
		- pozná vybrané zástupce jednotlivých skupin a charakterizuje je
		- zhodnotí pozitivní a negativní význam bezobratlých (zdravotní, ekologický, hospodářský, epidemiologický, ...) v přírodě i pro člověka
		- objasní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich

Přírodopis	kvinta	
Ploštěnci		<p>ochrany či zachování na Zemi v širším rozsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy) - objasní na základě obrazového materiálu vývoj jednotlivých tělních soustav - popíše podrobněji na modelových organismech vnější a vnitřní stavbu těla živočichů - charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla - popíše základní principy a druhy rozmnožování v živočišné říši - rozlišuje vnější a vnitřní parazity - pozná vybrané zástupce jednotlivých skupin a charakterizuje je - zhodnotí pozitivní a negativní význam bezobratlých (zdravotní, ekologický, hospodářský, epidemiologický, ...) v přírodě i pro člověka - objasní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi v širším rozsahu
Hlístice		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy) - objasní na základě obrazového materiálu vývoj jednotlivých tělních soustav - popíše podrobněji na modelových organismech vnější a vnitřní stavbu těla živočichů - charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla - popíše základní principy a druhy rozmnožování v živočišné říši - rozlišuje vnější a vnitřní parazity - pozná vybrané zástupce jednotlivých skupin a charakterizuje je - zhodnotí pozitivní a negativní význam bezobratlých (zdravotní, ekologický, hospodářský, epidemiologický, ...) v přírodě i pro člověka - objasní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi v širším rozsahu
Měkkýši		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy) - objasní na základě obrazového materiálu vývoj jednotlivých tělních soustav - popíše podrobněji na modelových organismech vnější a vnitřní stavbu těla

Přírodopis	kvinta	
		<p>živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla - popíše základní principy a druhy rozmnožování v živočišné říši - rozlišuje vnější a vnitřní parazity - pozná vybrané zástupce jednotlivých skupin a charakterizuje je - zhodnotí pozitivní a negativní význam bezobratlých (zdravotní, ekologický, hospodářský, epidemiologický, ...) v přírodě i pro člověka - objasní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi v širším rozhledu
Kroužkovci		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy) - objasní na základě obrazového materiálu vývoj jednotlivých tělních soustav - popíše podrobněji na modelových organismech vnější a vnitřní stavbu těla živočichů - charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla - popíše základní principy a druhy rozmnožování v živočišné říši - rozlišuje vnější a vnitřní parazity - pozná vybrané zástupce jednotlivých skupin a charakterizuje je - zhodnotí pozitivní a negativní význam bezobratlých (zdravotní, ekologický, hospodářský, epidemiologický, ...) v přírodě i pro člověka - objasní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi v širším rozhledu
Členovci - trojlaločnatci, klepítkatci (hrotnatci, pavoukovci, štíři, štírci, sekáči, roztoči)		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy) - objasní na základě obrazového materiálu vývoj jednotlivých tělních soustav - popíše podrobněji na modelových organismech vnější a vnitřní stavbu těla živočichů - charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla - popíše základní principy a druhy rozmnožování v živočišné říši - rozlišuje vnější a vnitřní parazity - pozná vybrané zástupce jednotlivých skupin a charakterizuje je

Přírodopis	kvinta	
		<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí pozitivní a negativní význam bezobratlých (zdravotní, ekologický, hospodářský, epidemiologický, ...) v přírodě i pro člověka - objasní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi v širším rozhledu
Členovci – korýši (žabernatí)		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy) - objasní na základě obrazového materiálu vývoj jednotlivých tělních soustav - popíše podrobněji na modelových organismech vnější a vnitřní stavbu těla živočichů - charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla - popíše základní principy a druhy rozmnožování v živočišné říši - rozlišuje vnější a vnitřní parazity - pozná vybrané zástupce jednotlivých skupin a charakterizuje je - zhodnotí pozitivní a negativní význam bezobratlých (zdravotní, ekologický, hospodářský, epidemiologický, ...) v přírodě i pro člověka - objasní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi v širším rozhledu
Členovci – vzdušnicovci (mnohonožky, stonožky, hmyz)		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy) - objasní na základě obrazového materiálu vývoj jednotlivých tělních soustav - popíše podrobněji na modelových organismech vnější a vnitřní stavbu těla živočichů - charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla - popíše základní principy a druhy rozmnožování v živočišné říši - rozlišuje vnější a vnitřní parazity - pozná vybrané zástupce jednotlivých skupin a charakterizuje je - zhodnotí pozitivní a negativní význam bezobratlých (zdravotní, ekologický, hospodářský, epidemiologický, ...) v přírodě i pro člověka - objasní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi v širším rozhledu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	kvinta	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
péče o sebe sama celková péče o vlastní zdraví jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí		

Přírodopis	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Biologie živočichů – 2. část		- charakterizuje a v širším záběru popíše hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy)
		- objasní na základě obrazového materiálu vývoj jednotlivých tělních soustav a uvede změny na kostrách jednotlivých skupin
		- popíše podrobněji na názorných (modelových) příkladech vnitřní stavbu (anatomii) a vnější stavbu (morfologii) těla živočichů
		- vysvětlí za použití osvojené odborné terminologie funkci orgánů u vybraných živočichů
Morfologie a anatomie živočichů		- objasní na základě obrazového materiálu vývoj jednotlivých tělních soustav a uvede změny na kostrách jednotlivých skupin
		- vysvětlí za použití osvojené odborné terminologie funkci orgánů u vybraných živočichů

Přírodopis	sexta	
Fyziologie živočichů		<ul style="list-style-type: none"> - popíše podrobněji na názorných (modelových) příkladech vnitřní stavbu (anatomii) a vnější stavbu (morfologii) těla živočichů - vysvětlí za použití osvojené odborné terminologie funkci orgánů u vybraných živočichů
Systém a evoluce živočichů		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a v širším záběru popíše hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy) - orientuje se v taxonomických jednotkách
Živočichové a prostředí		<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí pozitivní a negativní význam živočichů (zdravotní, ekologický, hospodářský, ...) v přírodě i pro člověka
Ostnokožci		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a v širším záběru popíše hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy) - popíše podrobněji na názorných (modelových) příkladech vnitřní stavbu (anatomii) a vnější stavbu (morfologii) těla živočichů - vysvětlí za použití osvojené odborné terminologie funkci orgánů u vybraných živočichů - charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla - popíše základní typy rozmnožování v živočišné říši - charakterizuje způsoby, jak jsou živočichové přizpůsobeni svému životnímu prostředí (voda, suchá země, vzduch) - zhodnotí pozitivní a negativní význam živočichů (zdravotní, ekologický, hospodářský, ...) v přírodě i pro člověka - nastíní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi
Vyšší živočichové – obratlovci		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a v širším záběru popíše hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy) - popíše podrobněji na názorných (modelových) příkladech vnitřní stavbu (anatomii) a vnější stavbu (morfologii) těla živočichů - vysvětlí za použití osvojené odborné terminologie funkci orgánů u vybraných živočichů - charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla - popíše základní typy rozmnožování v živočišné říši

Přírodopis	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje způsoby, jak jsou živočichové přizpůsobeni svému životnímu prostředí (voda, suchá země, vzduch) - zhodnotí pozitivní a negativní význam živočichů (zdravotní, ekologický, hospodářský, ...) v přírodě i pro člověka - nastíní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi
Strunatci (pláštěnci, bezlebeční, obratlovci)		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a v širším záběru popíše hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy) - popíše podrobněji na názorných (modelových) příkladech vnitřní stavbu (anatomii) a vnější stavbu (morfologii) těla živočichů - vysvětlí za použití osvojené odborné terminologie funkci orgánů u vybraných živočichů - charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla - popíše základní typy rozmnožování v živočišné říši - charakterizuje způsoby, jak jsou živočichové přizpůsobeni svému životnímu prostředí (voda, suchá země, vzduch) - zhodnotí pozitivní a negativní význam živočichů (zdravotní, ekologický, hospodářský, ...) v přírodě i pro člověka - nastíní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi
Pláštěnci		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a v širším záběru popíše hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy) - popíše podrobněji na názorných (modelových) příkladech vnitřní stavbu (anatomii) a vnější stavbu (morfologii) těla živočichů - vysvětlí za použití osvojené odborné terminologie funkci orgánů u vybraných živočichů - charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla - popíše základní typy rozmnožování v živočišné říši - charakterizuje způsoby, jak jsou živočichové přizpůsobeni svému životnímu prostředí (voda, suchá země, vzduch) - zhodnotí pozitivní a negativní význam živočichů (zdravotní, ekologický,

Přírodopis	sexta	
		hospodářský, ...) v přírodě i pro člověka - nastíní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi
Bezlebeční		- charakterizuje a v širším záběru popíše hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy) - popíše podrobněji na názorných (modelových) příkladech vnitřní stavbu (anatomii) a vnější stavbu (morfologii) těla živočichů - vysvětlí za použití osvojené odborné terminologie funkci orgánů u vybraných živočichů - charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla - popíše základní typy rozmnožování v živočišné říši - charakterizuje způsoby, jak jsou živočichové přizpůsobeni svému životnímu prostředí (voda, suchá země, vzduch) - zhodnotí pozitivní a negativní význam živočichů (zdravotní, ekologický, hospodářský, ...) v přírodě i pro člověka - nastíní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi
Obratlovci (kruhoústí, paryby, ryby, plazi, ptáci, savci)		- charakterizuje a v širším záběru popíše hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy) - popíše podrobněji na názorných (modelových) příkladech vnitřní stavbu (anatomii) a vnější stavbu (morfologii) těla živočichů - vysvětlí za použití osvojené odborné terminologie funkci orgánů u vybraných živočichů - charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla - popíše základní typy rozmnožování v živočišné říši - charakterizuje způsoby, jak jsou živočichové přizpůsobeni svému životnímu prostředí (voda, suchá země, vzduch) - zhodnotí pozitivní a negativní význam živočichů (zdravotní, ekologický, hospodářský, ...) v přírodě i pro člověka - nastíní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi

Přírodopis	sexta	
Kruhoústí		- charakterizuje a v širším záběru popíše hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy)
		- popíše podrobněji na názorných (modelových) příkladech vnitřní stavbu (anatomii) a vnější stavbu (morfologii) těla živočichů
		- vysvětlí za použití osvojené odborné terminologie funkci orgánů u vybraných živočichů
		- charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla
		- popíše základní typy rozmnožování v živočišné říši
		- charakterizuje způsoby, jak jsou živočichové přizpůsobeni svému životnímu prostředí (voda, suchá země, vzduch)
		- zhodnotí pozitivní a negativní význam živočichů (zdravotní, ekologický, hospodářský, ...) v přírodě i pro člověka
		- nastíní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi
		- určí a charakterizuje významné zástupce kruhoústých, paryb (žraloci, rejnoci) a ryb a vysvětlí význam ryb v potravě člověka
Paryby		- charakterizuje a v širším záběru popíše hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy)
		- popíše podrobněji na názorných (modelových) příkladech vnitřní stavbu (anatomii) a vnější stavbu (morfologii) těla živočichů
		- vysvětlí za použití osvojené odborné terminologie funkci orgánů u vybraných živočichů
		- charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla
		- popíše základní typy rozmnožování v živočišné říši
		- charakterizuje způsoby, jak jsou živočichové přizpůsobeni svému životnímu prostředí (voda, suchá země, vzduch)
		- zhodnotí pozitivní a negativní význam živočichů (zdravotní, ekologický, hospodářský, ...) v přírodě i pro člověka
		- nastíní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi
		- určí a charakterizuje významné zástupce kruhoústých, paryb (žraloci, rejnoci) a

Přírodopis	sexta	
Ryby		ryb a vysvětlí význam ryb v potravě člověka
		- charakterizuje a v širším záběru popíše hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy)
		- popíše podrobněji na názorných (modelových) příkladech vnitřní stavbu (anatomii) a vnější stavbu (morfologii) těla živočichů
		- vysvětlí za použití osvojené odborné terminologie funkci orgánů u vybraných živočichů
		- charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla
		- popíše základní typy rozmnožování v živočišné říši
		- charakterizuje způsoby, jak jsou živočichové přizpůsobeni svému životnímu prostředí (voda, suchá země, vzduch)
		- zhodnotí pozitivní a negativní význam živočichů (zdravotní, ekologický, hospodářský, ...) v přírodě i pro člověka
		- nastíní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi
		- určí a charakterizuje významné zástupce kruhoústých, paryb (žraloci, rejnoci) a ryb a vysvětlí význam ryb v potravě člověka
Obojživelníci		- charakterizuje a v širším záběru popíše hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy)
		- popíše podrobněji na názorných (modelových) příkladech vnitřní stavbu (anatomii) a vnější stavbu (morfologii) těla živočichů
		- vysvětlí za použití osvojené odborné terminologie funkci orgánů u vybraných živočichů
		- charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla
		- popíše základní typy rozmnožování v živočišné říši
		- charakterizuje způsoby, jak jsou živočichové přizpůsobeni svému životnímu prostředí (voda, suchá země, vzduch)
		- zhodnotí pozitivní a negativní význam živočichů (zdravotní, ekologický, hospodářský, ...) v přírodě i pro člověka
		- nastíní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi

Přírodopis	sexta	
Plazi		- pozná významné zástupce bezocasých a ocasatých obojživelníků
		- charakterizuje a v širším záběru popíše hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy)
		- popíše podrobněji na názorných (modelových) příkladech vnitřní stavbu (anatomii) a vnější stavbu (morfologii) těla živočichů
		- vysvětlí za použití osvojené odborné terminologie funkci orgánů u vybraných živočichů
		- charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla
		- popíše základní typy rozmnožování v živočišné říši
		- charakterizuje způsoby, jak jsou živočichové přizpůsobeni svému životnímu prostředí (voda, suchá země, vzduch)
		- zhodnotí pozitivní a negativní význam živočichů (zdravotní, ekologický, hospodářský, ...) v přírodě i pro člověka
		- nastíní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi
		- určí a charakterizuje vybrané zástupce plazů z dílčích skupin – ještěři, hadi, želvy, krokodýlové a haterie
Ptáci		- charakterizuje a v širším záběru popíše hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy)
		- popíše podrobněji na názorných (modelových) příkladech vnitřní stavbu (anatomii) a vnější stavbu (morfologii) těla živočichů
		- vysvětlí za použití osvojené odborné terminologie funkci orgánů u vybraných živočichů
		- charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla
		- popíše základní typy rozmnožování v živočišné říši
		- charakterizuje způsoby, jak jsou živočichové přizpůsobeni svému životnímu prostředí (voda, suchá země, vzduch)
		- zhodnotí pozitivní a negativní význam živočichů (zdravotní, ekologický, hospodářský, ...) v přírodě i pro člověka
		- nastíní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi

Přírodopis	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> - určí a charakterizuje vybrané druhy ptáků rozdělených do řádů - uvede zástupce migrujících a přezimujících ptáků v naší republice - roztrídí podle charakteristických znaků základní řady ptáků
Savci		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a v širším záběru popíše hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy) - popíše podrobněji na názorných (modelových) příkladech vnitřní stavbu (anatomii) a vnější stavbu (morfologii) těla živočichů - vysvětlí za použití osvojené odborné terminologie funkci orgánů u vybraných živočichů - charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla - popíše základní typy rozmnožování v živočišné říši - charakterizuje způsoby, jak jsou živočichové přizpůsobeni svému životnímu prostředí (voda, suchá země, vzduch) - zhodnotí pozitivní a negativní význam živočichů (zdravotní, ekologický, hospodářský, ...) v přírodě i pro člověka - nastíní problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi - určí a charakterizuje vybrané zástupce savců a roztrídí je podle charakteristických znaků do řádů (popřípadě čeledí) - zhodnotí význam savců v přírodě a jejich rozšíření na Zemi
Etologie živočichů		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní typy chování živočichů
Biologie hub a lišejníků		<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu buňky hub a vymezení odlišnosti od buňky rostlinné a živočišné - vyhodnotí postavení říše hub v současném systému organizmů - charakterizuje možnosti výživy hub – saprofyté, parazité, v mykorrhize - pozná naše nejnámější houby jedlé a jedovaté - konkretizuje význam hub v přírodě a pro člověka - objasní, proč v současné době do hub neřadíme hlenky, nádorovky a oomycety (řasovky) a zhodnotí jejich nebezpečnost - objasní zvláštní postavení – zařazení lišejníků v systému živé přírody - popíše stavbu stélky lišejníku a zařadí jednotlivé zástupce k vybraným typům stélek (korovitá, lupenitá, keříčkovitá a provazčitá)

Přírodopis	sexta	
		- pozná a pojmenuje význačné zástupce lišejníků
Rozdělení hub		- rozdělí houby do oddělení – chytridiomycety, mikrosporidie, zygomycety, vřecko a stopkovýtrosé houby
Stavba a funkce hub		- popíše přehledně stavbu těla stopkovýtrosé houby (podhoubí, plodnice , ...)
Rozmnožování hub		- objasní mechanismus rozmnožování hub – zejména pohlavní množení hub vřecko a stopkovýtrosých
Zástupci hub a jejich vlastnosti		- vyjmenuje a popíše vybrané zástupce vřecko a stopkovýtrosých hub - pozná naše nejnámější houby jedlé a jedovaté
Význam hub		- konkretizuje význam hub v přírodě a pro člověka
Hlenky, nadorovkovité, oomycety (řasovky)		- objasní, proč v současné době do hub neřadíme hlenky, nadorovky a oomycety (řasovky) a zhodnotí jejich nebezpečnost
Stavba, druhy a funkce lišejníků		- popíše stavbu stélky lišejníku a zařadí jednotlivé zástupce k vybraným typům stélek (korovitá, lupenitá, keříčkovitá a provazčitá) - pozná a pojmenuje význačné zástupce lišejníků
Ekologie		- rozliší a správně uvádí základní ekologické pojmy - rozdělí ekologii na autekologii, demekologii a synekologii
Základní pojmy v ekologii		- rozliší a správně uvádí základní ekologické pojmy
Podmínky života na Zemi		- popíše abiotické činitele a vysvětlí jejich význam
Ekologie jedince (autekologie)		- popíše abiotické činitele a vysvětlí jejich význam - objasňuje základní ekologické vztahy na konkrétních příkladech organismů
Ekologie populací (demekologie)		- charakterizuje populaci a vzájemné vztahy mezi populacemi
Ekologie společenstva (synekologie)		- pojmenuje společenstvo (biocenózu), druhy ekosystémů, potravní pyramidy a vztahy, životní strategie
Globální problémy		- popíše globální problémy lidstva a zhodnotí příčiny a důsledky
Člověk a životní prostředí		- uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí - doloží na příkladech ze svého okolí zásahy člověka do životního prostředí vedoucí k nevratnému poškození životního prostředí - analyzuje příčiny neuspokojivého stavu životního prostředí - zhodnotí problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany a zachování na Zemi

Přírodopis	sexta	
		- objasní příčiny zániku některých druhů a navrhne možné formy zachování či ochrany
Ochrana přírody v ČR a ve světě		- zaujme na základě svých individuálních zkušeností aktivní a kladný postoj k ochraně životního prostředí
		- pohovoří o historii a současném stavu ochrany přírody a krajiny v ČR (velko a maloplošná chráněná území)
		- pozná Zákon „O ochraně přírody a krajiny“ č.114/92 Sb. a vyhlášku č.395
		- posoudí s využitím různých informačních zdrojů nejdůležitější zákonná opatření v oblasti ochrany a tvorby životního prostředí (mezinárodní úmluvy)
Biologie člověka – 1. část		- charakterizuje pojmy: buňka, tkáň, orgánová soustava, organizmus
Tkáně		- popíše a objasní stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla
Soustava opěrná		- zdůvodní význam soustav tvořících oporu a tvar těla člověka – opěrné a pohybové
		- popíše stavbu a složení kostí, spojení kostí a růst kostí
		- pojmenuje základní kosti (vybrané názvy latinsky), zná jejich počet, popíše spojení kostí
Pohybová soustava		- zdůvodní význam soustav tvořících oporu a tvar těla člověka – opěrné a pohybové
		- popíše tři druhy tělní svaloviny i s jejich ovládním
		- popíše druhy kosterních svalů podle obrázku na těle člověka
		- uvede příčiny nemocí pohybového aparátu, jejich prevence a zásady první pomoci
Soustava cévní a oběhová a tělní tekutiny		- charakterizuje složení krve a funkci jednotlivých složek krve
		- objasní princip krevních skupin
		- popíše podrobněji stavbu a činnost srdce, typy cév, krevní oběhy, tlak a jeho měření
		- uvede příčiny nemocí krve a oběhové soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci
		- popíše lymfatickou soustavu a principy tělesné imunity (pasivní, aktivní)
Soustava dýchací		- pojmenuje a popíše části dýchací soustavy
		- zhodnotí význam dýchací soustavy v přenosu dýchacích plynů

Přírodopis	sexta	
Trávicí soustava a látková přeměna (metabolismus)		- uvede příčiny nemocí dýchací soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci
		- zhodnotí funkci trávicí soustavy
		- pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci
		- popíše přehledně choroby trávicí soustavy
		- vysvětlí, jak tělo získává energii pro životní děje v rámci metabolismu tuků, cukrů, sacharidů
		- vysvětlí principy zdravé výživy s využitím vitamínů a minerálních látek - zdůrazní význam zdravého stravování v rámci zdravého životního stylu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu		
životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
péče o sebe sama		
celková péče o vlastní zdraví		
jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí		
Jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy		
Jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Přírodopis	sexta	
<p>Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti Čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí Jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost K čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají Jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujmají zainteresované skupiny Jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (např. legislativní, dobrovolné/občanské, institucionální, technologické) a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení Které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje</p>		
<p>Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky</p>		
<p>S kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká Které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí Jaká jsou nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí a jak tato opatření ovlivňuje Evropská unie</p>		

Přírodopis	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence pracovní ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vylučovací soustava a kůže	<p>- charakterizuje podrobněji stavbu a funkci vylučovací soustavy člověka včetně kůže</p> <p>- uvede příčiny onemocnění vylučovací soustavy a kůže, jejich prevenci a zásady první pomoci</p>	
Soustava nervová	<p>- objasní v širším pojetí stavbu a činnost nervové soustavy člověka</p>	

Přírodopis	septima	
		<ul style="list-style-type: none"> - popíše podrobněji přenos vzruchu a reflexní oblouk s druhy reflexů - popíše části CNS - mozku a míchy a zdůvodní jejich význam - uvede části obvodové nervové soustavy – nervy mozkové, míšní a vegetativní - uvede podrobněji nemoci nervové soustavy, jejich příčiny a prevenci (zásady první pomoci)
Smyslové ústrojí – smysly a smyslové orgány		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje stavbu a činnost jednotlivých smyslů a smyslových orgánů jako zrak (oko), sluch (ucho), čich (nos), chuť (jazyk), hmat (hmatové receptory), ústrojí polohy a rovnováhy (vnitřní ucho), nocireceptory a proprioreceptory, termoreceptory - uvede nejznámější příčiny nemocí smyslových orgánů, jejich prevenci a zásady první pomoci
Endokrinní žlázy		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu včetně přehledu žláz s vnitřní sekrecí a jejich onemocnění
Pohlavní soustava a ontogeneze		<ul style="list-style-type: none"> - uvede druhy rozmnožování v přírodě - objasní stavbu a funkci mužských a ženských pohlavních orgánů člověka - vysvětlí způsob početí nového jedince - objasní hlavní pojmy z oblasti sexuální výchovy - popíše druhy antikoncepce a popíše porod včetně problémů, které ho doprovázejí - vyjmenuje a vyhodnotí základní pohlavní choroby a zdůvodní nebezpečí přenosu - charakterizuje jednotlivé etapy života člověka - posoudí faktory mající vliv na individuální vývoj člověka od narození až po dospělost - ozřejmí problematiku odpovědného a etického přístupu k lidskému sexuálnímu chování, orientuje se v problematice reprodukčního zdraví
Genetika		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vztah mezi pohlavním rozmnožováním a dědičností - definuje hlavní pojmy v genetice: nukleová kyseliny - DNA, RNA, replikace DNA , transkripce, gen (vloha), lokus, alela, chromozom, dědičnost, proměnlivost, genotyp, fenotyp, hybridizace, genové inženýrství, apod. - nakreslí a zdůvodní schéma jednoduchého mendelistického čtverce - objasní karyotyp člověka a odchylky lidského karyotypu (syndromy)

Přírodopis	septima	
		- vysvětlí pojem chromozom- autozom, gonozom, dědičné choroby
		- popíše dědičnost krevních skupin
		- objasní principy genetiky populací – metoda rodokmenů, klinická genetika – vrozené vývojové vady, testy otcovství a DNA, genetické inženýrství
		- klonování, GMO potraviny, léčba, hybridizace
Klasická genetika (pojmy, historie genetiky, molekulární základy genetiky – stavba chromozomu, Mendelovy zákony, dědičnost a proměnlivost)		- vysvětlí vztah mezi pohlavním rozmnožováním a dědičností
		- definuje hlavní pojmy v genetice: nukleová kyseliny - DNA, RNA, replikace DNA , transkripce, gen (vloha), lokus, alela, chromozom, dědičnost, proměnlivost, genotyp, fenotyp, hybridizace, genové inženýrství, apod.
		- nakreslí a zdůvodní schéma jednoduchého mendelistického čtverce
Genetika člověka		- objasní karyotyp člověka a odchylky lidského karyotypu (syndromy)
		- vysvětlí pojem chromozom- autozom, gonozom, dědičné choroby
		- popíše dědičnost krevních skupin
Genetika populací		- objasní principy genetiky populací – metoda rodokmenů, klinická genetika – vrozené vývojové vady, testy otcovství a DNA, genetické inženýrství
Význam genetiky pro člověka		- klonování, GMO potraviny, léčba, hybridizace
Obecná biologie		- objasní základní principy buněčného dělení – amitóza, mitóza, meióza
Mitóza, buněčný cyklus, meióza		- objasní základní principy buněčného dělení – amitóza, mitóza, meióza
Formy výživy buňky		- popíše obecné způsoby výživy buněk (autotrofie, heterotrofie)
Příjem a výdej látek buňkou		- popíše základní formy příjmu látek buňkou (difúze , osmóza, exo a endocytóza)
Fotosyntéza		- popíše a objasní průběh fotosyntézy s upřesněním podmínek, za kterých probíhá
Buněčné dýchání		- objasní průběh dýchání s vymezením podmínek, za kterých probíhá
Vznik bílkovin (translace)		- popíše vznik bílkovin a a zdůrazní jejich význam
Evoluční biologie		- zhodnotí podmínky, za kterých došlo ke vzniku živých soustav
		- porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav
		- určí typické organismy pro jednotlivé geologické éry
		- charakterizuje a odliší biologické znaky lidského a zvířecího organismu
		- popíše a podrobněji vysvětlí podle předloženého schématu fylogenezi člověka
		- rozliší lidské rasy a uvede jejich charakteristické znaky
		- objasní pojem rudiment a atavismus

Přírodopis	septima	
Vznik a vývoj živých soustav		- zhodnotí podmínky, za kterých došlo ke vzniku živých soustav
Evoluce života na Zemi		- porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav
Éry vývoje života na Zemi		- určí typické organismy pro jednotlivé geologické éry
Evoluce člověka		- zařadí člověka do systému živé přírody
		- charakterizuje a odliší biologické znaky lidského a zvířecího organismu
		- popíše a podrobněji vysvětlí podle předloženého schématu fylogenezi člověka
		- rozliší lidské rasy a uvede jejich charakteristické znaky
		- objasní pojem rudiment a atavismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
péče o sebe sama celková péče o vlastní zdraví jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu		

5.11 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Studium předmětu Zeměpis umožní žákům porozumět zákonitostem přírodních a socioekonomických procesů, a tím si uvědomovat užitečnost těchto poznatků pro aplikaci v praktickém životě. V rámci výuky zeměpisu žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, a to od úrovně planetární soustavy až po podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci získají komplexní pohled na vztahy v rámci lidské společnosti (socioekonomická geografie), vztahy mezi člověkem a přírodou i pochody odehrávající se v rámci fyzickogeografické sféry. Důležité je i získání náhledu na problematiku trvale udržitelného rozvoje. Zeměpisné vzdělání žákům umožní postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na území České republiky i ve světě. Typickým znakem předmětu Zeměpis je značné zastoupení mezipředmětových vztahů. Jedná se zejména o vazby na matematiku, fyziku, přírodopis, chemii, dějepis, občanskou výchovu, cizí jazyky, výtvarnou výchovu a informatiku a komunikační technologii.</p> <p>-----</p> <p>Výukový předmět Zeměpis pojednává o jednotlivých složkách krajinné sféry a jejich vývoji v prostoru a čase. Propojuje tedy jak fyzickou, tak socioekonomickou část krajinné sféry s důrazem na environmentální problémy současného světa. Předmět je specifický studiem vzájemných interakcí mezi přírodními, společenskými a technickými jevy a procesy, stejně jako vysokou mírou zastoupení mezipředmětových vztahů s jinými výukovými předměty (např. biologie, chemie, fyzika, matematika, dějepis, občanská nauka).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časový harmonogram výuky předmětu Zeměpis je následující. V primě, sekundě, tercii i kvartě činí hodinová dotace 2 vyučovací hodiny týdně. Škola disponuje jednou specializovanou učebnou pro výuku zeměpisu. V rámci výuky je možno využívat i další učebny vybavené multimediální technikou, včetně auly školy. Výuku vhodně doplňují i tematicky zaměřené exkurze, případně práce na projektech. Při výuce používáme frontální metodu a práci ve skupinách. Při ověřování výstupů pedagogicko-vzdělávacího procesu využíváme rozmanitých forem, např. ústní zkoušení, písemné zkoušení s různými typy úloh, pracovní sešity a listy, seminární práce, získané pracovní dovednosti.</p> <p>-----</p> <p>Na vyšším gymnáziu je zeměpis vyučován od kvinty do septimy a to po dvou vyučovacích hodinách týdně. Díky předchozím ročníkům dochází k širšímu záběru učiva a výslednému prohlubování vědomostí na rozdíl</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>od čtyřletého gymnázia. V kvintě se začíná úvodním seznámením s předmětem, následuje učivo o postavení Země ve Vesmíru, kapitoly z fyzicko-geografické sféry a na ně navazuje regionální geografie Afriky, Ameriky, Austrálie a Oceánie s polárními oblastmi. Sexta se věnuje regionům jako Asie a Evropa a socioekonomické geografii s důrazem na světové hospodářství. V septimě jsou probírána témata týkající se České republiky.</p> <p>V zeměpisné výuce je kladen důraz na práci s mapou a atlasem a na sledování změn v současném světě nejen v oblasti politiky a hospodářství. Nedílnou součástí výuky je použití fotografií a videí pomocí dataprojektoru, počítače a interaktivní tabule. Nechybí práce s připravenými tabulkami, grafy, obrazy, prezentacemi. Výuka je také doplňována tematickými diskusemi, referáty, projekty, a exkurzemi.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Geografie • Geologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Nižší gymnázium: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se systematicky a zodpovědně připravuje na vyučování - vyhledává a třídí informace z různých zdrojů - si osvojí obecně užívané termíny, informace uvádí do souvislostí <p>Vyšší gymnázium: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se systematicky a zodpovědně připravuje na vyučování. - si dokáže naplánovat a zorganizovat svou pracovní činnost. - nazírá na práci jakožto na prostředek své seberealizace a nástroj svého osobnostního růstu. - kriticky nahlíží na způsoby a výsledky své práce. - vyhledává a třídí informace z různých zdrojů. - kriticky nahlíží na zdroje informací. - si osvojí obecně užívané termíny, informace uvádí do souvislostí. <p>Kompetence k řešení problémů: Nižší gymnázium: Žák</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>- kriticky myslí a je schopen obhájit svá rozhodnutí</p> <p>Vyšší gymnázium: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rámci řešení analyzuje problém, rozpozná jeho klíčové části, odlišuje podstatné od nepodstatného. - při řešení problémů využívá své zkušenosti a dříve nabyté poznatky, schopnosti a dovednosti. - dokáže obhájit podložená fakta. - nahlíží na možná řešení problémů z různých úhlů pohledu. <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Nižší gymnázium: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - se zapojuje účinně do diskuse a vhodně argumentuje - využívá informační a komunikační prostředky <p>Vyšší gymnázium: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. - volí efektivní komunikační prostředky a způsoby komunikace. - se zapojuje účinně do diskuse a vhodně argumentuje. - v rámci komunikace s okolím dodržuje pravidla a zásady slušného chování. - dokáže veřejně vystupovat před známým i cizím publikem. - využívá informační a komunikační prostředky. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Nižší gymnázium: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině, respektuje pravidla práce v týmu <p>Vyšší gymnázium:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se dokáže adaptovat na samostatnou či skupinovou práci. - je schopen sebekritiky a sebereflexe. - je zodpovědný vůči zdraví svému i zdraví ostatních. - dodržuje zákonné normy. - respektuje své partnery a s ohledem na situaci i své odpůrce. - s ohledem na danou situaci volí efektivní prostředky a způsoby svého působení na okolí.
	<p>Kompetence občanská: Nižší gymnázium: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v právech a povinnostech svých i druhých <p>Vyšší gymnázium: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhoduje a koná objektivně, pracuje-li ve veřejném zájmu. - orientuje se v environmentální problematice na úrovni lokální, regionální i globální. - orientuje se v právech a povinnostech svých i druhých. - respektuje diverzitu lidské společnosti. - při svém rozhodování a konání bere v potaz své svědomí. - vnímá a analyzuje státní, evropskou i celosvětovou politiku. - vnímá a analyzuje lidské konání v místě svého bydliště.
	<p>Kompetence pracovní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - bere ohled na ochranu zdraví svého i druhých, na ochranu životního prostředí i na ochranu kulturních a společenských hodnot
	<p>Kompetence k podnikavosti: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá zákonné prostředky k dosažení svého cíle, s ohledem na možné důsledky svého jednání. - uvědomuje si všemožná rizika spočívající v jeho jednání. - analyzuje nastalé situace a hledá optimální východiska. - motivuje a vede spolužáky k dosažení cíle.

Název předmětu	Zeměpis
	- využívá a rozvíjí své schopnosti a znalosti za účelem dosažení cíle.
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků Hodnotíme a klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Významným prvkem procesu učení v naší škole je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – chyba je příležitost naučit se něco lépe. Součástí každého hodnocení žáka je zpětná vazba s vhodnou formulací a pozitivním vyjádřením – povzbuzením. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka i jeho schopnost posoudit výkony druhých.</p> <p>Žáky hodnotíme v průběhu vyučovacího procesu jak ústní, tak písemnou formou. Písemné ověřování znalostí výrazně, zejm. z časových důvodů převažuje. Na konci pololetí se používají známky, každý žák má právo znát i průběžné hodnocení. Výsledná známka zahrnuje nejen znalosti a osvojené dovednosti, ale také celkový přístup studenta k zeměpisnému poznávání.</p> <p>při ústním zkoušení – hodnotíme úroveň toho, co žák umí a jakým způsobem dokáže probrané učivo interpretovat, počet a délka ústních zkoušení je v kompetenci vyučujícího zeměpisu</p> <p>při písemném zkoušení – se k ověřování vědomostí používají písemné práce s rozsahem do 20 minut, jejichž počet je plně v kompetenci vyučujícího zeměpisu, stejně jako informace o jejich konání, při ověřování vědomostí z rozsáhlejších celků se používají písemné práce většího rozsahu, jejichž konání oznámí vyučující žákům v předstihu.</p> <p>Součástí celkové známky ze zeměpisu je známka z písemného zkoušení, ústního zkoušení, z tvořivé praktické činnosti (tvorba map, souhvězdí), z práce s mapou a atlasem. Do výsledné známky patří také hodnocení aktivity v hodině, činnosti nad rámec běžné zeměpisné výuky, tvorba prezentací a dílčích referátů, tedy také práce s informacemi, kreativita a zapojení žáka do procesu zeměpisného poznávání.</p> <p>Kritéria hodnocení klasifikačními stupni pro ústní zkoušení:</p> <p>Stupeň 1 Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá uceleně a přesně požadované poznatky, fakta, pojmy, poučky a zákonitosti, chápe vztahy mezi nimi a poznatky smysluplně propojuje do širších celků s různými vzdělávacích oblastí. Jeho ústní je správný, přesný, výstižný a aktivně se zapojuje do diskuze.</p> <p>Stupeň 2 Žák s menší pomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, poučky a zákonitosti v podstatě uceleně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje poznatky s různými vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Zapojuje</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>se do diskuze.</p> <p>Stupeň 3 Žák se dopouští chyb v uplatňování osvojených poznatků a dovedností. Poznatky uplatňuje a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, pouček a zákonitostí, s většími chybami propojuje poznatky do širších celků z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější chyby a nepřesnosti dovede opravit za pomoci učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho úsudku se vyskytují chyby.</p> <p>Stupeň 4 U žáka se vyskytují závažné chyby v uplatňování osvojených poznatků a dovedností. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se objevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.</p> <p>Stupeň 5 U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení biologických jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p> <p>Kritéria hodnocení klasifikačními stupni pro písemné zkoušení: Písemné práce v jakémkoliv rozsahu jsou bodovány či průměrově známkovány, známky jsou procentuálně přiděleny podle následující stupnice. 100 % - 81 %: stupeň 1 80 % - 60 %: stupeň 2 59 % - 40 %: stupeň 3 39 % - 16 %: stupeň 4 15 % - 0 %: stupeň 5</p>

Zeměpis	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 1362 1104 1391">Kompetence k učení 	

Zeměpis	prima	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná geografické informace - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z kartografických a dalších informačních zdrojů - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - adekvátně použije odpovídající geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech a dalších zdrojích - vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech - žák srovná vytvořenou mentální mapu s mapou nebo plánem stejného území - žák vytvoří osobní jednoduchá myšlenková schémata pro místní orientaci - žák nakreslí mapu oblíbených anebo rizikových míst v obci a okolí 	
Glóbus a mapa	<ul style="list-style-type: none"> - používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu - používá různé druhy plánů a map - orientuje je, přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek - seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách - prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic - vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících - používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových 	

Zeměpis	prima	
		<p>pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, datová mez - žák srovná vytvořenou mentální mapu s mapou nebo plánem stejného území - žák vytvoří osobní jednoduchá myšlenková schémata pro místní orientaci - žák nakreslí mapu oblíbených anebo rizikových míst v obci a okolí
Přírodní sféra a její složky		<ul style="list-style-type: none"> - rozezná základní geografické objekty, jevy a procesy v pozorované krajině - vybere vhodné mapy pro hodnocení geografických objektů a jevů - využije nejrůznější zdroje pro srovnání geografických objektů a jevů - žák sleduje rozdíly a podobnosti geografických objektů a jevů - dokáže vysvětlit na příkladech vybrané zákonitosti, souvislosti a podmíněnosti mezi objekty, jevy a procesy v pozorované krajině - vysvětlí pojem krajinná sféra - orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry - rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry - žák rozliší tvary zemského povrchu - objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů - posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností - rozliší síly, které utvářely zemský povrch - porovná působení vnitřních a vnějších sil - s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře - vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je - uvede vliv šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů, zejména na zemědělství - vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí - pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí

Zeměpis	prima	
		<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s rozložením vody na Zemi - porozumí pojmům: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže - vysvětlí podstatu oběhu vody na Zemi - vysvětlí rozmístění zdrojů a význam vody pro život lidí a organismů - popíše dostupnost vodních zdrojů a spotřebu vody v různých regionech světa - popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy - vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě - popíše hlavní vegetační pásy (biomy) a výškové stupně a jejich prostorový výskyt na Zemi - objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - vymezí geografická šířková pásma na Zemi - posoudí vlivy člověka na přírodní prostředí
Země jako vesmírné těleso		<ul style="list-style-type: none"> - objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a vybraná tělesa sluneční soustavy - charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce - aplikuje poznatky o vesmíru a sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso - vysvětlí pojmy: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie
Tvar a pohyby Země		<ul style="list-style-type: none"> - používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země - hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi - vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období
Regiony světa – Austrálie a Oceánie, světový oceán, polární oblasti		<ul style="list-style-type: none"> - uvede na příkladech, jak vybrané přírodní podmínky ovlivňují charakter regionů světa - uvede na příkladech, jak vybrané společenské podmínky a vztahy ovlivňují charakter regionů světa - na příkladech vymezí podle vybraných přírodních nebo společenských kritérií regiony světa - popíše a na mapě vymezí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů

Zeměpis	prima	
		podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásích
		- makroregiony na základě zvolených kritérií (fyzickogeografických a socioekonomických) zevrubně charakterizuje a porovnává
		- lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik oblasti (regiony) světa
		- lokalizuje v oblastech (regionech) světa rozvojová jádra a periferní zóny
		- uvede ve vybraných regionech světa jejich přírodní a společenské charakteristiky
		- lokalizuje geografickou polohu modelových států (regionů)
		- porovná vybrané modelové státy (regiony) světa
		- porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů
		- popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů
		- charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů
		- vysvětlí význam Arktidy a Antarktidy
		- aplikuje získané poznatky při studiu globálních problémů, které těmto oblastem hrozí
		- reprodukuje poznatky týkající se polohy, rozlohy, členitosti pobřeží, povrchu, podnebí, vodstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářství
		- provede regionalizaci v jednotlivých světadílech (Austrálie a Oceánie)
		- vytyčí společné znaky daného regionu
		- porovná jednotlivé regiony
		- vyhledá a stručně charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí
		- na základě získaných znalostí porovnává a přiměřeně hodnotí kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry daných regionů
		- popíše, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů
		- uvede na příkladech příčiny společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech
		- podává přehled o základních geopolitických změnách ve světě

Zeměpis	prima	
		- vyvozuje jejich důsledky pro minulost, přítomnost i budoucnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		

Zeměpis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Regiony světa – Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Asie, Evropa		- uvede na příkladech, jak vybrané přírodní podmínky ovlivňují charakter regionů světa
		- uvede na příkladech, jak vybrané společenské podmínky a vztahy ovlivňují charakter regionů světa
		- vymezí na příkladech podle vybraných přírodních nebo společenských kritérií regiony světa
		- popíše a na mapě vymezí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásích
		- makroregiony na základě zvolených kritérií (fyzickogeografických a socioekonomických) zevrubně charakterizuje a porovnává
		- lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik oblasti

Zeměpis	sekunda	
		(regiony) světa
		- lokalizuje v oblastech (regionech) světa rozvojová jádra a periferní zóny
		- uvede ve vybraných regionech světa jejich přírodní a společenské charakteristiky
		- lokalizuje geografickou polohu modelových států (regionů)
		- porovná vybrané modelové státy (regiony) světa
		- porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů
		- popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů
		- charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů
		- aplikuje získané poznatky při studiu globálních problémů, které těmto oblastem hrozí
		- reprodukuje poznatky týkající se polohy, rozlohy, členitosti pobřeží, povrchu, podnebí, vodstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářství
		- provede regionalizaci v jednotlivých světadílech (Afrika, Amerika, Asie)
		- vytyčí společné znaky daného regionu
		- porovná jednotlivé regiony
		- vyhledá a stručně charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí
		- na základě získaných znalostí porovnává a přiměřeně hodnotí kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry daných regionů
		- vymezuje Evropu na základě přírodních a socioekonomických poměrů
		- na mapě lokalizuje Evropu a její makroregiony
		- na mapě lokalizuje vybrané státy Evropy, podává jejich základní přírodní a socioekonomickou charakteristiku
		- vnímá vzájemné vazby mezi jednotlivými státy a regiony
		- popíše, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů
		- uvede na příkladech příčiny společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech
		- podává přehled o základních geopolitických změnách ve světě
		- vyvozuje jejich důsledky pro minulost, přítomnost i budoucnost

Zeměpis	sekunda	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		

Zeměpis	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Česká republika - Místní region		- lokalizuje místní region
		- uvede na příkladech specifika místního regionu
		- charakterizuje přírodní a socioekonomické poměry místního regionu
		- žák uvede silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů
		- využívá lokální média jako zdroj informací o dění v regionu

Zeměpis	tercie	
		<ul style="list-style-type: none"> - určí hlavní problémy životního prostředí v místním regionu a navrhne způsoby jejich řešení - zařadí místní region do vyšších územních celků - uvede perspektivy místního regionu
Česká republika – základní vymezení		<ul style="list-style-type: none"> - porovná význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy - rozpoznává státní zřízení České republiky
Česká republika – přírodní poměry		<ul style="list-style-type: none"> - uvede s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky - porovná přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky s vybranými (modelovými) státy - charakterizuje základní přírodní poměry České republiky (geologické, klimatické, geomorfologické, hydrologické, pedologické, biogeografické)
Česká republika – socioekonomické poměry		<ul style="list-style-type: none"> - uvede s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky - porovná přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky s vybranými (modelovými) státy - porovná počet obyvatel a rozlohu s významnými státy světa a Evropy - podá základní demografickou a sídelní charakteristiku České republiky - uvádí významné dějinné přelomy ve vývoji našeho státu a společnosti
Česká republika – hospodářské poměry		<ul style="list-style-type: none"> - uvede s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky - porovná přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky s vybranými (modelovými) státy - na odpovídající úrovni se orientuje ve vývoji, struktuře a významu hospodářství České republiky
Regiony České republiky		<ul style="list-style-type: none"> - na mapě lokalizuje jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - uvede přírodní a společenské charakteristiky krajů a dalších regionů České republiky

Zeměpis	tercie	
Česká republika – postavení ve světě		<ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky - vymezí postavení České republiky v rámci mezinárodního dění a mezinárodních organizací - uvede příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států - uvede význam členství České republiky v Evropské unii
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - Cvičení a pozorování v terénu		<ul style="list-style-type: none"> - žák se orientuje v terénu pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy) a map - použije prakticky mapu a přístroje pro plánování tras v terénu - při pohybu v krajině efektivně využívá mapu a přístroje - orientuje se podle kompasu - orientuje se podle Slunce - rozliší a určí světové strany, aplikuje v praxi kompetence získané při výuce kartografie - orientuje se v terénu podle mapy a azimutu - žák rozpozná objekty ve sledované krajině - zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtu - určí změny v pozorované krajině na základě porovnání historických a současných zdrojů informací - umísťuje objekty v krajině do předem daných kategorií (poloha, vzhled, znaky, funkce) - určí v krajině její klíčové složky – body, linie, matrici
Zásady chování člověka při pobytu v krajině, Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života		<ul style="list-style-type: none"> - popíše vhodné chování v různých modelových situacích za mimořádných událostí - chová se při pobytu a pohybu v přírodě tak, aby nevystavoval riziku poškození zdraví sebe ani ostatní - dbá na dostatečnou úroveň své výstroje a výzbroje při různých aktivitách (táboření, pěší turistika, cykloturistika, vodní turistika, divoká voda, zimní sporty, horolezectví apod.) - dbá na zásady bezpečného chování při přírodních katastrofách (záplavy, požáry, vichřice, sněhové kalamity) - při mimořádných událostech dbá pokynů příslušných orgánů - nevstupuje do oblastí s nebezpečím výskytu lavin

Zeměpis	tercie	
		- nevstupuje do lesních porostů s rizikem pádu stromů po větrných kalamitách
		- neskáče do vody s neznámou hloubkou
		- nepřeceňuje své plavecké schopnosti
		- nesjíždí nebezpečné jezy
		- před splutím jezu zastaví a zhodnotí bezpečnost průjezdu
		- se při jízdě po vodě obezřetně vyhýbá spadlým stromům a jiným nebezpečným překážkám
		- při pohybu v přírodě, zejména v horách, eliminuje svým chováním možnost zasažení bleskem
		- dbá na dostatečný přísun tekutin a potravy
		- pije vodu pouze z prověřených zdrojů
		- chová se tak, aby se nedostal do konfliktu s místními obyvateli
		- nepytlačí
		- volí svou činnost s ohledem na své fyzické a psychické možnosti
		- koná preventivní opatření proti infekci klíšťaty (vhodné oblečení, repelenty, vyhýbání se nebezpečným biotopům)
		- bezpečně odstraňuje zabitá klíšťata
		- dbá na prevenci uštknutí zmijí
		- nedotýká se neznámých či uhynulých zvířat
		- nevystavuje se nadměrnému slunečnímu záření
		- chrání se před nadměrným slunečním zářením (pokrývka hlavy, oděv, opalovací krém, sluneční brýle)
		- pro přivolání případné pomoci nosí mobilní telefon s nabitou baterií
		- předchází bodnutí žahavým hmyzem
		- chrání se před komáry (výběr tábořiště, oděv, repelenty, moskytiéra)
		- nekonzumuje neznámé rostliny, houby a živočichy
		- při aktivitách v přírodě nepožívá alkohol a omamné látky
		- dbá na bezpečnost při rozdělávání ohně
		- dodržuje zásady ochrany životního prostředí
		- dodržuje platné právní normy

Zeměpis	tercie	
		- dodržuje pravidla silničního provozu
		- v případě krizových situací jedná uvážlivě
		- kriticky zhodnotí vzhledem k nastalé situaci stav svých sil a schopností
		- dovede poskytnout základní první pomoc (masáž srdce, dýchání z úst do úst, ošetření krvácivých zranění, základní péče o zlomeniny, stabilizovaná poloha)
		- při poskytování první pomoci dbá na svoji bezpečnost
		- přivolá v případě potřeby pomoc
		- při volání na tísňové linky (telefonní číslo 155, 150, 158, 112) dodržuje patřičný postup oznámení
		- vysvětlí význam záchranného systému za mimořádných situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

Zeměpis	tercie
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže	
Multikulturní výchova - Kulturní diference	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	
Environmentální výchova - Základní podmínky života	
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)	
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát	
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí	
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	

Zeměpis	kvarta
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská

Zeměpis	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Geografie obyvatelstva		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje obyvatelstvo světa a jeho částí na základě využití různých zdrojů - rozliší charakteristiku obyvatelstva hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí - rozliší kulturní odlišnosti různých částí světa 4. žák uvede na příkladech kulturní odlišnosti ve svém osobním okolí (třída, rodina, přátelé, sousedé apod.) - popíše rozmístění a rasovou strukturu obyvatelstva ve světě - podá základní demografickou charakteristiku světového obyvatelstva s ohledem na regionální rozdíly - informuje o nejrozšířenějších náboženstvích a jejich vlivu na dění ve světě
Geografie sídel		<ul style="list-style-type: none"> - uvede význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel - dává do souvislosti přírodní podmínky s charakterem osídlení - zhodnotí příčiny různorodosti osídlení v různých regionech - porovnává charakter městského a venkovského osídlení - porovná specifika života na venkově a ve městech - posuzuje rizika rostoucí urbanizace - rozliší na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí
Geografie hospodářství		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj - lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby - rozpoznává a odlišuje základní odvětví ekonomických činností - posoudí vztah vyspělosti regionu vzhledem ke struktuře ekonomicky aktivního obyvatelstva - zhodnotí význam surovinových zdrojů pro současnou civilizaci - uvede obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby - uvede na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit - dává do souvislosti přírodní a socioekonomické podmínky s ekonomickou činností člověka
Základy politické geografie		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší státy světa a regiony států světa podle různých kritérií (např. státní zřízení,

Zeměpis	kvarta	
		administrativní uspořádání, forma vlády) - lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě - uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací - orientuje se v problematice hlavních geopolitických změn ve světě - stanoví příčiny a následky ozbrojených a politických konfliktů ve světě
Mezinárodní integrace a sdružení		- jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa - uvede na příkladech oblasti působení světových organizací a integrací - podává charakteristiku hlavních mezinárodních organizací a seskupení, stanoví jejich přínos či omezení pro členské země - stanoví důvody vzniku mezinárodních organizací a seskupení
Základy nauky o krajině		- uvede na příkladech specifické znaky a funkce pozorované krajiny - rozliší vzhled a znaky krajin z hlediska působení lidských činností - rozpoznává složky krajiny a její význam
Biogeografie – biomy		- žák popíše, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země - uvede příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí - uvede na příkladech vliv lidských faktorů na změny v biomech - charakterizuje prostorové rozmístění biomů a jejich vztah k přírodním podmínkám, zejména ke klimatu
Příroda a společnost		- rozliší termíny ekologie a environmentalistika - posoudí význam ochrany přírody pro společnost - uvede na příkladech důsledky nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti - vysvětlí na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu - vysvětlí s uvedením příkladů, co je to přírodní riziko a jak mu předcházet nebo jej snížit - uvede na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horské, pouštní, polární aj.), kde mu jde o přežití a hrozí mu přírodní rizika - zhodnotí přírodní zdroje v krajinách z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti

Zeměpis	kvarta	
		- vysvětlí na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života
		- uvádí typy krajin a vztah člověka k nim
		- uvede rizika ohrožující jednotlivé biomy a globální i lokální důsledky devastace biomů
		- uvede příklady závažných narušení životního prostředí, jeho příčiny a následky, dává do souvislosti narušení krajinné sféry s přemnožením lidského druhu jakožto i s nadměrným čerpáním přírodních zdrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	kvarta	
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Zeměpis	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy vesmír, hvězdy, galaxie - datuje vznik a způsob vzniku vesmíru a sluneční soustavy - objasní stavbu Slunce a popíše tělesa sluneční soustavy - charakterizuje Měsíc a měsíční fáze - vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce - objasní pohyby Země a jejich důsledky - označí čas platný v určitém časovém pásmu jako pásmový čas - chápe čas platný v časovém pásmu jako čas odpovídající místnímu času na

Zeměpis	kvinta	
		<p>poledníku procházejícího středem příslušného časového pásma</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvodí šířku jednoho časového pásma na 15° - označí čas platný v časovém pásmu okolo greenwichského poledníku jako světový čas (GMT – Greenwich Mean Time) - jmenuje evropské země používající světový čas (Spojené království, Irsko, Island, Portugalsko) - rozklíčuje zkratku CET jako Central European Time – Středoevropský čas (SEČ) - určí pásmový čas CET jako GMT + 1 hodina - rozklíčuje zkratku CEST jako Central European Summer Time – Středoevropský letní čas (SELČ) - určí čas CEST (SELČ) jako GMT + 2 hodiny - uvede 02:00 hodiny ráno SEČ poslední březnovou neděli jako počátek přechodu na letní čas a 3:00 SELČ poslední říjnovou neděli jako konec platnosti letního času - uvede příklady zemí používajících východoevropský čas (např. Ukrajina, Rumunsko) - vysvětlí praktickými důvody možné disproporce v hranicích časových pásem nebo slučování časových pásem u rozlehlých států - mění při cestování čas dle příslušného časového pásma
<p>Fyzickogeografická sféra – vzájemné vazby a souvislosti složek fyzickogeografické sféry, základní zákonitosti stavu a vývoje složek fyzickogeografické sféry, důsledky pro přírodní prostředí</p>		<ul style="list-style-type: none"> - popíše litosféru a nastíní mechanismy deskové tektoniky - popíše hlavní endogenní a exogenní pochody a jejich vliv na zemský povrch - charakterizuje atmosféru, její složení a stavbu - objasní globální cirkulaci atmosféry a popíše a vytyčí klimatické pásy - charakterizuje základní rysy počasí a podnebí - rozdělí hydrosféru a popíše její složky - nastíní princip velkého a malého oběhu vody - hodnotí funkci vody v krajině - popíše pedosféru, vznik a složení půd - orientuje se v jednotlivých složkách fyzickogeografické sféry - stanoví zdroje vod v příslušném regionu, zhodn - popíše krajinu modelovanou sopečnou činností (používá pojmy sopka = vulkán,

Zeměpis	kvinta	
		<p>kráter = jícen, kaldera, sopouch, magma, láva, magmatický krb, stratovulkán, pyroklastika, sopečná bomba, lahaar, výrony plynů, gejzíry)</p> <p>- popíše jednotlivé útvary sopečného původu následujícím způsobem: sopka – místo, kde se na zemský povrch dostává magma (láva); kráter – sopečné hrdlo zpravidla kruhového tvaru, odkud se dostává láva a další sopečný materiál mimo sopku; kaldera – kráterovitý útvar vzniklý rozmetáním sopečného kužele nebo propadnutím vrcholu sopky po vyprázdnění magmatického krbu; sopouch – přírodní kanál, kterým se dostává magma z magmatického krbu k povrchu; magmatický krb – podzemní zásobník magmatu; stratovulkán – sopečný kužel tvořený střídavě vrstvami lávy a popela; pyroklastika – materiál vyvrhovaný sopkou v podobě žhavého popela a sopečných bomb (těles rozměrů zpravidla v řádu decimetrů); lahaar – bahnotok vznikající smísením sopečného popela a půdy s deštěm či vodou z tajícího ledovce; gejzír – místo výronu natlakované horké vody a páry z podzemí opakujícího se po určité době)</p> <p>- uvede příklady nepevných (tefra) a jim odpovídajících zpevněných pyroklastik (tuf – obsahuje pouze materiál vulkanického původu, tufit – obsahuje materiál vulkanického i nevulkanického původu)</p> <p>- jmenuje oblasti výskytu gejzírů ve světě (např. Island, Nový Zéland, Yellowstone národní park)</p> <p>- rozdělí sopky podle materiálu na lávové, tufové a stratovulkány</p> <p>- nakreslí tvar stratovulkánu a štítové sopky</p> <p>- vyhledá v informačních zdrojích údaje o různých typech sopečných erupcí (např. havajský, strombolský, peléiský, pliniovský typ)</p>
<p>Systém fyzickogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni – objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy</p>		<p>- popíše pedosféru, vznik a složení půd</p> <p>- charakterizuje půdní druhy a typy</p> <p>- zhodnotí rizika úbytku půd</p> <p>- definuje biosféru a popíše hlavní biomy světa a výškové vegetační stupně</p> <p>- zhodnotí vliv člověka na životní prostředí</p>
<p>Geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy</p>		<p>- orientuje se v krajině pomocí map</p> <p>- orientuje se v problematice výškopisu a polohopisu</p> <p>- vytváří vlastní mapy a mentální schémata</p>

Zeměpis	kvinta	
		- čte, sestavuje a hodnotí jednoduché grafy a tabulky, pracuje s číselnými geografickými údaji
		- rozlišuje pojmy mikroregionální, regionální, státní, makroregionální, globální
		- označí obecná zobrazení jako zobrazení vhodná ke konstrukci map světa
		- uvede obecné zobrazení CNIIGaiK jako obecné zobrazení hojně užívané ve Školním atlase světa
		- vyhledá ve Školním atlase světa informace o použitých typech zobrazení
Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – obecně používané pojmy, kartografické znaky, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii		- popíše glóbus a pracuje s ním
		- orientuje se v určování zeměpisné polohy pomocí souřadnic
		- podá přehled o základních součástech mapy
		- rozpoznává rozdíly v jednotlivých typech kartografických zobrazení
		- rozlišuje druhy map
Geografické informační a navigační systémy – geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém)		- charakterizuje GIS, DPZ a GPS
Terénní geografická výuka, praxe, aplikace – geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny a jejich interakce		- orientuje se v krajině pomocí map
		- prokáže znalost praktické topografie
Stanovení rozsahu regionů		- rozlišuje pojmy mikroregionální, regionální, státní, makroregionální, globální
Makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region – modelové problémy		- charakterizuje jádrové a periferní oblasti světa, uvede jejich příklady
		- vysvětlí pojem modelový region
Regionální geografie polárních oblastí a světového oceánu		- popíše hlavní endogenní a exogenní pochody a jejich vliv na zemský povrch
		- hodnotí funkci vody v krajině
		- porovná rozlohu pevniny a oceánu
		- rozdělí a popíše světový oceán, nastíní jeho význam a hospodářské využití
		- charakterizuje polární oblasti – Arktidu a Antarktidu
Regionální geografie Afriky		- charakterizuje Afriku – vymezí její polohu, popíše přírodní a socioekonomické poměry kontinentu a hlavních regionů
Regionální geografie Ameriky		- charakterizuje Ameriku – vymezí její polohu a dělení, popíše přírodní a socioekonomické poměry kontinentu a hlavních regionů

Zeměpis	kvinta	
Regionální geografie Austrálie a Oceánie		- charakterizuje Austrálii a Oceánii – vymezí její polohu, popíše přírodní a socioekonomické poměry a charakterizuje jednotlivé regiony
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí		
životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti		
Jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost		
K čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají		

Zeměpis	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
Geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy		- čte, sestavuje a hodnotí jednoduché grafy a tabulky, pracuje s číselnými geografickými údaji
Makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region – modelové problémy s důrazem na Evropu a Evropskou unii		- charakterizuje Asii – vymezí její polohu, popíše přírodní a socioekonomické poměry kontinentu a hlavních regionů
		- charakterizuje Evropu – vymezí její polohu, popíše přírodní a socioekonomické poměry kontinentu a hlavních regionů, včetně států EU
		- zhodnotí význam hlavních evropských organizací a integračních seskupení
Regionální geografie Asie		- charakterizuje Asii – vymezí její polohu, popíše přírodní a socioekonomické

Zeměpis	sexta	
		poměry kontinentu a hlavních regionů
Regionální geografie Evropy		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Evropu – vymezí její polohu, popíše přírodní a socioekonomické poměry kontinentu a hlavních regionů, včetně států EU - zhodnotí význam hlavních evropských organizací a integračních seskupení
Světové hospodářství – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky		<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí hospodářství na jednotlivé sektory - definuje jádrové a periferní oblasti - stanoví lokalizační faktory hospodářství - charakterizuje jednotlivá odvětví primární, sekundární a terciární sféry - podá přehled hlavních těžebních oblastí světa a zhodnotí jejich význam pro světové hospodářství
Kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí		<ul style="list-style-type: none"> - podá nástin hlavních geopolitických změn v posledních desetiletích - orientuje se v problematice kolonizace a dekolonizace - charakterizuje různé typy státních zřízení a administrativních uspořádání, včetně příkladů - popíše principy fungování demokratických a totalitních států - uvede přehled významných ohnisek napětí, stanoví jejich příčiny a možné důsledky - jmenuje příklady ohnisek napětí současnosti i moderní historie na jednotlivých kontinentech (např. Libye, Somálsko, Konžská demokratická republika, Sýrie, Irák, Izrael, Afghánistán, Kašmír, Spratlyovy ostrovy, Kurily, bývalá Jugoslávie, Podněstří, východní Ukrajina, Krym, Čečensko, Abcházie, Jižní Osetie, Náhorní Karabach, Falklandy) a nastíní důvody napětí
Mezinárodní organizace		<ul style="list-style-type: none"> - podá přehled hlavních mezinárodních organizací a integračních seskupení - popíše historický vývoj EU a strukturu jejích orgánů
Obyvatelstvo – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky		<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí početní růst obyvatelstva, jeho rozmístění a strukturu - charakterizuje přirozený a mechanický pohyb obyvatelstva - popíše problematiku věkové struktury obyvatelstva - rozdělí lidské rasy, národy, jazyky a podá jejich základní charakteristiku - jmenuje příklady ohnisek napětí současnosti i moderní historie na jednotlivých kontinentech (např. Libye, Somálsko, Konžská demokratická republika, Sýrie, Irák, Izrael, Afghánistán, Kašmír, Spratlyovy ostrovy, Kurily, bývalá Jugoslávie, Podněstří,

Zeměpis	sexta	
		východní Ukrajina, Krym, Čečensko, Abcházie, Jižní Osetie, Náhorní Karabach, Falklandy) a nastíní důvody napětí
		- podá stručný historický přehled o šíření islámu (např. vznik v 7. století na Arabském poloostrově; postupné šíření směrem do severní a východní Afriky na jedné straně a do střední, jižní a jihovýchodní Asie na druhé straně; po druhé světové válce pronikání do Evropy)
		- uvede jako nejvýznamnějšího proroka islámu Mohameda (též Muhammada)
		- jmenuje města Mekka a Medína (Saúdská Arábie) a Jeruzalém (Izrael/Palestina) jako nejposvátnější místa muslimů
		- charakterizuje s pomocí informačních zdrojů islámské právo šaría
		- vysvětlí pojem: džihád jako koncepci šíření islámu různými prostředky
		- označuje muslimskou modlitebnu jako mešitu
		- dodržuje při návštěvě mešity předepsaná pravidla (vhodné oblečení, vyzutá obuv)
		- popíše minaret jako věž mešity sloužící ke svolávání k modlitbě muezinem
		- stanoví pravidla pobytu turistů v islámských zemích
		- vysvětlí pojem ramadán jako devátý měsíc islámského kalendáře, tj. měsíc, ve kterém byl zjeven korán
		- popíše chování muslimů v průběhu ramadánu (půst od východu do západu slunce s výjimkou dětí, nemocných osob, těhotných žen a dalších vymezených případů)
		- uvede zákaz konzumace vepřového masa a pití alkoholu jako stravovací pravidla muslimů
		- zhodnotí postavení žen v různých islámských společenstvích
		- vyhledá v informačních zdrojích údaje o oblecích muslimských žen (hidžáb, nikáb, abája, čádor, burka aj.)
		- zhodnotí pozici muslimů v evropské společnosti
		- rozdělí obyvatelstvo na věřící a ateisty
		- charakterizuje ateistu jako člověka nevěřícího v existenci Boha
		- uvede příklady zemí s vysokým podílem ateistů (Čína, Česká republika, Švédsko) a vysvětlí příčiny tohoto stavu (např. vliv komunistických režimů, skepse vůči církvím, způsob života)
		- vysvětlí rozdíl mezi polyteismem (víra ve více bohů) a monoteismem (víra v

Zeměpis	sexta	
		jednoho Boha)
		- vztahuje polyteismus k ranějším fázím vývoje lidstva, popřípadě k civilizačně primitivnějším skupinám obyvatel
		- rozdělí náboženství na světová a národní
		- charakterizuje světová náboženství jako vyznávaná vícero národy ve vícero zemích
		a uvede jejich příklady (křesťanství, islám, buddhismus)
		- charakterizuje národní náboženství jako náboženství vyznávaná pouze jedním národem nebo vázaná na jednu zemi (judaismus, hinduismus)
		- jmenuje křesťanství jako náboženství s nejvyšším počtem vyznavačů na světě
		- uvede rozdělení křesťanů na západní větev (katolíci, protestanti) a východní větev (pravoslavní)
		- dává do spojitosti rozdělení křesťanství na západní a východní větev s rozpadem Římské říše roku 395 a církevním schismatem roku 1054, tj. rozdělením tzv. prvotní církve na katolickou a pravoslavnou (ortodoxní)
		- uvede snahu o reformu církve jako příčinu odštěpení protestantských církví (evangeliků) od katolíků v 16. století
		- uvede příklady protestantských církví (luteráni, kalvinisté, baptisté, anglikáni, puritáni, českobratrská církev evangelická)
		- jmenuje nejvyšší hodnostáře římskokatolické a pravoslavné církve (papež – římskokatolická církev; patriarchové (metropolité) – jednotlivé autonomní součásti pravoslavné církve)
		- uvede Vatikán jako církevní stát a sídlo papeže
		- uvede jméno a národnost současného papeže
		- popíše rozšíření katolicismu, protestantismu a pravoslaví v Evropě a ve světě
		- určí kolonizaci jako příčinu masivního rozšíření křesťanství v Americe a Africe
		- odvozuje převažující typ křesťanství v jednotlivých zemích Ameriky a Afriky od náboženství jejich bývalých kolonizátorů
		- uvede příklady zemí na Blízkém východě s křesťanskými menšinami (např. Izrael, Libanon, Sýrie)
		- jmenuje jako součásti Bible Starý zákon (tzv. Stará smlouva, hebrejská část Bible) a

Zeměpis	sexta	
		Nový zákon (tzv. Nová smlouva, křesťanská část Bible)
		- popíše úlohu Ježíše v křesťanství
		- určí rozdíl v pohledu na Ježíše mezi křesťany (Boží Syn, Spasitel) Židy (neuznávají ho jako proroka) a muslimy (jeden z proroků)
		- charakterizuje Desatero jako soubor základních pravidel pro život křesťanů
Sídla a osídlení – sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce		- provede rozdělení sídel, popíše sídelní strukturu a její vývoj po současnost, včetně aktuálních trendů
		- vysvětlí základní pojmy užívané v geografii sídel
		- popíše funkci a strukturu měst
Socioekonomická sféra – sociálně geografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace		- orientuje se v geografických aspektech bohatství a chudoby, analyzuje proces globalizace
Geografie cestovního ruchu		- lokalizuje významné oblasti cestovního ruchu, určí lokalizační faktory a stanoví význam ČR pro ekonomiku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
geografické vnímání globalizace: charakteristika vývojových procesů a změn uskutečňujících se v určitém prostoru a v čase a projevujících se rozvojem techniky, rostoucí dynamikou v pohybu informací, kapitálu, zboží, spotřeby a lidí ve společenském prostředí; zvyšující se inovací, intenzitou a rychlostí hospodářských a sociálních vazeb, výměn a činností, které stále více překračují tradiční politické, ekonomické, kulturní a geografické hranice; zvyšováním vzájemné závislosti		
ekonomický rozvoj a globalizace: soubor procesů vedoucích k propojování výrobců a spotřeby v celosvětovém měřítku se sociálními a politickými dopady: internacionalizace světového hospodářství – národní státy, nadnárodní společnosti, globální trh a spotřeba; globální ekonomická nerovnost – nerovnoměrnost v rozložení a rozvoji světového hospodářství, centra a periferie výroby a spotřeby; koncentrace hospodářské a politické moci		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Zeměpis	sexta
geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy	
evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU; Česká republika v Evropské unii, další významné evropské instituce a organizace	
historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy	
politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky	
ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu: zásadní transformační procesy	
vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě	
Jaká je v současné době situace, pokud jde o imigraci do ČR (ve srovnání s některými jinými zeměmi v Evropě, např. Švédskem, Švýcarskem, Nizozemskem)	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus	
chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení	
nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji: tzv. rozdělený svět; mezinárodní dluh	

Zeměpis	septima
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti
Učivo	ŠVP výstupy
Vymezení České republiky	- lokalizuje Českou republiku v rámci světa a Evropy
Základní faktografický přehled	- lokalizuje Českou republiku v rámci světa a Evropy - zhodnotí hospodářské a politické postavení České republiky
Půdní poměry	- popíše přírodní poměry České republiky - horstvo, vodstvo, půdy, podnebí a biotu a jejich vývoj
Biota a ochrana prostředí	- popíše přírodní poměry České republiky - horstvo, vodstvo, půdy, podnebí a biotu

Zeměpis	septima	
		a jejich vývoj
Geografie místního regionu		- vymezí a charakterizuje místní region
Přehled regionů České republiky		- podá přehled hospodářství podle odvětvové a regionální struktury - charakterizuje hospodářský vývoj České republiky, včetně transformace
Historický vývoj našeho území		- popíše vývoj a strukturu osídlení našeho území - podá základní přehled administrativního vývoje území - charakterizuje hospodářský vývoj České republiky, včetně transformace
Obyvatelstvo a sídla České republiky		- popíše vývoj a strukturu osídlení našeho území - podá základní přehled administrativního vývoje území - charakterizuje hospodářský vývoj České republiky, včetně transformace
Vývoj hospodářství		- charakterizuje hospodářský vývoj České republiky, včetně transformace
Primární sféra v České republice		- charakterizuje hospodářský vývoj České republiky, včetně transformace
Sekundární sféra v České republice		- charakterizuje hospodářský vývoj České republiky, včetně transformace
Terciární sféra a cestovní ruch v České republice		- charakterizuje hospodářský vývoj České republiky, včetně transformace
Základy krajinné ekologie (Krajina a její složky, ÚSES)		- charakterizuje krajinu, její složky, vývoj a způsob ochrany
Typy krajin a jejich význam		- rozlišuje typy krajin
Trvale udržitelný rozvoj		- charakterizuje principy a význam TUR
Vývoj interakce příroda – společnost – prostorová koexistence, udržitelný rozvoj (život), limity přírodního prostředí globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany		- uvědomuje si limity přírodního prostředí - charakterizuje hlavní globální problémy, jejich příčiny a důsledky
Ochrana přírody v ČR a ve světě		- popíše přírodní poměry České republiky - horstvo, vodstvo, půdy, podnebí a biotu a jejich vývoj
Geologický vývoj našeho území		- popíše přírodní poměry České republiky - horstvo, vodstvo, půdy, podnebí a biotu a jejich vývoj - popíše geologický vývoj ČR
Hydrologické poměry		- popíše přírodní poměry České republiky - horstvo, vodstvo, půdy, podnebí a biotu a jejich vývoj
Geomorfologické poměry		- popíše přírodní poměry České republiky - horstvo, vodstvo, půdy, podnebí a biotu a jejich vývoj
Klimatické poměry		- popíše přírodní poměry České republiky - horstvo, vodstvo, půdy, podnebí a biotu

Zeměpis	septima	
		a jejich vývoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
lidský rozvoj a jeho různé dimenze: udržitelný život a rozvoj, rozvojové cíle tisíciletí (projekt Millenium Development Goals) – konkrétní cíle v oblasti rozvoje a odstraňování chudoby		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti		
Čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany		
Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí		
Jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost		
K čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají		
Jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí		
Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zauímají zainteresované skupiny		
Jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (např. legislativní, dobrovolné/ občanské, institucionální, technologické) a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení		
Které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje		
Jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
S kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká		
Jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR		

Zeměpis	septima
Které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí	
Jaká jsou nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí a jak tato opatření ovlivňuje Evropská unie	

5.12 Geologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	1	0	0	1
					Povinný			

Název předmětu	Geologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Geologie je koncipována jako vyučovací předmět o stavbě a vývoji Země. Má žáky seznámit s mineralogickým a horninovým složením zemského tělesa, s geologickými ději a jinými procesy, které vedou k jejímu utváření. Nedílnou součástí je také environmentální geologie zabývající se dopady geologické činnosti člověka na životní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Geologie je vyučována jednu hodinu týdně a to ve druhém ročníku. Mezi probírané tematické celky patří popis geolog. oborů, popis Země jako geolog. tělesa. a geolog. dějů, pokračuje se mineralogií, petrologií, paleontologií, environmentální geologií a na závěr jsou probírány geolog. éry vývoje Země. V geologické výuce je kladen důraz na propojování poznatků z biologie, geografie či ekologie. Některé tematické celky jsou probírány v rámci zeměpisného vyučování v kvintě. Součástí výuky je také výklad zpestřený ukázkami modelů a přírodnin (minerálů a hornin, popřípadě zkamenělin). Nedílnou součástí výuky je použití fotografií a videí pomocí dataprojektoru, počítače a interaktivní tabule. Nechybí práce s prezentacemi. Výuka je také doplňována tematickými diskusemi, referáty, projekty a exkurzemi (např. mineralogická a petrologická sbírka čáslavského muzea).

Název předmětu	Geologie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Geologie • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je připravován k vyvozování pravidel a zákonitostí na základě informací zprostředkovaných učitelem nebo získaných z jiných zdrojů - přistupuje aktivně k řešení problému, získává informace potřebné pro jeho řešení, při vyučování jsou upřednostňovány aktivní metody práce na úkor pasivního přebírání vědomostí. - navrhuje způsoby řešení, zdůvodňuje je a v diskusi obhájí závěry - spolupracuje při řešení problémů a je připravován k vyvozování pravidel a zákonitostí na základě informací zprostředkovaných učitelem či získaných z jiných zdrojů - na základě řešení problémových biologických témat je schopen formulovat závěry, tyto sdělit ostatním žákům a v diskusi je obhájit. <p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se jasně, srozumitelně a otevřeně komunikuje s učitelem i spolužáky - formuluje a vyjadřuje své myšlenky, obhájí své názory - naslouchá druhým a vhodně na ně reaguje - seznamuje žáky se způsoby využití různých typů pomůcek, obrazových materiálů, textů apod. - využívá v předmětu informačních a komunikačních technologií. <p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje v týmu (skupinách), přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, navrhuje řešení úkolů a nezaujatě zvažuje návrhy druhých - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, osvojí si základní pravidla diskuse - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhá předsudkům v přístupu k druhým - veřejně kritizuje snahy o zneužívání nadřazenosti jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy. <p>Kompetence občanská:</p>

Název předmětu	Geologie
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, předkládá postoje, které vedou k pochopení základních ekologických souvislostí a globálních problémů týkajících se životního prostředí - uznává hodnotu života, nese odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - je svým vztahem k přírodě a lidem pro ostatní žáky dobrým příkladem - je veden k vnímání státní, evropské i celosvětové politiky v otázce životního prostředí. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k zodpovědnosti za své konání, nevyhýbá se činnostem, které jsou spojené s přijetím zodpovědnosti <p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k systematické a zodpovědné přípravě na vyučování a k ovládnutí různých technik učení - využívá k učení různé informační i mimoškolní zdroje - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) a s porozuměním poslouchá mluvené projevy - je motivován k pozitivnímu vztahu k učení a kritickému hodnocení svých výsledků v předmětu biologie, sám zhodnotí výsledky svého učení - konfrontuje své znalosti s žáky jiných škol při účasti na různých soutěžích a olympiádách
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků</p> <p>Hodnotíme a klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Významným prvkem procesu učení v naší škole je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – chyba je příležitost naučit se něco lépe. Součástí každého hodnocení žáka je zpětná vazba s vhodnou formulací a pozitivním vyjádřením – povzbuzením. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka i jeho schopnost posoudit výkony druhých.</p> <p>Žáky hodnotíme v průběhu vyučovacího procesu jak ústní, tak písemnou formou. Písemné ověřování znalostí výrazně, zejm. z časových důvodů převažuje. Na konci pololetí se používají známky, každý student má právo znát i průběžné hodnocení. Výsledná známka zahrnuje nejen znalosti a osvojené dovednosti, ale</p>

Název předmětu	Geologie
	<p>také celkový přístup studenta ke geologickému poznávání.</p> <p>při ústním zkoušení – hodnotíme úroveň toho, co žák umí a jakým způsobem dokáže probrané učivo interpretovat, počet a délka ústních zkoušení je v kompetenci vyučujícího geologie</p> <p>při písemném zkoušení – se k ověřování vědomostí používají písemné práce s rozsahem do 20 minut, jejichž počet je plně v kompetenci vyučujícího geologie, stejně jako informace o jejich konání, při ověřování vědomostí z rozsáhlejších celků se používají písemné práce většího rozsahu, jejichž konání oznámí vyučující žákům v předstihu.</p> <p>Součástí celkové známky z geologie je známka z písemného zkoušení, ústního zkoušení, z tvořivé praktické činnosti, z poznávání nerostů a hornin písemnou či ústní formou z předložených obrázků, fotografií či živých přírodnin. aktivita v hodině, tvorba prezentací a dílčích referátů, tedy také práce s informacemi, kreativita a zapojení žáka do procesu geologického poznávání.</p> <p>Kritéria hodnocení klasifikačními stupni pro ústní zkoušení:</p> <p>Stupeň 1 Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá ucelené a přesně požadované poznatky, fakta, pojmy, poučky a zákonitosti, chápe vztahy mezi nimi a poznatky smysluplně propojuje do širších celků s různými vzdělávacích oblastí. Jeho ústní je správný, přesný, výstižný a aktivně se zapojuje do diskuze.</p> <p>Stupeň 2 Žák s menší pomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, poučky a zákonitosti v podstatě ucelené a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje poznatky s různými vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Zapojuje se do diskuze.</p> <p>Stupeň 3 Žák se dopouští chyb v uplatňování osvojených poznatků a dovedností. Poznatky uplatňuje a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, pouček a zákonitostí, s většími chybami propojuje poznatky do širších celků z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější chyby a nepřesnosti dovede opravit za pomoci učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho úsudku se vyskytují chyby.</p> <p>Stupeň 4 U žáka se vyskytují závažné chyby v uplatňování osvojených poznatků a dovedností. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení</p>

Název předmětu	Geologie
	<p>požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se objevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.</p> <p>Stupeň 5</p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení biologických jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p> <p>Kritéria hodnocení klasifikačními stupni pro písemné zkoušení:</p> <p>Písemné práce v jakémkoliv rozsahu jsou bodovány či průměrově známkovány, známky jsou procentuálně přiděleny podle následující stupnice.</p> <p>100 % - 81 %: stupeň 1 80 % - 60 %: stupeň 2 59 % - 40 %: stupeň 3 39 % - 16 %: stupeň 4 15 % - 0 %: stupeň 5</p>

Geologie	sexta	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>Obsah vědního oboru geologie</p>	<p>- vysvětlí pojem geologie a obsah geologických věd a jejich význam pro lidskou společnost a posoudí praktický význam zkoumání neživé přírody</p>	

Geologie	sexta	
Mineralogie, petrologie, geologie, paleontologie - praktické využití těchto věd		- vysvětlí pojem geologie a obsah geologických věd a jejich význam pro lidskou společnost a posoudí praktický význam zkoumání neživé přírody
Země jako geologické těleso		- charakterizuje a lokalizuje zemské sféry
Geologické děje, kontinentální drift		- objasní pochody spojené s rozhraním litosfér. desek - charakterizuje endogenní děje s ohlédnutím na děje exogenní a konečným tvarováním zemského georeliéfu
Poruchy v litosféře – endogenní děje		- objasní pochody spojené s rozhraním litosfér. desek - charakterizuje endogenní děje s ohlédnutím na děje exogenní a konečným tvarováním zemského georeliéfu
Pojem minerál, hornina		- rozliší minerály a horniny, definuje minerál
Mineralogie		- rozliší minerály a horniny, definuje minerál - charakterizuje jednotlivé krystalové soustavy - zařadí základní tvary krystalů do soustavy - orientuje se ve fyzikálních a chemických vlastnostech minerálů - využívá běžných metod k určení vlastností minerálů
Vnitřní stavba minerálů - krystalové soustavy		- charakterizuje jednotlivé krystalové soustavy - zařadí základní tvary krystalů do soustavy
Fyzikální vlastnosti minerálů		- orientuje se ve fyzikálních a chemických vlastnostech minerálů
Chemické vlastnosti minerálů		- orientuje se ve fyzikálních a chemických vlastnostech minerálů
Základy mineralogického systému		- využívá běžných metod k určení vlastností minerálů
Petrologie – základy petrologického systému		- objasní pojem hornina a rozdělí horniny na vyvřelé, usazené a přeměněné
Magmatický proces		- vysvětlí princip a podmínky vzniku magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin - popíše magmatický proces, orientuje se ve složení a struktuře vyvřelých hornin
Hlubinné a výlevné magmatické horniny		- rozdělí vyvřelé horniny na hlubinné a výlevné a charakterizuje jednotlivé zástupce - uvede význam vyvřelých hornin hornin a jejich naleziště v ČR (popřípadě ve světě)
Zvětrávání a sedimentační proces		- popíše proces vzniku usazených hornin (zvětrávání a sedimentace)
Sedimenty		- rozdělí usazené horniny na úlomkovité (zpevněné a nezpevněné), chemické a organogenní - charakterizuje vybrané typy sedimentů a rozliší je

Geologie	sexta	
		- uvede význam sedimentů a jejich naleziště v ČR (popřípadě ve světě)
Metamorfni procesy		- popíše proces metamorfózy a rozliší běžné typy metamorfovaných hornin
Přeměněné horniny		- uvede význam přeměněných hornin a jejich naleziště v ČR (popřípadě ve světě)
Geolog. mapa ČR		- seznámí se s geologickou mapou ČR
Fosilie		- rozliší fosilie dle typu
Paleontologie		- uvede hlavní paleontologická naleziště v ČR
Těžba, zpracování, doprava minerálních surovin		- zhodnotí kladné a záporné působení těžby surovin na životní prostředí - uvede ekolog. únosnost těžby v daném regionu
Environmentální geologie - ukládání odpadů po zpracování a těžbě		- orientuje se v problematice ukládání odpadů po těžbě s ohledem na rekultivaci krajiny
Geologický vývoj Země – geolog. éry Země		- orientuje se v érách a periodách historie Země
		- časově zařadí a popíše vznik hlavních světových horských pásem (vrásnění)
		- charakterizuje jednotlivá období prvohor až čtvrtohor z hlediska historického zastoupení fauny a flóry s ohledem na její vývoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti		
- Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí		
- K čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají		
- Které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
- S kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká		

5.13 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	1	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Dějepis na nižším gymnáziu přinášíme základní poznatky o konání člověka v minulosti. Významně je uplatňován zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Jde především o rozvíjení časových a prostorových představ a empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost bádáním minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu. Vyučování probíhá v těsné návaznosti na občanskou výchovu, český jazyk, výtvarnou výchovu a zeměpis.</p> <p>-----</p> <p>Na vyšším stupni gymnázia je předmět Dějepis koncipován jako předmět, který má žákům poskytnout ucelený přehled znalostí o konání člověka v minulosti. Snažíme se o kultivaci historického vědomí žáka a uchování kontinuity historické paměti; především ve smyslu předávání historické zkušenosti. V hodinách žáci poznávají především takové děje, skutky a jevy, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Vyučování probíhá v těsné návaznosti na občanskou výchovu, český jazyk, výtvarnou výchovu a zeměpis.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis je vyučován dvě hodiny týdně v každém ročníku (prima, sekunda, tercie, kvarta), v odborné učebně pro dějepis. Upřednostňujeme metody skupinové a projektové práce, diskusi, práci s počítačem a videem, dramatizace a besedy, v neposlední řadě výklad, exkurze, soutěže. Důležitým prvkem výuky jsou návštěvy archivů, muzeí, historických památek - tedy institucí, které jsou zdrojem historických pramenů.

Název předmětu	Dějepis
	<p>Na vyšším stupni gymnázia je předmět vyučován dvě hodiny týdně (od kvinty do septimy) a v oktávě se učí jedna hodina. Díky předchozím ročníkům dochází k širšímu záběru učiva. Díky hlubším znalostem zařazujeme zejména na vyšším gymnáziu besedy s pamětníky, ale i práci s historickými prameny (návštěva archivu apod.).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák - vyhledává a kombinuje informace z různých zdrojů (internet, literatura, archiv, muzeum) - se učí kriticky myslet a dochází k logickým závěrům a řešením</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák - aktivně diskutuje, věcně argumentuje a své myšlenky, názory vyjadřuje dějepisnými pojmy - využívá informační a komunikační prostředky</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák - spolupracuje ve dvojicích, ve skupinách - respektuje i jiné názory při týmové práci - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu</p> <p>Kompetence občanská: Žák - zodpovědně plní zadané úkoly - si vytváří kladný vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví - je ohleduplný a respektuje přesvědčení druhých lidí - se učí zapojovat do kulturního dění</p> <p>Kompetence k učení: Žák - si osvojuje dějepisné pojmy - se zamýšlí nad historickým vývojem - propojuje do širších celků poznatky s jinými předměty</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Dějepis										
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje daná pravidla, plní povinnosti a závazky - si osvojuje pracovní návyky – vedení sešitu, práce s literaturou a prameny 										
Způsob hodnocení žáků	<p>Předmět Dějepis hodnotíme dle pěti klasifikačních stupňů: V písemném projevu vycházíme z následující procentuální stupnice:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">100% - 90%</td> <td style="width: 5%;">1</td> </tr> <tr> <td>89% - 75%</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>74% - 61%</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>60% - 50%</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>49% - 0%</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Vedle hodnocení pěti klasifikačními stupni hodnotíme též průběžně ústně a je hodnocena i aktivita v hodině. Ústní zkoušení je hodnoceno následovně:</p> <p>Známka 1: výborný Žák ovládá učebními osnovami požadovaná historická fakta, k nim patřící pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně. Chápe vztahy mezi jednotlivými historickými souvislostmi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky z historie pro řešení dalších úkolů. U žáka se projevuje samostatnost a tvořivost (dějepisné projekty, skupinové projekty). Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné historické texty.</p> <p>Známka 2: chvalitebný Žák ovládá učebními osnovami požadovaná historická fakta, k nim patřící pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje svoje poznatky z oblasti historie. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní i písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné historické texty.</p> <p>Známka 3 dobrý: Žák má v učebními osnovami požadovaných historických faktech a k nim patřícím pojmům, definicím nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti v historickém výkladu dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní i písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat historické texty dle návodu učitele.</p>	100% - 90%	1	89% - 75%	2	74% - 61%	3	60% - 50%	4	49% - 0%	5
100% - 90%	1										
89% - 75%	2										
74% - 61%	3										
60% - 50%	4										
49% - 0%	5										

Název předmětu	Dějepis
	<p>Známka 4 dostatečný: Žák má v učebních osnovami požadovaných historických faktech a k nim patřícím pojmům, definicím závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků při řešení teoretických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů není samostatný. Jeho ústní i písemný projev má většinou vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s velkou pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu historických textů má velké těžkosti.</p> <p>Známka 5 nedostatečný: Žák si požadované historické poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu jednotlivých historických jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním i písemném projevu má velmi závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat historické texty.</p>

Dějepis	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do učiva		– objasní význam znalostí historických poznatků na příkladech ze svého okolí – chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti
Význam zkoumání dějin		– objasní význam znalostí historických poznatků na příkladech ze svého okolí – chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti
Získávání informací o dějinách		– na příkladech vyjmenuje rozdělení historických pramenů – pojmenuje instituce a popíše činnost archivů a muzeí
Historické prameny		– na příkladech vyjmenuje rozdělení historických pramenů

Dějepis	prima	
		– pojmenuje instituce a popíše činnost archivů a muzeí
Instituce pro uchovávání pramenů		– na příkladech vyjmenuje rozdělení historických pramenů – pojmenuje instituce a popíše činnost archivů a muzeí
Historický čas a prostor		– popíše různé způsoby měření času, vyhledává v historických mapách
Časová osa		– popíše různé způsoby měření času, vyhledává v historických mapách – stručně charakterizuje historické epochy od doby kamenné až na počátek středověku
Člověk a lidská společnost v pravěku		– rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí – podle obrázku popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty
Starší doba kamenná		– rozpozná a vyjmenuje vývojová stadia člověka
(způsob života jednotlivých vývojových typů člověka)		– zapamatuje si typy obydlí, ve kterých žili pravěcí lovci, popíše způsob obživy a soužití lidí
Mladší doba kamenná		– vysvětlí nezbytnost přechodu neolitické společnosti od lovu k chovu a od sběru k pěstování na základě změny klimatu, objasní význam kovů
(způsob života a obživy)		– vysvětlí nezbytnost přechodu neolitické společnosti od lovu k chovu a od sběru k pěstování na základě změny klimatu, objasní význam kovů
(počátky řemesel)		– vysvětlí nezbytnost přechodu neolitické společnosti od lovu k chovu a od sběru k pěstování na základě změny klimatu, objasní význam kovů
Doba bronzová a železná		– vysvětlí nezbytnost přechodu neolitické společnosti od lovu k chovu a od sběru k pěstování na základě změny klimatu, objasní význam kovů
Naše země v období pravěku		– pozná typické znaky předmětů vyrobených v jednotlivých archeologických kulturách
Keltové		– pozná typické znaky předmětů vyrobených v jednotlivých archeologických kulturách
Germáni		– pozná typické znaky předmětů vyrobených v jednotlivých archeologických kulturách
- Starověk		– porovnává nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa a zaujme vlastní názor – vyjmenuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států – vysvětlí význam zavlažovacího systému

Dějepis	prima	
		<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje oblasti vzniku nejstarších států - rozliší podobnosti a odlišné rysy životního způsobu v nejstarších státech - uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států - popíše život v době nejstarších civilizací
Pyramidy, sfingy, Velká čínská zeď, indické chrámy		- identifikuje konkrétní významné historické památky nejstaršího období
Antické Řecko a Řím		- popíše vývoj řecké a římské kultury, vyjmenuje významné osobnosti antické kultury a jejich přínos evropské civilizaci
Střední Evropa a její styky s antických Středomořím		- shrne přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
Řecko (kořeny řecké civilizace, archaické a klasické období, Makedonie, helénismus), osobnost Alexandra Makedonského		<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si a na příkladech vysvětlí vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých, uvědomí si a přiblíží na příkladech prolínání kulturních vlivů - popíše vznik řeckých městských států a různé formy jejich řízení - vysvětlí podstatu antické demokracie - vysvětlí a ukáže na historické mapě příčiny a důsledky řeckých a římských expanzí - popíše na hist. mapě územní rozsah říše římské i řecké - porovná význam osobností pro rozvoj antického Řecka a Říma
Řím (království, republika, císařství, počátky křesťanství) římská kultura		<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si a na příkladech vysvětlí vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých, uvědomí si a přiblíží na příkladech prolínání kulturních vlivů - popíše vznik řeckých městských států a různé formy jejich řízení - vysvětlí podstatu antické demokracie - vysvětlí a ukáže na historické mapě příčiny a důsledky řeckých a římských expanzí - popíše na hist. mapě územní rozsah říše římské i řecké - porovná význam osobností pro rozvoj antického Řecka a Říma
Rozpad římské říše		<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé formy státní moci - seřadí sociální rozvrstvení v konkrétních státech - posuzuje rozdílný vývoj v různých částech Evropy
Naše země v době římské		<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé formy státní moci - seřadí sociální rozvrstvení v konkrétních státech

Dějepis	prima	
- Stěhování národů		– posuzuje rozdílný vývoj v různých částech Evropy
		– reprodukuje oblasti obydlené nově příchozími etniky
		– objasní souvislost mezi příchodem nových etnik a současným etnickým rozdělením Evropy
		– popíše příčiny rozdílného vývoje nejstarších státních útvarů v Evropě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokracie jako protívaha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
- odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti.		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy).		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

Dějepis	prima
- kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže	

Dějepis	sekunda
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Západofranská říše	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje významné raně středověké říše - vysvětlí příčiny, které vedly ke vzniku raně středověkých státních útvarů v daných lokalitách - rozpozná rozdíly ve správě raně středověkých říší - doloží na příkladech střetávání a prolínání raně středověkých kultur - rozpozná a ukáže na historické mapě významné územní změny ve středo-evropské oblasti
Východofranská říše	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje významné raně středověké říše - vysvětlí příčiny, které vedly ke vzniku raně středověkých státních útvarů v daných lokalitách - rozpozná rozdíly ve správě raně středověkých říší
Byzantská říše	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje významné raně středověké říše - vysvětlí příčiny, které vedly ke vzniku raně středověkých státních útvarů v daných lokalitách - rozpozná rozdíly ve správě raně středověkých říší - doloží na příkladech střetávání a prolínání raně středověkých kultur - rozpozná a ukáže na historické mapě významné územní změny ve středo-evropské oblasti

Dějepis	sekunda	
Arabové		<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje významné raně středověké říše – rozpozná rozdíly ve správě raně středověkých říší
Turci (islám a islámské říše ovlivňující Evropu)		<ul style="list-style-type: none"> – doloží na příkladech střetávání a prolínání raně středověkých kultur – rozpozná a ukáže na historické mapě významné územní změny ve středo-evropské oblasti
Nový etnický obraz Evropy		<ul style="list-style-type: none"> – doloží na příkladech střetávání a prolínání raně středověkých kultur – rozpozná a ukáže na historické mapě významné územní změny ve středo-evropské oblasti
Velkomoravská říše		<ul style="list-style-type: none"> – uvede první státní útvary na našem území
Český stát		<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí okolnosti vzniku českého státu – uvede základní informace z období počátků českého státu – na příkladech ukáže dynamiku vnitropolitické a hospodářské situace českého státu – popíše příčiny a důsledky změn v postavení českého panovníka pro středoevropskou oblast
Křesťanství v raně středověké Evropě		<ul style="list-style-type: none"> – popíše základní rysy světových náboženství – popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti – popíše příčiny a důsledky velkého schizmatu – vyjmenuje příčiny rostoucího vlivu církve na vývoj středověké společnosti – vysvětlí příčiny a důsledky boje o investituru
Judaismus, islám, východní náboženství		<ul style="list-style-type: none"> – porozumí příčinám vzniku opozičních myšlenek uvnitř katolické církve
Úloha církve ve středověku		<ul style="list-style-type: none"> – porozumí smyslu učení o trojím lidu
Křížové výpravy		<ul style="list-style-type: none"> – na příkladech doloží pokusy katolické církve o územní a náboženskou expanzi
Venkov a města ve vrcholném středověku		<ul style="list-style-type: none"> – na příkladech doloží vliv kolonizace na změnu sociální struktury – popíše středověké způsoby hospodaření – rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské – uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu
Románské a gotické umění a vzdělanost		<ul style="list-style-type: none"> – rozliší základní znaky románského a gotického uměleckého slohu a životního stylu – kategorizuje románské a gotické architektonické památky

Dějepis	sekunda	
Humanismus a renesance		<ul style="list-style-type: none"> - objasní vliv antiky na život raně novověkého člověka - pojmenuje změny, které nastaly v důsledku šíření renesance a humanismu ve společnosti - rozliší základní znaky renesanční architektury - popíše základní znaky renesančního výtvarného umění
Reformace a protireformace		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak změny v myšlení lidí a v ekonomice ovlivnily výsady katolické církve - objasní myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky - porovná cíle reformace a protireformace - vysvětlí příčiny, průběh a důsledky české reformace
Jan Hus		<ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním myšlenkám Husova učení - zhodnotí pozici Jana Husa v katolické církvi
Husitská revoluce		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí - porovná cíle jednotlivých husitských proudů
Království dvojího lidu		<ul style="list-style-type: none"> - porozumí vývoji vztahu českých panovníků k české reformaci
Jiří z Poděbrad		<ul style="list-style-type: none"> - objasní důsledky ekonomické a kulturní izolace Čech v době husitské revoluce
Vláda Jagellonců		<ul style="list-style-type: none"> - objasní důsledky ekonomické a kulturní izolace Čech v době husitské revoluce
Objevné plavby a jejich důsledky		<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje evropské mocnosti a osobnosti spjaté se zámořskými objevy a dobýváním nových území - demonstruje objevená a dobývaná území - popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu - uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
Habsburské državy a západní mocnosti v 16. století		<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam rostoucí moci Habsburků pro politický vývoj v Evropě
České země za vlády Habsburků v 16. století		<ul style="list-style-type: none"> - porovná postavení českého státu v Evropě před nástupem Habsburků na český trůn a po něm - popíše vývoj vztahu habsburských panovníků a českých stavů
České stavovské povstání a třicetiletá válka		<ul style="list-style-type: none"> - porozumí náboženskému rozdělení Evropy v 16. století a jeho důsledkům - popíše průběh třicetileté války - na příkladech demonstruje důsledky války pro obyvatelstvo Evropy - zdůvodní negativní dopad habsburské politiky na politický a kulturní vývoj v Čechách

Dějepis	sekunda	
Revoluce v Nizozemí a v Anglii		<ul style="list-style-type: none"> – porozumí funkci parlamentů v nizozemské a anglické revoluci – objasní souvislost mezi posilováním pozice buržoazie a růstem moci parlamentu v 16. a 17. století – popíše projevy absolutismu v západní a východní Evropě
Absolutismus ve Francii, v Rusku a v habsburské monarchii		<ul style="list-style-type: none"> – popíše projevy absolutismu v západní a východní Evropě
Barokní kultura v Evropě a v českých zemích		<ul style="list-style-type: none"> – rozliší základní znaky baroka a rokoka – určí významné barokní památky u nás – uvede příklady nejvýznamnějších děl barokních umělců, zvláště těch, kteří působili v českých zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy).</p>		
<p>Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>- odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice</p> <p>- kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.</p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět</p>		

Dějepis	sekunda
- naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	

Dějepis	tercie
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Britské impérium a vznik USA	- popíše výsadní pozici Anglie jako hospodářské velmoci na přelomu 18. a 19. století
Osvícenství	- posoudí vliv osvícenských myšlenek na společenské změny - pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku
Průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti	- vyjmenuje výrobní odvětví, ve kterých došlo během modernizace k zásadním změnám - popíše nově vzniklá průmyslová odvětví - porovná vzhled evropských velkoměst před vznikem továren a po něm - objasní souvislosti mezi formou vlády a rychlostí modernizace společnosti
Velká francouzská revoluce a vláda Napoleona I.	- vysvětlí příčiny vzniku francouzské revoluce a její důsledky pro Francii - popíše průběh francouzské revoluce - vyjmenuje francouzské politické kluby z období revoluce - vysvětlí základní myšlenky Deklarace práv člověka a občana - zhodnotí uplatnění osvícenských myšlenek v revoluci
Vídeňský kongres	- vysvětlí příčiny vzniku francouzské revoluce a její důsledky pro Francii
Habsburská monarchie a české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.	- porozumí myšlenkám osvícenského absolutismu - popíše změny ve výrobě v období osvícenského absolutismu
Metternichovský absolutismus a české národní obrození	- uvede do souvislosti změny v habsburské monarchii a etapy emancipace českého

Dějepis	tercie	
		národa
		– vyjmenuje významné představitele českého národního emancipačního hnutí
Revoluce 1848/1849 v Evropě a habsburské monarchii		– vysvětlí vliv dělnictva na průběh revolucí 1848 v konkrétních státech
		– doloží příkladem souvislost mezi cílem revoluce a úrovní výroby v konkrétní zemi
Revoluce 1848/1849 v Čechách a její výsledky		– doloží příkladem souvislost mezi cílem revoluce a úrovní výroby v konkrétní zemi
		– uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
		– vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
Porevoluční Evropa a habsburská monarchie		– popíše důsledky revolučního procesu pro vybrané evropské národy
		– vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
Viktoriánská Anglie		– porovná cíle anglického konzervatismu a liberalismu
Kapitalistická společnost ve druhé pol. 19. století		– porozumí cílům dělnických sdružení a stran ve druhé pol. 19. století
Rusko ve druhé pol. 19. století		– popíše typické rysy ruského absolutismu ve druhé pol. 19. století
Ideologie druhé pol. 19. století		– doloží příkladem sílení nacionalismu v Evropě ve druhé polovině 19. století
Sjednocení Itálie a Německa		– doloží příkladem sílení nacionalismu v Evropě ve druhé polovině 19. století
		– vysvětlí důsledky sjednocení Itálie a Německa
Občanská válka v USA a období rekonstrukce		– popíše politický vývoj v USA ve druhé polovině 19. století
Revoluční pokusy v Evropě před rokem 1848		– porovná cíle konkrétních evropských národních emancipačních hnutí
		– porozumí významu buržoazie pro rozvoj evropských národních emancipačních hnutí
Klasicismu a romantismus		– rozliší základní znaky dobových kulturních směrů
Pokračování průmyslové revoluce		– porovná rychlost průmyslového růstu v USA a ve vyspělých evropských zemích
		– porozumí vlivu nových vynálezů na rozvoj evropské kultury
Měšťanská kultura a civilizace		– porovná rychlost průmyslového růstu v USA a ve vyspělých evropských zemích
Imperialismus a kolonialismus		– prezentuje příčiny rostoucího napětí na Balkáně
		– popíše rozdělení kolonií mezi mocnosti na konci 19. století
		– rozliší základní znaky dobových uměleckých stylů
Dohoda a trojspolek		– vytvoří hypotézu o rozdělení mocností do válečných bloků
České země na přelomu 19. a 20. století		– vytvoří hypotézu o rozdělení mocností do válečných bloků
První světová válka		– popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války

Dějepis	tercie	
		– uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
Vznik Československa		– uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných.		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
- odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
- volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2017 131 demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správnými orgány a institucemi v obci		

Dějepis	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Dějepis	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech vysvětlí souvislosti mezi politickým uspořádáním světa po 1. světové válce a nastolením totalitních režimů v konkrétních státech - na příkladech demonstuje společné a rozdílné znaky vybraných meziválečných totalitních systémů 	
ČSR – a její hospodářsko- politický vývoj, sociální a národnostní problémy	<ul style="list-style-type: none"> - objasní nezbytnost existence vnitřního a vnějšího nepřítele pro fungování totalitního režimu 	
Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. – 30. letech	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech demonstuje společné a rozdílné znaky vybraných meziválečných totalitních systémů - vyjádří vlastními slovy růst moci totalitních režimů a vznik lokálních válečných konfliktů ve 30. letech - objasní postoj totalitních režimů k lidským právům 	
komunismus, fašismus, nacismus důsledky pro ČSR a svět 1935 - 1945 ve světě	<ul style="list-style-type: none"> - totalitní systémy 	
Norimberský proces	<ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě 	
Křišťálová noc, Židé, Romové Holocaust	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady zrudnosti nacistického průmyslu zabíjení - zdůvodní nebezpečí rasistických, nacionalistických a antisemitských projevů pro pozitivní vývoj společnosti 	
2. světová válka	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - naučí se z paměti příčiny, průběh a důsledky 2. světové války - popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě 	
Domácí a zahraniční odboj	<ul style="list-style-type: none"> - vybere příklad vlivu významných osobností z oblasti kultury na vývoj ČSR do roku 1945 	
Situace v našich zemích	<ul style="list-style-type: none"> - zapamatuje si významné historické mezníky vývoje ČSR 1918-1945 - vyjmenuje politický systém ČSR 	

Dějepis	kvarta	
Politické, mocenské a ekonomické důsledky války		<ul style="list-style-type: none"> – uvede seznam významných průmyslových oblastí První republiky – zapamatuje si vývoj hospodářských a politických vazeb ČSR s evropskými státy
Kultura od roku 1918 - 1945		<ul style="list-style-type: none"> – objasní práva národnostních menšin v ČSR a okolních státech – vybere příklad vlivu významných osobností z oblasti kultury na vývoj ČSR do roku 1945
Studená válka		<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků – doloží na příkladech vojenské střetávání supervelmocí v období studené války
Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, NATO a Varšavská smlouva		<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku – vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce – vyjmenuje důležité mezníky procesu evropské integrace – srovná ekonomický vývoj a politický systém vybraných států východního a západního bloku v období studené války
Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření, situace v zemích východního bloku , v Československu		<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí příčiny krizových projevů v zemích východního bloku – specifikuje příčiny, které vedly v roce 1989 k revolucím v zemích východního bloku – chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti
NATO, Rada Evropy, OSN		<ul style="list-style-type: none"> – zdůvodní význam začlenění ČR do integračního procesu, přijetí České republiky do NATO a EU
Sport, zábava a kulturní tradice		<ul style="list-style-type: none"> – objasní důležitost zachování národních tradic v evropském a světovém kontextu – rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap
EHS, Evropská unie		<ul style="list-style-type: none"> – zdůvodní význam začlenění ČR do integračního procesu, přijetí České republiky do NATO a EU
Rozpad koloniálních systémů		<ul style="list-style-type: none"> – uvede příklady procesu dekolonizace
Problémy současnosti		<ul style="list-style-type: none"> – zhodnotí vliv globalizace na život ve vybraných oblastech světa
Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje		<ul style="list-style-type: none"> – zhodnotí vliv globalizace na život ve vybraných oblastech světa
Vznik České republiky Evropská unie a ČR(evropská integrace)		<ul style="list-style-type: none"> – posoudí postavení rozvojových zemí – zhodnotí vliv globalizace na život ve vybraných oblastech světa – uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení

Dějepis	kvarta	
		krizí nevojenského charakteru
Globální problémy světa		– prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení		– prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
- organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování.		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti.		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
- odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná		

Dějepis	kvarta	
		komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
		Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola
		- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2017 131 demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
		Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti
		Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika
		- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.

Dějepis	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam historického poznání pro současnost		- vysvětlí význam historických poznatků pro pochopení naší současnosti s ohledem na možné korekce vyplývající ze soustavného bádání
Práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití		- pojmenuje základní historické prameny, kriticky hodnotí další zdroje historických informací s ohledem na historické období a jejich vzniku a jejich současný multimediální boom
Doba kamenná (paleolit, mezolit)		- popíše na základě aktuálních vědeckých poznatků vývojová stádia člověka, charakterizuje život pravěkých lovců ve všech oblastech jejich života
Neolit, eneolit		- zdůrazní význam vývoje neolitické společnosti od lovu a sběru k uvědomělé zemědělské činnosti

Dějepis	kvinta	
Neolit, eneolit, doba bronzová, doba železná		- pozná typické znaky předmětů vyrobených v jednotlivých archeologických kulturách
Staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt)		- popíše vývoj starověkých států a jejich civilizační přínos pro další etapy vývoje lidské společnosti ve světě s důrazem na evropskou civilizaci
Palestina, Indie, Čína		- vysvětlí vývoj judaistické společnosti v návaznosti na vznik a rozvoj křesťanství
Antické Řecko a Řím		- přiblíží podstatu základních procesů a událostí starověkých dějin na bázi antické kultury a civilizace
Naše země a Evropa v době římské, limes romanus jako hranice mezi civilizační hranice		- přiblíží podstatu základních procesů a událostí starověkých dějin na bázi antické kultury a civilizace
Evropa v temných staletích		- popíše vývoj christianizace a její vliv na utváření raně středověkých říší - osvětlí vztah světské a církevní moci západního i východního křesťanství
Říše francouzská a byzantská		- popíše vývoj christianizace a její vliv na utváření raně středověkých říší - osvětlí vztah světské a církevní moci západního i východního křesťanství
Církevní schizma		- popíše vývoj christianizace a její vliv na utváření raně středověkých říší - osvětlí vztah světské a církevní moci západního i východního křesťanství
Učení o trojím lidu		- popíše vývoj christianizace a její vliv na utváření raně středověkých říší - osvětlí vztah světské a církevní moci západního i východního křesťanství
Papežství a císařství		- popíše vývoj christianizace a její vliv na utváření raně středověkých říší - osvětlí vztah světské a církevní moci západního i východního křesťanství
Počátky a rozvoj venkovské a městské kolonizace, vzdělanost a umění středověké společnosti		- popíše politický a hospodářský vývoj ve vznikajících státech západní a střední Evropy a v útvaru Svaté říše římské
Počátky francouzského a anglického státu		- popíše politický a hospodářský vývoj ve vznikajících státech západní a střední Evropy a v útvaru Svaté říše římské
Vznik Svaté říše římské		- popíše politický a hospodářský vývoj ve vznikajících státech západní a střední Evropy a v útvaru Svaté říše římské
Počátky polského a uherského státu		- popíše politický a hospodářský vývoj ve vznikajících státech západní a střední Evropy a v útvaru Svaté říše římské
Sámová říše a říše Velkomoravská		- objasní proces utváření prvních státních útvarů na našem území a jejich další vývoj v raném a vrcholném středověku
Počátky českého státu		- objasní proces utváření prvních státních útvarů na našem území a jejich další vývoj v raném a vrcholném středověku

Dějepis	kvinta	
Český stát ve 13. a 14. století		- objasní proces utváření prvních státních útvarů na našem území a jejich další vývoj v raném a vrcholném středověku
Arabská říše		- objasní proces utváření prvních státních útvarů na našem území a jejich další vývoj v raném a vrcholném středověku
Mongolsko - tatarská expanze		- charakterizuje základní rysy islámské společnosti
Křížové výpravy a reconquista		- ukáže na historické mapě expanzi kočovných národů z asijských oblastí a jejich důsledky pro Evropu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného		
- jak se ovládám v situacích řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- já a moje sociální role nyní i v budoucnu		
- můj vztah k lidem		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace		
- komunikace vnímající, rozumějící, respektující, přesná, pozitivní, tvořivá, účelově efektivní		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jaké jsou mé hodnotové žebříčky		
- jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne		
- jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí		
- já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a k soutěži		
- jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy		
- jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj		
- jak se mohu a jsem ochoten se podílet na obecně prospěšných aktivitách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
- historické přístupy k procesům globalizace: vnímání vývojových procesů probíhajících v určitých historických etapách, zprvu nerovnoměrně v různých regionech světa, později již v celosvětové (globální) úrovni		
- globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky		

Dějepis	kvinta	
- kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce, prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus - lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní, dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
- historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace, studená válka - mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství - významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury, význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu - významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska - historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
- z čeho vzniká strach z cizinců - jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich - významné zahraniční univerzity		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- které příčiny způsobují migraci (historické, sociální, ekonomické) - které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet - jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
- na které instituce a organizace (v ČR, v Evropě) se mohou obrátit se žádostí o pomoc při řešení problémů multikulturního charakteru - Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů - jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy		

Dějepis	kvinta
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
-jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti -jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí -jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zauímají zainteresované skupiny -jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva	

Dějepis	sexta
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Renesance a humanismus	- vysvětlí změnu lidského myšlení na přelomu středověku a novověku a poukáže na jejich důsledky ve společenském vývoji
Zámořské plavby a objevy a jejich důsledky	- charakterizuje příčiny, průběh a výsledky zámořských objevů a jejich dohody na hospodářský a mocensko - politický vývoj evropských států a velmocí a ovlivnění mimoevropských kultur a civilizací
Reformace a katolická reforma	- charakterizuje příčiny krize v působení a v součinnosti katolické církve a její vliv na vznik a rozvoj nových křesťanských církví
	- analyzuje souvislosti mezi náboženskými a mocenskými konflikty evropských zemí
Evangelické církve	- charakterizuje příčiny krize v působení a v součinnosti katolické církve a její vliv na vznik a rozvoj nových křesťanských církví
	- analyzuje souvislosti mezi náboženskými a mocenskými konflikty evropských zemí
Rivalita a kooperace evropských velmocí a dalších států v raném novověku, třicetiletá válka	- charakterizuje příčiny krize v působení a v součinnosti katolické církve a její vliv na vznik a rozvoj nových křesťanských církví
	- analyzuje souvislosti mezi náboženskými a mocenskými konflikty evropských

Dějepis	sexta	
		zemí
Revoluce v Nizozemí a v Anglii		- porovná charakteristické rysy počátku rozdílných politických systémů evropských systémů evropských států a jejich vliv na utváření společnosti
Habsburské středoevropská monarchie		- porovná charakteristické rysy počátku rozdílných politických systémů evropských systémů evropských států a jejich vliv na utváření společnosti
Český stát za vlády Jagellonců		- zdůrazní základní změny politického a společenského vývoje českého státu od počátku stavovské společnosti až po nastolení absolutismu
Habsburkové na českém trůně		- zdůrazní základní změny politického a společenského vývoje českého státu od počátku stavovské společnosti až po nastolení absolutismu
České stavovské povstání		- zdůrazní základní změny politického a společenského vývoje českého státu od počátku stavovské společnosti až po nastolení absolutismu
Habsburská podunajská monarchie ve druhé polovině 17. století		- zdůrazní základní změny politického a společenského vývoje českého státu od počátku stavovské společnosti až po nastolení absolutismu
Barokní kultura		- zdůrazní základní změny politického a společenského vývoje českého státu od počátku stavovské společnosti až po nastolení absolutismu
Osvícenství		- posoudí vliv osvícenských myšlenek na společenské změny
Velká francouzská revoluce		- porovná změny politických systémů v jednotlivých státech a vyzdvihne roli postupného nastolování ústavních politických systémů
Vznik USA		- porovná změny politických systémů v jednotlivých státech a vyzdvihne roli postupného nastolování ústavních politických systémů
Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu		- porovná změny politických systémů v jednotlivých státech a vyzdvihne roli postupného nastolování ústavních politických systémů
1848 - 1849		- zdůvodní význam konstitučního uspořádání států a přiblíží možné varianty parlamentarismu
Utváření novodobých národních společností v Itálii a Německu		- přiblíží důvody a podmínky vzniku a vývoje vlasteneckého cítění evropských národů i našeho národního vědomí
Slovenské národní hnutí		- přiblíží důvody a podmínky vzniku a vývoje vlasteneckého cítění evropských národů i našeho národního vědomí
České národní obrození		- přiblíží důvody a podmínky vzniku a vývoje vlasteneckého cítění evropských národů i našeho národního vědomí
Formování české občanské společnosti		- přiblíží důvody a podmínky vzniku a vývoje vlasteneckého cítění evropských národů i našeho národního vědomí

Dějepis	sexta	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> -jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti -jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí -jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny -jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva 		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
-vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize)		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
<ul style="list-style-type: none"> - z čeho vzniká strach z cizinců - jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod. 		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - na které instituce a organizace (v ČR, v Evropě) se mohou obrátit se žádostí o pomoc při řešení problémů multikulturního charakteru -Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů - jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost 		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<ul style="list-style-type: none"> - které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické) - které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet -jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě 		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> - jaké jsou mé hodnotové žebříčky - jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne - jak se mohou angažovat ve prospěch druhých lidí - já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - já a moje sociální role nyní i v budoucím - můj vztah k lidem 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Dějepis	sexta	
<ul style="list-style-type: none"> - já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného - jak se ovládám v situacích řešení problémů 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - verbální a neverbální komunikace - komunikace vnímající, rozumějící, respektující, přesná, pozitivní, tvořivá, účelově efektivní 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - můj vztah ke spolupráci a k soutěži - jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy - jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj - jak se mohu a jsem ochoten se podílet na obecně prospěšných aktivitách 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - historické přístupy k procesům globalizace: vnímání vývojových procesů probíhajících v určitých historických etapách, zprvu nerovnoměrně v různých regionech světa, později již v celosvětové (globální) úrovni - globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky - kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce, prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus - lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní, dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace, studená válka - mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich - významné zahraniční univerzity 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství - významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury, význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu - významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska 		

Dějepis	sexta
- historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy	

Dějepis	septima
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Průmyslová revoluce	- popíše základní aspekty vědeckého a technického rozvoje a přeměny tradiční společnosti ve společnost industriální
Počátky a rozvoj sociálních hnutí	- popíše základní aspekty vědeckého a technického rozvoje a přeměny tradiční společnosti ve společnost industriální
Kultura a společnost na přelomu 19. a 20. století "belle epoque"	- popíše základní aspekty vědeckého a technického rozvoje a přeměny tradiční společnosti ve společnost industriální
Předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí, nástup Ruska jako evropské velmoci, USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války	- analyzuje mezinárodní vztahy v Evropě a ve světě ve druhé polovině 19. století a na počátku 20. století, zdůrazní roli tradičních a nových velmocí, s důrazem na aktivity Ruska, USA a Německa
Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů	- analyzuje mezinárodní vztahy v Evropě a ve světě ve druhé polovině 19. století a na počátku 20. století, zdůrazní roli tradičních a nových velmocí, s důrazem na aktivity Ruska, USA a Německa
První světová válka	- popíše a vysvětlí příčiny, průběh a důsledky první světové války
České země a Češi v době první světové války, I. odboj	- popíše a vysvětlí příčiny, průběh a důsledky první světové války
Revoluce v Rusku a upevnění bolševické moci	- zdůvodní nutnost vytvoření versailleského systému
Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory	- zdůvodní nutnost vytvoření versailleského systému
Vznik Československa, Československo v meziválečném období	- zdůvodní nutnost vytvoření versailleského systému
Evropa a svět ve 20. a 30. letech 20. století	- porovnává mocenské systémy velmocí okolních zemí (ČSR) meziválečného světa a zdůrazní hlavní znaky totalitních a demokratických států
Světová hospodářská krize ve světě i v ČSR	- objasní vznik světové hospodářské krize a její vliv na nástup fašismu a nacismu k

Dějepis	septima	
		moci a následné rozpoutání válečných konfliktů
Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek		- objasní vznik světové hospodářské krize a její vliv na nástup fašismu a nacismu k moci a následné rozpoutání válečných konfliktů
Politika appeasementu, mnichovská dohoda a její důsledky		- objasní vznik světové hospodářské krize a její vliv na nástup fašismu a nacismu k moci a následné rozpoutání válečných konfliktů
Kultura první poloviny 20. století		- vybere osobnosti domácí i světové kultury, přiblíží umělecká díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
-jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti		
-jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí		
-jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zauímají zainteresované skupiny		
-jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
- z čeho vzniká strach z cizinců		
- jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
- na které instituce a organizace (v ČR, v Evropě) se mohou obrátit se žádostí o pomoc při řešení problémů multikulturního charakteru		
-Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů		
- jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické)		
- které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet		
-jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jaké jsou mé hodnotové žebříčky		
- jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne		
- jak se mohou angažovat ve prospěch druhých lidí		
- já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji		

Dějepis	septima	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- já a moje sociální role nyní i budoucí - můj vztah k lidem		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného - jak se ovládám v situacích řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace - komunikace vnímající, rozumějící, respektující, přesná, pozitivní, tvořivá, účelově efektivní		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a k soutěži - jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy - jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj - jak se mohu a jsem ochoten se podílet na obecně prospěšných aktivitách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
- historické přístupy k procesům globalizace: vnímání vývojových procesů probíhajících v určitých historických etapách, zprvu nerovnoměrně v různých regionech světa, později již v celosvětové (globální) úrovni - globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky - kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce, prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus - lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní, dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
- historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace, studená válka - mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich - významné zahraniční univerzity		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Dějepis	septima
- evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství - významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury, význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu - významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska - historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
-vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize)	

Dějepis	oktáva
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu)	- analyzuje pojem studená válka, vysvětlí její příčiny, průběh a důsledky - přiblíží průběh hlavních lokálních konfliktů s důrazem na souvislosti vztahu USA-SSSR
První a druhá berlínská krize	- analyzuje pojem studená válka, vysvětlí její příčiny, průběh a důsledky - přiblíží průběh hlavních lokálních konfliktů s důrazem na souvislosti vztahu USA-SSSR
Korejská válka	- analyzuje pojem studená válka, vysvětlí její příčiny, průběh a důsledky - přiblíží průběh hlavních lokálních konfliktů s důrazem na souvislosti vztahu USA-SSSR
Vietnamská válka	- analyzuje pojem studená válka, vysvětlí její příčiny, průběh a důsledky - přiblíží průběh hlavních lokálních konfliktů s důrazem na souvislosti vztahu USA-SSSR
Karibská krize	- analyzuje pojem studená válka, vysvětlí její příčiny, průběh a důsledky

Dějepis	oktáva	
		- přiblíží průběh hlavních lokálních konfliktů s důrazem na souvislosti vztahu USA-SSSR
Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc, RVHP, Varšavská smlouva		- popíše zásadní rozdíly vývoje v zemích Západu a Východu
Ekonomický růst Západu		- popíše zásadní rozdíly vývoje v zemích Západu a Východu
Životní styl v zemích Západu		- zdůrazní rozdíly společenského uspořádání a životního stylu v demokratických a nedemokratických státech
Euroatlantická spolupráce, velmoc USA		- zdůrazní rozdíly společenského uspořádání a životního stylu v demokratických a nedemokratických státech
Porušování zákonnosti a nízká životní úroveň v zemích východního bloku		- zdůrazní rozdíly společenského uspořádání a životního stylu v demokratických a nedemokratických státech
Vývoj v Československu od osvobození po zhroutilí totality		- zdůrazní rozdíly společenského uspořádání a životního stylu v demokratických a nedemokratických státech
Pád komunistických režimů		- popíše a zdůrazní význam začleňování zemí střední a východní Evropy do mezinárodních společenství, charakterizuje jejich hlavní instituce
NATO, EU		- popíše a zdůrazní význam začleňování zemí střední a východní Evropy do mezinárodních společenství, charakterizuje jejich hlavní instituce
Začleňování ČR do NATO a EU		- popíše a zdůrazní význam začleňování zemí střední a východní Evropy do mezinárodních společenství, charakterizuje jejich hlavní instituce
Orgány EU		- popíše a zdůrazní význam začleňování zemí střední a východní Evropy do mezinárodních společenství, charakterizuje jejich hlavní instituce
Druhá a třetí etapa dekolonizace		- na příkladech demonstuje ekonomické, politické, náboženské a sociální problémy zemí třetího světa ve druhé polovině 20. století
Moderní procesy v zemích třetího světa		- na příkladech demonstuje ekonomické, politické, náboženské a sociální problémy zemí třetího světa ve druhé polovině 20. století
Vznik státu Izrael a konflikty na Blízkém východě		- na příkladech demonstuje ekonomické, politické, náboženské a sociální problémy zemí třetího světa ve druhé polovině 20. století
Globální problémy moderní společnosti		- pojmenuje základní problémy dnešního světa a nastíní předpoklady jejich řešení
Druhá světová válka - průběh, globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředek vedení války, boj za uchování humanity, politika spojenců		- popíše příčiny a průběh druhé světové války
Holocaust		- popíše příčiny a průběh druhé světové války

Dějepis	oktáva	
Situace v protektorátu Čech a Morava		- popíše příčiny a průběh druhé světové války
Druhý odboj (politické organizace, odboj domácí, odboj v zahraničí, základní události osvobození Československa, významné osobnosti)		- popíše příčiny a průběh druhé světové války
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
-jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti		
-jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí		
-jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny		
-jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
-s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká		
-Které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
-vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize)		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
-rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost, negativita, blízkost, jednoduchost, jednoznačnost, přítomnost prominentní osoby, možnost trvání v čase)		
- vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah zpravodajství a skutečnosti, vztah fikce a skutečnosti, „hra“ se skutečností, relevance a věrohodnost informačních zdrojů a informací		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
- moderní společnost a svoboda projevu: zda mohou být média nezávislá a odpovědná		
- která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč		
- média a dějiny: proč se agresor snaží obsadit redakce, proč se v nepřehledných, zlomových okamžicích uplatňuje rozhlas		
- role médií v dějinách obce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- předpokládané či skutečné vlivy některých mediálních obsahů na vnitřní rozpoložení jedince (násilí, pornografie)		
Mediální výchova - Uživatelé		
- ohlasy čtenářů/diváků/posluchačů na pořad, formulace názorů, napsání souhlasné či nesouhlasné reakce		

Dějepis	oktáva	
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
<ul style="list-style-type: none"> - z čeho vzniká strach z cizinců - jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod. 		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - na které instituce a organizace (v ČR, v Evropě) se mohu obrátit se žádostí o pomoc při řešení problémů multikulturního charakteru - Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů - jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost 		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<ul style="list-style-type: none"> - které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické) - které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet - jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě 		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> - jaké jsou mé hodnotové žebříčky - jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne - jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí - já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - já a moje sociální role nyní i v budoucím - můj vztah k lidem 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného - jak se ovládám v situacích řešení problémů 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - verbální a neverbální komunikace - komunikace vnímající, rozumějící, respektující, přesná, pozitivní, tvořivá, účelově efektivní 		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> - můj vztah ke spolupráci a k soutěži - jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy - jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj - jak se mohu a jsem ochoten se podílet na obecně prospěšných aktivitách 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Dějepis	oktáva
<ul style="list-style-type: none"> - historické přístupy k procesům globalizace: vnímání vývojových procesů probíhajících v určitých historických etapách, zprvu nerovnoměrně v různých regionech světa, později již v celosvětové (globální) úrovni - globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky - kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce, prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace 	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
<ul style="list-style-type: none"> - nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus - lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní, dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy 	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
<ul style="list-style-type: none"> - historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace, studená válka - mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN 	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
<ul style="list-style-type: none"> - vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich - významné zahraniční univerzity 	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
<ul style="list-style-type: none"> - evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství - významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury, význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu - významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska - historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy 	

5.14 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	2	2	2	1	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>V tomto předmětu rozvíjíme občanský profil žáka, utváříme jeho vztahy k ostatním, formujeme jeho vnitřní postoje k důležitým oblastem života, jeho odpovědnost za vlastní život, jeho schopnost sebereflexe a orientace v globálních problémech, včetně kolektivní obrany s využitím žákových vlastních zkušeností. To vše realizujeme v základech práva (Ústava, Listina základních práv a svobod, právo a spravedlnost, Úmluva o právech dítěte), v základech politologie (principy demokracie a její odlišnost od totality a anarchie), v základech ekonomie a ekologie (šetrné hospodaření s odpadem a přírodními zdroji, rodinný rozpočet s ohledem na měnící se životní situaci, orientace v problematice peněz a cen, rozvoj finanční gramotnosti, rozvoj orientace ve světě financí), v základech sociologie a psychologie (třída jako sociální skupina, jedinec ve skupině, pravidla chování při běžných rizikových situacích a při mimořádných událostech, aktivní ochrana zdraví, života majetku při běžných, rizikových a mimořádných událostech). To vše zastřešujeme etickými hodnotami, které žákům vštěpujeme vlastním příkladem v každodenní práci s nimi, konfrontujeme jejich vlastní zkušenosti s každodenní realitou a společenskými cíli. Zároveň žákům přibližujeme úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády, poznávání otázek obrany státu a jejich zapojení do občanského života.</p> <p>-----</p> <p>Na vyšším stupni gymnázia se předmět nazývá Občanský a společenskovední základ. Předmět Občanský a společenskovední základ byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost z RVP GV, integruje některé očekávané výstupy vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce. Částečně integruje jednotlivé tematické okruhy ze všech pěti průřezových témat. Smyslem předmětu je usnadnit studentovi orientaci v současné společnosti, připravit ho na samostatný a odpovědný občanský život s aktivním přístupem k jeho sociálnímu prostředí. Občanský a společenskovední základ přináší žákům základní informace z mnoha humanitních oborů a poukazuje na mezioborové vazby. Důležitou součástí předmětu je také nácvik sociálních a občanských dovedností (např. vytváření smluv různého typu, sepisování peticí či nácvik jiné možnosti občanské participace).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je dotován od primy do kvarty jednou hodinou. Pro výuku není specializovaná učebna, chybí studovna a dostatečně vybavená knihovna. Vzdělávací obsah předmětu je v těsném kontextu s výukou Dějepisu, Zeměpisu, Českého jazyka, výchov, popř. Přírodopisu. Ve výuce využíváme kromě individuální

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>práce i formy kooperace a běžnou výuku doplňujeme exkurzemi, přednáškami nebo návštěvou filmových či divadelních představení s následným rozbohem. Dále podněcujeme žáky k publikování v regionálním tisku či školním časopise.</p> <p>-----</p> <p>Hodinová dotace předmětu je 2 hodiny týdně ve kvintě – septimě a 1 hodina v oktávě osmiletého gymnázia. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhá převážně v učebnách, třídy se nedělí do skupin. Vzdělávací obsah předmětu se zaměřuje na psychologii (člověk jako jedinec), sociologii (člověk ve společnosti), politologii (občan ve státě), právo (občan a právo), ekonomii (člověk a svět práce), mezinárodní vztahy (mezinárodní vztahy, globální svět), filozofie (úvod do filozofie a religionistiky) a religionistiku (úvod do filozofie a religionistiky). Výuka se realizuje rozličnými metodami. Frontální výuku doplňuje skupinová práce, exkurze a návštěvy institucí (např. Parlament), besedy s politiky atd. Značný prostor je věnován praktickým příkladům, vlastní prezentaci žáků, zpracovávání aktuálních informací z médií (internet, tisk, TV), práci se statistikami či autentickými texty a dokumenty, diskusi.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Občanský a společenskovední základ • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace vhodné k řešení problémů - nachází jejich shodné i odlišné znaky - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení v obdobných nebo problémových situacích - kriticky myslí a je schopen svá rozhodnutí obhájit <p>VG</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen interpretovat různé společenské a společenskovední problémy. - zpracovává samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu. - využívá znalostí z jiného předmětu, např. využití dějepisných souvislostí pro pochopení politické situace současnosti. - při samostatných pracích využívá různé přístupy k uchopení a řešení problému. <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace vhodné k řešení problémů - nachází jejich shodné i odlišné znaky, - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení, kriticky myslí a je schopen svá rozhodnutí obhájit <p>VG</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně argumentuje při prezentaci aktuálních společenských problémů, při samostatných pracích. - zpracovává do hodin ústní referáty a projekty, veřejně prezentuje své práce. - zkouší si různé role v diskusi, např. zastupitel, úředník, člen přestupkové komise i roli moderátora. - vytváří články do novin regionálních, celostátních, internetových atd. - je schopen přiměřeného projevu vzhledem k situaci. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje s druhými (skupina, dvojice, tým), je empatický a přispívá k diskusi a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce <p>VG</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve dvojicích či skupině, aby se naučil navzájem spolupracovat, naslouchat si, tolerovat názory ostatních. - vytváří řízené diskuze či dialogy, v nichž studenti zaujmou opačná stanoviska na určitou společenskou otázku. - využívá sebehodnocení, vyžaduje hodnocení od spolužáků. - doporučuje další vhodnou literaturu, soutěže, semináře a jiné společenské události. - seznamuje se s různými způsoby sebepoznání (zpětná vazba, testy osobnosti, žebříček hodnot). - je motivován k zamyšlení nad osobními morálními pravidly, např. v porovnání s pravidly a hodnotami jiných kultur. <p>Kompetence občanská:</p> <p>Žák</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních, odmítá útlak a hrubé zacházení - vytváří si představu o sobě samém, snaží se ovládat svoje chování a jednání, snaží se tak dosáhnout pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - uvědomuje si na čem spočívají zákony a společenské normy, zná svá práva i povinnosti ve škole i mimo ni - si všímá nejen kvality a funkčnosti výsledků své pracovní činnosti, ale vnímá i společenské a kulturní hodnoty - rozhoduje se zodpovědně a je schopen zodpovědně zareagovat v krizových situacích a poskytne účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - váží si našich kulturních tradic a historického dědictví, zapojuje se aktivně do kulturního dění ve škole i v obci. <p>VG</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje aktuální politickou situaci v ČR i ve světě a diskutuje o vybraných problémech současné situace a správně je interpretuje - osvojí si praktické zkušenosti v mezilidských vztazích (např. ochrana lidských práv). - volí vhodná témata pro samostatnou práci (např. Lidská práva, Ochrana práv menšin, významné osobnosti politiky) <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky a využívá svých znalostí v praxi <p>VG</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost - je veden k získávání a kritickému vyhodnocování informací o příležitostech vzdělávání a pracovního uplatnění. - chápe podstatu podnikání a zvažuje podnikatelská rizika při realizaci podnikatelského záměru. - zodpovědně se rozhoduje o budoucí profesi vzhledem k osobním předpokladům i možnému společenskému uplatnění <p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, má pozitivní vztah k učení - vhodně pracuje s informacemi na základě jejich pochopení a systematizace a využívá je v procesu učení, v tvůrčích činnostech a praktickém životě - propojuje poznatky z nejrůznějších vzdělávacích oblastí - umí kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>VG</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje své znalosti a občanské dovednosti. - je veden ke sběru informací (např. o společenském problému) z různých zdrojů a učí se je správně interpretovat a porovnávat. - zpracovává samostatnou či skupinovou práci k určitým společenskovedním tématům. - je motivován k sebevzdělávání pomocí sledování aktuální politické a společenské situace. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizuje efektivně svou práci a účelně využívá vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace - si formuje pracovní návyky - vedení sešitu, práce na počítači, s internetem apod. - chápe podstatu, cíl a rizika podnikání, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a rozvíjí své podnikatelské myšlení
Způsob hodnocení žáků	<p>Za základ hodnocení považujeme zpětnou vazbu, jejímž cílem je poskytnout žákovi informace o tom, jak danou problematiku zvládá. Žák je klasifikován na základě alespoň tří prací za klasifikační období (např. ústní, písemné práce, prezentace, ...) Písemná práce je ohlášena s dostatečným časovým předstihem a její vypracování trvá nejméně 20 minut. O klasifikaci žáků vedeme vlastní záznamy a jsme schopni podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení. Záznamy uchováváme po dobu jednoho roku. Skupinová práce se nehodnotí známkou, ale ústním hodnocením, klademe důraz nejen na osvojené vědomosti, ale i na tvůrčí přístup jednotlivců, spolupráci ve skupině. Pro hodnocení žáků na konci pololetí se používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se využívá jak známka, tak slovní hodnocení. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka i jeho schopnost posoudit výkony druhých; přičemž nehodnotí pouze konečný</p>

Název předmětu	Občanská výchova										
	<p>výsledek práce, ale celý proces. Jednotlivé oblasti klasifikace jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontrolní testy (popřípadě ústní zkoušení) - aktivní zapojení žáka do výuky (aktivita při vyučování, příprava dramatizací a účast v nich, aktuality, doplňkové materiály...) - samostatná práce - projekty či skupinová práce - domácí úkoly a vedení sešitu <p>Při písemném zkoušení jsou jednotlivé úlohy bodovány, výsledná známka je určena podle procent z celkového počtu bodů. Hraniční počet bodů je možno ohodnotit stupněm mínus.</p> <p>Pro celkové hodnocení žáka využíváme pět klasifikačních stupňů.</p> <table border="0"> <tr> <td>100% - 90%</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>89% - 75%</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>74% - 61%</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>60% - 50%</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>49% - 0%</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Požadavky odpovídající jednotlivým prospěchovým stupňům udělovaným při ústním zkoušení a na konci pololetí:</p> <p>1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný</p> <p>Stupeň „výborný“ Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy uceleně, plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Myslí logicky správně, dokáže aplikovat odpovídající mezipředmětové vztahy, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň „chvalitebný“ Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně nebo s menší pomocí učitele uplatňuje osvojované poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky, uvědomuje si mezipředmětové vztahy. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a není vždy výstižný. Kvalita</p>	100% - 90%	1	89% - 75%	2	74% - 61%	3	60% - 50%	4	49% - 0%	5
100% - 90%	1										
89% - 75%	2										
74% - 61%	3										
60% - 50%	4										
49% - 0%	5										

Název předmětu	Občanská výchova										
	<p>výsledků jeho činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen sám nebo s menší pomocí učitele studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň „dobrý“ Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti poznatků, pojmů mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při aplikaci osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, s logickými chybami. Mezipředmětové vztahy je schopen vyvodit s pomocí učitele. Je schopen studovat učební texty s pomocí učitele.</p> <p>Stupeň „dostatečný“ Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků a pojmů závažné mezery. Při vykonávání požadovaných činností je málo pohotový a má závažné nedostatky. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností je nesamostatný, dopouští se podstatných chyb. V jeho logice se objevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké nedostatky.</p> <p>Stupeň „nedostatečný“ Žák si požadované poznatky a pojmy neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má podstatné nedostatky. V osvojených vědomostech se vyskytují časté závažné chyby. Při výkladu jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit obvykle ani s pomocí učitele. Jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti</p> <p>-----</p> <p>Předmět Občanský a společenskovědní základ je hodnocen pěti klasifikačními stupni: V písemném projevu vycházíme z následující procentuální stupnice:</p> <table data-bbox="786 1109 1052 1284"> <tr> <td>100% - 90%</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>89% - 75%</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>74% - 61%</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>60% - 41%</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>40% - 0%</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Vedle hodnocení pěti klasifikačními stupni hodnotíme též průběžně ústně. Známkou je hodnocena aktivita v hodině, projekty, prezentace studentů.</p> <p>Ústní zkoušení je hodnoceno následovně:</p>	100% - 90%	1	89% - 75%	2	74% - 61%	3	60% - 41%	4	40% - 0%	5
100% - 90%	1										
89% - 75%	2										
74% - 61%	3										
60% - 41%	4										
40% - 0%	5										

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Známka 1: výborný Žák ovládá učebními osnovami požadovaná fakta, k nim patřící pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně. Chápe vztahy mezi jednotlivými souvislostmi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky pro řešení dalších úkolů. U žáka se projevuje samostatnost a tvořivost (skupinové projekty). Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Známka 2: chvalitebný Žák ovládá učebními osnovami požadovaná fakta, k nim patřící pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje své poznatky z oblasti občanské nauky. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti a přesnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p> <p>Známka 3 dobrý: Žák má v požadovaných znalostech a k nim patřícím pojmům a definicím nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti ve výkladu dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní i písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat texty dle návodu učitele.</p> <p>Známka 4 dostatečný: Žák má v učebními osnovami požadovaných faktech a k nim patřícím pojmům, definicím závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků při řešení teoretických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů není samostatný. Jeho ústní i písemný projev má většinou vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s velkou pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu textů má velké potíže.</p> <p>Známka 5 nedostatečný: Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu jednotlivých jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním i písemném projevu má velmi závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat texty.</p>

Občanská výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Státní symboly, státní svátky, významné dny	- popíše státní symboly - zná významné dny našeho národa a využití státních symbolů v rámci jejich připomenutí	
Naše vlast - pojem vlasti, vlastenectví, významné osobnosti	- vysvětlí pojmy dělba moci, demokracie a republika a uvede příklady na jednotlivé složky dělby moci - srovná demokratický režim Masarykovy ČSR a postavy T.G.Masaryka a V. Havla - uvede sídlo parlamentu, vlády, Nejvyššího soudu - vysvětlí pojmy dělba moci, demokracie a republika a uvede příklady na jednotlivé složky dělby moci	
Rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce	- zná zdroje poskytující informace o kulturním dění ve svém regionu	
Naše vlast - významné osobnosti	- uvede sídlo parlamentu, vlády, Nejvyššího soudu	
Zásady lidského soužití - výhody spolupráce lidí	- řeší záležitosti, které se týkají žákova vztahu k obci, dokládá na příkladech, jak funguje obecní zastupitelstvo a jak probíhá dění v obci	
Zásady lidského soužití - dělba práce a činností	- uvede na příkladech, jak se podílí na zvelebování přírodního prostředí ve svém okolí - popíše, jak hospodaří s časem a jak jej člení na práci a relaxaci	
Kulturní život - kulturní instituce	- zná zdroje poskytující informace o kulturním dění ve svém regionu - uvede sídlo parlamentu, vlády, Nejvyššího soudu	
Zásady lidského soužití - svoboda a vzájemná závislost	- vysvětlí pojmy fauna, flora, ekosystém, potravní řetězec	
Kulturní život - prostředky masové komunikace, masmédia	- ví, co jsou prostředky masové komunikace a jaké funkce plní	
Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita	- uvádí příklady rovnosti mezi lidmi a projevy solidarity mezi nimi	

Občanská výchova	prima	
Naše obec, region, kraj - významní rodáci		- uvede podstatné rysy osobnosti a vybere si příklad takových osobností, jichž si váží, a zdůvodní svůj výběr
Naše škola - vklad vzdělání pro život		- na základě znalosti učebních typů dokáže charakterizovat sebe sama
Naše škola - společná pravidla a normy		- popíše, jak hospodaří s časem a jak ho člení na práci a relaxaci
Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků		- reprodukuje pravidla školního života, uvědomuje si jejich význam
Zásady lidského soužití - morálka a mravnost		- zná základní práva a povinnosti vůči sobě a druhým jako dvě strany téže mince, - ctí druhého jako nezaměnitelnou osobnost
Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice		- srovnává kultury různých národů na základě informací získaných četbou věku přiměřených zdrojů, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
Vztahy mezi lidmi - konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti		- uvádí některé projevy lidské nesnášenlivost
Zásady lidského soužití - svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností		- vypráví o postavení rodiny v dnešní společnosti a jejích typech, vytvoří rodokmen své rodiny, vysvětluje sílu rodinných vazeb a citovou funkci rodiny
Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život		- popíše vzdělávací soustavu u nás a dokáže si naplánovat svoji cestu za vzděláním
Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		- interpretuje vnitřní sounáležitost s obcí, v níž žije, a podílí se na úrovni svého věku na jejím chodu
Důležité instituce		- uvede, kde sídlí nejvyšší orgány státní moci – parlament, vláda, Nejvyšší soud
Základní lidská práva, práva dítěte		- seznámí se s Všeobecnou deklarací lidských práv a Úmluvou o právech dítěte a na příkladech srovná práva dítěte třetího světa s euroamerickými právy
Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje		- popisuje vzdělávací soustavu u nás i v jiných zemích a dokáže je porovnat
Mezinárodní spolupráce a její výhody		- uvádí příklady mezinárodní kulturní spolupráce
Významné mezinárodní organizace		- seznámí se s významnými mezinárodními organizacemi
Globalizace - významné globální problémy		- vysvětlí pojem fauna, flóra a ekosystém a uvědomuje si jejich globální charakter
Vrozené předpoklady, osobní vlastnosti		- vypráví o postavení rodiny v dnešní společnosti a jejích typech
Podobnost a odlišnost lidí		- vytvoří rodokmen své rodiny
Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál		- vysvětlí sílu rodinných vazeb a citovou funkci rodiny
Osobní rozvoj - sebezměna, význam motivace		- rozlišuje učební typy a zdůvodní zařazení sebe sama k určitému typu
Vůle a osobní kázeň při seberozvoji		- popisuje, jak hospodaří s časem a jak jej člení na práci a relaxaci

Občanská výchova	prima	
Státní správa a samospráva		- na příkladech dokládá, jak funguje obecní zastupitelstvo a jak probíhá dění v obci
Státní správa a samospráva a jejich úkoly		- podílí se na chodu své obce na úrovni svého věku
Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu		- vysvětlí pojmy republika, demokracie, dělba moci a uvede příklady na jednotlivé složky moci
Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu		- uvádí základní principy vlády T.G.Masaryka a V.Havla - uvede základní principy vlády T.G.Masaryka a V.Havla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba,		

Občanská výchova	prima	
přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
- evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro		

Občanská výchova	prima	
harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
- lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem;		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství a životní prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace, průmysl a životní prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den Země)		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
– škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka);		

Občanská výchova	prima
význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity	
- odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty	

Občanská výchova	sekunda
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet	- sestaví osobní rozpočet a popíše, jak hospodaří s penězi
Ekonomika domácnosti	- pohovoří o zodpovědném přístupu k hospodaření s penězi
Příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk	- uvádí některé formy platebního styku
Zásady lidského soužití - pravidla chování	- rozpozná nežádoucí vliv okolí a dokládá, jak se mu lze ubránit
Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce	- nabídne přehled kulturních institucí a jejich pořadů, zhodnotí nabídku a zdůvodní vlastní výběr
Prostředky masové komunikace, masmédiá	- kriticky hodnotí mediální informace a analyzuje oblíbené reklamy, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění
Vztahy mezi lidmi	- rozlišuje záměrné a nezáměrné působení na vznik skupin
Mezilidská komunikace	- volí vhodné prostředky komunikace, rozlišuje mezi agresivním a asertivním chováním, které doplní řečí těla
Konflikty v mezilidských vztazích	- rozpoznává, jaké chování vyžadují různé situace, které dokáže analyzovat
Kulturní hodnoty, kulturní tradice	- osvojí si pojem umění, rozliší druhy umění a jejich formy
Rozmanitost kulturních projevů	- uvádí příklady mimoevropského umění, stanoví rozdíly mezi ním a evropskou kulturou
Masová kultura	- ví, co je hmotná a duchovní kultura, rozliší pojmy kýč, krása, móda

Občanská výchova	sekunda	
Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita,		- seznámí se základními formami náboženství a respektuje víru druhých lidí
Problémy lidské nesnášenlivosti		- vysvětlí pojmy tolerance, intolerance, předsudek, rasismus, xenofobie, diskriminace, antisemitismus, uvede aktuální příklady a vyjádří svůj postoj k těmto jevům
Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice		- zná a prezentuje základní informace o regionech v ČR, podrobněji představí vlastní region
Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		- informuje o důsledcích lidského působení na přírodu ve svém okolí
Ochrana přírodních objektů a majetku, dělba práce a činností		- zjistí možnosti třídění odpadu ve škole a ve své obci
Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		- uvědomuje si vliv okolí na rozvoj svých charakterových vlastností, rozpoznává nežádoucí vlivy a dokládá, jak se jim lze ubránit
Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti		- uvědomuje si význam řeči těla
Poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, stereotypy v posuzování druhých lidí		- volí vhodné prostředky komunikace v různých situacích
Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání		- rozeznává agresivní a asertivní jednání
Adaptace na životní změny, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		- uvádí příklady různých typů socializace i za pomoci knih, filmů, atd.
Hospodaření s penězi a majetkem		- rozlišuje zbytné a nezbytné potřeby
Hospodaření		- rozlišuje důležité potřeby a uspokojuje je, aniž by poškozoval druhé
Formy vlastnictví		- rozliší majetek movitý a nemovitý, soukromý a veřejný
Hospodaření s penězi		- hodnotí situaci lidí žijících ve špatných sociálních podmínkách a uvádí příklady, jak je jim možné pomoci
Funkce a podoby peněz		- vyjmenuje a vysvětlí různé funkce peněz a jejich podoby v minulosti i současnosti
Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing;		- rozumí pojmům životní úroveň, životní styl a konzumní společnost
Banky a jejich služby		- vysvětlí pojem finanční gramotnost a její význam
Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh;		- na příkladech ze svého nejbližšího okolí ilustruje rozhodování nakupujících
Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví		- sestaví žebříček individuálních hodnot
Znaky státu, typy a formy státu		- vysvětlí pojem stát a rozliší jeho formy v minulosti, rozlišuje nejčastější typy formy států, rozumí pojmům demokracie, autokracie, republika, teokracie, porovná jejich

Občanská výchova	sekunda	
		znaky
Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		- rozliší pojmy obec, obec s rozšířenou působností, kraj
Státní správa a samospráva		- najde v atlase příklady statutárních měst
Význam a formy voleb do zastupitelstev		- podílí se na organizaci třídní samosprávy - rozliší volební právo aktivní a pasivní
Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady		- rozliší práva politická, hospodářská, kulturní a uvádí jejich příklady
Význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů		- vysvětlí pojmy rovnost, nerovnost, svoboda, autorita, morálka, mravnost a na příkladech ilustruje své pochopení
Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR		- popíše základní poslání EU a výhody spolupráce mezi jejími zeměmi
Globalizace – projevy, klady a zápory;		- vysvětlí pojmy tolerance, intolerance, předsudek, rasismus, xenofobie, diskriminace, antisemitismus v mezinárodním kontextu jako součást negativních projevů globalizace
Mezinárodní spolupráce a její výhody		- vysvětlí pojmy živelná pohroma, terorismus, havárie s únikem nebezpečných látek a uvede příklady z médií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
- lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství a životní prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace, průmysl a životní prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den Země)		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny,		

Občanská výchova	sekunda	
propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem;		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a		

Občanská výchova	sekunda	
manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
– škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		

Občanská výchova	sekunda	
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
- evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
- odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
- organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaújatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být		

Občanská výchova	sekunda
zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)	
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě	
- volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí	

Občanská výchova	tercie
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, pravidla chování	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy asertivita, pasivní a agresivní jednání a doloží na příkladech - vysvětlí základní asertivní práva - na problémových situacích převede konflikt na problém a ten řeší
Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se blíže s pojmy biologická, sociální a psychická dospělost
Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál	<ul style="list-style-type: none"> - zjistí svůj typ temperamentu - rozliší vyšší a nižší potřeby
Vrozené předpoklady, osobní potenciál, osobní rozvoj - životní cíle a plány	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si, že vloh je třeba rozvíjet vlastní činností
Životní cíle a plány, životní perspektiva, význam motivace	<ul style="list-style-type: none"> - připomene si znaky jednotlivých období života - diskutuje, co mohou jednotlivé etapy přinášet hezkého a jaké problémy jsou s nimi spojeny
Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší vnější a vnitřní stresory
Rozdíly v myšlení	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy myšlení, pojem, myšlenkové operace
Poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých	<ul style="list-style-type: none"> - ověří si existenci smyslových klamů
Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, adaptace na životní	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si závislost vnímání na ostatních vlivech (momentální stav, přístup k

Občanská výchova	tercie	
změny, sebezměna		životu...)
Systém osobních hodnot, rozdíly v myšlení a jednání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí		– vyzkouší si svou schopnost myšlení a hledání nových způsobů řešení problémů – seznámí se s rozdílnými funkcemi pravé a levé hemisféry
Osobní rozvoj - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		– volí vhodnou formu odpočinkové činnosti podle charakteru práce
Projevy chování, rozdíly v prožívání, stereotypy v posuzování druhých lidí		– vysvětlí pojmy city, afekt, vášně, nálada
Poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí		- popíše pojmy stres, konflikt, kompromis rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností sebe i druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
Sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		- vyzkouší si metody posilující sebevědomí, popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví		- vysvětlí pojmy potřeby, dělba práce, výroba, služby, statky, efektivita, specializace a doloží na příkladech hodnotí konzumní způsob života a v historické kontinuitě popíše dělbu práce a výrobu od předkapitalistické společnosti do současnosti
Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní		- Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
Hospodaření s penězi, funkce a podoby peněz, formy placení		– na příkladech doloží porozumění pojmům půda, práce a kapitál a zopakuje funkci peněz a důležitost úspor i ve vlastním životě
Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu;		– popíše pojmy trh, nabídka, poptávka, firma a domácnost a popíše činitele, které ovlivňují poptávku a nabídku a nakonec zformuluje podstatu ekonomie a ekonomického chování
Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost		- definuje pojmy odvětví a výrobní faktory a rozliší výrobní a nevýrobní odvětví - uvede příklady jejich součinnosti
Právo v každodenním životě – význam právních vztahů;		- vysvětlí pojem morálka a právo, problematizuje jejich vztah, etické a právní normy a pojem spravedlnost
Složky státní moci, jejich orgány a instituce,		– charakterizuje moc zákonodárnou a vysvětlí poměrné zastoupení do Poslanecké sněmovny, také většinový systém do Senátu a popíše volební právo jako tajné,

Občanská výchova	tercie	
		všeobecné, rovné a přímé
Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace o dělbě moci v Ústavě ČR a popíše její části v hrubých rysech - popíše složení Parlamentu a Senátu - hodnotí imunitu poslanců a senátorů u nás - popíše, jak funguje výkonná moc u nás, a vysvětlí úlohu prezidenta a uvede příklady jeho pravomocí - uvede další příklady různých ministerstev a osvětlí jejich kompetence - vysvětlí možnost rozpuštění Poslanecké sněmovny a následky rozpuštění - rozliší pojmy interpelace a demise
Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		- popíše povinnosti úředníků a zhodnotí profesionalitu českých úředníků, i za pomoci vlastních zkušeností, využije Etického kodexu úředníků a pohovoří o reformě státní správy, zhodnotí fungování krajů po zrušení okresních úřadů a jejich komunikaci s úřady
Lidská práva		- vysvětlí úlohu ombudsmana
Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus		- dojde k vlastní definici politiky a vyjádří postavení politiků v ČR a jejich oblibu u občanů rozliší pojmy levice a pravice, uvede příklady tohoto názorového spektra a zdůvodní své sympatie pro tu či onu politickou stranu
Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv		- uvede základní znaky demokracie a vyhledá je v Listině základních práv a svobod - osvětlí různá práva z Listiny a vybere ta nejdůležitější, což zdůvodní,
Obrana státu		- rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající		- vysvětlí úlohu notáře a advokáta a uvede příklady z vlastního života či života své rodiny, kdy bylo využito jejich pomoci
Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, právní norma, předpis, publikování právních předpisů		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí slogan Neznalost zákona neomlouvá - vysvětlí smysl Ústavy jako nejvyššího zákona ČR - vysvětlí právní vztahy a způsobilost k právům a povinnostem, rozliší právní subjektivitu a způsobilost k právním úkonům, což aplikuje na konkrétních příkladech ze současnosti
Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů		- popíše soustavu obecných soudů ČR a rozliší pravomoci Ústavního soudu
Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR		- popíše fungování Evropské unie, její smysl i symboly a na základě výměnných

Občanská výchova	tercie	
		pobytů zhodnotí její pozitiva či negativa pro běžného občana
Finance, provoz a údržba domácnosti –rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti		- uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
- lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství a životní prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace, průmysl a životní prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den Země)		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí)		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
- organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Občanská výchova	tercie	
<p>- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)</p>		
<p>Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu</p>		
<p>Multikulturní výchova - Etnický původ</p>		
<p>- rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku</p>		
<p>Multikulturní výchova - Kulturní diference</p>		
<p>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě</p>		
<p>Multikulturní výchova - Lidské vztahy</p>		
<p>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p>		
<p>Multikulturní výchova - Multikulturalita</p>		
<p>- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem;</p>		
<p>Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<p>- odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		

Občanská výchova	tercie	
– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Občanská výchova	tercie	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
- volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
– škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
- evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Občanská výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	

Občanská výchova	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Prostředky masové komunikace, masmédiá	– zdůrazní právo na informace jako projev demokratizace dnešního světa, osvětlí, jak pracuje s informacemi pomocí internetu či jiných mediálních prostředků	
Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti	– objasní sociální politiku státu a možnosti, jak pomoci potřebným, zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	
Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi	– objasní sociální politiku státu a možnosti, jak pomoci potřebným, zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	
Sebehodnocení, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	– osvětlí, co jeho naplňuje dobrou náladou a doporučí vlastní zdroje energie tak, aby bylo jasné, že hledání smyslu života je obtížná, celoživotní cesta	
Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana;	- vysvětlí pojmy majetek, bohatství a zařadí v žebříčku svých priorit na příslušné místo	
Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení;	- Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití Debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	
Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	
Aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	- pohovoří o druzích pojištění a institucích, které napomáhají potřebným objasní úlohu bank, zejména ČNB, podstatu úvěru a úroku, zamyslí se nad výhodami elektronického bankovníctví	
Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing;	- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	
Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu	- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	

Občanská výchova	kvarta	
Podstata fungování trhu		– zopakuje podstatu ekonomiky a fungování trhu, rozliší tržní a řízenou ekonomiku, normativní a pozitivní ekonomii
Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní		– rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklad dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost		– rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		– zhodnotí svoji účast na chodu obce a vyjádří se k možnostem přímé demokracie a občanské společnosti
Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		– vysvětlí fungování obce a obecních úřadů a aplikuje na obec, v níž bydlí
Státní občanství ČR		– vysvětlí pojmy státní občanství, význam průkazů totožnosti, popíše proces jejich získávání a situace kdy se jimi musí prokázat
Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; význam a formy voleb do zastupitelstev		– osvětlí význam komunálních voleb, popíše výsledky posledních voleb a postihne jejich vztah k volbám centrálním
Význam a formy voleb do zastupitelstev lidská práva – základní lidská práva, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech		– vysvětlí právo volební a petiční a uvede příklady, jak tato práva uplatňovat – vyjmenuje a osvětlí na základě Ústavy, Listiny základní občanská práva a porozumění dokládá příklady z vlastního života nebo z literatury, z novin atd
Právní norma, předpis, publikování právních předpisů právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající;		– vysvětlí omezení vlastnického práva, uvede případy vyvlastnění a odpovědnosti za škodu, popíše podstatu autorských práv a jejich porušování – charakterizuje práva a povinnosti manželů, alternativní možnosti partnerství a zhodnotí je – seznámí se s Občanským zákoníkem a vysvětlí podstatu vlastnického práva a rozliší způsoby dědictví
Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady		– charakterizuje práva a povinnosti manželů, alternativní možnosti partnerství a zhodnotí je – seznámí se s Občanským zákoníkem a vysvětlí podstatu vlastnického práva a rozliší způsoby dědictví
Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady		– vysvětlí slogan Vlastnictví zavazuje – uvede příklady občanskoprávních smluv, zejména smlouvy o dílo a kupní smlouvy, vysvětlí pojmy závazek, pohledávka
Právní řád České republiky, publikování právních předpisů		– definuje povinné náležitosti pracovní smlouvy, druhy výpovědi, práva a povinnosti

Občanská výchova	kvarta	
význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající		zaměstnanců a zaměstnavatelů, rozliší fyzickou a právnickou osobu, zopakuje způsobilost právním úkonům a k právům
Rodina a zákony, rodina, rodiče a děti		– uvede příklady občanskoprávních smluv, zejména smlouvy o dílo a kupní smlouvy, vysvětlí pojmy závazek, pohledávka definuje pojem rodiny a její význam v právu, rodina jako základ státu popíše mravní dopad rozvodu na dítě a uvede možnosti náhradní rodinné péče a vymoženosti adopce na dálku, aplikuje vlastní zkušenosti ze školy s mezinárodní adopcí hodnotí význam výchovy, možnosti současné školy a zdůrazní prioritu rodin
Trestní postižitelnost; vymahatelnost práva		- vyjmenuje možnosti, jak se domáhat odškodnění a zhodnotí možnosti vymahatelnosti práva v současné ČR
Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů		– vyjmenuje a charakterizuje orgány právní ochrany a jejich úkoly
Trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání		– popíše průběh občanského soudního řízení a zopakuje soustavu soudů v ČR - uvede příklady činnosti právní ochrany občanů, uvede příklady spolupráce při postihování trestných - činů
Právní ochrana, Orgány právní ochrany a sankce, přestupky a správní řízení, Občanské soudní řízení, Trestní právo		– charakterizuje protiprávní jednání, popíše význam trestu a jeho smysl, rozliší trestný čin a přestupek, uvede příklad úřadů, které řeší přestupky a popíše povinnosti svědků
Trestní právo, Děti a parafy, styk s úřady		- definuje druhy trestných činů a trestů, osvětlí význam alternativních trestů, zejména pro mladistvé, diskutuje o možnosti prevence trestné činnosti a zhodnotí možnosti rodiny a školy při snižování trestné činnosti
Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce		- seznámí se s pojmem korupce, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
Evropská unie a ČR		- popíše fungování Evropské unie, její smysl i symboly a na základě výměnných pobytů zhodnotí její pozitiva či negativa pro běžného občana
Obrana státu, účast v zahraničních misích		– rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení		– popíše a na příkladech doloží globální problémy současnosti, zejména problém populace, znečištění planety, problém terorismu a válek a zhodnotí možnosti, jak zmírnit dopady globalizace zdůvodní klady a zápory globalizace a ze svého života

Občanská výchova	kvarta	
		uvede příklady, jak se ho globalizace dotýká
Problém imigrantů, globální problémy současnosti		- zhodnotí problém imigrantů a těžkosti spojené s jejich asimilací, vysvětlí problém migrace v současnosti a postavení cizinců u nás i v ostatních evropských zemích, vyjádří svůj názor na některé globální problémy současnosti a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
Významné mezinárodní organizace		- závažné důsledky zásahu lidí do přírody, uvede konkrétní příklady ze svého okolí a vyjmenuje ekologické organizace u nás či ve světě
Globální problémy v obci a regionu		- uvede příklady možných projevů a možné způsoby řešení globálních problémů v obci a regionu
Bezpečnostní spolupráce mezi státy významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení		- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru
Hotovostní a bezhotovostní platební styk, výdaje, platby		- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení,
Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu),		- zdůvodní význam plánování vlastní budoucnosti - Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
Volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace		- zhodnotí své předpoklady pro výkon zvoleného povolání a zdůvodní volbu povolání na úrovni svého věku
Volba profesní orientace –informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby		- zdůvodní význam profesního a personálního poradenství a uvede různé možnosti, jak získávat informace o budoucím povolání
Zaměstnání – způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce,		- vypracuje strukturovaný životopis a vysvětlí služby úřadu práce, prezentuje svou osobu v modelovém příkladu při vstupu na trh práce

Občanská výchova	kvarta	
práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		
Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		- seznámí se s druhy podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
- lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství a životní prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace, průmysl a životní prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den Země)		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí)		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
- organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a		

Občanská výchova	kvarta	
představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem;		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
- odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Občanská výchova	kvarta	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředím vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a		

Občanská výchova	kvarta	
		kroků k jejich dosažení
		Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě
		- volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí
		Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát
		- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
		Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola
		– škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
		Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		- demokracie jako protívaha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
		- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané
		- evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět
		- naše vlast a Evropa; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

Občanská výchova	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Občanská výchova	kvinta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Podstata lidské psychiky –vědomí, psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti		- objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování
Psychologie v každodenním životě – rozhodování o životních otázkách; zásady duševní hygieny, náročné životní situace, systém psychologického poradenství		- vysvětlí, jak se v praxi vyrovnávat s náročnými životními situacemi
Osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její typologie; vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života; význam celoživotního učení a sebevýchovy		- porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co nového každá etapa přináší a jaké životní úkoly před člověka staví
Metody učení		- vysvětlí a použije různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium vzhledem k vlastním psychickým předpokladům, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení
Vnímání a prožívání		- vysvětlí, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat
Profesní volba – práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností		- uvede faktory, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka v náročných životních situacích
Profesní volba – práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností		- kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace
Vzdělávání a příprava na volbu profese		- orientuje se v profesní a vzdělávací nabídce vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře
Přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie)		- umí vhodně prezentovat svou vlastní osobu a práci, umí vystupovat při přijímacím pohovoru nebo konkurzu
Motivační dopis, portfólio, životopis		- připravuje si potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi
Mezinárodní trh práce – nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání		- orientuje se v profesní nabídce na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním
Osobní management – plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workoholismus		- chápe význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na osobní vztahy

Občanská výchova	kvinta	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání - jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice - jak rozumím vlastní jedinečnost - jaká/jaký chci být a proč - jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl 		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - reflexe sebeovládání - péče o sebe sama předcházení zátěžovým situacím, stresům atd. - strategie zvládnání zátěžových situací- kde vyhledávat informace a profesionální poradenství, jaké existují zdroje pomoci a organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize - jak jsem schopna/schopen si organizovat čas - jak ovládám myšlenkové postupy 		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
-jaké jsou mé hodnotové žebříčky		

Občanská výchova	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Sociálně patologické jevy ve společnosti		- popíše některé sociální problémy současnosti a možné dopady sociálně

Občanská výchova	sexta	
		patologického chování na jedince a společnost
Sociální kontrola		- posoudí význam sociální kontroly ve skupině a ve větších sociálních celcích
Vývoj ve společnosti, sociální změny a procesy		- objasní úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní
Sociální struktura společnosti		- posoudí a vysvětlí kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky, respektuje zvláštnosti
Společenská podstata člověka- význam začlenění jedince do sociálních vazeb, mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích.		- komunikuje vhodně ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem
Lidská práva – zakotvení těchto práv v dokumentech		- vymezí a vysvětlí svá lidská práva a respektuje lidská práva druhých a vystupuje na jejich obranu
Ideologie – znaky a funkce, přehled ideologií		- vysvětlí podstatu a význam politického pluralismu ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní nebezpečí některých ideologií
Ústava ČR		- vysvětlí dělbu moci v ČR, porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR
Typy států		- vyloží historické a současné typy států
Občanská společnost		- porovná jednotlivé složky politického spektra, posoudí přístupy politických seskupení k řešení různých otázek a každodenních problémů občanů
Ochrana lidských práv, ombudsman		- vysvětlí, s jakými problémy se občan může obracet na úřady a jiné instituce
Korupce ve společnosti a její dopady		- analyzuje příklady a dopady korupce
Občan a jeho možnosti zapojení do společenského dění		- vysvětlí, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a přispívat k řešení veřejných záležitostí
Demokracie, její znaky a postavení občany v demokracii		- vymezí podstatu demokracie ve srovnání s nedemokratickými formami a porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě
Volební systémy, participace občanů na společenském dění		- objasní podstatu demokracie ve srovnání s nedemokratickými formami a porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě
Ústava, její vývoj a funkce		- objasní, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace (specifika)		
- účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp.		

Občanská výchova	sexta	
konfliktních situací)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
- globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky		
- kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace		
- perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů: aspekty, dimenze a měřítko společenského rozvoje, kladné a záporné projevy a tendence		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- já a moje sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod.)		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neúspěšnému nátlaku řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit		
- jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize)		
- financování médií (reklama, poplatky, efektivita realizovaná standardizací)		
- profesně etické kodexy		
- jaká máme práva ve vztahu k médiím (právo na opravu a právo na odpověď)		
- financování médií (reklama, poplatky, efektivita realizovaná standardizací)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů)		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- v čem spočívají rozdíly mezi asimilací, integrací, inkluzí		
- jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě		
- jaká je v současné době situace, pokud jde o imigraci do ČR (ve srovnání s některými jinými zeměmi v Evropě, např. Švédskem, Švýcarskem, Nizozemskem)- Které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické)		
- které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet Jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
- jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority		
- jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority		

Občanská výchova	sexta	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál, poradna, fotoromán apod.), vzájemné inspirace mezi médii - rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost, negativita, blízkost, jednoduchost, jednoznačnost, přítomnost prominentní osoby, možnost trvání v čase) - stereotypy, které se projevují v mediovaných reprezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku ve zpravodajství, dramatické tvorbě a zábavních pořadech - reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použité strategie (úspěch ve společnosti, získání obdivu, výzvy k identifikaci)		
Mediální výchova - Uživatelé		
- co je veřejnost, publikum, občané, uživatelé, konzumenti - jak vzniká čtenářská/posluchačská/divácká skupina, co je cílová skupina - návyky při konzumaci médií (strukturace dne podle médií – čtení novin či časopisu, sledování televize, „boj o dálkové ovládání“, uspořádání nábytku vzhledem k televizi apod.) - sledování a popis návyků při užívání médií v rodině/třídě/skupině a jejich rozbor - jak se měří a popisuje publikum (náklad, čtenost, sledovanost, podíl na trhu)		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
- co to je masová společnost (masová kultura, masová komunikace), význam northcliffov - moderní společnost a svoboda projevu: zda mohou být média nezávislá a odpovědná		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- vliv médií na uspořádání každodenního života (od denního rytmu přes rozestavení nábytku po výběr konverzačních témat) - vlivy celospolečenské a kulturní (vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, sport apod.) - příprava televizní či rozhlasové diskuse na téma „vliv médií“ (vliv násilných obsahů, vliv médií na rodinný život, vliv médií na podobu sportu apod.) - činnost „mediální poradny“ (jak rozpoznat návyky mediální konzumace a jak je měnit)		

Občanská výchova	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy

Občanská výchova	septima	
Uzavírání smluv		- ukáže na příkladu důsledky neznalosti smluv
Právo a morálka		- vysvětlí odlišnost mezi morálními a právními normami, na příkladu dokáže jejich rozdíly
Občanské a trestní soudní řízení		- vysvětlí podstatu procesního práva, odliší případy řešené v občanském soudním řízení a v řízení trestním
Osoba fyzická a právnická		- objasní rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou
Funkce činnost orgánů právní ochrany		- rozeznává činnost základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet
Trestný čin a přešůpek a jejich postih, vyloučení trestnosti		- rozlišuje trestný čin a přešůpek a to, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení
Právní řád ČR, právní odvětví a právní normy a jejich vznik		- uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy a kde
Nutnost respektování právních norem v našem chování		- respektuje ve svém jednání a chování právní normy
Vznik a zánik právních vztahů		- vysvětlí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů i práva a povinnosti jejich účastníků
Evropská integrace – podstata a význam; význam EU		- vysvětlí důvody evropské integrace a posoudí její význam pro vývoj Evropy
Proces globalizace – globální problémy		- objasní projevy globalizace a analyzuje globální problémy dnes a domýšlí jejich možné důsledky
Začlenění státu do EU a jeho vliv na život občanů		- objasní vliv začlenění státu do EU na každodenní život občanů a uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva
Instituce EU a jejich funkce		- vysvětlí funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti
Významné mezinárodní organizace a jejich poslání		- objasní příklady činnosti významných mezinárodních organizací a zhodnotí význam zapojení ČR
Příklady institucí, na něž se můžeme obracet v případě problémů v zahraničí		- vyjmenuje příklady institucí, na něž se může obrátit při pobytu v zahraničí
Práva spotřebitele a jejich uplatňování		- vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)
Možnosti využití volných finančních prostředků (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.)		- popíše možnosti využití volných finančních prostředků (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč.
Schodkový a přebytkový rozpočet domácnosti		- uvede, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti

Občanská výchova	septima	
Funkce ČNB a její ovlivňování činnosti bank komerčních		- vysvětlí funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank
Platební nástroje a směňování peněz		- popíše nejběžnější platební nástroje, ví, jak směňovat peníze podle kurzovních lístků
Příjmy a rozpočet domácnosti		- vysvětlí pravidelné a nepravidelné příjmy domácnosti, popíše sestavení rozpočtu
Ceny akcií a jejich vývoj		- vysvětlí principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů
Pojistné produkty a jejich specifika		- navrhne nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
Úvěrové produkty a jejich zajištění		- na příkladu vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení
Úroková sazba, její stanovení a RPSN		- objasní způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN
Formy bankovních služeb a způsoby bezhotovostního platebního styku		- popíše, jak lze využít moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku
Základní ekonomické ukazatele		- vysvětlí základní ekonomické ukazatele a na příkladech objasní jejich vliv na životní úroveň
Podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace, vyhledávání informací o nich		- uvede funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií
Státní rozpočet		- rozliší základní principy příjmů a výdajů státu
Daňový systém		- objasní základní typy daní
Životní minimum a systém sociálních dávek		- vysvětlí pojem životní minimum a popíše postup žádání o sociální dávky
Daňové přiznání		- vysvětlí, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního
Inflace a její důsledky		- popíše podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit
Odbory a jejich funkce		- vysvětlí funkci odborů
Uzavírání pracovní smlouvy		- popíše postup uzavírání pracovní smlouvy
Rozbor reklamy, její význam pro marketing		- analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobků na trhu
Základní právní normy týkající se podnikání		- objasní výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním

Občanská výchova	septima	
Právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo)		- porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější
Tvorba ceny v souvislosti s cenovými triky		- vysvětlí běžné cenové triky a klamavé nabídky
Tvorba ceny		- spočítá cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníku, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky
Postup při zakládání vlastní podnikatelské činnosti		- popíše, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti, a ví, jak požádat o živnostenské oprávnění
Trh a jeho fungování		- objasní na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> - světový obchod: mezinárodně organizovaný spravedlivý obchod (Fair Trade) a problémy jeho naplň - evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU; Česká republika v Evropské unii, další významné evropské instituce a organizace - významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu - ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu: zásadní transformační procesy 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
<ul style="list-style-type: none"> - teoretická základna pojmu globalizace: jak se promítají vývojové procesy současného světa do každodenního společenského života, do života každého člověka - ekonomický rozvoj a globalizace: soubor procesů vedoucích k propojování výrobců a spotřeby v celosvětovém měřítku se sociálními a politickými dopady: internacionalizace světového hospodářství – národní státy, nadnárodní společnosti, globální trh a spotřeba; globální ekonomická nerovnost – nerovnoměrnost v rozložení a rozvoji světového hospodářství, centra a periferie výroby a spotřeby; koncentrace hospodářské a politické moci 		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
- jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách)		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- jaké jsou postoje a jednání občana České republiky a Evropana ve vztahu k imigraci jako jevu současnosti, k imigrantům a k imigrační politice státu (Evropské unie)		

Občanská výchova	septima
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
- na které instituce a organizace (v ČR, v Evropě) se mohou obrátit se žádostí o pomoc při řešení problémů multikulturního charakteru	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
- nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji: tzv. rozdělený svět; mezinárodní dluh - lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní; dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy - světový populační vývoj, mezinárodní migrace a migrační politika, azylové a uprchlické hnutí - vzdělání v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti vzdělávání - politické přístupy a postupy v rozhodování na místní a globální úrovni: vládní a nevládní sektor	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
- mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN - možnosti zapojit se do rozvojové spolupráce: organizace v oblasti humanitární pomoci a rozvojové spolupráce v národním a mezinárodním měřítku, nadace a fondy podporující lidi v tísni, jejich funkce - historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace, studená válka- humanitární pomoc a rozvojová spolupráce: solidarita s postiženými zeměmi a oblastmi; rozvojová spolupráce reprezentující veškeré aktivity, které se snaží reagovat na dlouhodobé problémy chudých zemí; důvody, způsoby a formy realizace	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
- jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí	

Občanská výchova	oktáva
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní
Učivo	ŠVP výstupy
Náboženské systémy a církve, sekty.	- popíše významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti, rozezná projevy sektářského myšlení
Vědecké poznání a nové technologie a možnost jejich zneužití	- objasní význam vědeckého poznání a nových technologií pro praktický život i rizika jejich zneužití
Klíčové etapy a směry filozofického myšlení.	- popíše jednotlivé hlavní filozofické směry a vyjmenuje jejich představitele,

Občanská výchova	oktáva	
		porovná řešení filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje lidstva
Argumentace, chyby v argumentaci, manipulace		- správně eticky i věcně argumentuje v diskuzi a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategii v mezilidské komunikaci
Podstata filozofie – její vztah k mýtu, náboženství, vědě a umění		- chápe podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění
Etické normy a jejich proměny v lidských dějinách		- objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem, posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji		

5.15 Praktická cvičení z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	1	0	0	1	0	2
			Povinný			Povinný		

Název předmětu	Praktická cvičení z fyziky
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor je zaměřen na praktickou výuku přírodních předmětů: fyziky, biologie a chemie. V tomto předmětu se žáci v kvartě seznamují s pomůckami, měřidly a přístroji, procvičují týmovou práci, učí se správně naměřit, interpretovat a zpracovat data, osvojují si pravidla bezpečnosti práce, první pomoci a ochrany životního prostředí. ----- V septimě se žáci připravují na provádění praktických měření a zpracování výsledků měření v praxi.

Název předmětu	Praktická cvičení z fyziky
	Seznamují se s pomůckami, měřidly a přístroji, umí si prostudovat návod k obsluze přístroje a na jeho základě provést experiment, popřípadě měření. Učí se zpracovat výsledky měření včetně výpočtů odchylek měření a zhodnocení vlastní práce. Nedílnou součástí výuky je použití výpočetní techniky při zpracování výsledků měření a protokolu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován v kvartě s časovou dotací 1 h týdně (dvouhodinová praktika pro skupinu 1 x za 14 dní). Obsah doplňuje učivo fyziky v primě až kvartě důrazem na praktická měření, zpracování protokolů či prezentaci vlastních pozorování a závěrů v rámci skupiny. Žáci pracují ve dvojicích či ve skupinách, připravují si a prezentují fyzikální pokusy.</p> <p>-----</p> <p>V septimě je vyučován předmět s časovou dotací 1 h týdně (dvouhodinová praktika pro skupinu 1x za 14 dní). Obsah je zaměřen na provádění fyzikálních měření a jejich zpracování na počítači včetně výpočtů odchylek měření. Důraz je kladen a přesnost měření a všechny části zpracování.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák - promyslí a naplánuje způsob řešení problémů</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák - plní zadanou roli ve skupině - ovlivňuje kvalitu společné práce - diskutuje ve skupinách - čerpá poučení z názoru druhých</p> <p>Kompetence k učení: Žák -nastuduje si potřebné informace potřebné k provedení měření - vytváří si komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje - porovnává získané výsledky a kriticky je posuzuje - zapisuje jednoduchá pozorování</p>

Název předmětu	Praktická cvičení z fyziky										
	<p>Kompetence pracovní: Žák - vybírá a používá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky - dodržuje vymezená bezpečnostní pravidla - používá různé materiály, poznává a využívá jejich vlastnosti - chrání své zdraví</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák - při zpracovávání kolektivních prací a projektů efektivně komunikuje ve skupině - spravedlivě hodnotí práci druhých</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Žák - zodpovědně a s ohledem na své osobní předpoklady a možnosti rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření</p>										
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je prováděno ústně během vyučovací hodiny a známkou zpracování protokolu. Důraz je kladen na motivaci žáků a práci s chybou. Hodnotí se pokrok žáka. Hodnocení je prováděno pomocí bodů. Hodnoceny jsou tyto činnosti:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) teoretická příprava b) aktivita práce ve skupině c) správné postupy měření d) naměření a zápis hodnot fyzikálních veličin e) zpracování výsledků měření f) závěr a zhodnocení výsledků g) úprava protokolu <p>Výsledná známka je určena podle procent z celkového počtu bodů</p> <table data-bbox="786 1193 1153 1369"> <tr> <td>1 (výborný)</td> <td>100% - 85%</td> </tr> <tr> <td>2 (chvalitebný)</td> <td>84% - 68%</td> </tr> <tr> <td>3 (dobrý)</td> <td>67% - 50%</td> </tr> <tr> <td>4 (dostatečný)</td> <td>49% - 30%</td> </tr> <tr> <td>5 (nedostatečný)</td> <td>29% - 0%</td> </tr> </table>	1 (výborný)	100% - 85%	2 (chvalitebný)	84% - 68%	3 (dobrý)	67% - 50%	4 (dostatečný)	49% - 30%	5 (nedostatečný)	29% - 0%
1 (výborný)	100% - 85%										
2 (chvalitebný)	84% - 68%										
3 (dobrý)	67% - 50%										
4 (dostatečný)	49% - 30%										
5 (nedostatečný)	29% - 0%										

Praktická cvičení z fyziky	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hustota	<ul style="list-style-type: none"> - zvolí správné postupy pro měření dané fyzikální veličiny - vybere vhodné měřicí přístroje a další pomůcky pro zvolený experiment - určí jednotky měřené veličiny - provede měření fyzikální veličiny, zpracuje a zapíše výsledky měření - vypracuje formálně správně protokol o měření - na základě výsledků měření vysloví závěr - zhodnotí použité metody - odhadne, které faktory ovlivnily měření - před měřením si prostuduje teoretickou přípravu k měření - porovná výsledky získané měřením s teoretickými znalostmi - při práci v laboratoři dodržuje laboratorní řád a požární směrnice 	
Rychlost	<ul style="list-style-type: none"> - zvolí správné postupy pro měření dané fyzikální veličiny - vybere vhodné měřicí přístroje a další pomůcky pro zvolený experiment - stanoví rozsah a nejmenší dílek stupnice na měřicím přístroji nebo zařízení - určí jednotky měřené veličiny - provede měření fyzikální veličiny, zpracuje a zapíše výsledky měření - vypracuje formálně správně protokol o měření - na základě výsledků měření vysloví závěr - odhadne, které faktory ovlivnily měření - před měřením si prostuduje teoretickou přípravu k měření - při práci v laboratoři dodržuje laboratorní řád a požární směrnice - svou činnost v laboratoři konzultuje s vyučujícím 	

Praktická cvičení z fyziky	kvarta	
Třecí síla		- zvolí správné postupy pro měření dané fyzikální veličiny
		- vybere vhodné měřicí přístroje a další pomůcky pro zvolený experiment
		- provede měření fyzikální veličiny, zpracuje a zapíše výsledky měření
		- vypracuje formálně správně protokol o měření
		- na základě výsledků měření vysloví závěr
		- zhodnotí použité metody
		- odhadne, které faktory ovlivnily měření
Teplo, měrná tepelná kapacita		- zvolí správné postupy pro měření dané fyzikální veličiny
		- vybere vhodné měřicí přístroje a další pomůcky pro zvolený experiment
		- určí jednotky měřené veličiny
		- provede měření fyzikální veličiny, zpracuje a zapíše výsledky měření
		- vypracuje formálně správně protokol o měření
		- na základě výsledků měření vysloví závěr
		- zhodnotí použité metody
		- odhadne, které faktory ovlivnily měření
		- před měřením si prostuduje teoretickou přípravu k měření
Čočky		- zvolí správné postupy pro měření dané fyzikální veličiny
		- provede měření fyzikální veličiny, zpracuje a zapíše výsledky měření
		- vypracuje formálně správně protokol o měření
		- na základě výsledků měření vysloví závěr
		- zhodnotí použité metody
		- odhadne, které faktory ovlivnily měření
		- před měřením si prostuduje teoretickou přípravu k měření
		- doplní si znalosti z dostupné literatury nebo internetu
Elektrický obvod		- nakreslí schéma aparatury

Praktická cvičení z fyziky	kvarta	
		<ul style="list-style-type: none"> - porovná výsledky získané měřením s teoretickými znalostmi - při práci v laboratoři dodržuje laboratorní řád a požární směrnice - svou činnost v laboratoři konzultuje s vyučujícím
Zapojení voltmetru, ampérmetru, reostatu		<ul style="list-style-type: none"> - určí jednotky měřené veličiny - provede měření fyzikální veličiny, zpracuje a zapíše výsledky měření - na základě výsledků měření vysloví závěr - odhadne, které faktory ovlivnily měření - před měřením si prostuduje teoretickou přípravu k měření - nakreslí schéma aparatury - při práci v laboratoři dodržuje laboratorní řád a požární směrnice - svou činnost v laboratoři konzultuje s vyučujícím
Voltampérová charakteristika		<ul style="list-style-type: none"> - zvolí správné postupy pro měření dané fyzikální veličiny - vybere vhodné měřicí přístroje a další pomůcky pro zvolený experiment - stanoví rozsah a nejmenší dílek stupnice na měřicím přístroji nebo zařízení - provede měření fyzikální veličiny, zpracuje a zapíše výsledky měření - vypracuje formálně správně protokol o měření - na základě výsledků měření vysloví závěr - zhodnotí použité metody - odhadne, které faktory ovlivnily měření - před měřením si prostuduje teoretickou přípravu k měření - doplní si znalosti z dostupné literatury nebo internetu - nakreslí schéma aparatury - při práci v laboratoři dodržuje laboratorní řád a požární směrnice - svou činnost v laboratoři konzultuje s vyučujícím
Dioda, tranzistor, elektromotor		<ul style="list-style-type: none"> - zvolí správné postupy pro měření dané fyzikální veličiny - vybere vhodné měřicí přístroje a další pomůcky pro zvolený experiment - stanoví rozsah a nejmenší dílek stupnice na měřicím přístroji nebo zařízení - určí jednotky měřené veličiny - provede měření fyzikální veličiny, zpracuje a zapíše výsledky měření

Praktická cvičení z fyziky	kvarta	
		<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje formálně správně protokol o měření - na základě výsledků měření vysloví závěr - zhodnotí použité metody - odhadne, které faktory ovlivnily měření - před měřením si prostuduje teoretickou přípravu k měření - nakreslí schéma aparatury - při práci v laboratoři dodržuje laboratorní řád a požární směrnice - svou činnost v laboratoři konzultuje s vyučujícím
Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci v laboratoři		<ul style="list-style-type: none"> - při práci v laboratoři dodržuje laboratorní řád a požární směrnice - svou činnost v laboratoři konzultuje s vyučujícím
Základy první pomoci při úrazu v laboratoři		<ul style="list-style-type: none"> - nahlásí každý úraz vyučujícímu - v rámci svých schopností poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
výkon, účinnost		<ul style="list-style-type: none"> - zvolí správné postupy pro měření dané fyzikální veličiny - určí jednotky měřené veličiny - provede měření fyzikální veličiny, zpracuje a zapíše výsledky měření - vypracuje formálně správně protokol o měření - na základě výsledků měření vysloví závěr - zhodnotí použité metody - odhadne, které faktory ovlivnily měření - před měřením si prostuduje teoretickou přípravu k měření - při práci v laboratoři dodržuje laboratorní řád a požární směrnice - svou činnost v laboratoři konzultuje s vyučujícím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost prezentace vyzorovaných jevů - komunikace s vyučujícím či spolužáky na dané téma 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce na zadaném úkolu či projektu se spolužákem 		
<p>Mediální výchova - práce v realizačním týmu</p>		

Praktická cvičení z fyziky	kvarta
- práce ve dvojicích či skupinách na zadaném úkolu - schopnost rozdělit či práci v týmu a donést řešení zadaného úkolu až ke zdárnému řešení	
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání	
- procvičování smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	

Praktická cvičení z fyziky	septima
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti
Učivo	ŠVP výstupy
Měření fyzikálních veličin	- měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami - dodržuje zásady bezpečnosti práce
Zpracování výsledků měření	- vypracuje protokol, v němž zpracuje výsledky měření a zhodnotí provedené měření
Absolutní a relativní odchylka měření	- vypracuje protokol, v němž zpracuje výsledky měření a zhodnotí provedené měření
Objem a hustota	- měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami - dodržuje zásady bezpečnosti práce - vypracuje protokol, v němž zpracuje výsledky měření a zhodnotí provedené měření
Pohyb tělesa	- měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami - dodržuje zásady bezpečnosti práce - vypracuje protokol, v němž zpracuje výsledky měření a zhodnotí provedené měření - sestrojí graf závislosti naměřených hodnot
Energie, teplo	- měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami

Praktická cvičení z fyziky	septima	
		<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti práce - vypracuje protokol, v němž zpracuje výsledky měření a zhodnotí provedené měření
Kmitavý pohyb		<ul style="list-style-type: none"> - měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami - dodržuje zásady bezpečnosti práce - vypracuje protokol, v němž zpracuje výsledky měření a zhodnotí provedené měření - sestrojí graf závislosti naměřených hodnot
Elektrický obvod		<ul style="list-style-type: none"> - měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami - dodržuje zásady bezpečnosti práce - vypracuje protokol, v němž zpracuje výsledky měření a zhodnotí provedené měření
Charakteristika součástek		<ul style="list-style-type: none"> - měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami - dodržuje zásady bezpečnosti práce - vypracuje protokol, v němž zpracuje výsledky měření a zhodnotí provedené měření - sestrojí graf závislosti naměřených hodnot
Zobrazení optickými soustavami		<ul style="list-style-type: none"> - měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami - dodržuje zásady bezpečnosti práce - vypracuje protokol, v němž zpracuje výsledky měření a zhodnotí provedené měření
Vlastnosti látek		<ul style="list-style-type: none"> - měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami - dodržuje zásady bezpečnosti práce - vypracuje protokol, v němž zpracuje výsledky měření a zhodnotí provedené měření - sestrojí graf závislosti naměřených hodnot
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> - práce ve dvojicích či skupinách na zadaném úkolu - schopnost rozdělit či práci v týmu a donést řešení zadaného úkolu až ke zdárnému řešení 		

Praktická cvičení z fyziky	septima
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
- schopnost prezentace vypořádaných jevů - komunikace s vyučujícím či spolužáky na dané téma	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
- význační Evropané a jejich vliv na českou vědu a kulturu	

5.16 Praktická cvičení z chemie

Počet vyučovacíh hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	1	0	1	0	0	2
			Povinný		Povinný			

Název předmětu	Praktická cvičení z chemie
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Praktická cvičení z chemie realizujeme obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Do tohoto předmětu na nižším gymnáziu zařazujeme učivo z obecné, anorganické a organické chemie. Žáky seznamujeme s chemickými reakcemi formou laboratorních cvičení, kde žáci získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečnosti práce. Současně je seznamujeme také s pravidly poskytování první pomoci. V rámci výuky je upozorňujeme na zneužití chemických látek v neprospěch člověka. Správným použitím chemických látek je vedeme k ochraně životního prostředí a vlastního zdraví.</p> <p>-----</p> <p>Do předmětu Praktická cvičení z chemie na vyšším gymnáziu zařazujeme učivo z obecné, anorganické a organické chemie a dále z biochemie, ekologie a ochrany zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na nižším gymnáziu zařazujeme Praktická cvičení z chemie v našem učebním plánu do kvarty s časovou dotací jedna hodina týdně. Při vyučování využíváme odborné pracovny – laboratoře chemie – se standardním vybavením, máme k dispozici slušně vybavený sklad chemikálií.

Název předmětu	Praktická cvičení z chemie
	<p>Na vyšším gymnáziu zařazujeme praktická cvičení z chemie v našem učebním plánu do sexty s časovou dotací jedna hodina týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák - vyvozuje vzájemné souvislosti a zákonitosti mezi chemickými látkami a jejich vlastnostmi na základě smyslového poznání a poznání založeného na pojmech - prakticky ověřuje získané znalosti a dovednosti a logicky vyvozuje přírodní zákony - přistupuje k řešení problému aktivně, volí vhodné metody práce a využívá získané vědomosti nejen z chemie, ale i jiných předmětů</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák - se přesně a logicky vyjadřuje a formuluje své myšlenky - přehledně sděluje postupy a výsledky svých pozorování a experimentů jak ústně, tak písemně - prezentuje výsledky své práce před spolužáky - prosazuje svůj názor, ale dokáže i naslouchat druhým a vhodně reagovat na jejich podněty - využívá při získávání nových poznatků různých typů pomůcek, textů, obrazových materiálů, internetu apod.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák - pracuje ve skupině, respektuje vytvořená pravidla práce a je pozitivně naladěn - respektuje názory druhých - ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - spolupracuje na společném hledání nejlepšího řešení problémů - hodnotí svoji práci v kolektivu</p> <p>Kompetence občanská:</p>

Název předmětu	Praktická cvičení z chemie										
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaujímá postoje, které vedou k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie, k odpovědnosti za zachování životního prostředí a ochraně člověka za mimořádných situací <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování a pokus a dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - správně vyhodnocuje výsledky svých pokusů a vypracuje laboratorní cvičení podle určitých pravidel - důsledně dodržuje pracovní postup a tím neohrožuje sebe ani spolužáky 										
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni na základě přípravy na hodinu, aktivity v hodině, správného postupu při práci a odevzdání protokolu o provedené laboratorní práci. V protokolu je popsáno zadání práce, postup a získané výsledky.</p> <p>Výsledná známka je určena procenty z celkového počtu bodů:</p> <table> <tr> <td>100% - 85%</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>84% - 70%</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>69% - 50%</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>49% - 30%</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>29% - 0%</td> <td>5</td> </tr> </table>	100% - 85%	1	84% - 70%	2	69% - 50%	3	49% - 30%	4	29% - 0%	5
100% - 85%	1										
84% - 70%	2										
69% - 50%	3										
49% - 30%	4										
29% - 0%	5										

Praktická cvičení z chemie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti látek		<ul style="list-style-type: none"> - uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost) - rozpozná skupenství látek a jejich změny
Bezpečnost při experimentální činnosti		- uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři včetně zásad při úniku

Praktická cvičení z chemie	kvarta	
		nebezpečných látek
Směsi		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší stejnorodé a různorodé směsi - použije správně pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného povrchu rozpouštěné látky na rychlost jejího rozpuštění - vypočítá a připraví roztok daného složení
Oddělování směsí		<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci - popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace - navrhne postup oddělování složek v běžném životě - uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi
Voda a vzduch, druhy vod		<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi
Čistota vody a ovzduší		<ul style="list-style-type: none"> - zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti - posoudí, jak lze omezovat znečišťování vzduchu a vody
Chemické prvky a chemické sloučeniny		<ul style="list-style-type: none"> - slovně popíše složení atomu a jeho části, vysvětlí vznik kationu a anionu z neutrálního atomu - používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech - rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny - rozliší periody a skupiny v periodické soustavě prvků
Chemické rovnice		<ul style="list-style-type: none"> - využije zákon zachování hmotnosti při řešení úloh - zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce - přečte zápis chemické rovnice s využitím názvů chemických látek - odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, m, V, hustota
Chemické reakce		<ul style="list-style-type: none"> - označí správně v konkrétních příkladech výchozí látky a produkty - provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři - posuzuje vliv teploty, plošného obsahu a katalyzátorů na rychlost chemické reakce
Vlastnosti a použití chemických látek		<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a jejich vliv na životní prostředí - popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného

Praktická cvičení z chemie	kvarta	
		<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - popíše vlastnosti vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění ve vodě a první pomoc při zasažení lidského těla
Kyseliny, pH, indikátory		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik kyselých dešťů a možnosti, jak jim lze předcházet - rozliší zásadité a kyselé roztoky pomocí indikátorů a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
Uhlovodíky		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnost a použití
Paliva		<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání - posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Deriváty uhlovodíků		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a napíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu, uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek
Přírodní látky		<ul style="list-style-type: none"> - uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny - uvede příklady zdrojů pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
Bezpečnost při práci s ohněm		<ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně plynový kahan při školních experimentech - rozpozná označení hořlavých látek a uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami - uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení
Chemie a společnost		<ul style="list-style-type: none"> - doloží na příkladech význam chemických výrob - zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů - vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady - zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu předcházet - zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky

Praktická cvičení z chemie	kvarta	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná označení látek hořlavých, toxických a výbušných, uvede zásady bezpečné práce - uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
- mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství - doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) - průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti) - odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle - organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
Praktická cvičení z chemie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů 	

Praktická cvičení z chemie	sexta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zásady bezpečné práce v laboratoři, nebezpečné látky, bezpečnostní list, H-věty, P věty,	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy obsažené v bezpečnostním listu, pracuje s pojmy H-věty, P-věty - zhodnotí rizikovost látek používaných v laboratoři, dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce v laboratoři 	
Zásady první pomoci – laboratorní práce	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá a poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři - upřednostňuje bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky 	
Práce s laboratorní technikou – laboratorní práce	<ul style="list-style-type: none"> - navrhne a sestaví jednoduchou aparaturu při cvičení z anorganické chemie - navrhne a sestaví jednoduchou aparaturu při cvičení z organické chemie - provádí chemická cvičení z anorganické chemie dle zadání - provádí chemická cvičení z organické chemie dle zadání 	
Laboratorní protokol a jeho zpracování	<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje protokol o provedené laboratorní práci, vyhodnotí a zapíše získané údaje do protokolu 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> - jaké jsou mé hodnotové žebříčky - jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec - jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne - jak přebírám zodpovědnost v různých situacích 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - jak jsem schopna/schopen si organizovat čas - systematičnost mých snah a činností - mé organizační schopnosti a dovednosti - já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného - jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit - jak se ovládám v situacích řešení problémů 		

Praktická cvičení z chemie	sexta
- jak a kdy činím ve svém životě rozhodnutí a důležité volby - jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
- významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu - významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska - vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
- životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí	

5.17 Praktická cvičení z přírodopisu

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	0	0	0	1	0	0	0	2
Povinný				Povinný				

Název předmětu	Praktická cvičení z přírodopisu
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Praktická cvičení z přírodopisu svým charakterem a vzdělávacím obsahem zasahuje do vzdělávacího oboru Přírodopis (praktické poznávání přírody), částečně je integrován vzdělávací obor Člověk a svět práce (pěstitelství, chovatelství). Předmět vede k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, k prohlubování ekologického myšlení studentů a ke zvládnutí pracovních postupů při práci s mikroskopem či jinou laboratorní technikou.</p> <p>-----</p> <p>Praktická cvičení z biologie jsou koncipována jako předmět, který má žákům prohloubit získané biologické</p>

Název předmětu	Praktická cvičení z přírodopisu
	<p>vědomosti a získat tak i praktické dovednosti. Základní strategií je pozorování přírody metodami mikroskopování, práce s lupou, menšími chemickými pokusy a jinými praktickými úlohami. Nechybí závěrečné zpracování protokolu o průběhu a výsledcích své práce (zejména u mikroskopování). Žáci se naučí pracovat s odbornou literaturou - botanickými klíči a atlasy rostlin či živočichů. Cvičení z biologie by měla vést také k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, sledování životního prostředí ve svém okolí a také k pochopení důsledků lidské činnosti na živou i neživou přírodu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Praktická cvičení z přírodopisu je zaměřený především na přírodopis (praktické poznávání přírody) a doplňkově na pěstitelství a chovatelství z učebního celku Člověk a svět práce . Je zařazen do primy jako jednohodinový jedenkrát v týdnu nebo jako dvouhodinový jedenkrát za dva týdny. Předmět se vyučuje v laboratorní učebně přírodopisu, která je vybavena pracovními stolky s mikroskopy a pomůckami k mikroskopování, dále počítačem s dataprojektorem. K dispozici jsou také stereolupy. Mezi hlavní formy a metody práce patří samostatná práce, skupinová práce s využitím laboratorního vybavení (mikroskop, lupa, laboratorní sklo a chemické látky), přírodnin, atlasů, klíčů, počítačů (internetu), pracovních listů, videa a výukových programů. Vše je doplněno přírodovědnými vycházkami hlavně do okolí školy, diskusemi, exkurzemi do muzea či jiných institucí a krátkodobými projekty zaměřenými na tvorbu modelů přírodovědných objektů. V omezené míře mezi výukové formy patří také výklad.</p> <p>Cíle: 1. Podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, rozšíření získaných vědomostí a informací z hodin přírodopisu. 2. Pozorování přírody – přírodovědné vycházky, práce s přírodninami a atlasy. Sledování životního prostředí ve svém okolí, pochopení důsledků lidské činnosti na živou i neživou přírodu. 3. Mikroskopování, práce s lupou a jiné praktické úlohy. Zpracování protokolu o průběhu a výsledcích své práce. 4. Získávání a zpracování informací ze světové informační sítě (internet) a použité literatury, jejich zpracování a interpretace.</p> <p>-----</p> <p>Vyučovací předmět Praktická cvičení z biologie je obsahově zaměřený především na pozorování přírody a praktické dovednosti. Žáci se naučí správně mikroskopovat a pracovat s lupou či odbornou literaturou. Mezi hlavní formy a metody práce patří samostatná práce, skupinová práce s využitím laboratorního vybavení (mikroskop, lupa, laboratorní sklo a chemické látky), přírodnin, atlasů, klíčů, počítačů (internetu), pracovních listů, videa a výukových programů. Vše je doplněno přírodovědnými vycházkami hlavně do okolí školy, diskusemi, exkurzemi do muzea či jiných institucí a krátkodobými projekty zaměřenými na tvorbu modelů přírodovědných objektů. V omezené míře mezi výukové formy patří také výklad. Předmět se vyučuje v kvintě po 2 hodinách jednou za 14 dní v laboratorní učebně biologie, která je vybavena pracovními stolky s mikroskopy a pomůckami k mikroskopování, dále počítačem</p>

Název předmětu	Praktická cvičení z přírodopisu
	s dataprojektorem. K dispozici jsou také lupy s led- podsvícením a stereolupy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Přírodopis • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden ke správnému používání odborné terminologie - užívání vhodné literatury, vyhledávání, třídění přírodovědných informací a jejich využití v procesu učení a při tvůrčích činnostech (např. laboratorní práce, prezentace) - posuzování správnosti a věrohodnosti získaných přírodovědných dat - samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k samostatnému či skupinovému řešení problémů (např. při laboratorních pracích), při nichž žáci navrhnou vlastní řešení a závěry, vyhodnocují přírodopisná fakta, potvrzují či vyvrací vyslovené hypotézy a závěry - zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod (pozorování, experiment) i různých metod racionálního uvažování <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky týkající se různých přírodních procesů, naslouchá druhým a vhodně reaguje - seznamuje se způsoby využití různých typů pomůcek, obrazových materiálů. - zařazuje do předmětu informační a komunikační technologie a využívá je - vhodně argumentuje, obhajuje výsledky své práce a své názory při diskusích - vhodně komunikuje se spolužáky a učiteli <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - posílení sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti - pracuje ve skupinách, respektuje vytvořená pravidla práce a tvoří pozitivní pracovní atmosféru v týmu - respektuje názory jiných a diskutuje o nich

Název předmětu	Praktická cvičení z přírodopisu
	<p>- posiluje sebedůvěru a pocit zodpovědnosti</p> <p>Kompetence občanská: Žák</p> <p>- předkládá postoje, které vedou k pochopení základních ekologických souvislostí a globálních problémů týkajících se životního prostředí a zabývá se ochranou vlastního zdraví i zdraví ostatních (při laboratorních pracích)</p> <p>- je veden k vnímání státní, evropské i celosvětové politiky v otázce životního prostředí</p> <p>- dodržuje pravidla slušného chování</p> <p>Kompetence pracovní: Žák</p> <p>- se seznámí s pravidly bezpečnosti práce při praktických cvičeních a hygienickými pravidly při práci s živými přírodninami a mikroskopickými preparáty</p> <p>- kontroluje své chování v zájmu ochrany zdraví svého i zdraví druhých</p> <p>- je pozitivně motivován k profesní orientaci s přírodovědným zaměřením</p> <p>- je veden ke správnému používání laboratorních pomůcek a přístrojů (mikroskop, lupa, laboratorní sklo, chemikálie, počítač)</p> <p>- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany životního prostředí</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Žák</p> <p>- je veden k zodpovědnosti za své konání, nevyhýbá se činnostem, které jsou spojené s přijetím zodpovědnosti</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	<p>V rámci praktických cvičení z přírodopisu či biologie hodnotíme a klasifikujeme zejména praktické dovednosti jako je práce s mikroskopem a tvorba mikroskop. preparátů, práce s lupou či tvorba modelů přírodovědných objektů. Doplnující formou u žáků kvinty je také písemné zkoušení – např. u probírané kapitoly řas a prvoků.</p> <p>Součástí celkové známky z praktických cvičení z přírodopisu či biologie je známka z praktických dovedností (mikroskopování), z tvořivé praktické činnosti (modely organismů, herbáře atd.), z poznávání přírodnin písemnou či ústní formou z předložených obrázků, fotografií či živých přírodnin, případně písemní zkoušení</p>

Název předmětu	Praktická cvičení z přírodopisu
	<p>a také celková aktivita v hodině.</p> <p>Kritéria hodnocení klasifikačními stupni pro praktickou činnost (mikroskopování, tvorba modelů organismů, herbářů ...)</p> <p>Stupeň 1 Žák splní celé zadání úkolu podle předem stanovených kritérií. Bezchybně vytvoří mikroskopický preparát. Jeho postup práce je správný, bez chyb. Dodrží časové vymezení práce a termín odevzdání úkolu. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. V jeho práci se uplatňuje velká míra tvořivosti. Myslí logicky správně.</p> <p>Stupeň 2 Žák splní téměř (s menšími chybami) celé zadání úkolu podle předem stanovených kritérií. Téměř bezchybně vytvoří mikroskopický preparát. Jeho postup práce je víceméně správný, bez větších chyb. Dodrží časové vymezení práce a termín odevzdání úkolu. S menší pomocí učitele samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.</p> <p>Stupeň 3 Žák splní s chybami celé zadání úkolu podle předem stanovených kritérií. S chybami vytvoří mikroskopický preparát. Jeho postup práce je nepřesný, s malou mírou tvořivosti. Dodrží časové vymezení práce a termín odevzdání úkolu. S větší pomocí učitele samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. V jeho úsudku se projevují chyby.</p> <p>Stupeň 4 Žák splní s velkými chybami celé zadání úkolu podle předem stanovených kritérií. S velkými chybami vytvoří mikroskopický preparát. Jeho postup práce je velmi nepřesný s velmi malou mírou tvořivosti. Snaží se dodržet (s menším zpožděním) časové vymezení práce a termín odevzdání úkolu. Pracuje s velkou pomocí učitele, špatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. V jeho úsudku se projevují závažné chyby.</p> <p>Stupeň 5 Žák nesplní zadání úkolu podle předem stanovených kritérií. Nevládne vytvořit mikroskopický preparát. Jeho postup práce je nepřijatelný, bez zájmu a tvořivosti. Nedodržuje časové vymezení práce a termín odevzdání úkolu. Nedokáže opravit chyby ani s pomocí učitele.</p> <p>Kritéria hodnocení klasifikačními stupni pro písemné zkoušení: Písemné práce v jakémkoliv rozsahu jsou bodovány či průměrově známkovány, známky jsou procentuálně</p>

Název předmětu	Praktická cvičení z přírodopisu
	<p>přiděleny podle následující stupnice.</p> <p>100 % - 81 %: stupeň 1</p> <p>80 % - 60 %: stupeň 2</p> <p>59 % - 40 %: stupeň 3</p> <p>39 % - 16 %: stupeň 4</p> <p>15 % - 0 %: stupeň 5</p>

Praktická cvičení z přírodopisu	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Praktické poznávání přírody		<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s mikroskopem a samostatně připraví jednoduchý preparát - vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu - dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
Základní metody pozorování přírody (lupa, mikroskop, dalekohled), záznam pozorování		<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s mikroskopem a samostatně připraví jednoduchý preparát - vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu - dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou,

Praktická cvičení z přírodopisu	prima	
		<p>příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</p> <p>- poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p>
Člověk a svět práce		<p>- použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo)</p> <p>- popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin</p> <p>- připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek...)</p> <p>- udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel...)</p>
Pěstitelské práce		<p>- použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo)</p> <p>- popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin</p> <p>- připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek...)</p> <p>- udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel...)</p> <p>- orientuje se v základech aranžování květin či ostatních přírodnin</p> <p>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</p> <p>- z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin</p> <p>- popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením</p>
Chovatelství		<p>- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>-dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty</p> <p>- v praxi si ověří základy bezpečného chovu běžných domácích mazlíčků (akvarijní ryby, křeček, ...)</p> <p>- podle druhu chovaného zvířete volí správné pomůcky a jejich údržbu</p> <p>- dbá zásad hygieny a bezpečnosti práce ve styku se zvířetem</p> <p>- udržuje pořádek na pracovišti, na svém pracovním místě a dodržuje zásady</p>

Praktická cvičení z přírodopisu	prima	
		hygieny a bezpečnosti práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		

Praktická cvičení z přírodopisu	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence pracovní ● Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
Řasy		- definuje pojem protista a řasa v souvislosti se stélkou
		- kategorizuje vybrané zástupce řas, u nichž konkretizuje základní vlastnosti
		- doloží na příkladech význam řas pro živou přírodu a jejich hospodářský význam pro člověka
		- připraví mikroskopický preparát vybraných zástupců řas

Praktická cvičení z přírodopisu	kvinta	
Prvoci		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje prvoky, jejich významné zástupce a zhodnotí jejich možný význam pro člověka - připraví podle možností mikroskopický preparát vybraných zástupců prvoků (trepka)
Praktické poznávání přírody		<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s mikroskopem a samostatně připraví jednoduchý preparát - vytvoří laboratorní protokol podle předem zadaných pokynů - pracuje s lupou různého typu, popřípadě se stereolupou - vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti - dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu - dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
Základní metody pozorování přírody (lupa, mikroskop, dalekohled)		<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s mikroskopem a samostatně připraví jednoduchý preparát - pracuje s lupou různého typu, popřípadě se stereolupou - vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti
Pravidla práce v biologické laboratoři		<ul style="list-style-type: none"> - dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu - dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
Záznam pozorování		<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří laboratorní protokol podle předem zadaných pokynů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - reflexe sebeovládání – mapování situací, kdy užívám svou vůli - celková péče o vlastní zdraví - jak se ovládám v situacích řešení problémů 		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> - jak přebírám zodpovědnost v různých situacích - jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách) 		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Praktická cvičení z přírodopisu	kvinta
- jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy	
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí	
- Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
- jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím	
- můj vztah k lidem	
- jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl	

5.18 Umění a kultura

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	2	2	0	0	4
				Povinný	Povinný			

Název předmětu	Umění a kultura
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Umění a kultura svou emocionální a estetickou náplní přispívá ke kompenzaci racionálního vztahu k životu. Ve výtvarném oboru je umožnění osobitého vyjádření významným aspektem praktické části předmětu. Může mít relaxační či terapeutický účinek. V návaznosti na dění ve společnosti, kulturním prostředí a prostředí školy se aktualizují zpracovávaná témata a žák je tvůrčím způsobem zapojován. Významnou vlastností předmětu je jeho všeobecný přesah do ostatních vzdělávacích předmětů a oblastí života. Nejde o výchovu umělecké, ale veskrze poučené a citlivé osobnosti, která je schopna interpretovat, aktivně tvořit i předávat poznané principy a vytvářet kultivovaný životní styl. Hudební obor v kvintě osmiletého gymnázia navazuje na předmět hudební výchova na nižším gymnáziu. Hudební obor probíhá v půlené třídě buď v kvintě, nebo v sextě osmiletého studia. Prohlubuje to, co žák již získal na nižším gymnáziu v oblasti produkce, recepce a reflexe. Vede žáka k porozumění hudebnímu umění, sdělením

Název předmětu	Umění a kultura
	<p>přenášeným hudebním jazykem, seznamuje s hodnotami a normami v umění, pomáhá pronikat do podstaty hudby. Umožňuje hudebně se projevat především při skupinových aktivitách pěveckých, poslechových, podle možností vzniklé skupiny instrumentálních a hudebně pohybových, díky nimž je osvojován hudební materiál na pozadí uměleckého slohu či žánru. Cílem hudebního oboru v kvintě nebo sextě osmiletého oboru je nejen rozvoj hudebních schopností a dovedností žáků, jejich hlasové kultury, ale i aktivní podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry na základě porozumění a tolerance. Žáci prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe hodnotí umění na pozadí historického, společenského vývoje. Hudební obor vede ke správné artikulaci při zpěvu, k hlasové hygieně. Obsahem činností je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý i vícehlasý zpěv s doprovodem, kombinovaný zpěv dívčích a chlapeckých hlasů, hra na tělo, na orffovské nástroje, popřípadě i na jiné nástroje. Ve výuce se pracuje s hudebním materiálem, hudebně výrazovými prostředky, hudebními formami. Ze znějící hudby jsou vyvozovány hudební pojmy a hudebně naukové poznatky. Aktivní sledování hudebního filmu vytváří prostor k hovorům o hudbě, vynášení samostatných názorů na rozdílný přístup populace k hudbě, ke kritickým diskuzím o některých současných hudebních projevech. Hudební obor má vztah k učivu českého jazyka a literatury, dějepisu, výtvarné a tělesné výchovy, základům společenských věd a cizích jazyků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Umění a kultura je časově dotován 2 hodinami týdně v prvním nebo druhém ročníku, třída se na výuku dělí. Součástí výuky je také možnost exkurzí a návštěv uměleckých expozic a koncertů. Výtvarný obor je tvořen teoretickou složkou (vybrané kapitoly z dějin umění a teorie výtvarné výchovy) a praktickou složkou (výtvarná tvorba). Konceptuální charakter vzdělávání klade důraz na úzké spění a vzájemné prolínání obou složek ve snaze rozvíjet poučené osobité výtvarné myšlení a vyjadřování žáků, chápání účinku výrazových prostředků jednotlivých uměleckých oborů, porozumění vzájemné neoddělitelnosti obsahu a formy uměleckého díla i vlastní výtvarné činnosti. Hudební obor tvoří složka teoretická – vývoj hudebních směrů, stylů s poslechem hudebních ukázek a praktická – pěvecká, instrumentální a pohybová produkce ve skupině. Základním požadavkem pro výuku je buď elektrický klavír, nebo piano ve třídě, ostatní pomůcky jsou do učebny přinášeny nebo jsou její trvalou součástí, složitější hudební nástroje jako keyboardy a keyboardy ve spojení s počítačem nejsou součástí vybavení školy. Formy a metody práce se volí podle charakteru učiva, vzniklé skupiny žáků a cílů vzdělávání.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarný obor • Hudební obor • Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru

Název předmětu	Umění a kultura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje hodnotící postoj k práci i názorům ostatních při kolektivním řešení problémů. - uplatňuje aktivitu, kreativitu, improvizaci, fantazii, intuici. - zpracovává problém – přípravu, plánování, řešení, obhajobu a prezentaci výsledků své práce. - rozlišuje a uplatňuje specifické prostředky a prvky při produkci i recepci vizuálně obrazných vyjádření. - je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů.
	<p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje vlastní pocity a představy různými a specifickými prostředky. - správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje. - ověřuje komunikační účinky výsledků své práce v komunikaci s ostatními žáky. - vysvětluje a obhajuje záměry, motivy a výsledky své tvorby. - prezentuje tvorbu svou i svých spolužáků ve veřejném prostoru. - komunikuje s počítačem (případně dalšími multimédii).
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí historické, sociální a kulturní souvislosti výtvarné tvorby. - aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných i vlastních témat a cílů. - pochopí, vysvětlí a obhájí odlišná řešení stejného úkolu v kontextu tvůrčí individuality různých autorů. - projeví respekt (toleranci) ke kulturnímu dědictví i jeho tvůrcům, jakož i ke svým partnerům (spolužákům) a jejich řešením. - při kolektivní práci spolupracuje, je aktivní, rozlišuje a respektuje role ve skupině. - na základě schopnosti obhájit vlastní dílo buduje své sebevědomí. - posuzuje reálně své možnosti, je schopen sebereflexe.
	<p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává poznatky z různých zdrojů: učitel, literatura, filmy, internet a další elektronická média. - si pod vedením učitele uvědomuje vlastní pokrok za určitou dobu nebo při řešení určitého úkolu (sebehodnocení,

Název předmětu	Umění a kultura
	<p>srovnání s ostatními žáky). - kriticky hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, učí se z vlastních chyb i úspěchů.</p> <p>Kompetence občanská: Žák - si vytváří vztah k ochraně kulturního dědictví a životního prostředí (environment). - formuluje svůj postoj k uměleckým hodnotám a rozlišuje různé úrovně (vysoké umění, lidová tvorba, grafický design, kýtč...). - sleduje a posuzuje události z výtvarné oblasti veřejného života, především ve svém okolí, jednoznačně formuluje stanoviska, s tolerancí a porozuměním k postojům ostatních. - zodpovědně plní úkoly, cítí zodpovědnost za sebe i za skupinu. - respektuje pravidla slušného chování, cítí nevyhnutelnost fyzicky se účastnit vyučování a projevuje vůli učit se.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Žák - efektivně organizuje svou práci a umí se soustředit při recepci i produkci. - formuje své pracovní návyky – příprava a využití vhodných pomůcek, úklid pracoviště. - zvládá různé výtvarné techniky. - rozvíjí svůj osobní talent, rozlišuje a doceňuje podíl talentu a volního úsilí při produkci. - aktivně vstupuje do řešení zadaných témat nebo tato témata vyhledává (účast v soutěžích). - uplatňuje výsledky své produkční činnosti ve veřejném prostoru a nabízí je veřejnosti. - vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady a realitu.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání</p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků - VV

Název předmětu	Umění a kultura
	<p>Principy hodnocení a klasifikace</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Součástí každého hodnocení žáka je zpětná vazba s vhodnou formulací a pozitivním vyjádřením – povzbuzením. 2. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka i jeho schopnost posoudit výkony druhých; přičemž nehodnotí pouze konečný výsledek práce, ale celý proces. <p>Základní pravidla pro použití klasifikace</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Při klasifikaci používáme pěti klasifikačních stupňů. 2. Do klasifikace zahrnujeme: tvořivost, dovednost, soustředění při tvorbě obrazného vyjádření. 3. Klasifikujeme nejméně 2 praktické práce (obrazná vyjádření) za pololetí, přičemž všechna realizovaná zadání musí splnit všichni klasifikovaní žáci (případnou absenci ve škole žák nahradí domácí přípravou a práci odevzdá ke klasifikaci; pokud tak neučiní do konce klasifikačního období, je příslušná práce hodnocena známkou 5). 4. Orientaci v tématech teorie výtvarné výchovy a dějin umění hodnotíme na základě prověřování znalostí písemnou formou nejméně dvakrát za klasifikační období nebo alternativně formou ústního zkoušení. 5. Vedeme žáky k hodnocení práce ostatních i vlastní práce. 6. Při klasifikaci zohledňujeme nejen dosaženou relativní úroveň, ale zejména individuální pokrok žáka. <p>Vzhledem ke specifičnosti předmětu je známka také motivačním prostředkem.</p> <p>Kritéria hodnocení</p> <p>Známka 1 - žák splní zadání přesně, aktivně a na výborné estetické a technické úrovni, prokáže tvořivost a soustředění v průběhu práce; odpoví ústně či písemně na otázky z dějin umění a teorie výtvarné výchovy aspoň s 90 % úspěšností</p> <p>Známka 2 - žák splní zadání jen s menšími nedostatky, aktivně a na chvalitebné estetické a technické úrovni, prokáže tvořivost a soustředění v průběhu práce; odpoví ústně či písemně na otázky z dějin umění a teorie výtvarné výchovy aspoň s 80 % úspěšností</p> <p>Známka 3 - žák splní zadání s většími nedostatky, které dokáže s pomocí učitele částečně korigovat, na průměrné úrovni je estetická i technická stránka, tvořivost a soustředění v průběhu práce; odpoví ústně či písemně na otázky z dějin umění a teorie výtvarné výchovy aspoň s 65 % úspěšností</p> <p>Známka 4 - žák splní zadání s velkými obtížemi, nesoustředí se na práci, neprojevívá tvořivost; odpoví ústně či písemně na otázky z dějin umění a teorie výtvarné výchovy aspoň s 50 % úspěšností</p>

Název předmětu	Umění a kultura
	<p>Známka 5 - žák nesplní zadání ; odpoví ústně či písemně na otázky z dějin umění a teorie výtvarné výchovy s úspěšností menší než 50 %</p> <p>Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků - HV</p> <p>Hodnocení předmětu hudební obor vychází především z aktivního zájmu o hudební činnosti, z aktivní práce při kolektivní či skupinové činnosti, opírá se o žákovu kreativitu a snahu o zlepšení. Hodnocení probíhá slovní reflexí po jednotlivých činnostech, jeho součástí může být krátká prezentace v hodině, písemný test zahrnující poslech a učivo zaměřené na vývoj hudby a hudební formy, zohledněno může být kromě celkového přístupu k hudebnímu oboru i pečlivé vedení zápisků. Součástí hodnocení je i aktivita v zájmových hudebních oblastech, účast v hudebních soutěžích a při hudebních vystoupeních a schopnost vyjádřit vlastní názor.</p> <p>Základní pravidla pro použití klasifikace</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klasifikace je pětistupňová. 2. Klasifikace vychází z aktivního zájmu o hudební činnosti, z aktivní práce při kolektivní či skupinové činnosti, ze schopnosti vyjádřit či obhájit vlastní názor. 3. Klasifikace se opírá se o žákovu kreativitu a snahu, zahrnuje soustředěnost při produktivních činnostech. 4. Součástí hodnocení je písemná práce prověřující orientaci ve vývoji hudebního umění, rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách a orientaci v hudebních formách; alternativou písemného zkoušení je zkoušení ústní. 5. Při hodnocení je zohledňována jak úroveň projevu, tak úsilí o zlepšení podle individuálních možností žáka. <p>Kritéria hodnocení</p> <p>Známka 1 - Žák je v hudebních činnostech aktivní, plně využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí, jeho projev je esteticky působivý. Tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Písemně nebo ústně se orientuje ve vývoji hudebního umění, myšlení na 90%.</p> <p>Známka 2 - Žák je v hudebních činnostech aktivní, převážně využívá své osobní předpoklady, které se snaží úspěšně rozvíjet, jeho projev je esteticky působivý. Aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Jeho projev je v jednotlivých typech schopností a dovedností méně vyrovnaný. Písemně nebo ústně se orientuje ve vývoji hudebního umění, myšlení na 80%.</p> <p>Známka 3 - Žák je v hudebních činnostech méně aktivní, tvořivý, využívá své osobní předpoklady, ale nedaří se je úspěšně rozvíjet, jeho projev je estetický působivý jen v některých činnostech, dopouští se chyb. Neprojevuje snahu svůj výkon zlepšovat, nenosí pomůcky. Písemně nebo ústně se orientuje ve vývoji hudebního umění, myšlení na 70%.</p>

Název předmětu	Umění a kultura
	<p>Známka 4 - Žák není v hudebních činnostech aktivní ani tvořivý, nevyužívá své osobní předpoklady ani v jedné z hudebních činností, nesoustředí se na práci, rozvoj jeho schopností je jen málo uspokojivý. Projevuje minimální zájem o hudební obor, nenosí pomůcky. Písemně nebo ústně se orientuje ve vývoji hudebního umění, myšlení na 60%.</p> <p>Známka 5 - Žák je v hudebních činnostech pasivní. Nevyužívá své osobní předpoklady ani v jedné z hudebních činností, nesoustředí se na práci, rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Je nepřipravený, nespolupracuje, neprojevuje zájem o hudební obor, nenosí pomůcky. Písemně nebo ústně se orientuje ve vývoji hudebního umění, myšlení na 50%.</p>

Umění a kultura	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zpěv ve skupině		- při interpretaci písní posoudí jejich kvalitu a obhájí vlastní preference
Rozhovor o interpretované písni, skladbě		- při interpretaci písní posoudí jejich kvalitu a obhájí vlastní preference
Společenské funkce hudby		- rozliší společenské funkce hudby
Diskuse o skladbách a písních různých stylů a žánrů		- diskutuje o vhodnosti využití některých hudebních stylů v konkrétních situacích
Sbližování hudebních forem a stylů ve 20. století		- diskutuje o vhodnosti využití některých hudebních stylů v konkrétních situacích
Písně s rozdělenými skupinami chlapeckých a dívčích hlasů		- při zpěvu jednoduchých i složitějších vokálních či vokálně-instrumentálních písní a skladeb se orientuje v notovém zápise
Písně se sólem a skupinou		- při zpěvu jednoduchých i složitějších vokálních či vokálně-instrumentálních písní a skladeb se orientuje v notovém zápise
Písně a skladby s textem v cizím jazyce		- při zpěvu jednoduchých i složitějších vokálních či vokálně-instrumentálních písní a skladeb se orientuje v notovém zápise
Styl monomelodický, polymelodický, melodicko-harmonický		- orientuje se ve vývoji hudebního myšlení

Umění a kultura	kvinta	
Hudební slohy, znaky slohových období		- orientuje se ve vývoji hudebních slohů a charakterizuje jejich typické znaky
Typická hudební díla a autoři jednotlivých slohových období		- na základě znalostí z historie a kultury charakterizuje okolnosti vzniku hudebního díla
Poslech hudebních ukázek		- na vybraných hudebních dílech nebo jejich částech popíše důležité znaky autorova díla a originalitu skladatelovy tvorby
Rozbor hudebních ukázek		- v proudu slyšené hudby se pokouší na základě svých schopností, znalostí i zkušeností dešifrovat možná poselství
Charakteristické hudební ukázky vztahující se k formám, skladbám či hudebním tvůrcům		- v proudu slyšené hudby se pokouší na základě svých schopností, znalostí i zkušeností dešifrovat možná poselství
Fonogestika, základní dirigentská gesta		- ztvárňuje hudbu přiměřeně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím
Písň v tanečním rytmu, pohyb v kombinaci se zpěvem		- pohybuje se v rytmu hudby, tance
Hudba netolerantní k některým etnikům		- netoleruje projevy xenofobie a rasové diskriminace u svých spolužáků
Poslech a zpěv skladeb různých národů a našich menšin		-poukáže na znaky hudební tvorby, která je netolerantní vůči některým etnikům
Lidové i umělé písň s textem v cizím jazyce		-poukáže na znaky hudební tvorby, která je netolerantní vůči některým etnikům
Zpěv koled různých národů		-poukáže na znaky hudební tvorby, která je netolerantní vůči některým etnikům
Hudba artifičiální a nonartifičiální		-rozliší hudbu artifičiální a nonartifičiální ve vztahu s komerčním využíváním, hudba jako všední součást našeho života
Postavení umělce ve feudální společnosti a závislost umělce v dnešní společnosti		- uvědomí si souvislost s postavením umělce ve feudální společnosti a závislostí umělce v dnešní společnosti
Diskuse o aktuální komerční prezentaci hudebních děl		- uvědomí si souvislost s postavením umělce ve feudální společnosti a závislostí umělce v dnešní společnosti
Zpěv hudebních ukázek vztahujících se k formám, skladbám či hudebním tvůrcům		- na základě znalostí vývoje hudby rozlišuje rozdílnost přístupů k hudební tvorbě, vnímá autorovu tvorbu jako prezentaci vlastních idejí a názorů
Odlíšnost tvorby některých autorů ve vývoji hudby do 20. století		- na základě znalostí vývoje hudby rozlišuje rozdílnost přístupů k hudební tvorbě, vnímá autorovu tvorbu jako prezentaci vlastních idejí a názorů
Rozbor hudebních ukázek z hlediska užití výrazových prostředků hudby		- charakterizuje hudební ukázkou z hlediska výrazových prostředků hudby
Poslech typických hudebních ukázek vztahujících se k formám, skladbám či hudebním tvůrcům		- rozpozná základní hudební formy, u složitější formy odliší jednotlivé části
Formy církevní i světské hudby		- rozpozná základní hudební formy, u složitější formy odliší jednotlivé části
Sonátová forma		- rozpozná základní hudební formy, u složitější formy odliší jednotlivé části

Umění a kultura	kvinta	
Zpěv v kombinaci s hrou na tělo, na orffovské hudební nástroje či s některým ze složitějších hudebních nástrojů podle individuálních dovedností žáků ve skupině (zobcové flétny, příčná flétna, klavír, metalofon)		- při společném zpěvu využívá přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem jednoduchý či rytmicky složitější doprovod hrou na tělo, na orffovské hudební nástroje
Rozezpívání, rozšiřování hlasového rozsahu, respirace, Základy intonace, artikulace, frázování		- zkvalitňuje své pěvecké dovednosti, pracuje s hlasem výrazově, správně artikuluje a člení text
Hlasová hygiena		- v běžném životě uplatňuje zásady hlasové hygieny
Jednohlasé i vícehlasé vokální i vokálně-instrumentální skladby různých žánrů a období		- v běžném životě uplatňuje zásady hlasové hygieny
Analýza jednotlivých částí sonátové formy		- orientuje se v zápise jednoduchých instrumentálních skladeb
Postavení umělce a místo jeho tvorby v historických obdobích a dnes		- uvědomí si odlišné i shodné znaky umělecké tvorby ve feudální společnosti s dnešní společností
<p>KRESBA A GRAFIKA</p> <p>Výcvik vidění</p> <p>Lineární studie</p> <p>Bod, linie, plocha</p> <p>Kompozice, kontrast a rytmus, vztah celku a částí</p> <p>Vvytváření iluze prostoru, objemu a pohybu</p> <p>Princip náhody</p> <p>Vztah mezi realistickým a abstraktním zobrazením</p> <p>Tvorba ornamentu</p> <p>Volná grafika, využití vhodných technik</p> <p>Užitá grafika, cesta od zadání, přes návrh k realizaci předlohy, využití grafických počítačových programů</p> <p>Grafický design, písmo</p> <p>typografické i kreslené</p> <p>Kresba z představy i podle modelu, přírodniny, krajina, postava lidská i zvířecí, proporce,</p>		<p>- projevuje kreativitu při výběru zadání, během procesu tvorby</p> <p>- projevuje kreativitu a schopnost spolupráce při výběru zadání, během procesu tvorby</p> <p>- specifikuje a využívá různé druhy technik</p>

Umění a kultura	kvinta	
<p>pohybové studie, zátiší z věcí Tvarová analýza Kresba venku, záznam hlavních rysů zobrazované skutečnosti Rejstřík kresebných technik a nástrojů Koláž</p>		
<p>PRÁCE S BARVOU Míchání barev, teplé a studené barvy, neutrální barvy, psychologie a symbolika barev Funkce barev Vyjádření pocitu a stavu Ilustrace, inspirace hudbou a literaturou Subjektivita, individualita, originalita Základy malířských technik Akvarel, tempera, pastel Akční a gestická malba Princip náhody Výcvik vidění Realistické zobrazení dle modelu, zátiší Kopie a parafráze obrazu Stylizace tvaru a barvy Abstrakce volná a užitá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatní fantazii a emocionalitu - pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti - pracuje s barevnou rozmanitostí - rozliší a uplatní psychologickou a symbolickou hodnotu barvy - rozliší ve vlastním tvořivém procesu hodnotu kopie a originálu 	
<p>PLASTICKÝ PROJEV Plastické a sochařské materiály a nástroje, jejich specifika a volba Trojrozměrnost jako tvárný princip Realistický, stylizovaný a abstraktní tvar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti - nalézá, vybírá a uplatňuje výrazové prostředky pro realizaci projektů, používá aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy - rozliší a pojmenuje volnou a užitou tvorbu, rozliší a uplatní její zvláštní výrazové 	

Umění a kultura	kvinta	
Hledání a proměnlivost tvaru Kontrast a kompozice forem Tvar, barva, struktura Vztah celku a částí Dominantní tvar a detail Reliéf nízký a plochý Dekorativní stylizace, ornament Keramika volná		prostředk
		- rozvíjí výtvarné vidění
		- pracuje se škálou trojrozměrných výtvarných technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti
		- rozvíjí citění třetího rozměru
DĚJINY UMĚNÍ Druhy umění Ppravěké umění Civilizace zakládající bezprostřední evropskou kulturu Historické slohy středověku a křesťanská tradice, románský a gotický sloh Umění novověku Renesance a baroko v Čechách a Evropě Architektura a umění 1. polovině 19. století, klasicismus, romantismus, realismus Směry 2. polovině 19. století Směry 20. století		- orientuje se v historii výtvarného umění
		- identifikuje a rozliší charakteristické znaky jednotlivých historických období
		- specifikuje druhy umění podle jejich zvláštních vyjadřovacích prostředků
		- určí stylovou příslušnost památkových objektů
		- zařadí umělecké památky do kontextu obecné historie
		- zhodnotí přínos novověku v oblasti výtvarného umění a architektury
		- identifikuje a popíše nové vyjadřovací prostředky uměleckých druhů
		- zdůvodní vůdčí postavení malířství v moderním umění
		- pozná a zařadí hlavní umělecké osobnosti
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- relaxace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jaké jsou mé hodnotové žebříčky		
- jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách)		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Umění a kultura	kvinta	
		- perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů: aspekty, dimenze a měřítka společenského rozvoje, kladné a záporné projevy a tendence - globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky - člověk jako jedinec v globálním kontextu: diskuse jak vyjádřit osobní identitu (rozumět sám sobě, chápat sám sebe uvnitř společnosti); chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu
		Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
		- „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání - jak rozumím vlastní jedinečnosti - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila
		Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž
		- nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj - jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady - jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
		- evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství - významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu
		Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
		- jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě
		Mediální výchova - Média a mediální produkce
		- vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize) - výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové prostředky, sekundární kódy charakterizující jednotlivá média (obálky časopisů pro děti a mládež, znělky v rozhlase a televizi)
		Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách
		- moderní společnost a svoboda projevu: zda mohou být média nezávislá a odpovědná - jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internet

Umění a kultura	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Umění a kultura	sexta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>PLASTICKÝ PROJEV</p> <p>Plastické a sochařské materiály a nástroje, jejich specifika a volba</p> <p>Trojrozměrnost jako tvárný princip</p> <p>Realistický, stylizovaný a abstraktní tvar</p> <p>Hledání a proměnlivost tvaru</p> <p>Kontrast a kompozice forem</p> <p>Tvar, barva, struktura</p> <p>Vztah celku a částí</p> <p>Dominantní tvar a detail</p> <p>Reliéf nízký a plochý</p> <p>Dekoratívni stylizace, ornament</p> <p>Keramika volná</p>	<ul style="list-style-type: none"> - projevuje kreativitu při výběru zadání, během procesu tvorby - rozliší a pojmenuje volnou a užitou tvorbu, rozliší a uplatní její zvláštní výrazové prostředky - rozvíjí výtvarné vidění - pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti - pracuje se škálou trojrozměrných výtvarných technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti - rozvíjí cítění třetího rozměru 	
<p>DĚJINY UMĚNÍ</p> <p>Druhy umění</p> <p>Ppravěké umění</p> <p>Civilizace zakládající</p> <p>bezprostřední evropskou kulturu</p> <p>Historické slohy středověku a</p> <p>křesťanská tradice, románský a</p> <p>gotický sloh</p> <p>Umění novověku</p> <p>Renesance a baroko v Čechách a</p> <p>Evropě</p> <p>Architektura a umění 1. polovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historii výtvarného umění - identifikuje a rozliší charakteristické znaky jednotlivých historických období - specifikuje druhy umění podle jejich zvláštních vyjadřovacích prostředků - určí stylovou příslušnost památkových objektů - zařadí umělecké památky do kontextu obecné historie - zhodnotí přínos novověku v oblasti výtvarného umění a architektury - identifikuje a popíše nové vyjadřovací prostředky uměleckých druhů - zdůvodní vůdčí postavení malířství v moderním umění - pozná a zařadí hlavní umělecké osobnosti 	

Umění a kultura	sexta	
19. století, klasicismus, romantismus, realismus Směry 2. poloviny 19. století Směry 20. století		
Rozezpívání, rozšiřování hlasového rozsahu, respirace, Základy intonace, artikulace, frázování		- zkvalitňuje své pěvecké dovednosti, pracuje s hlasem výrazově, správně artikuluje a člení text
Hlasová hygiena		- v běžném životě uplatňuje zásady hlasové hygieny
Jednohlasé i vícehlasé vokální i vokálně-instrumentální skladby různých žánrů a období		- zkvalitňuje své pěvecké dovednosti, pracuje s hlasem výrazově, správně artikuluje a člení text
Písně s rozdělenými skupinami chlapeckých a dívčích hlasů		- při zpěvu jednoduchých i složitějších vokálních či vokálně-instrumentálních písní a skladeb se orientuje v notovém zápise
Písně se sólem a skupinou		- při zpěvu jednoduchých i složitějších vokálních či vokálně-instrumentálních písní a skladeb se orientuje v notovém zápise
Písně a skladby s textem v cizím jazyce		- při zpěvu jednoduchých i složitějších vokálních či vokálně-instrumentálních písní a skladeb se orientuje v notovém zápise
Zpěv ve skupině		- při interpretaci písní posoudí jejich kvalitu a obhájí vlastní preference
Rozhovor o interpretované písni, skladbě		- při interpretaci písní posoudí jejich kvalitu a obhájí vlastní preference
Zpěv v kombinaci s hrou na tělo, na orffovské hudební nástroje či s některým ze složitějších hudebních nástrojů podle individuálních dovedností žáků ve skupině (zobcové flétny, příčná flétna, klavír, metalofon)		- při společném zpěvu využívá přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem jednoduchý či rytmicky složitější doprovod hrou na tělo, na orffovské hudební nástroje
Fonogestika, základní dirigentská gesta		- ztvárňuje hudbu přiměřeně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím
Písně v tanečním rytmu, pohyb v kombinaci se zpěvem		- pohybuje se v rytmu hudby, tance
Společenské funkce hudby		- rozliší společenské funkce hudby
Diskuse o skladbách a písních různých stylů a žánrů		- diskutuje o vhodnosti využití některých hudebních stylů v konkrétních situacích
Sbližování hudebních forem a stylů ve 20. století		- diskutuje o vhodnosti využití některých hudebních stylů v konkrétních situacích
Hudba netolerantní k některým etnikům		- netoleruje projevy xenofobie a rasové diskriminace u svých spolužáků
Poslech a zpěv skladeb různých národů a našich menšin		- netoleruje projevy xenofobie a rasové diskriminace u svých spolužáků
Lidové i umělé písňe s textem v cizím jazyce		- netoleruje projevy xenofobie a rasové diskriminace u svých spolužáků
Zpěv koled různých národů		- poukáže na znaky hudební tvorby, která je netolerantní vůči některým etnikům
Hudba artificiální a nonartificiální		- rozliší hudbu artificiální a nonartificiální ve vztahu s komerčním využíváním, hudba

Umění a kultura	sexta	
		jako všední součást našeho života
Postavení umělce ve feudální společnosti a závislost umělce v dnešní společnosti		- uvědomí si souvislost s postavením umělce ve feudální společnosti a závislostí umělce v dnešní společnosti
Diskuse o aktuální komerční prezentaci hudebních děl		- uvědomí si souvislost s postavením umělce ve feudální společnosti a závislostí umělce v dnešní společnosti
Styl monomelodický, polymelodický, melodicko-harmonický		- orientuje se ve vývoji hudebního myšlení
Hudební slohy, znaky slohových období		- orientuje se ve vývoji hudebních slohů a charakterizuje jejich typické znaky
Typická hudební díla a autoři jednotlivých slohových období		- na základě znalostí z historie a kultury charakterizuje okolnosti vzniku hudebního díla
Postavení umělce a místo jeho tvorby v historických dobách a dnes		- uvědomí si odlišné i shodné znaky umělecké tvorby ve feudální společnosti s dnešní společností
Poslech hudebních ukázek		- na vybraných hudebních dílech nebo jejich částech popíše důležité znaky autorova díla a originalitu skladatelovy tvorby
Rozbor hudebních ukázek		- v proudu slyšené hudby se pokouší na základě svých schopností, znalostí i zkušeností dešifrovat možná poselství
Charakteristické hudební ukázky vztahující se k formám, skladbám či hudebním tvůrcům		- v proudu slyšené hudby se pokouší na základě svých schopností, znalostí i zkušeností dešifrovat možná poselství
Rozbor hudebních ukázek z hlediska užití výrazových prostředků hudby		- charakterizuje hudební ukázku z hlediska výrazových prostředků hudby
Poslech typických hudebních ukázek vztahujících se k formám, skladbám či hudebním tvůrcům		- rozpozná základní hudební formy, u složitější formy odliší jednotlivé části
Formy církevní i světské hudby		- rozpozná základní hudební formy, u složitější formy odliší jednotlivé části
Sonátová forma		- rozpozná základní hudební formy, u složitější formy odliší jednotlivé části
Analýza jednotlivých částí sonátové formy		- orientuje se v zápise jednoduchých instrumentálních skladeb
Zpěv hudebních ukázek vztahujících se k formám, skladbám či hudebním tvůrcům		- na základě znalostí vývoje hudby rozlišuje rozdílnost přístupů k hudební tvorbě, vnímá autorovu tvorbu jako prezentaci vlastních idejí a názorů
Odlišnost tvorby některých autorů ve vývoji hudby do 20. století		- na základě znalostí vývoje hudby rozlišuje rozdílnost přístupů k hudební tvorbě, vnímá autorovu tvorbu jako prezentaci vlastních idejí a názorů
PRÁCE S BARVOU Míchání barev, teplé a studené barvy, neutrální barvy, psychologie a symbolika barev		- pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti - pracuje s barevnou rozmanitostí

Umění a kultura	sexta	
<p>Funkce barev Vyjádření pocitu a stavu Ilustrace, inspirace hudbou a literaturou Subjektivita, individualita, originalita Základy malířských technik Akvarel, tempera, pastel Akční a gestická malba Princip náhody Výcvik vidění Realistické zobrazení dle modelu, zátiší Kopie a parafráze obrazu Stylizace tvaru a barvy Abstrakce volná a užitá</p>		<p>- rozliší a uplatní psychologickou a symbolickou hodnotu barvy</p>
<p>KRESBA A GRAFIKA Výcvik vidění Lineární studie Bod, linie, plocha Kompozice, kontrast a rytmus, vztah celku a částí Vvytváření iluze prostoru, objemu a pohybu Princip náhody Vztah mezi realistickým a abstraktním zobrazením Tvorba ornamentu Volná grafika, využití vhodných technik Užitá grafika, cesta od zadání, přes návrh k realizaci předlohy, využití grafických počítačových programů</p>		<p>- uplatní fantazii a emocionalitu</p> <p>- nalézá, vybírá a uplatňuje výrazové prostředky pro realizaci projektů, používá aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy</p> <p>- projevuje kreativitu a schopnost spolupráce při výběru zadání, během procesu tvorby</p> <p>- specifikuje a využívá různé druhy technik</p> <p>- rozliší ve vlastním tvořivém procesu hodnotu kopie a originálu</p>

Umění a kultura	sexta	
<p>Grafický design, písmo typografické i kreslené Kresba z představy i podle modelu, přírodniny, krajina, postava lidská i zvířecí, proporce, pohybové studie, zátiší z věcí Tvarová analýza Kresba venku, záznam hlavních rysů zobrazované skutečnosti Rejstřík kresebných technik a nástrojů Koláž</p>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<ul style="list-style-type: none"> - vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize) - výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové prostředky, sekundární kódy charakterizující jednotlivá média (obálky časopisů pro děti a mládež, znělky v rozhlasu a televizi) 		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
<ul style="list-style-type: none"> - moderní společnost a svoboda projevu: zda mohou být média nezávislá a odpovědná - jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internet 		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<ul style="list-style-type: none"> - jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě 		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> - jaké jsou mé hodnotové žebříčky - jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách) 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání - jak rozumím vlastní jedinečnosti - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - relaxace 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Umění a kultura	sexta
- verbální a neverbální komunikace	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
- nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj - jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady - jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	
- perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů: aspekty, dimenze a měřítka společenského rozvoje, kladné a záporné projevy a tendence - globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky - člověk jako jedinec v globálním kontextu: diskuse jak vyjádřit osobní identitu (rozumět sám sobě, chápat sám sebe uvnitř společnosti); chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
- evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství - významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu	

5.19 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova v primě až kvartě osmiletého gymnázia navazuje na předmět hudební výchova na 1.

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>stupni základní školy. Rozvíjí, kultivuje a prohlubuje to, co žák již získal na prvním stupni základní školy a soustavou pěveckých, poslechoových, instrumentálních i hudebně pohybových činností vede žáka k aktivnímu vnímání, reprodukci a částečně i k produkci hudby a k pochopení základních pojmů z hudební teorie. Cílem hudební výchovy na nižším stupni osmiletého gymnázia je rozvoj hudebních schopností a dovedností žáků, jejich hlasové kultury, melodického a harmonického cítění, smyslu pro rytmus, formu, rozvoj hudební paměti, představivosti a fantazie. Žáci prostřednictvím hudebních činností rozvíjejí smyslové, reprodukční a produkční schopnosti a dovednosti, získávají vhled do hudební kultury naší i světové, jejich prostřednictvím se učí rozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch, získávají orientaci v jejím slohovém a stylovém rozvrstvení. Hudební výchova se realizuje v činnostech pěveckých, poslechoových, instrumentálních a hudebně pohybových. Tyto činnosti jsou organickou součástí každé hodiny a každého probíraného tématu s tím, že v jednotlivých hodinách podle charakteru probíraného tématu mohou některé činnosti převažovat. Obsahem činností je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý i vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu (a capella), hra na orffovské nástroje, popřípadě i na jiné nástroje (keybord, flétnu, kytaru, klasické nástroje – využíváme dovedností žáků základních uměleckých škol) s následným využitím v předehrách, mezihrách a dohrách, popřípadě ke hře jednoduchých doprovodů k tanečním písním. Ve výuce se pracuje s hudebním materiálem, hudebně výrazovými prostředky, hudebními formami, pozornost je věnována horizontální i vertikální organizaci hudby. Pěvecké návyky a sluchová analýza probíhá formou hudebních her. Ze znějící hudby jsou vyvozovány hudební pojmy a hudebně naukové poznatky. Návštěvy výchovných koncertů, besed a dalších hudebních aktivit vytvářejí prostor k hovorům o hudbě a vynášení samostatných názorů. Hudební výchova se propojuje s učivem českého jazyka a literatury, dějepisu, výtvarné a tělesné výchovy, cizích jazyků a občanské výchovy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hudební výchova v primě až kvartě je vyučována v 1 hodině týdně v každém ročníku s tím, že se třída půlí. Vzhledem k tomu, že nemáme odbornou učebnu hudební výchovy, základním požadavkem je klavír ve třídě, ostatní pomůcky přinášíme. Formy a metody práce se volí podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Ve výuce jsou upřednostňovány metody kolektivní práce, skupinové práce, samostatné práce, která využívá individuální přístup, částečně i krátkodobé projektové činnosti.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební obor
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák -na základě individuální hudební vyspělosti dokáže ve znějící skladbě postihnout výrazové prostředky</p>

Název předmětu	Hudební výchova
kompetence žáků	<p>hudby, srovnává je, slovně charakterizuje, -hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem -vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti -při zadání úkolu rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení -samostatně a kriticky přemýšlí, je schopen obhájit svůj názor</p> <p>Kompetence k učení: Žák -podle individuálních hudebních schopností a dovedností pracuje s hudebním materiálem, plní zadané úkoly, které vyžadují domácí zdokonalování dovedností vyhledává a třídí informace z různých zdrojů a na základě jejich pochopení a propojení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě používá obecně užívané hudební termíny v diskusi obhájí svůj názor, věcně argumentuje získané znalosti z hudební výchovy i z jiných předmětů propojuje do souvislostí, využívá informační prostředky a technologie</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák -formuluje své myšlenky, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu -v diskusi obhájí svůj názor, věcně argumentuje při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák -účinně spolupracuje s učitelem i se svými vrstevníky, respektuje názory druhých zhodnotí svou práci i práci ostatních, chápe odlišné kvality svých spolužáků respektuje pravidla při práci v týmu, dodržuje je a svou pracovní morálkou kladně ovlivňuje kvalitu práce a podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu</p> <p>Kompetence občanská: Žák -respektuje názor druhých respektuje odlišné kvality, schopnosti a dovednosti druhých chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví projevuje kladný vztah k uměleckým dílům aktivně reaguje na kulturní události a zapojuje se do kulturního dění</p> <p>Kompetence pracovní: Žák</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>-dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky při dovednostních činnostech se koncentruje na svůj výkon a jeho dokončení vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem a využívá své znalosti a dovednosti v běžné praxi</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků Výsledné hodnocení je komplexní, zahrnuje všechny hudební činnosti. V okruhu produkce hodnotíme známkou i slovně, a to bezprostředně po výkonu žáka. V průběhu roku učitel vybere žákům určitý počet písní pro zpěv a hru na zobcovou flétnu dle věkových zvláštností. Pěvecké návyky a sluchová analýza probíhají formou hudebních her. Na začátku školního roku seznámíme žáky se základními celky z oblasti recepce, žáci mohou do určité míry ovlivnit výběr písní a skladeb pro poslech. Žák má prostor uplatnit vlastní estetické postoje. Základní poznatky z probraného učiva v předem určeném rozsahu jsou prověřovány písemnou formou. Součástí hodnocení je aktivní práce v zájmové hudební oblasti, návštěva koncertů, účast na soutěžích či žakovských vystoupeních a vyjádření vlastního názoru. Výsledná známka odpovídá pětistupňové klasifikační stupnici.</p> <p>Kritéria hodnocení Cílové hodnocení oblasti produkce zohledňuje pokrok a snahu žáka vzhledem k jeho individuálním schopnostem a dosaženým dovednostem. Při hodnocení učitel bere v úvahu aktivitu žáka při kolektivní a skupinové práci, při sólovém výkonu individuální možnosti a upřednostňuje oblast, pro niž má žák předpoklady. Hodnocení pěveckých návyků a sluchové analýzy se opírá o žakovu kreativitu a prožitky. Poznatky z oblasti hudební nauky jsou prověřovány sledováním schopnosti orientovat se v notovém materiálu k příslušným písním a skladbám, schopnosti pracovat s notovým materiálem (transpozice, určení tóniny, znalost posuvek, určení taktu, volba ostinata, dirigentské gesto, aj.). Pomocným kritériem je kromě celkového přístupu k danému předmětu pečlivé vedení zápisů, které je zohledněno při hodnocení.</p> <p>Klasifikační stupně stupeň 1 (výborný) – Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. stupeň 2 (chvalitebný) – Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný. Jeho projev je v jednotlivých typech schopností a dovedností nevyrovnaný. Aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>stupeň 3 (dobrý) – Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.</p> <p>stupeň 4 (dostatečný) – Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý, nesnaží se. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Bývá nepřipravený, nenosí pomůcky.</p> <p>stupeň 5 (nedostatečný) – Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Je nepřipravený, soustavně nenosí pomůcky. Neprojevuje zájem o práci.</p>

Hudební výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozezpívání		- vytváří si návyk správného dýchání a pěveckého postoje
Hlasová cvičení		- pracuje na rozšíření svého hlasového rozsahu
Základní pravidla hlasové hygieny		- nepřepíná hlas, zpívá ve vhodném prostředí, pečuje o hlas
Dýchání a mluvidla při zpěvu, příprava, nádech		- vytváří si návyk správného dýchání a pěveckého postoje
Hodnocení sólové hry na flétnu		- hraje na sopránovou zobcovou flétnu v rozsahu c1- d2
Flétnová řeč		- hraje na sopránovou zobcovou flétnu v rozsahu c1- d2
Správné dýchání a nastavení mluvidel při hře na flétnu		- hraje na sopránovou zobcovou flétnu v rozsahu c1- d2
Základy notopisu		- rozlišuje a používá při zpěvu a při hře některé hudební značky a pojmy
Základy rytmiky		- rozlišuje a používá při zpěvu a při hře některé hudební značky a pojmy
Jednoduchý rýmovaný text písně		- vytvoří jednoduchý text k melodii a rytmu
Doprovod písně různými typy hry na tělo či vhodně zvolenými nástroji Orffova		- k jednoduchému doprovodu využívá nástroje Orffova instrumentáře

Hudební výchova	prima	
instrumentáře - rytmus písně, metrum		
Zpěv ve skupině		- podle svých možností zazpívá píseň a doprovodí se hrou na tělo
Metrum		- k jednoduchému doprovodu využívá nástroje Orffova instrumentáře
Dirigentské gesto		- reaguje na základní dirigentské gesto
Zkratky notového zápisu		- orientuje se v notovém záznamu lidových písní a jednoduchých umělých písní
Dynamika, dynamické značky		- dodržuje základní dynamická označení
Pochod v rytmu		- předvede jednoduchý pohyb v rytmu
Mazurka		- předvede jednoduchý pohyb v rytmu
Valčíkový krok na místě		- předvede jednoduchý pohyb v rytmu
Poslech vybraných hudebních ukázek		- soustředěně vyposlechne krátkou hudební ukázkou a vyjádří pocit ze znějící hudby
Výrazové prostředky hudby		- rozpoznává jednotlivé výrazové prostředky hudby a při poslechu je využívá k popisu znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů,		

Hudební výchova	prima	
podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
- uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Hudební výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Nácvik dvojhlasu		- zpívá v jednoduchých typech dvojhlasu
Rytmika - další druhy metra 3/8,6/8 takt		- doprovodí píseň vhodnou hrou na tělo

Hudební výchova	sekunda	
Rozezpívání, hlasová cvičení		- zpívá dle svých dispozic intonačně i rytmicky čistě ve skupině zpívajících nebo v jednoduchém sólu
Skladby s kombinací skupinového a sólového zpěvu		- zpívá dle svých dispozic intonačně i rytmicky čistě ve skupině zpívajících nebo v jednoduchém sólu
Prohlubování osvojení správného dýchání, nasazení tónu a pěveckého postoje		- zpívá dle svých dispozic intonačně i rytmicky čistě ve skupině zpívajících nebo v jednoduchém sólu
Některé posuvky při hře na flétnu		- hraje na sopránovou zobcovou flétnu v rozsahu c1- e2 v různých tóninách
Posuvky a předznamenání u některých tónin		- hraje na sopránovou zobcovou flétnu v rozsahu c1- e2 v různých tóninách
Tečka za notou, ligatura, předtaktí		- hraje na sopránovou zobcovou flétnu v rozsahu c1- e2 v různých tóninách
Doprovod písně hrou na tělo či nástroji Orffova instrumentáře - rytmus písně, metrum, ostinato		- doprovodí píseň vhodnou hrou na tělo
Dirigentské gesto pro dvoučtvrteční, tříčtvrteční a čtyřčtvrteční takt		- rozumí základnímu dirigentskému gestu
Kombinace rytmického doprovodu, hry na flétnu a zpěvu ve skupinách		- orientuje se v notovém záznamu lidových písní a dětských umělých písní
Prima volta, sekunda volta, D. C. al Fine, alla breve, akord, některé akordové značky		- orientuje se v notovém záznamu lidových písní a dětských umělých písní
Zpěv ve skupině podle not, hra na flétnu podle not s přípravou i bez přípravy		- orientuje se v notovém záznamu lidových písní a dětských umělých písní
Mazurka, čardáš		- předvede několik jednoduchých pohybových figur při společném tanci v rytmu hudby
Základní rozdělení hudebních nástrojů		- rozeznává jednotlivé nástrojové skupiny a charakteristický zvuk některých hudebních nástrojů
Poslech vybraných hudebních ukázek podle nástrojových skupin		- soustředěně vyposlechne hudební ukázkou a charakterizuje ji
Malá seskupení hráčů, významní hráči na hudební nástroje		- rozeznává jednotlivé nástrojové skupiny a charakteristický zvuk některých hudebních nástrojů
Hudební nástroje v některých slohových obdobích		- rozeznává jednotlivé nástrojové skupiny a charakteristický zvuk některých hudebních nástrojů
Malá písňová forma		- při poslechu i při zpěvu vnímá malou písňovou formu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
- uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		

Hudební výchova	sekunda	
atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	sekunda
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa;místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu;naši sousedé v Evropě;lidová slovesnost,zvyky a tradice národů Evropy	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět	
- naše vlast a Evropa; evropské krajiny;Evropa a svět	

Hudební výchova	tercie
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Zpěv různých druhů písní	- interpretuje vybrané lidové a umělé písně
Jednohlasé i vícehlasé skladby na flétnu s dalšími posuvkami, legato, dynamika, hra z listu	- interpretuje vybrané lidové a umělé písně
Společné vytváření skladby reprezentující třídu	- vytvoří ve skupině hudbu a text kratší skladby na základě znalostí jednoduché formy písně, předvětí a závětí
Rozezpívání, hlasová cvičení (měkké nasazení tónu), zpěv s dynamikou	- zpívá a rozšiřuje si hlasový rozsah, pracuje na kvalitě svého hlasu vzhledem k individuální indispozici (mutace)
Různé techniky vokálního projevu	- rozumí zvláštnostem vokálního projevu
Dvojhlas, kánon	- zpívá dle svých dispozic ve skupině nebo v kratším sólu podle individuálních možností intonačně čistě a rytmicky přesně
Projevy mutace	- toleruje projevy mutace druhého
Předvětí a závětí	- k předvětí improvizuje hrou na flétnu závětí
Transpozice skladby do sousedních tónin	- hraje na sopránovou zobcovou flétnu s využitím dalších posuvek, pracuje na kvalitě tónu a některých technikách hry
Rytmický doprovod lehko ovladatelnými nástroji	- zpěv doprovodí některým nástrojem Orffova instrumentáře
Zpěv a hra skladeb představujících různé společenské funkce (hymny, pochody,	- zpívá či hraje některé složitější skladby jako příklady různých společenských funkcí

Hudební výchova	tercie	
ukolébavky, historické tance, blues, foxtrot apod.)		hudby
Lidová, pololidová, umělá píseň		- zpívá či hraje některé složitější skladby jako příklady různých společenských funkcí hudby
Typické tance jednotlivých zemí		- rozliší při poslechu některé společenské tance, odliší jejich vnímání a užitkovou funkci
Cykly idealizovaných tanců známých autorů		- rozliší při poslechu některé společenské tance, odliší jejich vnímání a užitkovou funkci
Párové standardní a latinskoamerické tance		- předvede pohybovou vazbu některých společenských tanců podle individuálních schopností
Světově známá baletní díla		- vnímá odlišnost baletu, jeho estetickou funkci
Některé figury tanců např. blues, letkis, čtverylka, charleston, kankán, čača, samba ve skupinovém provedení		- předvede pohybovou vazbu některých společenských tanců podle individuálních schopností
Hudební forma některých tanců, např. vídeňský a francouzský valčík		- rozliší pravidelnost a nepravidelnost hudební formy
Rondo a písňová forma		- rozliší pravidelnost a nepravidelnost hudební formy
Zvukomalba, výrazné melodie, rytmus, dynamika, gradace		- vnímá rozdílnou funkci vyjadřovacích prostředků hudby v různých hudebních žánrech
Společenské funkce hudby		- rozezná při poslechu charakteristická díla plnící různé společenské funkce
Ukolébavka, pochod, hymna, znělka, tanec, populární hudba		- rozeznává různé hudební žánry
Zábavná a relaxační funkce hudby		- rozeznává různé hudební žánry
Arteterapie, muzikoterapie		- vybere skladbu vhodnou k relaxaci a muzikoterapii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení;respektování zvláštností různých etnik		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
- uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti;tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého;lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; vstřícný postoj k odlišnostem		

Hudební výchova	tercie	
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků		

Hudební výchova	tercie	
k jejich dosažení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa;místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu;naši sousedé v Evropě;lidová slovesnost,zvyky a tradice národů Evropy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa; evropské krajiny;Evropa a svět		

Hudební výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozezpívání a hlasová cvičení		zpívá a rozšiřuje si hlasový rozsah
Správná výslovnost, dýchání		uplatňuje základní dovednosti a návyky při zpěvu i mluvení
Procvičování, zdokonalování intonace při zpěvu písní		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně ve skupině zpívajících, v jednohlase i vícehlase
Skladby různých slohových období		rozpozná motivy některých skladeb
Jednohlasé i vícehlasé skladby pro flétnu		hraje na sopránovou zobcovou flétnu náročnější skladby
Jednohlas, vícehlas s využitím hry na nástroj		reprodukuje hrou na flétnu či jiný nástroj dle individuálních dispozic část skladby
Zpěv a hra vybraných skladeb		doprovodí hrou na tělo či lehkoovladatelné nástroje píseň či skladbu
Hra transkribované skladby z oblasti artificiální hudby		reprodukuje hrou na flétnu či jiný nástroj dle individuálních dispozic část skladby
Zpěv a hra skladeb různých slohových období		vytvoří středověkou milostnou píseň
Vývoj notového zápisu od neumové notace po počítačové notační programy		orientuje se v zápisu písní a skladeb různých slohových stylů
Text a melodie lyrické milostné písně, její interpretace		zachytí pohyb melodie v úryvku skladby
Nejstarší období hudebního vývoje a jeho rytmicko pohybové ztvárnění		vnímá význam rytmu v nejstarších obdobích hudebního vývoje
Monodie, polyfonie, homofonie		vnímá monodii, polyfonii a homofonii jako součást vývoje hudby a porovnává je při

Hudební výchova	kvarta	
		poslechu
Světské a církevní hudební formy		rozliší některé světské a církevní formy
Vokální a instrumentální formy		rozliší vokální a instrumentální formy
Poslech hudebních ukázek různých stylů		rozliší hudbu jednotlivých slohových období
Poslech hudebních ukázek z jednotlivých slohových období		zařadí slyšenou hudbu podle individuálních schopností a získaných vědomostí do slohového období rozpozná významná díla vybraných skladatelů
Významní představitelé slohových období a jejich charakteristická díla		uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl
Slovní charakteristika slyšené hudby		zařadí slyšenou hudbu podle individuálních schopností a získaných vědomostí do slohového období
Literatura a výtvarné umění jako zdroj inspirace některých skladatelů		vyhledá souvislost s literární či výtvarnou předlohou hudebního díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
- uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	kvarta	
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět		

5.20 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný						

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova přináší vzdělávací obsah na úrovni, která může posloužit jako příklad i ostatním vyučovacím předmětům. Především jde o prvek tvořivosti, který je pro VV klíčový jako nikde jinde a předpokládá invenci. VV je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Z toho důvodu je jednoznačně nejtvůřivějším předmětem, pracujícím se samozřejmou aktivitou žáka. Nabízí také rozvoj křížově založených komunikačních kompetencí = žák – vizuálně obrazné znakové systémy - lidé – prostředí – dějiny. Vizuálně obrazné vyjadřování jako imperativ dneška (vizuální doba) VV přirozeně zvládá svými prostředky tradičními (bod, linie, plocha, barva, kompozice, prostor) i novými (nová média – video, performance ...). VV vedle vlastní produkce umožní žákovi též poznávat historické aspekty a společenské kontexty hmotné kultury (dějiny výtvarného umění jsou vizuálními dějinami myšlení lidstva). VV jako vzdělávací obor ukazuje vedle racionálního vnímání světa i potřebu a užitečnost vnímání citového a estetického. V rámci gymnaziálního vzdělávání je významnou vlastností předmětu i jeho schopnost umožnit žákovi relaxaci, uvolnění. VV se snaží vybavit ideálního žáka všemi uvedenými kvalitami chápanými jako kompetence. Pokud je žák na své úrovni získá, budou mu sloužit ve všech oblastech dalšího vzdělávání i praxe, tj. i v oblastech přírodovědných a technických. Výtvarná výchova je jednou ze složek estetické výchovy a na úrovni základního vzdělávání je nezastupitelná ve výchově citové i v rozvoji manuálních dovedností. Při výtvarné výchově je proces tvorby obrazného vyjádření podstatnější než jeho výsledek sám. Výtvarná výchova bude vždy mít specifické postavení mezi ostatními vyučovacími předměty, především tím, že její výstupy jsou hmotné (např. kresba, plastika, ...) a tuto skutečnost nelze obejít. Pracovní nasazení každého žáka je pak zřejmé. Oproti ostatním předmětům plní výtvarná výchova (estetická) i funkci relaxační. Učivo předmětu Výtvarná výchova propojujeme s učivem českého jazyka a literatury, přírodopisu, zeměpisu.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výtvarná výchova se v primě, sekundě i tercii vyučuje po dvou hodinách týdně. Obsah předmětu tvoří praktické výtvarné činnosti a jako inspirativní východisko vybrané kapitoly z dějin umění. V recepci a produkci vzdělávacího obsahu VV jako komplexního předmětu se jednotlivé specifické složky (estetické vnímání, dějiny umění, tvořivá práce) vzájemně prolínají. Výběr konkrétních témat se řídí zájmem žáků, učitele a možnostmi školy. Vzdělávací obsah se realizuje nejčastěji formou individuálního řešení zadaného úkolu s možností interakce žáků ve skupině. Ojedinele lze jít cestou projektového vyučování rozloženého do delšího časového úseku. Projekty mohou být individuální a skupinové. VV disponuje speciální učebnou a pracovnyami vybavenými literaturou, filmy, počítačem, keramickou a grafickou dílnou. Součástí výuky jsou návštěvy výstav a exkurze v galeriích a dalších uměleckých expozicích.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarný obor • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák - získává poznatky z různých zdrojů: učitel, literatura, filmy, internet a další elektronická média - si pod vedením učitele uvědomuje vlastní pokrok za určitou dobu nebo při řešení určitého úkolu (sebehodnocení, srovnání s ostatními žáky)</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák - si formuje hodnotící postoj k práci i názorům ostatních při kolektivním řešení problémů - uplatňuje aktivitu, kreativitu, improvizaci, fantazii, intuici - zpracovává problém – přípravu, plánování, řešení, obhajobu a prezentaci výsledků své práce - rozlišuje a uplatňuje specifické prostředky a prvky při produkci i recepci vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák - vyjadřuje vlastní pocity a představy různými a specifickými prostředky - ověřuje komunikační účinky výsledků své práce v komunikaci s ostatními žáky - vysvětluje a obhajuje záměry, motivy a výsledky své tvorby - prezentuje tvorbu svou i svých spolužáků ve veřejném prostoru - komunikuje s počítačem (případně dalšími multimédii)</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák - pochopí historické, sociální a kulturní souvislosti výtvarné tvorby - pochopí, vysvětlí a obhájí odlišná řešení stejného úkolu v kontextu tvůrčí individuality různých autorů - projeví respekt (toleranci) ke kulturnímu dědictví i jeho tvůrcům, jakož i ke svým partnerům (spolužákům) - při kolektivní práci spolupracuje, je aktivní, rozlišuje a respektuje role ve skupině - na základě schopnosti obhájit vlastní dílo buduje své sebevědomí, sebeuspokojení a sebeúctu</p> <p>Kompetence občanská: Žák - si vytváří vztah k ochraně kulturního dědictví a životního prostředí (environment) - si formuje svůj postoj k uměleckým hodnotám a rozlišuje různé úrovně (vysoké umění, lidová tvorba, grafický design, kýč ...), má smysl pro kulturu a tvořivost - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům - zodpovědně plní úkoly, cítí zodpovědnost za sebe i za skupinu - respektuje pravidla slušného chování, cítí nevyhnutelnost fyzicky se účastnit vyučování a projevuje vůli učit se</p> <p>Kompetence pracovní: Žák - efektivně organizuje svou práci a umí se soustředit při recepci i produkci - formuje své pracovní návyky – příprava a využití vhodných pomůcek, úklid pracoviště - zvládá různé výtvarné techniky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků Principy hodnocení a klasifikace</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Součástí každého hodnocení žáka je zpětná vazba s vhodnou formulací a pozitivním vyjádřením – povzbuzením. 2. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka i jeho schopnost posoudit výkony druhých; přičemž nehodnotí pouze konečný výsledek práce, ale celý proces. <p>Základní pravidla pro použití klasifikace</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Při klasifikaci používáme pěti klasifikačních stupňů. 2. Do klasifikace zahrnujeme: tvořivost, dovednost a soustředění při tvorbě obrazného vyjádření. 3. Vedeme žáky k hodnocení práce ostatních i vlastní práce. Klasifikační stupnice

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>4. Při klasifikaci zohledňujeme nejen dosaženou relativní úroveň, ale zejména individuální pokrok žáka.</p> <p>Vzhledem ke specifičnosti předmětu je známka také motivačním prostředkem.</p> <p>Kritéria hodnocení</p> <p>Stupeň 1 - žák splní zadání přesně, aktivně a na výborné estetické a technické úrovni, prokáže tvořivost a soustředění v průběhu práce</p> <p>Stupeň 2 - žák splní zadání jen s menšími nedostatky, aktivně a na chvalitebné estetické a technické úrovni, prokáže tvořivost a soustředění v průběhu práce</p> <p>Stupeň 3 - žák splní zadání s většími nedostatky, které dokáže s pomocí učitele částečně korigovat, na průměrné úrovni je estetická i technická stránka, tvořivost a soustředění v průběhu práce</p> <p>Stupeň 4 - žák splní zadání s velkými obtížemi, nesoustředí se na práci, neprojeví tvořivost</p> <p>Stupeň 5 - žák nesplní zadání</p>

Výtvarná výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba tužkou, dřívkem, brkem, perem, rudkou, křídou- plocha, linie, kontrast, kompozice, barva		- využívá základní výtvarné prostředky – bod, linie, plocha, barva
Malba vodovými a temperovými barvami – barevná skvrna, základní a doplňkové barvy, míchání barev		- užívá osobité prostředky pro vyjádření fantazie a představ
Nejjednodušší grafické techniky, jejich specifika		- vyjádří emoce a vlastní zkušenost
Nástroje, materiály, techniky ve výtvarné práci		- rozpozná a pojmenuje zvláštnosti základních výtvarných technik v kresbě, malbě, grafice, modelování a v oblasti výtvarně využitelných materiálů a uplatní je při realizaci vlastních představ
Vlastnosti materiálů vhodných k vytvoření trojrozměrných objektů		- ovládá kreslicí nástroj
Vyjádření fyzických a psychických stavů, prožitků v plošné kompozici – různé techniky		- rozliší použití jednotlivých nástrojů, technik a formátů
Použití netradičních materiálů a technik s překvapivě smyslovým působením		- na základě dosahovaných výsledků buduje své sebevědomí

Výtvarná výchova	prima	
Ekologické souvislosti Experiment podle nálady, zkušenosti a současných možností Dekorativní vizuálně obrazná vyjádření Různé výtvarné techniky podle výběru a zaměření skupiny a vyučujícího		– uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
		– obhájí slovním hodnocením vlastní vizuálně obrazné vyjádření
		– porovná účinky vlastních řešení s běžnou produkcí
		– komunikuje se světem prostřednictvím vlastních vizuálně obrazných vyjádření
		– prezentuje vizuálně obrazná vyjádření vlastní i ostatních
		- použije výsledek své práce v komunikačním přesahu a zaujímá osobní postoj v komunikaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj smyslového vnímán (vizuální, haptické) pozornosti a soustředění		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
- verbální a neverbální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
- uvědomovat si svou identitu, tvořit si vlastní přístup, pružnost myšlení, kombinace, koncepty		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
- přijímat pozici a dílčí úlohy v týmu, být schopen prosazovat svá řešení, respektovat zájem celku, sebeovládání		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
- systematicčnost snah a činností		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
- relaxace		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- přijímání zodpovědnosti, uvědomování si sociálních rolí		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- rozvíjet kritický odstup od podnětů přicházejících z mediálních produktů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
- evropské kulturní kořeny a hodnoty, významní Evropané		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
- chápat, že všichni lidé jsou odlišné osobnosti s individuálními zvláštnostmi		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	prima	
- uvědomit si svou vlastní kulturní identitu		

Výtvarná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Různé techniky inspirované uměním od pravěku do středověku		- využívá základní výtvarné prostředky – kompozice, kontrast, světlo, textura
Techniky inspirované uměním novověku a 19. stol.		- navrhne kompoziční řešení plochy
Parafráze a kompilace vizuálně obrazných vyjádření minulých epoch od pravěku po středověk		- vyhledá vhodná typická vizuálně obrazná vyjádření
Parafráze a kompilace vizuálně obrazných vyjádření minulých epoch od novověku do 19. století		- rozliší popisnou a dekorativní linii
Umělecko-historický vývoj od pravěku po středověk		- uplatní originální přístup
Umělecko-historický vývoj od novověku po 19. stol - Poučení, analýza vyjadřovacích prvků		- komponuje vybrané prvky do nových celků
Poznání produkcí vlastního vizuálně obrazného vyjádření – tvůrčí kompilací prvků a nápodobou		- porovná a hodnotí účinky subjektivních řešení s výchozími vizuálně obraznými vyjádřeními
Vlastní vizuálně obrazná vyjádření jako ozvěna vizuálně obrazných vyjádření minulosti		- užívá osobité prostředky pro vyjádření zkušenosti s vizuálně obraznými vyjádřeními minulosti od pravěku po středověk
		- užívá osobité prostředky pro vyjádření zkušenosti s vizuálně obraznými vyjádřeními minulosti od novověku do 19. století
		- variuje vybrané prvky vizuálně obrazných vyjádření jednotlivých epoch do nového celku
		- dosahuje osobitých výsledků na základě vlastní zkušenosti poznávací a tvořivé
		- vytváří vlastní vizuálně obrazná vyjádření jako ozvěnu vizuálně obrazných vyjádření minulosti
		- porovná lidové umění rozličných kultur
		- zdůvodní důležitost tradic jako pojítka s minulostí

Výtvarná výchova	sekunda	
		– vytvoří vlastní vizuálně obrazné vyjádření podle folklórního vzoru
		– poznává, rozlišuje a pojmenuje stylové prvky vizuálně obrazných vyjádření různých historických období
		– vysvětlí své postoje k jednotlivým vizuálně obrazným vyjádřením různých náboženských kultur s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
		– zhodnotí vizuálně obrazná vyjádření ostatních a respektuje jejich hodnoty
		– sestaví podle návodu, náčrtku, plánu daný model
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- rozvíjet kritický odstup od podnětů přicházejících z mediálních produktů		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
- chápat, že všichni lidé jsou odlišné osobnosti s individuálními zvláštnostmi		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
- uvědomit si svou vlastní kulturní identitu		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- přijímání zodpovědnosti, uvědomování si sociálních rolí		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
- přijímat pozici a dílčí úlohy v týmu, být schopen prosazovat svá řešení, respektovat zájem celku, sebeovládání		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
- uvědomovat si svou identitu, tvořit si vlastní přístup, pružnost myšlení, kombinace, koncepty		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
- verbální a neverbální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
- relaxace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj smyslového vnímání (vizuální, haptické) pozornosti a soustředění		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
- systematicčnost snah a činností		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

Výtvarná výchova	sekunda
- evropské kulturní kořeny a hodnoty, významní Evropané	

Výtvarná výchova	tercie
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Variace na moderní umění 20. stol., zejména jeho abstraktní linii	- pracuje se základními výtvarnými prostředky – perspektiva, proporce, objem
Geometrické struktury	- užívá osobité prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti
Organické struktury	- používá geometrické prvky pro vyjádření vlastních představ inspirovaných moderním nefigurativním (abstraktním) uměním
Malba, kresba, plastika	- užívá nových médií – PC, fotografie, video apod. k tvorbě vlastních mediálních sdělení v nové (video, počítačová grafika) i tradiční (plakát, obal) tvorbě
Fotografie, montáž, koláž	- osvojí si některé formy reklamní kampaně
Využití některých postupů pro tvorbu v grafickém počítačovém programu	- prezentuje vizuálně obrazná vyjádření také v mediálním prostoru (WEB)
Fotografie a video jako estetické a sociální médium	- různé techniky inspirované uměním 20. století a současnou tvorbou
Experiment podle nálady, zkušenosti a současných možností	- použití netradičních materiálů a technik s překvapivě smyslovým působením
Výtvarné akce, performance	- ekologické souvislosti
Objekty, instalace	- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity
Mimoevropské kultury	- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
Umělecký vývoj 20. stol.	- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a
Poznání produkcí vlastního vizuálně obrazného vyjádření – tvůrčí parafrází a citací	
Různé výtvarné techniky podle výběru a zaměření skupiny a vyučujícího navazující na probírané téma	
Seznámení s vybranými vizuálně obraznými vyjádřeními stěžejních uměleckých směrů	
Prezentace vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	
Prezentace v mediálním prostoru (WEB)	

Výtvarná výchova	tercie	
		prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
		- poznává, rozlišuje a pojmenuje stylové prvky vizuálně obrazných vyjádření různých historických období
		- variuje vybrané prvky vizuálně obrazných vyjádření jednotlivých epoch do nového celku
		- vytváří vlastní vizuálně obrazná vyjádření jako ozvěnu vizuálně obrazných vyjádření minulosti
		- projevuje toleranci a úctu k artefaktům vytvořeným uměním minulosti
		- vysvětlí a zdůvodňuje své postoje k jednotlivým vizuálně obrazným vyjádřením
		- formuluje svůj postoj k uměleckým hodnotám a rozlišuje různé úrovně (vysoké umění, lidové umění, kýč)
		- vytváří co nejosobitější prostředky pro vlastní vyjádření komunikace se světem
		- porovná a hodnotí účinky experimentálních subjektivních řešení s účinky běžné produkce
		- vytváří vizuálně obrazná vyjádření v kolektivní komunikaci, pojmenuje sociální aspekty vztahů a jejich symbolický význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- rozvíjet kritický odstup od podnětů přicházejících z mediálních produktů		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
- chápat, že všichni lidé jsou odlišné osobnosti s individuálními zvláštnostmi		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
- uvědomit si svou vlastní kulturní identitu		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- přijímání zodpovědnosti, uvědomování si sociálních rolí		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
- přijímat pozici a dílčí úlohy v týmu, být schopen prosazovat svá řešení, respektovat zájem celku, sebeovládání		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
- uvědomovat si svou identitu, tvořit si vlastní přístup, pružnost myšlení, kombinace, koncepty		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	tercie	
- verbální a neverbální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
- relaxace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj smyslového vnímání (vizuální, haptické) pozornosti a soustředění		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
- systematičnost snah a činností		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
- evropské kulturní kořeny a hodnoty, významní Evropané		

5.21 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	2	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V předmětu Tělesná výchova rozvíjíme u žáků nejen tělesnou zdatnost, ale snažíme se i o formování osobnosti žáka. Vytváříme pozitivní vztah k pohybové aktivitě a kladné charakterové vlastnosti založené na schopnosti komunikovat a spolupracovat. Snažíme se nabídnout žákům široké spektrum pohybových aktivit a vybavit žáky základními pohybovými dovednostmi tak, aby si žák mohl vybrat pohybovou aktivitu, která mu vyhovuje a pokračoval v ní po ukončení základního vzdělání. V hodinách tělesné výchovy klademe důraz nejen na individuální výkon v atletických disciplínách či gymnastice, ale také na prožitek a týmovou spolupráci v míčových, pálkovacích a netradičních hrách. Součástí hodin tělesné výchovy se podle možností

Název předmětu	Tělesná výchova
	může stát i plavání a bruslení. V plavání žák získává základní a speciální plavecké dovednosti, učí se vnímat plavání jako kompenzační a vytrvalostní cvičení, při bruslení si osvojuje základní bruslařské dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Tělesná výchova se vyučuje v rozsahu 2 hodin týdně. V sekundě/tercii pořádáme pro žáky nepovinný lyžařský výcvikový kurz. Spojení organizačních forem s vhodnými metodami rozhodujícím způsobem ovlivňuje splnění cílů výuky. Každá z rozmanitých organizačních forem vytváří i svébytný svět vztahů mezi žákem, vyučujícím, obsahem vzdělávání i vzdělávacími prostředky. V tělesné výchově využíváme hromadnou, skupinovou a individuální formu výuky. K plnění výchovně-vzdělávacích cílů máme k dispozici jednu malou tělocvičnu. K zajištění odborné výuky spolupracujeme s Městským úřadem a Sokolem Čáslav. Dále využíváme víceúčelový sportovní areál Vodranty a zimní stadion. V předmětu je částečně integrována Výchova ke zdraví.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje příčiny problémů, nesrovnalostí a neúspěchů ve sportovních disciplínách a hrách a plánuje způsoby jejich řešení - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů - rozvíjí schopnost obhajovat své rozhodnutí a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí vůči svým spoluhráčům <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky v kolektivních hrách, naslouchá druhým a vhodně reaguje na podněty - rozvíjí své komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných pro kvalitní spolupráci se spoluhráči a učiteli <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - respektuje názory a zkušenosti druhých lidí a čerpá z nich poučení

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence občanská: Žák - se seznámí se svými právy a povinnostmi ve škole i mimo školu - se snaží zodpovědně chovat v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - snaží se zapojit do sportovních aktivit</p> <p>Kompetence k učení: Žák - si osvojuje vhodné způsoby a metody rozvoje pohybových dovedností - samostatně pozoruje, experimentuje a kriticky posuzuje výsledky osvojovaných pohybových dovedností - posuzuje vlastní pokrok, určí nedostatky a zhodnotí výsledky svého učení</p> <p>Kompetence pracovní: Žák - bezpečně a účinně používá tělocvičné nářadí a náčiní, dodržuje vymezená pravidla pro provoz v tělocvičnách a na sportovištích a plní povinnosti vyplývající z pokynů pro sportovní akce mimo školu</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Žák - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků Principy hodnocení a klasifikace Klademe důraz při hodnocení žáka nejen na osvojené pohybové dovednosti, ale i na přístup jednotlivců, spolupráci ve skupině. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka i jeho schopnost posoudit výkony druhých; přičemž nehodnotí pouze konečný výsledek práce, ale celý proces. Pro celkové hodnocení žáka využíváme pět klasifikačních stupňů, slovní hodnocení, aktivní účast v hodinách předmětu.</p> <p><u>Základní pravidla pro použití klasifikace:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Při klasifikaci používáme pěti klasifikačních stupňů. 2. Do klasifikace zahrnujeme: ohled na vrozené schopnosti, naučené dovednosti, práci s informacemi a kreativitu žáka.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>3. Naučené a dostatečně procvičené učivo klasifikujeme v hodinách průběžně ústní formou.</p> <p>4. Známkované učivo ohodnotíme včas a zároveň objasníme,čeho se přesně týká.</p> <p>5. Za důležitý prvek hodnocení v procesu učení považujeme aktivní zájem o předmět a aktivní účast na hodině.</p> <p><i>Při hodnocení pohybových dovedností používáme pěti klasifikačních stupňů.</i></p> <p>Známka 1: Žák aktivně pracuje v hodině, má zájem o TV a pracuje s maximálním nasazení</p> <p>Známka 2: Žák pracuje v hodině, jeho nasazení však neodpovídá jeho možnostem.</p> <p>Známka 3: Žák pracuje v hodině, avšak není často připraven na hodinu TV (cvičební úbor), naučené pohybové dovednosti jsou na průměrné úrovni.</p> <p>Známka 4: Žák je v hodinách neaktivní, často není připraven na hodinu TV, jeho účast a naučené pohybové dovednosti jsou dostačující.</p> <p>Známka 5: Žák je v hodinách neaktivní, často není připraven na hodinu TV, jeho účast a naučené pohybové dovednosti jsou nedostačující.</p> <p><u>Základní pravidla použití slovního hodnocení:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Slovní hodnocení používáme průběžně, upřednostňujeme ho při hodnocení jednotlivců, tak při skupinové a projektové práci. 2. Využíváme slovní hodnocení při motivaci žáka. 3. Hodnotíme osobní pokrok žáka a porovnáváme jeho aktuální výkon s předchozími výsledky vlastní práce, ale i s aktuálními výkony ostatních žáků. 4. Vedeme žáky k hodnocení práce ostatních i vlastní práce.

Tělesná výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Tělesná výchova	prima	
Průpravná kompenzační, relaxační a protahovací cvičení		<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy, při upozornění uvědoměle dodržuje zásady správného držení těla a zásady správného dýchání - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu protahovací a vyrovnávací cvičení
Význam pohybu pro zdraví		<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné a bezpečné chování na atletickém stadionu, víceúčelovém hřišti, lesoparku, zimním stadionu a cyklostezce, plaveckém stadionu - uvědomuje si důležitost a význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání, zná pravidla zdravého životního stylu
Organizace turnajů, soutěží na úrovni třídy, jejich vyhodnocování		<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla her a soutěží, zorganizuje ve třídní skupině jednoduché turnaje, soutěže
Bruslení		<ul style="list-style-type: none"> - Zvládne základní bruslařské dovednosti – odraz a jízda ve dvouoporovém postavení, jízda po jedné brusli, dřepy, přednožování, zanožování, křížení, buřtíky, jízda pozadu - zapojí se do her na bruslích - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností ve sportovních odvětvích , zvládne základní bruslařské dovednosti, zapojí se do her na bruslích, zvládá základní plavecké dovednosti, plave dvěma plaveckými způsoby, souvisle uplave 100m
<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní pravidla her a soutěží - fotbal, florbal, basketbal, volejbal 		<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí základní pravidla basketbalu, fotbalu, florbalu a volejbalu a řídí se jimi při hře - pojmenuje používané náčiní, části hřiště - naslouchá promluvám učitele, vhodně na ně reaguje - v určené roli pod vedením učitele samostatně řeší problém - komunikuje ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku - dodržuje jednoduchou taktiku - zvyšuje sebedůvěru ve vlastní síly - předvede v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti: Basketbal: chytání míče, dribling, přihrávání, střelba Fotbal: zpracování míče, přihrávka po zemi na krátkou vzdálenost Florbal: Přihrávka po zemi na krátkou vzdálenost

Tělesná výchova	prima	
		<p>Volejbal: přihrávky s obměnami, OOV, OOS, podání - bojuje v duchu fair play, respektuje opačné pohlaví, pomáhá handicapovaným</p>
<p>Drobné pohybové, sportovní, netradiční a štafetové hry - ringo, softbal, přehazovaná, lakros, stolní tenis, kolečkové brusle</p>		<p>- Softbal, lakros, ringo – přihrávky na krátkou vzdálenost Přehazovaná – změna pozice družstva před podáním(točením) - zná základní pravidla vybraných her a řídí se jimi při hře, pojmenuje používané náčiní, části hřiště - soutěžením posiluje sebevědomí a zvyšuje sebedůvěru - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozvíjí pohybové dovednosti prostřednictvím soutěživých forem a štafetových her</p>
<p>Kondiční a vytrvalostní pohybové činnosti, posilování s hudebním doprovodem - cvičení se švihadly, cvičení na žebřinách fitness pomůckami</p>		<p>- provádí cvičení se švihadlem, plným míčem, fitness pomůckami a cvičení na žebřinách pod vedením učitele - seznamuje se s činnostmi, které jsou nevhodné v souladu se správným držením těla</p>
<p>ATLETIKA Běžecká cvičení - abeceda Běžecké starty Sprint Vytrvalostní běh – dívky – do 2000 m Chlapci – do 3000 m Vytrvalostní běh v terénu – od 6 do 20 minut Skok daleký - z místa, z rozběhu Hod míčkem</p>		<p>- používá při startu startovní povely, skáče do dálky s odrazem jedné i oběma ve vymezeném prostoru, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony, hází kriketovým míčkem z rozběhu i z místa - vysvětlí základní pravidla atletických disciplín (skok do dálky, hod kriketovým míčkem) - rozvíjí pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení - chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat výkony, užívá základní techniku osvojovaných disciplín, rozpozná zjevné nedostatky techniky a snaží se o jejich opravu, užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu, zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů</p>
<p>Organizace, komunikace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu - Cvičební jednotka - Far play hra - hygiena</p>		<p>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, uplatňuje vhodné a bezpečné chování na atletickém stadionu, víceúčelovém hřišti, lesoparku, zimním stadionu a cyklostezce, plaveckém stadionu, spolupracuje při pohybové činnosti v rámci družstva, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a má radost ze hry, při všech sportovních činnostech dodržuje zásady bezpečnosti, pozná rozdíl mezi vhodným a nevhodným prostředím</p>

Tělesná výchova	prima	
		<p>pro sport, na tělesnou výchovu se převléká.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí svými slovy význam sportu a cvičení pro zdraví a vývoj organismu - při sportovních činnostech dodržuje zásady bezpečnosti - vysvětlí svými slovy rozdíl mezi vhodným a nevhodným prostředím pro sport a cvičení - chápe, že když si u někoho není jist, zda je v pořádku, je lepší zavolat pomoc - uplatňuje vhodné a bezpečné chování na atletickém stadionu, víceúčelovém hřišti, lesoparku, zimním stadionu a cyklostezce, plaveckém stadionu - spolupracuje při pohybové činnosti v rámci družstva - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a má radost ze hry. <p>na tělesnou výchovu se převléká.</p>
<p>GYMNASTIKA Kotoul vpřed, vzad Vzpor, sešín roznožka</p>		<ul style="list-style-type: none"> - provede základní gymnastické rozcvičení - podle svých předpokladů dle pokynů učitele zvládá uvedené prvky akrobacie – kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, váha předklonmo hrazda – náskok do vzporu
<p>Plavání</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní plavecké dovednosti, plave dvěma plaveckými způsoby, souvisle uplave 100m
<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne se, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události - prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel - rozpozná základní rysy mimořádné události a doloží, s jakými mimořádnými událostmi se může setkat v naší zemi. - chápe, co pro něj znamená pojem integrovaný záchranný systém doloží, k čemu slouží a popíše jeho základní složky - vyjmenuje linky tísňového volání, chápe rozdíly mezi nimi a dokáže telefonicky přivolat pomoc. - rozpozná varovný signál všeobecné výstrahy a doloží, jak se zachovat, pokud ho uslyší - vysvětlí pojem evakuace, proč probíhá a jak se o ní dozví - doloží, co sbalit do evakuačního zavazadla, jak postupovat při evakuaci a jaké jsou zásady při opuštění bytu - odlišuje důležité kroky při řešení situace od těch méně podstatných, dokáže se

Tělesná výchova	prima	
		rozhodnout pro jejich pořadí - uvědomuje si nebezpečí povodní, ví, jak jim předcházet a jak se při nich a po nich chovat - uvědomuje si nebezpečí požáru, ví, jak mu předcházet a jak se při něm chovat
Péče o zdraví člověka, první pomoc		- podle konkrétních situací zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech - doloží obecný postup první pomoci, dovede ho aplikovat na nejjednodušší konkrétní mimořádné události - při řešení mimořádné události dbá především na své vlastní bezpečí. - vyjmenuje základní stavy a zranění, která ohrožují člověka na životě, a je tedy třeba je ošetřit - aniž by se ohrozil, rozpozná stav v bezvědomí, co to znamená a proč je tento stav nebezpečný - chápe, čím je nebezpečné zapadnutí kořene jazyka a umí toto nebezpečí odvrátit - dokáže zjistit, zda člověk v bezvědomí dýchá či nedýchá - dostatečně chápe, co se děje v těle při resuscitaci a proč je pro člověka potřebná - uvědomuje si nebezpečí velkého krvácení - dokáže zastavit velké krvácení, aniž by se ohrozil, a vytvoří správně tlakový obvaz - dokáže popsat, jak pečujeme o zraněného před příjezdem záchranky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- reflexe sebeovládání		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Tělesná výchova	prima	
<ul style="list-style-type: none"> - jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice - jak rozumím vlastní jedinečnosti - jaká/jaký chci být a proč - co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj - jak se obvykle chovám - jaké způsoby chování a jednání volím - můj vztah k lidem - jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu - já a moje sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod.) 		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - reflexe sebeovládání – mapování situací, kdy užívám svou vůli - péče o sebe sama - předcházení zátěžovým situacím, stresům atd. - strategie zvládnutí zátěžových situací tak, aby co nejméně ublížily - relaxace - celková péče o vlastní zdraví - kde vyhledávat informace a profesionální poradenství, jaké existují zdroje pomoci a organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize - jak jsem schopna/schopen si organizovat čas - mé organizační schopnosti a dovednosti - já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného - jak se ovládám v situacích řešení problémů 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace (specifika)		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- verbální a neverbální komunikace (specifika)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a k soutěži		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Tělesná výchova	prima
- příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií)	

Tělesná výchova	sekunda
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Základní tělocvičné názvosloví	- užívá základní názvosloví pohybů, poloh
Bruslení	- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností ve sportovních odvětvích - zvládne základní bruslařské dovednosti, zapojí se do her na bruslích odraz a jízda po jedné brusli, dřepy na jedné brusli, jízda v dvouoporovém postavení(buřtíky), průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích
Organizace turnajů, soutěží na úrovni třídy, jejich vyhodnocování	dodržuje základní pravidla her a soutěží,zorganizuje ve skupině jednoduché turnaje, soutěže - vysvětlí vlastními slovy pojem „hra v duchu fair play“ - zná základní pravidla her a soutěží, zorganizuje ve třídní skupině jednoduché turnaje, soutěže
Plavání	- zvládá základní plavecké dovednosti, plave dvěma plaveckými způsoby, souvisle uplave 100m
SPORTOVNÍ HRY - Základní pravidla her a soutěží - fotbal, florbal, basketbal, volejbal - herní činnost jednotlivce	- převede v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti Basketbal – chytání míče, dribling, přihrávky vzduchem i o zem, střelba Fotbal (pouze chlápci) – zpracování míče, přihrávka po zemi na krátkou vzdálenost, střelba z místa Florbal – přihrávky po zemi na krátkou vzdálenost, zpracování přihrávky, střelba z místa

Tělesná výchova	sekunda	
		<p>Házená – chytání míče jednoruč, obouruč, přihrávky, střelba Volejbal – Volejbal: přihrávky s obměnami, OOV, OOS, podání - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - dovede odhadnout své možnosti v případě ohrožení, bojuje v duchu fair play, respektuje opačné pohlaví, pomáhá handicapovaným - spolupracuje při pohybové činnosti v rámci družstva, dodržuje zvolenou taktiku</p> <p>- seznamuje se s právy a povinnostmi vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a chápe rozdíly mezi nimi, chápe svoji roli v družstvu, rozumí pravidlům, má radost ze hry - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře při soutěži i rekreačních činnostech, sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, má radost ze hry. - dodržuje základní pravidla her a soutěží, zorganizuje ve skupině jednoduché turnaje, soutěže</p>
<p>Drobné pohybové, sportovní, netradiční a štafetové hry - ringo, softbal, přehazovaná, lakros, stolní tenis, kolečkové brusle</p>		<p>- osvojované pohybové dovednosti dokáže aplikovat při hraní drobných her a soutěží. Dokáže hrát drobné hry i při rekreačních činnostech. Při hře bezpečně používá vhodná náčiní. Respektuje pravidla her, zná roli rozhodčího, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků Softbal – přihrávka na krátkou vzdálenost, chytání míčku, odpal ze stativu Stolní tenis – podání, dvouhra Ringo – chytání a házení ringo kroužku Jízda na kolečkových bruslích – odraz a jízda po jedné brusli, dřepy na jedné brusli, jízda v dvouoporovém postavení(buřtíky), průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na kolečkových bruslích</p>
<p>Kondiční a vytrvalostní pohybové činnosti - cvičení se švihadly, cvičení na žebřinách, fitness pomůckami</p>		<p>- provádí cvičení s krátkým švihadlem, plným míčem a cvičení na žebřinách při kondiční přípravě pod vedením učitele - podle svých dispozic šplhá na tyči 3m - překonává překážky stanoveným způsobem - vyhýbá se činnostem, které jsou nevhodné v souladu se správným držením těla</p>
<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc</p>		<p>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - vysvětlí svými slovy význam sportu a cvičení pro zdraví a vývoj organismu - při sportovních činnostech dodržuje zásady bezpečnosti</p>

Tělesná výchova	sekunda	
		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí svými slovy rozdíl mezi vhodným a nevhodným prostředím pro sport a cvičení - po sportovní aktivitě se převléká a sprchuje - uplatňuje vhodné a bezpečné chování na atletickém stadionu, víceúčelovém hřišti, lesoparku, zimním stadionu a cyklostezce, plaveckém stadionu
<p>GYMNASTIKA Kotouly vpřed a vzad a jejich jednoduché obměny Průpravná cvičení pro stoj na rukou a přemet stranou Cvičení rovnováhy Skoky na trampolínce Roznožka Houpání na kruzích</p>		<ul style="list-style-type: none"> - provede základní gymnastické rozcvičení - podle svých předpokladů dle pokynů učitele zvládá uvedené prvky Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, do roznožení Hrazda (po ramena) – náskok do vzporu- sešín, zákmihem seskok, vis v podkolení, podmet ze stoje Kruhy – houpání Přeskok – roznožka
<p>ATLETIKA Běžecká cvičení Běžecké starty Sprint Vytrvalostní běh – dívky – do 2000 m Chlapci – do 3000 m Vytrvalostní běh v terénu – od 6 do 20 minut Skok daleký - z místa, z rozběhu Skok vysoký – zdařený, nezdařený pokus Hod míčkem - výseč</p>		<ul style="list-style-type: none"> - předvede v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti Běh – při startu zaujímá správnou polohu těla podle startovních povelů, pod vedením učitele provádí běžecká cvičení Skok – skáče do dálky s odrazem jedné z označeného místa, skáče do výšky s náznakem správné techniky Hod – hází kriketovým míčkem z rozběhu i z místa, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony - vysvětlí základní pravidla atletických disciplín (skok do dálky, skok vysoký, hod míčkem) - chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat výkony, užívá základní techniku osvojovaných disciplín, rozpozná zjevné nedostatky techniky a snaží se o jejich opravu - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu, zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů
<p>Průpravná kompenzační, relaxační a protahovací cvičení</p>		<ul style="list-style-type: none"> - při upozornění uvědoměle dodržuje zásady správného držení těla ve stoji, sedu, sezení a zásady správného dýchání - dokáže s ohledem na předcházející činnost vhodně volit relaxační cvičení a uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální

Tělesná výchova	sekunda	
		vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením a vyhýbává se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- reflexe sebeovládání		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice - jak rozumím vlastní jedinečnosti - jaká/jaký chci být a proč - co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj - jak se obvykle chovám - jaké způsoby chování a jednání volím - můj vztah k lidem - jak se učím osvojit si různé jevy ve škole i v životě mimo školu - já a moje sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod.) 		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - reflexe sebeovládání – mapování situací, kdy užívám svou vůli - péče o sebe sama - předcházení zátěžovým situacím, stresům atd. - strategie zvládnutí zátěžových situací tak, aby co nejméně ublížily - relaxace - celková péče o vlastní zdraví - kde vyhledávat informace a profesionální poradenství, jaké existují zdroje pomoci a organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize - jak jsem schopna/schopen si organizovat čas - mé organizační schopnosti a dovednosti - já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného - jak se ovládám v situacích řešení problémů 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace (specifika)		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- verbální a neverbální komunikace (specifika)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Tělesná výchova	sekunda
- můj vztah ke spolupráci a k soutěži	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
- které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
- příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií)	

Tělesná výchova	tercie
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Základní tělocvičné názvosloví	- užívá základní názvosloví pohybů, poloh a činností
Průpravná kompenzační, relaxační a protahovací cvičení	<p>- při upozornění uvědoměle dodržuje zásady správného držení těla při běžných činnostech, samostatně zvládá rozcvičení a závěrečné protažení a uklidnění po zátěži</p> <p>- dokáže s ohledem na předcházející činnost vhodně volit relaxační cvičení a uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením a vyhýbává se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p> <p>- samostatně zvládá rozcvičení a závěrečné protažení a uklidnění po zátěži</p> <p>- dokáže s ohledem na předcházející činnost vhodně volit relaxační cvičení a uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální</p>

Tělesná výchova	tercie	
		vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením a vyhýbává se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		<ul style="list-style-type: none"> - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - vysvětlí svými slovy význam sportu a cvičení pro zdraví a vývoj organismu - při sportovních činnostech dodržuje zásady bezpečnosti - vysvětlí svými slovy rozdíl mezi vhodným a nevhodným prostředím pro sport a cvičení - po sportovní aktivitě se převléká a sprchuje - uplatňuje vhodné a bezpečné chování na atletickém stadionu, víceúčelovém hřišti, lesoparku, zimním stadionu a cyklostezce, plaveckém stadionu
Význam pohybu pro zdraví		<ul style="list-style-type: none"> - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - dokáže s ohledem na předcházející činnost vhodně volit relaxační cvičení a uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením a vyhýbává se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Organizace turnajů, soutěží na úrovni třídy, jejich vyhodnocování		<ul style="list-style-type: none"> - osvojované pohybové dovednosti dokáže aplikovat při hraní drobných her a soutěží. Dokáže hrát drobné hry i při rekreačních činnostech. Při hře bezpečně používá vhodná náčiní. Respektuje pravidla her, zná roli rozhodčího, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků - dokáže aktivně hrát drobné hry a soutěže a organizovat je i v době mimo vyučování. Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. Při hře bezpečně používá vhodná náčiní. Dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva. Respektuje pravidla her, zná roli rozhodčího
Cvičení na správné držení těla		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže s ohledem na předcházející činnost vhodně volit relaxační cvičení a uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením a vyhýbává se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení - vyhýbá se činností, které jsou nevhodné v souladu se správným držením těla
Sezónní sportovní aktivity - plavání, bruslení		- zvládne základní bruslařské a plavecké dovednosti
SPORTOVNÍ HRY		- Basketbal - zvládá herní činnosti jednotlivce (dvojtakt, uvolňování bez míče i s

Tělesná výchova	tercie	
<ul style="list-style-type: none"> - Základní pravidla her a soutěží - Herní činnosti jednotlivce - Základní herní kombinace - Průpravná hra - Utkání <p>fotbal, florbal, basketbal, volejbal, házená</p>		<p>míčem, střelba na koš jednoruč i obouruč), při hře používá správný obranný postoj, rozezná zónovou a osobní obranu a používá je při hře</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fotbal- zvládá herní činnosti jednotlivce (uvolňování bez míče i s míčem) – výběr místa, nabíhání, zpracování míče, střelba na branku z místa i za pohybu, zvládá činnosti brankáře, při hře používá územní obranu nebo osobní obranu - Florbal - zvládá herní činnosti jednotlivce (uvolňování bez míčku a s míčkem; zpracování přihrávky - převzetí, tlumení, vedení; odebrání míčku; střelba z místa a po vedení míčku, střelba švihem), zvládá činnosti brankáře , při hře používá územní obranu nebo osobní obranu - Volejbal - zvládá herní činnosti jednotlivce: OOV, OOS, podání, nahrávka bojuje v duchu fair play, respektuje opačné pohlaví, pomáhá handicapovaným <p>- dokáže aktivně hrát drobné hry a soutěže a organizovat je i v době mimo vyučování. Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. Při hře bezpečně používá vhodná náčiní. Dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva. Respektuje pravidla her, zná roli rozhodčího</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s právy a povinnostmi vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka. Uvědomuje si význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů, hájí fair play jednání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře při soutěži i rekreačních činnostech, spolupracuje s ostatními členy družstva, dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva, chápe svoji roli v družstvu
<p>Drobné pohybové, sportovní, netradiční a štafetové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - ringo, softbal, přehazovaná, lakros, stolní tenis, kolečkové brusle 		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní herní činnosti jednotlivce ve vybrané netradiční hře: <p>softbal - přihrávka na krátkou vzdálenost i dlouhou vzdálenost, nadhoz, odpalování po nadhozu</p> <p>stolní tenis - dvouhra, čtyřhra, podání, forhandový uder, backhandový uder</p> <p>ringo - Chytání a házení ringo kroužku</p> <p>kolečkové brusle: Odraz, jízda po jedné brusli, přednožování, zanožování, jízda v dvouoporovém postavení (buřtíky, křížení, brzdění)</p> <ul style="list-style-type: none"> - při hře se řídí základními pravidly uvedených sportovních her - pojmenuje používané náčiní, části hřiště - společně se spoluhráči dodržuje taktiku hry určenou učitelem - rozvíjí pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem

Tělesná výchova	tercie	
		cvičení - dokáže hrát drobné hry i při rekreačních činnostech. - osvojované pohybové dovednosti dokáže aplikovat při hraní drobných her a soutěží. Dokáže hrát drobné hry i při rekreačních činnostech. Při hře bezpečně používá vhodná náčiní. Respektuje pravidla her, zná roli rozhodčího, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
Bruslení		- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností ve sportovních odvětvích - zvládne základní bruslařské dovednosti, zapojí se do her na bruslích , odraz a jízda po jedné brusli, dřepy na jedné brusli, jízda v dvouoporovém postavení (buřtíky) - průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích
Kondiční a vytrvalostní cvičení: cvičení se švihadly, cvičení na žebřinách, fitness pomůckami		- provádí cvičení s krátkým švihadlem, plným míčem a cvičení na žebřinách při kondiční přípravě pod vedením učitele - podle svých dispozic šplhá na tyči 3m - překonává překážky stanoveným způsobem, vyhýbá se činnostem, které jsou nevhodné v souladu se správným držením těla
Kondiční a vytrvalostní cvičení, cvičení, posilování s hudebním doprovodem		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, dokáže s ohledem na předcházející činnost vhodně volit relaxační cvičení a uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením a vyhýbává se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení - vyhýbá se činnostem, které jsou nevhodné v souladu se správným držením těla
GYMNASTIKA Kotouly vpřed a vzad a jejich jednoduché obměny Průpravná cvičení pro stoj na ruce a přemet stranou Cvičení rovnováhy Skoky na trampolínce Roznožka Šplh na tyči Houpání na kruzích Cvičení ve svisu stojmo na kruzích		- užívá osvojené názvosloví, zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích, dovede s osvojených cviků připravit sestavu a v souladu s individuálními předpoklady ji zacvičit, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny, dokáže šplhat na tyči, využívá gymnastické cviky pro rozvoj obratnosti i v ostatních sportovních činnostech - provede základní gymnastické rozcvičení - podle svých předpokladů zvládá uvedené prvky dle slovních pokynů učitele: Akrobacie: kotoul vpřed a vzad, kotoul letmo, obraty, průpravné cviky pro nácvik stoje na ruce Skoky na trampolínce: skoky prosté odrazem z trampolínky

Tělesná výchova	tercie	
		<p>Roznožka přes kozu našíř Skrčka přes kozu našíř Hrazda: (po ramena): výskok do vzporu, zákmihem seskok, podmet ze stoje, výmyk</p> <p>Kruhy: Houpání s obraty, kotoul vpřed, kotoul vzad různé druhy chůze s pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, seskoky - poskytne základní dopomoc a záchranu při cvičení</p>
<p>ATLETIKA Běžecká cvičení Běžecké starty Sprint – 60 m Vytrvalostní běh – dívky – do 2000 m Chlapci – do 3000 m Vytrvalostní běh v terénu – od 6 do 20 minut Skok daleký - z místa, z rozběhu Hod míčkem</p>		<p>- Běh - při rozcvičení používá průpravná běžecká cvičení, používá startovní povely, trénuje správnou techniku pro sprint i vytrvalostní běh - Skok - při rozcvičení používá průpravná odrazová cvičení, podle svých schopností skáče do výšky flopem - Vrh - při rozcvičení používá průpravná vrhačská cvičení, podle svých schopností vrhá kouli, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony - Hod - hází kriketovým míčkem z rozběhu i z místa, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony - chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat výkony, užívá základní techniku osvojovaných disciplín, rozpozná zjevné nedostatky techniky a snaží se o jejich opravu, užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu, zvládá - - úpravu jednotlivých soutěžních sektorů</p>
<p>Péče o zdraví člověka, první pomoc</p>		<p>- podle konkrétních situací zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech - doloží obecný postup první pomoci, dovede ho aplikovat na nejjednodušší konkrétní mimořádné události, při řešení mimořádné události dbá především na své vlastní bezpečí. - vyjmenuje základní stavy a zranění, která ohrožují člověka na životě, a je tedy třeba je ošetřit - rozpozná stav v bezvědomí, co to znamená a proč je tento stav nebezpečný - dokáže zjistit, zda člověk v bezvědomí dýchá či nedýchá - dostatečně chápe, co se děje v těle při resuscitaci a proč je pro člověka potřebná - pozná, kdy zahájit resuscitaci a správně ji provádí - chápe, že když si u někoho není jist, co se to s ním děje a zda je v pořádku, je lepší</p>

Tělesná výchova	tercie	
Ochrana člověka za mimořádných situací		zavolat pomoc - rozhodne se, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události - prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do - likvidace následků hromadného zasažení obyvatel - rozpozná základní rysy mimořádné události a doloží, s jakými mimořádnými událostmi se může setkat v naší zemi. - chápe, co pro něj znamená pojem Integrovaný záchranný systém, doloží, k čemu slouží a popíše jeho základní složky - vyjmenuje linky tísňového volání, chápe rozdíly mezi nimi a dokáže telefonicky přivolat pomoc. - rozpozná varovný signál všeobecné výstrahy a doloží, jak se zachovat, pokud ho uslyší - vysvětlí pojem evakuace, proč probíhá a jak se o ní dozví - doloží, co sbalit do evakuačního zavazadla, jak postupovat při evakuaci a jaké jsou zásady při opuštění bytu - uvědomuje si nebezpečí povodní, ví, jak jim předcházet a jak se při nich a po nich chovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - „já“ sám sobě, mé chování, myšlení a prožívání - jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice - jak jsem schopen vnímat se pozitivně - jak rozumím vlastní jedinečnosti - jaká/jaký chci být a proč - co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj - jak se obvykle chovám - jaké způsoby chování a jednání volím - můj vztah k lidem - jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl - já a moje sociální role nyní i v budoucím (žák, občan, rodič apod.) 		

Tělesná výchova	tercie	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- reflexe sebeovládání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - reflexe sebeovládání – mapování situací, kdy užívám svou vůli - péče o sebe sama - předcházení zátěžovým situacím, stresům atd. - strategie zvládnutí zátěžových situací tak, aby co nejméně ublížily - relaxace - celková péče o vlastní zdraví - kde vyhledávat informace a profesionální poradenství, jaké existují zdroje pomoci a organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize - jak jsem schopna/schopen si organizovat čas - mé organizační schopnosti a dovednosti - já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného - jak se ovládám v situacích řešení problémů 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace (specifika)		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- verbální a neverbální komunikace (specifika)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a k soutěži		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií)		

Tělesná výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní tělocvičné názvosloví		- užívá základní názvosloví pohybů, poloh a činností
Drobné pohybové, sportovní, netradiční a štafetové hry - ringo, softbal, přehazovaná, lakros, stolní tenis, kolečkové brusle		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti Softbal – přihrávka na krátkou i dlouhou vzdálenost, nadhoz, odpalování po nadhozu, hra s upravenými pravidly Stolní tenis – dvouhra, čtyřhra, podání, forhendový, backhandový úder, smeč Ringo – chytání a házení ringo kroužku, hra s upravenými pravidly Kolečkové brusle – odraz, jízda po jedné brusli, přednožování, zanožování Přehazovaná – hra dle pravidel Lakros – přihrávka na krátkou i dlouhou vzdálenost, střelba, hra s upravenými pravidly - dokáže aktivně hrát drobné hry a soutěže a organizovat je i v době mimo vyučování. Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. Při hře bezpečně používá vhodná náčiní. Dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva. Respektuje pravidla her, zná roli rozhodčího. - osvojované pohybové dovednosti dokáže aplikovat při hraní drobných her a soutěží. Dokáže hrát drobné hry i při rekreačních činnostech. Při hře bezpečně používá vhodná náčiní. Respektuje pravidla her, zná roli rozhodčího, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
Kondiční a vytrvalostní cvičení - Cvičení, posilování s hudebním doprovodem		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - dokáže s ohledem na předcházející činnost vhodně volit relaxační cvičení a uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením a vyhýbává se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Průpravná kompenzační, relaxační a protahovací cvičení - Svaly s tendencí ochabovat - Svaly s tendencí se zkracovat - Strečink		- samostatně zvládá rozcvičení a závěrečné protažení a uklidnění po zátěži - osvojované pohybové dovednosti dokáže aplikovat při hraní drobných her a soutěží. Dokáže hrát drobné hry i při rekreačních činnostech. Při hře bezpečně používá vhodná náčiní. Respektuje pravidla her, zná roli rozhodčího, posoudí

Tělesná výchova	kvarta	
		<p>provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže s ohledem na předcházející činnost vhodně volit relaxační cvičení a uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením a vyhýbává se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení - vyhýbá se činnostem, které jsou nevhodné v souladu se správným držením těla
<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - Význam pohybu pro zdraví</p>		<ul style="list-style-type: none"> - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - uplatňuje vhodné a bezpečné chování na atletickém stadionu, víceúčelovém hřišti, lesoparku, zimním stadionu a cyklostezce, plaveckém stadionu - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře při soutěži i rekreačních činnostech, sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, posoudí jejich provedení, označí zjevné nedostatky. - dokáže s ohledem na předcházející činnost vhodně volit relaxační cvičení a uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením a vyhýbává se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
<p>Organizace turnajů, soutěží na úrovni třídy, jejich vyhodnocování</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zorganizuje ve třídní skupině jednoduché turnaje, zápis i vyhodnocení
<p>GYMNASTIKA Kotouly vpřed a vzad, kotoul letmo Stoj na rukách, přemet stranou Cvičení rovnováhy Skoky na trampolínce Roznožka, skrčka Šplh na tyči Kruhy</p>		<ul style="list-style-type: none"> - provede základní gymnastické rozcvičení Přeskoky – roznožka, skrčka přes kozu našíř Hrazda (po ramena) – výmyk, podmet ze vzporu jízdmu, přešvih do vzporu jízdmu, zhoupnutí jízdmu Kruhy – kotoul vpřed, vzad, svis vznesmo, střemhlav Kladina – různé druhy chůze s pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, seskoky - užívá osvojené názvosloví, zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích, dovede s osvojených cviků připravit sestavu a v souladu s individuálními předpoklady ji zacvičit, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny, dokáže šplhat na tyči, využívá gymnastické cviky pro rozvoj obratnosti i v ostatních sportovních činnostech

Tělesná výchova	kvarta	
<p>ATLETIKA</p> <p>Běžeccká cvičení</p> <p>Běžeccké starty</p> <p>Sprint – 60 m</p> <p>Vytrvalostní běh – dívky – do 2000 m</p> <p>Chlapci – do 3000 m</p> <p>Vytrvalostní běh v terénu – od 6 do 20 minut</p> <p>Skok daleký - z místa, z rozběhu</p> <p>Hod míčkem</p>		<p>- chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat výkony, užívá základní techniku osvojovaných disciplín, rozpozná zjevné nedostatky techniky a snaží se o jejich opravu, užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu, zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů</p> <p>- eviduje a vyhodnotí výsledky jednoduchých činností, soutěží, závodů. Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. Umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat výkony. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách. Užívá základní techniku osvojovaných disciplín. Zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů</p> <p>Běh – při procvičení používá průpravná běžeccká cvičení, používá startovní povely, systematicky trénuje správnou techniku pro sprint i vytrvalostní běh</p> <p>Skok – při rozcvičení používá průpravná odrazová cvičení, podle svých schopností skáče do výšky flopem, podle svých schopností skáče do dálky</p> <p>Hod – při rozcvičení používá průpravná cvičení, podle svých schopností hází granátem, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony</p> <p>- zdravím soutěžením posiluje sebevědomí a zvyšuje sebedůvěru ve vlastní síly</p>
<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p>- Základní pravidla her a soutěží</p> <p>- fotbal, florbal, basketbal, volejbal</p> <p>- herní činnost jednotlivce</p> <p>- základní herní kombinace</p> <p>- průpravná hra</p>		<p>- bojuje v duchu fair play, respektuje opačné pohlaví, pomáhá handicapovaným</p> <p>Basketbal – zvládá herní činnosti jednotlivce (dvojtakt, uvolňování bez míče i s míčem), střelba na koš jednoruč i obouruč), při hře používá rychlý protiútok a postupný útok</p> <p>Florbal - zvládá herní činnosti jednotlivce (uvolňování bez míčku a s míčkem, zpracování přihrávky – převzetí, tlumení, vedení, střelba), střelba švihem, zvládá činnosti brankáře, při hře používá rychlý protiútok a postupný útok</p> <p>Volejbal – zvládá podle svých možností herní činnosti jednotlivce (nahrávka, podání, smeč)</p> <p>Fotbal - zvládá podle svých možností herní činnosti jednotlivce (nahrávka, zpracování, střelba)</p> <p>- seznamuje se s právy a povinnostmi vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka. Uvědomuje si význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů, hájí fair play jednání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře při soutěži i rekreačních</p>

Tělesná výchova	kvarta	
		činnostech, spolupracuje s ostatními členy družstva, dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva, chápe svoji roli v družstvu
<p>ÚPOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úpolový sport - Střehový postoj - Pád - Sebeobrana, napadení 		- zvládá základní postoje a úchopy, vychýlení soupeře do nestabilní polohy, zvyšuje sebedůvěru ve vlastní síly, rozvíjí schopnost chování v rámci pravidel fair play
<p>Péče o zdraví člověka, první pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuscitace - Stabilizační poloha 		- podle konkrétních situací zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech, dokáže popsat, jak pečujeme o zraněného před příjezdem záchranky
<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrovaný záchranný systém - Evakuace 		- chápe co znamená Integrovaný záchranný systém, vysvětlí pojem evakuace, vyjmenuje linky tísňového volání
<p>Cvičení na správné držení těla</p>		<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže s ohledem na předcházející činnost vhodně volit relaxační cvičení a uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením a vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení - vyhýbá se činnostem, které jsou nevhodné v souladu se správným držením těla
<p>Sezónní sportovní aktivity - plavání, bruslení</p>		- zvládne základní bruslařské a plavecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Tělesná výchova	kvarta	
<ul style="list-style-type: none"> - „já“ sám sobě, mé chování, myšlení a prožívání - jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice - jak jsem schopen vnímat se pozitivně - jak rozumím vlastní jedinečnosti - jaká/jaký chci být a proč - co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj - jak se obvykle chovám - jaké způsoby chování a jednání volím - můj vztah k lidem - jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl - já a moje sociální role nyní i v budoucnu (žák, občan, rodič apod.) 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>		
<p>- reflexe sebeovládání</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - reflexe sebeovládání – mapování situací, kdy užívám svou vůli - péče o sebe sama - předcházení zátěžovým situacím, stresům atd. - strategie zvládání zátěžových situací tak, aby co nejméně ublížily - relaxace - celková péče o vlastní zdraví - kde vyhledávat informace a profesionální poradenství, jaké existují zdroje pomoci a organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize - jak jsem schopna/schopen si organizovat čas - mé organizační schopnosti a dovednosti - já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného - jak se ovládám v situacích řešení problémů 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</p>		
<p>- verbální a neverbální komunikace (specifika)</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne</p>		
<p>- verbální a neverbální komunikace (specifika)</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</p>		

Tělesná výchova	kvarta
- můj vztah ke spolupráci a k soutěži	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
- které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
- příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií)	

Tělesná výchova	kvinta
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k podnikavosti
Učivo	ŠVP výstupy
Základní tělocvičné názvosloví	- užívá základní názvosloví pohybů, poloh a činností
Olympismus, jednání fair play	- dokáže spolupracovat ve sportu a pomoci soupeři - zná základní olympijské myšlenky
Kondiční testy	- provede jednoduché kondiční testy k ověření sportovní zdatnosti a zjištění svalových dysbalancí - dokáže zpracovat sportovní výsledky a motorické testy, zhodnotit a prezentovat
Průpravná kompenzační, relaxační a protahovací cvičení	- samostatně zvládá rozcvičení a závěrečné protažení a uklidnění po zátěži
Bezpečnost v TEV a první pomoc	- dodržuje zásady bezpečnosti při všech sportovních aktivitách i v neznámém prostředí - dovede připravit pomůcky (náčiní, nářadí, výzbroj, výstroj) k dané sportovní aktivitě - zná zásady první pomoci při všech situacích, která ohrožují člověka na životě, a je tedy třeba je ošetřit aniž by se ohrozil, rozpozná stav v bezvědomí, co to znamená a proč je tento stav nebezpečný

Tělesná výchova	kvinta	
		<ul style="list-style-type: none"> - chápe, čím je nebezpečné zapadnutí kořene jazyka a umí toto nebezpečí odvrátit - dokáže zjistit, zda člověk v bezvědomí dýchá či nedýchá, dostatečně chápe, co se děje v těle při resuscitaci, proč je pro člověka potřebná - pozná, kdy zahájit resuscitaci, a správně ji provádí - orientuje se v příčinách obtížného dýchání a dokáže na něj reagovat - uvědomuje si nebezpečí velkého krvácení - dokáže zastavit velké krvácení, aniž by se ohrozil, a vytvoří správně tlakový obvaz - dokáže popsat, jak pečujeme o zraněného před příjezdem záchranky. - chápe, že je v první řadě důležité zavolat rychlou záchranou službu
Relaxační cvičení, zdravotní tělesná výchova		<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace - vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití - využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití - při upozornění uvědoměle dodržuje zásady správného držení těla a zásady správného dýchání - účastní se vhodných aktivit zaměřených na relaxaci těla spojený se saunováním - zhodnotí své pohybové schopnosti a dle toho podporuje své nedostatky a zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení
Hygiena a bezpečnost (cvičební úbor a obutí)		<ul style="list-style-type: none"> - využívá kompenzační cvičení po fyzické zátěži a plavání využívá k celkové regeneraci - dovede připravit pomůcky (náčiní, náradí, výzbroj, výstroj) k dané sportovní aktivitě - zvolí pro každou sportovní činnost vhodnou výzbroj a výstroj
Složky sportovního tréninku, cvičební jednotky		<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, že dobré naladění a motivace zvyšuje sportovní výkon
SPORTOVNÍ HRY - pravidla sportovních her, organizace soutěží - sociální role hráče		<ul style="list-style-type: none"> - umí naučenou pohybovou dovednost ohodnotit dle kvality provedení a výkonu Basketbal - Zvládá herní činnosti jednotlivce (přihrávání, dribling, dvojtakt,

Tělesná výchova	kvinta	
<ul style="list-style-type: none"> - basketbal: dribling, dvojtakt, střelba, uvolnění - fotbal: pokutové území, postavení mimo hru, aut, střelba - florbal: forehandová, backhandová střelba, brankoviště - volejbal: přihrávka, smeč, podání 		<p>uvolňování bez míče i s míčem, střelba na koš jednoruč i obouruč, doskakování) Při hře používá osobní obranu a zónovou obranu</p> <p>Fotbal - zvládá herní činnosti jednotlivce (přihrávání, vedení míče, uvolňování bez míče i s míčem – výběr místa, nabíhání, zpracování míče, střelba na branku z místa i za pohybu, odebírání míče), zvládá činnosti brankáře (chytání, vyrážení, přihrávání rukou, vykopávání)</p> <p>Florbal - zvládá herní činnosti jednotlivce (přihrávka, uvolňování bez míčku a s míčkem; zpracování přihrávky – převzetí, tlumení, vedení; odebírání míčku; střelba z místa a po vedení míčku, střelba švihem a přiklepem), zvládá činnosti brankáře (chytání, vyrážení, přihrávání rukou)</p> <p>Odbíjená - zvládá podle svých schopností herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem a spodem, přihrávka, nahrávka, podání spodem a vrchem, smeč, blok)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se aktivně do sportovních her a chápe herní úlohu hráče v týmu, v družstvu - umí pomoci při organizaci sportovních soutěží
<p>Testování tělesné zdatnosti, motorické testy, motorické schopnosti a dovednosti, motorické učení</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zná fáze motorického učení základních pohybových dovedností - zná a respektuje rozdíly ve výkonnosti dané sportovní skupiny - dokáže zpracovat sportovní výsledky a motorické testy, zhodnotit a prezentovat
<p>Odborné názvosloví, komunikace</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zná základní odborné názvosloví, komunikuje při pohybových aktivitách
<p>Výstroj, výzbroj, údržba</p>		<ul style="list-style-type: none"> - dovede připravit pomůcky (náčiní, nářadí, výzbroj, výstroj) k dané sportovní aktivitě - zvolí pro každou sportovní činnost vhodnou výzbroj a výstroj
<p>Ochrana zdraví při mimořádné události</p>		<ul style="list-style-type: none"> - prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel - dokáže se rozhodnout, jak se správně zachovat při konkrétní mimořádné události
<p>Zdravý způsob života</p>		<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých
<p>Sezónní sportovní aktivity - plavání, bruslení</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní bruslařské a plavecké dovednosti
<p>Rizikové a sebepoškozující chování</p>		<ul style="list-style-type: none"> - odolává výzvam rizikového a sebepoškozujícího chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>		

Tělesná výchova	kvinta	
<ul style="list-style-type: none"> - „já“ sám sobě, mé chování, myšlení a prožívání - jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice - jak jsem schopen vnímat se pozitivně - jak rozumím vlastní jedinečnosti - jaká/jaký chci být a proč - co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj - jak se obvykle chovám - jaké způsoby chování a jednání volím - můj vztah k lidem - jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl - já a moje sociální role nyní i v budoucnu (žák, občan, rodič apod.) 		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- verbální a neverbální komunikace (specifika)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a k soutěži		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií)		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace (specifika)		

Tělesná výchova	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská 	

Tělesná výchova	sexta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atletická abeceda - Startovní povely - Sprint - Vytrvalostní běh - Odraz, letová fáze, doskok, dopad - Granát, kriketový míček - Vrh koulí, platný, neplatný pokus 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pravidla atletických disciplín: skok vysoký, skok daleký, hod granátem, kriketovým míčkem, vrh koulí Běhy – při rozcvičení používá průpravná běžecká cvičení, používá startovní povely, rozdělí běžecké disciplíny na sprinty a vytrvalostní běhy Skoky – při rozcvičení používá průpravná odrazová cvičení, podle svých schopností skáče do výšky flopem, podle svých schopností skáče do dálky skrčným, nebo kročným způsobem Hody – podle svých schopností hází granátem a kriketovým míčkem Vrhy – při rozcvičení používá průpravná vrhačská cvičení, rozpozná vrh sunem a otočkou, změří a zaznamená výkon 	
<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla sportovních her, organizace soutěží - sociální role hráče - basketbal: dribling, dvojtakt, střelba, uvolnění - fotbal: pokutové území, postavení mimo hru, aut, střelba - florbal: forehandová, backhandová střelba, brankoviště - volejbal: přihrávka, smeč, podání 	<ul style="list-style-type: none"> - umí naučenou pohybovou dovednost ohodnotit dle kvality provedení a výkonu - pojmenuje používané náčiní a části hřiště, užívá hru pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení zvyšuje sebedůvěru ve vlastní síly navrhne sestavování družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků Basketbal – zvládá herní činnosti jednotlivce (dribling, přihrávka, dvojtakt, střelba, doskakování), při hře používá rychlý protiútok Fotbal - zvládá herní činnosti jednotlivce (přihrávání, vedení míče, uvolňování – výběr místa, zpracování, střelba na branku), při hře používá rychlý protiútok, zvládá činnosti brankáře (chytání, vyrážení, vykopávání, přihrávka rukou) Florbal - zvládá herní činnosti jednotlivce (přihrávka, zpracování přihrávky – převzetí, tlumení, vedení míče, uvolňování – výběr místa, střelba švihem, přiklepením na branku), zvládá činnosti brankáře (chytání, vyrážení, přihrávka rukou), při hře používá rychlý protiútok a postupný útok Odbíjená - zvládá podle svých schopností herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, nahrávka, smeč, podání vrchem, spodem) - zapojuje se aktivně do sportovních her a chápe herní úlohu hráče v týmu, v družstvu - umí pomoci při organizaci sportovních soutěží 	

Tělesná výchova	sexta	
<p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie: kotouly, stoj na hlavě, rukou, přemet stranou - hrazda: náskok, sešín, podmet - přeskok: roznožka, skrčka - šplh na laně, tyči - dopomoc 		<ul style="list-style-type: none"> - dovede připravit pomůcky (náčiní, nářadí, výzbroj, výstroj) k dané sportovní aktivitě - provede základní gymnastické rozcvičení - zvládá podle svých schopností cvičení akrobacie: kotouly, stoj na hlavě, rukou, přemet stranou - zvládá podle svých schopností na hrazdě po ramena: náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín, výmyk odrazem jednož, nebo obounož, podmet - zvládá podle svých schopností přeskok přes kozu: roznožka, skrčka - zvládá podle svých schopností šplh na laně, tyči - poskytne základní dopomoc a záchranu při cvičeních
<p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní herní činnosti jednotlivce ve vybrané netradiční hře ringo: chytání a házení ringo kroužku, hra s upravenými pravidly kolečkové brusle: odraz, jízda po jedné brusli, zanožování, jízda ve dvouoporovém postavení fresbee: chytání a házení fresbee talíře, hra s upravenými pravidly softbal: hra s upravenými pravidly
<p>Cvičení s hudbou</p> <ul style="list-style-type: none"> - aerobik 		<ul style="list-style-type: none"> - provádí kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
<p>Testování tělesné zdatnosti, motorické testy, kondiční testy</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ohodnotí pomocí motorických testů svoji tělesnou zdatnost a na základě individuálních předpokladů a výsledků volí vhodnou pohybovou činnost - provede jednoduché kondiční testy k ověření sportovní zdatnosti a zjištění svalových dysbalancí - zná a respektuje rozdíly ve výkonnosti dané sportovní skupiny - dokáže zpracovat sportovní výsledky a motorické testy, zhodnotit a prezentovat
<p>Motorické schopnosti a dovednosti, motorické schopnosti – vytrvalost, rychlost, obratnost, síla</p> <p>Motorické učení</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zná fáze motorického učení základních pohybových dovedností vytrvalost: rozvíjí vytrvalost prostřednictvím cyklických pohybových činností střední intenzity, při souvislém a déletrvajícím běhu na dráze, nebo během v terénu rychlost: rozvíjí schopnost provádět krátkodobě pohyby s nejvyšší dosažitelnou rychlostí a s vysokým úsilím, běhá maximální rychlostí kratší úseky obratnost: starty z poloh, hry na postřeh, přeskoky přes švihadlo, rozvíjí schopnost učit se rychle nová cvičení síla: rozvíjí smysl pro rovnováhu, při cvičení překonává odpor tvořený hmotností vlastního těla, nebo jeho částí, osvojí si základní cvičení s činkami

Tělesná výchova	sexta	
Olympismus, jednání fair play		- zná základní olympijské myšlenky
Průpravná kompenzační, relaxační a protahovací cvičení - strečink - svalová nerovnováha - svaly s tendencí ochabovat, zkracovat		- samostatně zvládá rozcvičení a závěrečné protažení a uklidnění po zátěži - zhodnotí své pohybové schopnosti a dle toho podporuje své nedostatky a zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení - vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití
Bezpečnost v TEV		- dodržuje zásady bezpečnosti při všech sportovních aktivitách i v neznámém prostředí
Hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí), regenerace a kompenzace, relaxace a plavání		- využívá kompenzační cvičení po fyzické zátěži a plavání využívá k celkové regeneraci - zvolí pro každou sportovní činnost vhodnou výzbroj a výstroj
Složky sportovního tréninku, cvičební jednotky		- uvědomuje si, že dobré naladění a motivace zvyšuje sportovní výkon
Odborné názvosloví, komunikace		- zná základní odborné názvosloví, komunikuje při pohybových aktivitách
Výstroj, výzbroj, údržba		- dovede připravit pomůcky (náčiní, nářadí, výzbroj, výstroj) k dané sportovní aktivitě - zvolí pro každou sportovní činnost vhodnou výzbroj a výstroj
Rizika ohrožující zdraví, ochrana člověka za mimořádných událostí		- umí se správně chovat a rozhodnout v konkrétní situaci při ohrožení svého i cizího života - chápe, co znamená pojem Integrovaný záchranný systém, k čemu slouží a popíše jeho základní složky - vysvětlí pojem evakuace, proč probíhá a jak se o ní dozví - vyjmenuje tísňové linky a dokáže telefonicky přivolat pomoc - umí se správně chovat a rozhodnout v konkrétní situaci při ohrožení svého i cizího života
Péče o zdraví člověka, zdravý způsob života, první pomoc		- usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých - zná zásady první pomoci při všech situacích - pozná, kdy zahájit resuscitaci a správně ji provádí - dokáže zastavit velké krvácení a vytvořit správně tlakový obvaz - dokáže popsat, jak pečujeme o zraněného před příjezdem záchranky
Sezónní sportovní aktivity - plavání, bruslení		- zvládne základní bruslařské a plavecké dovednosti
Zdravý způsob života		- usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím

Tělesná výchova	sexta	
		druhých
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - „já“ sám sobě, mé chování, myšlení a prožívání - jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice - jak jsem schopen vnímat se pozitivně - jak rozumím vlastní jedinečnosti - jaká/jaký chci být a proč - co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj - jak se obvykle chovám - jaké způsoby chování a jednání volím - můj vztah k lidem - jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl - já a moje sociální role nyní i v budoucnu (žák, občan, rodič apod.) 		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- verbální a neverbální komunikace (specifika)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a k soutěži		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií)		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace (specifika)		

Tělesná výchova	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atletická abeceda - Startovní povely - Sprint - Vytrvalostní běh - Odraz, letová fáze, doskok, dopad - Granát, kriketový míček - Vrh koulí, boční a zádové postavení 	<p>- vysvětlí pravidla atletických disciplín: skok vysoký, skok daleký, hod granátem, kriketovým míčkem, vrh koulí</p> <p>Běhy – při rozcvičení používá průpravná běžecká cvičení, používá startovní povely, rozdělí běžecké disciplíny na sprinty a vytrvalostní běhy, systematicky trénuje správnou techniku pro sprint i vytrvalostní běh</p> <p>Skoky – při rozcvičení používá průpravná odrazová cvičení, podle svých schopností skáče do výšky flopem, podle svých schopností skáče do dálky skrčným, nebo kročným způsobem, rozdělí a popíše fáze skoku do dálky a do výšky</p> <p>Hody – podle svých schopností hází granátem a kriketovým míčkem</p> <p>Vrhy – při rozcvičení používá průpravná vrhačská cvičení, vrhá koulí z bočního i zádového postavení, změří a zaznamená výkon</p>	
<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla sportovních her, organizace soutěží - sociální role hráče - basketbal: dribling, dvojtakt, střelba, uvolnění, obrana - fotbal: pokutové území, postavení mimo hru, aut, střelba - florbal: obranné systémy, brankoviště - volejbal: přihrávka, smeč, podání, blok 	<p>- umí naučenou pohybovou dovednost ohodnotit dle kvality provedení a výkonu</p> <p>- pojmenuje používané náčiní a části hřiště, užívá hru pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení</p> <p>zvyšuje sebedůvěru ve vlastní síly, navrhne sestavování družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků</p> <p>Basketbal – zvládá herní činnosti jednotlivce (dribling, přihrávka, dvojtakt, střelba, doskakování), při hře používá rychlý protiútok, používá osobní a zónovou obranu</p> <p>Fotbal - zvládá herní činnosti jednotlivce (přihrávání, vedení míče, uvolňování – výběr místa, zpracování, střelba na branku), při hře používá rychlý protiútok, zvládá činnosti brankáře (chytání, vyrážení, vykopávání, přihrávka rukou), obranné systémy</p> <p>Florbal - zvládá herní činnosti jednotlivce (přihrávka, zpracování přihrávky – převzetí, tlumení, vedení míče, uvolňování – výběr místa, střelba), zvládá činnosti</p>	

Tělesná výchova	septima	
		brankáře (chytání, vyrazení, přihrávka rukou), obranné systémy Odbíjená - zvládá podle svých schopností herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, nahrávka, smeč, podání vrchem, spodem, blok) - umí pomoci při organizaci sportovních soutěží - umí naučenou pohybovou dovednost ohodnotit dle kvality provedení a výkonu
GYMNASTIKA - akrobacie: kotouly, stoj na hlavě, rukou, přemet stranou - hrazda: náskok, sešín, podmet, - přeskok: roznožka, skrčka - šplh na laně, tyči - dopomoc - kruhy dosažné, doskočné		- provede základní gymnastické rozcvičení - zvládá podle svých schopností cvičení akrobacie: kotouly, stoj na hlavě, rukou zvládá podle svých schopností přemet stranou zvládá podle svých schopností na hrazdě po ramena: náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín, výmyk odrazem jednož, nebo obouž, podmet - zvládá podle svých schopností přeskok přes kozu: roznožka, skrčka - zvládá podle svých schopností šplh na laně, tyči - podle svých schopností cvičí na kruzích, hupy - poskytne základní dopomoc a záchranu při cvičeních
Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti		- zvládá základní herní činnosti jednotlivce ve vybrané netradiční hře ringo, fresbee, softbal: hra s upravenými pravidly kolečkové brusle: odraz, jízda po jedné brusli, zanožování, jízda ve dvouoporovém postavení
Testování tělesné zdatnosti, motorické testy, kondiční testy		- ohodnotí pomocí motorických testů svoji tělesnou zdatnost a na základě individuálních předpokladů a výsledků volí vhodnou pohybovou činnost - provede jednoduché kondiční testy k ověření sportovní zdatnosti a zjištění svalových dysbalancí - zná a respektuje rozdíly ve výkonnosti dané sportovní skupiny - dokáže zpracovat sportovní výsledky a motorické testy, zhodnotit a prezentovat
Motorické schopnosti a dovednosti, motorické učení		- zná fáze motorického učení základních pohybových dovedností - rozvoj pohybových schopností: vytrvalost, rychlost, síla, obratnost
První pomoc		- zná zásady první pomoci při všech situacích
Průpravná kompenzační, relaxační a protahovací cvičení - strečink - dechová cvičení - svalová nerovnováha		- samostatně zvládá rozcvičení a závěrečné protažení a uklidnění po zátěži - zhodnotí své pohybové schopnosti a dle toho podporuje své nedostatky a zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení - při upozornění uvědoměle dodržuje zásady správného držení těla, zásady správného dýchání
Bezpečnost v TEV		- dodržuje zásady bezpečnosti při všech sportovních aktivitách i v neznámém

Tělesná výchova	septima	
		prostředí - vyžívá kompenzační cvičení po fyzické zátěži a plavání využívá k celkové regeneraci
Hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí), regenerace a kompenzace, relaxace a plavání		- dovede připravit pomůcky (náčiní, nářadí, výbroj, výstroj) k dané sportovní aktivitě - zvolí pro každou sportovní činnost vhodnou výbroj a výstroj
Odborné názvosloví, komunikace		- zná základní odborné názvosloví, komunikuje při pohybových aktivitách
Výstroj, výbroj, údržba		- dovede připravit pomůcky (náčiní, nářadí, výbroj, výstroj) k dané sportovní aktivitě - zvolí pro každou sportovní činnost vhodnou výbroj a výstroj
Rizika ohrožující zdraví		- uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činnostmi pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost a zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování
Vztahy mezi lidmi		- korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích
Zdravý způsob života		- usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých - zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace
Sezónní sportovní aktivity - plavání, bruslení		- zvládne základní bruslařské a plavecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Tělesná výchova	septima	
<ul style="list-style-type: none"> - „já“ sám sobě, mé chování, myšlení a prožívání - jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice - jak jsem schopen vnímat se pozitivně - jak rozumím vlastní jedinečnosti - jaká/jaký chci být a proč - co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj - jak se obvykle chovám - jaké způsoby chování a jednání volím - můj vztah k lidem - jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl - já a moje sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod.) 		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- verbální a neverbální komunikace (specifika)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a k soutěži		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií)		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace (specifika)		

Tělesná výchova	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská 	

Tělesná výchova	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sportovní hry (basketbal, volejbal), gymnastika, atletika (sprint, vytrvalost, hod, skok) plavání		- umí naučenou pohybovou dovednost ohodnotit dle kvality provedení a výkonu
Testování tělesné zdatnosti, motorické testy		- ohodnotí pomocí motorických testů svoji tělesnou zdatnost a na základě individuálních předpokladů a výsledků volí vhodnou pohybovou činnost - zná a respektuje rozdíly ve výkonnosti dané sportovní skupiny
Motorické schopnosti a dovednosti, motorické učení		- zná fáze motorického učení základních pohybových dovedností - dokáže zpracovat sportovní výsledky a motorické testy, zhodnotit a prezentovat
Olympismus, jednání fair play		- dokáže spolupracovat ve sportu a pomoci soupeři - zná základní olympijské myšlenky
Kondiční testy		- provede jednoduché kondiční testy k ověření sportovní zdatnosti a zjištění svalových dysbalancí - dokáže zpracovat sportovní výsledky a motorické testy, zhodnotit a prezentovat
První pomoc		- zná zásady první pomoci při všech situacích
Průpravná kompenzační, relaxační a protahovací cvičení		- samostatně zvládá rozcvičení a závěrečné protažení a uklidnění po zátěži
Bezpečnost v TEV		- dodržuje zásady bezpečnosti při všech sportovních aktivitách i v neznámém prostředí
Zdravotní tělesná výchova, pohybové hry, gymnastika, plavání, turistika a pobyt v přírodě		- zhodnotí své pohybové schopnosti a dle toho podporuje své nedostatky a zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení
Hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí), regenerace a kompenzace, relaxace a plavání		- využívá kompenzační cvičení po fyzické zátěži a plavání využívá k celkové regeneraci - dovede připravit pomůcky (náčiní, nářadí, výzbroj, výstroj) k dané sportovní aktivitě - zvolí pro každou sportovní činnost vhodnou výzbroj a výstroj
Složky sportovního tréninku, cvičební jednotky		- uvědomuje si, že dobré naladění a motivace zvyšuje sportovní výkon
Pravidla sportovních her, organizace soutěží		- umí pomoci při organizaci sportovních soutěží - zapojuje se aktivně do sportovních her a chápe herní úlohu hráče v týmu, v družstvu

Tělesná výchova	oktáva	
Odborné názvosloví, komunikace		- zná základní odborné názvosloví, komunikuje při pohybových aktivitách
Výstroj, výzbroj, údržba		- dovede připravit pomůcky (náčiní, nářadí, výzbroj, výstroj) k dané sportovní aktivitě - zvolí pro každou sportovní činnost vhodnou výzbroj a výstroj
Rizika ohrožující zdraví		- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování
Vztahy mezi lidmi		- posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém živ - projevuje etické a morální postoje k ochraně - zná práva každého jedince v oblasti sexualit
		- posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství
		- projevuje etické a morální postoje k ochraně
		- zná práva každého jedince v oblasti sexualit
Zdravý způsob života		- usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých - zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace
Sezónní sportovní aktivity - plavání, bruslení		- zvládne základní bruslařské a plavecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Tělesná výchova	oktáva	
<ul style="list-style-type: none"> - „já“ sám sobě, mé chování, myšlení a prožívání - jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice - jak jsem schopen vnímat se pozitivně - jak rozumím vlastní jedinečnosti - jaká/jaký chci být a proč - co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj - jak se obvykle chovám - jaké způsoby chování a jednání volím - můj vztah k lidem - jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl - já a moje sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod.) 		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- verbální a neverbální komunikace (specifika)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a k soutěži		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií)		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace (specifika)		

5.22 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	0	0	0	0	0	0	2
Povinný	Povinný							

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tento předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Cílem předmětu je: uplatňování zdravého způsobu života, uvědomění si významu pohybu pro zdraví, získání základních hygienických, stravovacích, pracovních i jiných zdravotně preventivních návyků. Dále žák dovede odmítat škodlivé látky, předchází úrazům, získává základní informace v otázkách sexuality, uplatňuje odpovědné sexuální chování, naučí se poskytovat základní první pomoc, čelí vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích, uvědomuje si potřeby a problémy rodinného života, pěstuje si kultivované chování. Žáci se také účastní exkurzí a besed. Nejčastěji používané formy a metody práce: výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce, krátkodobé projekty s využitím informací z internetu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět se vyučuje samostatně jako předmět Výchova ke zdraví v primě a sekundě 1 hodinu týdně. Svým pojetím navazuje na v tělesnou výchovu, výchovu k občanství či přípravu pokrmů. Výuka probíhá ve třídách či v návaznosti na předmět Tělesná výchova jako posilovací, vytrvalostní, ale zároveň i kompenzační a relaxační cvičení. Ve výuce je žák veden k pochopení a bezpečnému chování spojenému se zdravím fyzickým i psychickým. Důraz je kladen na základní hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky, na dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a získávání orientace v základních otázkách sexuality.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k řešení problémů: Žák - k řešení problémů využívá získané vědomosti a dovednosti, hledá nejvhodnější způsob řešení

Název předmětu	Výchova ke zdraví
kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní: Žák - se vyjadřuje souvisle, výstižně v písemném i ústním projevu se zapojuje do diskuze, obhájí na základě vhodných argumentů svůj názor</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák - spolupracuje s druhými (dvojice, skupina), respektuje názory a zkušenosti druhých lidí.</p> <p>Kompetence občanská: Žák - se seznámí se svými právy a povinnostmi ve škole i mimo školu.</p> <p>Kompetence k učení: Žák - je veden k systematické a zodpovědné přípravě na vyučování, je motivován k pozitivnímu vztahu k učení</p> <p>Kompetence pracovní: Žák dodržuje vymezená pravidla a plní si povinnosti - domácí úkoly, vede si sešit</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Způsob hodnocení žáků Žák je veden pracovat samostatně či v menších skupinkách. Hodnocení je zaměřeno na zpracování prezentací a písemných testů. Používáme pěti klasifikačních stupňů, slovního hodnocení a aktivnímu přístupu v hodinách předmětu.</p> <p>Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků Principy hodnocení a klasifikace</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Součástí každého hodnocení žáka je zpětná vazba s vhodnou formulací a pozitivním vyjádřením – povzbuzením. 2. Klademe důraz při hodnocení žáka nejen na osvojené vědomosti, ale i na tvůrčí přístup jednotlivců, spolupráci ve skupině. 3. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka i jeho schopnost posoudit výkony druhých; přičemž nehodnotí pouze konečný výsledek práce, ale celý proces. 4. Nástrojem pro hodnocení jsou i zpracované prezentace na naučené učivo. 5. Pro celkové hodnocení žáka využíváme pět klasifikačních stupňů, slovní hodnocení i zpracované prezentace. 6. Při klasifikaci používáme pěti klasifikačních stupňů.

Název předmětu	Výchova ke zdraví										
	<p>7. Do klasifikace zahrnujeme: vědomosti, dovednosti , aktivní přístup, práci s informacemi a kreativitu žáka.</p> <p>8. Probrané a dostatečně procvičené učivo klasifikujeme v hodinách průběžně ústní i písemnou formou.</p> <p>9. Písemné práce oznamujeme včas a zároveň objasníme, jakého učiva se tato práce přesně týká.</p> <p>10. Hodnocení a klasifikaci provádíme i u skupinové práce a projektů.</p> <p>11. Za důležitý prvek hodnocení v procesu učení považujeme práci s chybou a dáváme žákovi příležitost si chybu uvědomit a posléze opravit .</p> <p>V písemném projevu vycházíme z následující procentuální stupnice:</p> <table data-bbox="786 496 1052 667"> <tr> <td>100% - 90%</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>89% - 75%</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>74% - 61%</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>60% - 41%</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>40% - 0%</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Základní pravidla pro slovní hodnocení:</p> <ol data-bbox="786 710 2067 922" style="list-style-type: none"> 1. Slovní hodnocení používáme průběžně, upřednostňujeme ho při hodnocení jednotlivců, tak při skupinové a projektové práci. 2. Využíváme slovní hodnocení při motivaci žáka. 3. Hodnotíme osobní pokrok žáka a porovnáváme jeho aktuální výkon s předchozími výsledky vlastní práce, ale i s aktuálními výkony ostatních žáků. 4. Vedeme žáky k hodnocení práce ostatních i vlastní práce. <p>Vedle hodnocení pěti klasifikačními stupni hodnotíme též průběžně ústně. Známkou je hodnocena aktivita v hodině, projekty, prezentace žáků.</p> <p>Ústní zkoušení je hodnoceno následovně:</p> <p>Známka 1: výborný - Žák ovládá učebními osnovami požadovaná fakta uceleně, přesně a úplně. Chápe vztahy mezi jednotlivými souvislostmi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky pro řešení dalších úkolů. U žáka se projevuje samostatnost a tvořivost (skupinové projekty). Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný.</p> <p>Známka 2: chvalitebný - Žák ovládá učebními osnovami požadovaná fakta v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně ,nebo podle menších podnětů učitele ,uplatňuje své poznatky. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti a přesnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.</p> <p>Známka 3 dobrý - Žák má v požadovaných znalostech nepodstatné mezery. . Podstatnější nepřesnosti ve výkladu dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky aplikuje při řešení teoretických úkolů s</p>	100% - 90%	1	89% - 75%	2	74% - 61%	3	60% - 41%	4	40% - 0%	5
100% - 90%	1										
89% - 75%	2										
74% - 61%	3										
60% - 41%	4										
40% - 0%	5										

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>chybami. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní i písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný.</p> <p>Známka 4 dostatečný - Žák má v učebních osnovami požadovaných faktech závažné mezery. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů není samostatný. Jeho ústní i písemný projev má většinou vážné nedostatky ve správnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní. Chyby dovede žák s velkou pomocí učitele opravit.</p> <p>Známka 5 nedostatečný - Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu jednotlivých jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním i písemném projevu má velmi závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p>

Výchova ke zdraví	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina		<ul style="list-style-type: none"> - žák dle svých možností rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační aktivně se proti nim brání vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdrav. problémy uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví - chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
Partnerské vztahy		<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny - vysvětlí význam a vzájemný vztah mezi fyzickým a sociálním zdravím
Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci		<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny - vysvětlí význam a vzájemný vztah mezi fyzickým a sociálním zdravím

Výchova ke zdraví	prima	
Složky zdraví		- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny - vysvětlí význam a vzájemný vztah mezi fyzickým a sociálním zdravím
Podpora zdraví		- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny - vysvětlí význam a vzájemný vztah mezi fyzickým a sociálním zdravím
Působení na změnu kvality prostředí a chování jedince		- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny - vysvětlí význam a vzájemný vztah mezi fyzickým a sociálním zdravím
Odpovědnost jedince za zdraví		- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny - vysvětlí význam a vzájemný vztah mezi fyzickým a sociálním zdravím
Podpora zdravého životního stylu		- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny - vysvětlí význam a vzájemný vztah mezi fyzickým a sociálním zdravím
Programy podpory zdraví		- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny - vysvětlí význam a vzájemný vztah mezi fyzickým a sociálním zdravím
Vlastní názor na problematiku zdraví		- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny - vysvětlí význam a vzájemný vztah mezi fyzickým a sociálním zdravím
Tělesná a duševní hygiena, proces zotavování		- vysvětlí význam a vzájemný vztah mezi fyzickým a sociálním zdravím
Denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování		- uvědomuje si význam bezpečnosti nejen při pohybových aktivitách, uplatňuje a zná pravidla bezpečnosti silničního a železničního provozu, předvede základní způsoby poskytnutí první pomoc
Vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit		- uvědomuje si význam bezpečnosti nejen při pohybových aktivitách, uplatňuje a zná pravidla bezpečnosti silničního a železničního provozu, předvede základní způsoby poskytnutí první pomoc
Význam pohybu pro zdraví		- uvědomuje si význam bezpečnosti nejen při pohybových aktivitách, uplatňuje a zná pravidla bezpečnosti silničního a železničního provozu, předvede základní způsoby poskytnutí první pomoc
Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění		- uvědomuje si význam bezpečnosti nejen při pohybových aktivitách, uplatňuje a zná pravidla bezpečnosti silničního a železničního provozu, předvede základní způsoby poskytnutí první pomoc
Preventivní léčebná péče		- uvědomuje si význam bezpečnosti nejen při pohybových aktivitách, uplatňuje a zná pravidla bezpečnosti silničního a železničního provozu, předvede základní způsoby poskytnutí první pomoc
Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů		- uvědomuje si význam bezpečnosti nejen při pohybových aktivitách, uplatňuje a

Výchova ke zdraví	prima	
		zná pravidla bezpečnosti silničního a železničního provozu, předvede základní způsoby poskytnutí první pomoc
Základy první pomoci		- uvědomuje si význam bezpečnosti nejen při pohybových aktivitách, uplatňuje a zná pravidla bezpečnosti silničního a železničního provozu, předvede základní způsoby poskytnutí první pomoc
Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim		- uvědomuje si význam bezpečnosti nejen při pohybových aktivitách, uplatňuje a zná pravidla bezpečnosti silničního a železničního provozu, předvede základní způsoby poskytnutí první pomoc
Poruchy příjmu potravy		- uvědomuje si význam bezpečnosti nejen při pohybových aktivitách, uplatňuje a zná pravidla bezpečnosti silničního a železničního provozu, předvede základní způsoby poskytnutí první pomoc
Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota		- uvědomuje si význam bezpečnosti nejen při pohybových aktivitách, uplatňuje a zná pravidla bezpečnosti silničního a železničního provozu, předvede základní způsoby poskytnutí první pomoc
Dopravní výchova		- uvědomuje si význam bezpečnosti nejen při pohybových aktivitách, uplatňuje a zná pravidla bezpečnosti silničního a železničního provozu, předvede základní způsoby poskytnutí první pomoc
První pomoc		- uvědomuje si význam bezpečnosti nejen při pohybových aktivitách, uplatňuje a zná pravidla bezpečnosti silničního a železničního provozu, předvede základní způsoby poskytnutí první pomoc
Míčové hry		- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, vyváženosti pohybových aktivit, radosti z pohybu. Zařazuje do svých pohybových aktivit herní, posilovací, kompenzační a relaxační cvičení vhodné k překonání únavy a stresu. Získává základní plavecké a bruslařské dovednosti.
Posilovací cvičení		- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, vyváženosti pohybových aktivit, radosti z pohybu. Zařazuje do svých pohybových aktivit herní, posilovací, kompenzační a relaxační cvičení vhodné k překonání únavy a stresu. Získává základní plavecké a bruslařské dovednosti.
Strečink a cviky na správné držení těla		- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, vyváženosti pohybových aktivit, radosti z pohybu. Zařazuje do svých pohybových aktivit herní, posilovací, kompenzační a relaxační cvičení vhodné k překonání únavy a stresu. Získává základní plavecké a bruslařské dovednosti.
Výživa vybraných věkových skupin		- diskutuje o problematice nezdravého stravování, zná zásady a důležitost zdravého

Výchova ke zdraví	prima	
		stravování, pitného režimu, porovná specifické potřeby výživy v jednotlivých etapách lidského života
Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota, tělesná a duševní hygiena (otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví),		- dává do souvislostí složení stravy a špatný způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob.Obhájí význam zdravé výživy pro fyzické a psychické zdraví člověka,uvědomuje si přednosti a slabiny svého způsobu stravování, uvede klady a zápory vlivu energetické hodnoty potravin na zdraví člověka, zdůvodní důležitost vitamínů a minerálů pro zdraví člověka,dodržuje zásady pitného režimu,vysvětlí rozdíly mezi základními způsoby zpracování potravin,dokáže vybrat správné potraviny při sestavování jídelníčku
Vliv výživy na zdravotní stav člověka, zásady zdravého stravování, pitný režim, výživová hodnota potravy,energetická potřeba organismu, způsoby technologie zpracování, potravin ve vztahu ke zdravé výživě,sestavování jídelníčku		- dává do souvislostí složení stravy a špatný způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob.Obhájí význam zdravé výživy pro fyzické a psychické zdraví člověka,uvědomuje si přednosti a slabiny svého způsobu stravování, uvede klady a zápory vlivu energetické hodnoty potravin na zdraví člověka, zdůvodní důležitost vitamínů a minerálů pro zdraví člověka,dodržuje zásady pitného režimu,vysvětlí rozdíly mezi základními způsoby zpracování potravin,dokáže vybrat správné potraviny při sestavování jídelníčku
Zdraví, nemoc, dědičnost, infekční choroby,význam očkování, základní cesty přenosu nákaz, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví nebo sexuálním kontaktem, bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy, civilizační choroby, zásady první pomoci		- vyjmenuje nejčastější cesty šíření nákazy a nemocí a možnosti prevence pochopí souvislost mezi zdrojem,původcem a příznaky infekčního onemocnění,uvědomí si rozdíl mezi nemocí a postižením, rozvíjí etické vztahy k nemocným a zdravotně postiženým,dodržuje zásady péče o zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Výchova ke zdraví	prima	
<ul style="list-style-type: none"> - „já“ sám sobě, mé chování, myšlení a prožívání - jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice - jak jsem schopen vnímat se pozitivně - jak rozumím vlastní jedinečnosti - jaká/jaký chci být a proč - co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj - jak se obvykle chovám - jaké způsoby chování a jednání volím - můj vztah k lidem - jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl - já a moje sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod.) 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - reflexe sebeovládání – mapování situací, kdy užívám svou vůli - péče o sebe sama - předcházení zátěžovým situacím, stresům atd. - strategie zvládnutí zátěžových situací tak, aby co nejméně ublížily - relaxace - celková péče o vlastní zdraví - kde vyhledávat informace a profesionální poradenství, jaké existují zdroje pomoci a organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize - jak jsem schopna/schopen si organizovat čas - mé organizační schopnosti a dovednosti - já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného - jak se ovládám v situacích řešení problémů 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace (specifika)		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Výchova ke zdraví	prima
- můj vztah ke spolupráci a k soutěži	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
- příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií)	

Výchova ke zdraví	sekunda
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Složky zdraví	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb a relaxaci a uvědomuje si svoji odpovědnost za své zdraví a zdraví jiných. Získává základní plavecké a bruslařské dovednosti.
Podpora zdraví	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb a relaxaci a uvědomuje si svoji odpovědnost za své zdraví a zdraví jiných. Získává základní plavecké a bruslařské dovednosti.
Podpora zdravého životního stylu	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb a relaxaci a uvědomuje si svoji odpovědnost za své zdraví a zdraví jiných. Získává základní plavecké a bruslařské dovednosti.
Programy podpory zdrav	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb a relaxaci a uvědomuje si svoji odpovědnost za své zdraví a zdraví jiných. Získává základní plavecké a bruslařské dovednosti.
Preventivní léčebná péče	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb a relaxaci a uvědomuje si svoji odpovědnost za své zdraví a zdraví jiných. Získává základní plavecké a bruslařské dovednosti.
Základy první pomoci	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb a relaxaci a uvědomuje si svoji odpovědnost za své zdraví a zdraví jiných.

Výchova ke zdraví	sekunda	
		Získává základní plavecké a bruslařské dovednosti.
Prevence vzniku mimořádných událostí		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb a relaxaci a uvědomuje si svoji odpovědnost za své zdraví a zdraví jiných. Získává základní plavecké a bruslařské dovednosti.
Posilovací cvičení		- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví a dokáže samostatně využít osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresových situacím
Plavání jako kompenzační cvičení		- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví a dokáže samostatně využít osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresových situacím
Strečink a cviky na správné držení těla		- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví a dokáže samostatně využít osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresových situacím
Sexuální výchova - dětství, puberta, dospívání, proměny člověka v období dospívání, vztahy mezi chlapci a děvčaty		- porozumí příčinám tělesných a duševních změn v období dospívání, pochopí odlišnosti dospívání chlapců a dívek, respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
Dospívání (duševní a společenské změny), sexuální dospívání, reprodukční zdraví- zdraví reprodukční soustavy sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých		- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání, charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích, uvede postup v konkrétních modelových případech - vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku - spojuje význam sexuality především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím - na příkladech vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím a hodnotou zdraví
Prevence zneužívání návykových látek - pozitivní životní cíle a hodnoty, droga, závislost, alkohol, alkoholismus, kouření, nikotin, pasivní kuřáctví, centra odborné pomoci		- sestaví si svůj žebříček hodnot, dává do souvislosti změnu pohledu člověka na svět a změnu hodnotového systému, pochopí negativa drogové závislosti, zdůvodní škodlivost kouření a alkoholu pro lidský organismus, v případě potřeby nají kontakty na odbornou pomoc
Násilné chování, šikana, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost		- uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy
Bezpečnost a pravidla v dopravě, vztahy mezi účastníky dopravního provozu, postup v případě dopravní nehody, tísňové volání		- zaujímá stanovisko k nedodržování pravidel a kázně v silničním železničním provozu, řídí se dopravními předpisy pro chodce a cyklisty, první pomoc
Ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, terorismus, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly		- zásady bezpečného chování při mimořádné události i s tím, jak jí – pokud to lze – předcházet

Výchova ke zdraví	sekunda	
ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		
Plavání - základní plavecké dovedností a styly		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb a relaxaci a uvědomuje si svoji odpovědnost za své zdraví a zdraví jiných. Získává základní plavecké a bruslařské dovednosti.
Bruslení		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb a relaxaci a uvědomuje si svoji odpovědnost za své zdraví a zdraví jiných. Získává základní plavecké a bruslařské dovednosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií)		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - „já“ sám sobě, mé chování, myšlení a prožívání - jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice - jak jsem schopen vnímat se pozitivně - jak rozumím vlastní jedinečnosti - jaká/jaký chci být a proč - co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj - jak se obvykle chovám - jaké způsoby chování a jednání volím - můj vztah k lidem - jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl - já a moje sociální role nyní i v budoucnu (žák, občan, rodič apod.) 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - reflexe sebeovládání – mapování situací, kdy užívám svou vůli - péče o sebe sama - předcházení zátěžovým situacím, stresům atd. - strategie zvládnutí zátěžových situací tak, aby co nejméně ublížily 		

Výchova ke zdraví	sekunda
<ul style="list-style-type: none"> - relaxace - celková péče o vlastní zdraví - kde vyhledávat informace a profesionální poradenství, jaké existují zdroje pomoci a organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize - jak jsem schopna/schopen si organizovat čas - mé organizační schopnosti a dovednosti - já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného - jak se ovládám v situacích řešení problémů 	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
- verbální a neverbální komunikace (specifika)	

5.23 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	2	0	2	2	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	V současné době komunikačních a informačních technologií se tento předmět stává přirozenou součástí denního života, aniž bychom si zásah výpočetní techniky uvědomovali. Internet se stal jedním z nejsilnějších komunikačních medií světa. Možnost svobodného přístupu k informacím je stále dostatečně přitažlivá pro lidi v jakémkoliv věku. Předmět Informační a komunikační technologie (dále IKT) je důležitou součástí základního vzdělání žáků naší školy. Žáci v čtyřech ročnících procházejí výukou, kde získávají základní dovednosti v práci s počítačem. Počítač je chápán jako prostředek k výuce. Získané dovednosti dokážou žáci prakticky realizovat při tvorbě seminárních prací, referátů a projektů. Dovednosti získané v IKT jsou dobrým vstupem, dnes již nutností, do profesního života každého jedince. Praktická dovednost

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>práce s počítačem se uplatňuje ve všech ostatních předmětech.</p> <p>-----</p> <p>Informatika a informační a komunikační technologie je nedílnou součástí výuky na naší škole. Výuka probíhá ve dvou počítačových učebnách v prvním a druhém ročníku a je mezi studenty velmi oblíbená. V současné době komunikačních a informačních technologií se tento předmět stává přirozenou součástí denního života, aniž bychom si tento fakt uvědomovali. Internet se stal jedním z nejsilnějších komunikačních medií světa a možnost svobodného přístupu k informacím a komunikaci je stále dostatečně přitažlivá pro lidi v jakémkoliv věku. Předmět Informatika a informační a komunikační technologie (dále IIKT), je nedílnou součástí základního vzdělání studentů naší školy. Studenti ve dvou ročnících procházejí výukou, kde získávají základní dovednosti s prací s počítačem. Počítač je chápán jako prostředek k výuce. Získané dovednosti dokážou žáci prakticky realizovat při tvorbě seminárních prací, referátů, projektů, které se přibližují jejich reálnému využití v praxi. Dovednosti získané v IIKT jsou dobrým vstupem, dnes již nutností, do profesního života každého jedince. Předmět je chápán jako prostředek výuky ve všech ostatních předmětech.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Informační a komunikační technologie je nedílnou součástí výuky na naší škole. Ve dvou počítačových učebnách probíhá výuka od primy až do kvarty. Časová dotace předmětu do jednotlivých ročníků je jedna hodina týdně. Učebny jsou vybaveny 30 počítači, které odpovídají požadavkům současného vývoje. Počítače jsou zapojeny v lokální počítačové síti, kterou spravujeme pomocí dvou serverů. Pro podporu výuky je používána prezentační technika (dataproyektory, digitální fotoaparáty, tiskárny, skenery, digitální kamery). Výuka probíhá v půlených třídách, což zajišťuje práci jednoho žáka u jednoho počítače. Obsah výuky IKT je zaměřen na několik základních částí, které se vzájemně prolínají a doplňují. Nejsou vyžadovány tolik teoretické znalosti, důraz je kladen na praktické využití počítače. Žák získává teoretické znalosti z principů práce počítače, z popisu jednotlivých částí počítače, je schopen rozeznávat a používat hardwarové prostředky pro dosažení a prezentování výsledků své práce (digitální fotoaparáty, tiskárny, skenery...). Praktické činnosti realizuje v různých programových prostředích. Je seznámen se základními typografickými principy, které využívá při práci s textovými editory, pomocí nichž je schopen vytvářet dokumenty na základě zadaných požadavků. Propojuje tyto dovednosti s využitím tabulkových kalkulačků, které jsou součástí každodenního života práce na počítači. V grafických programech vytváří vektorové i bitmapové obrázky, které začleňuje do grafických výstupů, jež mohou být integrovány společně s textovými editory. Prakticky využívá celosvětové počítačové síť Internet, zvládá vyhledávání, zpracování, ověření získaných informací. Internet využívá v různých formách jako velmi rychlý a snadno dostupný prostředek komunikace (e-mail, chat). Žák je schopen prezentovat výsledky své práce za použití prezentačních programů, případně</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>publikování pomocí www stránek na Internetu. Je seznámen s různými výukovými programy, které využívá jako most v mezipředmětových vztazích. Orientuje se v prostředí operačního systému, zná a využívá jeho základních komponent. Počítačová etika a hygiena je jedním z důležitých bodů, které IKT neopomínají. Schopnost popsat požadavku, který má počítač řešit, získává žák při základech programování.</p> <p>-----</p> <p>Obsah výuky IIKT je zaměřen na několik základních částí, které se vzájemně prolínají a doplňují. Nejsou vyžadovány tolik teoretické znalosti, důraz je kladen na praktické využití počítače, jako prostředníka pro ulehčení a vytvoření praktické činnosti s pomocí počítače. Žák získává teoretické znalosti z principů práce počítače, počítačových sítí, popisu jednotlivých částí počítače, rozdělení počítačových sítí, je schopen rozeznávat a používat hardwarové prostředky pro dosažení a prezentování výsledků své práce (digitální fotoaparáty, tiskárny, skenery, mobilní telefony...). Praktické činnosti realizuje v různých programových prostředích. Je seznámen se základními typografickými principy, které využívá při práci s textovými editory, pomocí nichž je schopen vytvářet dokumenty o zadaných požadavcích na jejich vzhled a formát. Propojuje tyto dovednosti s využitím tabulkových kalkulátorů, prací s databází, které jsou součástí každodenního života práce na počítači. V grafických programech vytváří vektorové i bitmapové obrázky, které začleňuje do grafických výstupů, jež mohou být integrovány společně s textovými editory. Prakticky využívá celosvětové počítačové síť Internet, zvládá - vyhledávání, zpracování, ověření získaných informací. Internet využívá v různých formách jako velmi rychlý a snadno dostupný prostředek komunikace (e-mail, chat, diskusní fóra, blog). Žák je schopen prezentovat výsledky své práce za použití prezentačních programů, případně publikování pomocí WWW stránek na Internetu. Je seznámen s různými výukovými programy, které využívá jako most v mezipředmětových vztazích. Orientuje se v prostředí operačního systému, zná a využívá jeho základních nastavení. Počítačová etika a hygiena je jedním z důležitých bodů, které IIKT neopomínají. Schopnost popsat požadavek, který má počítač řešit, získává žák při základech programování. Výuka probíhá ve dvou počítačových učebnách v prvním a druhém ročníku. Časová dotace předmětu do jednotlivých ročníků je dotována dvěma hodinami týdně. Učebny jsou vybaveny 30 počítači, které odpovídají požadavkům současného vývoje. Počítače jsou zapojeny v lokální počítačové síti, kterou spravujeme pomocí dvou serverů. Pro podporu výuky je používána prezentační technika (dataprojektory, digitální fotoaparáty, tiskárny, skenery, digitální kamery). Výuka probíhá v půlených třídách, což zajišťuje práci jednoho žáka u jednoho počítače.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika a informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - si rozvíjí schopnost formulovat požadavek, navrhnout vlastní postupy při řešení problémů, aktivovat je a zobecňovat je v různých obdobných či nových problémových situacích - v procesu zpracování informací rozvíjí své algoritmické myšlení - chápe význam kontroly vlastních výstupů k poznání, že výpočetní technika je prostředkem modelování a simulace přírodních jevů a sociálních procesů. <p>VG:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problém - získává informace potřebné k řešení problému - navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznamuje s různými způsoby komunikace, kterou umožňuje Internet, vede se k používání obecně uznávaných pravidel této komunikace, prohlubuje si schopnost porozumění obsahu (text, diagram, tabulka, ikony), vyjadřuje těmito způsoby vlastní myšlenky, prezentuje vlastní i týmové práce v multimediální podobě. <p>VG: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souviselé texty na běžná i odborná témata - komunikuje přesně (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák - rozvíjí schopnost naslouchat a porozumět myšlenkám druhých, přijímat a případně rozdělovat role při řešení společného problému ve skupině - rozvíjí schopnost spolupracovat a kultivovaně argumentovat pomocí dostupných komunikačních technologií - dodržuje pravidla při využívání společného úložiště dat - zdůvodňuje pochopení nutnosti nastavení práv přístupu uživatelů a skupin k datovým zdrojům v počítačové síti. VG: Žák - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých.</p> <p>Kompetence občanská: Žák - si stanovuje hodnoty k odpovědnému a etickému přístupu k nevhodným obsahům na internetu a jiných médiích, klade důraz na respektování zákonů o duševním vlastnictví v demokratické společnosti, upozorňuje na možnosti využití informačních a komunikačních technologií k účinné pomoci, ale i k možnosti jejich zneužití, varuje před zveřejněním osobních údajů, vysvětluje význam svobodného přístupu k informacím v globálních souvislostech současného světa. VG: Žák - zná svá práva i povinnosti, pracuje v souladu s pravidly o bezpečnosti práce při používání techniky - chápe ekologické souvislosti a respektuje požadavky na ochranu přírody - dokáže při práci s internetem posoudit kvalitu získávaných informací - aplikuje vazby na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...).</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Kompetence k učení: Žák - si osvojuje běžně užívané termíny v oblasti informačních a komunikačních technologií a rozum, jejich významu - Seznamuje se s tokem informací (vznik, záznam, přenos, zpracování, vyhledání a praktické využití) - rozvíjí si schopnost vyhledávat relevantní informace a využívat je v další práci, motivuje se k porovnávání informací z různých zdrojů a ověřování jejich objektivitu a věrohodnosti, ke zvýšení efektivity učení a k racionální organizaci vlastní práce s využitím výpočetní techniky. VG: Žák - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov, aj.), pořizuje si poznámky - využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence pracovní: Žák - zpracovává a vyhodnocuje informace s pomocí počítače - využívá počítač jako prostředek urychlující a usnadňující práci s informacemi, jako prostředek umožňující řízení dalších technologií - zachovává si kritický přístup k vlastním výstupům získaných prostřednictvím počítače, s důrazem na jejich obsah a přínos (osobní, společenský) - varuje před přečeňováním formy nad obsahem, dbá na dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce s počítačem VG: Žák - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> - získané vědomosti a dovednosti využívá ve svém pracovním uplatnění na trhu práce - rozvíjí sociálně-komunikační dovednosti - používá ICT ke spolupráci
Způsob hodnocení žáků	<p>V primě až tercii se pro hodnocení žáků v průběhu vyučovacího procesu používá ústní hodnocení a známky. Na konci pololetí se pro hodnocení žáků používají známky.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žáci jsou dále zkoušeni formou kontrolních samostatných prací. Jejich počet je v kompetenci vyučujícího informačních a komunikačních technologií v daném ročníku. V jeho kompetenci zároveň je, zda oznámí konání těchto kontrolních prací s předstihem. 2. Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy do jednotlivých klasifikačních období 3. Práce odevzdávané z hodin jsou hodnoceny jako aktivita v hodině a jsou rozhodující při udělování závěrečné známky na konci pololetí. <p>Klasifikační stupnice: Při klasifikaci kontrolních samostatných prací, souhrnných písemných prací a cvičení z hodin používáme pěti klasifikačních stupňů. Souhrnné písemné práce jsou bodovány, známky jsou přiděleny podle počtu procent dosažených bodů z nejvyššího možného počtu. Níže uvedená stupnice popisuje hodnocení v závislosti na procentech, kde x je počet dosažených procent.</p> <p>90 % ≤ x ≤ 100 %: 1 75 % ≤ x < 90 %: 2 60 % ≤ x < 75%: 3 45 % ≤ x < 60%: 4 0 % ≤ x < 45 %: 5</p> <p>Požadavky odpovídající jednotlivým prospěchovým stupňům udělovaným při ústním zkoušení a na konci pololetí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný <p>Stupeň „výborný“ Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>osvojované poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, dokáže aplikovat odpovídající mezipředmětové vztahy, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Písemný projev je zároveň esteticky a typograficky správný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň „chvalitebný“</p> <p>Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně nebo s menší pomocí učitele uplatňuje osvojované poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky, uvědomuje si mezipředmětové vztahy. Jeho ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a není vždy výstižný. Písemný projev má menší nedostatky v estetičnosti a typografii. Kvalita výsledků jeho činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen sám nebo s menší pomocí učitele studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň „dobrý“</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti poznatků, pojmů a zákonitostí mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při aplikaci osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, s logickými chybami. Mezipředmětové vztahy je schopen vyvodit s pomocí učitele. Je schopen studovat učební texty s pomocí učitele.</p> <p>Stupeň „dostatečný“</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při vykonávání požadovaných činností je málo pohotový a má závažné nedostatky. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností je nesamostatný, dopouští se podstatných chyb. V jeho logice se objevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Písemný projev má zároveň vážné nedostatky v estetičnosti a typografii. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké nedostatky.</p> <p>Stupeň „nedostatečný“</p> <p>Žák si požadované poznatky, pojmy a zákonitosti neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má podstatné nedostatky. V osvojených vědomostech se vyskytují časté závažné chyby. Při výkladu nedovede své vědomosti uplatnit obvykle ani s pomocí učitele. Jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Písemný projev má velmi hrubé nedostatky ve estetičnosti a typografii.</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>V kvintě až sextě se pro hodnocení žáků v průběhu vyučovacího procesu používá ústní hodnocení a známky. Na konci pololetí se pro hodnocení žáků používají známky.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žáci jsou dále zkoušeni formou kontrolních samostatných prací. Jejich počet je v kompetenci vyučujícího informačních a komunikačních technologií v daném ročníku. V jeho kompetenci zároveň je, zda oznámí konání těchto kontrolních prací s předstihem. 2. Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy do jednotlivých klasifikačních období 3. Práce odevzdávané z hodin jsou hodnoceny jako aktivita v hodině a jsou rozhodující při udělování závěrečné známky na konci pololetí. <p>Klasifikační stupnice: Při klasifikaci kontrolních samostatných prací, souhrnných písemných prací a cvičení z hodin používáme pěti klasifikačních stupňů. Souhrnné písemné práce jsou bodovány, známky jsou přiděleny podle počtu procent dosažených bodů z nejvyššího možného počtu. Níže uvedená stupnice popisuje hodnocení v závislosti na procentech, kde x je počet dosažených procent.</p> <p>90 % ≤ x ≤ 100 %: 1 75 % ≤ x < 90 %: 2 60 % ≤ x < 75%: 3 45 % ≤ x < 60%: 4 0 % ≤ x < 45 %: 5</p> <p>Požadavky odpovídající jednotlivým prospěchovým stupňům udělovaným při ústním zkoušení a na konci pololetí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný <p>Stupeň „výborný“ Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojované poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, dokáže aplikovat odpovídající mezipředmětové vztahy, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Písemný projev je zároveň esteticky a typograficky správný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň „chvalitebný“</p> <p>Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně nebo s menší pomocí učitele uplatňuje osvojované poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky, uvědomuje si mezipředmětové vztahy. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a není vždy výstižný. Písemný projev mívá menší nedostatky v estetičnosti a typografii. Kvalita výsledků jeho činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen sám nebo s menší pomocí učitele studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň „dobrý“</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti poznatků, pojmů a zákonitostí mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při aplikaci osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, s logickými chybami. Mezipředmětové vztahy je schopen vyvodit s pomocí učitele. Je schopen studovat učební texty s pomocí učitele.</p> <p>Stupeň „dostatečný“</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při vykonávání požadovaných činností je málo pohotový a má závažné nedostatky. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností je nesamostatný, dopouští se podstatných chyb. V jeho logice se objevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Písemný projev mívá zároveň vážné nedostatky v estetičnosti a typografii. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké nedostatky.</p> <p>Stupeň „nedostatečný“</p> <p>Žák si požadované poznatky, pojmy a zákonitosti neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má podstatné nedostatky. V osvojených vědomostech se vyskytují časté závažné chyby. Při výkladu nedovede své vědomosti uplatnit obvykle ani s pomocí učitele. Jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Písemný projev má velmi hrubé nedostatky ve estetičnosti a typografii.</p>

Informační a komunikační technologie	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Internet		<ul style="list-style-type: none"> - používá alespoň jeden internetový prohlížeč - využívá Internet jako informační médium - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů - využívá druhy internetové komunikace
Základní práce s počítačem		<ul style="list-style-type: none"> - správně zapne a vypne počítač - diagnostikuje připojení všech periferií - restartuje počítač - pojmenovává základní součásti počítače - rozlišuje vstupní a výstupní zařízení - spouští požadované programy - orientuje se v nabídce Start - reaguje na dialogová okna - přepíná aplikace - reaguje na nabídky dialogových oken - orientuje se v jednoduchém grafickém editoru - používá panel nástrojů - popíše části klávesnice - napíše libovolný znak - spouští, vyhledává, hraje počítačové hry - pracuje se soubory - spouští a využívá dostupné výukové programy - dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s počítačem

Informační a komunikační technologie	prima	
Organizace dat a programů v počítači		- popisuje stavbu počítače a vstupní a výstupní zařízení - rozlišuje formáty souborů známých typů - vyhledává soubory - provádí základní operace se soubory (kopíruje, přesouvá, maže, přejmenovává)
Počítačová grafika		- rozeznává druhy počítačové grafiky - vytváří v základním programu pro grafiku jednoduché i složitější obrázky dle vzoru. - používá vhodné nástroje grafického programu - upravuje digitální fotografii
Tvorba textových dokumentů		- nedopouští se základních typografických chyb - účelně využívá textový editor pro tvorbu jednoduchých dokumentů - správně používá možnosti zobrazení stránky - edituje dokument - hledá a nahrazuje slova v textu - nastavuje formát odstavce - upraví dokument dle předlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - rozvoj schopností poznávání - žák pochopí význam informatiky v dnešním světě, význam informací - sebepoznání a sebepojetí: můj vztah ke mně samé/mu; moje učení, moje vztahy k druhým lidem - žák pochopí oblast využití informatiky a výpočetní techniky - seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení - žák ovládá práci s textovými editory a využívá vhodných aplikací - psychohygienu: hledání pomoci při potížích - žák uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
Informační a komunikační technologie	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanská ● Kompetence sociální a personální 	

Informační a komunikační technologie	sekunda	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hardware	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje pojmy výpočetní techniky - popíše princip fungování počítače - popíše princip fungování periférií počítače - rozeznává vstupní a výstupní zařízení počítače 	
Internet	<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii Internetu - využívá internetové adresy - aplikuje syntaxi internetových adres - využívá složitější nástroje prohlížečů webových stránek - vyhledává a ověřuje získané informace 	
Elektronická pošta	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje alespoň s jedním mailovým klientem, orientuje se ve webových portálech 	
Textový editor	<ul style="list-style-type: none"> - používá dostupný plnohodnotný textový editor - účelně využívá možnosti zobrazení textového editoru - využívá základní možnosti nastavení textového editoru - vytiskne výběr určené stránky nebo celý dokument - upraví dokument dle předlohy - využívá automatické kontroly pravopisu - formátuje písmo a odstavce - používá definované styly odstavců - využívá odrážky a číslování textu - vloží libovolný grafický objekt a nastaví jeho pozici - vytvoří jednoduchou tabulku - zpracuje referát v textovém editoru - nakreslí obrázek v dokumentu - využívá zvládnuté nástroje 	

Informační a komunikační technologie	sekunda	
Archivace dat, komprimační programy		- dodržuje typografická pravidla
		- pracuje s archivačním programem
		- vysvětluje princip a nutnost archivace dat
		- aplikuje ji v praktických situacích
		- rozeznává druhy archivů - uvědomuje si nutnost zálohování dat" bude odstraněn.
Vektorová grafika		- používá alespoň jeden vektorový editor
		- vysvětlí princip vektorového kreslení
		- vytvoří celek ze základních elementů a rozloží jej
		- tvaruje objekty
		- nastavuje jejich vlastnosti
		- mění barvy výplně objektů
		- využívá práci v hladinách
		- používá ozdobné a odstavcové písmo - navrhne vlastní grafický projekt (plakát, pohlednici)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení - žák na uživatelské úrovni a s využitím vhodných aplikací zpracuje informace v grafické formě - psychohygiena: hledání pomoci při potížích - žák uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		

Informační a komunikační technologie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	

Informační a komunikační technologie	tercie	
Učivo		ŠVP výstupy
Užití IT technologií ve společnosti		<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje využití počítačových technologií v současné době - definuje termíny související s počítačovou společností - informační systémy, ochranné prvky, navrhování a simulace - popisuje využití počítačů v lékařství, vědě a výzkumu a ve školství a vzdělávání - definuje rizika používání technologií - definuje legální software, autorská práva, počítačová kriminalita - má základní představu o počítačových virech, jejich nebezpečí, způsobech šíření a nutnosti ochrany - pracuje s antivirovým programem - aplikuje detekci dat - postupuje správným způsobem v případě nalezení viru
Prezentace		<ul style="list-style-type: none"> - zná a používá alespoň jeden prezentační program, navrhne text a jeho členění na jednotlivých snímcích - využívá osnovy pro prezentaci - nastavuje rozložení jednotlivých snímků - vloží libovolný objekt - nastaví barvu pozadí, barvu textu - využívá hotové šablony - spustí prezentaci - ovládá střídání snímků - zpracuje vlastní referát v prezentačním programu a přednese jej s využitím dostupné prezentační techniky
Počítačová grafika		<ul style="list-style-type: none"> - ořízne a otočí fotografii - rámečkuje a umístí fotografii do obálky - nastavuje obrazové efekty - provádí korekturu červených očí
Tabulkový procesor		<ul style="list-style-type: none"> - využívá alespoň jeden tabulkový procesor - používá tabulkový procesor jako kalkulačku - vytvoří a naformátuje jednoduchou tabulku

Informační a komunikační technologie	tercie	
		<ul style="list-style-type: none"> - vloží do buňky konstantu, odkaz, jednoduchý vzorec - rozlišuje rozdíly v typech dat (odkaz, jednoduchý vzorec, konstanta) - orientuje se v chybových hlášeních tabulkového procesoru, nastavuje formát buňky - využívá relativní a absolutní adresaci buněk, kopíruje vzorce - vytvoří jednoduchý diagram - navrhne a upraví tabulku vhodnou pro zpracování zadaných údajů - vymezí oblast pro vstupy a výstupy - zpracované údaje prezentuje v grafické podobě, vytváří grafy - vytiskne tabulku, graf - upraví nastavení stránky
Úprava písemností zpracovaných textovými editory stanovená normou ČSN 01 6910		<ul style="list-style-type: none"> - věcně rozdělí písemnou práci pomocí oddílů - formálně zpracuje práci pomocí textového editoru - nastaví okraje a orientaci stránek - zarovná text ve svislém směru - čísluje stránky - čísluje jednotlivé kapitoly a podkapitoly - formátuje odstavce - umí použít a formátovat citace dokumentů podle norem ISO 690 a ISO 690-2 - vloží do textu obrázky, tabulky, grafy - vložené objekty v textu očísluje - uvede obsah celé práce včetně aktivních odkazů a čísel stránek - uvede seznam zdrojů, použité literatury, obrázků, tabulek - používá vhodně poznámky pod čarou - používá vhodně přílohy v textu - nastaví parametry pro tisk dokumentu - vše píše spisovnou češtinou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Informační a komunikační technologie	tercie	
		- naši sousedé v Evropě - žák používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
		Multikulturní výchova - Multikulturalita
		- zvyky, tradice národů - žák používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
		Mediální výchova - práce v realizačním týmu
		- žák zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

Informační a komunikační technologie	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Informatika		- dodržuje základní hygienické návyky s počítačem
Soubory, adresářová struktura		- vytváří stromovou strukturu složek - orientuje se v adresářové struktuře - nastavuje řazení dat v adresáři - aplikuje na nich standardní operace – vytvoření, mazání, přejmenování, přesun
Software		- rozlišuje druhy a typy programů a jejich použití - konfiguruje operační systém - vyjmenuje aktuální současné operační systémy - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému - využívá funkce a příslušenství operačního systému - vybírá a používá programové vybavení pro řešení běžných úkolů - komprimuje dat - aplikuje kompresi dat v praxi

Informační a komunikační technologie	kvinta	
Internet		- definuje a aplikuje ochranu dat
		- definuje pojem internet
		- popíše historii a vývoj internetu
		- využívá a rozeznává služby internetu
		- aplikuje služby internetu v praxi
		- využívá vhodných komunikačních prostředků - komunikuje prostřednictvím internetu v různých jazycích
Elektronická komunikace		- využívá vhodný poštovní klient
Informační zdroje		- využívá funkce poštovního klienta a propojuje ho s ostatními programy určenými pro organizaci času a plánování
		- posoudí validitu informace nebo informačního zdroje
		- získává informace z veřejně dostupných internetových zdrojů
		- zpracovává vhodným způsobem získané informace – třídí, filtruje a vyhodnocuje
		- volí vhodné metody k získávání informací z různých zdrojů
		- uchovává informace v různé podobě (textové, grafické aj.)
		- užívá získané informace k řešení problémů
		- vhodně interpretuje získané informace v různé podobě (textové, grafické aj.)
		- rozumí běžným i odborným informacím v různé podobě (texty, grafy aj.)
		- využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů
		- posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací - využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativní požadavky
Textový editor		- upraví textový dokument podle předlohy
		- aplikuje typografická pravidla
		- formátuje písmo, odstavce a oddíly
		- používá definované styly odstavců a znaků
		- definuje vlastní styly
		- vytvoří automatický obsah pomocí stylů

Informační a komunikační technologie	kvinta	
		<ul style="list-style-type: none"> - propojuje víceúrovňové číslování a styly - vloží a vhodně naformátuje libovolný grafický objekt a nastaví jeho pozici - vytvoří a formátuje tabulky - zpracovává data hromadnou korespondencí (importuje data z jiných aplikací) - používá makro - zpracuje referát v textovém editoru - vytvoří šablonu textového editoru - vhodně propojí textový editor s jinou aplikací z kancelářského balíčku - učí se novým funkcím aplikace – pomocí manuálu nebo nápovědy
Hardware		<ul style="list-style-type: none"> - zná stavbu počítače - rozlišuje hardwarové prvky - popisuje funkce jednotlivých prvků počítače - rozděluje vstupní a výstupní periferie - popisuje funkce a využití periferí - orientuje se v současné tržní nabídce HW
Prezentace		<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří prezentaci - formátuje snímky podle estetických a typografických pravidel - nastavuje vlastní animace, přechody, motivy - používá předlohy snímku - vytváří vlastní šablonu - vkládá různé objekty do snímku (textové, multimediální aj.) - prezentuje podle pravidel prezentování - nastaví parametry běhu prezentace (např. časování, ovládání)
Grafika		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi vektorovou a rastrovou grafikou - rozumí základním pojmům počítačové grafiky - barevný model, barevná hloubka, rozlišení - zná základní typy grafických formátů a pracuje s nimi - vytvoří vektorovou grafiku - edituje křivky

Informační a komunikační technologie	kvinta	
		- vytváří loga, symboly a jednoduché obrázky pomocí křivek
		- upravuje fotografie
		- využívá funkce vrstev grafického editoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- celková péče o vlastní zdraví - žák dodržuje základní hygienické návyky s počítačem		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení - žák zpracuje referát v textovém editoru.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
- jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti (v ČR, v Evropě) - žák komunikuje prostřednictvím internetu v různých jazycích		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
- zvyky, tradice národů - žák využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize) - žák popíše historii a vývoj internetu - příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií) - žák vytvoří prezentaci		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
- vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah zpravodajství a skutečnosti, vztah fikce a skutečnosti, „hra“ se skutečností, relevance a věrohodnost informačních zdrojů a informací) - žák posoudí validitu informace nebo informačního zdroje		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
- naši sousedé v Evropě - žák posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací		

Informační a komunikační technologie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tabulkový procesor	<ul style="list-style-type: none"> - využívá tabulkové procesory ke zpracování dat - formátuje buňku, oblast, list, sešit - efektivně řadí data v tabulce - vytváří a aplikuje vzorce pro výpočty - využívá vhodné funkce k práci - efektivně využívá filtry pro práci s tabulkou - ověřuje data - vytváří a tiskne grafy - importuje a exportuje data - používá kontingenční tabulky - využívá makra - učí se novým funkcím aplikace zejména pomocí manuálu a nápovědy 	
Počítačové sítě	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem počítačová síť, vyjmenuje a popíše princip různých dělení sítí - připojí se prostřednictvím různých zařízení k síti - sdílí dokumenty a prostředky - připojí se k síti a nastaví počítač - zná bezpečnostní rizika v počítačové síti 	
Databáze	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem databáze a uvede reálný příklad využití - aplikuje normalizační formy - vytvoří tabulky v prostředí MS Access - efektivním způsobem zpracovává data v tabulkách - vytvoří relace mezi tabulkami 	

Informační a komunikační technologie	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří sestavy pro tisk - tiskne vytvořené sestavy - vytvoří databázové dotazy
Algoritmizace		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem algoritmus a popíše jeho důležité vlastnosti - aplikuje algoritmické myšlení při řešení matematických i nematických úloh - vytváří jednoduché aplikace s užitím algoritmizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit - žák vytváří a aplikuje vzorce pro výpočty - jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit - žák aplikuje algoritmické myšlení při řešení matematických i nematických úloh - systematičnost mých snah a činností - žák umí provést website wireframing a podle něj vytvořit vícestránkový web 		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
- žák vytváří a tiskne grafy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<ul style="list-style-type: none"> - podílí se aktivně na komunikaci a spolupráci v týmu (stanovuje časový harmonogram, rozděluje úkoly a odpovědnost, řeší otázky autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek) - žák využívá tabulkové procesory ke zpracování dat. 		

5.24 Volitelný předmět 1

5.24.1 Computer science

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Computer science
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Computer Science je koncipován nad rámec předmětu Informační a komunikační technologie (IIKT), který je zaměřen převážně na informační gramotnost. Výuka probíhá v počítačových učebnách, které jsou dostatečně vybaveny pro rozsah předmětu. IT technologie se staly přirozenou součástí denního života a jsou neustále kladeny vyšší požadavky na informační gramotnost a znalost IT v různých profesích. Žáci naší školy mají díky předmětu Computer Science možnost si značně rozšířit povědomí o informačních a komunikačních technologiích a přiblížit si práci IT profesionálů. Dovednosti a znalosti, které si žák z předmětu odnese, může využít nejen v praktickém životě, ale i v oborech, které jsou technicky nebo informačně zaměřeny. Předmět je chápán jako doplněk ke klasické výuce informačních a komunikačních technologií, který žákům zjednoduší práci s IT technologiemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žák se v průběhu semináře seznámí s moderními trendy informačních a komunikačních technologií. Cílem je ukázat skutečnou stránku informačních technologií a předmět je tak odlišný od předmětu Informační a komunikační technologie (dále jen IIKT), který je zaměřen především na informační gramotnost. Žák získává nejen teoretické znalosti, ale i praktické dovednosti v různých oblastech IT. V tom je zahrnuto i pokročilejší užívání funkcí operačního systému nebo konzoly MMC v případě MS Windows. Žák se seznámí s různými operačními systémy, ve kterých si vyzkouší pracovat. Po absolvování semináře bude rozumět fungování počítačových sítí (včetně internetu), bude schopen jednoduše obsluhovat vybrané síťové prvky a nastaví si domácí síť podle svých potřeb. Dále bude schopen vytvářet v grafických editorech jednoduché práce k publikaci dat, reklamní materiály či jednoduché prvky související s tvorbou webových stránek. Seznámí se s moderními trendy tvorby webových stránek a samotného webdesignu, který úzce souvisí s prací v

Název předmětu	Computer science
	<p>grafických editorech (website wireframing aj.) V algoritmicke a základech programování porozumí funkčnosti programů a bude schopen užívat algoritmicke myšlení při řešení různých úloh z praktického života. Časová dotace předmětu do jednotlivých ročníků je dotována dvěma hodinami týdně. Učebny jsou vybaveny 18 až 30 počítači, které odpovídají požadavkům současného vývoje. Počítače jsou zapojeny v lokální počítačové síti, kterou spravujeme pomocí dvou serverů. Pro podporu výuky je používána prezentační technika (dataprojektory, digitální fotoaparáty, tiskárny, skenery, digitální kamery) a v případě počítačových sítí vybrané síťové prvky.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - získá informace potřebné k řešení problému z nápovědy různých programů, internetu aj. - volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve - uplatňuje při řešení úkolu či problému různé metody myšlení a myšlenkové operace – logické myšlení, matematické, empirické, analýzu problému, syntézu, hledání analogie a souvislostí - při výuce i v samostatné práci nahlíží na jeden problém různými pohledy <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - vyjadřuje se k probíranému tématu a vystupuje přiměřeně v souladu se zásadami kultury projevu a chování, čímž se přirozeně učí tyto zásady pro budoucí uplatnění ve společnosti - tvoří si vlastní názor např. na způsob tvorby grafických objektů, webdesignu aj. a je schopen o něm diskutovat. <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se učit i na základě zprostředkovaných zkušeností, rozvíjí schopnosti efektivně se učit, pracovat, soustavně se vzdělávat, rozvíjí dovednosti aplikovat získané poznatky i v oblastech, které nebyly během hodin probírány

Název předmětu	Computer science
	<ul style="list-style-type: none"> - stanovuje si osobní a profesní cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích - přijímá hodnocení svých výsledků a svého vystupování (formulací odpovědi, písemných a ústních projevů aj.) ze strany jiných lidí, především učitele, ale i jiných žáků, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku - přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, jeho soustavná aktivní práce s počítačem je průběžně kontrolována během vyučovací hodiny - je-li to účelné, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
	<p>Kompetence občanská: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - díky znalosti informatiky umí myslet kriticky, tj. zná přínosy i omezení alternativních druhů software, je odolný proti manipulaci s daty, dokáže zkoumat věrohodnost informace, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi. - dokáže při práci s internetem posoudit kvalitu získávaných informací - dbá na dodržování zákonů a pravidel chování, respektuje práva a osobnosti jiných lidí
	<p>Kompetence k podnikavosti: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získané vědomosti a dovednosti využívá ve svém pracovním uplatnění na trhu práce nebo při studiu technických oborů - využívá ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst - chápe nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení v dobách konjunktury a zvláště v dobách ekonomické krize, kdy zaměstnavatelé mají možnost přísněji vybírat z řad potencionálních uchazečů - uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oblasti ICT
	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - je schopen plánovat postupy k vyřešení úkolů

Název předmětu	Computer science
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých a jiných lidí - je schopen posoudit relevantnost svých výsledků, srovnat je s ostatními a uvědomit si své rezervy - zná možnost dalšího vzdělávání - aplikuje získané znalosti a dovednosti při řešení problémů z praktického života
Způsob hodnocení žáků	<p>Ve 3. a 4. ročníku se pro hodnocení žáků v průběhu vyučovacího procesu používá ústní hodnocení a známky. Na konci pololetí se pro hodnocení žáků používají známky.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žáci jsou dále zkoušeni formou kontrolních samostatných prací. Jejich počet je v kompetenci vyučujícího informačních a komunikačních technologií v daném ročníku. V jeho kompetenci zároveň je, zda oznámí konání těchto kontrolních prací s předstihem. 2. Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy do jednotlivých klasifikačních období 3. Práce odevzdávané z hodin jsou hodnoceny jako aktivita v hodině a jsou rozhodující při udělování závěrečné známky na konci pololetí. <p>Klasifikační stupnice: Při klasifikaci kontrolních samostatných prací, souhrnných písemných prací a cvičení z hodin používáme pěti klasifikačních stupňů. Souhrnné písemné práce jsou bodovány, známky jsou přiděleny podle počtu procent dosažených bodů z nejvyššího možného počtu. Níže uvedená stupnice popisuje hodnocení v závislosti na procentech, kde x je počet dosažených procent.</p> <p>90 % ≤ x ≤ 100 %: 1 75 % ≤ x < 90 %: 2 60 % ≤ x < 75%: 3 45 % ≤ x < 60%: 4 0 % ≤ x < 45 %: 5</p> <p>Požadavky odpovídající jednotlivým prospěchovým stupňům udělovaným při ústním zkoušení a na konci pololetí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný <p>Stupeň „výborný“ Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, plně chápe vztahy mezi</p>

Název předmětu	Computer science
	<p>nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojované poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, dokáže aplikovat odpovídající mezipředmětové vztahy, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Písemný projev je zároveň esteticky a typograficky správný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň „chvalitebný“</p> <p>Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně nebo s menší pomocí učitele uplatňuje osvojované poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky, uvědomuje si mezipředmětové vztahy. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a není vždy výstižný. Písemný projev mívá menší nedostatky v estetičnosti a typografii. Kvalita výsledků jeho činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen sám nebo s menší pomocí učitele studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň „dobrý“</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti poznatků, pojmů a zákonitostí mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při aplikaci osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, s logickými chybami. Mezipředmětové vztahy je schopen vyvodit s pomocí učitele. Je schopen studovat učební texty s pomocí učitele.</p> <p>Stupeň „dostatečný“</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při vykonávání požadovaných činností je málo pohotový a má závažné nedostatky. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností je nesamostatný, dopouští se podstatných chyb. V jeho logice se objevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Písemný projev mívá zároveň vážné nedostatky v estetičnosti a typografii. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké nedostatky.</p> <p>Stupeň „nedostatečný“</p> <p>Žák si požadované poznatky, pojmy a zákonitosti neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má podstatné nedostatky. V osvojených vědomostech se vyskytují časté závažné chyby. Při výkladu nedovede své vědomosti uplatnit obvykle ani s pomocí učitele. Jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Písemný projev má velmi hrubé</p>

Název předmětu	Computer science
	nedostatky ve estetičnosti a typografii.

Computer science	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Operační systémy		<ul style="list-style-type: none"> - zná základy a rozdíly sítě P2P a klientského serverového systému - orientuje se v používaných OS a zvolí vhodný OS s ohledem na jeho nasazení - navrhne a sestaví počítač vhodných parametrů - nainstaluje operační systém - nakonfiguruje základní parametry zařízení (IP adresa, hesla aj.) - nakonfiguruje parametry počítače pro práci v síti (IP adresa, maska, DHCP, DNS) - připojí a nakonfiguruje počítač v rámci počítačové sítě P2P - zaktualizuje OS - zrealizuje připojení k Internetu různými způsoby - nastaví parametry pro připojení k Internetu - připojí počítač k síti Internet
Počítačové sítě		<ul style="list-style-type: none"> - zná základní principy komunikace na síti - využívá referenční model ISO/OSI a TCP/IP k popisu síťové komunikace - zrealizuje jednoduchou síť s využitím pasivních a aktivních prvků - nakonfiguruje bezdrátová zařízení - orientuje se v IP adresaci počítačových sítí - orientuje se v principu a významu routování mezi sítěmi - zná funkce vybraných protokolů - umí používat funkce s některými protokoly

Computer science	septima	
		- chápe význam routování
		- chápe význam internetu co by počítačové sítě
Grafika		- orientuje se v historii oboru grafika – uvede její významné osobnosti, vysvětlí přínos grafiky pro oblast informačních technologií
		- uvede rozdělení grafických rozhraní
		- charakterizuje využití grafiky v současnosti
		- objasní možnosti využití virtuální reality pro společnost
		- rozumí základním pojmům počítačové grafiky - barevný model, barevná hloubka, rozlišení
		- používá nástroje vektorového grafického editoru a zná jejich vlastnosti
		- používá nástroje bitmapového grafického editoru a zná jejich vlastnosti
		- orientuje se v základních grafických formátech a umí je použít
		- orientuje se v grafických formátech, v jejich vlastnostech a použití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- sebepoznání a sebepojetí: můj vztah ke mně samé/mu; moje učení, moje vztahy k druhým lidem		
- žák objasní možnosti využití virtuální reality pro společnost		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií)		
- žák používá nástroje vektorového grafického editoru a zná jejich vlastnosti		
- žák používá nástroje bitmapového grafického editoru a zná jejich vlastnosti		
- vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize)		
- žák se orientuje se v historii oboru grafika – uvede její významné osobnosti, vysvětlí přínos grafiky pro oblast informačních technologií		

Computer science	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská

Computer science	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Webdesign	<ul style="list-style-type: none"> - umí provést website wireframing a podle něj vytvořit vícestránkový web - využívá znalosti z počítačové grafiky pro návrh www stránek - umí pracovat s médii, tabulkami a formuláři na webových stránkách - dokáže vhodně kombinovat HTML kód CCS styly 	
Tvorba webových stránek	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním principům počítačové sítě Internet - zná a používá základní software pro administraci webu - umí navrhovat stránky pomocí editoru www stránek - zná kód html pro tvorbu www stránek a vhodně ho aplikuje - aplikuje zásady tvorby WWW stránek - orientuje se ve struktuře HTML stránky - zná příkazy kaskádových stylů pro tvorbu webových stránek - aplikuje kaskádové styly na vytvářené webové stránky - umí vhodně volit kaskádové styly s ohledem na přehlednost a estetickou stránku www stránek - aplikuje kaskádové styly pro nastavení jednotného vzhledu vícestránkového webu - umí přizpůsobit různá média pro použití na www stránkách - aplikuje pravidla pro responzivní design - umí efektivně provést SEO optimalizaci webových stránek 	
Algoritmizace a programování	<ul style="list-style-type: none"> - zná vlastnosti algoritmu - zná pojmy proměnná, konstanta - zapíše algoritmus vhodným způsobem - aplikuje základní datové typy - aplikuje řídicí struktury programu - umí vhodně používat vývojové prostředí - zanalyzuje úlohu a algoritmizuje ji 	

Computer science	oktáva
	- vytvoří jednoduché strukturované programy - zná strukturu programu v programovacím jazyce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
- nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - žák umí vhodně volit kaskádové styly s ohledem na přehlednost a estetickou stránku www stránek	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
- systematičnost mých snah a činností - žák umí provést website wireframing a podle něj vytvořit vícestránkový web	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
- kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál, poradna, fotoromán apod.), vzájemné inspirace mezi médii - žák umí navrhovat stránky pomocí editoru www stránek	
Mediální výchova - Uživatelé	
- jak se měří a popisuje publikum (náklad, čtenost, sledovanost, podíl na trhu) - žák umí efektivně provést SEO optimalizaci webových stránek	

5.24.2 Další cizí jazyk 2

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Další cizí jazyk 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Další cizí jazyk (německý, francouzský, španělský, ruský) je vyučovací předmět, který rozšiřuje nabídku

Název předmětu	Další cizí jazyk 2
	<p>cizích jazyků na gymnáziu. V návaznosti na již získané vědomosti a dovednosti z anglického či dalšího cizího jazyka se u žáků minimalizují jazykové bariéry a zvyšuje se jejich mobilita jak v osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Žák si prohlubuje znalosti o odlišnostech ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišných kulturních tradicích. Zároveň dochází k dalšímu prohloubení jeho vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a rozšiřují se podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v dalším cizím jazyce směřují k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučování předmětu Další cizí jazyk navazuje na výuku ostatních cizích jazyků, ze kterých se při výuce základů jazyka vychází. Předmět je dotován 2 hodinami týdně vcelku a vyučuje se v jazykových učebnách. Výuka je zaměřena hlavně na zvládnutí základních a jednoduchých receptivních a produktivních řečových dovedností, které se týkají každodenních situací. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností, volí vyučující s ohledem na individuální schopnosti a možnosti žáka a využívá i prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Metodicky je upřednostňována kooperativní výuka a podporuje se také další rozvíjení dovedností získaných např. v informační a komunikační technologii, zeměpisu či dějepisu.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák - učí se nebát problémů, problém není hrozba, ale výzva - učí se řešit problémy tvořením praktických problémových úloh a situací - řeší problémy samostatně nebo v týmu - využívá k řešení problémů moderní techniku</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám ostatních, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně používaných gest, zvuků, přemýšlí o nich, reaguje na ně - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák</p>

Název předmětu	Další cizí jazyk 2
	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně spolupracuje ve skupině - snaží se efektivně spolupracovat při řešení problémů - podporuje sebedůvěru svou a ostatních při komunikaci v cizím jazyce <p>Kompetence občanská: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s tradicemi a reáliemi studovaných zemí a porovná je se skutečností ve své zemi - při práci s materiály, pomůckami a vybavením respektuje obecně platná pravidla <p>Kompetence k podnikavosti: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě - uplatňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace - usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky - posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích - chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory <p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k osobní odpovědnosti za svoje vzdělání a k přípravě na celoživotní učení - osvojuje si smysl a cíl učení a pozitivní vztah k učení na praktických a jemu blízkých příkladech - využívá chybu jako motivační impulz
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků probíhá v následujících rovinách - mluvení, psaní a aktivita.</p> <p>1. Mluvení U žáků hodnotíme předvedení rozhovoru na dané téma (hru v rolích), reprodukci daného textu, popis obrázku apod. Hodnotíme věcnou a komunikativní přiměřenost zadaného úkolu, používáme pětistupňovou klasifikační stupnici a doplňujeme ji slovním ohodnocením, při kterém se zaměřujeme na sledované složky komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věcný obsah - jazyková správnost

Název předmětu	Další cizí jazyk 2
	<p>- výslovnost - při dialogickém rozhovoru pohotové reakce a vhodnou argumentaci.</p> <p><i>Známka 1:</i> Žák při ústním projevu hovoří v celých větách; daří se mu vzbudit a udržet pozornost posluchačů; používá slovní zásobu odpovídající úrovni probraného učiva; dokáže reagovat na otázky učitele i spolužáků; svůj názor je schopen vysvětlit a obhájit; nedělá téměř žádné gramatické chyby.</p> <p><i>Známka 2:</i> Žák hovoří v celých větách, ale dopouští se menších gramatických chyb; reaguje na otázky ze strany učitele i spolužáků; svůj názor téměř vždy vysvětlí a obhájí; slovní zásobu a jazykové prostředky má na velmi dobré úrovni.</p> <p><i>Známka 3:</i> Žák při ústním projevu ne vždy hovoří v celých větách, ale otázkám a úkolům většinou rozumí; slovní zásobu a jazykové prostředky má na průměrné úrovni; jsou na něm občas patrné známky trémy; obhájit svůj názor je pro něho složitější, přesto se ho snaží v jednoduchých větách vysvětlit.</p> <p><i>Známka 4:</i> Žák rozumí jen některým otázkám a úlohám; jeho ústní projev je nesouvislý, s hrubými gramatickými chybami; slovní zásobu má malou, nedokáže tedy vysvětlit či obhájit svůj názor či myšlenku; díky pocitům trémy je nejistý a má zábrany v mluvení.</p> <p><i>Známka 5:</i> Žák nerozumí položeným otázkám; gramatická i jazyková stránka projevu je velmi slabá, není schopen odpovídat v celých větách; svůj názor nebo myšlenku nedokáže vysvětlit ani pomocí jednoduchých jazykových výrazů; má velké nedostatky i ve vědomostech a faktech.</p> <p>2. Psaní Žáci vypracovávají písemné práce samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách. Hodnotíme celkové zpracování, úpravu, jasnost a srozumitelnost textu, slovní zásobu a správnou gramatiku, splnění zadaných kritérií a slovní obhájení své práce. Jazyková a obsahová správnost (slovní zásoba, gramatika, skladba a pravopis) jsou hodnoceny rovnocenně.</p> <p>3. Aktivita Hodnotíme aktivitu v hodině, snahu, přípravu na hodinu, práci ve dvojici, ve skupině. Při interaktivních činnostech žáků hodnotíme jak výsledný produkt, tak i proces. Produkt podléhá hodnocení produktivních jazykových dovedností (viz výše). Proces hodnotíme ústně a upřednostňujeme přitom kladnou motivaci žáka a vedeme jej tak k vlastnímu poznání a sebehodnocení.</p>

Další cizí jazyk 2	septima	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>Jazyková složka: fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie, distinktivní rysy – znělost, neznělost, délka, otevřenost, zaokrouhlenost; tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, slabé a silné formy výslovnosti; pravopis (interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov, běžně používané litografické znaky, stažené tvary); lexikologie (ustálená slovní spojení); gramatika (člen určitý a neurčitý, určení rodu podst. jmen a skloňování, osobní, tázací a přivlastňovací zájmena, přítomný čas sloves pravidelných i nepravidelných, alternace samohlásek a změna kmen. souhlásky, imperativ, zápor, předložky se 3. pádem, 4. pádem, se 3. a 4. pádem, určení času, podmět man, vazba es gibt, slova složená a sousloví, souvětí souřadné, shoda podmětu s přísudkem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům vyučujících - rozumí hlavnímu tématu - orientuje se v krátkém textu, vyhledá základní informace - dokáže vyhledat požadované informace v jednoduchých, krátkých sděleních - rozpozná a pochopí zadané téma - rozliší v mluveném projevu počet aktérů - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá - odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů - seznámí se s technikami čtení s porozuměním (globální, selektivní, detailní) - sestaví osnovu textu - navrhne odpověď, která odpovídá obsahu textu - doplní text jednoduchého rozhovoru - používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku - vyhledá informace v textu a popisuje je - odpoví na jednoduché otázky k vyslechnutému či přečtenému textu - vytvoří osnovu jednoduchého textu na běžné téma a na jejím základě shrne obsah - zaujme jednoduché stanovisko, vyjádří ho i písemně - připraví osnovu souvislého textu na jednoduché téma - na základě osnovy sestaví jednoduchý ústní i písemný text - vyjadřuje se k tématům týkajících se svých zájmů a osobního života 	

Další cizí jazyk 2	septima	
		<ul style="list-style-type: none"> - sděluje informace z textu, popisuje je - vyhledá základní informace z textu, klíčová slova a písemně je zaznamená - zopakuje základní informace z jednoduchého textu - používá překladové slovníky při zpracování písemného textu - sděluje informace ústně i písemně a ohodnotí je pozitivně či negativně - odpoví na otázky týkající se sama sebe - poskytne informaci v rámci probíraných témat - používá základní situační obraty (pozdravy, poděkování, souhlas, nesouhlas atd.) - odpoví a poskytne informace o sobě, o druhých, o svých zájmech v dialogu - formuluje krátké věty popisující všední a obvyklé situace - využívá naučené fráze a dokáže je zařadit do své aktivní slovní zásoby - opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov - přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie) - rozliší chybnou výslovnost a opraví ji - vyjadřuje se pomalejším tempem v nacvičených situacích - reaguje adekvátně v jednoduché konverzaci - rozumí hlavnímu tématu a dokáže rozpoznat (vyhledat) požadované informace v jednoduchých, krátkých sděleních
<p>Komunikativní složka: Souhlas, nesouhlas, vděčnost, omluva, pokyny a instrukce; dialogy - zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti promluvy; technika čtení, otázky a odpovědi; krátká sdělení – metoda řízeného – formálního i neformálního - rozhovoru (pozdravy, představení se, interview, školní anketa, čemu dávám přednost, formulace nabídky a její odmítnutí, charakterizovat osoby a vyjádření mínění a vztahů o jiných lidech, reprodukce kratšího textu, samostatný ústní projev-krátké oznámení,); písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, přání, blahopřání, jednoduchý inzerát, vzkaz, pozvánka, odpověď, soukromý dopis); práce s autentickými materiály ze země studovaného jazyka–audionahrávky</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům vyučujících - rozumí hlavnímu tématu - orientuje se v krátkém textu, vyhledá základní informace - dokáže vyhledat požadované informace v jednoduchých, krátkých sděleních - rozpozná a pochopí zadané téma - rozliší v mluveném projevu počet aktérů - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá - odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů - seznámí se s technikami čtení s porozuměním (globální, selektivní, detailní) - sestaví osnovu textu - navrhne odpověď, která odpovídá obsahu textu

Další cizí jazyk 2	septima	
		- doplní text jednoduchého rozhovoru
		- používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku
		- vyhledá informace v textu a popisuje je
		- odpoví na jednoduché otázky k vyslechnutému či přečtenému textu
		- vytvoří osnovu jednoduchého textu na běžné téma a na jejím základě shrne obsah
		- zaujme jednoduché stanovisko, vyjádří ho i písemně
		- připraví osnovu souvislého textu na jednoduché téma
		- na základě osnovy sestaví jednoduchý ústní i písemný text
		- vyjadřuje se k tématům týkajících se svých zájmů a osobního života
		- sděluje informace z textu, popisuje je
		- vyhledá základní informace z textu, klíčová slova a písemně je zaznamená
		- zopakuje základní informace z jednoduchého textu
		- používá překladové slovníky při zpracování písemného textu
		- sděluje informace ústně i písemně a ohodnotí je pozitivně či negativně
		- odpoví na otázky týkající se sama sebe
		- poskytne informaci v rámci probíraných témat
		- používá základní situační obraty (pozdravy, poděkování, souhlas, nesouhlas atd.)
		- odpoví a poskytne informace o sobě, o druhých, o svých zájmech v dialogu
		- formuluje krátké věty popisující všední a obvyklé situace
		- využívá naučené fráze a dokáže je zařadit do své aktivní slovní zásoby
		- opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov
		- přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie)
		- rozliší chybnou výslovnost a opraví ji
		- vyjadřuje se pomalejším tempem v nacvičených situacích
		- reaguje adekvátně v jednoduché konverzaci
		- rozumí hlavnímu tématu a dokáže rozpoznat (vyhledat) požadované informace v jednoduchých, krátkých sděleních
Tematické okruhy a komunikační situace: oblast osobní – rodina a její společenské		- rozumí pokynům vyučujících

Další cizí jazyk 2	septima	
<p>vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti; jméno, (osobní údaje, bydliště, domov); jednoduché vybavení pro sport a zábavu, osobní dopisy; oblast osobnostní – volný čas a zájmy, záliby, zvířata, názory a postoje k blízkému okolí; oblast vzdělávací – škola, učitelé, slovníky, výuka, domácí úkoly; oblast veřejná – běžné události, denní program, časové údaje, stravovací návyky; situace všedního dne, obchody, divadlo, kino, nákupní střediska, trhy, programy, restaurace, jídelničky; oblast pracovní – nákup a prodej, jednoduché recepty; oblast společenská-sport, příroda</p>		- rozumí hlavnímu tématu
		- orientuje se v krátkém textu, vyhledá základní informace
		- dokáže vyhledat požadované informace v jednoduchých, krátkých sděleních
		- rozpozná a pochopí zadané téma
		- rozliší v mluveném projevu počet aktérů
		- aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá
		- odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů
		- seznámí se s technikami čtení s porozuměním (globální, selektivní, detailní)
		- sestaví osnovu textu
		- navrhne odpověď, která odpovídá obsahu textu
		- doplní text jednoduchého rozhovoru
		- používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku
		- vyhledá informace v textu a popisuje je
		- odpoví na jednoduché otázky k vyslechnutému či přečtenému textu
		- vytvoří osnovu jednoduchého textu na běžné téma a na jejím základě shrne obsah
		- zaujme jednoduché stanovisko, vyjádří ho i písemně
		- připraví osnovu souvislého textu na jednoduché téma
		- na základě osnovy sestaví jednoduchý ústní i písemný text
		- vyjadřuje se k tématům týkajících se svých zájmů a osobního života
		- sděluje informace z textu, popisuje je
		- vyhledá základní informace z textu, klíčová slova a písemně je zaznamená
		- zopakuje základní informace z jednoduchého textu
		- používá překladové slovníky při zpracování písemného textu
- sděluje informace ústně i písemně a ohodnotí je pozitivně či negativně		
- odpoví na otázky týkající se sama sebe		
- poskytne informaci v rámci probíraných témat		
- používá základní situační obraty (pozdravy, poděkování, souhlas, nesouhlas atd.)		
- odpoví a poskytne informace o sobě, o druhých, o svých zájmech v dialogu		

Další cizí jazyk 2	septima	
		<ul style="list-style-type: none"> - formuluje krátké věty popisující všední a obvyklé situace - využívá naučené fráze a dokáže je zařadit do své aktivní slovní zásoby - opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov - přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie) - rozliší chybnou výslovnost a opraví ji - vyjadřuje se pomalejším tempem v nacvičených situacích - reaguje adekvátně v jednoduché konverzaci - rozumí hlavnímu tématu a dokáže rozpoznat (vyhledat) požadované informace v jednoduchých, krátkých sděleních
<p>Reálie zemí, mluvících daným cizím jazykem: vlastní jména, města, země a jazyky stručný popis a životní styl zemí na základě probíraných témat.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům vyučujících - rozumí hlavnímu tématu - orientuje se v krátkém textu, vyhledá základní informace - dokáže vyhledat požadované informace v jednoduchých, krátkých sděleních - rozpozná a pochopí zadané téma - rozliší v mluveném projevu počet aktérů - aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá - odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů - seznámí se s technikami čtení s porozuměním (globální, selektivní, detailní) - sestaví osnovu textu - navrhne odpověď, která odpovídá obsahu textu - doplní text jednoduchého rozhovoru - používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku - vyhledá informace v textu a popisuje je - odpoví na jednoduché otázky k vyslechnutému či přečtenému textu - vytvoří osnovu jednoduchého textu na běžné téma a na jejím základě shrne obsah - zaujme jednoduché stanovisko, vyjádří ho i písemně - připraví osnovu souvislého textu na jednoduché téma - na základě osnovy sestaví jednoduchý ústní i písemný text

Další cizí jazyk 2	septima	
		- vyjadřuje se k tématům týkajících se svých zájmů a osobního života
		- sděluje informace z textu, popisuje je
		- vyhledá základní informace z textu, klíčová slova a písemně je zaznamená
		- zopakuje základní informace z jednoduchého textu
		- používá překladové slovníky při zpracování písemného textu
		- sděluje informace ústně i písemně a ohodnotí je pozitivně či negativně
		- odpoví na otázky týkající se sama sebe
		- poskytne informaci v rámci probíraných témat
		- používá základní situační obraty (pozdravy, poděkování, souhlas, nesouhlas atd.)
		- odpoví a poskytne informace o sobě, o druhých, o svých zájmech v dialogu
		- formuluje krátké věty popisující všední a obvyklé situace
		- využívá naučené fráze a dokáže je zařadit do své aktivní slovní zásoby
		- opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov
		- přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie)
		- rozliší chybnou výslovnost a opraví ji
		- vyjadřuje se pomalejším tempem v nacvičených situacích
		- reaguje adekvátně v jednoduché konverzaci
		- rozumí hlavnímu tématu a dokáže rozpoznat (vyhledat) požadované informace v jednoduchých, krátkých sděleních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne; jak přebírám zodpovědnost v různých situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání; jak jsem schopen vnímat se pozitivně; jak rozumím vlastní jedinečnosti, jaká/jaký chci být a proč; co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila rozvoj schopností poznávání: žák procvičuje dovednost zapamatování, učí se řešit problémy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace; vnímání komunikace, aktivní naslouchání; respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); účelově efektivní komunikace		

Další cizí jazyk 2	septima	
(otevřenost, účelné způsoby komunikace při spolupráci); tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost komunikace)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a soutěži; které mé osobní předpoklady jsou výhodné a nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.; nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým; jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy; jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám; jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj; jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními; sociálně komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace); jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady; jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- nerovnost mezi muži a ženami – problematika genderu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- podmínky a možnosti studia v zahraničí; srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), stipendia na zahraničních univerzitách – studované země + ČR		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy studovaných zemí; studované země + ČR; významní Evropané mající vliv na vědu a kulturu		

Další cizí jazyk 2	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková složka: fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie, distinktivní rysy – znělost, neznělost, délka, otevřenost, zaokrouhlenost; tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, slabé a silné formy výslovnosti		- rozumí jednotlivým promluvám v pomalejším tempu
pravopis (interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov, běžně používané litografické znaky, stažené tvary); lexikologie (ustálená slovní spojení, přirovnání); gramatika (modální slovesa, časování vybraných sloves v minulém čase, změna kmen. souhlásky užití dalších předložek se 3. a 4. p., skloňování podst.		- rozumí jednoduchému textu
		- vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci
		- přiřadí nadpisy a informace k částem textu
		- odpoví na otázky k textu
		- doplní jednoduchý text či jeho závěr

Další cizí jazyk 2	oktáva	
<p>jmen v mn. č., slabé skloňování, skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen, stupňování příd. jmen a příslovcí, (pravidelné, nepravidelné), synonyma a antonyma, příslovečná určení místa, souvětí souřadné a podřadné, vybrané spojky</p>		- uvede v krátkém souvislém rozhovoru počet aktérů a rozpozná styl promluvy
		- rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon, předpon
		- využívá strategie čtení s porozuměním
		- rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí
		- pracuje se slovníky na internetu i v mobilních zařízeních efektivně vyhledává výrazy ve dvojjazyčném slovníku
		- reprodukuje jednoduše přečtený nebo vyslechnutý text
		- vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách (globální, selektivní a detailní čtení)
		- zaujme své stanovisko na jednoduché téma ústně i písemně
		- sestaví strukturovanou osnovu textu
		- na základě osnovy sestaví jednoduchý ústní i písemný text
		- použije prostředky vyjadřující následnost děje
		- vyjadřuje se souvisle a strukturovaně k tématům týkajících se zájmů a osobního života
		- jednoduše reprodukuje přečtený text
		- shrne obsah jednoduché konverzace
		- dokáže gramaticky správně v jednoduchých komunikačních situacích adekvátně reagovat
		- umí formulovat základní situační promluvy: představit se, omluvit se, zeptat se na čas, na aktivity, učinit návrh
		- dokáže vytvořit modelový dialog na běžnou situaci
		- používá jednoduché fráze a ustálená spojení
		- přečte foneticky správně přiměřený text, vyslovuje foneticky správně v běžné komunikaci, opraví chybnou výslovnost
		- komunikuje foneticky správně v jednoduchých rozhovorech
- reaguje v jednoduchých denních situacích týkajících se cizojazyčného prostředí		
- prezentuje krátká a jednoduchá sdělení ze studovaných zemí		
<p>Komunikativní složka - řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů); souhlas, nesouhlas, svolení,</p>		- rozumí jednotlivým promluvám v pomalejším tempu
		- rozumí jednoduchému textu

Další cizí jazyk 2	oktáva	
<p>sympatie, omluva, čtení tiché a hlasité; kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, vysvětlování, oznámení, krátký životopis, anketa, poznámka, inzerát); miniprezentace; delší písemný projev (dopis); popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje; práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, video, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, audionahrávka</p>		- vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci
		- přiřadí nadpisy a informace k částem textu
		- odpoví na otázky k textu
		- doplní jednoduchý text či jeho závěr
		- uvede v krátkém souvislém rozhovoru počet aktérů a rozpozná styl promluvy
		- rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon, předpon
		- využívá strategie čtení s porozuměním
		- rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí
		- pracuje se slovníky na internetu i v mobilních zařízeních efektivně vyhledává výrazy ve dvojjazyčném slovníku
		- reprodukuje jednoduše přečtený nebo vyslechnutý text
		- vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách (globální, selektivní a detailní čtení)
		- zaujme své stanovisko na jednoduché téma ústně i písemně
		- sestaví strukturovanou osnovu textu
		- na základě osnovy sestaví jednoduchý ústní i písemný text
		- použije prostředky vyjadřující následnost děje
		- vyjadřuje se souvisle a strukturovaně k tématům týkajících se zájmů a osobního života
		- jednoduše reprodukuje přečtený text
		- shrne obsah jednoduché konverzace
		- dokáže gramaticky správně v jednoduchých komunikačních situacích adekvátně reagovat
		- umí formulovat základní situační promluvy: představit se, omluvit se, zeptat se na čas, na aktivity, učinit návrh
- dokáže vytvořit modelový dialog na běžnou situaci		
- používá jednoduché fráze a ustálená spojení		
- přečte foneticky správně přiměřený text, vyslovuje foneticky správně v běžné komunikaci, opraví chybnou výslovnost		
- komunikuje foneticky správně v jednoduchých rozhovorech		

Další cizí jazyk 2	oktáva	
		<ul style="list-style-type: none"> - reaguje v jednoduchých denních situacích týkajícího se cizojazyčného prostředí - prezentuje krátká a jednoduchá sdělení ze studovaných zemí
<p>Tematické okruhy a komunikační situace: oblast veřejná – veřejná doprava, jízdní řády, lístky, pokuty, hotely, formuláře, zdravotní služby, oznámení; oblast pracovní – zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, orientační značení; oblast osobnostní – koníčky a zájmy; oblast vzdělávací – diskuse, významné školní dny a události; oblast osobní – život mimo domov: hotel, kolej, okolní krajina, domov přátel, dovolená, osobní dopis; oblast společenská-kultura, tradice</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednotlivým promluvám v pomalejším tempu - rozumí jednoduchému textu - vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci - přiřadí nadpisy a informace k částem textu - odpoví na otázky k textu - doplní jednoduchý text či jeho závěr - uvede v krátkém souvislém rozhovoru počet aktérů a rozpozná styl promluvy - rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon, předpon - využívá strategie čtení s porozuměním - rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí - pracuje se slovníky na internetu i v mobilních zařízeních efektivně vyhledává výrazy ve dvojjazyčném slovníku - reprodukuje jednoduše přečtený nebo vyslechnutý text - vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách (globální, selektivní a detailní čtení) - zaujme své stanovisko na jednoduché téma ústně i písemně - sestaví strukturovanou osnovu textu - na základě osnovy sestaví jednoduchý ústní i písemný text - použije prostředky vyjadřující následnost děje - vyjadřuje se souvisle a strukturovaně k tématům týkajících se zájmů a osobního života - jednoduše reprodukuje přečtený text - shrne obsah jednoduché konverzace - dokáže gramaticky správně v jednoduchých komunikačních situacích adekvátně reagovat - umí formulovat základní situační promluvy: představit se, omluvit se, zeptat se na čas, na aktivity, učinit návrh - dokáže vytvořit modelový dialog na běžnou situaci

Další cizí jazyk 2	oktáva	
		<ul style="list-style-type: none"> - používá jednoduché fráze a ustálená spojení - přečte foneticky správně přiměřený text, vyslovuje foneticky správně v běžné komunikaci, opraví chybnou výslovnost - komunikuje foneticky správně v jednoduchých rozhovorech - reaguje v jednoduchých denních situacích týkajícího se cizojazyčného prostředí - prezentuje krátká a jednoduchá sdělení ze studovaných zemí
<p>Reálie zemí, mluvících daným cizím jazykem: stručný popis a životní styl studovaných zemí na základě probíraných témat, geografické zařazení, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednotlivým promluvám v pomalejším tempu - rozumí jednoduchému textu - vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci - přiřadí nadpisy a informace k částem textu - odpoví na otázky k textu - doplní jednoduchý text či jeho závěr - uvede v krátkém souvislém rozhovoru počet aktérů a rozpozná styl promluvy - rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon, předpon - využívá strategie čtení s porozuměním - rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí - pracuje se slovníky na internetu i v mobilních zařízeních efektivně vyhledává výrazy ve dvojazyčném slovníku - reprodukuje jednoduše přečtený nebo vyslechnutý text - vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách (globální, selektivní a detailní čtení) - zaujme své stanovisko na jednoduché téma ústně i písemně - sestaví strukturovanou osnovu textu - na základě osnovy sestaví jednoduchý ústní i písemný text - použije prostředky vyjadřující následnost děje - vyjadřuje se souvisle a strukturovaně k tématům týkajících se zájmů a osobního života - jednoduše reprodukuje přečtený text - shrne obsah jednoduché konverzace - dokáže gramaticky správně v jednoduchých komunikačních situacích adekvátně

Další cizí jazyk 2	oktáva	
		reagovat
		- umí formulovat základní situační promluvy: představit se, omluvit se, zeptat se na čas, na aktivity, učinit návrh
		- dokáže vytvořit modelový dialog na běžnou situaci
		- používá jednoduché fráze a ustálená spojení
		- přečte foneticky správně přiměřený text, vyslovuje foneticky správně v běžné komunikaci, opraví chybnou výslovnost
		- komunikuje foneticky správně v jednoduchých rozhovorech
		- reaguje v jednoduchých denních situacích týkajících se cizojazyčného prostředí
		- prezentuje krátká a jednoduchá sdělení ze studovaných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání; jak jsem schopen vnímat se pozitivně; jak rozumím vlastní jedinečnosti, jaká/jaký chci být a proč; co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila rozvoj schopností poznávání: žák procvičuje dovednost zapamatování, učí se řešit problémy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne; jak přebírám zodpovědnost v různých situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace; vnímání komunikace, aktivní naslouchání; respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); účelově efektivní komunikace (otevřenost, účelné způsoby komunikace při spolupráci); tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost komunikace)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a soutěži; které mé osobní předpoklady jsou výhodné a nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.; nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým; jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy; jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám; jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj; jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními; sociálně komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace); jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady; jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- nerovnost mezi muži a ženami – problematika genderu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- podmínky a možnosti studia v zahraničí; srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné		

Další cizí jazyk 2	oktáva
zkoušky (maturita), stipendia na zahraničních univerzitách – studované země + ČR	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
- geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy studovaných zemí; studované země + ČR; významní Evropané mající vliv na vědu a kulturu	

5.24.3 Estetický blok

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Estetický blok
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Estetický blok navazuje na předmět Umění a kultura. Jeho cílem je rozvoj citlivosti vnímání uměleckých děl, vkusu a prohloubení vědomí historických i teoretických kulturních souvislostí, zejména v klíčových bodech změn výrazových prostředků, technických možností a témat jednotlivých uměleckých oborů. Výchovný charakter si zachovává v oblasti kultivace jazykového projevu a sebe prezentace, přístupu k veřejnému prostoru, vědomí potřeby kvality vlastního životního prostředí a nutnosti budování duchovního prostoru pro budoucí generace. Žáci mohou konzultovat aktivní tvořivou činnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Estetický blok je dotován v septimě a oktávě dvěma hodinami týdně. Výuka probíhá v učebně s kvalitní audiovizuální technikou a je podpořena návštěvou výstav, koncertů, divadelních představení. V hodinách je kladen důraz na aktivní práci se soubory konkrétních uměleckých děl, osobitý přístup k řešení zadaných úloh, spolupráci a vzájemný respekt k interpretaci.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák - vyjadřuje vlastní pocity a představy různými a specifickými prostředky. - správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje.

Název předmětu	Estetický blok
	<ul style="list-style-type: none"> - ověřuje komunikační účinky výsledků své práce v komunikaci s ostatními žáky. - vysvětluje a obhajuje záměry, motivy a výsledky své tvorby. - prezentuje tvorbu svou i svých spolužáků ve veřejném prostoru. - komunikuje s počítačem (případně dalšími multimédii). <p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje vlastní pocity a představy různými a specifickými prostředky. - správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje. - ověřuje komunikační účinky výsledků své práce v komunikaci s ostatními žáky. - vysvětluje a obhajuje záměry, motivy a výsledky své tvorby. - prezentuje tvorbu svou i svých spolužáků ve veřejném prostoru. - komunikuje s počítačem (případně dalšími multimédii). <p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí historické, sociální a kulturní souvislosti výtvarné tvorby. - aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných i vlastních témat a cílů. - pochopí, vysvětlí a obhájí odlišná řešení stejného úkolu v kontextu tvůrčí individuality různých autorů. - projeví respekt (toleranci) ke kulturnímu dědictví i jeho tvůrcům, jakož i ke svým partnerům (spolužákům) a jejich řešením. - při kolektivní práci spolupracuje, je aktivní, rozlišuje a respektuje role ve skupině. - na základě schopnosti obhájit vlastní dílo buduje své sebevědomí. - posuzuje reálně své možnosti, je schopen sebereflexe. <p>Kompetence občanská: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vytváří vztah k ochraně kulturního dědictví a životního prostředí (environment). - formuluje svůj postoj k uměleckým hodnotám a rozlišuje různé úrovně (vysoké umění, lidová tvorba, grafický design, kýč...). - sleduje a posuzuje události z výtvarné oblasti veřejného života, především ve svém okolí, jednoznačně formuluje

Název předmětu	Estetický blok
	<p>stanoviska, s tolerancí a porozuměním k postojům ostatních.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zodpovědně plní úkoly, cítí zodpovědnost za sebe i za skupinu. - respektuje pravidla slušného chování, cítí nevyhnutelnost fyzicky se účastnit vyučování a projevuje vůli učit se. <p>Kompetence k podnikavosti: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně organizuje svou práci a umí se soustředit při recepci i produkci. - formuje své pracovní návyky – příprava a využití vhodných pomůcek, úklid pracoviště. - zvládá různé výtvarné techniky. - rozvíjí svůj osobní talent, rozlišuje a doceňuje podíl talentu a volního úsilí při produkci. - aktivně vstupuje do řešení zadaných témat nebo tato témata vyhledává (účast v soutěžích). - uplatňuje výsledky své produkční činnosti ve veřejném prostoru a nabízí je veřejnosti. - vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady a realitu. <p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává poznatky z různých zdrojů: učitel, literatura, filmy, internet a další elektronická média. - si pod vedením učitele uvědomuje vlastní pokrok za určitou dobu nebo při řešení určitého úkolu (sebehodnocení, srovnání s ostatními žáky). - kriticky hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, učí se z vlastních chyb i úspěchů.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vychází z úrovně aktivity přístupu k plnění zadání, schopnosti spolupráce i soutěživosti. Součástí každého hodnocení žáka je zpětná vazba s vhodnou formulací a pozitivním vyjádřením i sebehodnocení žáka; přičemž nehodnotí pouze konečný výsledek práce, ale celý proces. Vzhledem ke specifčnosti předmětu je známka také motivačním prostředkem.</p> <p>Práce v hodinách a individuální projekty budou hodnoceny bodově.</p> <p>Výsledná známka na vysvědčení bude udělena podle množství bodů, které žák získá v daném pololetí.</p> <p>90 % ≤ x ≤ 100 %: 1</p>

Název předmětu	Estetický blok
	<p>75 % ≤ x < 90 %: 2 60 % ≤ x < 75%: 3 45 % ≤ x < 60%: 4 0 % ≤ x < 45 %: 5</p> <p>Požadavky odpovídající jednotlivým prospěchovým stupňům udělovaným při práci v hodině a za splněné úkoly:</p> <p>1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný</p> <p>Výborný - žák přistupuje stoprocentně aktivně k plnění zadání, v hodinách komunikuje, spolupracuje a úspěšně řeší daný úkol, přichází s originálními způsoby řešení, plní svou úlohu v pracovní skupině, nebo si volí po dohodě s vyučujícím individuální zadání a samostatně a výborně jej plní ve stanoveném termínu..</p> <p>Chvalitebný - žák přistupuje celkem aktivně k plnění zadání, v hodinách komunikuje, spolupracuje a v podstatě úspěšně řeší daný úkol, plní svou úlohu v pracovní skupině, nebo si volí po dohodě s vyučujícím individuální zadání a samostatně nebo s menší pomocí učitele jej plní ve stanoveném termínu.</p> <p>Dobrý - žák se snaží plnit zadání, v hodinách komunikuje, spolupracuje a daný úkol řeší s dopomocí, plní svou úlohu v pracovní skupině, nebo si volí po dohodě s vyučujícím individuální zadání a pod jeho vedením jej plní ve stanoveném termínu.</p> <p>Dostatečný - žák není samostatně schopen plnit zadání, v hodinách příliš nekomunikuje, je nesamostatný a daný úkol řeší s vážnými nedostatky, neochotně plní svou úlohu v pracovní skupině, se závažnými nedostatky plní individuální zadání.</p> <p>Nedostatečný - žák není schopen samostatně plnit zadání, v hodinách špatně komunikuje, je nesamostatný a daný úkol řeší s podstatnými nedostatky, neplní svou úlohu v pracovní skupině, neplní individuální zadání ve stanoveném termínu.</p>

Estetický blok	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Estetický blok	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dějiny a teorie umění, umělecké obory, autoři a díla v konceptu řazení od snadno rozlišitelných znaků k podrobnostem	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na časové přímce kulturního vývoje lidstva - rozlišuje různé světové kultury, jejich historické, náboženské a filosofické základy - rozlišuje čtyři základní epochy vývoje západní civilizace včetně jejich vnitřního časového členění - pojmenuje výrazové prostředky jednotlivých uměleckých oborů - chápe rozdíl mezi volnou tvorbou a užitým uměním - rozpozná a popíše specifické znaky architektonických stylů - chápe konstrukční stavební principy a jejich historický vývoj - uvědomuje si proměnlivost přístupu zobrazování lidského těla v průběhu vývoje výtvarné kultury ve dvourozměrném i trojrozměrném zobrazování - chápe význam vzniku znaků jako předchůdce písma a prvními způsoby vizuální komunikace - chápe rozdíl mezi fonetickým typem písma a ideogramy - chápe vzájemné souvislosti mezi obory výtvarného umění v jednotlivých stylech včetně tvorby užitě - charakterizuje hlavní znaky, významné představitele a hlavní díla jednotlivých hudebních období - uvědomuje si vývoj hudebního myšlení a postavení hudby ve společnosti a v životě jedince - seznámí se se základními hudebními formami hudby- - seznámí se s kulturním a technickým vývojem období vzniku filmu a počátky filmového průmyslu - je si vědom součinnosti všech oborů utvářejících film jako syntetické umění 	
Rozvoj citlivosti vnímání uměleckých děl, vědomé pozorování výrazových prostředků, specifická tematika, osobitost rukopisu	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje hudební ukázky především z hlediska využití výrazových prostředků - reflektuje a interpretuje vlastní prožitky z poslechu vybraných hudebních ukázek 	

Estetický blok	septima	
		- spojí do vzájemných souvislostí historické období, umělecký styl, osobitý projev autora, tematiku díla
		- popíše výrazové prostředky uměleckého díla
		- chápe technické možnosti, výrazové prostředky a tematiku němého filmu
Zprostředkování prožitku uměleckého díla (návštěva koncertu, galerie, divadelního, filmového představení)		- na základě subjektivního prožitku z umělecké tvorby (návštěvy koncertu, výstavy, divadelního představení, filmu) zareaguje na recenze k danému provedení a vysloví vlastní hodnocení
Interpretace a kritický přístup k uměleckému dílu		- přiměřeným způsobem vyjádří ústní či písemnou formou svůj názor a prožitek z uměleckého díla
Rétorika a prezentace (praktická cvičení)		- podle zadaných kritérií zhodnotí kvalitu vlastního i cizího mluveného projevu
		- rozloží techniku promluvy do jednotlivých rovin a v praktických cvičeních ověří kvalitu jejich zvládnutí (uvolnění, dýchání, zapojení hlasivek, artikulace, resonance)
		- přečte výrazně zadaný prozaický text
Autorské právo		- seznámí se se základy autorského práva z hlediska autora i uživatele uměleckých děl
Veřejný životní prostor (legislativa a občanský přístup)		- seznámí se s problematikou (legislativní a občanskou) péče o veřejný prostor
		- upozorní na konkrétní regionální problém ve veřejném prostoru a diskutuje o možnostech jeho řešení
Aktivní tvořivý projev		- má možnost konzultovat vlastní aktivní tvorbu (koncept, technika, technologie, realizace, adjustace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- relaxace		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým		
- jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj		
- jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady		
- jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Estetický blok	septima	
		- „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání - jak rozumím vlastní jedinečnosti - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila
		Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne
		- jaké jsou mé hodnotové žebříčky
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy
		- perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů: aspekty, dimenze a měřítko společenského rozvoje, kladné a záporné projevy a tendence - globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky - člověk jako jedinec v globálním kontextu: diskuse jak vyjádřit osobní identitu (rozumět sám sobě, chápat sám sebe uvnitř společnosti); chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
		- evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství - významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu
		Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách
		- moderní společnost a svoboda projevu: zda mohou být média nezávislá a odpovědná - jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu
		Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
		- jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě
		Mediální výchova - Média a mediální produkce
		- vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize) - výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové prostředky, sekundární kódy charakterizující jednotlivá média (obálky časopisů pro děti a mládež, znělky v rozhlase a televizi)

Estetický blok	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská

Estetický blok	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dějiny a teorie umění, umělecké obory, autoři a díla v konceptu řazení od snadno rozlišitelných znaků k podrobnostem	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si hodnotu českého kulturního dědictví v kontextu evropské i světové tvorby - začlení umělecké dílo do historických souvislostí doby jeho vzniku - zařadí hlavní představitele a stěžejní hudební díla do daného období - chápe individuální vývoj tvorby autora v souvislosti s jeho životními zkušenostmi a historickým vývojem - rozumí využití výrazových prostředků plošného zobrazování v moderních uměleckých směrech - chápe posun postmoderních přístupů k tvorbě - chápe proces a vzájemné souvislosti konceptuální tvorby - uvědomuje si vývoj hudebního myšlení a postavení hudby ve společnosti a v životě jedince - uvědomuje si paralely a vzájemné ovlivňování uměleckých oborů 	
Rozvoj citlivosti vnímání uměleckých děl, vědomé pozorování výrazových prostředků, specifická tematika, osobitost rukopisu	<ul style="list-style-type: none"> - sleduje jednotu obsahu a formy uměleckých děl - chápe souvislost mezi technickým rozvojem, rozvojem technologií a proměnou výrazových prostředků ve všech uměleckých oborech - reflektuje a interpretuje vlastní prožitky z poslechu vybraných hudebních ukázek - popíše autorem zvolené výrazové prostředky uměleckého díla - vyhledá a podle svých možností popíše okolnosti vzniku zvoleného uměleckého díla, zařadí jej do vývoje umění a subjektivně zhodnotí jeho přínos - objasní vztah originálu, kopie, reprodukce a parafráze uměleckého díla 	
Zprostředkování prožitku uměleckého díla (návštěva koncertu, galerie, divadelního, filmového představení)	<ul style="list-style-type: none"> - na základě receptivních činností přiřadí k sobě umělecká díla ze shodných historických či stylových období - na základě subjektivního prožitku z umělecké tvorby (návštěvy koncertu, výstavy, divadelního představení, filmu) zareaguje na recenze k danému provedení a vysloví vlastní hodnocení - vyhledá v médiích recenze na zvolené umělecké dílo a zformuluje podle nich obecnou charakteristiku útvaru 	

Estetický blok	oktáva	
Interpretace a kritický přístup k uměleckému dílu		- na základě subjektivního prožitku z umělecké tvorby (návštěvy koncertu, výstavy, divadelního představení, filmu) a nastudování doporučených teoretických informací napíše jednoduchou recenzi
Rétorika a prezentace (praktická cvičení)		- v praktických cvičeních vědomě proměňuje výrazové možnosti mluveného projevu a pozoruje jejich účinek (dynamika, tempo, pauzy, důraz, melodie) - naučí se z paměti zadanou báseň a zarecituje - připraví si krátký samostatný mluvený projev na určité téma a prezentuje jej
Péče o veřejný životní prostor		- vyjádří vlastní názor na přístup k veřejnému prostoru v České republice a podle svých možností jej porovná se situací v zahraničí
Estetická kvalita vlastního životního prostoru		- seznámí se s charakteristickými styly bydlení v našich podmínkách a ve světě (tradice, vkus, jednota stylovosti) - na základě poznání výrazových a technických možností a estetických zásad bydlení vytvoří prezentaci vlastního životního stylu
Rodičovská příprava v oblasti estetické výchovy		- seznámí se se zvláštnostmi vývoje dětského výtvarného projevu, zásadami přístupu rozvoje dětí v estetické výchově - vytvoří návrh na bezpečné a podnětné prostředí pro děti doma či ve veřejném prostoru
Aktivní tvořivý projev		- konzultuje vlastní tvořivý projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize) - výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové prostředky, sekundární kódy charakterizující jednotlivá média (obálky časopisů pro děti a mládež, znělky v rozhlasu a televizi)		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
- moderní společnost a svoboda projevu: zda mohou být média nezávislá a odpovědná - jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jaké jsou mé hodnotové žebříčky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Estetický blok	oktáva
<ul style="list-style-type: none"> - „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání - jak rozumím vlastní jedinečnosti - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila 	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
- relaxace	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
- verbální a neverbální komunikace	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
<ul style="list-style-type: none"> - nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj - jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady - jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách 	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	
<ul style="list-style-type: none"> - perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů: aspekty, dimenze a měřítka společenského rozvoje, kladné a záporné projevy a tendence - globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky - člověk jako jedinec v globálním kontextu: diskuse jak vyjádřit osobní identitu (rozumět sám sobě, chápat sám sebe uvnitř společnosti); chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu 	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
<ul style="list-style-type: none"> - evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství - významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu 	

5.24.4 Běh pro radost

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Běh pro radost
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	V tělesné výchově rozvíjíme u žáků nejen tělesnou zdatnost, ale snažíme se i o formování osobnosti žáka. Vytváříme pozitivní vztah k pohybové aktivitě a kladné charakterové vlastnosti založené na schopnosti komunikovat a spolupracovat. V tomto semináři se věnujeme rozvinutí celkové tělesné zdatnosti se zaměřením na vytrvalostní disciplíny. V našich hodinách se učíme nejen zvyšovat tělesnou kondici, ale i následné regeneraci a kompenzačním cvičením.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Seminář Běh pro radost se vyučuje v rozsahu 2 hodin týdně ve septimě a oktávě.</p> <p>V prvním roce se zaměřujeme na postupné zvyšování vytrvalostní kondice s cílem zvládnutí Juniorského maratonu družstev. Ve druhém roce je cílem předmětu zvládnutí individuálního půlmaratonu. Pro zpestření zařazujeme netradiční sportovní hry. Spojení organizačních forem s vhodnými metodami rozhodujícím způsobem ovlivňuje splnění cílů výuky. Každá z rozmanitých organizačních forem vytváří i svébytný svět vztahů mezi žákem, vyučujícím, obsahem vzdělávání i vzdělávacími prostředky. V semináři Běh pro zdraví využíváme hromadnou, skupinovou a individuální formu výuky. K plnění výchovně-vzdělávacích cílů máme k dispozici jednu malou tělocvičnu, víceúčelový sportovní areál Vodranty, městské lázně a zimní stadion.</p> <p>Septima – CÍL – Juniorský maraton - Juniorského maratonu je štafetový závod určený pro střední školy. Družstvo složené z 10 členů překonává maratonskou trať (42,125 km). Každý žák zaběhne 4,2 km a celé družstvo se společnými silami snaží dorazit do cíle dříve než soupeři.</p> <p>Oktáva – CÍL – Zaběhnout svůj první půlmaraton.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák - analyzuje příčiny problémů, nesrovnalostí a neúspěchů ve sportovních disciplínách a hrách a plánuje způsoby jejich řešení - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů - rozvíjí schopnost obhajovat své rozhodnutí a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí vůči svým spoluhráčům</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák - formuluje a vyjadřuje své myšlenky v kolektivních hrách, naslouchá druhým a vhodně reaguje na podněty - rozvíjí své komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných pro kvalitní spolupráci se spoluhráči a</p>

Název předmětu	Běh pro radost
	<p>učiteli</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák - ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - respektuje názory a zkušenosti druhých lidí a čerpá z nich poučení</p> <p>Kompetence občanská: Žák - se seznámí se svými právy a povinnostmi ve škole i mimo školu - se snaží zodpovědně chovat v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - snaží se zapojit do sportovních aktivit</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Žák - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám</p> <p>Kompetence k učení: Žák - si osvojuje vhodné způsoby a metody rozvoje pohybových dovedností - samostatně pozoruje, experimentuje a kriticky posuzuje výsledky osvojovaných pohybových dovedností - posuzuje vlastní pokrok, určí nedostatky a zhodnotí výsledky svého učení</p> <p>Kompetence pracovní: Žák - bezpečně a účinně používá tělocvičné nářadí a náčiní, dodržuje vymezená pravidla pro provoz v tělocvičnách a na sportovištích a plní povinnosti vyplývající z pokynů pro sportovní akce mimo školu</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků Principy hodnocení a klasifikace Klademe důraz při hodnocení žáka nejen na osvojené pohybové dovednosti, ale i na přístup jednotlivců, spolupráci ve skupině. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka i jeho schopnost posoudit výkony druhých; přičemž nehodnotí pouze konečný výsledek práce, ale celý proces. Pro celkové hodnocení žáka využíváme pět klasifikačních stupňů, slovní hodnocení, aktivní účast v hodinách předmětu. Základní pravidla pro použití klasifikace:</p>

Název předmětu	Běh pro radost
	<p>* Při klasifikaci používáme pěti klasifikačních stupňů.</p> <p>* Do klasifikace zahrnujeme: ohled na vrozené schopnosti, naučené dovednosti, práci s informacemi a kreativitu žáka.</p> <p>* Naučené a dostatečně procvičené učivo klasifikujeme v hodinách průběžně ústní formou.</p> <p>* Známkové učivo ohodnotíme včas a zároveň objasníme, čeho se přesně týká.</p> <p>* Za důležitý prvek hodnocení v procesu učení považujeme aktivní zájem o předmět a aktivní účast na hodině.</p> <p>Při hodnocení pohybových dovedností používáme pěti klasifikačních stupňů.</p> <p>Známka 1: Žák aktivně pracuje v hodině, má zájem a pracuje s maximálním nasazením</p> <p>Známka 2: Žák pracuje v hodině, jeho nasazení však neodpovídá jeho možnostem.</p> <p>Známka 3: Žák pracuje v hodině, avšak není často připraven na hodinu (cvičební úbor), naučené pohybové dovednosti jsou na průměrné úrovni.</p> <p>Známka 4: Žák je v hodinách neaktivní, často není připraven na hodinu, jeho účast a naučené pohybové dovednosti jsou dostačující.</p> <p>Známka 5: Žák je v hodinách neaktivní, často není připraven na hodinu, jeho účast a naučené pohybové dovednosti jsou nedostačující.</p> <p>Základní pravidla použití slovního hodnocení:</p> <p>* Slovní hodnocení používáme průběžně, upřednostňujeme ho při hodnocení jednotlivců, tak při skupinové a projektové práci.</p> <p>* Využíváme slovní hodnocení při motivaci žáka.</p> <p>* Hodnotíme osobní pokrok žáka a porovnáváme jeho aktuální výkon s předchozími výsledky vlastní práce, ale i s aktuálními výkony ostatních žáků.</p> <p>* Vedeme žáky k hodnocení práce ostatních i vlastní práce.</p>

Běh pro radost	septima	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti 	

Běh pro radost	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vytrvalostní běh	- účastní se Juniorského maratonu v Praze	
Plavání – základní styly, rozvoj vytrvalosti	- zvládne základní bruslařské a plavecké dovednosti	
Drobné pohybové, sportovní, netradiční hry (florbal ,softbal, volejbal, basketbal)	- zvládá základní herní činnosti jednotlivce ve vybrané netradiční hře	
Bruslení	- zvládne základní bruslařské a plavecké dovednosti	
Kondiční a vytrvalostní pohybové činnosti	- rozvíjí vytrvalost prostřednictvím cyklických pohybových činností střední intenzity, při souvislém a déletrvajícím běhu na dráze, nebo během v terénu - běhá maximální rychlostí kratší úseky	
Organizace, komunikace, hygiena a bezpečnost ve sportu	- dodržuje zásady bezpečnosti při všech sportovních aktivitách i v neznámém prostředí – fitness centra - zvolí pro každou sportovní činnost vhodnou výzbroj a výstroj	
Otužování	- využívá kompenzační cvičení po fyzické zátěži a plavání využívá k celkové regeneraci	
Fitness centra	- dodržuje zásady bezpečnosti při všech sportovních aktivitách i v neznámém prostředí – fitness centra	
Příprava na závody	- uvědomuje si, že dobré naladění a motivace zvyšuje sportovní výkon	
Ladění formy	- zvyšuje sebedůvěru ve vlastní síly - rozvíjí schopnost provádět krátkodobě pohyby s nejvyšší dosažitelnou rychlostí a s vysokým úsilím, běhá maximální rychlostí kratší úseky	
Psychická příprava	- používá při rozcvičení průpravná běžecká cvičení – abecedu - uvědomuje si, že dobré naladění a motivace zvyšuje sportovní výkon - zvyšuje sebedůvěru ve vlastní síly	
Průpravná kompenzační, relaxační a protahovací cvičení	- využívá kompenzační cvičení po fyzické zátěži a plavání využívá k celkové regeneraci - vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	
Regenerace	- zvládá samostatně rozcvičení a závěrečné protažení a uklidnění po zátěži	

Běh pro radost	septima	
Zásady zdravé výživy a pitný režim		- dodržuje zásady zdravé výživy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- „já“ sám sobě, mé chování, myšlení a prožívání - jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice - jak jsem schopen vnímat se pozitivně - jak rozumím vlastní jedinečnosti - jaká/jaký chci být a proč - co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj - jak se obvykle chovám - jaké způsoby chování a jednání volím - můj vztah k lidem - jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl - já a moje sociální role nyní i v budoucnu (žák, občan, rodič apod.)		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- verbální a neverbální komunikace (specifika)		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace (specifika)		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- - můj vztah ke spolupráci a k soutěži		

Běh pro radost	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální

Běh pro radost	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vytrvalostní běh	- účastní se půlmaratonu	
Plavání – základní styly, rozvoj vytrvalosti	- zvládne základní bruslařské a plavecké dovednosti	
Drobné pohybové, sportovní, netradiční hry (florbal, softbal, volejbal, basketbal)	- zvládá základní herní činnosti jednotlivce ve vybrané netradiční hře	
Bruslení	- zvládne základní bruslařské a plavecké dovednosti	
Kondiční a vytrvalostní pohybové činnosti	- usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení - připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	
Organizace, komunikace, hygiena a bezpečnost ve sportu	- uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí - zvolí pro každou sportovní činnost vhodnou výzbroj a výstroj - dodržuje zásady bezpečnosti při všech sportovních aktivitách i v neznámém prostředí – fitness centra	
Otužování	- využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	
Fitness centra	- rozvíjí vytrvalost prostřednictvím cyklických pohybových činností střední intenzity, při souvislém a déletrvajícím běhu na dráze, nebo během v terénu	
Příprava na závody	- zvyšuje sebedůvěru ve vlastní síly	
Ladění formy	- rozvíjí schopnost provádět krátkodobě pohyby s nejvyšší dosažitelnou rychlostí a s vysokým úsilím, běhá maximální rychlostí kratší úseky - provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	
Psychická příprava	- posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní	

Běh pro radost	oktáva	
		konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně
		- uvědomuje si, že dobré naladění a motivace zvyšuje sportovní výkon
Základy zdravé výživy a pitný režim		- dodržuje zásady zdravé výživy
Regenerace		- využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
Kompenzační cvičení		- vyžívá kompenzační cvičení po fyzické zátěži a plavání využívá k celkové regeneraci
		- ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií)		
- fungování a vliv médií ve společnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- „já“ sám sobě, mé chování, myšlení a prožívání		
- jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice		
- jak jsem schopen vnímat se pozitivně		
- jak rozumím vlastní jedinečnosti		
- jaká/jaký chci být a proč		
- co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj		
- jak se obvykle chovám		
- jaké způsoby chování a jednání volím		
- můj vztah k lidem		
- jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu		
- co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila		
- jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl		
- já a moje sociální role nyní i v budoucím (žák, občan, rodič apod.)		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka		
- vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a k soutěži		

Běh pro radost	oktáva
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
- verbální a neverbální komunikace (specifika)	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
- příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií)	
-fungování a vliv médií ve společnosti	

5.24.5 Matematické rozhledy

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Matematické rozhledy
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Matematické rozhledy je určen žákům septimy a oktávy osmiletého gymnázia, kteří chtějí poznatky získané v hodinách matematiky prohloubit a rozšířit o řešení úloh s využitím matematického softwaru. Je přínosný pro žáky, kteří v dalším pomaturitním studiu chtějí studovat obory technické a ekonomické, a pro ty, kteří se zajímají o souvislosti mezi získanými vědomostmi a chtějí je více prohloubit za účelem nového nadhledu, jenž lze využít rovněž u maturitní zkoušky z matematiky všech druhů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V rámci volitelného předmětu jsou prohloubeny kapitoly konstrukčních úloh planimetrie, metrických úloh stereometrie, vlastností a grafů funkcí. Žáci jsou seznámeni s učivem lineární algebry - maticový počet, se základy rovnoběžného promítání, finanční matematiky, matematiky v ekonomii a statistice. Předmět se vyučuje s dotací 2 hodiny týdně v septimě osmiletého gymnázia, 2 hodiny týdně v oktávě osmiletého gymnázia.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Matematické rozhledy
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části - vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy - uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice - je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží na problémy z různých stran - zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu - využívá efektivně moderní informační technologie
	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - plánuje a organizuje své učení a pracovní činnosti, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj - využívá efektivně různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení - přistupuje kriticky ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi - hodnotí kriticky pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe - stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhoduje se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření - rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpozná a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě

Název předmětu	Matematické rozhledy
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou zkoušeni formou kontrolních prací naplánovaných vždy na závěr probraného dílčího celku O konání písemné práce jsou žáci s předstihem informováni vyučujícím.</p> <p>Kontrolní samostatné práce jsou bodovány, známky jsou přiděleny podle počtu procent dosažených bodů z nejvyššího možného počtu.</p> <p>100% - 85%: 1 84% - 69%: 2 68% - 52%: 3 51% - 33%: 4 32% - 0%: 5</p>

Matematické rozhledy	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Lineární algebra – maticový počet	- vypočítá hodnotu matice - sečte a vynásobí matice - vypočítá determinant a hodnotu matice - vypočítá matici inverzní - řeší soustavu lineárních rovnic pomocí matic	
Planimetrie – konstrukční úlohy řešené pomocí matematického software	- narýsuje základní konstrukční úlohu i úlohu s parametry - narýsuje konstrukční úlohu pomocí shodných zobrazení	
Stereometrie – metrické úlohy řešené pomocí matematického software	- zobrazí tělesa ve 3D - zobrazí rotační vzniklé plochy - změří odchylky přímek a rovin, vzdálenosti bodů, přímek a rovin	
Rovnoběžné promítání – pravoúhlé promítání na jednu průmětnu	- v pravoúhlém promítání na jednu průmětnu zobrazí bod, přímku, rovinu - zobrazí hlavní a spádové přímky roviny	

Matematické rozhledy	septima	
		- zobrazí rovinný obrazec
		- zobrazí průsečík přímky a roviny
		- zobrazí kolmici k rovině
		- zobrazí základní těleso v základní poloze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- dovede využít vhodné postupy při řešení konstrukčních úloh		
- rozvíjí představivost při zobrazení prostorového tělesa do roviny		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení praktických úloh a problémů diferenciálního a integrálního počtu		

Matematické rozhledy	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
Funkce		- vyšetřuje s využitím matematického software průběh funkce, pomocí první a druhé derivace určuje extrémy funkce i v praktických úlohách, pomocí diferenciálního počtu určuje vlastnosti funkcí a sestavuje jejich graf
		- využívá s pomocí matematického software grafů funkcí k přibližným výpočtům
		- využívá s pomocí matematického software grafů funkcí a posloupností k určení limity funkce a posloupnosti
		- užívá s pomocí matematického software určitého integrálu k výpočtu obsahu plochy a objemu rotačního tělesa
		- modeluje s pomocí matematického software závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí
		- řeší s pomocí matematického software aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech

Matematické rozhledy	oktáva	
Finanční matematika		- sestaví s využitím matematického software rozpočet domácnosti
		- vypočítá s využitím matematického software čistou mzdu
		- orientuje se s využitím matematického software v cenových nabídkách a platebních možnostech, DPH
		- vypočítá s využitím matematického software úroky
		- porovná s využitím matematického software spotřebitelské úvěry, RPSN, hypoteční úvěry
		- orientuje se s využitím matematického software v běžném, spořicímu účtu, termínovaném vkladu, stavebním spoření, penzijním připojištění
		- navrhne s využitím matematického software plán investic
		- stanoví s využitím matematického software využití přebytkového rozpočtu, odstranění schodkového rozpočtu
Matematika v ekonomii		- aplikuje s využitím matematického software osvojené matematické dovednosti na úlohy z praxe (jednoduché úlohy z ekonomie, managementu a financí)
Statistika		- zpracovává s využitím matematického software statistická data
		- určuje s využitím matematického software charakteristiky polohy a variability
		- určuje s využitím matematického software statistické závislosti
		- znázorňuje s využitím matematického software výsledky statistického šetření pomocí tabulek a diagramů
		- navrhuje s využitím matematického software vhodné zpracování statistického šetření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- dovede využít vhodné postupy při řešení konkrétních úloh z praxe		
- rozvíjí schopnost využít osvojené znalosti, vhodně je zpracovat a interpretovat za pomoci výpočetní techniky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení praktických úloh a problémů, rozvíjí schopnost využít osvojené znalosti při řešení úloh z praxe		

5.24.6 Geografie s aplikovaným cestovním ruchem

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Geografie s aplikovaným cestovním ruchem
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Geografie s aplikovaným cestovním ruchem je rozdělen do dvou částí. Jednou je Praktický zeměpis, který má za úkol nabídnout žákům bližší kontakt s mapou a formou praktických úkolů je hlouběji začlenit do podstaty geografických dovedností. Žák může propojit své zeměpisné znalosti s myšlenkovými mapami, s terénním výzkumem a celkovou prostorovou orientací na mapě světa.</p> <p>Druhou částí je samotný Zeměpis cestovního ruchu. Ten nabízí žákům propojení doposud získaných zeměpisných znalostí a dovedností s atraktivním oborem národního hospodářství jakým je cestovní ruch. Toto odvětví je na výrazném vzestupu nejen u nás, ale i v celosvětovém měřítku a tak se přímo nabízí k hlubšímu vzdělávání studentů v rámci geografie už na střední škole.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Geografie s aplikovaným cestovním ruchem je rozdělen do dvou dílčích vyučovacích předmětů, které jsou vyučovány následně za sebou ve dvouletém cyklu. V septimě je vyučován Praktický zeměpis po 2 hodinách týdně. Tento předmět je obsahově zaměřený na práci s mapou a praktické dovednosti týkající se vybraných kapitol geografického studia. Jedná se zejména o kartografické dovednosti. Součástí výuky je terénní, topograficky zaměřený výzkum. Mezi hlavní formy a metody práce patří samostatná práce, skupinová práce s využitím atlasů a map, popřípadě počítačů (internetu), pracovních listů a výukových programů. V omezené míře mezi výukové formy patří také výklad.</p> <p>V oktávě na Praktický zeměpis navazuje Zeměpis cestovního ruchu s časovou dotací 2 hodiny týdně. Zeměpis s aplikovaným cestovním ruchem je obsahově zaměřený na propojení doposud získaných zeměpisných znalostí a jejich využití při odhalování atraktivit turisticky významných oblastí. V úvodu se žák seznámí s cestovním ruchem jako takovým, s jeho druhy, předpoklady a formami. Nechybí také kapitoly ze zážitkového cestovního ruchu, který zaznamenává stále větší progresi. Dále se žák zaměří na cestovní ruch České republiky, Slovenské republiky a závěr bude patřit také evropskému cestovnímu ruchu. Z hlediska</p>

Název předmětu	Geografie s aplikovaným cestovním ruchem
	<p>možností turismu českých občanů jsou tyto oblasti nejen dostupné, ale také nejvíce vyhledávané. Nabízí se tedy uplatnění tohoto předmětu nejen pro další vysokoškolské vzdělávání, ale také v praktickém životě našich žáků. V úplném závěru studia bude žák schopen sám navrhnout itinerář cesty a pobytu ve vybrané turistické destinaci včetně důležitých ekonomických ukazatelů. Mezi hlavní formy a metody práce patří samostatná práce, skupinová práce s využitím atlasů a map, počítačů (internetu), katalogů cestovních kanceláří a prezentací. Součástí výukových forem je také výklad.</p> <p>Vyučování probíhá v učebně zeměpisu, která je vybavena mapami, atlasy, glóby, dále počítačem s dataprojektorem a interaktivní tabulí.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je připravován k vyvozování pravidel a zákonitostí na základě informací zprostředkovaných učitelem nebo získaných z jiných zdrojů - přistupuje aktivně k řešení problému, získává informace potřebné pro jeho řešení, při vyučování jsou upřednostňovány aktivní metody práce na úkor pasivního přebírání vědomostí. - navrhuje způsoby řešení, zdůvodňuje je a v diskusi obhájí závěry - spolupracuje při řešení problémů a je připravován k vyvozování pravidel a zákonitostí na základě informací zprostředkovaných učitelem či získaných z jiných zdrojů - na základě řešení problémových biologických témat je schopen formulovat závěry, tyto sdělit ostatním žákům a v diskusi je obhájit. <p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se jasně, srozumitelně a otevřeně komunikuje s učitelem i spolužáky - formuluje a vyjadřuje své myšlenky, obhájí své názory - naslouchá druhým a vhodně na ně reaguje - seznamuje žáky se způsoby využití různých typů pomůcek, obrazových materiálů, textů apod. - využívá v předmětu informačních a komunikačních technologií. <p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje v týmu (skupinách), přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, navrhuje řešení úkolů a nezaujatě zvažuje návrhy druhých - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i

Název předmětu	Geografie s aplikovaným cestovním ruchem
	<p>kritiku</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, osvojí si základní pravidla diskuse - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhá předsudkům v přístupu k druhým - veřejně kritizuje snahy o zneužívání nadřazenosti jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy. <p>Kompetence občanská:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, předkládá postoje, které vedou k pochopení základních ekologických souvislostí a globálních problémů týkajících se životního prostředí - uznává hodnotu života, nese odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - je svým vztahem k přírodě a lidem pro ostatní žáky dobrým příkladem - je veden k vnímání státní, evropské i celosvětové politiky v otázce životního prostředí. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k zodpovědnosti za své konání, nevyhýbá se činnostem, které jsou spojené s přijetím zodpovědnosti <p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k systematické a zodpovědné přípravě na vyučování a k ovládnutí různých technik učení - využívá k učení různé informační i mimoškolní zdroje - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) a s porozuměním poslouchá mluvené projevy - je motivován k pozitivnímu vztahu k učení a kritickému hodnocení svých výsledků v předmětu biologie, sám zhodnotí výsledky svého učení - konfrontuje své znalosti s žáky jiných škol při účasti na různých soutěžích a olympiádách
Způsob hodnocení žáků	<p>V rámci předmětu Geografie s aplikovaným cestovním ruchem hodnotíme a klasifikujeme oba dílčí předměty s mírnou odlišností s důrazem na jejich zaměření a sledované dovednosti.</p> <p>Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků v dílčím předmětu Praktický zeměpis:</p>

Název předmětu	Geografie s aplikovaným cestovním ruchem
	<p>V rámci předmětu Praktický zeměpis hodnotíme zejména praktické dovednosti jako je práce s mapou různého obsahu a měřítka, s atlasem a jinými zeměpisnými pomůckami (glóbus). Hodnotí se také zeměpisná tvorba (mapy, modely), prezentace a zprávy z médií. Doplňující formou je také písemné zkoušení podle průběžně probírané látky.</p> <p>Součástí celkové známky z praktického zeměpisu je tedy známka z praktických dovedností (práce s mapou), z tvořivé praktické činnosti (modely, tvorba map), z orientace na mapě, zejména na mapě slepé, případně písemné zkoušení z vybraných tematických okruhů či méně často ústní projev. K výslednému hodnocení přispívá také celková aktivita v hodině.</p> <p>Kritéria hodnocení klasifikačními stupni pro praktickou činnost (práce s mapou, tvořivá činnost, plnění zadaných úkolů včetně geocachingu)</p> <p>Stupeň 1 Žák splní celé zadání úkolu podle předem stanovených kritérií. Bezchybně pracuje s mapami a kartografickými vyjadřovacími prostředky. Jeho postup práce je správný, bez chyb. Dodrží časové vymezení práce a termín odevzdání úkolu. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. V jeho práci se uplatňuje velká míra tvořivosti. Myslí logicky správně.</p> <p>Stupeň 2 Žák splní téměř (s menšími chybami) celé zadání úkolu podle předem stanovených kritérií. Téměř bezchybně pracuje s mapami a kartografickými vyjadřovacími prostředky. Jeho postup práce je víceméně správný, bez větších chyb. Dodrží časové vymezení práce a termín odevzdání úkolu. S menší pomocí učitele samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.</p> <p>Stupeň 3 Žák splní s chybami celé zadání úkolu podle předem stanovených kritérií. V jeho práci s mapou jsou chyby a chybně také pracuje s kartografickými vyjadřovacími prostředky. Jeho postup práce je nepřesný, s malou mírou tvořivosti. Dodrží časové vymezení práce a termín odevzdání úkolu. S větší pomocí učitele samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. V jeho úsudku se projevují chyby.</p> <p>Stupeň 4 Žák splní s velkými chybami celé zadání úkolu podle předem stanovených kritérií. V jeho práci s mapou jsou velké chyby a spolu s nepřesným kartografickým vyjadřováním. Jeho postup práce je velmi nepřesný s velmi malou mírou tvořivosti. Snaží se dodržet (s menším zpožděním) časové vymezení práce a termín odevzdání úkolu. Pracuje s velkou pomocí učitele, špatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. V jeho úsudku se projevují závažné chyby.</p>

Název předmětu	Geografie s aplikovaným cestovním ruchem
	<p>Stupeň 5</p> <p>Žák nesplní zadání úkolu podle předem stanovených kritérií. Nevládne pracovat s mapou včetně používání kartografických vyjadřovacích prostředků. Jeho postup práce je nepřijatelný, bez zájmu a tvořivosti. Nedodržuje časové vymezení práce a termín odevzdání úkolu. Nedokáže opravit chyby ani s pomocí učitele.</p> <p>Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků v dílčím předmětu Zeměpis cestovního ruchu:</p> <p>Hodnotíme a klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Významným prvkem procesu učení v naší škole je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – chyba je příležitost naučit se něco lépe. Součástí každého hodnocení žáka je zpětná vazba s vhodnou formulací a pozitivním vyjádřením – povzbuzením. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka i jeho schopnost posoudit výkony druhých.</p> <p>Žáky hodnotíme v průběhu vyučovacího procesu jak ústní, tak písemnou formou. Písemné ověřování znalostí výrazně, zejm. z časových důvodů převažuje. Na konci pololetí se používají známky, každý žák má právo znát i průběžné hodnocení. Výsledná známka zahrnuje nejen znalosti a osvojené dovednosti, ale také celkový přístup žáka k zeměpisnému poznávání.</p> <p>při ústním zkoušení – hodnotíme úroveň toho, co žák umí a jakým způsobem dokáže probrané učivo interpretovat, počet a délka ústních zkoušení je v kompetenci vyučujícího zeměpisu.</p> <p>Součástí celkové známky ze zeměpisu cestovního ruchu je známka z písemného zkoušení, ústního zkoušení, z prezentační formy, z práce s mapou a atlasem, s katalogy cestovních agentur. Do výsledné známky patří také hodnocení aktivity v hodině, tvorba prezentací a dílčích referátů, tedy také práce s informacemi, kreativita a zapojení žáka do procesu zeměpisně-cestovatelského poznávání.</p> <p>Kritéria hodnocení klasifikačními stupni pro ústní zkoušení:</p> <p>Stupeň 1</p> <p>Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá uceleně a přesně požadované poznatky, fakta, pojmy, poučky a zákonitosti, chápe vztahy mezi nimi a poznatky smysluplně propojuje do širších celků s různými vzdělávacích oblastí. Jeho ústní je správný, přesný, výstižný a aktivně se zapojuje do diskuze.</p> <p>Stupeň 2</p> <p>Žák s menší pomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, poučky a zákonitosti v podstatě uceleně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje poznatky s různými vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Zapojuje se do diskuze.</p>

Název předmětu	Geografie s aplikovaným cestovním ruchem
	<p>Stupeň 3 Žák se dopouští chyb v uplatňování osvojených poznatků a dovedností. Poznatky uplatňuje a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, pouček a zákonitostí, s většími chybami propojuje poznatky do širších celků z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější chyby a nepřesnosti dovede opravit za pomoci učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho úsudku se vyskytují chyby.</p> <p>Stupeň 4 U žáka se vyskytují závažné chyby v uplatňování osvojených poznatků a dovedností. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se objevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.</p> <p>Stupeň 5 U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení biologických jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p> <p>Kritéria hodnocení klasifikačními stupni pro písemné zkoušení u obou dílčích předmětů: při písemném zkoušení – se k ověřování vědomostí používají písemné práce s rozsahem do 20 minut, jejichž počet je plně v kompetenci vyučujícího zeměpisu Písemné práce v jakémkoliv rozsahu jsou bodovány či průměrově známkovány, známky jsou procentuálně přiděleny podle následující stupnice.</p> <p>100 % - 81 %: stupeň 1 80 % - 60 %: stupeň 2 59 % - 40 %: stupeň 3 39 % - 16 %: stupeň 4 15 % - 0 %: stupeň 5</p>

Geografie s aplikovaným cestovním ruchem	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů 	

Geografie s aplikovaným cestovním ruchem	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s mapou světa	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem stát a státní zřízení - rozpozná polohu států všech kontinentů a zakreslí je do slepých map - orientuje se v lokalizaci vybraných prvků zemského povrchu (pohoří, vodstvo) - procvičuje si ukazování státních útvarů či vybraných krajinných prvků formou her a soutěží 	
Práce s glóblem	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v zeměpisných souřadnicích na glóbu, zejména pak v datové hranici - lokalizuje státy a prvky fyzicko-geografické sféry na kulové ploše glóbu - aplikuje glóbus jako model Země k různému zeměpisnému zobrazení (kartografická zobrazení, zeměpisné souřadnice) 	
Zeměpisná síť	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem zeměpisná síť - určí pomocí zeměpisné šířky a délky polohy vybraného místa na Zemi na mapách všech měřítek - pozná podle zadaných souřadnic název hledaného místa - pracuje se zeměpisnými souřadnicemi na mapě ČR 	
Topografické dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem topografická mapa - vyzná se legendě mapy velkého měřítka a lokalizuje objekty podle smluvených značek na mapě - orientuje se ve výškopisu mapy – čtení ze souřadnic, jejich počítání, určování nadmořské výšky - pracuje s topografickou mapou v měřítku 1: 25 000 a vyzná se v jejím obsahu - orientuje se pomocí map v krajině - pracuje s GPS - vyzná se v georeliéfu krajiny zobrazeném v dané mapě - dokáže v rámci terénního výzkumu vytvořit vlastní mapu či plán území 	

Geografie s aplikovaným cestovním ruchem	septima	
		<ul style="list-style-type: none"> - umí spočítat podle měřítky mapy vzdálenosti mezi danými body a tak získat základní turistické dovednosti - charakterizuje terén vyplývající z používané turistické mapy a tak získá další topografické dovednosti
Státní vlajky		<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná státní vlajky evropských zemí - orientuje se ve vzhledu vlajek vybraných zemí světa - vytvoří model státní vlajky (na kamenech, kachličkách) - seznámí se s vexilologickým popisem vlajek
Geocaching		<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem geocaching - orientuje se v historii a samotném vzniku geocachingu - vyzná se v typech caches (kešek) a v pravidlech jejich obsahu - orientuje se v serverech geocachingu - pohovoří o kladech i záporech geocachingu - seznámí se v rámci vlastního terénního výzkumu s geocachingem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
<p>-geografické vnímání globalizace: charakteristika vývojových procesů a změn uskutečňujících se v určitém prostoru a v čase a projevujících se rozvojem techniky, rostoucí dynamikou v pohybu informací, kapitálu, zboží, spotřeby a lidí ve společenském prostředí; zvyšující se inovací, intenzitou a rychlostí hospodářských a sociálních vazeb, výměn a činností, které stále více překračují tradiční politické, ekonomické, kulturní a geografické hranice; zvyšováním vzájemné závislosti</p> <p>-ekonomický rozvoj a globalizace: soubor procesů vedoucích k propojování výrobců a spotřeby v celosvětovém měřítku se sociálními a politickými dopady: internacionalizace světového hospodářství – národní státy, nadnárodní společnosti, globální trh a spotřeba; globální ekonomická nerovnost – nerovnoměrnost v rozložení a rozvoji světového hospodářství, centra a periferie výroby a spotřeby; koncentrace hospodářské a politické moci</p>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
-jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, internetové médium;		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Geografie s aplikovaným cestovním ruchem	septima	
<p>-s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká -jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR -které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí -jaká jsou nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí a jak tato opatření ovlivňuje Evropská unie</p>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
<p>- já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného - jak se ovládám v situacích řešení problémů</p>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<p>- verbální a neverbální komunikace - komunikace vnímající, rozumějící, respektující, přesná, pozitivní, tvořivá, účelově efektivní</p>		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
<p>- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí</p>		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
<p>- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p>		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Geografie s aplikovaným cestovním ruchem	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti 	

Geografie s aplikovaným cestovním ruchem	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do cestovního ruchu	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem cestovní ruch - začlení cestovní ruch do terciární sféry světového hospodářství - popíše předpoklady (lokalizační faktory) cestovního ruchu - vyzná se v druzích cestovního ruchu - orientuje se ve formách cestovního ruchu - rozliší kategorie cestovního ruchu do oblastí s mezinárodním, celostátním, regionálním a místním významem - rozlišuje měkký a tvrdý cestovní ruch (se zaměřením na ČR) - definuje zážitkový cestovní ruch jako netradiční formu cestovního ruchu (temný cestovní ruch, gastronomický, svatební, dobrodružný, akční, nákupní, vesmírný či filmový) 	
Cestovní ruch České republiky	<ul style="list-style-type: none"> - pohovoří o historii cestovního ruchu v České republice - nastíní počátky turismu – Klub českých turistů (KČT) - rozliší přírodní předpoklady cestovního ruchu naší Země - vyzná se v atraktivitě českých hor a jejich charakteristice - popíše vyhledávané vodní plochy (řeky, nádrže, jezera) české krajiny - pohovoří o českém lázeňství s ohledem na výskyt minerálních vod - orientuje se v chráněných územích ČR s důrazem na specifika jejich ochrany - pohovoří o turistických lákadlech hlavního města Prahy - rozliší turisticky nejnavštěvovanější města ČR - popíše ve stručném přehledu památky UNESCO - charakterizuje jednotlivé kraje ČR z hlediska přírodních a kulturních atraktivit s možným mapovým zakreslením - orientuje se v přehledu velkých cestovních kanceláří ČR a jejich činnosti 	
Zeměpis cestovního ruchu Slovenské republiky	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří základní charakteristiku Slovenska (poloha, demografické údaje, historický vývoj s ČR, ekonomika) - popíše SR z hlediska přírodních poměrů a atraktivit (přírodní skvosty) - zaměří se na historická města a monumentální hrady 	

Geografie s aplikovaným cestovním ruchem	oktáva	
Zeměpis cestovního ruchu Evropy		- pohovoří o Bratislavě nejen jako o hlavním městě
		- zaměří se na turisticky významné oblasti (státy) Evropy podle vlastního výběru či předchozímu zadání
		- charakterizuje je z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
		- pohovoří zejména o turisticky lákavých destinacích
		- použije doposud získané vědomosti a propojí je s výsledným doporučením k uskutečnění cestovního záměru - uplatní možné osobní zkušenosti a poznatky při návštěvě daných míst či objektů
Tvorba cestovního itineráře		- vytvoří samostatně prostřednictvím prezentace či písemného záznamu itinerář několikadenního pobytu ve vybrané lokalitě (stát, oblast, metropole)
		- zaměří se na atraktivity daného místa
		- nastíní ekonomickou stránku cestování a pobytu v dané oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
- lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství a životní prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace, průmysl a životní prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den Země)		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské		

Geografie s aplikovaným cestovním ruchem	oktáva	
půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí)		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
<ul style="list-style-type: none"> -s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká -jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR -které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí -jaká jsou nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí a jak tato opatření ovlivňuje Evropská unie 		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<ul style="list-style-type: none"> -jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě -jaká je v současné době situace, pokud jde o imigraci do ČR (ve srovnání s některými jinými zeměmi v Evropě, např. Švédskem, Švýcarskem, Nizozemskem) 		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného - jak se ovládám v situacích řešení problémů 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - verbální a neverbální komunikace - komunikace vnímající, rozumějící, respektující, přesná, pozitivní, tvořivá, účelově efektivní 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
<ul style="list-style-type: none"> -geografické vnímání globalizace: charakteristika vývojových procesů a změn uskutečňujících se v určitém prostoru a v čase a projevujících se rozvojem techniky, rostoucí dynamikou v pohybu informací, kapitálu, zboží, spotřeby a lidí ve společenském prostředí; zvyšující se inovací, intenzitou a rychlostí hospodářských a sociálních vazeb, výměn a činností, které stále více překračují tradiční politické, ekonomické, kulturní a geografické hranice; zvyšováním vzájemné závislosti -ekonomický rozvoj a globalizace: soubor procesů vedoucích k propojování výrobců a spotřeby v celosvětovém měřítku se sociálními a politickými dopady: internacionalizace světového hospodářství – národní státy, nadnárodní společnosti, globální trh a spotřeba; globální ekonomická nerovnost – nerovnoměrnost v rozložení a rozvoji světového hospodářství, centra a periferie výroby a spotřeby; koncentrace hospodářské a politické moci 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
-nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus		

Geografie s aplikovaným cestovním ruchem	oktáva
-chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení -nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji: tzv. rozdělený svět; mezinárodní dluh	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
-geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy -evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU; Česká republika v Evropské unii, další významné evropské instituce a organizace -historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy -politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky -ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu: zásadní transformační procesy -vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy	

5.24.7 Pedagogika a psychologie kolem nás

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Pedagogika a psychologie kolem nás
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Pedagogika a psychologie kolem nás nabízí základní seznámení se s pedagogikou, psychologií a speciální pedagogikou v teoretické i praktické části. Obsah je nadstavbou získaných vědomostí v průběhu studia a se tématy se zaměřují na využití v praktickém životě a ve vlastní profesi. Seminář vychází z aktuálních témat kolem nás, která hledají vhodná východiska. V oborech pedagogicko – psychologických nabízíme problematiku v oblastech integrace, inkluze, alternativního školství, psychohygieny, prokrastinace, motivace, genetiky, duševních poruch, psychopatologie, pedagogicko – psychologickou diagnostiku, významné osobnosti pedagogicko – psychologických oborů a vědecký výzkum. Vyučovací předmět Pedagogika a psychologie kolem nás je koncipován jako příprava k vysokoškolskému studiu

Název předmětu	Pedagogika a psychologie kolem nás
	psychologie, humanitních, sociálních, pedagogických oborů. Smyslem volitelného semináře je prohloubení zájmu žáků o pedagogické a psychologické obory. Teorie je doplněna exkurzemi, besedami s odborníky, analýzou videoukázek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je tvořen teoretickou výukou, prolíná exkurzemi, videoukázkami, besedami s odborníky a je spojen se zájmem a potřebami žáka včetně aktuálních témat. Předmět se vyučuje v septimě a v oktávě dvě hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části; - vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo - ověřování hypotézy - uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě - analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice; - kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty - a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry - je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran - zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků <p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace - verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu - používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu - efektivně využívá moderní informační technologie - vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce - sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným - pocitům partnerů v komunikaci - prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem - rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná - sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Název předmětu	Pedagogika a psychologie kolem nás
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe; - stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky - odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje - přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje - aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů - přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii - projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých - rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům</p> <hr/> <p>Kompetence občanská: Žák - informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě - o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu - respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí - rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání - promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování - chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc - posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí</p> <hr/> <p>Kompetence k podnikavosti: Žák</p>

Název předmětu	Pedagogika a psychologie kolem nás
	<p>- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření</p> <p>- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě</p> <p>- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace</p> <p>- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit</p> <p>- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu</p> <p>- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést</p> <p>Kompetence k učení: Žák</p> <p>- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj</p> <p>- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení</p> <p>- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi</p> <p>- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Předmět seminář Pedagogika a psychologie kolem nás hodnotíme v pěti klasifikačních stupních: V písemném projevu vycházíme z následující procentuální stupnice:</p> <p>100% - 90% 1 89% - 75% 2 74% - 61% 3 60% - 50% 4 49% - 0% 5</p> <p>Vedle hodnocení pěti klasifikačními stupni hodnotíme též průběžně ústně. Známkou je hodnocena aktivita v hodině, projekty, prezentace žáků.</p> <p>Klasifikace ústního hodnocení: Stupeň výborný:</p>

Název předmětu	Pedagogika a psychologie kolem nás
	<p>Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, dovede jasně vyjádřit své myšlenky, má schopnost vhledu a plně chápe vztahy mezi nimi. Je kreativní, pohotový a dokáže aplikovat mezipředmětové vztahy a samostatně uvažovat na úrovni svého věku.</p> <p>Stupeň chvalitebný:</p> <p>Žák ovládá s menší pomocí učitele požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, dovede jasně vyjádřit své myšlenky, má schopnost vhledu a plně chápe vztahy mezi nimi. Je kreativní, pohotový a dokáže aplikovat mezipředmětové vztahy a samostatně uvažovat na úrovni svého věku.</p> <p>Stupeň dobrý:</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti poznatků, pojmů a zákonitostí mezery, fakta, pojmy, definice a zákonitosti formuluje nepřesně, chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Myšlení je vcelku správné, ale s logickými chybami. Neproказuje samostatnost vhledu do problematiky daného tématu, je méně kreativní.</p> <p>Stupeň dostatečný:</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery, fakta, pojmy, definice a zákonitosti nedokáže pohotově vyjádřit, v odpovědích proказuje závažné nedostatky. Myšlení není tvořivé, v logice se objevují závažné chyby, které dovede s velkou pomocí učitele opravit a bez jeho pomoci se nedokáže orientovat v dané problematice.</p> <p>Stupeň nedostatečný:</p> <p>Žák požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti si neosvojil uceleně, má v nich velmi závažné nedostatky. Myšlení je nesamostatné, dopouští se zásadních logických chyb, které nedovede ani s pomocí učitele opravit. Neorientuje se v dané problematice.</p>

Pedagogika a psychologie kolem nás	septima	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>Biologická psychologie</p>	<p>- pochopí souvislosti psychologie a biologie člověka</p>	

Pedagogika a psychologie kolem nás	septima	
Základy genetiky Očkování Nervový systém Biologické rytmy		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důležitost dědičnosti - uvědomí si nezbytnost očkování a vyjádří svůj názor - aplikuje základní znalosti v oblasti nervového systému - popíše periodicitu biologických systémů a zařadí do svého osobního života
Obecná psychologie a psychologie osobnosti Motivace Emoce Inteligence a nadání Učení Novinky v psychologii Kritické myšlení jako znak profesionality		<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s dostupnými pedagogicko – psychologickými metodami, dokáže aplikovat své znalosti v praktickém poradenství, - zpracuje komponenty emocí v rámci vlastní seberegulace - popíše druhy učení a využije je při plánování činností - orientuje se v druzích inteligence, inteligenčních testech a dokáže pracovat s potenciálem - identifikuje učební situace a předchází nebezpečí prokrastinace - využívá smysluplně volný čas - aplikuje relaxační techniky ve svém osobním životě
Pedagogika Alternativní vzdělávání Waldorfská škola, Montessori, Jénská škola, Daltonský plán, Začít spolu, Zdravá škola		<ul style="list-style-type: none"> - získá přehled o alternativním vzdělávání u nás i ve světě - charakterizuje hlavní osobnosti reformního vzdělávání a alternativních programů - seznámí se s alternativním vzděláváním u nás – exkurze - vytvoří si na základě praktických zkušeností portfolio vybrané alternativy - analyzuje své informace s odborníkem z praxe a vytváří si svůj náhled na alternativní vzdělávání
Komparativní pedagogika Profesní portfolio Badatelsky orientovaná výuka – psaní odborných prací		<ul style="list-style-type: none"> - komparuje výchovně vzdělávací systémy - osvojí si psaní odborných prací, posoudí relevanci a spolehlivost dostupných informací - užije prakticky získané zdroje a uvědomí si nebezpečí plagiátu
Speciální pedagogika Integrace Inkluze Handicap Psychopedie, Oftalmopedie, Somatopedie, Surdopedie, Logopedie, Etopedie, SPU, ADHD		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v procesech integrace a inkluze - seznámí se se základní legislativou - pochopí specifickou práci s konkrétním jedincem - získá přehled o klasifikaci jednotlivých handicapů - pozná metody a přístupy v konkrétních abnormalitách - posoudí praktické ukázky případových studií, kazuistik - navštíví odborná pracoviště a zpracuje portfolio
Osobnost v sociálních situacích Socializace Problematika skupin		<ul style="list-style-type: none"> - chápe důležitost rané socializace pro budoucí vývoj člověka a zařazení do společnosti - reflektuje osobní biografii a socializační mezníky svého života

Pedagogika a psychologie kolem nás	septima	
		<ul style="list-style-type: none"> - provede jednoduchý experiment sledující skupinovou dynamiku, výkon a spolupráci - analyzuje skupinové vztahy
Konformita a poslušnost autoritě		<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si vliv skupiny na své chování a je schopen autentického jednání - analyzuje chování lidí v sociálních situacích
Sociálně psychologické efekty		<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná negativní vliv působení sociálně-psychologických efektů
Sociální percepce, vytváření předsudků a stereotypů		<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si percepční konstanty a mechanismy sociální percepce - popíše nejčastější stereotypy a předsudky - identifikuje stereotypy v médiích
Terapie Bazální stimulace, Orofaciální terapie, Canisterapie, Hipoterapie, Hydroterapie, Delfinoterapie, Biblioterapie, Arteterapie, Vojtova metoda, Bobathova metoda, Kabatova metoda, Biofeedback		<ul style="list-style-type: none"> - pochopí specifičnost práce s konkrétním jedincem - získá přehled o klasifikaci jednotlivých handicapů - pozná metody a přístupy v konkrétních abnormalitách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - verbální a neverbální komunikace (specifika) - co vím o svém komunikačním chování - lidská komunikace a jak jí rozumím - dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: <ul style="list-style-type: none"> — vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání); — rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými) 		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> - můj vztah ke spolupráci a k soutěži - které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné a naopak nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd. - nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy - jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými - jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj - jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) - jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady - jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách - jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám 		

Pedagogika a psychologie kolem nás	septima	
- jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> - jaké jsou mé hodnotové žebříčky - jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec - jak přebírám zodpovědnost v různých situacích - jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě - jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem - jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách) - moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další) - já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
<ul style="list-style-type: none"> - globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky - lokální kulturní prostředí v procesu globalizace: posilování místních zájmů, komunit a identit (protikladný proces tzv. globalizace vůči globalizaci) - kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace - člověk jako jedinec v globálním kontextu: diskuse jak vyjádřit osobní identitu (rozumět sám sobě, chápat sám sebe uvnitř společnosti); chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu 		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - reflexe sebeovládání – mapování situací, kdy užívám svou vůli - péče o sebe sama - předcházení zátěžovým situacím, stresům atd. - strategie zvládnutí zátěžových situací tak, aby co nejméně ublížily - relaxace - celková péče o vlastní zdraví - jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku - kde vyhledávat informace a profesionální poradenství, jaké existují zdroje pomoci a organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize - jak jsem schopna/schopen si organizovat čas - systematičnost mých snah a činností - mé organizační schopnosti a dovednosti - já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného - jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit - jak se ovládám v situacích řešení problémů - jak a kdy činím ve svém životě rozhodnutí a důležité volby 		

Pedagogika a psychologie kolem nás	septima	
- jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání - jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice - jak jsem schopen vnímat se pozitivně - jak rozumím vlastní jedinečnosti - jaká/jaký chci být a proč - co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj - jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím - můj vztah k lidem - jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl - jak být připraven na životní změny - já a moje sociální role nyní i v budoucím (žák, občan, rodič apod.) 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<ul style="list-style-type: none"> - nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu - nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus 		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
<ul style="list-style-type: none"> - jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících - jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority - jak reaguji na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní - z čeho vzniká strach z cizinců - jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní - jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod. 		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
<ul style="list-style-type: none"> - příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií) - komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek) 		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Pedagogika a psychologie kolem nás	septima	
		- jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu - v čem spočívají rozdíly mezi asimilací, integrací, inkluzí - které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet - jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus
		Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
		- jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů - jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost
		Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií
		- rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost, negativita, blízkost, jednoduchost, jednoznačnost, přítomnost prominentní osoby, možnost trvání v čase) - vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah zpravodajství a skutečnosti, vztah fikce a skutečnosti, „hra“ se skutečností, relevance a věrohodnost informačních zdrojů a informací) - stereotypy, které se projevují v mediovaných reprezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku ve zpravodajství, dramatické tvorbě a zábavních pořadech - hodnoty a životní styly nabízené/nenabízené mediálními produkty a jejich konkrétní předvedení - mediální produkce pro mládež (společný rozbor tisku z hlediska prezentace mezigeneračních vztahů, intimních vztahů, představ o žádoucí/nežádoucí budoucnosti) - reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použité strategie (úspěch ve společnosti, získání obdivu, výzvy k identifikaci)

Pedagogika a psychologie kolem nás	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Diagnostika Poradenství		- ovládá základní diagnostické nástroje - orientuje se v nabízených možnostech poradenských služeb - dokáže vyhledat odbornou pomoc - pozná dostupné poradenské služby v regionu

Pedagogika a psychologie kolem nás	oktáva	
		- dokáže reflektovat vlastní osobnost
Novinky v psychologii Kritické myšlení jako znak profesionality		- orientuje se v dostupné literatuře, zdrojích - vyhledává aktuální informace v oboru psychologie - používá metody kritického myšlení
Diagnostika a léčba psychických poruch – klinická psychologie		- seznamuje se s diagnostikou a léčbou psychických poruch - orientuje se v překrývajících se oborech psychiatrie, klinické psychologie a psychopatologie - pochopí klasifikaci duševních poruch a poruch chování podle manuálu MKN – 10 - orientuje se v základní charakteristice léčiv působících na CNS - charakterizuje základní prostředky v léčbě a diagnostice psychických poruch (psychiatrická péče, diagnostika, farmakoterapie, biologické metody, metody klinické psychologie)
Závislosti		- chápe nebezpečí zneužívání návykových látek - uvědomuje si zdravotní a sociální rizika - dokáže vyhledat pomoc - pochopí pojem závislost - uvědomí si nutnost prevence a možných rizik - prezentuje výčet závislostí - doporučí nabídku odborných zařízení
Jedinec a technika		- uvědomuje si rizika sociálních sítí a počítačových her - rozpozná symptomy digitální demence
Sociální služby Linka důvěry, Krizová centra, Azylové domy, Domy na půl cesty, Intervenční centra, Sociálně aktivizační služby Nadace		- seznámí se s nabídkou sociálních služeb - orientuje se ve škále krizové pomoci - doporučí nabídku odborných zařízení - rozliší nabídku profesionálních a neprofesionálních nadací - posoudí kvalitu poskytovaných služeb
Osobnost v sociálních situacích Mezilidská komunikace Transakční analýza Techniky efektivní komunikace		- analyzuje komunikační styl - orientuje se v druzích komunikace - rozpozná manipulativní jednání - aplikuje transakční metodu v sociální interakci - využívá techniky aktivní komunikace - vyhýbá se negativní komunikaci

Pedagogika a psychologie kolem nás	oktáva	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - reflexe sebeovládání – mapování situací, kdy užívám svou vůli - péče o sebe sama - předcházení zátěžovým situacím, stresům atd. - strategie zvládání zátěžových situací tak, aby co nejméně ublížily - relaxace - celková péče o vlastní zdraví - jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku - kde vyhledávat informace a profesionální poradenství, jaké existují zdroje pomoci a organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize - jak jsem schopna/schopen si organizovat čas - systematičnost mých snah a činností - mé organizační schopnosti a dovednosti - já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného - jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit - jak se ovládám v situacích řešení problémů - jak a kdy činím ve svém životě rozhodnutí a důležité volby - jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání - jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice - jak jsem schopen vnímat se pozitivně - jak rozumím vlastní jedinečnosti - jaká/jaký chci být a proč - co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj - jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím - můj vztah k lidem - jak se učím osvojit si různé jevy ve škole i v životě mimo školu - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl - jak být připraven na životní změny - já a moje sociální role nyní i v budoucím (žák, občan, rodič apod.) 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace (specifika)		

Pedagogika a psychologie kolem nás	oktáva	
<ul style="list-style-type: none"> - co vím o svém komunikačním chování - lidská komunikace a jak jí rozumím - dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: <ul style="list-style-type: none"> — vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání); — rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými) 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - můj vztah ke spolupráci a k soutěži - které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné a naopak nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd. - nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy - jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými - jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj - jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) - jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady - jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách - jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám - jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - jaké jsou mé hodnotové žebříčky - jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec - jak přebírám zodpovědnost v různých situacích - jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě - jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem - jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách) - moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další) - já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky - lokální kulturní prostředí v procesu globalizace: posilování místních zájmů, komunit a identit (protikladný proces tzv. globalizace vůči globalizaci) - kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace - člověk jako jedinec v globálním kontextu: diskuse jak vyjádřit osobní identitu (rozumět sám sobě, chápat sám sebe uvnitř společnosti); chápání národní a evropské 		

Pedagogika a psychologie kolem nás	oktáva	
identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
<ul style="list-style-type: none"> - jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících - jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority - jak reaguji na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní - z čeho vzniká strach z cizinců - jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní - jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<ul style="list-style-type: none"> - nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu - nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus 		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<ul style="list-style-type: none"> - jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu - v čem spočívají rozdíly mezi asimilací, integrací, inkluzí - které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet - jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus 		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů - jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost 		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
<ul style="list-style-type: none"> - příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií) - komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek) 		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí 		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
<ul style="list-style-type: none"> - rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost, negativita, blízkost, jednoduchost, jednoznačnost, přítomnost prominentní osoby, možnost trvání v čase) - vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah zpravodajství a skutečnosti, vztah fikce a skutečnosti, „hra“ se skutečností, relevance a věrohodnost informačních zdrojů a informací) 		

Pedagogika a psychologie kolem nás	oktáva
<ul style="list-style-type: none"> - stereotypy, které se projevují v mediovaných reprezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku ve zpravodajství, dramatické tvorbě a zábavních pořadech - hodnoty a životní styly nabízené/nenabízené mediálními produkty a jejich konkrétní předvedení - mediální produkce pro mládež (společný rozbor tisku z hlediska prezentace mezigeneračních vztahů, intimních vztahů, představ o žádoucí/nežádoucí budoucnosti) - reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použité strategie (úspěch ve společnosti, získání obdivu, výzvy k identifikaci) 	

5.24.8 Praktická BIO - praktická CHE

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Praktická BIO - praktická CHE
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Praktická BIO – praktická CHE je rozdělen do dvou částí. Prvním je Praktická biologie, která má za úkol nabídnout žákům pohled na biologii z hlediska praktických dovedností. Žáci si tak osvěží a zároveň prohloubí mikroskopovací techniky, práci s lupou a následně naváží jednoduchými pitevními postupy v rámci zoologie. Nedílnou součástí předmětu je praktické poznávání vybraných druhů organismů v ekologickém kontextu s celými ekosystémy, jejichž jsou součástí. Celkově by měl předmět propojit znalosti získané z hodin biologie a ve výsledku poskytnout jakousi nadstavbu v záživnější formě praktických činností, na které v klasických hodinách nezbývá prostor.</p> <p>Druhou částí je Praktická chemie, jejímž úkolem je využít teoretické znalosti žáků při řešení praktických úkolů. Jedná se o chemické výpočty a na ně navazující činnost v chemické laboratoři. Předmět tak ukáže žákům praktické využití chemických výpočtů a tím i smysl jejich výuky. Součástí předmětu je i prohloubení znalostí laboratorních technik.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Praktická BIO – praktická CHE je rozdělen do dvou dílčích vyučovacích předmětů, které jsou vyučovány následně za sebou ve dvouletém učebním cyklu. V septimě žáci začínají předmětem Praktická biologie a to v dvouhodinové týdenní dotaci. Ten je obsahově zaměřen na podrobnější

Název předmětu	Praktická BIO - praktická CHE
	<p>pozorování přírody a praktické dovednosti a to v hlubší rovině, než v rámci praktických cvičení z biologie. Jedná se o tzv. dotykovou biologii, o bližší kontakt mezi žákem a přírodninou. Součástí výuky jsou přírodovědné procházky s botanickým zaměřením, popřípadě exkurze do biologicky významných míst naší země (parky, ZOO, ekocentra...). Mezi hlavní formy a metody práce patří samostatná práce, skupinová práce s využitím laboratorního vybavení (mikroskop, lupa, laboratorní sklo a chemické látky), přírodnin, atlasů, klíčů, počítače (internetu), pracovních listů, výukových programů. V omezené míře mezi výukové formy patří také výklad. Předmět je vyučován v laboratorní učebně biologie, která je vybavena pracovními stolky s mikroskopy a pomůckami k mikroskopování, dále počítačem s dataprojektorem a spoustou přírodnin. K dispozici jsou také lupy s led- podsvícením a stereolupy, model lidského těla a jeho částí. V těsné blízkosti učebny je ZOOkoutek, který doplňuje environmentální přístup celého předmětu.</p> <p>Ve oktávě navazuje na Praktickou biologii dílčí předmět Praktická chemie. Vyučovací předmět Praktická chemie je obsahově zaměřený na zvládnutí složitějších chemických výpočtů a na rozvoj dovedností při práci v chemické laboratoři. Při řešení chemických výpočtů si žáci prohloubí své znalosti z těchto oblastí: stavba atomu, výpočty základních chemických veličin, výpočty z chemických rovnic, stavová rovnice, složení roztoků, elektronové a strukturní vzorce, teorie hybridizace a VSEPR, vyčíslování redoxních rovnic, chemické rovnováhy a termochemie.</p> <p>Při práci v chemické laboratoři si žáci osvojí složitější analytické metody a použití měřidel nad rámec výuky v Praktických cvičeních z chemie.</p> <p>Mezi hlavní formy a metody práce patří výklad, samostatná práce a skupinová práce s využitím laboratorního vybavení. Předmět se vyučuje po 2 hodinách týdně v chemické laboratoři, popř. v učebně chemie. Laboratoř i učebna jsou vybaveny počítačem a dataprojektorem. Chemická laboratoř je dále vybavena potřebným chemickým nádobím, přístroji, laboratorními stoly s rozvodem vody a plynu, digestoří a modely, týkající se výuky. Potřebné chemikálie jsou vyučujícím před začátkem hodiny přineseny ze skladu, kde jsou po skončení hodiny opět uschovány a uzamčeny.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je připravován k vyvozování pravidel a zákonitostí na základě informací zprostředkovaných učitelem nebo získaných z jiných zdrojů - přistupuje aktivně k řešení problému, získává informace potřebné pro jeho řešení, při vyučování jsou upřednostňovány aktivní metody práce na úkor pasivního přebírání vědomostí. - navrhuje způsoby řešení, zdůvodňuje je a v diskusi obhajuje závěry

Název předmětu	Praktická BIO - praktická CHE
	<p>- spolupracuje při řešení problémů a je připravován k vyvozování pravidel a zákonitostí na základě informací zprostředkovaných učitelem či získaných z jiných zdrojů</p> <p>- na základě řešení problémových biologických témat je schopen formulovat závěry, tyto sdělit ostatním žákům a v diskusi je obhájit.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <p>- vyjadřuje se jasně, srozumitelně a otevřeně komunikuje s učitelem i spolužáky</p> <p>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky, obhájí své názory</p> <p>- naslouchá druhým a vhodně na ně reaguje</p> <p>- seznamuje žáky se způsoby využití různých typů pomůcek, obrazových materiálů, textů apod.</p> <p>- využívá v předmětu informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <p>- pracuje v týmu (skupinách), přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, navrhuje řešení úkolů a nezaujatě zvažuje návrhy druhých</p> <p>- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku</p> <p>- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, osvojí si základní pravidla diskuse</p> <p>- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhá předsudkům v přístupu k druhým</p> <p>- veřejně kritizuje snahy o zneužívání nadřazenosti jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy.</p> <p>Kompetence občanská: Žák</p> <p>- respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, předkládá postoje, které vedou k pochopení základních ekologických souvislostí a globálních problémů týkajících se životního prostředí</p> <p>- uznává hodnotu života, nese odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>- je svým vztahem k přírodě a lidem pro ostatní žáky dobrým příkladem</p> <p>- je veden k vnímání státní, evropské i celosvětové politiky v otázce životního prostředí.</p>

Název předmětu	Praktická BIO - praktická CHE
	<p>Kompetence k podnikavosti: Žák - je veden k zodpovědnosti za své konání, nevyhýbá se činnostem, které jsou spojené s přijetím zodpovědnosti</p> <p>Kompetence k učení: Žák - je veden k systematické a zodpovědné přípravě na vyučování a k ovládnutí různých technik učení - využívá k učení různé informační i mimoškolní zdroje - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) a s porozuměním poslouchá mluvené projevy - je motivován k pozitivnímu vztahu k učení a kritickému hodnocení svých výsledků v předmětu biologie, sám zhodnotí výsledky svého učení - konfrontuje své znalosti s žáky jiných škol při účasti na různých soutěžích a olympiádách</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení v rámci předmětu Praktická biologie: V rámci předmětu Praktická biologie hodnotíme a klasifikujeme zejména praktické dovednosti jako je práce s mikroskopem a tvorba mikroskop. preparátů, práce s lupou či tvorba modelů přírodovědných objektů. Doplnující formou je také písemné zkoušení podle průběžně probírané látky. Součástí celkové známky z praktické biologie je známka z praktických dovedností (mikroskopování), z tvořivé praktické činnosti (modely organismů, herbáře, houbáře atd.), z poznávání přírodnin písemnou či ústní formou z předložených obrázků, fotografií či živých přírodnin, případně písemné zkoušení a také celková aktivita v hodině. Kritéria hodnocení klasifikačními stupni pro praktickou činnost (mikroskopování, tvorba modelů organismů, herbářů ...)</p> <p>Stupeň 1 Žák splní celé zadání úkolu podle předem stanovených kritérií. Bezchybně vytvoří mikroskopický preparát a zadání praktické činnosti. Jeho postup práce je správný, bez chyb. Dodrží časové vymezení práce a termín odevzdání úkolu. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. V jeho práci se uplatňuje velká míra tvořivosti. Myslí logicky správně.</p> <p>Stupeň 2 Žák splní téměř (s menšími chybami) celé zadání úkolu podle předem stanovených kritérií. Téměř bezchybně vytvoří mikroskopický preparát a splní zadání praktické činnosti. Jeho postup práce je víceméně</p>

Název předmětu	Praktická BIO - praktická CHE
	<p>správný, bez větších chyb. Dodrží časové vymezení práce a termín odevzdání úkolu. S menší pomocí učitele samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.</p> <p>Stupeň 3</p> <p>Žák splní s chybami celé zadání úkolu podle předem stanovených kritérií. S chybami vytvoří mikroskopický preparát a neúplně splní zadání tvořivé činnosti. Jeho postup práce je nepřesný, s malou mírou tvořivosti. Dodrží časové vymezení práce a termín odevzdání úkolu. S větší pomocí učitele samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. V jeho úsudku se projevují chyby.</p> <p>Stupeň 4</p> <p>Žák splní s velkými chybami celé zadání úkolu podle předem stanovených kritérií. S velkými chybami vytvoří mikroskopický preparát (zadání praktické činnosti). Jeho postup práce je velmi nepřesný s velmi malou mírou tvořivosti. Snaží se dodržet (s menším zpožděním) časové vymezení práce a termín odevzdání úkolu. Pracuje s velkou pomocí učitele, špatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. V jeho úsudku se projevují závažné chyby.</p> <p>Stupeň 5</p> <p>Žák nesplní zadání úkolu podle předem stanovených kritérií. Nevládne vytvořit mikroskopický preparát, nevytvoří a neodevzdá zadaný úkol v rámci praktických činností. Jeho postup práce je nepřijatelný, bez zájmu a tvořivosti. Nedokáže opravit chyby ani s pomocí učitele.</p> <p>Kritéria hodnocení klasifikačními stupni pro písemné zkoušení:</p> <p>Písemné práce v jakémkoliv rozsahu jsou bodovány či průměrově známkovány, známky jsou procentuálně přiděleny podle následující stupnice.</p> <p>100 % - 81 %: stupeň 1 80 % - 60 %: stupeň 2 59 % - 40 %: stupeň 3 39 % - 16 %: stupeň 4 15 % - 0 %: stupeň 5</p> <p>Hodnocení v rámci předmětu Praktická chemie:</p> <p>V rámci předmětu praktická chemie hodnotíme a klasifikujeme zvládnutí chemických výpočtů a laboratorní činnost</p> <p>Zvládnutí chemických výpočtů je hodnoceno pomocí písemných testů. Jednotlivé odpovědi jsou bodovány a výsledná známka je určena podle procent z celkového počtu bodů.</p> <p>1 (výborný) 86 - 100%</p>

Název předmětu	Praktická BIO - praktická CHE
	<p>2 (chvalitebný) 71 - 85 % 3 (dobrý) 51 - 70 % 4 (dostatečný) 31 - 50 % 5 (nedostatečný) 0 - 30 %</p> <p>Laboratorní činnost se hodnotí známkou z laboratorního protokolu, který musí obsahovat následující údaje: téma, úkol, použité pomůcky, použité chemikálie, postup činnosti, náskres aparatury, zjištěné parametry, popř. výpočty, náskres aparatury a závěr. Znamka z laboratorního protokolu je určena následujícími kritérii:</p> <p>1 (výborný) Žák splní celé zadání úkolu podle předem stanovených kritérií. Správně sestaví aparaturu, výsledky měření jsou dostatečně přesné (přesná kritéria jsou určena dle druhu a obtížnosti dané laboratorní práce), pracuje samostatně a bezchybně, úkoly splní ve stanoveném čase a včas odevzdá správně vypracovaný laboratorní protokol.</p> <p>2 (chvalitebný) Žák splní celé zadání úkolu (s menšími chybami) podle předem stanovených kritérií. Při sestavení aparatury nemá větší obtíže (pokud se dopustí chyby, na základě instrukcí vyučujícího ji snadno napraví), výsledky měření jsou dostatečně přesné (přesná kritéria jsou určena dle druhu a obtížnosti dané laboratorní práce), pracuje samostatně s menší pomocí vyučujícího a téměř bezchybně, úkoly splní ve stanoveném čase a včas odevzdá vypracovaný laboratorní protokol s menšími chybami.</p> <p>3 (dobrý) Žák splní s chybami celé zadání úkolu podle předem stanovených kritérií. Při sestavení aparatury má obtíže (pokud se dopustí chyby, na základě instrukcí vyučujícího ji napraví), výsledky měření nejsou dostatečně přesné (přesná kritéria jsou určena dle druhu a obtížnosti dané laboratorní práce), pracuje s větší pomocí vyučujícího a s chybami, úkoly splní ve stanoveném čase a včas odevzdá vypracovaný laboratorní protokol s chybami.</p> <p>4 (dostatečný) Žák splní s velkými chybami celé zadání úkolu podle předem stanovených kritérií. Při sestavení aparatury má větší obtíže (pokud se dopustí chyby, na základě instrukcí vyučujícího ji napraví), výsledky měření jsou nepřesné s velkou odchylkou od správných hodnot (přesná kritéria jsou určena dle druhu a obtížnosti dané laboratorní práce), pracuje s velkou pomocí vyučujícího a s chybami, úkoly se snaží splnit ve stanoveném čase (s menším zpožděním) a odevzdá s menším zpožděním vypracovaný laboratorní protokol se závažnými chybami.</p> <p>5 (nedostatečný)</p>

Název předmětu	Praktická BIO - praktická CHE
	Žák nesplní zadání úkolu podle předem stanovených kritérií. Nezvládne sestavit aparaturu, výsledky měření jsou zcela mimo zadaná kritéria (přesná kritéria jsou určena dle druhu a obtížnosti dané laboratorní práce), pracuje s velkými chybami a neopraví je ani s pomocí vyučujícího, úkoly nesplní ve stanoveném a neodevzdá vypracovaný laboratorní protokol.

Praktická BIO - praktická CHE	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní metody pozorování (mikroskopování, práce s lupou)		- pracuje samostatně s mikroskopem a připraví jednoduchý preparát - rozlišuje různé druhy preparátů a zaměřuje se na vodní, nativní - pracuje s lupou (příložní s LED osvětlením, stereolupou) - vypracuje laboratorní protokol podle předem zadaných pravidel - navrhne samostatně přípravu osobně vybraného preparátu včetně pracovního postupu
Botanické vycházky do okolí školy		- orientuje se v botanickém systému (třídy, čeledi) - pozná předložené druhy rostlin (živé, na obrázcích) - vytvoří podle předem zadaných požadavků herbář dřevin s převahou stromů (dendroherbář) - rozlišuje vybrané dřeviny podle jejich listů - navrhne aktivity spojené s využitím listů (vlastní poznávačky, skeletování, frotáž ...) - rozpozná zahradní bylinky (popřípadě koření) podle vzhledu i podle vůně - popíše pomocí chuťových vjemů či podle vzhledu tropické a subtropické ovoce včetně „ořechů“ v rámci společných degustací podle sezónní nabídky v obchodech
Zážitková biologie aneb poznávání smysly		

Praktická BIO - praktická CHE	septima	
		<ul style="list-style-type: none"> - vyzná se v základních pochutinách (káva, čaj, čokoláda) a jejich případných náhražkách v rámci ochutnávek - orientuje se v léčebných účincích zeleniny (ovoce) a nastíní současné trendy zdravé výživy - zhodnotí význam vitamínů a minerálů v naší stravě (pomocí prezentace, ochutnávek) - orientuje se v potravinách podporujících dobrou náladu a navrhne jejich zařazení do jídelníčku
Praktická zoologie		<ul style="list-style-type: none"> - pozná vybrané druhy živočichů v rámci poznávačky - preparuje vybraného zástupce organismů (hmyz, ryby, ptáci, savci) podle možností - orientuje se v ptačích hlasech a rozpozná vybrané zástupce ornitofauny
Zázraky lidského těla		<ul style="list-style-type: none"> - porozumí vybraným kapitolám lidského těla s důrazem na jejich zajímavé aspekty - dokáže preparovat a popsat vybrané orgány (hovězí, vepřové) jako srdce, ledviny, oko s přihlédnutím na jejich fyziologii - popíše smyslové vnímání člověka na základě laboratorních praktik zaměřených na pět lidských smyslů - orientuje se v základních otázkách poskytování první pomoci spojených s praktickými ukázkami a vlastním zapojením - pohovoří o metabolismu základních živin (tuky, cukry, bílkoviny) a o správných výživových postupech včetně diet a poruch příjmu potravy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jak přebírám zodpovědnost v různých situacích		
- jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách)		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- reflexe sebeovládání – mapování situací, kdy užívám svou vůli		
- celková péče o vlastní zdraví		
- jak se ovládám v situacích řešení problémů		

Praktická BIO - praktická CHE	septima	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného - jak se ovládám v situacích řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- verbální a neverbální komunikace - komunikace vnímající, rozumějící, respektující, přesná, pozitivní, tvořivá, účelově efektivní		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany - jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí - které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
- jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí - jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy - jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) - ovzduší (význam pro život na Zemi)		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		

Praktická BIO - praktická CHE	septima
- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
- „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání; jak jsem schopen vnímat se pozitivně; jak rozumím vlastní jedinečnosti, jaká/jaký chci být a proč; co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila rozvoj schopností poznávání: žák procvičuje dovednost zapamatování, učí se řešit problémy	

Praktická BIO - praktická CHE	oktáva
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Stavba atomu	- zapíše různé typy jaderných přeměn - řeší úlohy s využitím poločasu rozpadu - zapíše elektronovou konfiguraci nepřechodných a přechodných prvků - vyvozuje vlastnosti prvků na základě znalosti periodického zákona a s využitím periodického systému prvků
Výpočty základních chemických veličin	- řeší úlohy týkající se základních chemických veličin (látkové množství, molární hmotnost, počet částic, molární objem, látková koncentrace, hustota, hmotnostní koncentrace)
Výpočty z chemických rovnic	- řeší úlohy z chemických rovnic (vypočítá hodnoty základních chemických veličin pomocí stechiometrických koeficientů látek, účastníků se reakce)
Stavová rovnice	- používá stavovou rovnici při řešení úloh (pro dva stavy při stálé hmotnosti plynu, pro jeden mol, pro n molů, pro N molekul, pro m kilogramů, pro směs chemicky nereagujících plynů)
Složení roztoků	- řeší úlohy na směšování, ředění a koncentrování roztoků
Elektronové a strukturní vzorce	- používá různé typy vzorců - empirický (stechiometrický), sumární (molekulový),

Praktická BIO - praktická CHE	oktáva	
		racionální (funkční), strukturní (konstituční), elektronový - dokáže vypočítat empirický a molekulový vzorec z analýzy sloučeniny
Teorie hybridizace a VSEPR		- určí tvar molekuly pomocí teorie hybridizace a teorie VSEPR (Valence Shell Electron Pair Repulsion - odpuzování elektronových párů valenční sféry)
Vyčíslování redoxních rovnic		- vyčísluje složité redoxní reakce – reakce disproportionační a synproporcionační
Chemické rovnováhy		- orientuje se v úlohách na chemickou rovnováhu a její posun v různých soustavách - využívá Le Chatelierův princip - odvodí disociační konstantu - vypočítá pH silných i slabých kyselin i zásad - využívá součin rozpustnosti při tvorbě sraženin - pracuje s konstantou stability komplexu
Termochemie		- rozpozná endotermickou a exotermickou reakci podle hodnoty reakčního tepla - řeší úlohy s využitím termochemických zákonů
Práce s laboratorní technikou, laboratorní práce		- navrhne a sestaví aparaturu - provádí chemická cvičení dle zadání - vypracuje protokol o provedené laboratorní práci, vyhodnotí a zapíše získané údaje do protokolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jak přebírám zodpovědnost v různých situacích - jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách)		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání; jak jsem schopen vnímat se pozitivně; jak rozumím vlastní jedinečnosti, jaká/jaký chci být a proč; co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila rozvoj schopností poznávání: žák procvičuje dovednost zapamatování, učí se řešit problémy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného - jak se ovládám v situacích řešení problémů		

Praktická BIO - praktická CHE	oktáva
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
- životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
- jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
- verbální a neverbální komunikace	
- komunikace vnímající, rozumějící, respektující, přesná, pozitivní, tvořivá, účelově efektivní	
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí	
-jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí	
-jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy	
-jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému	

5.25 Volitelný předmět 2, 3

5.25.1 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	4	4
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář z matematiky navazuje na povinný předmět Matematika. Je určen žákům, kteří v dalším pomaturitním studiu chtějí studovat obory technické a ekonomické. Rovněž je určen zájemcům o profilovou maturitní zkoušku z matematiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení	V rámci povinně volitelného předmětu budou prohloubeny kapitoly: - Komplexní čísla – učivo bude

Název předmětu	Seminář z matematiky
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	doplněno kapitolou Řešení rovnic v oboru komplexních čísel; - Diferenciální počet – učivo bude doplněno tématy Průběh funkce a Užití diferenciálního počtu v úlohách z planimetrie a stereometrie; - Integrální počet – učivo bude doplněno tématy Užití integrálního počtu při výpočtech obsahu rovinného útvaru a objemu rotačního tělesa. Nedílnou součástí obsahového vymezení předmětu je rovněž zopakování učiva k profilové části maturitní zkoušky z matematiky. Předmět se vyučuje v hodinové dotaci 2 hodiny týdně v ročníku oktáva osmiletého gymnázia.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části - vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy - uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice - je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží na problémy z různých stran - zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků <p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - své učení a pracovní činnosti si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj - efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení - kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi - kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci <p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu - efektivně využívá moderní informační technologie - prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem <p>Kompetence sociální a personální: Žák</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<p>- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe</p> <p>- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Žák</p> <p>- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření</p> <p>- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpozná a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě</p> <p>- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou zkoušeni formou kontrolních samostatných prací naplánovaných vždy na závěr probraného dílčího celku. O konání písemné práce jsou žáci s předstihem informováni vyučujícím.</p> <p>Kontrolní samostatné práce jsou bodovány, známky jsou přiděleny podle počtu procent dosažených bodů z nejvyššího možného počtu.</p> <p>100% - 85%: 1 84% - 69%: 2 68% - 52%: 3 51% - 33%: 4 32% - 0%: 5</p>

Seminář z matematiky	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obor komplexních čísel – řešení rovnic v oboru C		<p>- řeší kvadratickou rovnici s reálnými koeficienty v oboru komplexních čísel</p> <p>- rozloží kvadratický trojčlen s reálnými koeficienty</p> <p>- řeší binomickou rovnici v oboru komplexních čísel</p>
Diferenciální počet – průběh funkce, užití diferenciálního počtu		- užívá první derivaci k zjištění monotónnosti funkce a určení extrémů

Seminář z matematiky	oktáva	
		- rozliší funkci konvexní a konkávní v intervalu
		- užívá druhou derivaci k určení konvexnosti a konkávnosti funkce a určení inflexních bodů funkce
		- užívá derivaci funkce k výpočtu některých limit (L'Hospitalovo pravidlo)
		- vyšetří průběh funkce
		- užívá derivaci k určení extrémních hodnot obvodů a obsahů rovinných útvarů a povrchů a objemů těles
Integrální počet – obsah útvaru, objem rotačního tělesa		- užívá určitého integrálu k výpočtu obsahu rovinného útvaru
		- užívá určitého integrálu k výpočtu objemu rotačního tělesa, které vznikne rotací rovinného útvaru kolem souřadnicové osy x
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák		
- dovede využít vhodné postupy při řešení rovnic v oboru komplexních čísel		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák		
- užívá logickou úvahu a úsudek při řešení praktických úloh a problémů diferenciálního a integrálního počtu		

5.25.2 Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	4	4
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Seminář z fyziky
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na povinný předmět Fyzika, doplňuje a rozšiřuje vyučovaný obsah o další navazující obory fyzikálního zkoumání. Významnou součástí je systematizace poznatků a příprava k vykonání maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek na vysoké školy. Podle potřeby je možné zařadit některá praktická cvičení, zpracování a vyhodnocení výsledků. Důraz je kladen na integraci poznatků s ostatními přírodovědnými obory (chemie, biologie a ekologie apod.), na správné používání matematického aparátu a praktické využití fyzikálních principů. Předmět pomáhá při tvorbě uceleného názoru na svět kolem nás. Součástí je vypracování a obhajoba seminární práce. Předmět je určen zejména pro uchazeče o vysokoškolské studium přírodovědných oborů, technických oborů, medicíny, učitelství přírodovědných a ostatních oborů, kde je vyžadována orientace ve fyzice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v hodinové dotaci 2 hodiny týdně v oktávě. V rámci výuky se opakuje, prohlubuje a rozšiřuje učivo probírané v hodinách fyziky. Zařazeny jsou i nové tematické celky, jejichž učivo je potřebné pro přípravu na přijímací zkoušky a další studium na vysokých školách technického typu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák- navrhuje různé způsoby vedoucí k vyřešení fyzikálního problému</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesné používá fyzikální terminologie a formuluje závěry - obhajuje svoje názory a postupy <p>Kompetence k podnikavosti: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zodpovědně a s ohledem na své osobní předpoklady a možnosti rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření - učí se účinně spolupracovat ve skupinách a připravuje se na týmovou práci <p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyhledává informace s důrazem na jejich využití poznatků v praxi - porovnává fyzikální modely s realitou.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku. Hodnoceno je zvládnutí učiva daného tématu, jeho pochopení, souvislosti i využití v praxi. Hodnoceno je i řešení úloh jak početních, tak problémových. Nedílnou součástí je i hodnocení praktických dovedností (např. měření fyzikálních veličin, konstrukce grafů,

Název předmětu	Seminář z fyziky										
	<p>zpracování výsledků měření atd.) a aktivita v hodině, plnění domácích úkolů. Každý žák je během jednoho pololetí školního roku hodnocen minimálně třemi známkami, v hodinách je pak hodnocen slovně. Při písemném zkoušení jsou jednotlivé úlohy bodovány, výsledná známka je určena podle procent z celkového počtu bodů.</p> <table border="0"> <tr> <td>1 (výborný)</td> <td>100% - 90%</td> </tr> <tr> <td>2 (chvalitebný)</td> <td>89% - 74%</td> </tr> <tr> <td>3 (dobrý)</td> <td>73% - 50%</td> </tr> <tr> <td>4 (dostatečný)</td> <td>49% - 31%</td> </tr> <tr> <td>5 (nedostatečný)</td> <td>30% - 0%</td> </tr> </table> <p>Požadavky odpovídající jednotlivým prospěchovým stupňům udělovaným při ústním zkoušení a na konci pololetí:</p> <p>1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný</p> <p>Stupeň „výborný“ Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojované poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, dokáže aplikovat odpovídající mezipředmětové vztahy, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň „chvalitebný“ Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně nebo s menší pomocí učitele uplatňuje osvojované poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky, uvědomuje si mezipředmětové vztahy. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a není vždy výstižný. Kvalita výsledků jeho činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen sám nebo s menší pomocí učitele studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň „dobrý“ Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti poznatků, pojmů a zákonitostí mezery. Při vykonávání</p>	1 (výborný)	100% - 90%	2 (chvalitebný)	89% - 74%	3 (dobrý)	73% - 50%	4 (dostatečný)	49% - 31%	5 (nedostatečný)	30% - 0%
1 (výborný)	100% - 90%										
2 (chvalitebný)	89% - 74%										
3 (dobrý)	73% - 50%										
4 (dostatečný)	49% - 31%										
5 (nedostatečný)	30% - 0%										

Název předmětu	Seminář z fyziky
	<p>požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při aplikaci osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, s logickými chybami. Mezipředmětové vztahy je schopen vyvodit s pomocí učitele. Je schopen studovat učební texty s pomocí učitele.</p> <p>Stupeň „dostatečný“ Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při vykonávání požadovaných činností je málo pohotový a má závažné nedostatky. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností je nesamostatný, dopouští se podstatných chyb. V jeho logice se objevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké nedostatky.</p> <p>Stupeň „nedostatečný“ Žák si požadované poznatky, pojmy a zákonitosti neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má podstatné nedostatky. V osvojených vědomostech se vyskytují časté závažné chyby. Při výkladu jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit obvykle ani s pomocí učitele. Jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti</p>

Seminář z fyziky	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do speciální teorie relativity		- rozlišuje meze pro použití zákonů klasické fyziky
Vztahy pro relativistickou délku, čas, hmotnost a energii		- vyžívá základní vztahy speciální teorie relativity při řešení problémových úloh
Doklady o platnosti teorie		- rozlišuje meze pro použití zákonů klasické fyziky
		- vyžívá základní vztahy speciální teorie relativity při řešení problémových úloh
Úvod do astrofyziky		- orientuje se v klasifikaci vesmírných objektů

Seminář z fyziky	oktáva	
Stavba vesmíru, klasifikace objektů		- orientuje se v klasifikaci vesmírných objektů
Základní metody zjišťování poznatků o vesmíru		- integruje poznatky z různých oblastí fyziky při popisu pohybu a vývoje vesmírných těles
Vznik a vývoj vesmírných objektů		- integruje poznatky z různých oblastí fyziky při popisu pohybu a vývoje vesmírných těles
Opakování a prohlubování učiva předchozích ročníků		- používá vhodný matematický aparát při řešení fyzikálních úloh
		- systematizuje poznatky, formuluje fyzikální závěry
		- využívá fyzikální zákony různých oblastí při řešení konkrétních technických problémů
Polovodičové součástky a jejich využití		- integruje poznatky z různých oblastí fyziky při popisu pohybu a vývoje vesmírných těles
Složitější obvody střídavých proudů		- používá vhodný matematický aparát při řešení fyzikálních úloh
		- systematizuje poznatky, formuluje fyzikální závěry
Elektroakustické měniče		- integruje poznatky z různých oblastí fyziky při popisu pohybu a vývoje vesmírných těles
		- systematizuje poznatky, formuluje fyzikální závěry
Vlastnosti elektromagnetického vlnění		- integruje poznatky z různých oblastí fyziky při popisu pohybu a vývoje vesmírných těles
		- systematizuje poznatky, formuluje fyzikální závěry
Přenos rozhlasových vln		- integruje poznatky z různých oblastí fyziky při popisu pohybu a vývoje vesmírných těles
		- systematizuje poznatky, formuluje fyzikální závěry
Vlnová optika		- vysvětlí vlnové vlastnosti světla a jejich využití v praxi
Interference světla		- vysvětlí vlnové vlastnosti světla a jejich využití v praxi
Ohyb světla		- vysvětlí vlnové vlastnosti světla a jejich využití v praxi
Polarizace		- vysvětlí vlnové vlastnosti světla a jejich využití v praxi
Fotometrické veličiny		- rozliší různé fotometrické veličiny
Kvantová fyzika a její důkazy		- popíše strukturu atomu z hlediska energie jeho částic
Vlnové vlastnosti částic		- popíše strukturu atomu z hlediska energie jeho částic
Kvantově mechanický model atomu		- popíše strukturu atomu z hlediska energie jeho částic

Seminář z fyziky	oktáva	
Spektrum atomu vodíku		- popíše strukturu atomu z hlediska energie jeho částic
LASER, luminescence		- popíše strukturu atomu z hlediska energie jeho částic
Částice, antičástice – rozdělení		- vysvětlí vlastnosti mikročástic a způsoby jejich detekce
Detektory a urychlovače částic		- vysvětlí vlastnosti mikročástic a způsoby jejich detekce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- schopnost prezentace vypořádaných jevů		
- schopnost systematizovat poznatky a formulovat fyzikální závěry		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
- schopnost rozlišit meze pro použití zákonů klasické fyziky		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- využívá fyzikální zákony různých oblastí při řešení konkrétních technických problémů		

5.25.3 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	4	4
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vzdělávacím cílem tohoto předmětu je na základě již naplněných a v oblasti soudobých dějin naplňovaných výstupů předmětu Dějepis rozvíjení u žáků porozumění dějinným souvislostem, hlubší poznání kladných osobností historického vývoje společnosti, rozpoznávání různých přístupů k výzkumu dějin, práce s historickou literaturou, dokumenty, internetovými zdroji a archivními prameny. Daný předmět výrazně napomáhá v přípravě k profilové maturitní zkoušce z dějepisu.

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován 2 hodiny týdně v osmém ročníku osmiletého gymnázia. Výuka probíhá v odborné učebně dějepisu, k jejím metodám se řadí práce s odbornými texty, skupinová a individuální práce, referáty, prezentace, diskuse, besedy, využití videa a PC, exkurze do Městského muzea v Čáslavi a Okresního státního archívu v Kutné Hoře.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a kombinuje informace z různých zdrojů (internet, literatura, archiv, muzeum) - se učí kriticky myslet a dochází k logickým závěrům a řešením
	<p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně diskutuje, věcně argumentuje a své myšlenky, názory vyjadřuje dějepisnými pojmy - využívá informační a komunikační prostředky
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve dvojicích, ve skupinách - respektuje i jiné názory při týmové práci - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
	<p>Kompetence občanská: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zodpovědně plní zadané úkoly - si vytváří kladný vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví - je ohleduplný a respektuje přesvědčení druhých lidí - se učí zapojovat do kulturního dění
	<p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - si osvojuje dějepisné pojmy - se zamýšlí nad historickým vývojem - propojuje do širších celků poznatky s jinými předměty
	<p>Kompetence pracovní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje daná pravidla, plní povinnosti a závazky

Název předmětu	Seminář z dějepisu										
	- si osvojuje pracovní návyky – vedení sešitu, práce s literaturou a prameny										
Způsob hodnocení žáků	<p>Předmět Seminář z dějepisu hodnotíme dle pěti klasifikačních stupňů: V písemném projevu vycházíme z následující procentuální stupnice:</p> <table border="0"> <tr> <td>100% - 90%</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>89% - 75%</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>74% - 61%</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>60% - 50%</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>49% - 0%</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Vedle hodnocení pěti klasifikačními stupni hodnotíme též průběžně ústně a je hodnocena i aktivita v hodině. Ústní zkoušení je hodnoceno následovně:</p> <p>Známka 1: výborný Žák ovládá učebními osnovami požadovaná historická fakta, k ním patřící pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně. Chápe vztahy mezi jednotlivými historickými souvislostmi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky z historie pro řešení dalších úkolů. U žáka se projevuje samostatnost a tvořivost (dějepisné projekty, skupinové projekty). Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné historické texty.</p> <p>Známka 2: chvalitebný Žák ovládá učebními osnovami požadovaná historická fakta, k ním patřící pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje svoje poznatky z oblasti historie. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné historické texty.</p> <p>Známka 3 dobrý: Žák má v učebními osnovami požadovaných historických faktech a k ním patřícím pojmům, definicím nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti v historickém výkladu dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní i písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat historické texty dle návodu učitele.</p> <p>Známka 4 dostatečný: Žák má v učebními osnovami požadovaných historických faktech a k ním patřícím pojmům,</p>	100% - 90%	1	89% - 75%	2	74% - 61%	3	60% - 50%	4	49% - 0%	5
100% - 90%	1										
89% - 75%	2										
74% - 61%	3										
60% - 50%	4										
49% - 0%	5										

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	<p>definicím závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků při řešení teoretických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů není samostatný. Jeho ústní i písemný projev má většinou vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s velkou pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu historických textů má velké těžkosti.</p> <p>Známka 5 nedostatečný: Žák si požadované historické poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu jednotlivých historických jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním i písemném projevu má velmi závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat historické texty.</p>

Seminář z dějepisu	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Region Kutná Hora a Čáslav		- charakterizuje a přiblíží význam historických poznatků na příkladech společenského vývoje v regionech a v našich zemích
Městské muzeum Čáslav		- pracuje s historickými prameny a objasní význam a spojitost pomocných věd historických s prací historických badatelů, popíše práci institucí uchovávajících prameny
Okresní státní archiv Kutná Hora		- pracuje s historickými prameny a objasní význam a spojitost pomocných věd historických s prací historických badatelů, popíše práci institucí uchovávajících prameny
Panovnické dynastie českého státu v období středověku a novověku		- popíše základní rysy období středověku a novověku

Seminář z dějepisu	oktáva	
Politické a další osobnosti českých dějin do první poloviny 19. století		- vymezí úlohu a roli osobností a dynastií, zhodnotí jejich význam pro vývoj české společnosti
-Slohy: románský, gotický, renesanční, barokní, klasicismus		- popíše základní charakteristické znaky jednotlivých uměleckých období, pozná a zařadí příklady architektury a dalších forem výtvarného umění k daným slohům
Romantický historismus, modernismus		- popíše základní charakteristické znaky jednotlivých uměleckých období, pozná a zařadí příklady architektury a dalších forem výtvarného umění k daným slohům
Husitská revoluce		- posoudí vliv filozofického a politického myšlení na společensko-hospodářský vývoj, na sociální změny ve společnosti a životní styl v období vrcholného středověku a novověku
Stavovská společnost		- posoudí vliv filozofického a politického myšlení na společensko-hospodářský vývoj, na sociální změny ve společnosti a životní styl v období vrcholného středověku a novověku
Absolutismus		- posoudí vliv filozofického a politického myšlení na společensko-hospodářský vývoj, na sociální změny ve společnosti a životní styl v období vrcholného středověku a novověku
České národní obrození		- posoudí vliv filozofického a politického myšlení na společensko-hospodářský vývoj, na sociální změny ve společnosti a životní styl v období vrcholného středověku a novověku
Průmyslová revoluce		- posoudí vliv filozofického a politického myšlení na společensko-hospodářský vývoj, na sociální změny ve společnosti a životní styl v období vrcholného středověku a novověku
Osobnosti české společnosti v druhé polovině 19. století		- posoudí vliv filozofického a politického myšlení na společensko-hospodářský vývoj, na sociální změny ve společnosti a životní styl v období vrcholného středověku a novověku
Vznik ČSR, její demokratický a hospodářsko-společenský rozvoj		- vysvětlí nutnost vytvoření versailleského systému v souvislosti s průběhem a výsledky první světové války
Osobnosti první československé republiky		- vysvětlí nutnost vytvoření versailleského systému v souvislosti s průběhem a výsledky první světové války
Evropa a svět ve 20. a 30. letech 20. století		- porovná politické systémy velmocí v meziválečném období a jejich vliv na vývoj v Československu s důrazem na rozdílné znaky totalitních a demokratických režimů
Politika appeasementu, mnichovská dohoda a jejich dopad na ČSR		- porovná politické systémy velmocí v meziválečném období a jejich vliv na vývoj v Československu s důrazem na rozdílné znaky totalitních a demokratických režimů

Seminář z dějepisu	oktáva	
-Druhý československý odboj a jeho významní představitelé		- charakterizuje a vysvětlí zásadní rozdíl mezi válkami předchozími a druhou světovou válkou s důrazem na zachování humanity a demokraci
ČSR v období 1945 – 1948		- analyzuje pojem studená válka, vysvětlí její příčiny, průběh a důsledky s důrazem na vývoj v Československu od osvobození po sametovou revoluci - vysvětlí a popíše celkovou společenskou krizi v sovětském bloku a zánik bipolárního světa
Sametová revoluce a obnova demokracie v našem státě do roku 1993		- diskutuje o aktuálních celospolečenských událostech ve světě a popisuje jejich propojení s domácím děním
Role ČR v mezinárodních organizacích, podíl státu, jeho představitelů a osobností všech oblastí společnosti na světovém dění		- diskutuje o aktuálních celospolečenských událostech ve světě a popisuje jejich propojení s domácím děním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
- historické přístupy k procesům globalizace: vnímání vývojových procesů probíhajících v určitých historických etapách, zprvu nerovnoměrně v různých regionech světa, později již v celosvětové (globální) úrovni - globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky - kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce, prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
- můj vztah ke spolupráci a k soutěži - jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy - jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj - jak se mohu a jsem ochoten se podílet na obecně prospěšných aktivitách		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
- jaké jsou mé hodnotové žebříčky - jak morálně jednám v praktických situacích všedního dne - jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí - já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- já a moje sociální role nyní i v budoucnu - můj vztah k lidem		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Seminář z dějepisu	oktáva	
- verbální a neverbální komunikace - komunikace vnímající, rozumějící, respektující, přesná, pozitivní, tvořivá, účelově efektivní		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství - významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury, významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu - významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska - historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus - lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní, dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
- vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich - významné zahraniční univerzity		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
- historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace, studená válka - mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
- z čeho vzniká strach z cizinců - jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
- které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické) - které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet - jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
- na které instituce a organizace (v ČR, v Evropě) se mohou obrátit se žádostí o pomoc při řešení problémů multikulturního charakteru - Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů - jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
-jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti		

Seminář z dějepisu	oktáva	
-jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a záporny se s jejich využíváním a získáváním pojí -jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujmají zainteresované skupiny -jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
-s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká -Které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
-vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize)		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
-rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost, negativita, blízkost, jednoduchost, jednoznačnost, přítomnost prominentní osoby, možnost trvání v čase) - vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah zpravodajství a skutečnosti, vztah fikce a skutečnosti, „hra“ se skutečností, relevance a věrohodnost informačních zdrojů a informací		
Mediální výchova - Uživatelé		
- ohlasy čtenářů/diváků/posluchačů na pořad, formulace názorů, napsání souhlasné či nesouhlasné reakce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
- moderní společnost a svoboda projevu: zda mohou být média nezávislá a odpovědná - která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč - média a dějiny: proč se agresor snaží obsadit redakce, proč se v nepřehledných, zlomových okamžicích uplatňuje rozhlas - role médií v dějinách obce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
- předpokládané či skutečné vlivy některých mediálních obsahů na vnitřní rozpoložení jedince (násilí, pornografie)		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného - jak se ovládám v situacích řešení problémů		

5.25.4 Seminář z občanského a společenskovedního základu

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	4	4
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z občanského a společenskovedního základu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je prohloubit obsah učiva předmětu OSZ. Náplň předmětu se do určité míry odvíjí od požadavků samotných žáků v závislosti na jejich volbě vysoké školy a budoucí profese. Tento předmět je zejména určen pro budoucí studenty práv, VŠE, historie, politologie, mezinárodních vztahů a ostatních humanitních oborů. Absolvování tohoto volitelného předmětu je důležité pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky z OSZ.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v oktávě v rozsahu 2 hodiny týdně. Volitelný předmět je koncipován jako jednoletý. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá tematicky. Každé téma otevře vzhled do problému frontálním výkladem. Poté si žáci téma rozšiřují na základě vlastního zjišťování informací (učitel moderuje žákům sběr informací), buď formou referátu, nebo diskuze. Nakonec každé téma uzavře písemná práce, domácí či školní, v níž žáci odpovídají na zadané problémové otázky. V tomto ročníku se žák učí vytvářet seminární práci a obhajovat ji. Výběr tématu i zpracování seminární práce je konzultován s vyučujícím.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává odborných názorů s vlastními praktickými zkušenostmi. - samostatně pozoruje a hodnotí jevy a jednání lidí. - předkládá náměty k samostatnému řešení životních problémů v určitých životních situacích - plánuje a realizuje dlouhodobé samostatné práce (volba tématu, časové rozvržení práce, vyhledávání informačních zdrojů a jejich zpracování do výsledného výstupu) <p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává různých forem komunikace (písemné texty, grafy, tabulky, vývojové diagramy, obrazové

Název předmětu	Seminář z občanského a společenskovedního základu
	<p>materiály, videoukázky) - využívá prostor pro vyjádření vlastních názorů a pro porovnání názorů v kolektivu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák - reflektuje vlastní prožitky - využívá situace, které vedou k posílení sebevědomí a uvědomění si vlastních schopností a osobních vlastností.</p> <p>Kompetence občanská: Žák - vytváří modelové situace, v nichž si osvojuje hraní různých rolí, s kterými se mnohdy v budoucím životě setká - se zapojuje do kulturního dění školy, obce a regionu - oceňuje a chrání naše kulturní dědictví, tradici a především literární dílo - sleduje a posuzuje události kulturního a veřejného života, zaujímá informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Žák - chápe efektivní spolupráci, využívá komunikační prostředky pomocí ICT - žák prezentuje výsledky, diskutuje a reaguje na názory druhých - dodržuje zásady práce s informací - orientuje se na trhu práce - má reálnou představu o své budoucí profesi</p> <p>Kompetence k učení: Žák - získává poznatky z různých zdrojů: učitel, tisk, internet a další elektronická média - je samostatný při vyhledávání studijních materiálů - pracuje různými metodami (frontální, skupinová, individuální práce, písemné práce, hry v roli)</p> <p>Kompetence pracovní:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáků získává vyučující zejména těmito metodami, formami a prostředky: a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka</p>

Název předmětu	Seminář z občanského a společenskovedního základu										
	<p>b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, prezentace, referáty) d) didaktickými testy e) výsledky olympiád a odborných soutěží</p> <p>Předmět hodnotíme dle pěti klasifikačních stupňů: V písemném projevu vycházíme z následující procentuální stupnice:</p> <table data-bbox="786 459 1052 635"> <tr><td>100% - 90%</td><td>1</td></tr> <tr><td>89% - 75%</td><td>2</td></tr> <tr><td>74% - 61%</td><td>3</td></tr> <tr><td>60% - 50%</td><td>4</td></tr> <tr><td>49% - 0%</td><td>5</td></tr> </table> <p>Vedle hodnocení pěti klasifikačními stupni hodnotíme též průběžně ústně a je hodnocena i aktivita v hodině. Ústní zkoušení je hodnoceno následovně:</p> <p>Známka 1: výborný Žák ovládá učebními osnovami požadovaná historická fakta, k nim patřící pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně. Chápe vztahy mezi jednotlivými historickými souvislostmi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky z historie pro řešení dalších úkolů. U žáka se projevuje samostatnost a tvořivost (dějepisné projekty, skupinové projekty). Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné historické texty.</p> <p>Známka 2: chvalitebný Žák ovládá učebními osnovami požadovaná historická fakta, k nim patřící pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje svoje poznatky z oblasti historie. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní i písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné historické texty.</p> <p>Známka 3 dobrý: Žák má v učebními osnovami požadovaných historických faktech a k nim patřícím pojmům, definicím nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti v historickém výkladu dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní i písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný. Je schopen</p>	100% - 90%	1	89% - 75%	2	74% - 61%	3	60% - 50%	4	49% - 0%	5
100% - 90%	1										
89% - 75%	2										
74% - 61%	3										
60% - 50%	4										
49% - 0%	5										

Název předmětu	Seminář z občanského a společenskovedního základu
	<p>samostatně studovat historické texty dle návodu učitele.</p> <p>Známka 4 dostatečný: Žák má v učebních osnovami požadovaných historických faktech a k nim patřícím pojmům, definicím závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků při řešení teoretických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů není samostatný. Jeho ústní i písemný projev má většinou vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s velkou pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu historických textů má velké těžkosti.</p> <p>Známka 5 nedostatečný: Žák si požadované historické poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu jednotlivých historických jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním i písemném projevu má velmi závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat historické texty.</p>

Seminář z občanského a společenskovedního základu	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kapitoly z vývojové psychologie	- popíše základní charakteristické znaky jednotlivých fází duševního vývoje - využívá znalosti vývojových zákonitostí při řešení praktických problémů	
Prohloubení znalosti změn v psychice adolescentů a dospělých	- je schopen dávat svému životu řád, vytvářet vlastní životní styl a vlastní životní filosofii	
Kapitoly ze sociální psychologie	- objevuje smysl společenství, skupin a jejich zákonitostí, zákonitostem rozumí a	

Seminář z občanského a společenskovedního základu	oktáva	
		respektuje je
Chování ve skupině, asertivita, altruismus		- do třídy, skupiny vědomě vnáší atmosféru spolupráce, vzájemného přijetí a pochopení
Psychohygiena		- samostatně využívá osvojené relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy, zvládnutí stresových situací
Nácvik komunikačních technik		- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, dovede různými způsoby odmítat nabídky
Kapitoly z psychopatologie		- umí naslouchat, analyzovat, kriticky posoudit a domyslet argumenty druhé strany, rozpozná předsudky, které vedou ke stigmatizaci duševně nemocných jedinců a jejich následné diskriminaci
Seminární práce		- vyhledává základní informace z odborného textu, rozumí textům, reaguje na ně, kriticky hodnotí nové poznatky srovnáním s již známými poznatky
Práce s filozofickými texty vybraných autorů		- vlastními slovy interpretuje myšlenky nejvýznamnějších filosofů
Etika a její vývoj		- chápe základní etické pojmy a jejich vývoj v lidských dějinách
Eutanázie, trest smrti, interupce		- vysvětlí problematiku praktické etiky
Neformální logika		- rozliší výrokovou logiku formální a neformální, ovládá základní operace s výroky
Teorie argumentace		- rozezná klamy argumentace v souvislém projevu, umí se bránit manipulaci
Porovnávání ústav demokratických zemí		-srovnává a hodnotí politické poměry, jejichž projevem jsou ústavy, seznamuje se s různými podobami demokracie
Vývoj obchodní sítě v ČR v letech 1990-1999 (maloobchodní řetězce)		- objasní vývoj ekonomiky ČR po roce 1989 a její transformaci
Marketing (historie vývoje marketingu, strategické plánování v marketingu)		- chápe vývoj marketingu a jeho význam pro firmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- já a moje sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod.) - jak rozumím vlastní jedinečnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- předcházení zátěžovým situacím, stresům atd. - strategie zvládnání zátěžových situací tak, aby co nejméně ublížily - jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku - jak jsem schopna/schopen si organizovat čas - jak a kdy činím ve svém životě rozhodnutí a důležité volby		

Seminář z občanského a společenskovedního základu	oktáva	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
<p>- v určitém prostoru a v čase a projevujících se rozvojem techniky, rostoucí dynamikou v pohybu informací, kapitálu, zboží, spotřeby a lidí ve společenském prostředí; zvyšující se inovací, intenzitou a rychlostí hospodářských a sociálních vazeb, výměn a činností, které stále více překračují tradiční politické, ekonomické, kulturní a geografické hranice; zvyšování vzájemné závislosti</p> <p>- perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů: aspekty, dimenze a měřítka společenského rozvoje, kladné a záporné projevy a tendence ekonomický rozvoj a globalizace: soubor procesů vedoucích k propojování výrobců a spotřeby v celosvětovém měřítku se sociálními a politickými dopady: internacionalizace světového hospodářství</p> <p>– národní státy, nadnárodní společnosti, globální trh a spotřeba; globální ekonomická nerovnost</p> <p>– nerovnoměrnost v rozložení a rozvoji světového hospodářství, centra a periferie výroby a spotřeby; koncentrace hospodářské a politické moci</p>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<p>- dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání); 2) rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými); 3) respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); 4) přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); 5) pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace); 6) tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace); 7) účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací <p>- jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec</p> <p>- jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě</p> <p>-já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji</p>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<p>- Které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné a naopak nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.</p> <p>- Jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám</p>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<p>- globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky</p> <p>- nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus</p> <p>- chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení</p> <p>- nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji: tzv. rozdělený svět; mezinárodní dluh</p> <p>- nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu</p> <p>- lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní; dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy</p>		

Seminář z občanského a společenskovedního základu	oktáva	
<ul style="list-style-type: none"> - politické přístupy a postupy v rozhodování na místní a globální úrovni: vládní a nevládní sektor - možnosti zapojit se do rozvojové spolupráce: organizace v oblasti humanitární pomoci a rozvojové spolupráce v národním a mezinárodním měřítku, nadace a fondy podporující lidi v tísní, jejich funkce - evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU; Česká republika v Evropské unii, další významné evropské instituce a organizace - významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska - politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky - vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému v ČR 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - možnosti zapojit se do rozvojové spolupráce: organizace v oblasti humanitární pomoci a rozvojové spolupráce v národním a mezinárodním měřítku, nadace a fondy podporující lidi v tísní, jejich funkce - lidský rozvoj a jeho různé dimenze: udržitelný život a rozvoj, rozvojové cíle tisíciletí (projekt Millenium Development Goals)– konkrétní cíle v oblasti rozvoje a odstraňování - humanitární pomoc a rozvojová spolupráce: solidarita s postiženými zeměmi a oblastmi; rozvojová spolupráce reprezentující veškeré aktivity, které se snaží reagovat na dlouhodobé problémy chudých zemí; důvody, způsoby a formy realizace - světový obchod: mezinárodně organizovaný spravedlivý obchod (Fair Trade) a problémy jeho naplňování 		
<p>Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Jak se mohou naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti (v ČR, v Evropě) - Na které instituce a organizace (v ČR, v Evropě) se mohou obrátit se žádostí o pomoc při řešení problémů multikulturního charakteru 		
<p>Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu - Jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus - Jaké jsou postoje a jednání občana České republiky a Evropana ve vztahu k imigraci jako jevu současnosti, k imigrantům a k imigrační politice státu (Evropské unie) 		
<p>Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících - Jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority 		

Seminář z občanského a společenskovedního základu	oktáva	
<ul style="list-style-type: none"> - Jak reaguji na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní - Z čeho vzniká strach z cizinců 		
<p>Mediální výchova - Média a mediální produkce</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - jaká máme práva ve vztahu k médiím (právo na opravu a právo na odpověď) - organizace práce v médiích: jak vzniká zpráva, jak vzniká zábavní pořad, práce v redakci, výrobní štáb - příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií) - komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek) 		
<p>Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah zpravodajství a skutečnosti, vztah fikce a skutečnosti, „hra“ se skutečností, relevance a věrohodnost informačních zdrojů a informací) - hodnoty a životní styly nabízené/nenabízené mediálními produkty a jejich konkrétní předvedení - příprava reklamní kampaně výstižně propagující školu - média pro vybrané skupiny (pro mládež, pro ženy, pro zájmové skupiny) 		
<p>Mediální výchova - Uživatelé</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - média pro vybrané skupiny (pro mládež, pro ženy, pro zájmové skupiny) - jak se měří a popisuje publikum (náklad, čtenost, sledovanost, podíl na trhu) - sledování a popis návyků při užívání médií v rodině/třídě/skupině a jejich rozbor 		
<p>Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - diskuse na téma „vliv médií“ (vliv násilných obsahů, vliv médií na rodinný život, vliv médií na podobu sportu apod.) 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky 		

5.25.5 Seminář z informačních a komunikačních technologií

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	4	4
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informačních a komunikačních technologií
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	V současné době komunikačních a informačních technologií se tento předmět stává přirozenou součástí denního života, aniž bychom si tento fakt uvědomovali. Internet se stal jedním z nejsilnějších komunikačních medií světa a možnost svobodného přístupu k informacím a komunikaci je stále dostatečně přitažlivá pro lidi v jakémkoliv věku. Žáci procházejí výukou, kde navazují na předmět IIKT a získávají rozšířené dovednosti s prací s počítačem. Počítač je chápán jako prostředek k výuce. Získané dovednosti dokážou žáci prakticky realizovat při tvorbě seminárních prací, referátů, projektů, které využijí v praxi. Dovednosti získané v IKT-v je možné prověřit MOS zkouškou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z informačních a komunikačních technologií probíhá v počítačové učebně, je určen žákům 4. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, a mezi žáky je velmi oblíbený. Žák si zopakuje a prohloubí vědomosti z informační gramotnosti. Je schopen psát kvalitní dokumenty v textovém editoru, efektivně zpracovávat data v tabulkovém procesoru, které je schopen prezentovat v různých prezentačních programech. Naučí se pracovat s emailovým klientem a provede jednoduché propojení s různými aplikacemi. Prohloubí si znalosti o databázích, seznámí se s jazykem SQL a je schopen pracovat v prostředí MS Access. Výstup semináře je koncipován na úroveň MOS (Microsoft Office Specialist), což je jediný Microsoftem uznávaný certifikát pro práci s produkty Office.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák <ul style="list-style-type: none"> - porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problém - získává informace potřebné k řešení problému - navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Název předmětu	Seminář z informačních a komunikačních technologií
	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje. - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - komunikuje přesně (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) <p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých. <p>Kompetence občanská: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná svá práva i povinnosti, pracuje v souladu s pravidly o bezpečnosti práce při používání techniky - chápe ekologické souvislosti a respektuje požadavky na ochranu přírody - dokáže při práci s internetem posoudit kvalitu získávaných informací - aplikuje vazby na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...). <p>Kompetence k podnikavosti:</p>

Název předmětu	Seminář z informačních a komunikačních technologií
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná svá práva i povinnosti, pracuje v souladu s pravidly o bezpečnosti práce při používání techniky - chápe ekologické souvislosti a respektuje požadavky na ochranu přírody - dokáže při práci s internetem posoudit kvalitu získávaných informací - aplikuje vazby na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...). <p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov, aj.), pořizuje si poznámky - využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Způsob hodnocení žáků	<p>Ve 4. ročníku se pro hodnocení žáků v průběhu vyučovacího procesu používá ústní hodnocení a známky. Na konci pololetí se pro hodnocení žáků používají známky.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žáci jsou dále zkoušeni formou kontrolních samostatných prací. Jejich počet je v kompetenci vyučujícího informačních a komunikačních technologií v daném ročníku. V jeho kompetenci zároveň je, zda oznámí konání těchto kontrolních prací s předstihem. 2. Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy do jednotlivých klasifikačních období 3. Práce odevzdávané z hodin jsou hodnoceny jako aktivita v hodině a jsou rozhodující při udělování závěrečné známky na konci pololetí. <p>Klasifikační stupnice:</p> <p>Při klasifikaci kontrolních samostatných prací, souhrnných písemných prací a cvičení z hodin používáme pěti klasifikačních stupňů.</p> <p>Souhrnné písemné práce jsou bodovány, známky jsou přiděleny podle počtu procent dosažených bodů z nejvyššího možného počtu. Níže uvedená stupnice popisuje hodnocení v závislosti na procentech, kde x je počet dosažených procent.</p>

Název předmětu	Seminář z informačních a komunikačních technologií
	<p>90 % ≤ x ≤ 100 %: 1 75 % ≤ x < 90 %: 2 60 % ≤ x < 75%: 3 45 % ≤ x < 60%: 4 0 % ≤ x < 45 %: 5</p> <p>Požadavky odpovídající jednotlivým prospěchovým stupňům udělovaným při ústním zkoušení a na konci pololetí:</p> <p>1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný</p> <p>Stupeň „výborný“ Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojované poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, dokáže aplikovat odpovídající mezipředmětové vztahy, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Písemný projev je zároveň esteticky a typograficky správný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň „chvalitebný“ Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně nebo s menší pomocí učitele uplatňuje osvojované poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky, uvědomuje si mezipředmětové vztahy. Jeho ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a není vždy výstižný. Písemný projev má menší nedostatky v estetičnosti a typografii. Kvalita výsledků jeho činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen sám nebo s menší pomocí učitele studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň „dobrý“ Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti poznatků, pojmů a zákonitostí mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při aplikaci osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, s logickými chybami. Mezipředmětové vztahy je schopen vyvodit s pomocí učitele. Je</p>

Název předmětu	Seminář z informačních a komunikačních technologií
	<p>schopen studovat učební texty s pomocí učitele.</p> <p>Stupeň „dostatečný“ Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při vykonávání požadovaných činností je málo pohotový a má závažné nedostatky. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností je nesamostatný, dopouští se podstatných chyb. V jeho logice se objevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Písemný projev mívá zároveň vážné nedostatky v estetičnosti a typografii. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké nedostatky.</p> <p>Stupeň „nedostatečný“ Žák si požadované poznatky, pojmy a zákonitosti neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má podstatné nedostatky. V osvojených vědomostech se vyskytují časté závažné chyby. Při výkladu nedovede své vědomosti uplatnit obvykle ani s pomocí učitele. Jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Písemný projev má velmi hrubé nedostatky ve estetičnosti a typografii.</p>

Seminář z informačních a komunikačních technologií	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Textový dokument	<ul style="list-style-type: none"> - otevře PDF do aplikace a upraví - vloží text ze souboru nebo externího zdroje - vytvoří záložky - přesune záložku na určité místo nebo objekt dokumentu - přizpůsobí lištu Rychlý přístup 	

Seminář z informačních a komunikačních technologií	oktáva	
		- rozdělí okno
		- přidá vlastnosti dokumentu
		- zobrazí skryté symboly formátování
		- modifikuje nastavení tisku
		- ukládá dokumenty v alternativních formátech
		- zkontroluje dokument pro skryté vlastnosti nebo osobní informace
		- prohlédne si dokument o problémech s dostupností
		- nahradí text pomocí Automatické opravy
		- použije formátování Painter
		- změní text na Word Art a skupinový text na paragraphs Format text
		- vloží oddíly nebo sloupce
		- změní možnosti nastavení stránky pro určitou sekci
		- převede text do tabulek
		- převede tabulku na text
		- rozdělí tabulky
		- konfiguruje opakující se řádek header Create a upraví seznam
		- změní znaky nebo číselné formáty pro úroveň seznamu
		- definuje vlastní znaky nebo číselné formáty
		- zvýší nebo sníží úroveň seznamu
		- restartuje nebo pokračuje v číslování seznamu
		- vytvoří a spravuje referenční značky Insert poznámky a poznámky k poznámkám
		- upraví vlastnosti poznámek
		- vytvoří zdroje citací bibliografie
		- upraví citace pro bibliografii
		- vytváří a spravuje jednoduché reference Insert standardní obsah
		- aplikuje umělecké efekty
		- aplikuje obrazové efekty
		- odstraní pozadí obrazu
		- formátuje objekty

Seminář z informačních a komunikačních technologií	oktáva	
		<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje styl obrazu - přidá alternativní text k objektům pro přístupnost Insertovat a formátovat grafiku - vytváří grafiku Smart Art, formátuje, upravuje
Tabulkový procesor		<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří nový sešit podle šablon - importuje soubory - otevře nepůvodní soubory přímo v aplikaci Excel - přidá pracovní listy do existujících sešitů - změní barvu listu, nastavuje stránku - vkládá vodoznaky - přizpůsobuje možnosti a pohledy pro pracovní listy a sešity - přizpůsobuje panel nástrojů Rychlý přístup - přizpůsobuje pásky - spravuje zabezpečení pro makro - nahrává jednoduchá makra - přiřazuje klávesové zkratky, mrazící tabule - konfiguruje pracovní listy a sešity pro tisk nebo uložení - ukládá sešity v alternativních formátech souborů - vyhledává a nahrazuje data - vkládá jiskry, transponuje sloupce a řádky - vytváří pojmenovaných rozsahů - vytváří obrysy - shromažďuje skupiny údajů v obrysových bodech - vkládá mezisoučty - odkazuje se na buněčné rozsahy ve vzorcích - vytváří podmíněné logiky funkcí - využívá funkce SUMIF, AVERAGEIF, COUNTIF - formátuje a upravuje text pomocí funkcí - využívá funkce RIGHT, LEFT, MID, TRIM, UPPER, LOWER, CONCATENATE - přidává datové řady do grafu, přepíná se mezi řádky a sloupce ve zdrojových

Seminář z informačních a komunikačních technologií	oktáva	
Databáze		<ul style="list-style-type: none"> datech - vytváří novou databázi pomocí šablon, ve starších formátech nebo pomocí průvodců - spravuje vztahy a klíče - prochází databázi - chrání a udržuje databázi - tiskne a exportuje databázi - vytváří tabulky - formátuje tabulky - spravuje záznamy - vytváří a upravuje pole - vytváří dotaz - upravuje dotazy - používá výpočtová pole a seskupování v rámci dotazu - vytváří formuláře - nastavuje ovládací prvky formuláře - formátuje formulář - vytváří sestavu - nastavuje ovládací prvky sestavy - formátuje sestavy
Power Point		<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří prezentaci na základě šablony a importuje data z Wordu a formátuje snímky - vloží specifické rozložení snímků a upraví rozložení - upraví snímek, poznámky a pracuje s nápovědou - vytváří sekce, mění čísla snímků - nastavuje vlastnosti prezentace - vhodně nastavuje tisk prezentace - nastaví průběh prezentace - nastaví složitější formát textu (Word Art, hypertextový odkaz, ...)

Seminář z informačních a komunikačních technologií	oktáva	
		<ul style="list-style-type: none"> - upravuje a formátuje tvary a textové pole - upravuje a formátuje obrázky a objekty - upravuje a formátuje tabulky - upravuje a formátuje schéma - upravuje a formátuje Smart Art graphics - upravuje a formátuje skupinové objekty - aplikuje přechod snímků - vkládá animace objektů - časuje animace - spojuje obsah z více prezentací - importuje a exportuje data
Outlook		<ul style="list-style-type: none"> - přizpůsobí nastavení Outlook - aktualizuje aplikaci Outlook - tiskne a ukládá informace v aplikaci Outlook - vyhledává v aplikaci Outlook - vytváří zprávy - zformátuje zprávy - uspořádá a spravuje zprávy - vytváří a spravuje kalendář - vytváří schůzky a události - uspořádává a spravuje události a schůzky - vytváří a spravuje poznámky, úkoly a časopisy - vytváří a spravuje kontakty - vytváří a spravuje skupiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - systematičnost mých snah a činností - žák umí provést website wireframing a podle něj vytvořit vícestránkový web 		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		

Seminář z informačních a komunikačních technologií	oktáva
- sebezpoznání a sebezpojetí: můj vztah ke mně samé/mu; moje učení, moje vztahy k druhým lidem - žák objasní možnosti využití virtuální reality pro společnost	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž - nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - žák umí vhodně volit kaskádové styly s ohledem na přehlednost a estetickou stránku www stránek	
Mediální výchova - Média a mediální produkce - vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize) - žák se orientuje se v historii oboru grafika – uvede její významné osobnosti, vysvětlí přínos grafiky pro oblast informačních technologií - příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií) - žák používá nástroje vektorového grafického editoru a zná jejich vlastnosti - žák používá nástroje bitmapového grafického editoru a zná jejich vlastnosti	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy - kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál, poradna, fotoromán apod.), vzájemné inspirace mezi médii - žák umí navrhovat stránky pomocí editoru www stránek	

5.25.6 Seminář z psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	4	4
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z psychologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Seminář z psychologie
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z psychologie je koncipován jako příprava k vysokoškolskému studiu psychologie, humanitních, sociálních, pedagogických a ekonomických oborů. Smyslem volitelného semináře je prohloubení zájmu žáků o psychologické obory.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z psychologie obsahově vychází ze základního studia psychologie probíhajícího v rámci předmětu OSZ, na které navazuje prohlubováním znalostí jednotlivých psychologických disciplín. Do určité míry se obsah semináře odvíjí od požadavků a zájmu žáků v závislosti na jejich volbě školy a budoucí profese. Seminář je vyučován jako dvouhodinový v oktávě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák - rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části; vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy; - uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice; kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry - je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák - s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu - používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu; efektivně využívá moderní informační technologie - vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci - prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem - rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Seminář z psychologie
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe - stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky - odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje - přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje - aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů - přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii - projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých - rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům <p>Kompetence občanská:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě - o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu - respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí - rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání - promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování - chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc - posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

Název předmětu	Seminář z psychologie										
	<p>- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě</p> <p>- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace</p> <p>- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit</p> <p>- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu</p> <p>- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést</p> <p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <p>- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj</p> <p>- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení</p> <p>- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi</p> <p>- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci</p>										
Způsob hodnocení žáků	<p>Předmět Seminář z psychologie hodnotíme v pěti klasifikačních stupních:</p> <p>V písemném projevu vycházíme z následující procentuální stupnice:</p> <table data-bbox="786 1013 1052 1189"> <tr> <td>100% - 90%</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>89% - 75%</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>74% - 61%</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>60% - 50%</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>49% - 0%</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Vedle hodnocení pěti klasifikačními stupni hodnotíme též průběžně ústně. Známkou je hodnocena aktivita v hodině, projekty, prezentace studentů.</p> <p>Klasifikace ústního hodnocení:</p> <p>Stupeň výborný:</p> <p>Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, dovede jasně vyjádřit své</p>	100% - 90%	1	89% - 75%	2	74% - 61%	3	60% - 50%	4	49% - 0%	5
100% - 90%	1										
89% - 75%	2										
74% - 61%	3										
60% - 50%	4										
49% - 0%	5										

Název předmětu	Seminář z psychologie
	<p>myšlenky, má schopnost vhledu a plně chápe vztahy mezi nimi. Je kreativní, pohotový a dokáže aplikovat mezipředmětové vztahy a samostatně uvažovat na úrovni svého věku.</p> <p>Stupeň chvalitebný: Žák ovládá s menší pomocí učitele požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, dovede jasně vyjádřit své myšlenky, má schopnost vhledu a plně chápe vztahy mezi nimi. Je kreativní, pohotový a dokáže aplikovat mezipředmětové vztahy a samostatně uvažovat na úrovni svého věku.</p> <p>Stupeň dobrý: Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti poznatků, pojmů a zákonitostí mezery, fakta, pojmy, definice a zákonitosti formuluje nepřesně, chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Myšlení je vcelku správné, ale s logickými chybami. Neproказuje samostatnost vhledu do problematiky daného tématu, je méně kreativní.</p> <p>Stupeň dostatečný: Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery, fakta, pojmy, definice a zákonitosti nedokáže pohotově vyjádřit, v odpovědích prokazuje závažné nedostatky. Myšlení není tvořivé, v logice se objevují závažné chyby, které dovede s velkou pomocí učitele opravit a bez jeho pomoci se nedokáže orientovat v dané problematice.</p> <p>Stupeň nedostatečný: Žák požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti si neosvojil uceleně, má v nich velmi závažné nedostatky. Myšlení je nesamostatné, dopouští se zásadních logických chyb, které nedovede ani s pomocí učitele opravit. Neorientuje se v dané problematice.</p>

Seminář z psychologie	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Psychologie jako věda, paradigma psychologie, základní psychologické disciplíny.	- orientuje se v jednotlivých psychologických disciplínách a směrech	

Seminář z psychologie	oktáva	
Vývoj psychologie jako vědy, psychologické směry.		- orientuje se v jednotlivých psychologických disciplínách a směrech
Psychika a psychické jevy, psychosomatická jednota člověka.		- charakterizuje psychiku, interpretuje a aplikuje základní psychologické pojmy
Osobnost a její struktura, teorie osobnosti, vlastnosti osobnosti.		- popíše strukturu osobnosti a uvede vzájemné vztahy psychických vlastností
Individualita člověka a identita, otázka smyslu lidské existence a životní cíle.		- popíše osobnost člověka včetně cílů jeho směřování
Zákonitosti vývoje, vývojové teorie, proces zrání a učení, periodizace vývoje.		- objasní zákonitosti a činitele vývoje, uvede kritéria periodizace vývoje
Vývoj psychiky od prenatálního období po stáří a smrt.		- popíše charakteristické znaky konkrétního vývojového období, analyzuje tělesné, psychické a sociální změny a mezníky
Sociální psychologie		- definuje, popíše, vysvětlí základní pojmy sociální psychologie
Mezilidská komunikace		- vyzná se ve struktuře komunikace, v komunikačních stylech, v bariérách komunikace
Základy efektivní komunikace a komunikační techniky		- aktivně využívá mechanismy sociální komunikace, aplikuje zákonitosti efektivní komunikace v běžném životě
Sociální percepce		- dokáže předjímat chyby v sociální percepci, uvědomuje si faktory ovlivňující sociální percepci, využívá vhodné mechanismy pro poznávání sebe i druhých i ke zlepšení mezilidských vztahů
Sociální skupina a její struktura, skupinové mechanismy		- na příkladech konkrétní skupiny objasní pojmy pozice, status, role, vůdcovství, sociální atmosféra a sociální klima
Psychopatologie, normalita, duševní zdraví a psychohygienu		- vymezí obsah duševního zdraví, vysvětlí podmínky pro zdravé fungování psychiky člověka
Náročná životní situace		- charakterizuje náročná životní situace a využívá adekvátní obranné mechanismy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> - reflexe sebeovládání – mapování situací, kdy užívám svou vůli - péče o sebe sama - předcházení zátěžovým situacím, stresům atd. - strategie zvládnutí zátěžových situací tak, aby co nejméně ublížily - relaxace - celková péče o vlastní zdraví - jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neúspěšnému nátlaku - kde vyhledávat informace a profesionální poradenství, jaké existují zdroje pomoci a organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize - jak jsem schopna/schopen si organizovat čas 		

Seminář z psychologie	oktáva	
<ul style="list-style-type: none"> - systematičnost mých snah a činností - mé organizační schopnosti a dovednosti - já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného - jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit - jak se ovládám v situacích řešení problémů - jak a kdy činím ve svém životě rozhodnutí a důležité volby - jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - verbální a neverbální komunikace (specifika) - co vím o svém komunikačním chování - lidská komunikace a jak jí rozumím - dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: <ul style="list-style-type: none"> — vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání); — rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými); — respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); — přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); — pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace); — tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace); — účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací). 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - jaké jsou mé hodnotové žebříčky - jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec - jak přebírám zodpovědnost v různých situacích - jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě - jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem - jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách) 		

Seminář z psychologie	oktáva	
<ul style="list-style-type: none"> - moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další) - já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - můj vztah ke spolupráci a k soutěži - které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné a naopak nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd. - nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým - jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy - jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými - jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj - jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními (sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů)) - jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady - jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách - jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám - jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání - jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice - jak jsem schopen vnímat se pozitivně - jak rozumím vlastní jedinečnosti - jaká/jaký chci být a proč - co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj - jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím - můj vztah k lidem - jak se učím osvojit si různé jevy ve škole i v životě mimo školu - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl - jak být připraven na životní změny - já a moje sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod.) 		
<p>Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>		

Seminář z psychologie	oktáva	
<ul style="list-style-type: none"> - jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu - v čem spočívají rozdíly mezi asimilací, integrací, inkluzí - které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet - jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu - nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus 		
<p>Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících - jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority - jak reagují na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní - z čeho vzniká strach z cizinců - jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní - jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod. 		
<p>Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů - jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost 		
<p>Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - jak ovlivňuje prostředí psychiku člověka, a které abiotické/biotické vlivy na lidský organismus působí 		
<p>Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost, negativita, blízkost, jednoduchost, jednoznačnost, přítomnost prominentní osoby, možnost trvání v čase) - vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah zpravodajství a skutečnosti, vztah fikce a skutečnosti, „hra“ se skutečností, relevance a věrohodnost informačních zdrojů a informací) - stereotypy, které se projevují v mediovaných reprezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku ve zpravodajství, dramatické tvorbě a zábavních pořadech - hodnoty a životní styly nabízené/nenabízené mediálními produkty a jejich konkrétní předvedení - mediální produkce pro mládež (společný rozbor tisku z hlediska prezentace mezigeneračních vztahů, 		

Seminář z psychologie	oktáva
intimních vztahů, představ o žádoucí/nežádoucí budoucnosti) - reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použité strategie (úspěch ve společnosti, získání obdivu, výzvy k identifikaci)	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
- příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií)	
- komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek)	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	
- globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky - lokální kulturní prostředí v procesu globalizace: posilování místních zájmů, komunit a identit (protikladný proces tzv. glocalizace vůči globalizaci) - kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace - člověk jako jedinec v globálním kontextu: diskuse jak vyjádřit osobní identitu (rozumět sám sobě, chápat sám sebe uvnitř společnosti); chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu	

5.25.7 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	4	4
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Seminář z chemie je určen žákům a žákyním, kteří chtějí z chemie maturovat nebo budou z chemie skládat přijímací zkoušky. Cílem předmětu je ucelit učivo povinné chemie a rozšířit ho o některá témata se zdůrazněním mezipředmětových vztahů (biochemie, fyzikální chemie). Seminář a cvičení z chemie umožní žákům s hlubším zájmem o chemii uplatnit a rozšířit své teoretické a praktické znalosti, schopnosti a dovednosti při studiu náročnějších úloh a při podrobnějším studiu vlastností látek v závislosti na jejich složení i struktuře.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Seminář z chemie zařazujeme do oktávy vždy dvě hodiny týdně. Při vyučování využíváme odborné pracovny – laboratoře chemie – se standardním vybavením, máme k dispozici slušně vybavený sklad chemikálií, dále audiovizuální techniku – meotar, videorekordér, počítač s připojením na internet. Pro sledování filmů, pořádání besed a přednášek disponuje škola multimediálně vybavenou aulou. Žáky, kteří mají hlubší zájem o chemii, připravujeme mimo vlastní vyučovací proces, na soutěž chemické olympiády. S učivem se žáci seznamují formou výkladu při běžné vyučovací hodině, dále při demonstračních pokusech v chemické laboratoři. Výuka chemie je zpestřována exkurzemi.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyvozuje vzájemné souvislosti a zákonitosti mezi chemickými látkami a jejich vlastnostmi na základě smyslového poznání a - poznání založeného na pojmech - prakticky ověřuje získané znalosti a dovednosti a logicky vyvozuje přírodní zákony - přistupuje k řešení problému aktivně, volí vhodné metody práce a využívá získané vědomosti nejen z chemie, ale i jiných předmětů <p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se přesně a logicky vyjadřuje a formuluje své myšlenky - přehledně sděluje postupy a výsledky svých pozorování a experimentů jak ústně, tak písemně - prezentuje výsledky své práce před spolužáky - prosazuje svůj názor, ale dokáže i naslouchat druhým a vhodně reagovat na jejich podněty

Název předmětu	Seminář z chemie
	<p>- využívá při získávání nových poznatků různých typů pomůcek, textů, obrazových materiálů, internetu apod.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje ve skupině, respektuje vytvořená pravidla práce a je pozitivně naladěný - respektuje názory druhých - spolupracuje na společném hledání nejlepšího řešení problémů - hodnotí svoji práci v kolektivu <p>Kompetence občanská: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaujímá postoje, které vedou k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie, k odpovědnosti za zachování životního prostředí a ochraně člověka za mimořádných situací <p>Kompetence k podnikavosti: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomuje neustále se měnící pracovní podmínky a nutnost se jim přizpůsobit - chápe význam celoživotního získávání nových informací a dovedností - dokáže správně zhodnotit své schopnosti a dovednosti <p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se systematicky a zodpovědně připravuje na vyučování - vyhledává informace z různých zdrojů - se orientuje v základních chemických pojmech a dokáže je aktivně používat - hodnotí výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžná klasifikace se děje formou známkování. Žáci jsou zkoušeni ústním zkoušením, písemnými testy a formou referátů. Součástí hodnocení je i aktivita v hodině, popřípadě aktivity, které žák provádí nad rámec povinností (chemické olympiády, účast na DOD atd.)</p> <p>Prospěch žáka je klasifikován těmito stupni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný

Název předmětu	Seminář z chemie
	<p>5 – nedostatečný</p> <p>Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadovanou učební látku (fakta, pojmy, definice, řešení příkladů, chemické vzorce, chemické procesy a vztahy mezi nimi) uceleně a přesně. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. Samostatně uplatňuje svoje poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky. Ústní i písemný projev je správný a přesný. Kvalita výsledků činnosti je kvalitní, pouze s malými nedostatky. Žák je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadovanou učební látku (fakta, pojmy, řešení příkladů, chemické vzorce, chemické procesy a vztahy mezi nimi) v podstatě uceleně a přesně. Pohotově vykonává požadované intelektuální. Samostatně nebo s menší pomocí učitele uplatňuje svoje poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky. Ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti a přesnosti. Kvalita výsledků činnosti je bez podstatných nedostatků. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák má v požadované učební látce (fakta, pojmy, řešení příkladů, chemické vzorce, chemické procesy a vztahy mezi nimi) závažné mezery. Požadované intelektuální činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele opravit. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje svoje poznatky a dovednosti při řešení úkolů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné. Ústní i písemný projev není vždy správný a přesný. V kvalitě výsledků činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat dle návodu učitele.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků není samostatný. V logice myšlení jsou závažné chyby. Jeho ústní i písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák opravit s pomocí učitele. Při samostatném studiu má velké těžkosti.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadovanou učební látku (fakta, pojmy, řešení příkladů, chemické vzorce, chemické procesy a vztahy mezi nimi) neosvojil uceleně a přesně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální činnosti má podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností má závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své</p>

Název předmětu	Seminář z chemie										
	<p>vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. V jeho myšlení se vyskytují časté logické nedostatky. V ústním i písemném projevu má závažné nedostatky ve správnost a přesnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedokáže samostatně studovat.</p> <p>Při písemném zkoušení jsou jednotlivé odpovědi bodovány a výsledná známka je určena podle procent z celkového počtu bodů.</p> <table> <tr> <td>1 (výborný)</td> <td>86 - 100%</td> </tr> <tr> <td>2 (chvalitebný)</td> <td>71 - 85 %</td> </tr> <tr> <td>3 (dobrý)</td> <td>51 - 70 %</td> </tr> <tr> <td>4 (dostatečný)</td> <td>31 - 50 %</td> </tr> <tr> <td>5 (nedostatečný)</td> <td>0 - 30 %</td> </tr> </table>	1 (výborný)	86 - 100%	2 (chvalitebný)	71 - 85 %	3 (dobrý)	51 - 70 %	4 (dostatečný)	31 - 50 %	5 (nedostatečný)	0 - 30 %
1 (výborný)	86 - 100%										
2 (chvalitebný)	71 - 85 %										
3 (dobrý)	51 - 70 %										
4 (dostatečný)	31 - 50 %										
5 (nedostatečný)	0 - 30 %										

Seminář z chemie	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hybridizace		<ul style="list-style-type: none"> - popíše princip a význam hybridizace - vysvětlí uplatnění hybridizace při popisu uhlovodíků a jejich vlastností - na základě teorie hybridizace popíše tvary molekul některých anorganických i organických sloučenin
Vztah mezi stavbou a vlastnostmi látek		<ul style="list-style-type: none"> - využije poznatky o chemické vazbě k odvození řady fyzikálních a chemických vlastností látek - podle polarit molekul rozliší iontové, atomové a molekulové krystaly
Organické reakce		- podrobně vysvětlí mechanismus základních chemických reakcí
Indukční a mezomerní efekt		- podrobně popíše mechanismus indukčního a mezomerního efektu
Chemické složení a procesy živých soustav		- vysvětlí význam makroprvků, mikroprvků i stopových prvků

Seminář z chemie	oktáva	
		- charakterizuje významné biomolekuly a jejich význam pro živé organismy
		- objasní princip a význam difuze a osmózy pro transport biomolekul v organismu
Energetický metabolismus		- rozliší látkový a energetický metabolismus
		- objasní mechanismy tvorby ATP
		- popíše význam a uplatnění makroergických sloučenin v endergonických reakcích
Metabolismus sacharidů		- vysvětlí rozdíl mezi anaerobním a aerobním dějem
		- uvede význam glykolýzy
		- pomocí předloženého schématu popíše hlavní fáze glykolýzy
		- určí jednotlivé typy chemických reakcí probíhajících v glykolýze
		- analyzuje energetickou bilanci glykolýzy
		- objasní význam pentosového cyklu
Metabolismus proteinů		- vysvětlí přímou spojitost mezi dusíkovou rovnováhou a metabolismem bílkovin
		- pomocí odborné literatury je schopen popsat vlastní cestu odbourávání dané aminokyseliny
		- napíše reakci aminace i transaminace oxokyselin
Metabolismus lipidů		- pomocí předloženého schématu charakterizuje katabolismus lipidů
		- určí jednotlivé typy chemických reakcí probíhajících v katabolismu lipidů
		- popíše význam acetyl-CoA v metabolismu lipidů a sacharidů
		- analyzuje energetickou bilanci beta oxidace
Metabolismus nukleových kyselin		- popíše zvláštnost katabolismu nukleových kyselin
		- objasní význam syntézy RNA
		- prohloubí si informace o biosyntéze DNA
Krebsův cyklus a dýchací řetězec		- objasní význam Krebsova cyklu
		- pomocí předloženého určí jednotlivé typy chemických reakcí probíhající v Krebsově cyklu
		- charakterizuje oxidační fosforylaci a provede energetickou bilanci dýchacího řetězce
Biosyntéza sacharidů		- objasní význam glukoneogeneze pro heterotrofní organismy
		- charakterizuje fotosyntézu a vymezí podmínky průběhu jednotlivých fází fotosyntézy

Seminář z chemie	oktáva	
		- popíše pomocí předloženého schématu cyklickou a necyklickou fosforylaci
		- pomocí schématu Calvinova cyklu rozliší fáze biosyntézy glukosy
Chemické výpočty		- spočítá složitější chemické výpočty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému		

5.25.8 Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	4	4
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z biologie je koncipován jako příprava k vysokoškolskému studiu biologických oborů včetně medicínského či farmaceutického studia. Je veden k hlubšímu zájmu žáků o studium biologických oborů s nedílnou součástí environmentálního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z biologie se zaměřuje na opakování středoškolského studia, na které navazuje prohlubování znalostí jednotlivých biologických oborů a širší propojování vědomostí zejména z oblasti zeměpisu, popřípadě chemie. Po jeho absolvování je žák připraven k pokračujícímu vysokoškolskému studiu díky získanému širšímu obzoru přírodovědných znalostí s uplatněním v biologické praxi. Seminář je vyučován jako dvouhodinový v oktávě. Obsahově je probírána a výrazně rozšiřována středoškolská učební látka, v širším záběru jsou probírány kapitoly z genetiky a ekologie.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Seminář z biologie
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je připravován k vyvozování pravidel a zákonitostí na základě informací zprostředkovaných učitelem nebo získaných z jiných zdrojů - přistupuje aktivně k řešení problému, získává informace potřebné pro jeho řešení, při vyučování jsou upřednostňovány aktivní metody práce na úkor pasivního přebírání vědomostí. - navrhuje způsoby řešení, zdůvodňuje je a v diskusi obhájí závěry - spolupracuje při řešení problémů a je připravován k vyvozování pravidel a zákonitostí na základě informací zprostředkovaných učitelem či získaných z jiných zdrojů - na základě řešení problémových biologických témat je schopen formulovat závěry, tyto sdělit ostatním žákům a v diskusi je obhájit.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se jasně, srozumitelně a otevřeně komunikuje s učitelem i spolužáky - formuluje a vyjadřuje své myšlenky, obhájí své názory - naslouchá druhým a vhodně na ně reaguje - seznamuje žáky se způsoby využití různých typů pomůcek, obrazových materiálů, textů apod. - využívá v předmětu informačních a komunikačních technologií.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje v týmu (skupinách), přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, navrhuje řešení úkolů a nezaujatě zvažuje návrhy druhých - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, osvojí si základní pravidla diskuse - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhá předsudkům v přístupu k druhým - veřejně kritizuje snahy o zneužívání nadřazenosti jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy.
	<p>Kompetence občanská:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, předkládá postoje,

Název předmětu	Seminář z biologie
	<p> které vedou k pochopení základních ekologických souvislostí a globálních problémů týkajících se životního prostředí - uznává hodnotu života, nese odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - je svým vztahem k přírodě a lidem pro ostatní žáky dobrým příkladem - je veden k vnímání státní, evropské i celosvětové politiky v otázce životního prostředí. </p> <p> Kompetence k podnikavosti: Žák - je veden k zodpovědnosti za své konání, nevyhýbá se činnostem, které jsou spojené s přijetím zodpovědnosti </p> <p> Kompetence k učení: Žák - je veden k systematické a zodpovědné přípravě na vyučování a k ovládnutí různých technik učení - využívá k učení různé informační i mimoškolní zdroje - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) a s porozuměním poslouchá mluvené projevy - je motivován k pozitivnímu vztahu k učení a kritickému hodnocení svých výsledků v předmětu biologie, sám zhodnotí výsledky svého učení - konfrontuje své znalosti s žáky jiných škol při účasti na různých soutěžích a olympiádách </p>
Způsob hodnocení žáků	<p> Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků Hodnotíme a klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Součástí každého hodnocení žáka je zpětná vazba s vhodnou formulací a pozitivním vyjádřením – povzbuzením. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka i jeho schopnost posoudit výkony druhých. Žáky hodnotíme zejména písemnou formou, méně formou ústní (preferuje se forma písemná) . Na konci pololetí se používají známky, každý student má právo znát i průběžné hodnocení. Výsledná známka zahrnuje nejen znalosti a osvojené dovednosti, ale také celkový přístup studenta k biologickému poznávání. při ústním zkoušení – hodnotíme úroveň toho, co žák umí a jakým způsobem dokáže probrané učivo interpretovat, počet a délka ústních zkoušení je v kompetenci vyučujícího biologie při písemném zkoušení – se k ověřování vědomostí používají písemné práce s rozsahem do 20 minut, </p>

Název předmětu	Seminář z biologie
	<p>jejichž počet je plně v kompetenci vyučujícího biologie, stejně jako informace o jejich konání, při ověřování vědomostí z rozsáhlejších celků se používají písemné práce většího rozsahu, jejichž konání oznámí vyučující žákům v předstihu.</p> <p>Součástí celkové známky z biologického semináře je známka z písemného zkoušení, popřípadě ústního zkoušení, z poznávání přírodnin písemnou či ústní formou z předložených obrázků, fotografií či živých přírodnin. Do výsledné známky patří také aktivita v hodině, činnosti nad rámec běžné biologické výuky, tvorba prezentací a dílčích referátů, tedy také práce s informacemi, kreativita a zapojení žáka do procesu biologického poznávání.</p> <p>Kritéria hodnocení klasifikačními stupni pro ústní zkoušení:</p> <p>Stupeň 1 Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá uceleně a přesně požadované poznatky, fakta, pojmy, poučky a zákonitosti, chápe vztahy mezi nimi a poznatky smysluplně propojuje do širších celků s různými vzdělávacích oblastí. Jeho ústní je správný, přesný, výstižný a aktivně se zapojuje do diskuze.</p> <p>Stupeň 2 Žák s menší pomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, poučky a zákonitosti v podstatě uceleně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje poznatky s různými vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Zapojuje se do diskuze.</p> <p>Stupeň 3 Žák se dopouští chyb v uplatňování osvojených poznatků a dovedností. Poznatky uplatňuje a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, pouček a zákonitostí, s většími chybami propojuje poznatky do širších celků z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější chyby a nepřesnosti dovede opravit za pomoci učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho úsudku se vyskytují chyby.</p> <p>Stupeň 4 U žáka se vyskytují závažné chyby v uplatňování osvojených poznatků a dovedností. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se objevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, závažné chyby dovede žák s pomocí učitele</p>

Název předmětu	Seminář z biologie
	<p>opravit.</p> <p>Stupeň 5</p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení biologických jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p> <p>Kritéria hodnocení klasifikačními stupni pro písemné zkoušení:</p> <p>Písemné práce v jakémkoliv rozsahu jsou bodovány či průměrově známkovány, známky jsou procentuálně přiděleny podle následující stupnice.</p> <p>100 % - 81 %: stupeň 1 80 % - 60 %: stupeň 2 59 % - 40 %: stupeň 3 39 % - 16 %: stupeň 4 15 % - 0 %: stupeň 5</p>

Seminář z biologie	oktáva	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>Historický vývoj biologie</p>	<p>- definuje biologické vědní obory a zaměří se na významné osobnosti biologického poznávání v hlubším pojetí</p>	
<p>Buňka</p>	<p>- popíše uceleně buňku počínaje buněčnou teorií se zaměřením na podrobnou charakteristiku stavby pro a eukaryotické buňky</p> <p>- propojí buněčnou strukturu s ději odehrávajícími se uvnitř a vně buňky včetně</p>	

Seminář z biologie	oktáva	
		buněčného dělení
Virová a bakteriální onemocnění		- popíše viry jako nebuněčné organismy a zaměří se na problematiku virových nemocí v minulosti a současné životě - popíše bakterie jako jednobuněčné organismy a zaměří se na problematiku bakteriálních nemocí v minulosti a současném životě
Houby a lišejníky jako nedílní součást přírody		- charakterizuje houby a lišejníky jako nedílnou součást ekosystémů - pohovoří o problematice systémového zaměření hub v rámci nově vytvořených domén - orientuje se v mykologické systematice a významu hub v životě člověka
Botanika jako vědní obor se zaměřením na rostlinnou anatomii, fyziologii a systematiku		-věnuje se botanické systematice a rostlinné fyziologii - popíše v širším pojetí důležité skupiny nižších a vyšších rostlin se zaměřením na výtrusné a semenné rostliny - objasní význam rostlin v potravních řetězcích a ekosystémech s využitím v lidské společnosti
Prokaryota jako nedílná součást našeho života		- definuje základní skupiny prokaryot a věnuje se problematice nemocí způsobených těmito jednobuněčnými organismy v současné lidské populaci
Bezobratlí se zaměřením na jejich systematiku, názvosloví, stavbu a význam		- popíše systematiku bezobratlých s důrazem na jejich anatomii a fyziologii - zamyslí se nad významem bezobratlých živočichů v rámci ekosystémů - popíše parazitické cykly bezobratlých v návaznosti na člověka včetně popisu onemocnění způsobených těmito organismy
Strunatci se zaměřením na systematiku obratlovců, jejich tělesné znaky, životní strategii a ekologický význam		- definuje kmen strunatců a orientuje se v jejich systematice - charakterizuje podrobněji jednotlivé skupiny obratlovců se zaměřením na jejich anatomii, fyziologii a zástupce - zabývá se podrobněji vybranými zástupci obratlovců s významem pro člověka a dílčí ekosystémy
Biologická evoluce v širším pojetí se zaměřením na makroevoluci		- definuje pojem evoluce a podrobněji charakterizuje dílčí aspekty mikro a makroevoluce - popíše podrobněji antropogenezi člověka - vysvětlí pojem zamrzlá evoluce
Orgánové soustavy člověka se zaměřením na jejich anatomii, fyziologii a nemoci včetně prevence zejména civilizačních chorob		- popíše systematicky orgánové soustavy člověka se zaměřením na jejich stavbu a fyziologii

Seminář z biologie	oktáva	
		- zaměří se na nemoci orgánových soustav spojených se současným stylem života - vysvětlí pojem civilizační choroba a popíše způsob prevence proti ní
Genetika se zaměřením na genetiku člověka a důležitých kapitol genového inženýrství		- věnuje se podrobněji genetickým kapitolám se zaměřením na genetiku člověka - propojí znalosti ostatních biologických oborů do genetiky a dokáže diskutovat o současných trendech genetického inženýrství (klonování, GMO potraviny)
Ekologická témata se zaměřením na environmentalistiku a globální problémy lidstva		- orientuje se v základních ekologických pojmech a dokáže je použít - vyzná se v dílčích kapitolách autekologie, demekologie a synekologie - popíše s přehledem globální problémy lidstva a problematiku ochrany životního prostředí v ČR a ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- celková péče o vlastní zdraví		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
- Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí - Jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti - Čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany - Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
- jak rozumím vlastní jedinečnosti - jaká/jaký chci být a proč - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl		

5.25.9 Seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	4	4
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář ze zeměpisu je koncipován jako předmět, který má žákům poskytnout hlubší zeměpisné znalosti a připravit je tak k vysokoškolskému studiu se zeměpisným zaměřením.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář ze zeměpisu je zaměřen nejen na opakování probrané látky, ale zejména na rozšiřování a prohlubování zeměpisných znalostí. Vede žáky k propojování získaných zeměpisných informací a jejich uplatnění v občanském životě. Směřuje žáky ke globálnímu pohledu na svět, s důrazem na globální problémy obsažené v probíraných tématech. Nechybí tedy kontext s environmentalistikou vedoucí k hlubšímu vnímání současného fungování světa. Absolvování semináře žáka připraví k vysokoškolskému studiu se zeměpisným či ekonomickým zaměřením. Seminář je vyučován jako dvouhodinový v oktávě. Obsahově je probírána a výrazně rozšiřována středoškolská učební látka, v širším záběru jsou probírány kapitoly z geografie České republiky a socioekonomického sektoru světa. Vše probíhá v environmentální návaznosti na současné ekologické problémy světa.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rámci řešení analyzuje problém, rozpozná jeho klíčové části, odlišuje podstatné od nepodstatného. - při řešení problémů využívá své zkušenosti a dříve nabyté poznatky, schopnosti a dovednosti. - dokáže obhájit podložená fakta. - nahlíží na možná řešení problémů z různých úhlů pohledu. <p>Kompetence komunikativní: Žák</p>

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. - volí efektivní komunikační prostředky a způsoby komunikace. - se zapojuje účinně do diskuse a vhodně argumen tuje. - v rámci komunikace s okolím dodržuje pravidla a zásady slušného chování. - dokáže veřejně vystupovat před známým i cizím publikem. - využívá informační a komunikační prostředky.
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se dokáže adaptovat na samostatn ou či skupinovou práci. - je schopen sebekritiky a sebereflexe. - je zodpovědný vůči zdraví svému i zdraví ostatních. - dodržuje zákonné normy. - respektuje své partnery a s ohledem na situaci i své odpůrce. - s ohledem na danou situaci volí efektivní prostředky a způsoby svého působení na okolí.
	<p>Kompetence občanská: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhoduje a koná objektivně, pracuje-li ve veřejném zájmu. - orientuje se v environmentální problematice na úrovni lokální, regionální i globální. - orientuje se v právech a povinnostech svých i druhých. - respektuje diverzitu lidské společnosti. - při svém rozhodování a konání bere v potaz své svědomí. - vnímá a analyzuje státní, evropskou i celosvětovou politiku. - vnímá a analyzuje lidské konání v místě svého bydliště.
	<p>Kompetence k podnikavosti: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá zákonné prostředky k dosažení svého cíle, s ohledem na možné důsledky svého jednání. - uvědomuje si všemožná rizika spočívající v jeho jednání. - analyzu je nastalé situace a hledá optimální východiska.

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	<ul style="list-style-type: none"> - motivuje a vede spolužáky k dosažení cíle. - využívá a rozvíjí své schopnosti a znalosti za účelem dosažení cíle. <p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se systematicky a zodpovědně připravuje na vyučování. - si dokáže naplánovat a zorganizovat svou pracovní činnost. - nazírá na práci jakožto na prostředek své seberealizace a nástroj svého osobnostního růstu. - kriticky nahlíží na způsoby a výsledky své práce. - vyhledává a třídí informace z různých zdrojů. - kriticky nahlíží na zdroje informací. - si osvojí obecně užívané termíny, informace uvádí do souvislostí.
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků</p> <p>Hodnotíme a klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Součástí každého hodnocení žáka je zpětná vazba s vhodnou formulací a pozitivním vyjádřením – povzbuzením. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka i jeho schopnost posoudit výkony druhých.</p> <p>Žáky hodnotíme zejména písemnou formou, méně formou ústní (preferuje se forma písemná). Na konci pololetí se používají známky, každý student má právo znát i průběžné hodnocení. Výsledná známka zahrnuje nejen znalosti a osvojené dovednosti, ale také celkový přístup studenta k zeměpisnému poznávání.</p> <p>při ústním zkoušení – hodnotíme úroveň toho, co žák umí a jakým způsobem dokáže probrané učivo interpretovat, počet a délka ústních zkoušení je v kompetenci vyučujícího zeměpisu</p> <p>při písemném zkoušení – se k ověřování vědomostí používají písemné práce s rozsahem do 20 minut, jejichž počet je plně v kompetenci vyučujícího zeměpisu, stejně jako informace o jejich konání, při ověřování vědomostí z rozsáhlejších celků se používají písemné práce většího rozsahu, jejichž konání oznámí vyučující žákům v předstihu.</p> <p>Součástí celkové známky ze zeměpisného semináře je známka z písemného zkoušení, popřípadě ústního zkoušení, z aktivity v hodině, tvorba prezentací a dílčích referátů, tedy také práce s geografickými informacemi.</p> <p>Kritéria hodnocení klasifikačními stupni pro ústní zkoušení: Stupeň 1</p>

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	<p>Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá uceleně a přesně požadované poznatky, fakta, pojmy, poučky a zákonitosti, chápe vztahy mezi nimi a poznatky smysluplně propojuje do širších celků s různými vzdělávacích oblastí. Jeho ústní je správný, přesný, výstižný a aktivně se zapojuje do diskuze.</p> <p>Stupeň 2 Žák s menší pomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, poučky a zákonitosti v podstatě uceleně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje poznatky s různými vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Zapojuje se do diskuze.</p> <p>Stupeň 3 Žák se dopouští chyb v uplatňování osvojených poznatků a dovedností. Poznatky uplatňuje a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, pouček a zákonitostí, s většími chybami propojuje poznatky do širších celků z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější chyby a nepřesnosti dovede opravit za pomoci učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho úsudku se vyskytují chyby.</p> <p>Stupeň 4 U žáka se vyskytují závažné chyby v uplatňování osvojených poznatků a dovedností. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se objevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.</p> <p>Stupeň 5 U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení biologických jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.</p> <p>Kritéria hodnocení klasifikačními stupni pro písemné zkoušení: Písemné práce v jakémkoliv rozsahu jsou bodovány či průměrově známkovány, známky jsou procentuálně přiděleny podle následující stupnice. 100 % - 81 %: stupeň 1</p>

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	80 % - 60 %: stupeň 2 59 % - 40 %: stupeň 3 39 % - 16 %: stupeň 4 15 % - 0 %: stupeň 5

Seminář ze zeměpisu	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Česká republika - systematizace poznatků		- dokáže uceleně použít základní informace o České republice a jejím postavení v rámci Evropy
Česká republika z pohledu fyzické geografie		- popíše v širším rozsahu horstvo a vodstvo ČR a lokalizuje je na mapě - definuje klimatické a pedologické poměry ČR v kontextu s biotou a ochranou přírody
Česká republika z pohledu socioekonomické geografie		- propojí základní demografické informace o ČR se světovým vývojem obyvatelstva - definuje sídelní strukturu ČR a zaměří se podrobněji na její správní členění - popíše v širších aspektech primární, sekundární a terciární sektor ČR
Politický zeměpis		- propojí doposud získané informace o struktuře a stupni vyspělosti států s ohledem na definování státu jako takového - zaměří se v rámci světových a evropských organizací na EU a OSN
Geografie obyvatelstva a sídel		- posoudí vývoj obyvatelstva v historii se současným stavem - popíše v širších souvislostech strukturu obyvatelstva - propojí znalosti z oboru regionální geografie se světovými sídly sídelními útvary jako aglomerace ...
Světové hospodářství - primér		- objasní strukturu zemědělství se zaměřením na rostlinnou a živočišnou výrobu

Seminář ze zeměpisu	oktáva	
		- propojí získané informace z primárního sektoru s globálními problémy jako je skleníkový efekt či hladomory
Světové hospodářství - sekundér		- objasní strukturu průmyslové výroby a popíše v širším aspektu surovinovou základnu světa a dílčí průmyslová odvětví - nastíní problematiku znečišťování životního prostředí spojenou s průmyslovou výrobou a zaujme k ní své stanovisko
Světové hospodářství - terciér		- objasní rozdělení terciární sféry a zaměří se na dopravu a mezinárodní obchod - definuje pojem cestovní ruch a popíše jeho rozd
Opakování a systematizace znalostí vybraných učebních témat		- provede systematizaci znalostí z požadovaných učebních celků předchozích ročníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU; Česká republika v Evropské unii, další významné evropské instituce a organizace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
- mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
- teoretická základna pojmu globalizace: jak se promítají vývojové procesy současného světa do každodenního společenského života, do života každého člověka - geografické vnímání globalizace: charakteristika vývojových procesů a změn uskutečňujících se v určitém prostoru a v čase a projevujících se rozvojem techniky, rostoucí dynamikou v pohybu informací, kapitálu, zboží, spotřeby a lidí ve společenském prostředí; zvyšující se inovací, intenzitou a rychlostí hospodářských a sociálních vazeb, výměn a činností, které stále více překračují tradiční politické, ekonomické, kulturní a geografické hranice; zvyšováním vzájemné závislosti - ekonomický rozvoj a globalizace: soubor procesů vedoucích k propojování výrobců a spotřeby v celosvětovém měřítku se sociálními a politickými dopady: internacionalizace světového hospodářství – národní státy, nadnárodní společnosti, globální trh a spotřeba; globální ekonomická nerovnost – nerovnoměrnost v rozložení a rozvoji světového hospodářství, centra a periferie výroby a spotřeby; koncentrace hospodářské a politické moci		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
- životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí - nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Seminář ze zeměpisu	oktáva	
<ul style="list-style-type: none">- Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti- Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí- Jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí- Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zauímají zainteresované skupiny- Jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (např. legislativní, dobrovolné/občanské, institucionální, technologické) a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení- Které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje		

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Obecné zásady hodnocení a klasifikace

- Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Seznamujeme všechny žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Během hodnocení uplatňujeme přiměřenou náročnost, pedagogický takt a přihlížíme k věkovým zvláštnostem každého žáka.
- Za základ považujeme zpětnou vazbu, jejímž cílem je poskytnout každému žákovi informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak využívá to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil. Včasná zpětná vazba posiluje ještě více efektivní učení.
- Při formulaci zpětné vazby (ústně či písemně) upřednostňujeme pozitivní vyjadřování. Před prověřováním dáváme každému žákovi dostatek času ke zvládnutí, procvičení a zažití učiva. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech.
- Jasně a srozumitelně zadáváme cíle vzdělávání a tomu odpovídající kritéria hodnocení. Žák má právo vědět, podle jakých pravidel bude hodnocen.
- Zabýváme se i sebehodnocením žáka a v některých předmětech využíváme k sebehodnocení žákovo portfolio, které může mít různou podobu a dokumentuje stav znalostí a dovedností žáka.
- K celkovému hodnocení využíváme pětistupňovou klasifikační stupnici, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka, úroveň jeho domácí přípravy, zájem žáka o předmět, aktivitu a zapojení žáka do vyučovacího procesu a jeho schopnost samostatného myšlení a práce. Zohledňujeme i výstupy z projektů, kurzů, soutěží a dalších forem samostatné práce.
- Na vysvědčení píšeme známku, závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím.
- Každý žák je klasifikován na základě alespoň dvou prací za klasifikační období (např. ústní, písemné a grafické práce, prezentace, ...).
- Vedeme vlastní záznamy o klasifikaci žáků a jsme schopni podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení. Záznamy uchováváme po dobu jednoho roku.

- Skupinová práce se nehodnotí známkou, ale ústním hodnocením podle předem vypracovaných kritérií hodnocení skupinové práce v příslušné vzdělávací oblasti.
- Uvedená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci jsou závazná pro všechny vyučující.

Hodnocení a klasifikace

- V primě až oktávě se pro hodnocení žáků na konci pololetí používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se využívá jak známka, tak slovní hodnocení (ústní i písemnou formou). Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné slovní hodnocení.
- Žáci se při kooperativním způsobu učení učí hodnotit nejen individuální výsledek práce, ale i jeho přínos pro druhé.
- Žáci mají možnost navrhnout učiteli způsob, jakým prokáží zvládnutí dané látky.
- Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy do jednotlivých klasifikačních období.
- Souhrnné písemné práce v rozsahu dvaceti minut a delší zapisují vyučující s předstihem do třídní knihy. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. Ostatní kontrolní práce v menším časovém rozsahu se do třídní knihy s předstihem nezaznamenávají.

Závěrečné hodnocení výsledků vzdělávání žáků v klasifikačním období

Klasifikace a slovní hodnocení žáka

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení vyjadřujeme klasifikací. S písemným doporučením školského poradenského zařízení lze žáka hodnotit i slovně nebo kombinací obou způsobů.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech na vysvědčení hodnotíme v souladu s ustanovením § 3 odst. 1 vyhlášky č. 13/2005 Sb. stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

6.1.2 Kritéria hodnocení

Požadavky odpovídající jednotlivým prospěchovým stupňům:

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených učebním plánem se hodnotí stupni prospěchu:

výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5) v předmětech teoretického charakteru.

Stupeň „ **výborný** “

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojované poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, dokáže aplikovat odpovídající mezipředmětové vztahy, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň „ **chvalitebný** “

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně nebo s menší pomocí učitele uplatňuje osvojované poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky, uvědomuje si mezipředmětové vztahy. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a není vždy výstižný. Kvalita výsledků jeho činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen sám nebo s menší pomocí učitele studovat vhodné texty.

Stupeň „ **dobrý** “

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti poznatků, pojmů a zákonitostí mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při aplikaci osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, s logickými chybami. Mezipředmětové vztahy je schopen vyvodit s pomocí učitele. Je schopen studovat učební texty s pomocí učitele.

Stupeň „ **dostatečný** “

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při vykonávání požadovaných činností je málo pohotový a má závažné nedostatky. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností je nesamostatný, dopouští se podstatných chyb. V jeho logice se objevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má

vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké nedostatky.

Stupeň „ **nedostatečný** “

Žák si požadované poznatky, pojmy a zákonitosti neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má podstatné nedostatky. V osvojených vědomostech se vyskytují časté závažné chyby. Při výkladu jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit obvykle ani s pomocí učitele. Jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení se řídí vyhláškou č. 73/2005 Sb. Při hodnocení a klasifikaci vycházíme z doporučení a závěrů SPC a hodnocení je vždy individuální. Žáka hodnotíme s ohledem na jeho možnosti a schopnosti, posuzujeme jeho individuální pokrok. Žáky integrované na základě doporučení SPC hodnotíme na základě plnění Individuálního studijní plánu (ISP). Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení je hodnotíme slovně. Individuální studijní plán umožňujeme i žákům mimořádně nadaným a na základě tohoto plánu je hodnotíme. Při udělování ISP postupujeme podle příslušné vnitřní směrnice školy.

Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se řídí vyhláškou ze dne 29. prosince 2004, o středním vzdělávání a vzdělání v konzervatoři, (Sbírka zákonů č. 13/2005) ve znění vyhlášky č. 374/2006 Sb., §3, odstavec 6 - 10:

(6) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

1. prospěl(a) s vyznamenáním
2. prospěl(a)
3. neprospěl(a)
4. nehodnocen(a)

1. Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.
2. Žák prospěl, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.
3. Žák neprospěl, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák

hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí. (viz §69, odst.6 zákona č. 561/2004 Sb.)

4. Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu (viz §69, odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb.).

Dodatky:

§ 69, odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb.

„Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.“

§ 69, odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb.

„Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.“

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáků získává pedagogický pracovník zejména těmito metodami, formami a prostředky:

a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka

b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

c) různými druhy zkoušek
(písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)

d) didaktickými testy

2. Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka.

3. Prospěch v jednotlivých předmětech se hodnotí pěti klasifikačními stupni:

výborný

chvalitebný

dobry

dostatečný

nedostatečný

Při stanovení konkrétního klasifikačního stupně může vyučující použít i výsledky sebehodnocení žáka či hodnocení jeho výkonu třídou. Celkové hodnocení na konci klasifikačních období není průměrem dosažených jednotlivých hodnocení, ale výsledkem dlouhodobého sledování práce žáka v hodinách, jeho zájmu o předmět i dalších aktivit souvisejících s vyučováním předmětu.

4. Učitel je povinen v průběhu klasifikačního období shromáždit dostatečné množství podkladů ke stanovení odpovídající klasifikace. Stanovit závěrečnou klasifikaci za klasifikační období na základě jedné zkoušky není přípustné.

5. Počet kontrolních písemných prací a praktických zkoušek za klasifikační období stanoví předmětová komise.

6. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

7. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně během celého školního roku tak, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

8. Termín písemné zkoušky, která má trvat celou vyučovací hodinu, zapíše učitel předem do třídní knihy a to nejdéle tři pracovní dny před stanoveným termínem. V jednom dni mohou žáci denního studia konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

9. Postrádá-li vyučující dostatek podkladů pro klasifikaci z důvodu absence žáka v klasifikačním období, určí termín přezkoušení z učiva celého období, ke kterému se absence vztahují. Nelze-li hodnotit žáka na konci prvního pololetí, je možno termín závěrečné klasifikace posunout tak, aby hodnocení proběhlo nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li ani toto hodnocení možné, žák se za první pololetí nehodnotí.

Není-li možno žáka hodnotit na konci pololetí druhého, je možno termín hodnocení posunout až do konce měsíce září. Není-li ani toto hodnocení možné, žák ve zmíněném školním roce neprospěl.

10. Má-li žák či zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení, má právo do tří dnů, kdy se o výsledku hodnocení dozvěděl, požádat ředitele školy o přezkoušení. To je v tomto případě komisionální a řídí se zákonem č. 561/2004 Sb., § 69.

11. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou předmětů, koná opravné zkoušky do konce příslušného školního roku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který zkoušku nevykonal či se k ní nedostavil, neprospěl.

12. Žák, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl, má právo požádat, v případě žáka mladšího 18 let prostřednictvím zákonného zástupce, o možnost opakovat ročník. Rozhodnutí v této věci je v plné kompetenci ředitele školy.

Hodnocení práce v nepovinných předmětech

Při hodnocení práce v nepovinném předmětu vycházíme z toho, že jde o předmět nepovinný, který si žáci volí dobrovolně a navíc k povinným předmětům. Nároky v nepovinném předmětu jsou stejné jako v předmětu povinném.

V nepovinných vyučovacích předmětech postupujeme při hodnocení obdobně jako při hodnocení povinných a povinně volitelných předmětů.

Hodnocení a klasifikace žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Žáky, kteří nejsou státními občany České republiky, hodnotíme podle platné legislativy.

Hodnocení chování žáků

Základem hodnocení chování žáka je dodržování školního řádu. Hodnotíme chování ve škole, při školních akcích a reprezentaci školy. Hodnocení provádí třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogickou radou. Využíváme tři stupňů hodnocení v souladu s ustanovením § 3, odst. 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb.

Stupně hodnocení: velmi dobré (1), uspokojivé (2), neuspokojivé (3).

Komisionální přezkoušení

Má-li žák či zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení, má právo do tří dnů, kdy se o výsledku hodnocení prokazatelně dozvěděl, požádat ředitele školy o přezkoušení. To je v tomto případě komisionální, proběhne nejpozději do 14 dnů po doručení žádosti a řídí se zákonem 561/2004, § 69. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, žádost se za stejných podmínek adresuje krajskému úřadu. V oprávněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání komisionální zkoušky na jiné střední škole. Přezkoušení se nekoná, pokud již byl žák za dané období komisionálně zkoušen. Podmínky přezkoušení upřesňuje zákon 561/2004 Sb., § 69;

Opravná zkouška

Žáci, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů, konají opravnou zkoušku. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. (Zákon č. 561/2004 Sb., § 53, odstavec 1, 2)

Přezkoušení

Postrádá-li vyučující dostatek podkladů pro klasifikaci z důvodu absence žáka v klasifikačním období, určí termín přezkoušení z učiva celého období, ke kterému se absence vztahují. Nelze-li hodnotit žáka na konci prvního pololetí, je možno termín závěrečné klasifikace posunout tak, aby hodnocení proběhlo nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li ani toto hodnocení možné, žák se za první pololetí nehodnotí.

Dodatečná zkouška

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září a až do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. (Zákon č. 561/2004 Sb., §52, odstavec 2, 3)

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů, z kterých byl uvolněn.

(Zákon č. 561/2004 Sb., § 52, odstavec 1)

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Vnitřní hodnocení školy je nezbytnou součástí zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Autoevaluaci stanoví §11 a §12 zákona č. 561/2004 Sb. a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Vlastní hodnocení školy se stává procesem a jeho výstupem je sebehodnotící zpráva. Předmětem vlastního hodnocení školy nejsou jen informace, ale především analýza. Výroční zpráva a sebehodnotící zpráva se vzájemně doplňují. Interní evaluace pro nás představuje vyhodnocování dat, která charakterizují stav, kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy. K tomu využíváme měřítka, hlediska a kritéria a stanovujeme nástroje, kterých naše škola užívá v určitém časovém rozvržení pro naplnění plánu evaluačních činností, podle kterých stanovené oblasti vzdělávání posuzujeme a srovnáváme. Snažíme se o aktivní zapojení učitelů, žáků i rodičovské veřejnosti do evaluačního

procesu a srovnávání. Zapojením do tohoto procesu završíme očekávání, že učitelé plánují, provádějí a hodnotí svoji práci.

Cíle vnitřního hodnocení školy se zaměřují především na tyto oblasti:

- průběh vzdělávání a výsledky vzdělávání – hospitace, standardizované testy, srovnávací prověrky, rozbor dokumentace školy
- kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – výroční zpráva, evaluační zpráva, zprávy ČŠI, roční plán práce školy
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči – dotazníky, zprávy třídních učitelů pro pedagogickou radu, školení pedagogického sboru podle potřeby a nabídky apod.
- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání – výroční zpráva, roční plán práce a jeho hodnocení, výroční zpráva o hospodaření, zprávy revizí a kontrol, zpracované projekty pro zřizovatele
- vnímání školy okolím a prezentace školy – webové stránky školy, spolupráce s místním a oblastním tiskem, propagační materiály školy, školní akademie, výstavy výtvarných prací, prezentace projektů pro veřejnost, účast školy na soutěžích všech úrovní, spolupráce s jinými subjekty (Městským muzeem Čáslav, knihovnou, školami, městským úřadem, nemocnicí, pečovatelskou službou, Diakonií, zámek Kačina, Literárním klubem Čáslav apod.)

1. Hodnocení podmínek ke vzdělávání

Cíle: Zlepšit finanční a materiální situaci školy.

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Vybavenost školy	<ul style="list-style-type: none"> • dotazník – žáci • učitelé, správci sbírek • analýza inventarizace školy • zprávy z předmětových komisí 	1x za dva roky 1x ročně	Vybavenost školy je kladně hodnocena učiteli i žáky Je plněn ICT plán školy v materiální oblasti
Ekonomické podmínky	<ul style="list-style-type: none"> • rozbor výroční zprávy o hospodaření (a sebehodnotící zprávy) • dlouhodobý záměr 	1x ročně (červen)	Škola vykazuje vyrovnané hospodaření nebo kladný hospodářský výsledek

	kraje (porovnání)		
--	-------------------	--	--

2. Hodnocení výchovných a vzdělávacích strategií

Cíle: Zlepšit klima školy včetně vztahů s rodiči, zhodnotit výstupy z kurzů a žákovských projektů.

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Klima školy	<ul style="list-style-type: none"> dotazníky žáků, učitelů, rodičů 	1x za dva roky (červen)	Všechny dotazované skupiny hodnotí klima školy z více jak 50% kladně
Kurzy, projekty	<ul style="list-style-type: none"> zpětná vazba žáků rozběr výstupů z kurzů a projektů analýza výsledků projektů hodnocení žákovských obhajob v kvartě 	1x ročně (červen)	Výstup z kurzů a projektů prokazatelně dokáže hlavní cíl kurzu a projektu Výstupy identifikují požadované zařazení průřezových témat Žáci vykazují prokazatelnou formu žákovských projektů
Vztahy s rodiči	<ul style="list-style-type: none"> výstupy ze zasedání Rady školy diskuze k problémům z třídních schůzek diskuse na webu 	1x ročně (září)	Vedení školy reaguje na všechny připomínky rodičů z třídních schůzek

3. Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle: Zhodnotit výuku ve studijních skupinách tvořených napříč třídami, posoudit účinnost týmové práce včetně výstupů. V hodnocení vyučovacích metod preferovat aktivizační a individuální metody. Zhodnotit nabídky v práci výchovného poradce a preventisty v oblasti individuálního přístupu k žákům.

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Organizační členění tříd a skupin	<ul style="list-style-type: none"> hodnocení organizačního průběhu školního 	1x ročně (září)	Studijní skupiny jsou vytvořeny na základě zájmu a schopností žáků

	roku		
Vyučovací metody	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení výsledků hospitační činnosti • rozbor zápisů předmětových komisí • dotazníky žáků a učitelů 	1x za dva roky (květen)	Většina učitelů používá aktivizační vyučovací metody Studenti reflektují kladně vyučovací metody svých učitelů
Individuální přístupy	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení výsledků hospitační činnosti • dotazníky žáků a učitelů • analýza činnosti výchovného poradce a preventisty 	1x za dva roky (září)	Existuje systém nabídek individuálních činností se žáky Žáci pravidelně využívají nabídek výchovného poradce a preventisty V hodnocení učitelů se objevuje kladná reflexe individuální práce s žáky
Týmová práce a projektová výuka	<ul style="list-style-type: none"> • výstupy z kurzů a projektů • hodnocení hospitační činnosti 	1x ročně (červenec)	Výstupy z kurzů a projektů jsou vždy výsledkem týmové práce Výstupy jsou vždy prezentovány minimálně v rámci školy

4. Hodnocení výsledků žáků

Cíle: Preferovat hodnocení žáků ve vztahu k dosažení klíčových kompetencí

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Vědomostní oblasti	<ul style="list-style-type: none"> • pravidelné klasifikační porady pedagogického sboru • zprávy třídních učitelů, sledování absence žáků • informace zákonným 	4x ročně 2x klasifikační (leden, červen) 2x ročně či	Závažné nedostatky jsou řešeny vedením školy, třídním učitelem, projednáním se zákonným zástupcem, doporučeným dopisem, evidencí a archivací v kanceláři školy

	zástupcům žáků <ul style="list-style-type: none"> úspěšnost a umístění žáků v soutěžích a olympiádách 	dle aktuální potřeby třídního učitele	
Plnění klíčových kompetencí	<ul style="list-style-type: none"> výstupní hodnocení žáků výstupy z kurzů a projektů 	1x za rok (kvarta)	Všichni žáci dosáhnou předepsaných klíčových kompetencí Více než polovina žáků je hodnocena v dosažení klíčových kompetencí v horní polovině hodnotící škály Všechny výstupy z kurzů a projektů jsou prezentovány v rámci školy

5. Hodnocení řízení školy

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Cíle školy a organizační struktura školy	<ul style="list-style-type: none"> dlouhodobý záměr rozvoje školy roční plán práce výroční zpráva zpráva o hospodaření školy 	1x za 2 roky 1x ročně 1x ročně 1x ročně	Komparace cílů uvedených dokumentů
Stanovení hodnotového rámce pravidel chování a zapojení žáků do práce	<ul style="list-style-type: none"> diskuze dotazník 	1x 2 roky	Schválení zřizovatelem, Radou školy, aktualizace prac. řádu a školního

školy			řádu podle platné legislativy a výsledků diskuze
Informační kanály školy školní intranet webové stránky školy učitelská nástěnka studentská nástěnka školní rozhlas/studentské vysílání/ pravidelné porady sboru schůzky předmětových komisí	<ul style="list-style-type: none"> diskuze na pedagogické radě, Radě školy a Studentském parlamentu 	Úprava průběžně dle ročního plánu	Veřejnost, pedagogická rada a žáci se vyjadřují kladně k pokračování uvedených aktivit
Kontrolní činnost	<ul style="list-style-type: none"> hospitace, hospitační záznam 	1x ročně	Splnění plánu, hodnocení výsledků vedením školy, v hospitačních záznamech nejsou zásadní nedostatky vzhledem ke sledovaným jevům, sledování nápravných opatření
Motivace zaměstnanců <ul style="list-style-type: none"> osobní ohodnocení odměny možnosti dalšího vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> osobní pohovor, dotazník 	1x ročně	Akce přesahující časové a obsahové běžné pracovní povinnosti Všichni členové sboru se alespoň 1x ročně účastní akcí DVPP
Public relations Vztahy školy se zainteresovanými partnery, účast na schůzkách svolávaných zřizovatelem, asociacemi	<ul style="list-style-type: none"> informace jsou přenášeny vedením školy do sboru 	1x za 2 roky	Pozitivní vnímání školy zainteresovanými partnery

škola, Radou školy, Spolkem rodičů, městem Čáslav, úřadem práce	podle delegovaných pravomocí		
Řízení lidských zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> přehled aprobovanosti ve výroční zprávě 	1x za 2 roky	Na škole je alespoň 90 % aprobovanost
Získávání finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů, pronájem prostor školy, projekty, dary	<ul style="list-style-type: none"> výroční zpráva o hospodaření 	1x 2 roky	Škola získá finanční prostředky mimorozpočtových zdrojů

6. Hodnocení úrovně výsledků práce školy

Cíle: Vytvoření příjemného, inspirativního prostředí a vhodné využívání kvalitního materiálního vybavení školy. Sledovat bezpečné a hygienické prostředí školy.

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Efektivní hospodaření s finančními prostředky školy Sledování celkové kapacity školy	<ul style="list-style-type: none"> rozbor výkazů, plnění rozpočtů organizace a dalších závazných ukazatelů (přepočtený počet pracovníků, účelové dotace, ...) tabulka sledující 	1x za 2 roky (průběžně - dle směrnice o finanční kontrole) 1x ročně (březen – duben, v návaznosti na přijímací řízení)	Vedení školy, ve spolupráci s hospodářkou školy, přijímá hlášení a spolupracují na následných opatřeních Celkový počet žáků školy je v souladu s rozhodnutím zřizovatele školy

	počet žáků va v září jednotlivých sledovat třídách, ročnících v zahajovacím výkazu školy) v souladu školy) s rozhodnutím zřizovatele školy		
Kontroly BOZP, PO, elektroinstalace elektrospotřebičů	<ul style="list-style-type: none"> • revizní zprávy odborných firem • spolupráce s osobou zodpovědnou za uvedenou oblast 	vyhodnocení 1x ročně za kalendářní rok	Zástupce ředitele školy sleduje, eviduje, ukládá příslušné zprávy pro případné kontroly ze strany zřizovatele, pracovníků inspekce PO, inspekce BOZP
Hygienické podmínky školy	<ul style="list-style-type: none"> • zápis zjištěného stavu, konzultace s pracovníky OHES 	1x ročně	Standardní hygienické prostředí pro žáky i učitele školy
Stav techniky na škole	<ul style="list-style-type: none"> • požadavky vyučujících, správců učeben, kabinetů • využívat výsledků inventarizace školy • dotazník 	1x ročně	Stav techniky podstatně neomezuje trendy moderní výuky na škole

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle vnitřního hodnocení školy se zaměřují především na tyto oblasti:

- průběh vzdělávání a výsledky vzdělávání – hospitace, standardizované testy, srovnávací prověrky, rozbor dokumentace školy
- kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – výroční zpráva, evaluační zpráva, zprávy ČŠI, roční plán práce školy

- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči – dotazníky, zprávy třídních učitelů pro pedagogickou radu, školení pedagogického sboru podle potřeby a nabídky apod.
- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání – výroční zpráva, roční plán práce a jeho hodnocení, výroční zpráva o hospodaření, zprávy revizí a kontrol, zpracované projekty pro zřizovatele
- vnímání školy okolím a prezentace školy – webové stránky školy, spolupráce s místním a oblastním tiskem, propagační materiály školy, školní akademie, výstavy výtvarných prací, prezentace projektů pro veřejnost, účast školy na soutěžích všech úrovní, spolupráce s jinými subjekty (Městským muzeem Čáslav, knihovnou, školami, městským úřadem, nemocnicí, pečovatelskou službou, Diakonií, zámek Kačina, Literárním klubem Čáslav apod.)

6.2.3 Nástroje autoevaluace

1. Hodnocení podmínek ke vzdělávání

Cíle: Zlepšit finanční a materiální situaci školy.

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Vybavenost školy	<ul style="list-style-type: none"> • dotazník – žáci • učitelé, správci sbírek • analýza inventarizace školy • zprávy z předmětových komisí 	1x za dva roky 1x ročně	Vybavenost školy je kladně hodnocena učiteli i žáky Je plněn ICT plán školy v materiální oblasti
Ekonomické podmínky	<ul style="list-style-type: none"> • rozbor výroční zprávy o hospodaření (a sebehodnotící zprávy) • dlouhodobý záměr kraje (porovnání) 	1x ročně (červen)	Škola vykazuje vyrovnané hospodaření nebo kladný hospodářský výsledek

2. Hodnocení výchovných a vzdělávacích strategií

Cíle: Zlepšit klima školy včetně vztahů s rodiči, zhodnotit výstupy z kurzů a žákovských projektů.

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
-------	------------------	---------	----------

Klima školy	<ul style="list-style-type: none"> • dotazníky žáků, učitelů, rodičů 	1x za dva roky (červen)	Všechny dotazované skupiny hodnotí klima školy z více jak 50% kladně
Kurzy, projekty	<ul style="list-style-type: none"> • zpětná vazba žáků • rozbor výstupů z kurzů a projektů • analýza výsledků projektů • hodnocení žákovských obhajob v kvartě 	1x ročně (červen)	<p>Výstup z kurzů a projektů prokazatelně dokáže hlavní cíl kurzu a projektu</p> <p>Výstupy identifikují požadované zařazení průřezových témat</p> <p>Žáci vykazují prokazatelnou formu žákovských projektů</p>
Vztahy s rodiči	<ul style="list-style-type: none"> • výstupy ze zasedání Rady školy • diskuze k problémům z třídních schůzek • diskuse na webu 	1x ročně (září)	Vedení školy reaguje na všechny připomínky rodičů z třídních schůzek

3. Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle: Zhodnotit výuku ve studijních skupinách tvořených napříč třídami, posoudit účinnost týmové práce včetně výstupů. V hodnocení vyučovacích metod preferovat aktivizační a individuální metody. Zhodnotit nabídky v práci výchovného poradce a preventisty v oblasti individuálního přístupu k žákům.

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Organizační členění tříd a skupin	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení organizačního průběhu školního roku 	1x ročně (září)	Studijní skupiny jsou vytvořeny na základě zájmu a schopností žáků
Vyučovací metody	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení výsledků hospitační činnosti • rozbor zápisů předmětových komisí 	1x za dva roky (květen)	<p>Většina učitelů používá aktivizační vyučovací metody</p> <p>Studenti reflektují kladně vyučovací metody svých učitelů</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • dotazníky žáků a učitelů 		
Individuální přístupy	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení výsledků hospitační činnosti • dotazníky žáků a učitelů • analýza činnosti výchovného poradce a preventisty 	1x za dva roky (září)	Existuje systém nabídek individuálních činností se žáky Žáci pravidelně využívají nabídek výchovného poradce a preventisty V hodnocení učitelů se objevuje kladná reflexe individuální práce s žáky
Týmová práce a projektová výuka	<ul style="list-style-type: none"> • výstupy z kurzů a projektů • hodnocení hospitační činnosti 	1x ročně (červenec)	Výstupy z kurzů a projektů jsou vždy výsledkem týmové práce Výstupy jsou vždy prezentovány minimálně v rámci školy

4. Hodnocení výsledků žáků

Cíle: Preferovat hodnocení žáků ve vztahu k dosažení klíčových kompetencí

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Vědomostní oblasti	<ul style="list-style-type: none"> • pravidelné klasifikační porady pedagogického sboru • zprávy třídních učitelů, sledování absence žáků • informace zákonným zástupcům žáků • úspěšnost a umístění žáků školy v soutěžích a olympiádách 	4x ročně 2x klasifikační (leden, červen) 2x ročně či dle aktuální potřeby třídního učitele	Závažné nedostatky jsou řešeny vedením školy, třídním učitelem, projednáním se zákonným zástupcem, doporučeným dopisem, evidencí a archivací v kanceláři školy
Plnění	<ul style="list-style-type: none"> • výstupní hodnocení 	1x za rok	Všichni žáci dosáhnou

klíčových kompetencí	žáků <ul style="list-style-type: none"> výstupy z kurzů a projektů 	(kvarta)	předepsaných klíčových kompetencí <p>Více než polovina žáků je hodnocena v dosažení klíčových kompetencí v horní polovině hodnotící škály</p> <p>Všechny výstupy z kurzů a projektů jsou prezentovány v rámci školy</p>
----------------------	---	----------	---

5. Hodnocení řízení školy

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Cíle školy a organizační struktura školy	<ul style="list-style-type: none"> dlouhodobý záměr rozvoje školy roční plán práce výroční zpráva zpráva o hospodaření školy 	1x za 2 roky 1x ročně 1x ročně 1x ročně	Komparace cílů uvedených dokumentů
Stanovení hodnotového rámce pravidel chování a zapojení žáků do práce školy	<ul style="list-style-type: none"> diskuze dotazník 	1x 2 roky	Schválení zřizovatelem, Radou školy, aktualizace prac. řádu a školního řádu podle platné legislativy a výsledků diskuze
Informační kanály školy školní intranet webové stránky školy	<ul style="list-style-type: none"> diskuze na pedagogické radě, Radě školy 	Úprava průběžně dle ročního	Veřejnost, pedagogická rada a žáci se vyjadřují kladně k pokračování uvedených aktivit

učitelská nástěnka studentská nástěnka školní rozhlas/studentické vysílání/ pravidelné porady sboru schůzky předmětových komisí	a Studentském parlamentu	plánu	
Kontrolní činnost	<ul style="list-style-type: none"> • hospitace, hospitační záznam 	1x ročně	Splnění plánu, hodnocení výsledků vedením školy, v hospitačních záznamech nejsou zásadní nedostatky vzhledem ke sledovaným jevům, sledování nápravných opatření
Motivace zaměstnanců <ul style="list-style-type: none"> • osobní ohodnocení • odměny • možnosti dalšího vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní pohovor, • dotazník 	1x ročně	Akce přesahující časové a obsahové běžné pracovní povinnosti Všichni členové sboru se alespoň 1x ročně účastní akcí DVPP
Public relations Vztahy školy se zainteresovanými partnery, účast na schůzkách svolávaných zřizovatelem, asociacemi škol, Radou školy, Spolkem rodičů, městem Čáslav, úřadem práce	<ul style="list-style-type: none"> • informace jsou přenášeny vedením školy do sboru podle delegovaných pravomocí 	1x za 2 roky	Pozitivní vnímání školy zainteresovanými partnery
Řízení lidských zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> • přehled aprobovan 	1x za 2 roky	Na škole je alespoň 90 % aprobovanost

	osti ve výroční zprávě		
Získávání finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů, pronájmy prostor školy, projekty, dary	<ul style="list-style-type: none"> výroční zpráva o hospodaření 	1x 2 roky	Škola získá finanční prostředky mimorozpočtových zdrojů

6. Hodnocení úrovně výsledků práce školy

Cíle: Vytvoření příjemného, inspirativního prostředí a vhodné využívání kvalitního materiálního vybavení školy. Sledovat bezpečné a hygienické prostředí školy.

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Efektivní hospodaření s finančními prostředky školy Sledování celkové kapacity školy	<ul style="list-style-type: none"> rozbor výkazů, plnění rozpočtů organizace a dalších závazných ukazatelů (přepočtený počet pracovníků, účelové dotace, ...) tabulka sledující počet žáků v jednotlivých třídách, ročních škol v souladu s rozhodnutím zřizovatele školy 	1x za 2 roky (průběžně - dle směrnic o finanční kontrole) 1x ročně (březen – duben, v návaznosti na příjímání řízení a v září sledovat v zahajovacím výkazu školy)	Vedení školy, ve spolupráci s hospodářkou školy, přijímá hlášení a spolupracují na následných opatřeních Celkový počet žáků školy je v souladu s rozhodnutím zřizovatele školy

Kontroly BOZP, PO, elektroinstalace elektrospotřebičů	<ul style="list-style-type: none"> • revizní zprávy odborných firem • spolupráce s osobou zodpovědnou za uvedenou oblast 	vyhodnocení 1x ročně za kalendářní rok	Zástupce ředitele školy sleduje, eviduje, ukládá příslušné zprávy pro případné kontroly ze strany zřizovatele, pracovníků inspekce PO, inspekce BOZP
Hygienické podmínky školy	<ul style="list-style-type: none"> • zápis zjištěného stavu, konzultace s pracovníky OHES 	1x ročně	Standardní hygienické prostředí pro žáky i učitele školy
Stav techniky na škole	<ul style="list-style-type: none"> • požadavky vyučujících, správců učeben, kabinetů • využívat výsledků inventarizace školy • dotazník 	1x ročně	Stav techniky podstatně neomezuje trendy moderní výuky na škole

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

1. Hodnocení podmínek ke vzdělávání

Cíle: Zlepšit finanční a materiální situaci školy.

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Vybavenost školy	<ul style="list-style-type: none"> • dotazník – žáci • učitelé, správci sbírek • analýza inventarizace školy • zprávy z předmětových komisí 	1x za dva roky 1x ročně	Vybavenost školy je kladně hodnocena učiteli i žáky Je plněn ICT plán školy v materiální oblasti

Ekonomické podmínky	<ul style="list-style-type: none"> rozbor výroční zprávy o hospodaření (a sebehodnotící zprávy) dlouhodobý záměr kraje (porovnání) 	1x ročně (červen)	Škola vykazuje vyrovnané hospodaření nebo kladný hospodářský výsledek
---------------------	--	-------------------	---

2. Hodnocení výchovných a vzdělávacích strategií

Cíle: Zlepšit klima školy včetně vztahů s rodiči, zhodnotit výstupy z kurzů a žákovských projektů.

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Klima školy	<ul style="list-style-type: none"> dotazníky žáků, učitelů, rodičů 	1x za dva roky (červen)	Všechny dotazované skupiny hodnotí klima školy z více jak 50% kladně
Kurzy, projekty	<ul style="list-style-type: none"> zpětná vazba žáků rozbor výstupů z kurzů a projektů analýza výsledků projektů hodnocení žákovských obhajob v kvartě 	1x ročně (červen)	Výstup z kurzů a projektů prokazatelně dokáže hlavní cíl kurzu a projektu Výstupy identifikují požadované zařazení průřezových témat Žáci vykazují prokazatelnou formu žákovských projektů
Vztahy s rodiči	<ul style="list-style-type: none"> výstupy ze zasedání Rady školy diskuze k problémům z třídních schůzek diskuse na webu 	1x ročně (září)	Vedení školy reaguje na všechny připomínky rodičů z třídních schůzek

3. Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle: Zhodnotit výuku ve studijních skupinách tvořených napříč třídami, posoudit účinnost týmové práce včetně výstupů. V hodnocení vyučovacích metod preferovat aktivizační a individuální metody. Zhodnotit nabídky v práci výchovného poradce a preventisty v oblasti individuálního přístupu k žákům.

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Organizační členění tříd a skupin	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení organizačního průběhu školního roku 	1x ročně (září)	Studijní skupiny jsou vytvořeny na základě zájmu a schopností žáků
Vyučovací metody	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení výsledků hospitační činnosti • rozbor zápisů předmětových komisí • dotazníky žáků a učitelů 	1x za dva roky (květen)	Většina učitelů používá aktivizační vyučovací metody Studenti reflektují kladně vyučovací metody svých učitelů
Individuální přístupy	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení výsledků hospitační činnosti • dotazníky žáků a učitelů • analýza činnosti výchovného poradce a preventisty 	1x za dva roky (září)	Existuje systém nabídek individuálních činností se žáky Žáci pravidelně využívají nabídek výchovného poradce a preventisty V hodnocení učitelů se objevuje kladná reflexe individuální práce s žáky
Týmová práce a projektová výuka	<ul style="list-style-type: none"> • výstupy z kurzů a projektů • hodnocení hospitační činnosti 	1x ročně (červenec)	Výstupy z kurzů a projektů jsou vždy výsledkem týmové práce Výstupy jsou vždy prezentovány minimálně v rámci školy

4. Hodnocení výsledků žáků

Cíle: Preferovat hodnocení žáků ve vztahu k dosažení klíčových kompetencí

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Vědomostní oblasti	<ul style="list-style-type: none"> • pravidelné klasifikační porady pedagogického sboru 	4x ročně 2x	Závažné nedostatky jsou řešeny vedením školy, třídním učitelem, projednáním se zákonným zástupcem,

	<ul style="list-style-type: none"> zprávy třídních učitelů, sledování absence žáků informace zákonným zástupcům žáků úspěšnost a umístění žáků v soutěžích a olympiádách 	klasifikační (leden, červen) 2x ročně či dle aktuální potřeby třídního učitele	doporučeným dopisem, evidencí a archivací v kanceláři školy
Plnění klíčových kompetencí	<ul style="list-style-type: none"> výstupní hodnocení žáků výstupy z kurzů a projektů 	1x za rok (kvarta)	Všichni žáci dosáhnou předepsaných klíčových kompetencí Více než polovina žáků je hodnocena v dosažení klíčových kompetencí v horní polovině hodnotící škály Všechny výstupy z kurzů a projektů jsou prezentovány v rámci školy

5. Hodnocení řízení školy

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Cíle školy a organizační struktura školy	<ul style="list-style-type: none"> dlouhodobý záměr rozvoje školy roční plán práce výroční zpráva zpráva o hospodaře 	1x za 2 roky 1x ročně 1x ročně 1x ročně	Komparace cílů uvedených dokumentů

	ní školy		
Stanovení hodnotového rámce pravidel chování a zapojení žáků do práce školy	<ul style="list-style-type: none"> • diskuze • dotazník 	1x 2 roky	Schválení zřizovatelem, Radou školy, aktualizace prac. řádu a školního řádu podle platné legislativy a výsledků diskuze
<p>Informační kanály školy</p> <p>školní intranet</p> <p>webové stránky školy</p> <p>učitelská nástěnka</p> <p>studentská nástěnka</p> <p>školní rozhlas/studentské vysílání/</p> <p>pravidelné porady sboru</p> <p>schůzky předmětových komisí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • diskuze na pedagogické radě, Radě školy a Studentském parlamentu 	Úprava průběžně dle ročního plánu	Veřejnost, pedagogická rada a žáci se vyjadřují kladně k pokračování uvedených aktivit
Kontrolní činnost	<ul style="list-style-type: none"> • hospitace, hospitační záznam 	1x ročně	Splnění plánu, hodnocení výsledků vedením školy, v hospitačních záznamech nejsou zásadní nedostatky vzhledem ke sledovaným jevům, sledování nápravných opatření
<p>Motivace zaměstnanců</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní ohodnocení • odměny • možnosti dalšího 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní pohovor, • dotazník 	1x ročně	<p>Akce přesahující časové a obsahové běžné pracovní povinnosti</p> <p>Všichni členové sboru se alespoň</p>

vzdělávání			1x ročně účastní akcí DVPP
Public relations Vztahy školy se zainteresovanými partnery, účast na schůzkách svolávaných zřizovatelem, asociacemi škol, Radou školy, Spolkem rodičů, městem Čáslav, úřadem práce	<ul style="list-style-type: none"> informace jsou přenášeny vedením školy do sboru podle delegovaných pravomocí 	1x za 2 roky	Pozitivní vnímání školy zainteresovanými partnery
Řízení lidských zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> přehled aprobovanosti ve výroční zprávě 	1x za 2 roky	Na škole je alespoň 90 % aprobovanost
Získávání finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů, pronájmy prostor školy, projekty, dary	<ul style="list-style-type: none"> výroční zpráva o hospodaření 	1x 2 roky	Škola získá finanční prostředky mimorozpočtových zdrojů

6. Hodnocení úrovně výsledků práce školy

Cíle: Vytvoření příjemného, inspirativního prostředí a vhodné využívání kvalitního materiálního vybavení školy. Sledovat bezpečné a hygienické prostředí školy.

Okruh	Evaluační metody	Termíny	Kritéria
Efektivní hospodaření s finančními prostředky školy Sledování celkové	<ul style="list-style-type: none"> rozbor výkazů, plnění rozpočtů organizace a dalších závazných ukazatelů 	1x za 2 roky (průběžně - dle směrnice o finanční	Vedení školy, ve spolupráci s hospodářkou školy, přijímá hlášení a spolupracují na následných opatřeních

kapacity školy	<p>(přepočtený počet pracovníků, účelové dotace, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • tabulka sledující počet žáků v jednotlivých třídách, ročních škol v souladu s rozhodnutím zřizovatele školy 	<p>kontrole) 1x ročně (březen – duben, v návaznosti na přijímací řízení a v září sledovat v zahajovacím výkazu školy)</p>	<p>Celkový počet žáků školy je v souladu s rozhodnutím zřizovatele školy</p>
Kontroly BOZP, PO, elektroinstalace elektrospotřebičů	<ul style="list-style-type: none"> • revizní zprávy odborných firem • spolupráce s osobou zodpovědnou za uvedenou oblast 	<p>vyhodnocení 1x ročně za kalendářní rok</p>	<p>Zástupce ředitele školy sleduje, eviduje, ukládá příslušné zprávy pro případné kontroly ze strany zřizovatele, pracovníků inspekce PO, inspekce BOZP</p>
Hygienické podmínky školy	<ul style="list-style-type: none"> • zápis zjištěného stavu, konzultace s pracovníky OHES 	<p>1x ročně</p>	<p>Standardní hygienické prostředí pro žáky i učitele školy</p>
Stav techniky na škole	<ul style="list-style-type: none"> • požadavky vyučujících, správců učeben, kabinetů • využívat výsledků inventarizace školy • dotazník 	<p>1x ročně</p>	<p>Stav techniky podstatně neomezuje trendy moderní výuky na škole</p>